

VALORE P.A. 2017

PROGRAMMA DEL CORSO DI FORMAZIONE IN “Metodologie didattiche per i disturbi dell’ apprendimento”

CORSO DI I LIVELLO

Area tematica: La didattica per i disturbi specifici di apprendimento

1 – Contenuti e finalità

I Disturbi Specifici dell’apprendimento si collocano in un contesto sociale in cui molti bambini e ragazzi, nel corso della loro vita scolastica, incontrano momenti di particolare difficoltà nella lettura, nella scrittura e nel calcolo. Tali difficoltà sono di svariato tipo e possono manifestarsi con diversi gradi di severità, incidendo sull’apprendimento delle singole discipline e, quindi, sul rendimento scolastico in generale e provocando a volte gravi problemi di adattamento senso ed all’auto efficacia/autostima.

Il corso si propone di fornire a professionisti ed esperti del mondo dell’istruzione e della formazione gli strumenti teorici e metodologici per:

- Riconoscere e descrivere i DSA, le loro cause, le loro ricadute sull’apprendimento;
- Conoscere le classificazioni internazionali, il quadro normativo di riferimento e le misure di sostegno e di supporto attivate nelle realtà scolastiche e universitarie;
- Conoscere e applicare i modelli e le strategie didattiche, gli strumenti compensativi e i sussidi tecnologici per progettare e realizzare percorsi didattici inclusivi per allievi con DSA.

2 - Requisiti di ammissione

Possono partecipare al Corso di formazione coloro che sono in possesso del diploma di scuola secondaria superiore.

3 – Durata e organizzazione attività formative

Il Corso di Formazione si svolgerà nell’arco di 12 settimane, una lezione/giornata a settimana , dalle ore 9.00 alle 14.00.

4 – Programma didattico

ATTIVITA' FORMATIVE	Durata
<p>Modulo 1. BES, disabilità e difficoltà di apprendimento Contenuti: I Bisogni Educativi Speciali: definizione. Il percorso di integrazione nella scuola e nell'Università. Normativa e strumenti. Diagnosi Funzionale, Profilo Dinamico Funzionale e Piano Educativo Personalizzato. Le difficoltà di apprendimento: classificazione e tipologia. Il modello bio-psicosociale di disabilità secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità. La dimensione dell'ICF (classificazione internazionale del funzionamento e delle disabilità). L'ICF Children and Youth e la sua applicazione operativa. Il ruolo dell'ICF nell'individuazione delle difficoltà di apprendimento. Definizione dei DSA. Cause del disturbo, epidemiologia, diagnosi, presa in carico e piano di intervento. Dislessia, disortografia e disgrafia. Discalculia evolutiva. Screening, indicatori precoci e fattori di rischio.</p>	12 ore
<p>Modulo 2. Didattica inclusiva e DSE Contenuti: L'osservazione sistematica nella prassi educativa e didattica. Modi e tempi dell'osservazione, raccolta e registrazione dei dati, analisi e interpretazione. Individualizzazione e personalizzazione nell'organizzazione della didattica. Misure dispensative e compensative. Il piano didattico personalizzato: strategie metodologiche e didattiche, strumenti, verifica e valutazione. La lettura della diagnosi da parte dell'insegnante. I disturbi della letto-scrittura. La discalculia evolutiva.</p>	12 ore
<p>Modulo 3. Tecnologie e strategie per l'autonomia didattica degli allievi con DSA Contenuti: Le tecnologie per l'integrazione scolastica. Panoramica ed elementi normativi. Tecnologie assistive e ICF. Strategie, tecnologie e competenze compensative. Software e applicazioni per compensare le difficoltà di scrittura, di lettura e di calcolo. Le mappe concettuali e altre strategie per favorire la comprensione e la memorizzazione. Metodi di studio e didattica compensativa. Strategie di valutazione.</p>	12 ore

