



Consiglio di Area Didattica di Ingegneria Chimica e Materiali

Verbale della seduta del 11.10.2017 del Consiglio d'Area Didattica in Ingegneria Chimica e Materiali

Il Consiglio di Area Didattica di Ingegneria Chimica e Materiali (CAD ICM) è stato convocato per il giorno 11 ottobre 2017 alle ore 14.30 presso la Biblioteca Eugenio Mariani del Dipartimento Ingegneria Chimica Materiali Ambiente, con il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Approvazione del Verbale dell'8.3.2017
3. Relazione della Commissione Qualità: presentazione risultati OPIS, schede di Monitoraggio della laurea e della laurea magistrale
4. Relazione della Commissione per l'introduzione di insegnamenti in inglese nella laurea magistrale
5. Revisione degli ordinamenti della laurea e della laurea magistrale
6. Questioni didattiche: orario delle lezioni, domande studenti
7. Varie ed eventuali

Sono presenti

Docenti e ricercatori: Adrover, Annesini (dalle 16), Bonicelli, Bravi, Bubbico, Centini, Cerbelli (sino alle 16), De Filippis, Di Palma, Gallo, Giona, Gironi, Lavecchia (dalle 16), Leonori, Lupi, Mangialardi, Mazzarotta, Paolini, Parisi, Pepe, Santarelli, Tirillò, M.Valente, Verdone, Zuurro.

Rappresentanti degli studenti: Biagi, Sberna, Schirone.

Sono assenti giustificati:

Docenti e ricercatori: Bartùli, Capata, Cavallini, de Caprariis, Maradei, Medici, Russo, Scarsella, Schiavi, Vivaldi.

Professori a contratto: Perna

Non hanno giustificato la loro assenza:

Docenti: Carlini, De Cicco, Gattulli, Pilone.

Professori a contratto: Bonghi, Cigliola.

Rappresentanti degli studenti:

Assume l'incarico di segretario il prof. Verdone.

La seduta ha inizio alle 14.45 dopo il raggiungimento del numero legale.

1. Comunicazioni

A valle dell'incontro con il Group des Grandes Ecoles, che si è svolto a fine 2016, il prorettore Botta ha richiesto una preliminare manifestazione di interesse nei confronti di un accordo di doppia laurea. La prof. Mazzarotta ha dichiarato l'interesse del CAD per questa iniziativa, che riguarda le lauree magistrali.

Il 29.3.2017 si è svolta la Riunione di consultazione tra i Corsi di laurea e le Aziende, organizzato da FIGI. La prof. Mazzarotta ha invitato a partecipare rappresentanti di APS, ENI e KT, che sono intervenuti alla riunione, e di Abbie, che però non ha potuto partecipare; erano presenti anche rappresentanti di Terna, Elettromedicali, Philips e Alma Viva. Le Aziende più rilevanti per il CAD hanno confermato il loro scarso interesse nei confronti della figura dell'ingegnere triennale, evidenziando la buona preparazione tecnica dei nostri laureati, ma anche alcuni punti da migliorare. Questi riguardano le cosiddette "competenze trasversali" (capacità di lavorare in gruppo, gestire le relazioni, avere approcci flessibili, conoscenza dell'inglese); c'è inoltre molto interesse, soprattutto da parte dell'ENI, per il progetto di un curriculum della laurea magistrale interamente in inglese.

Nel mese di giugno il Preside ha reso noto che alcuni corsi di laurea stanno lavorando ad un progetto di laurea triennale in ingegneria industriale in inglese: si tratta, sostanzialmente di una laurea nell'ambito meccanica-aerospazio, molto difficile da raccordare alla nostra magistrale.

A inizio giugno è stata richiesta al Presidente CAD l'indicazione del membro "esperto" di Ingegneria chimica per gli esami di stato all'abilitazione della professione di ingegnere. Nonostante la questione fosse stata già portata alla riunione CAD dell'8.3.17, il prof. Giona, che era il docente da indicare in base alla turnazione alfabetica, si è dichiarato indisponibile, come pure il prof. Gironi e il prof. Lavecchia, che seguivano nell'elenco; l'incarico è stato quindi assunto dalla prof. Mazzarotta. Poiché partecipare agli esami di abilitazione rientra tra i doveri dei docenti, in base a un Regio Decreto del secolo scorso, sarebbe quanto mai opportuno fissare dei criteri certi per la designazione dei membri esperti del CAD. L'impegno richiesto, peraltro, è molto modesto: nella sessione di giugno 2017 si sono presentati 6 candidati.

