

## Allegato 1 – Template Sapienza della SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE - 2022

<b>Denominazione del CdS</b>	_Medicina e Chirurgia B_		
<b>Codicione<sup>1</sup></b>	_0580107304200003_		
<b>Codice Corso<sup>2</sup></b>			
<b>Classe di laurea</b>	_LM41_		
<b>Sede</b>	Policlinico Umberto I, Sapienza Università di Roma, Roma		
<b>Dipartimento</b>	Medicina Traslazionale e di Precisione		
<b>Facoltà</b>	Medicina e Odontoiatria		
<b>Anno di Attivazione</b>			
<b>Tipo</b>	<input type="checkbox"/> L	<input checked="" type="checkbox"/> X LMCU	<input type="checkbox"/> LM
<b>Erogazione<sup>3</sup></b>	<input type="checkbox"/> Convenzionale	<input type="checkbox"/> X Mista	<input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza <input type="checkbox"/> Integralmente a distanza
<b>Durata normale</b>	6 anni		
<b>Commissione di Gestione AQ (CGAQ)</b>	<p><u>Componenti obbligatori</u></p> <p>Prof.ssa Manuela Merli (Responsabile del CdS)<sup>4</sup>          Prof.ssa Marcella Visentini (Responsabile della Scheda di Monitoraggio)          Prof. Corrado de Vito (Responsabile della Scheda di Monitoraggio)          Studentessa Maria Ludovica Iacovino (Rappresentante gli studenti)</p> <p><u>Altri componenti</u></p> <p>Studentessa di borsa di collaborazione consultata Gloria Giorgino</p> <p>La Commissione di Gestione AQ ha interagito sia attraverso brevi riunioni che attraverso colloqui dedicati, o interazione a distanza, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale.</p> <p>In particolare, dopo una prima riunione tra la Profssa Merli, la Profssa Visentini (19/10/22), si è tenuto un ulteriore incontro con le due studentesse rappresentanti del corso per coinvolgerle nella parte relativa alle opinioni degli studenti sul corso (20/10/22). La Profssa Visentini si è poi dedicata alla estrazione dei dati richiesti ed ha prodotto una prima stesura della scheda di monitoraggio (31/10/22). Ulteriori commenti sono stati inseriti dalla Profssa Merli e inviati a via mail (04/11/2022). Una stesura finale è stata concordata sempre lavorando via mail in modo collaborativo il 15/11/2022. Successivamente si è tenuto conto delle osservazioni pervenute del nucleo di valutazione, del comitato di monitoraggio e della Commissione paritetica.(23/12/22)</p>		
<b>Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS</b>			

1  
2  
3  
4

## 1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE

### Commentare obbligatoriamente i seguenti indicatori:

#### Numerosità e attrattività:

L'indicatore ANVUR **iC00b** riporta 75 immatricolati puri per l'anno accademico 2021. Il valore è rimasto stabile rispetto all'anno 2020 e risulta ridotto rispetto al 2019 (92). Come già commentato gli anni precedenti è difficile valutare il reale significato di tale informazione in quanto il numero di immatricolati nel corso dipende dal numero di posti programmato a livello nazionale e dalle fasce di studenti con un determinato cognome.

Inoltre va sottolineato come gli avvisi di carriera al 1 anno (**iC00a**) risultino di molto superiori pur avendo subito una modesta flessione nel 2021 (138 nel 2019, 137 nel 2020, 109 nel 2021). Infatti molti studenti superano il concorso di ingresso a Medicina solo al secondo tentativo, e svolgono un anno di transizione in cui sono immatricolati in altre Facoltà scientifico/biologiche di Sapienza. Tale indicatore risulta peraltro superiore alla media "Sapienza" per i corsi dello stesso tipo. Gli iscritti complessivi nel CLB (**iC00d**) sono 1154, simili al 2020 nel nostro corso, ma lievemente superiori rispetto alla media Sapienza, alla media geografica e alla media nazionale di corsi della stessa tipologia. Oltre il 55% di tali iscritti proviene nel 2021 da altre regioni italiane (**iC03**).