<p>Modulo 4. I DSA negli adolescenti e negli adulti Contenuti: I DSA negli adolescenti e negli adulti. Il tutorato per gli studenti con DSA nelle Università: funzioni, attività ed esperienze. Il ruolo delle figure educative nella scuola secondaria di secondo grado. I DSA negli adulti: percorsi ed esperienze tra Università e mondo del lavoro. Neurodiversità e DSA.</p>	12 ore
<p>Modulo 5. Verso un modello di progettazione inclusiva Contenuti: La progettazione universale: il paradigma dell'Universal Design. Principi dell'Universal Design for Learning. L'accessibilità tecnologici: modelli e standard. L'e-learning accessibile: linee guida per la progettazione di percorsi online inclusivi. Approccio metodologico, indicatori e descrittori. L'accessibilità metodologico-didattica: accesso a contenuti e risorse, accesso a strumenti di comunicazione e interazione, accesso alle attività didattiche. Linee guida per l'accessibilità per studenti con DSA. Conclusioni generali del corso.</p>	12 ore
Totale ore di formazione	60

5 – Modalità innovative dell'attività didattica.

Al fine di ampliare le conoscenze teoriche e le pratiche professionalizzanti dei discenti, la didattica si sviluppa attraverso lezioni frontali, laboratori ed esercitazioni di gruppo e individuali. La lezione frontale sarà mirata a presentare il quadro metodologico e teorico di riferimento, mostrare strumenti e applicazioni, condividere materiali e documenti. Sarà adottato un approccio di didattica attiva, con il coinvolgimento dei partecipanti in riflessioni guidate, esercitazioni individuali e di gruppo, sessioni laboratoriali e workshop. Nella conduzione delle attività, sarà privilegiato un approccio in grado di far emergere e porre a valore le esperienze non solo del docente, ma anche dei discenti (problem based learning) e verranno proposte sessioni di autovalutazione e valutazione fra pari. L'ampia fenomenologia dei sintomi rivelatori della presenza dei disturbi dell'apprendimento potrà essere presentata anche attraverso la proiezione di brevi filmati, la testimonianza di casi emblematici e lo sviluppo di brainstorming a partire dalle concrete esperienze dei discenti.

6 – Corpo docenti

Direttore del Corso

Prof. Felice Roberto Pizzuti, Professore Ordinario di Politica Economica presso "Sapienza" Università di Roma.

Coordinatore didattico

Prof. Maurizio Di Palma già Professore ordinario di statistica economica e metodi e tecniche di valutazione Università "la Sapienza" Roma , coordinatore didattico dei corsi "Valore P.A" 2015 e 2016 ; presidente Ecoter.

Docenti

Nominativi	esperienza	incarico attualmente rivestito
Salvatore Sasso	ricerca ed insegnamento nelle aree dello sviluppo cognitivo e dell'apprendimento	Dirigente Scolastico, Istituto paritario Cartesio
Guido Benvenuto	Pedagogia sociale, metodologia della ricerca pedagogica, docimologia	Professore ordinario Università La Sapienza – Roma ; Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione - Facoltà di Medicina e Psicologia
Patrizia Sposetti	ricerca ed insegnamento nelle aree delle linguistica nei contesti dell'apprendimento	Ricercatore Università La Sapienza – Roma ; <i>Scienze dell'educazione e della Formazione</i>
Davide Protasi	Neuropsicologia e Riabilitazione Cognitiva e del Linguaggio ; coordinamento di Interventi psico-educativi e di sviluppo organizzativo aziendale per i servizi psico-educativi	Ph.D. Student, Scuola di dottorato in Psicologia, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e ricerca educativa, Università "La Sapienza" di Roma.
Marco Guspini	Ricerca e sperimentazione educativa, docenza nelle aree della valutazione formativa, formazione degli insegnanti, progettazione e coordinamento di progetti comunitari	MIUR-USR Emilia Romagna , dirigente tecnico con funzione ispettiva
Eleonoara Guglielmann	Ricercatore senior nel campo dell'istruzione e della formazione, valutatore esperto, e-learning specialist, instructional design	Valutatore programma Erasmus INAAP Roma
Laura Vettrano	Europrogettazione, ricerca, formazione dei formatori, valutazione	Managing Director, esperto di processi formativi, esperto di educazione degli adulti, ricercatore senior, project manager, progettazione e valutazione di progetti europei, course designer, etutor, esperto di web mediated learning e ICT.