Sempre nel mese di giugno, la prof. Santarelli ha segnalato un articolo pubblicato sul quotidiano Repubblica, dal titolo "Ecco dove si formano i tecnici dell'industria 4.0 che in un anno trovano lavoro", in cui si cita entusiasticamente il percorso biennale post diploma di istruzione secondaria degli IIS, istituti tecnici di alta formazione. Questa figura potrebbe divenire in certa misura concorrenziale con quelle formate nei nostri corsi di laurea.

Ancora nel mese di giugno, è pervenuta da parte degli uffici di Ateneo la richiesta di "riempire", in tempi rapidissimi, sia nella versione italiana che in quella inglese, le pagine CEW 17-18 (ossia le pagine contenenti le informazioni relative ai CdS del sito di Ateneo alla voce "offerta formativa"), ovviamente utilizzando format diversi da quello dell'anno precedente. Tali pagine, oltre alle informazioni a cura del CAD, ne contengono altre, non modificabili (e in alcuni casi, alquanto vaghe e, in certa misura, fuorvianti) inserite direttamente dagli uffici dell'Ateneo. Per minimizzare la confusione, ove possibile si sono inseriti riferimenti al sito del CAD, dove è stata anche creata una pagina in inglese con informazioni sui corsi di studi; si prevede di inserire pagine analoghe in francese, considerati i progetti Erasmus in atto. Queste pagine sono compilate dalla prof. Mazzarotta: si invitano i membri del CAD a segnalare eventuali inesattezze.

Il 4.8.2017 si è svolta una riunione dei rappresentanti dei CdS in Ingegneria civile, elettrotecnica, chimica e meccanica/aerospaziale con una delegazione dell'ordine degli ingegneri di Singapore, presente un rappresentante dell'ordine di Roma, organizzata dal prof. Sciubba e finalizzata all'accreditamento dei nostri laureati magistrali in modo che possano esercitare direttamente attività professionale a Singapore. Per il nostro CdS ha partecipato il prof. Zuorro, che sentitamente si ringrazia: i delegati di Singapore hanno preso informazioni riguardo l'organizzazione dei corsi, ma anche prospettato interesse ad attivare collaborazioni a scambi di studenti e membri dello staff per brevi periodi.

A fine luglio è pervenuto, da parte degli uffici di Ateneo, l'invito a presentare progetti di Alternanza Scuola-Lavoro per l'anno 2017-18, con scadenza per la presentazione fissata all'11.9.2017. Si tratta di attività che coinvolgono studenti delle scuole superiori: nel 2016-17 ne sono stati attivati 117 in ambito Sapienza. A metà settembre la prof. Mazzarotta è stata contattata dall'ing. Benedetto Amatucci, che ha riferito di essersi laureato da noi e di essere attualmente docente presso l'ITIS Galilei. L'ing. Amatucci è interessato a proporre congiuntamente al CdS un progetto di alternanza scuola-lavoro che possa coinvolgere i suoi studenti in attività di laboratorio: si è stabilito di riprendere i contatti in primavera, in modo da potere presentare la (corposa) documentazione necessaria in tempo per la prossima scadenza, attesa nell'estate 2018. I docenti eventualmente interessati a questa iniziativa sono pregati di segnalarlo.

Il 15.9.2017 è pervenuta alla prof. Mazzarotta, da parte del Nucleo di valutazione di Ateneo, la richiesta di completare, entro il 20.9.2017, un questionario relativo alla “coerenza tra domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti”. In particolare, veniva richiesta una “autovalutazione” da parte dei Presidenti di Corsi di Laurea e Laurea Magistrale: le schede sono state compilate.