#### Crediti maturati:

Il valore assunto dall'indicatore **iC13** (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) nell'anno 2021 risulta in forte riduzione rispetto all'anno 2020 (30% rispetto al 68%). Un simile calo si osserva anche per la media di Ateneo, il cui valore scende dal 68% al 50% nel 2021, per la media di area geografica (68% vs 39% nel 2021) e per la media nazionale, per cui la riduzione del valore dell'indicatore è ancora più forte (75% nel 2020 e 35% nel 2021).

Il calo globale della percentuale dei CFU conseguiti al 1 anno può essere motivato da alcuni fattori contingenti e altri già evidenziati in precedenti SMA:

1. una ridotta predisposizione allo studio causata dagli effetti della pandemia e della didattica scolastica online.
2. come negli anni precedenti, va rilevato che al 1 anno il massimo dei crediti conseguibili con esame nel nostro corso è in realtà 40 e non 60 CFU (altri CFU sono acquisiti come idoneità che vengono registrate al secondo anno con l'esame finale). Quindi la valutazione effettiva è più complessa.
3. È necessario tenere conto anche della data di chiusura del rilevamento. Infatti alcuni studenti che entrano per scorrimento durante l'anno non possono materialmente conseguire i crediti stabiliti in quanto non hanno la necessaria frequenza al primo anno.

Gli indicatori **iC15** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e **iC15 bis** (almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), disponibili per il 2019 e per il 2020, mostrano un incremento dall'84% all'89%. Questo incremento, sebbene modesto, indica che gli interventi di maggiore attenzione sul primo anno sono certamente importanti per ottenere un miglioramento.

L'indicatore **iC14** (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) risulta pari al 95% nel 2019 e al 93% nell'anno 2020, manca per il 2021. Il dato è simile alla media di ateneo (94,6%), alla media di macroregione (94%) e alla media nazionale (95%). Questa stabilità del valore ad un livello alto indica che gli studenti tendono a non abbandonare il corso di studio dopo il primo anno. Questo dato non stupisce per i corsi a Medicina dove l'ingresso è limitato e lo studente una volta entrato difficilmente abbandona dopo il primo anno.

L'indicatore **iC16bis** non è disponibile al momento della compilazione della presente scheda.

#### Regolarità carriera

L'indicatore **iC02** (percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) risulta pari al 56% nel 2021, stabile rispetto ai due anni precedenti. Il dato è simile alla media di Ateneo e in linea con medie di macroregione e nazionale.

La percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (**iC17**) è del 63%, stabile rispetto al 2020. Il valore del 2021 è simile a quello della media di Ateneo per i corsi di stessa classe e paragonabile alle medie di macroregione e nazionale.

L'indicatore **iC22** (percentuale di immatricolati puri che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) manca per il 2021, ed è pari al 63% nel 2020, superiore alla media di ateneo (58%) e in linea con le medie di macroregione e nazionale. Il valore nel 2020 è inoltre in forte aumento rispetto al 2019 (51%).

Questi dati sono probabilmente poco accurati in quanto i denominatori (totale studenti considerati) sono diversi nei due indicatori negli anni 2019 e 2020. Inoltre il risultato atteso dovrebbe essere una percentuale superiore di studenti che si laurea entro un anno di ritardo rispetto a coloro che si laureano entro la durata normale del corso, mentre le percentuali risultano inaspettatamente uguali.

### Internazionalizzazione

L'indicatore per l'internazionalizzazione, **ic10** (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) risulta essere pari allo 0,35%, in aumento rispetto all'anno precedente (0,27%), ma in calo rispetto al 2019 (0,40%). Tale valore è più basso rispetto alle medie di ateneo sia di area geografica che nazionale. Apparentemente l'internazionalizzazione si è ridotta rispetto agli altri anni nel nostro ateneo e negli atenei di area geografica, mentre solo la media degli atenei nazionali mostra un aumento.

