



**Progetto Dipartimento di Eccellenza
Pubblicazioni dal 2018**

Elenco A

(pubblicazioni direttamente pertinenti con la tematica del progetto)

Albarello, F., Crocetti, E., & Rubini, M. (2020). Developing identification with humanity and social well-being through identifications with peer groups in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*. Advance on line publication. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01214-0>

Albarello, F., Crocetti, E., & Rubini, M. (2020). Prejudice and inclusiveness in adolescence: The role of multiple categorization and social dominance orientation. *Child Development*, 91(4), 1183-1202. <https://doi.org/10.1111/cdev.13295>

Albarello, F., Menegatti, & M. Moscatelli, S. (2022). *Il pregiudizio etnico*. In M. Brambilla, & S. Sacchi (Eds.), *Psicologia sociale del pregiudizio* (pp. 122-146). Milano: Raffaello Cortina Editore

Albarello, F., Crocetti, E., & Rubini, M. (2021). Developing identification with humanity and social well-being through identifications with peer groups in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 50, 1157–1172. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01214-0>

Albarello, F. (2020). “Sono delle bestie!”: L’animalizzazione come strumento per svilire l’umanità altrui. *Minority Reports. Cultural Disability Studies*, 10, 11-37. ISSN: 2465-0315

Albers, T., Ariccio, S., Weiss, L.A., Dessi, F., Bonaiuto, M. (2021) The Role of Place Attachment in Promoting Refugees’ Well-Being and Resettlement: A Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 11021. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111021>

Alby F., Lauriola M., Marino M., Fatigante M., Zucchermaglio C. (2021). A coding system for doctor-patient communication in oncological visits (ONCode). TPM- Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology, 28(3), 287-311. doi: 10.4473/TPM28.3.2 (SJR: Q3 Social psychology)

Alivernini, F., Manganelli, S., & Lucidi, F. (2018). Personal and Classroom Achievement Goals: Their Structures and Relationships. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36(4), 354–365. <https://dx.doi.org/10.1177/0734282916679758>

Alivernini, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Biasi, V., & Lucidi, F. (2018). Immigrant background and gender differences in primary students' motivations toward studying. *The Journal of Educational Research*, 111(5), 603-611. <http://dx.doi.org/10.1080/00220671.2017.1349073>

Alivernini F, Cavicchiolo E, Girelli L, Lucidi F, Biasi V, Leone L, Cozzolino M, Manganelli S (2019). Relationships between sociocultural factors (gender, immigrant and socioeconomic background), peer relatedness and positive affect in adolescents. *JOURNAL OF ADOLESCENCE*, vol. 76, p. 99-108, ISSN: 0140-1971, doi: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.08.011>

Alivernini F, Manganelli S, Cavicchiolo E, Lucidi F (2019). Measuring Bullying and Victimization Among Immigrant and Native Primary School Students: Evidence from Italy. *JOURNAL OF PSYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT*, vol. 37(2), p. 226-238, ISSN: 0734-2829, doi: <https://doi.org/10.1177/0734282917732890>

Alivernini F, Cavicchiolo E, Manganelli S, Chirico A, Lucidi F (2019). Support for Autonomy at School Predicts Immigrant Adolescents’ Psychological Well-being. *JOURNAL OF IMMIGRANT*



AND MINORITY HEALTH, vol. 21(4), p. 761-766, ISSN: 1557-1920, doi: <https://doi.org/10.1007/s10903-018-0839-x>

Alivernini F, Manganelli S, Cavicchiolo E, Chirico A, Lucidi F (2019). The Use of Self-Regulated Cognitive Strategies Across Students with Different Immigrant Backgrounds and Gender. *JOURNAL OF PSYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT*, vol. 37(5), p. 652-664, ISSN: 0734-2829, doi: <https://doi.org/10.1177/0734282918785072>