Nella riunione di Giunta di Facoltà del 3.10.2017, il Preside ha comunicato che l'Area per l'internazionalizzazione ha assegnato ad ogni Facoltà un finanziamento di 25 k€ per attivare contratti di prestazione professionale finalizzati alla traduzione di offerta formativa, bandi, siti web e modulistica. Il Consiglio di Amministrazione ha anche stanziato un finanziamento straordinario di 40 k€ per la prima coorte (fino ad un massimo di 4 corsi) da destinare a nuovi corsi di studio internazionali di primo ciclo, attivati dal 2018-19. Il contributo potrà essere destinato al pagamento di tutor d'aula e contratti a docenti per insegnamenti in lingua straniera, redazione e traduzione di materiale didattico, diffusione e promozione del corso internazionale, servizi di accoglienza e integrazione degli studenti internazionali, partecipazione del personale docente a corsi di formazione in English Mediated Instruction. Il Consiglio di Amministrazione ha inoltre deliberato di finanziare la stipula di 20 contratti di collaborazione professionale, di durata semestrale, per il sostegno all'attività di valutazione dei titoli e dei requisiti dei candidati alle preselezioni delle lauree magistrali. Il Preside ha poi comunicato che, per il corrente anno, il contributo ai corsi in lingua inglese istituiti dalla Facoltà sarà di 20 k€.

Il Preside ha comunicato che l'Ateneo ha assegnato i fondi per i bandi dei posti di tutor A, destinati a studenti magistrali (per cui è previsto un compenso di 250 €/10 ore, per un massimo di 2000 €), e a studenti di dottorato (per cui è previsto un compenso di 2500 € per 150 ore). I bandi saranno distinti e il Preside ritiene di assegnare compiti relativi all'internazionalizzazione (supporto all'ufficio Erasmus agli studenti magistrali, e compiti di attività di supporto e didattica integrativa per le materie di base, nella misura di 30 ore/corso, a quelli di dottorato; ulteriori tutor sarebbero destinati ad attività relative al sito didatticaingegneria e di supporto ai CAD.

Infine, il Preside ha comunicato la ripartizione della quota derivante dai contributi laboratori e biblioteche: al nostro CAD sono stati assegnati 1796 €.

Al momento non abbiamo dati sulle immatricolazioni, ma si stima che il primo giorno di lezione gli studenti del 1° anno della laurea triennale presenti in aula fossero circa 180. A specifica domanda solo alcuni di essi hanno dichiarato di non avere superato il test TOLC.

Si ringraziano tutti i “volontari” che nel mese di luglio hanno presidiato la postazione di Ingegneria Chimica durante la manifestazione Porte Aperte, e quelli che hanno partecipato, o stanno partecipando, alle commissioni per il test TOLC di verifica dei requisiti per l'ammissione alla laurea magistrale.

2. Approvazione del Verbale dell'8.3.2017

Il verbale è approvato all'unanimità.

3. Relazione della Commissione Qualità

Sono stati elaborati le risultanze dei questionari OPIS relativi al 2016, secondo le modalità previste dall'Ateneo, che considerano i seguenti indicatori accorpati:

Indicatore	Studenti frequentanti	Studenti non frequentanti
Conoscenze in ingresso e carico didattico per lo studente	domande 1 e 2	domande 1 e 2
Aspetti organizzativi dell'insegnamento	domande 3, 4 e 5	domande 3 e 4
Azione didattica	domande 6,7,9 e 10	domanda 5
Interesse per l'insegnamento	domanda 11	domanda 6
Soddisfazione per l'insegnamento	domanda 12	-

Ogni indicatore si calcola come somma delle percentuali di risposte positive (“assolutamente sì” e “più sì che no”) alle domande, mediata rispetto al numero delle domande stesse. I risultati, su cui aveva riferito la prof. Mazzarotta nella seduta del 17.1.2017 (molto brevemente e senza mostrare i dati, poiché ancora parziali) sono mostrati nelle tabelle alle pagine seguenti; mancano i dati relativi al corso di Macchine, che non sono stati resi disponibili dagli uffici di Ateneo.

I nuovi indicatori forniscono le informazioni in modo accorpato, ma il “senso” dei dati, e le criticità che si possono rilevare sono, per gran parte, già note. Come negli anni passati, i dati medi dei nostri corsi di studio si collocano sostanzialmente in linea con le medie di Facoltà per la laurea per gli indicatori Conoscenza e carico didattico e Interesse, e un po’ al di sotto, per gli indicatori relativi a Organizzazione, Azione didattica e, soprattutto, Soddisfazione. Per la laurea magistrale sono invece al di sopra delle medie di Facoltà gli indicatori Organizzazione, Azione Didattica e Soddisfazione, mentre è sotto la media l’indicatore relativo all’Interesse. Si noti che le medie di Facoltà sono differenziate tra laurea e laurea magistrale. Per quanto riguarda le criticità emerse per i singoli insegnamenti si tratta essenzialmente di tre corsi della laurea triennale (Analisi matematica I, Impianti chimici, Scienza delle costruzioni); va però rilevato che il docente del corso di Scienza delle costruzioni è cambiato nel 2016-17, e che quelli di Analisi matematica I e Impianti chimici sono cambiati nel il 2017-18, cosa che presumibilmente porterà a variazioni sugli OPIS dei prossimi anni.

