

Programme de formation
Français Langue Étrangère (FLE)
Niveau A2 vers B1/B1+

Durée de la formation	30 heures
Public	Adultes relevant du niveau A1 du CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) et souhaitant améliorer leur niveau de français.
Prérequis	La maîtrise des compétences associées au niveau inférieur est indispensable. Le niveau initial de l'apprenant est défini en amont de la formation par un test de positionnement (cf. plus bas les liens).
Objectifs de la formation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer des compétences linguistiques (lexicales, syntaxiques, morphologiques) orales et écrites inhérentes à la vie quotidienne, à l'actualité et à l'environnement professionnel / de formation. ▪ Développer des compétences communicatives, pragmatiques (prise en compte de la situation), sociolinguistiques (capacité à adapter son discours à la situation de communication) et (inter)culturelles. ▪ Mieux connaître la vie quotidienne en Francophonie.
Contenus de la formation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découverte puis pratique de la langue française, découverte de la culture ; ▪ Acquisition / révision / enrichissement du vocabulaire ; ▪ Acquisition / révision / approfondissement des connaissances grammaticales ; ▪ Développement de la compréhension et de l'expression à l'oral ; ▪ Développement de la compréhension et de l'expression à l'écrit. <p>Les cours, essentiellement basés sur l'utilisation de documents authentiques mettent l'accent sur les interactions de groupe et l'incitation à la prise de parole.</p> <p>Les apprenants partagent leur expérience et réfléchissent en commun sur leur apprentissage et leurs pratiques.</p>
Supports pédagogiques	Supports de cours (fiches et documents synthétiques) et documents authentiques liés à la vie quotidienne, à la formation, au travail, à l'actualité.

Lieu de la formation	
Contrôle des connaissances et compétences acquises durant la formation	<p>Évaluation sommative :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ test en entrée – niveau A2 (1h40 pour les épreuves collectives : C0, CE, PE + PO : ≈ 8'/apprenant) ; ▪ test final – niveau B1 (1h55 pour les épreuves collectives : C0, CE, PE + PO : ≈ 15'/ apprenant) ; <p>Évaluation formative</p> <p>Contrôle des connaissances tout au long de l'action de formation sous la forme d'exercices écrits et oraux.</p>
Test de positionnement en ligne :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ https://savoirs.rfi.fr/fr/testez-votre-niveau-de-francais ▪ https://www.courslangues.com/paris/cours-francais/test-francais ▪ https://www.azurlingua.com/test-francais-en-ligne/ ▪ https://www.cia-france.com/page/test-gratuit/francais/fr/en-ligne ▪ https://campuslangues.com/apprendre/test-francais-en-ligne ▪ https://www.french-in-cannes.fr/test/test-evaluation/https://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/p-108-lg0-Test-de-niveau.htm ▪ https://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/tester-son-niveau

Rappel des niveaux du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Niveau A2 : l'utilisateur élémentaire (niveau intermédiaire ou usuel)

Le niveau A2 correspond à un niveau intermédiaire ou usuel. L'apprenant de niveau A2 doit être capable de :

- comprendre des expressions et un lexique très fréquent relatifs à lui-même, sa famille, son univers proche (famille, achats, travail, école, etc.),
- comprendre des messages simples et clairs, courts,
- trouver des informations prévisibles dans des documents courants, comme des publicités, des prospectus, des menus, des horaires, des lettres personnelles simples
- communiquer lors de tâches simples et habituelles, avec un échange d'informations simple et direct sur des activités et des sujets familiers,

- échanger de manière brève en général, tout en faisant encore des erreurs phonétiques,
- écrire des notes et des messages courts et simples, une lettre personnelle très simple, comme des remerciements.

En clair, l'étudiant peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (informations personnelles ou familiales, achats, environnement proche, travail). Il/elle peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Il/elle peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets familiers et habituels, évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

Niveau B1 : l'utilisateur indépendant (niveau seuil)

Le niveau B1 correspond au niveau seuil. L'apprenant est capable de « se débrouiller » dans bon nombre de situations. L'apprenant de niveau B1 est capable de :

- comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers, concernant le travail, l'école, les loisirs,
- comprendre l'essentiel d'émissions de radio ou de télévision différentes sur l'actualité ou des sujets qui l'intéressent,
- comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son travail,
- comprendre la description d'événements, l'expression de sentiments et de souhaits,
- faire face à la majorité des situations que l'on rencontre lors de voyages,
- parler de sujets familiers ou d'intérêt personnel (famille, voyage, loisirs, actualité),
- s'exprimer de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, ses rêves, ses espoirs ou ses buts,
- donner les raisons ou explications de ses opinions ou projets,
- raconter une histoire, l'intrigue d'un livre ou d'un film,
- exprimer ses réactions,
- écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui l'intéressent,
- écrire des lettres personnelles pour décrire expériences et impressions.

En clair, l'étudiant peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, les loisirs, etc. Il/elle peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue est parlée. Il/elle peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Il/elle peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.