Alivernini F, Cavicchiolo E, Girelli L, Di Leo I, Manganelli S, Lucidi F (2019). The Effects of Classroom Composition and Size on Bullying and Victimization of Italian and Immigrant High School Students. *RASSEGNA DI PSICOLOGIA*, vol. 36, p. 5-20, ISSN: 1974-4854, doi: [10.4458/1965-01](https://doi.org/10.4458/1965-01)

Alivernini F., Cavicchiolo E., Manganelli S., Chirico A., Lucidi F. (2020). Students' psychological well-being and its multilevel relationship with immigrant background, gender, socioeconomic status, achievement, and class size. *SCHOOL EFFECTIVENESS AND SCHOOL IMPROVEMENT*, vol. 31, p. 172-191, ISSN: 0924-3453, doi: [10.1080/09243453.2019.1642214](https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1642214)

Almuhtaseb M. I. A., Alby F., Zucchermaglio C., Fatigante M. (2020). Religiosity as a Cultural Resource for Arab-Palestinian Women's Coping with Cancer. *SAGE Open*, vol.10, n. 1, pp.1-7. <https://doi.org/10.1177/2158244019898730>

Almuhtaseb M. I. A., Alby F. (2021). Socio-cultural factors and late cancer detection in Arab-palestinian women. *TPM- Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 28(3), 275-285. doi: [10.4473/TPM28.3.1](https://doi.org/10.4473/TPM28.3.1) (SJR: Q3 Social psychology)

Almuhtaseb M. I. A., Alby F., Zucchermaglio C., Fatigante M. (2021). Social support for breast cancer patients in the occupied Palestinian territory. *PLoS ONE* 16(6): e0252608. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252608>. (SJR: Q1 Multidisciplinary)

Asquini, G., Cecalupo, M. (2019). Il difficile percorso degli immigrati nella scuola italiana. Riflettere sull'inclusione secondo i risultati di PISA. In: *Training Actions and Evaluation Processes*. COLLANA SIRD, p. 101-110, Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-634-4, Salerno; Italy

Baldner, C., Pierro, A., Talamo, A., Kruglanski, A., Natives with a need for cognitive closure can approve of immigrants' economic effect when they trust pro-immigrant epistemic authorities, *Journal of Social Psychology*, 2021

Basili E., Gomez Plata M., Paba Barbosa C., Gerbino M., Thartori E., Lunetti C., Uribe Tirado L.M., Ruiz Garcia M., Luengo Kanacri P., Tamayo Giraldo G., Narvaez Marin M., Laghi F., Pastorelli C. (2020). Multidimensional Perceived Self-Efficacy Scale for Children (CPSE): Measurement Invariance across Italian and Colombian adolescents. *PLoS One*

Benvenuto, G. (2019). La scuola diseguale. Inclusione, equità e contrasto alla dispersione scolastica. In Isidori, M.V. (2019) (a cura di). *La formazione dell'insegnante inclusivo. Superare i rischi vecchi e nuovi di povertà educativa*. pp. 36-47. Milano: Franco Angeli. ISBN 978-88-917-8187-1

Benvenuto, G. (2019). La "povertà educativa": misure e interventi l'inclusione. In Benvenuto, G., Sposetti, P., Szpunar, G. (a cura di) (2019). *Tutti bisogni educativi sono "speciali": Riflessioni, ricerche, esperienze didattiche*. pp.19-34 Quaderni di ricerca in Scienze dell'Educazione, n.14, Roma, Edizioni Nuova Cultura, ISSN 2611-3732. ISBN 9788833651842, DOI [10.4458/1842](https://doi.org/10.4458/1842)



Benvenuto, G., Sposetti, P., Szpunar, G. (2019). Introduzione. Tutti bisogni educativi sono "speciali": dimensioni pedagogiche e interventi per favorire l'inclusione. In Benvenuto, G., Sposetti, P., Szpunar, G. (a cura di) (2019). *Tutti bisogni educativi sono "speciali": Riflessioni, ricerche, esperienze didattiche*. pp.9-15 Quaderni di ricerca in Scienze dell'Educazione, n.14, Roma, Edizioni Nuova Cultura, ISSN 2611-3732. ISBN 9788833651842, DOI 10.4458/1842