Interviene il prof. Tirillò che propone di valutare una possibile variazione della modalità di discussione del lavoro di tesi triennale, per esempio mediante discussione con il solo relatore. La prof. Mazzarotta non si dimostra d’accordo, rimarcando l’esperienza formativa dell’esposizione.

La Commissione Qualità si è riunita più volte nel mese di settembre per predisporre le schede di monitoraggio dei nostri corsi di laurea e laurea magistrale. Si tratta dei nuovi documenti che sostituiscono il rapporto del riesame annuale e vanno discussi, approvati dal CAD e inviati agli uffici entro la scadenza del 15.10.2017. In assenza del prof. Cavallini, la prof. Mazzarotta riferisce sui criteri adottati per compilare le bozze delle schede: queste, insieme alle linee guida ed ai dati utilizzati per compilarle, sono stati spedite a tutti i membri del CAD insieme alla convocazione per dare tempo e modo a tutti di esaminare la corposa documentazione con attenzione e favorire una proficua discussione durante la riunione. Si ricorda che un breve resoconto di questa discussione deve essere inserito nelle schede stesse

A valle dell’esposizione, la prof. Mazzarotta afferma che deve essere valutato anche il tempo impiegato ad ottenere il titolo di studio e non solo il voto, in linea con le procedure che le Aziende seguono nella selezione del personale. Potrebbe essere utile l’incremento del bonus sul voto finale attribuito agli studenti che ottengono il titolo nel tempo previsto dall’ordinamento degli studi.

La Presidente informa che non esiste più il vincolo che impone di saltare un appello nel caso in cui lo studente rifiuti il voto propostogli. Informa, inoltre, che una circolare pervenute in primavera a tutti i docenti, indicava di verbalizzare le rinunce riportando esplicitamente il voto.

4. Relazione della Commissione per l’introduzione di insegnamenti in inglese nella laurea magistrale

I lavori della Commissione, nominata nella riunione CAD del 17.1.17, sono proseguiti per verificare l’effettiva fattibilità dell’ipotesi di lavoro emersa nel CAD dell’8.3.17, ossia il carico didattico per i docenti che sono disponibili a tenere insegnamenti in lingua inglese e la copertura dei corsi esistenti che verrebbero tenuti in italiano. Si ricorda che l’ipotesi di lavoro prevede che si introduca un curriculum completamente in lingua inglese, accorpando contestualmente i curricula Processi chimici e Sicurezza e Ambiente, che sia possibile seguire curricula che prevedano esclusivamente esami in italiano, curricula misti (con parte degli insegnamenti in italiano e parte in inglese), ma che non sia in alcun caso possibile sostituire gli esami obbligatori del curriculum italiano con i corrispondenti esami del curriculum in inglese.

