

Paulo Freire

Pedagogia degli oppressi

Indice

- 7 Introduzione all'edizione per il 50° anniversario
di *Donaldo Macedo*

- 41 Introduzione. Prime parole

Capitolo primo

- 47 1. Giustificazione della pedagogia dell'oppresso
50 2. La contraddizione oppressori/oppressi e il suo superamento
64 3. La situazione concreta di oppressione e gli oppressori
67 4. La situazione concreta di oppressione e gli oppressi
72 5. Liberazione nella comunione

Capitolo secondo

- 77 1. La concezione "depositaria" dell'educazione
87 2. La concezione "problematizzante" dell'educazione
e la liberazione
88 3. Il superamento della contraddizione educatore/educando
93 4. L'uomo come essere inconcluso e la sua permanente ricerca
di "essere di più"

Capitolo terzo

- 97 1. Dialogicità e dialogo
103 2. Il dialogo comincia nella ricerca del contenuto programmatico
dell'educazione
106 3. I rapporti uomini/mondo, i "temi generatori" e il contenuto
programmatico di questa educazione
111 4. La ricerca dei "temi generatori" come fattore
di coscientizzazione

Capitolo quarto

- 141 1. Dialogo e antialogo
- 155 2. La teoria dell'azione antialogica e le sue caratteristiche
- 155 2.1. *La conquista*
- 158 2.2. *Dividere per dominare*
- 164 2.3. *La manipolazione*
- 169 2.4. *L'invasione culturale*
- 180 2.5. *Compiti della leadership rivoluzionaria*
- 185 3. La teoria dell'azione dialogica e le sue caratteristiche
- 185 3.1. *La collaborazione*
- 191 3.2. *Unire per liberare*
- 195 3.3. *L'organizzazione*
- 198 3.4. *La sintesi culturale*
- 203 4. Conclusione
- 205 Glossario
- 209 Postfazione. La lotta continua
di *Ira Shor*
- 215 Interviste con studiosi contemporanei
*Marina Aparicio Barberán, Noam Chomsky, Gustavo E. Fischman,
Ramón Flecha, Ronald David Glass, Valerie Kinloch, Peter Mayo,
Peter McLaren, Margo Okazawa-Rey*
- 233 Introduzione all'edizione originale inglese (1970)
di *Richard Shaull*