Benvenuto, G., Sposetti, P., Szpunar G., Montebello M., Vincenti G. (2021). Educational planning in nursery schools, at the time of Covid. La progettazione educativa nei Nidi, ai tempi del Covid. *QTimes - Journal of Education, Technology and Social Studies*, XIII (2), pp. 390-404

Bianchi D., Mari E., Giannini A.M., Laghi F. (2021). Il benessere psicologico durante la pandemia. Fattori di protezione in condizioni di povertà. In Ferrigni N. (a cura di). *Le nuove povertà nel territorio di Roma Capitale*. Aracne. ISBN: 979-12-5994-162-6 (pp.367-393).

Bianco, F., Kasic, A., Pierro, A. (2021). COVID-19 and Prejudice against Migrants: The mediating roles of the Need for Cognitive Closure and Binding Moral Foundations. A comparative study. *The Journal of Social Psychology*. <https://doi.org/10.1080/00224545.2021.1900046>

Bianco, F., Kasic, A., & Pierro, A. (2021). The mediating role of National Identification, Binding Foundations and Perceived Threat on the Relationship between Need for Cognitive Closure and Prejudice against Migrants. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, pp. 1-14. DOI: 10.1002/casp.2559

Bombi, A. S., Di Norcia, A., Mascaro, C., Szpunar G. (2020). Sconfiggere il pregiudizio: un passo verso la cittadinanza attiva. *Psicologia e scuola*, 2, 13-17.

Cavallo, N.D, Giangrande, A., Scalisi, T. G., & Orsolini, M. (2018). Poor written and oral text comprehension in third grade children: a multiple case study. *Rivista di Psicolinguistica applicata*, 1, 47-64. doi.org/10.19272/201807701003

Cavicchiolo E, Girelli L, Lucidi F, Manganelli S, Alivernini F (2019). The class mates social isolation questionnaire for adolescents (CSIQ-A): Validation and invariance across immigrant background, gender and socioeconomic level. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, vol. 2019, p. 163-174, ISSN: 2037-7932, doi: <https://doi.org/10.7358/ecps-2019-019-cavi>

Cavicchiolo E, Girelli L, Lucidi F, Manganelli S, Alivernini F (2019). Psychometric properties and validity of a scale measuring basic psychological needs satisfaction in adolescents. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, vol. 2019, p. 215-230, ISSN: 2037-7932, DOI: <https://doi.org/10.7358/ecps-2019-020-gire>

Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Girelli, L., Chirico, A., Lucidi, F., & Alivernini, F. (2020). Immigrant Children's Proficiency in the Host Country Language is More Important than Individual, Family and Peer Characteristics in Predicting Their Psychological Well-Being. *Journal of immigrant and minority health*, 10.1007/s10903-020-00998-4. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10903-020-00998-4>

Cavicchiolo, E., Alivernini, F., & Lucidi, F. (2020). Lo studio dell'adattamento scolastico e dell'inclusione sociale degli studenti immigrati in Italia: sfide metodologiche ed evidenze empiriche. *Ricerche di Psicologia*, 43(1),301-326.<https://doi.org/10.3280/RIP2020-001014>



Cavicchiolo E., Manganelli S., Bianchi D., Biasi V., Lucidi F., Girelli L., Cozzolino M., Alivernini F. (2020). Social inclusion of immigrant children at school: The impact of group, family and individual characteristics, and the role of proficiency in the national language. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUCATION*, p. 1-21, ISSN: 1360-3116, doi: 10.1080/13603116.2020.1831628

Crocetti, E., Albarello, F., Prati, F., & Rubini, M. (2021). Development of prejudice against immigrants and ethnic minorities in adolescence: A systematic review with meta-analysis of longitudinal studies. *Developmental Review*, 60, 100959. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2021.100959>

De Cristofaro, V., Pellegrini, V., Baldner, C., van Zomeren, M., Livi, S., & Pierro, A. (2019). Need for closure effect on collective action intentions and behavior toward immigrants in Italy: The mediation of binding foundations and political conservatism. *Journal of Applied Social Psychology*, 49(10), 611-622.