LAUREA	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
Insegnamento	Conoscenze e carico didattico	Organizzazione	Azione didattica	Interesse	Soddisfazione	Num.	Conoscenze e carico didattico	Organizzazione	Azione didattica	Interesse	Num.	% frequentanti
Analisi matematica I	65,00	72,05	59,23	83,08	36,93	130	44,12	61,77	76,47	42,86	17	88,44
Analisi matematica II	82,43	90,54	93,92	81,08	93,24	74	78,57	71,43	71,43	42,86	14	84,09
Chimica I	76,49	80,35	81,72	96,27	74,63	134	85,72	38,10	85,71	71,43	7	95,04
Chimica industriale organica	89,76	92,73	82,53	90,36	75,90	83	82,00	84,00	91,66	88,00	25	76,85
Elettrotecnica	89,13	84,78	92,10	78,26	84,78	46	82,15	78,58	92,00	42,86	14	76,67
Fenomeni di trasporto I	58,66	96,79	95,19	98,08	98,07	52	64,29	85,72	85,71	85,71	7	88,14
Fisica generale I	78,31	96,86	97,64	97,17	97,67	106	75,00	75,00	75,00	75,00	4	96,36
Fisica generale II	91,66	100,00	100,00	95,83	100,00	24					0	100,00
Fondamenti delle operazioni di separazione	88,33	86,66	92,09	93,34	95,00	60	72,27	55,56	77,78	88,89	9	86,96
Geometria	80,92	92,62	98,67	91,60	98,47	131	75,00	68,75	87,50	62,50	8	94,24
Impianti chimici I	81,67	66,67	58,33	90,00	26,67	30	100,00	66,67	100,00	100,00	3	90,91
Laboratorio di analisi dei dati	75,97	75,00	77,41	48,08	63,46	52	62,50	65,63	62,50	50,00	16	76,47
Laboratorio di informatica	70,83	87,50	82,29	70,84	75,00	24	62,86	78,58	94,29	62,86	35	40,68
Lingua straniera	83,34	77,78	87,50	100,00	83,33	6	69,00	46,13	58,91	71,34	129	4,44
Materiali	95,32	98,44	98,44	98,44	95,32	64	91,67	100,00	100,00	83,33	6	91,43
Processi chimici industriali	90,57	71,70	87,85	100,00	75,47	53	84,21	84,21	100,00	89,47	19	73,61
Scienza delle costruzioni	60,47	67,44	70,93	79,07	48,83	43	77,78	77,78	66,66	77,77	9	82,69
Tecnologie di chimica applicata	80,17	88,50	86,21	91,38	79,31	58	83,34	100,00	100,00	100,00	9	86,57
Termodinamica per l'ingegneria chimica I	69,65	89,29	87,50	92,86	82,14	56	83,09	100,00	100,00	100,00	6	90,32
Media CdS OPIS	78,68	85,73	85,83	88,28	78,43	1226	71,66	65,14	75,97	72,40	337	80,21
Media Facoltà OPIS	80,05	85,83	87,35	88,64	82,37		71,49	70,27	79,31	74,05		

Insegnamento	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Conoscenze e carico didattico	Organizzazione	Azione didattica	Interesse	Soddisfazione	Num.	Conoscenze e carico didattico	Organizzazione	Azione didattica	Interesse	Num.	% frequentanti
Altre attività utili all'inserimento nel mondo del lavoro	87,50	94,17	96,88	90,00	97,50	40	83,34	66,67	66,67	66,67	3	93,02
Analisi strumentale e controllo dei materiali	75,00	94,45	100,00	100,00	100,00	6					0	100,00
Apparecchiature per il trattamento dei solidi	94,44	100,00	100,00	100,00	100,00	9	33,33	66,67	66,67	66,66	3	75,00
Catalisi industriale	93,75	95,83	96,88	100,00	100,00	8					0	100,00
Corrosione e protezione dei materiali	92,31	100,00	100,00	100,00	100,00	13	75,00	50,00	100,00	100,00	2	86,67
Economia dell'industria di processo	59,38	89,59	87,51	65,63	75,00	32	100,00	100,00	100,00	66,66	3	91,43
Fenomeni di trasporto II	50,00	76,92	78,85	84,62	69,23	13	100,00	50,00	0,00	0,00	1	92,86
Impianti alimentari e biochimici	73,08	87,18	90,39	100,00	84,61	13					0	100,00
Materiali ceramici	71,43	85,72	85,72	85,72	85,71	7	100,00	100,00	100,00	100,00	1	87,50
Materiali polimerici e compositi	100,00	96,29	100,00	100,00	100,00	9					0	100,00
Metallurgia dei non ferrosi	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	2					0	100,00
Metodi matematici per l'ingegneria	57,28	89,09	73,18	49,10	61,82	55	28,57	64,29	71,43	33,34	21	72,37
Normative e controllo dei materiali	100,00	94,44	100,00	83,33	83,33	6					0	100,00
Principi di ingegneria biochimica	93,75	91,67	100,00	100,00	100,00	16					0	100,00
Processi di polimerizzazione	96,55	86,20	86,18	96,55	86,21	29	86,67	80,00	100,00	93,34	15	65,91
Processi di separazione non convenzionali	75,00	91,67	96,88	87,50	100,00	8					0	100,00
Processi di trattamento dei reflui liquidi	77,42	86,02	73,39	80,65	77,42	31	100,00	100,00	100,00	100,00	4	88,57
Processi e impianti metallurgici	100,00	95,24	100,00	100,00	100,00	7					0	100,00
Progettazione degli impianti chimici I	80,00	95,00	90,63	87,50	87,50	40	70,00	80,00	100,00	100,00	5	88,89
Progettazione degli impianti chimici II	87,51	91,67	97,32	96,43	89,29	28	78,57	78,58	85,72	85,71	7	80,00
Reattori chimici	74,54	89,31	91,04	88,68	84,91	53	75,00	100,00	100,00	100,00	4	92,98
Sicurezza degli impianti chimici	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	5					0	100,00
Sicurezza di prodotto e di processo nell'industria chimica	76,48	94,12	86,77	94,11	100,00	17	77,78	83,34	66,67	77,77	9	65,38

