

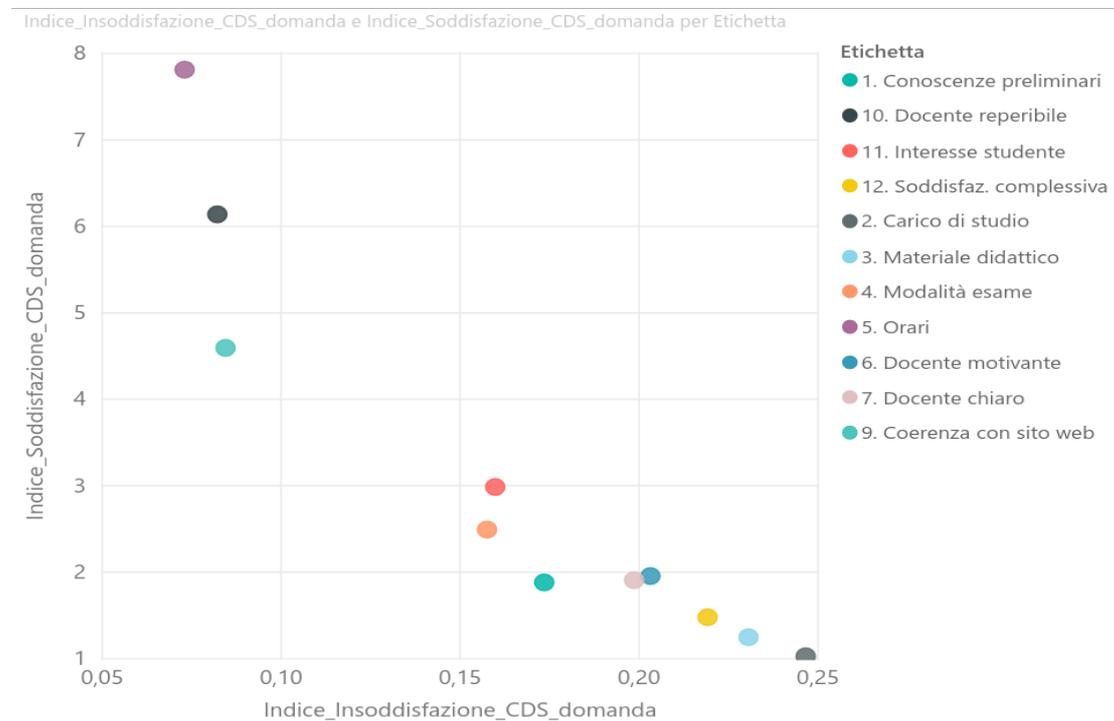
Denominazione CdS	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO
Classe	LM-35
Facoltà	Ingegneria Civile e Industriale
Dipartimento/i	Ingegneria Civile, Edile e Ambientale

Quadro A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

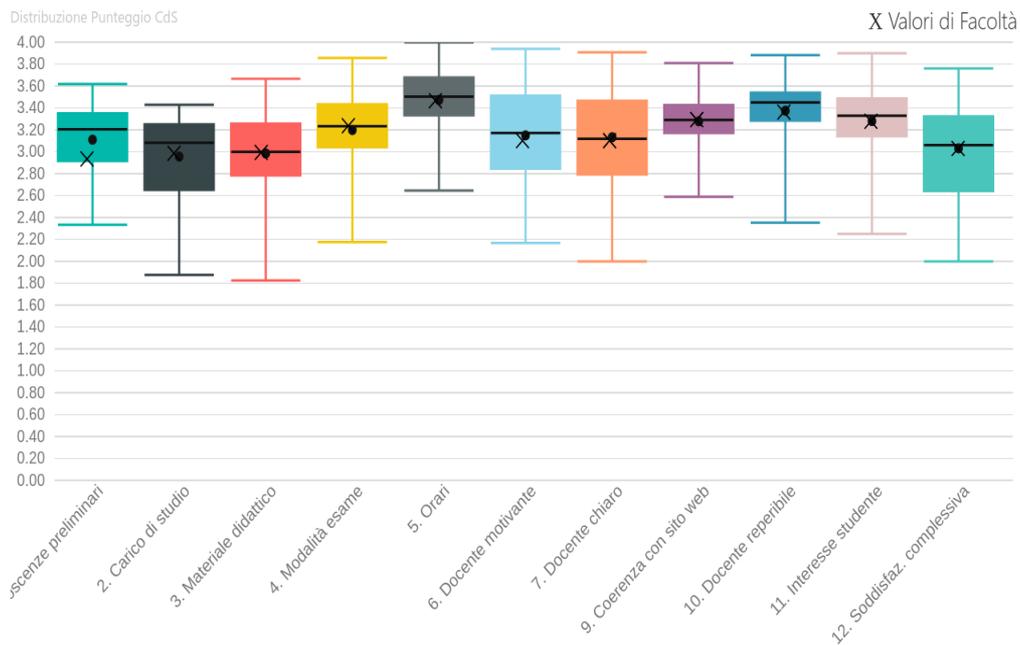
Analisi e Valutazione

La soddisfazione degli studenti è stata rilevata mediante i questionari OPIS, secondo le modalità indicate dal Team Qualità. I questionari OPIS di questo CdS hanno riguardato 29 insegnamenti distribuiti sui due anni. Sono stati valutati un totale di 522 questionari (su un totale di 132 iscritti) di cui 451 relativi agli studenti frequentanti e 71 relativi agli studenti non frequentanti.