de Rosa A.S., Bocci E., Latini M., Balbutin S., Silvestri S. (2019). Controversial social representations about migrants from multi-voice and multi-agent (scientific, institutional and lay people) discourses and immigrant's experiences, In I. Bondarevskaya, A. De Carlo Eds, *Political and Economic Self-Constitution: Media, Citizenship Activity and Political Polarization*, (pp.92-100) Padua, TPM Editions; ISBN 978-88-97598-19-0

de Rosa A.S., Bocci, E. Salvati, M. Latini, M. Bonito, M. Carpignano, N. Nubola, A. Palombi, T. Tovo, G. (2020) Transversal polarised discourse about "immigration" through multiple social media: Twitter, Facebook, Instagram, You Tube, In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.) *14th annual International Technology, Education and Development, (INTED 2020)* Valencia, 2nd, 3rd and 4th of March, 2020, (pp. 3257-3267), Valencia: IATED Academy, ISBN: 978-84-09-17939-8

de Rosa, A.S, Latini, M. Gagliardi, G. Marsan, L. (2020) Towards a specialised repository on "Migration studies" through new filters of the SoReCom A.S. de Rosa @-library, In L. Gómez Chova, A. LópezMartínez, I. Candel Torres (Eds.) *14th annual International Technology, Education and Development, (INTED 2020)* Valencia, 2nd, 3rd and 4th of March, 2020, (pp. 3406-3417), Valencia: IATED Academy, ISBN: 978-84-09-17939-8

de Rosa, A.S., Bocci, E., Bonito, M. & Salvati, M. (2021). Twitter as social media arena for polarised social representations about the (im)migration: The controversial discourse in the Italian and international political frame. *Migration Studies*, doi: 10.1093/migration/mnab001 [ISSN: 2049-5838].

de Rosa, A.S. Bocci, E. Salvati, M. & Nubola, A. (2020). The Polarized Social Representations of immigration through the photographic lens of INSTAGRAM. *Psychology Hub XXXVII*, 3, 37 5-22 <http://dx.doi.org/10.13133/2724-2943/17227> [ISSN: 2723-973X].

de Rosa, A.S., Bocci, E. & Carpignano, N. (2020). Polemical social representations about "immigration" in journal articles of different political positioning via Facebook. In Irina Bondarevskaya & Bojan Todosijević (Eds). *Political and economic self-constitution: media, political culture and democracy. Proceedings of the VIII international scientific and practical seminar December 7th, 2020, Belgrade, Serbia* (pp. 58-64). Institute of Social Sciences, Belgrade, Serbia with Center for Personal and Social Transformations: Kyiv, Ukraine [ISBN: 978-86-7093-243-2].



de Rosa, A.S. Dryjanska, L. (2020) Intra-European Mobility of Skilled Expatriates and Place-Identity: Interwoven Social Representations of Rome and Warsaw, *Revista Migraciones Internacionales*, Vol. 11,1-24; e-ISSN 2594-0279 <http://dx.doi.org/10.33679/rmi.v1i1.1302> (Spanish Version: "Movilidad intraeuropea de los expatriados calificado y la identidad de lugar: las representaciones sociales cruzada de Roma y Varsovia": 2020, Vol. 11 (12), 1-26, e-ISSN 2594-0279; <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.1302>; <https://migracionesinternacionales.colef.mx/index.php/migracionesinternacionales/article/view/1302/1599>)

de Rosa, A.S. Bocci, E. Latini, M. (2021) *Bridges or Walls? A metaphorical dichotomy of Pope Francis versus Donald Trump's views of transnational migration*, *Journal of Prevention and Intervention in the Community*, doi: 10.1080/10852352.2021.1918611

Di Cicco, G., & Sensales, G. (2019). Aspetti psico-sociali della comunicazione populista su Facebook. Una prima analisi delle reazioni ai post di Luigi Di Maio e Matteo Salvini. *Rassegna di Psicologia*, XXXVI (2), 59-69