LAUREA MAGISTRALE		Studenti frequentanti					Studenti non frequentanti					% frequentanti
Insegnamento	Conoscenze e carico didattico	Organizzazione	Azione didattica	Interesse	Soddisfazione	Num.	Conoscenze e carico didattico	Organizzazione	Azione didattica	Interesse	Num.	
Siderurgia	72,00	100,00	97,50	100,00	100,00	10	62,50	75,00	100,00	75,00	4	71,43
Sistemi di controllo degli impianti chimici	81,59	92,98	94,74	84,22	97,37	38	90,00	93,34	93,34	73,33	15	71,70
Tecnologie ambientali per l'industria alimentare e biotecnologica	92,86	100,00	100,00	100,00	100,00	14					0	100,00
Tecnologie del petrolio e del gas naturale	92,86	82,14	96,43	96,43	92,85	28	100,00	100,00	100,00	100,00	1	96,55
Tecnologie metallurgiche	83,41	95,83	96,88	100,00	100,00	8	50,00	100,00	100,00	0,00	1	88,89
Teoria dello sviluppo dei processi chimici	73,33	82,22	91,64	73,34	83,33	30					0	100,00
Termodinamica per l'ingegneria chimica II	90,70	87,60	95,94	93,02	95,35	43	100,00	87,50	100,00	100,00	4	91,49
Media CdS OPIS	80,55	90,62	90,80	86,18	87,95	618	71,15	80,29	86,54	73,08	103	88,11
Media Facoltà OPIS	80,05	85,83	87,35	88,64	82,37		71,49	70,27	79,31	74,05		

Sui lavori della commissione riferisce la prof. Adrover, affermando che Commissione non si è più riunita dal marzo 2017, ma di aver avuto colloqui con singoli docenti per monitorare le coperture e recepire osservazioni. Da queste discussioni è emerso che gli obiettivi del corso in lingua inglese debbano essere quello di rivolgersi a tutti gli studenti stranieri interessati nello spirito dell'internazionalizzazione e quello di predisporre un curriculum ad alto livello culturale. Si è comunque consci che esiste il rischio di attrarre studenti stranieri di basso profilo culturale.

La Presidente ribadisce come non sia necessario discutere immediatamente della modifica dell'ordinamento. Si potrebbe pensare di fissare requisiti di accesso diversificati tra corsi in lingua italiana e corso in lingua inglese. In questo caso sarebbe comunque necessario prevenire l'instaurarsi di percorsi preferenziali.

Il prof. Giona ritiene necessaria una temporizzazione stretta (un mese), è contrario allo sdoppiamento dei corsi e per eventuali corsi in parallelo auspica formule per scoraggiare scorciatoie. Afferma di tenere attualmente l'insegnamento di Fenomeni di trasporto II in inglese, poiché frequentato da una studentessa che non parla italiano.

Altri elementi emersi nella discussione hanno riguardato il possibile coinvolgimento di FIGI nel sondare l'interesse delle Aziende per i corsi in lingua inglese, il problema che tutta l'organizzazione del corso debba essere comunque realizzata a costo zero e il probabile limite posto dal numero limitato di aule disponibili.

Tutti questi aspetti saranno comunque discussi nelle prossime riunioni della Commissione.

5. Revisione degli ordinamenti della laurea e della laurea magistrale

Non sono pervenute richieste di variazione degli ordinamenti.