La percentuale di studenti che si dichiara non frequentante non raggiunge mediamente il 15% senza particolari anomalie tra i vari insegnamenti. Relativamente agli indici di criticità suggeriti dal NVA, i risultati ottenuti considerando tutti i questionari degli studenti frequentanti, riportati nel grafico seguente, presentano una situazione complessivamente inferiore alla media con lievi criticità relative al carico di studio e alla soddisfazione complessiva.



Il seguente diagramma riassume sinteticamente i risultati dei questionari OPIS confrontandoli con la media della facoltà. Dal grafico si può notare un andamento in linea con la media della facoltà. In alcuni quesiti si rilevano delle carenze (baffi neri) rilevanti. Questo denota la presenza di almeno un corso in cui i questionari OPIS riportano marcate insoddisfazioni da parte degli studenti su diverse questioni come il carico di studi o il materiale didattico fornito dai docenti. Tuttavia la situazione rispetto allo scorso anno sembra essere migliorata.



La soddisfazione dei laureandi è comunque in linea (fonte Almalaurea) con altri corsi di laurea della medesima classe di altri atenei italiani: oltre l'80% degli studenti dicono decisamente soddisfatti del Corso di Laurea. Dall'incontro con i rappresentanti degli studenti non sono emerse criticità rilevanti sul corpo docente. Gli studenti rilevano la scarsità di laboratori e di corsi o laboratori informatici che li preparino all'uso di strumenti numerici e software per l'analisi di problemi reali.

Proposte

Quadro B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi e Valutazione

A valle dell'incontro con gli studenti del corso di laurea sono emerse lamentele relative alla adeguatezza delle aule. Come i loro colleghi della triennale segnalano la presenza di aule inadeguate (e.g. aula 36 con numerose sedie rotte).

Per valutare l'adeguatezza delle metodologie didattiche utilizzate, la CPDS ha inoltre preso in esame, il valore medio del tempo impiegato per il conseguimento della laurea, la percentuale di studenti che abbandona il corso di studi nel I anno. In particolare, dalle informazioni sulle coorti di studenti e laureati abbiamo calcolato il rapporto tra laureati regolari (studenti che si non laureati in tempo o con un solo anno di ritardo) e laureati "fuori tempo" (studenti che si sono laureati con due o più anni di ritardo) Tale rapporto si attesta per il CdS in esame ad un confortante 288%.

Complessivamente, il corpo docente appare sostanzialmente adeguato a sostenere il corso di studi.

Proposte

Quadro C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi e Valutazione

A valle del monitoraggio OPIS, dell'esame delle schede SUA, e dell'incontro con i rappresentanti del CdS in esame non si riscontrano anomalie. Le modalità di verifica delle conoscenze sono infatti definite autonomamente dai singoli docenti sulle schede degli insegnamenti. Su questi aspetti gli stessi studenti intervistati appaiono soddisfatti.

Dall'analisi delle percentuali di presenti/promossi agli esami si evidenzia la presenza di alcuni corsi con percentuale di studenti promossi 100% e con medie decisamente alte (>29/30). Questa circostanza favorisce l'appiattimento della valutazione degli studenti e rappresenta un comportamento che dovrebbe essere scoraggiato.
Proposte
Quadro D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
Analisi e valutazione
<p>Il CdS mostra attenzione ai problemi segnalati dagli studenti e si mostra disponibile nella adozione di misure correttive. Dalla scheda di monitoraggio risulta una esame puntuale delle principali problematiche anche se non risultano sostanziali indicazioni di misure correttive per aumentare l'internalizzazione del CdS aumentandone l'attrattività all'esterno. Il numero di studenti svolgono un periodo di studi all'estero rimane basso; inoltre alcuni lamentano difficoltà nello stilare "learning agreements" con le università straniere che siano congruenti con il proprio percorso di studi.</p> <p>La consistenza del CdS è in flessione: il totale degli iscritti è infatti di 132 studenti totali con la seguente progressione negli ultimi 4 anni: 164, 183, 152 e, appunto, 132. L'attrattività del CdS è sostanzialmente stabile con lo scorso anno ma in flessione rispetto ad agli anni ancora precedenti con la seguente progressione di nuovi iscritti negli ultimi 4 anni: 61, 68, 32, e 36. Di questi nuovi iscritti la percentuale di studenti che abbandona il corso dopo un solo anno è in miglioramento.</p>
Proposte
.
Quadro E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS
Analisi e Valutazione
<p>Le informazioni contenute nella scheda SUA sono adeguate per quanto concerne il profilo professionale, gli sbocchi professionali e gli obiettivi formativi.</p> <p>Non sono inserite informazioni aggiornate relative a consultazioni con il mondo del lavoro o relative a attività specifiche del corso di studi. Gli studenti lamentano poche informazioni sugli sbocchi lavorativi e pochi contatti con possibili aziende interessate alle loro figure professionali.</p>
Proposte
Quadro F. Ulteriori proposte di miglioramento