Di Lellio, V., Di Norcia, A. (2018). Feedback degli insegnanti e status sociometrico dei bambini in classi di scuola primaria. *Rassegna di Psicologia*, XXXV, 2, 77-86. DOI: 10.4458/0722-06

Donati, M. A., Primi, C., Mazzarese, M., Sanson, F., & Leone, L. (2020). Immigrant status and problem-gambling severity in adolescents: Evidence for moderation by sensation seeking. *Addictive Behaviors*, 10639. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106395>

Fantasia, V., Zucchermaglio, C., Fatigante, M., & Alby, F. (2021). "We will take care of you": Identity categorisation markers in intercultural medical encounters. *Discourse Studies*, 23(4), pp. 451-473. <https://doi.org/10.1177/14614456211009060>

Gabrielli, S., Szpunar, G., Maricchiolo, F. Catalano, M.G., Perucchini, P. (2020). Promuovere l'inclusione attraverso il "contatto a distanza": il progetto Yesterday-Today-Tomorrow ai tempi dell'emergenza sanitaria. *QTimes - Journal of Education, Technology and Social Studies*, XII (3), 140-150.

Hässler, T., Ullrich, J., Bernardino, M., Shnabel, N., Van Laar, C., Pistella, J., Baiocco, R., & Osin, E. (2019). When does contact between advantaged and disadvantaged groups predict support for social change? *Nature Human Behaviour*. doi: 10.1038/s41562-019-0815-z

Jasinskaja-Lahti, I., Vezzali, L., Ranta, M., Pacilli, M. G., Giacomantonio, M., & Pagliaro, S. (2020). Conditional secondary transfer effect: The moderating role of moral credentials and prejudice. *Group Processes & Intergroup Relations* (online)

Kosic, A. & Dzamonja Ignjatovic, T (2021). Main concerns in times of COVID-19 and distress: the role of resilience and social support. In F. Gabrielli and F. Irtelli (Ed.), *Anxiety, Uncertainty, and Resilience During the Pandemic Period - Anthropological and Psychological Perspectives*. London: IntechOpen. ISBN 978-1-83968-126-4

Kosic, A. (2021). Resilience in migrant population: supportive factors and practices. In Colombo, M. & Gilardoni, G. (Eds.). *A European Glossary for Intercultural Dialogue*. Peter Lang.

Kosic, A., Theodorou, A., & Costache A. L. (2020). Il rammarico e la nostalgia degli immigrati romeni: un'indagine condotta a Roma e Terracina (Regret and nostalgia among Romanian immigrants: a study in Rome and Terracina). *Osservatorio Romano sulle Migrazioni a Roma*. XV Rapporto, pp. 52 - 57. Roma: Edizioni IDOS Centro Studi e Ricerche.



Kosic, A. & Mannetti, L (2019). Incertezza tra i giovani italiani e le seconde generazioni degli immigrati (Uncertainty among young Italians and second generation immigrants). Osservatorio Romano sulle Migrazioni a Roma. XIV Rapporto, pp. 279 – 283. Roma: Edizioni IDOS Centro Studi e Ricerche.

Laghi F., Lanti M., Piscicelli S. (2018). Il colloquio: aspetti positivi e criticità dell'uso del Gate Game come strumento narrativo. In C. Cerrone, Occhiuto R. (a cura di). Non ho paura perché so cosa succede. Accogliere proteggendo: La sperimentazione del Centro di primissima Accoglienza (CPSA) di Roma. Edizioni Nuova Cultura, Roma. ISBN: 9788868129590 (pp.231-238)

Laghi F., Lanti M., Piscicelli S. (2018). Il CPSA attraverso le narrative dei minori. In C. Cerrone, Occhiuto R. (a cura di). Non ho paura perché so cosa succede. Accogliere proteggendo: La sperimentazione del Centro di primissima Accoglienza (CPSA) di Roma. Edizioni Nuova Cultura, Roma. ISBN: 9788868129590 (pp.135-230)