6. Questioni didattiche

Sono pervenute dal Preside precisazioni sulle modalità di applicazione del nuovo orario, che prevedono che i 15 minuti in cui il docente è in aula a disposizione per spiegazioni siano collocati all'inizio di ogni ora, seguiti dai 45 minuti di lezione. Tuttavia, risulta che non tutti i docenti si stanno attenendo a questa modalità, soprattutto in presenza di più ore consecutive e nelle ore iniziali e finali della giornata. Ogni docente ha portato la propria esperienza sulle modalità di applicazione del nuovo orario.

Yuri Gabriel Sneider ha acquisito 39 CFU durante un periodo Erasmus in Olanda, ma è stato possibile riconoscergli solo 15 CFU poiché aveva già completato gli esami obbligatori previsti per il curriculum seguito. Lo studente chiede se sia possibile riconoscergli qualche altro credito come ulteriore attività formativa, o un aumento di punteggio aggiuntivo nel voto di laurea. La Giunta ha esaminato la richiesta ma ha ritenuto impraticabili entrambe le ipotesi di riconoscimento richieste: la decisione è condivisa dal Consiglio.

Lo studentessa Anisoara Nicoleta Platon, iscritta alla laurea magistrale e in possesso del titolo magistrale in Ingegneria della sicurezza e protezione civile, ha presentato attestati di partecipazione al percorso formativo teorico-pratico Executive Master in Energy Management & Sviluppo sostenibile, organizzato da Sida Group, che si è tenuto a Roma il 19.5.2017, e al seminario dal titolo Psicologia della sicurezza, dell'emergenza e del rischio, della durata di 10 ore, corrispondente ad 1 credito formativo, organizzato dal corso di laurea magistrale in Ingegneria della sicurezza e protezione civile il 9-10.9.2014. Chiede che siano riconosciuti come equivalenti agli 8 seminari richiesti per il conseguimento del credito per le altre attività utili all'inserimento nel modo del lavoro. La Giunta ha esaminato la richiesta e ritiene che il primo percorso formativo (di cui non è precisata la durata in termini di ore) si possa riconoscere come equivalente a 3 seminari, mentre il secondo seminario non si possa riconoscere, poiché su argomenti che esulano da quelli di specifico interesse per gli ingegneri chimici. Il Consiglio, invitato ad esprimersi, accoglie la richiesta.

Lo studente Gabriel Piperno, iscritto alla laurea magistrale, ha partecipato alla conferenza Nanoinnovation che si è tenuta in Facoltà tra il 26 e il 29 settembre scorsi. Richiede che tale partecipazione gli sia riconosciuta come equivalente ai 3 seminari che gli mancano per raggiungere il numero di 8 previsto per il conseguimento del credito per le altre attività utili all'inserimento nel modo del lavoro. È in possesso dell'attestato di partecipazione al Congresso ma non è in grado di produrre attestati di effettiva partecipazione a sessioni del congresso. Il Consiglio, invitato ad esprimersi, accoglie la richiesta.

Lo studente Simone Biagi sta seguendo un corso base di Ingegneria Forense, che prevede 12 moduli della durata di 4,5 ore ognuno. Richiede che tale attività gli possa essere riconosciuta tra quelle previste per il

conseguimento del credito per le altre attività utili all'inserimento nel mondo del lavoro. Il Consiglio, invitato ad esprimersi, accoglie la richiesta.

È pervenuta da AIDIC la proposta di 2 seminari, il cui svolgimento è previsto per il 23 novembre prossimo: la mattina, in collaborazione con il prof. Medici, il seminario riguarda il nuovo regolamento UE dei prodotti da costruzione; il pomeriggio, in collaborazione con il prof. Di Palma, il seminario riguarda gli interventi di salvaguardia ambientale. La Giunta ritiene che entrambi i seminari possano rientrare tra gli 8 seminari richiesti per il conseguimento del credito per le altre attività utili all'inserimento nel mondo del lavoro, conteggiando ognuno come equivalente a 1 seminario. Il Consiglio, invitato ad esprimersi, accoglie la proposta.

È pervenuta domanda di verifica dei requisiti per l'immatricolazione alla laurea magistrale da parte della studentessa Geraldine Teran Eysaguirre, in possesso del Diploma universitario di "Licenciada en Ingeniería Química" presso l'Università Católica Boliviana "San Pablo". La Giunta ha esaminato la documentazione, i crediti e i programmi dei corsi e ritiene che i requisiti siano soddisfatti e che, quindi, la domanda possa essere accolta. Il Consiglio, invitato ad esprimersi, accoglie la domanda.