Laghi F., Lanti M., Piscicelli S. (2018). Indagine sui minori stranieri non accompagnati. In C. Cerrone, Occhiuto R. (a cura di). Non ho paura perché so cosa succede. Accogliere proteggendo: La sperimentazione del Centro di primissima Accoglienza (CPSA) di Roma. Edizioni Nuova Cultura, Roma. ISBN: 9788868129590 (pp.103-133)

Laghi F., Lanti M., Piscicelli S. (2018). Possibili riformulazioni del CPSA. In C. Cerrone, Occhiuto R. (a cura di). Non ho paura perché so cosa succede. Accogliere proteggendo: La sperimentazione del Centro di primissima Accoglienza (CPSA) di Roma. Edizioni Nuova Cultura, Roma. ISBN: 9788868129590 (pp.239-249)

Laghi F., Bianchi D., Pompili S., Lonigro A., Baiocco R. (2021). Emotion regulation and alcohol abuse in second generation immigrant adolescents: The protective role of cognitive reappraisal. *Journal of Health Psychology*, 26,4,513-524. DOI: 10.1177/1359105318820715

Lucisano, P., De Luca, A.M., Stanzione, I., Zanazzi, S. (2021). *La carica dei 101. Storie di transizione al lavoro di laureati stranieri*, Roma: Armando editore. ISBN: 979-12-5984-026-4

Manganelli S., Cavicchiolo E., Mallia L., Biasi V., Lucidi F., Alivernini F. (2019). The interplay between self-determined motivation, self-regulated cognitive strategies, and prior achievement in predicting academic performance. *EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*, vol. 39, p. 470-488, ISSN: 0144-3410, doi: 10.1080/01443410.2019.1572104

Mari M., Bianchi D., Laghi F., Giannini A.M. (2021). Nuove condizioni di povertà: il Covid-19 e l'impatto psicologico. La ricerca psicologica attraverso strumenti di analisi qualitativa. In Ferrigni N. (a cura di). *Le nuove povertà nel territorio di Roma Capitale*. Aracne. ISBN: 979-12-5994-162-6 (pp.395-410).

Marini, M., Livi, S., Di Filippo, G., Melchiori, F.M., D'Ardia, C., Benvenuto, G. (2019). Aspetti individuali, interpersonali e sociali del bullismo etnico: studio su un campione nazionale di studenti della scuola secondaria di primo grado. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS)* 20/2019, pp.103-120.

Modesti, C., Talamo, A., Recupero, A., Nicolais G. (2019) Connections: the use refugee-led organizations make of ICT to build social capital for newcomers' social integrations. *The American Behavioral Scientist* (under review)



Modesti, C., Talamo, A., Recupero, A., Nicolais G. (2019) Social and Psychological Capital for the start-up of Social Enterprises with a Migratory Background. *Frontiers in Psychology* (under review)

Modesti, C., Talamo, A., Defining adjustment to address the missing link between refugees and their resettlement communities, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, 18(18), 9902

Nicolais, C., Perry, J.M., Modesti, C., Talamo, A., Nicolais, G., At home: Place attachment and identity in an Italian refugee sample, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, 18(16), 8273

Orsolini, M., Deplano, V (2020) *Assistente personaggi: un serious game per praticare la comprensione e costruzione di testi in bambini con fragilità linguistiche*. Atti del Congresso *Dalle Teaching Machines al Machine Learning*, Padova, 18-20 Novembre 2019.

Pellegrini, V., Leone, L., & Giacomantonio, M. (2019). Dataset about populist attitudes, social world views, socio-political dispositions, conspiracy beliefs, and anti-immigration attitudes in an Italian sample. *Data in Brief*, 104144.

Perry, J. M., Modesti, C., Talamo, A., Nicolais, G. (2019) Culturally sensitive PTSD screening in non-Western youth: reflections and indications for mental health practitioners. *Journal of Refugee Studies*, 32(1):151-161 DOI: 10.1093/jrs/fez053

Perry, J.M., Modesti, C., Nicolais, C., Talamo, A., Nicolais, G., The multifaceted nature of the response to adversity in an Italian sample of refugee community leaders, *Journal of Traumatic Stress*, 2021

Pino, M, Fatigante, M, Alby, F, Zucchermaglio, C (2021) Two sources of miscommunication in oncology consultations: An observational study using conversation analysis, *Applied Linguistics*, ISSN: 0142-6001. DOI: 10.1093/applin/amab036.

Pistella, J., Zava, F., Sette, S., Baumgartner E., Baiocco, R. (2020). Peer Victimization, Social Functioning, and Temperament Traits in Preschool Children: The Role of Gender, Immigrant Status and Sympathy. *Child Indicators Research*. doi: 10.1007/s12187-020-09736-6

Pistella, J., Baumgartner, E., Laghi, F., Salvati, M., Carone, N., Rosati, F., & Baiocco, R. (2020). Verbal, physical, and relational peer victimization: The role of immigrant status and gender. *Psicothema*, 32(2), 214-220

Recupero, A., Talamo, A., Triberti, S., Modesti, C. (2019) Bridging museum mission to visitors' experience: activity, meanings, interactions, technology. *Frontiers in Psychology, Organizational Psychology* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02092>

Recupero, A., Triberti, S., Modesti, C., Talamo, A. (2018). Mixed Reality for Cross-Cultural Integration: Using Positive Technology to Share Experiences and Promote Communication. *Frontiers in Psychology*, DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01223

Rosati, F., Coletta, V., Pistella, J., Scandurra, C., Laghi, F., & Baiocco, R. (2021). Experiences of Life and Intersectionality of Transgender Refugees Living in Italy: A Qualitative Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12385



Sakhelashvili, I., Eliazishvili, M., Oniani, N., Darchia, N., Bruni, O. (2018). Sleep and psycho-behavioral problems in internally displaced children in Georgia. *Sleep Medicine* 50, 42-47. <https://doi.org/10.1016/j.sleep.2018.05.013>

Salvati, M., Carone, N., De Cristofaro, V., Giacomantonio, M., & Baiocco, R. (2020). Support for discriminatory behaviours against immigrants in Italy: Perceived threat and positive beliefs mediate the effect of contact with immigrants. *International Journal of Psychology*, 55(4), 543-552.

Salvati, M., Basili, E., Carone, N., Giacomantonio, M. (2020). Italian Adaptation and Psychometric Properties of the Prejudice Against Immigrants Scale (PAIS): Assessment of Validity, Reliability, and Measure Invariance. *Frontiers in Psychology*, 11.

Schumpe, B. M., Bélanger, J. J., Giacomantonio, M., Nisa, C. F., & Brizi, A. (2018). Weapons of peace: Providing alternative means for social change reduces political violence. *Journal of Applied Social Psychology*, 48(10), 549-558

Şensin, C., & Rubat du Mérac, E. (2020). The influence of war on Syrian refugee children studying in primary schools: Primary school teachers' views. *International Review of Migration and Refugee Studies*, 1 (1), 53-66.

Şensin, C., Benvenuto, G., & Rubat du Mérac, E. Teaching non-Italian Students: Adaptation of the Questionnaire on the Perspectives of Italian Teachers. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, in corso di pubblicazione.

Sposetti, P., Szpunar G. (2020). La costruzione dell'identità italiana tra stereotipi ed etnocentrismo nelle parole dei quotidiani. In Claudio Di Felice (Ed.), *Nuovi aspetti linguistici e letterari dell'italianità. Studi per Paul van Heck*. Bruxelles: Peter Lang International Academic, Collana Moving texts/Testi mobili, pp. 169-181.

Szpunar, G., Gabrielli, S. (2020). Promuovere la sensibilità interculturale degli insegnanti in formazione: empatia, riduzione del pregiudizio e inclusione. *Formazione e insegnamento*, XXV (4), 98-108.