Il dr. Crisci, della segreteria studenti della Facoltà, ha inviato nel mese di luglio un certificato di esami della studentessa Noemi Anderlucci, interessata al cambio di ordinamento da quello quinquennale (V.O.) al 270. La prof. Mazzarotta ha esaminato il curriculum e fornito le indicazioni richieste, come da tabella riportata di seguito; non è tuttavia pervenuta una richiesta ufficiale da parte della studentessa. Il Consiglio, invitato ad esprimersi in via preventiva, formula parere favorevole.

Esami laurea triennale 270	SSD	CFU	Esami sostenuti V.O.	Annua- lità	CFU Rico- nosciti	CFU mancanti
Analisi matematica I	MAT/05	9	Analisi matematica I	1	9	0
Geometria	MAT/03	9	Geometria I	1	9	0
Chimica	CHIM/07	9	Chimica I	1	9	0
Prova di lingue	AAF	3	Lingua inglese	1	3	0
Analisi matematica II	MAT/05	9	Analisi matematica II	1	9	0
Chimica industriale organica	ING-IND/27	9	Chimica organica	1	9	0
Fisica generale I	FIS/01	9	Fisica generale I	1	9	0
Fisica generale II	FIS/01	9	Fisica generale II	1	9	0
Scienza delle costruzioni	ICAR/08	6	Scienza delle costruzioni	1	6	0
Materiali	ING-IND/21	4	Scienza dei materiali	1	12	0
	ING-IND/22	8				
Scelta libera		6	Tecnologia dei polimeri	1	6	0
Elettrotecnica	ING-IND/31	9	Elettrotecnica	1	9	0
Tecnologie di chimica applicata	ING-IND/22	9	Tecnologie di chimica applicata	1	9	0
Termodinamica dell'ingegneria chimica I	ING-IND/24	9	da sostenere			9
Laboratorio di Informatica	AAF	6	da sostenere			6
Fenomeni di trasporto I	ING-IND/24	6	da sostenere			6
Fondamenti delle operazioni di separazione	ING-IND/24	6	da sostenere			6
Laboratorio di analisi dei dati	ING-IND/26	6	da sostenere			6
Scelta libera		6	Scienza e tecnologia dei materiali compositi	1	9	0
Impianti chimici	ING-IND/25	12	da sostenere			12
Macchine I	ING-IND/08	9	Meccanica e disegno di macchine	1	9	0
Processi chimici industriali	ING-IND/27	9	Chimica industriale I	1	9	0
Prova finale		3	da sostenere			3
		180		16	135	48

È necessario rettificare la delibera relativa al piano di studi della studentessa Rajaobelina Iantsaliana

Università degli Studi di Roma "La Sapienza"

Consiglio di Area Didattica di Ingegneria Chimica e Materiali

Via Eudossiana 18, 00184, Roma Tel.: (+39) 06 44585 590 Fax: (+39) 06 44585 451 Sito web: <https://web.uniroma1.it/cdaingchim/>

Harikoloina, matr. 1406391, immatricolata nel 2010-11 (BCHR), in cui, per un errore materiale, l'esame di Ricerca operativa era indicato come 6 CFU, invece di 12. Di conseguenza il piano riportava 174 CFU invece di 180 CFU. La cosa è stata comunicata, per via breve, alla segreteria studenti nel mese di luglio, ma occorre che il CAD deliberi la rettifica. Il Consiglio esprime parere favorevole alla rettifica.

È stato trasmesso alla Segreteria studenti della Facoltà l'elenco degli studenti triennali che hanno presentato idonea certificazione riconosciuta per l'acquisizione dei crediti relativi alla conoscenza linguistica: i nominativi ed il tipo di diploma conseguito sono riportati di seguito:

1756765	Giulia	Sposino	Cambridge	B2
1755729	Luca	Previati	Cambridge	B2

La studentessa Vittoria Sapone, iscritta alla laurea magistrale, curriculum biotecnologico-alimentare, ha presentato un piano di studi che include, tra gli esami a scelta libera, Safety and maintenance for industrial systems. Si sottopone il piano di studi al CAD. Il Consiglio esprime parere favorevole.

7. Varie ed eventuali

Non sono stati discussi argomenti attinenti al punto.