Szpunar, G. (2021). Il pensiero riflessivo per una società interculturale. In S. Polenghi, F. Cereda, P. Zini (eds.). *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive* (pp. 71-77). Lecce: PensaMultimedia. ISBN volume 978-88-6760-828-7. ISSN collana 2611-1322.

Sterponi, L., Zucchermaglio, C., Fatigante, M., Alby, F. (2019) Structuring times and activities in the oncological visit. *Social Science & Medicine Volume 228, Pages 211-222, ISSN 0277-9536*, <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.03.036>

Talamo, A., Modesti, C., Nicolais, G., Rutembesa, E. (2020) Résilience communautaire dans des sociétés en situation post-conflit: l'expérience d'un programme de formation en République Centrafricaine. *Bâtir la résilience. Manuel de pratiques professionnelles*. MJW Fédition, 179-187

Zanazzi, S., (2018), Why 'should we'? A well-grounded argument for refugee acceptance and integration, *Nuova Secondaria Ricerca*, 7, pp.53-64

2019 Stanzione Irene, Szpunar Giordana, *Percezione di benessere e disagio degli studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria di primo grado*, in Pietro Lucisano, Achille M. Notti



Training actions and evaluation processes, Atti del Convegno Internazionale SIRD, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 455-467, ISBN: 978-88-6760-634-4.

2019. Stanzone Irene, Szpunar Giordana, *Fattori di benessere/disagio tra integrazione e inclusione scolastica degli studenti con cittadinanza non italiana nati all'estero*, in Guido Benvenuto, Patrizia Sposetti, Giordana Szpunar, *Tutti i bisogni educativi sono speciali*, Roma, Nuova Cultura, Collana QdS, pp. 117-130, ISBN:9788833651842.

2019. Sposetti Patrizia, Szpunar Giordana. *Svantaggio linguistico e didattica inclusiva. Una necessità nei contesti di formazione professionale*, in Pietro Lucisano, *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi, Atti del Convegno nazionale SIRD. Roma, 13-14 giugno 2018*, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 489-498.

2019. Consoli Gianluca, Szpunar Giordana, *Intercultura e narrazione. Una strategia chiave per la riduzione del pregiudizio*, in F. Batini, S. Giusti (a cura di), *Leggere e scrivere al tempo dei social media*, serie *Le storie siamo noi*, Lecce, Pensa MultiMedia, pp. 47-54.

2019. Gabrielli, Sara, Szpunar, Giordana, Benvenuto, Guido, Maricchiolo, Fridanna, Catalano, Maria Gaetana, & Perucchini, Paola. *Riconoscere l'Altro a Scuola. Il caso dei migranti*. «QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies», 3, pp. 86-99.

2020. Perucchini Paola, Gabrielli Sara, Maricchiolo Fridanna, Catalano Maria Gaetana, Szpunar Giordana, *Il progetto Yesterday-Today-Tomorrow: un percorso educativo per la riduzione del pregiudizio nella scuola primaria*, in Roberta Caldin (a cura di) *Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Tomo II: Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione*. Atti del Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS: *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze*, Roma 26-27 settembre 2019, Sapienza Università di Roma. Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 226-233.

2020. Szpunar Giordana, *Thinking intelligently to promote a democratic society*, in Guido Benvenuto, Maria Serena Veggetti (a cura di), *Psycho-pedagogical research in a Double-degree programme*, Roma, Sapienza Università Editrice, pp. 179-192.

2020. Gabrielli Sara, Benvenuto Guido, Sposetti Patrizia, Szpunar Giordana, *I Cpia come enti istituzionali di inclusione: un caso di studio a Roma*, in Centro Studi e Ricerche Idos, Ginevra De Maio (a cura di), Osservatorio Romano sulle Migrazioni. Quindicesimo Rapporto, pp. 207-211.

2020. Gabrielli Sara, Szpunar Giordana, Livi Stefano, *Ridurre il pregiudizio implicito in classe per favorire l'inclusione: un percorso di formazione con gli insegnanti pre-servizio*, "Education Sciences & Society", 1/2020, pp. 140-158. ISSN 2038-9442, ISSN e 2284-015X.