Questo fenomeno è stato già attenzionato nel nostro corso da alcuni anni e sembra dipendere non tanto da uno scarso desiderio degli studenti a partecipare all'Erasmus quanto a una maggiore difficoltà a mantenere una media di voti elevata nei primi anni rispetto agli altri corsi. Questo svantaggia i nostri studenti. Da un anno sono state intraprese riunioni specifiche al IV anno per pubblicizzare il concorso ERASMUS tuttavia nel 2021-22 solo 13 studenti del corso hanno effettuato un percorso Erasmus, risultato certamente deludente forse in parte legato al periodo di persistente pandemia e difficoltà economiche delle famiglie. Alcuni altri corsi di Sapienza della stessa classe tuttavia hanno risultati molto migliori.

### Qualità e sostenibilità della docenza

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento (**ic08**) è del 100%. Tale valore è stabile negli ultimi anni e paragonabile agli altri atenei.

L'indicatore **ic19** (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è del 93% ed è superiore agli anni precedenti. L'indicatore è decisamente superiore alla media di ateneo (78%) e a quelle di macroregione e nazionale (75% e 76%).

L'indicatore **ic27** [(rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza))] è pari a 20,6, ovvero un docente per 20,6 studenti iscritti. Tale rapporto è lievemente aumentato rispetto al 2019 (18) ed è coincidente con un maggior numero di docenti andati in quiescenza senza essere sostituiti da nuovi ricercatori. Il rapporto nel corso CCL-B è più elevato del rapporto riscontrato nel nostro ateneo (14), in linea con quello degli atenei della stessa area geografica e più basso della media degli atenei nazionali (29). Nel 2022 tuttavia sono entrati a far parte del corso, a seguito di bandi, oltre 20 nuovi docenti e quindi è verosimile che nel 2022 la situazione risulterà modificata.

L'indicatore **ic28** [(rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza))] si focalizza sul primo anno e mostra una riduzione del numero dei docenti rispetto all'anno precedente con un rapporto aumentato da 9,9 a 17,9. Confrontando i valori con le medie degli altri atenei sembra tuttavia che il dato anomalo sia quello dell'anno 2020 e non l'ultimo del 2021. L'indicatore ci mostra che il rapporto del nostro corso è uguale a quello della media del nostro ateneo e molto più basso di quello degli altri atenei, sia di area geografica che nazionale, che risulta essere di circa 26.

### Soddisfazione e occupabilità

**ic25** Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS. Il valore del 2021 (76,4%) risulta essere moderatamente ridotto rispetto a quello registrato nel 2020 (84,8%) e simile al valore registrato nel 2019 (75,4%). Queste fluttuazioni non sono facilmente interpretabili. Il dato di questo anno è lievemente inferiore alle medie del nostro ateneo e degli atenei nazionali, dove il dato risulta essere più stabile e sempre intorno all'80%.

Il rapporto di soddisfazione complessiva (rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti) ha mostrato alcune oscillazioni pur restando su valori positivi (RS: 2.0 nel 2019, 2.79 nel 2020 e 2.32 nel 2021).

L'indicatore **ic26** (proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo) è decisamente aumentato rispetto al 2020, passando dal 44% all'87%, e questo è probabilmente legato al significativo aumento dei posti di specializzazione durante gli anni della pandemia. Anche la media di ateneo Sapienza e degli altri atenei per la stessa classe è aumentata in modo molto simile raggiungendo valori intorno all'80%.

L'indicatore **ic07** (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo) nell'anno 2021 è pari all'89%. Tale valore è

paragonabile a quello registrato nel 2020 e moderatamente ridotto rispetto al valore ottenuto nel 2019 (95%). Questo dato risulta anomalo in considerazione del significativo aumento delle assunzioni (decreto Calabria) verificatosi negli ultimi anni di specializzazione nel periodo COVID.

### **Abbandoni e passaggi ad altro CdS:**

**iC24** Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni\*\*

L'indicatore riferito all'anno 2020 ha evidenziato l'abbandono di 30 studenti dal corso nel primo anno. Questo dato ci ha colpito come entità ed è difficile da interpretare tuttavia nel 2021 i numeri di abbandoni sono diminuiti a 11 studenti. È verosimile che la ripresa delle attività in presenza dopo il COVID associata alla crisi economica delle famiglie abbia determinato dopo il 2019 alcune defezioni dal percorso universitario.

## **2. COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO, SULLA BASE DEGLI INDICATORI ANVUR, CON UNO O PIÙ CORSI DI STUDIO APPARTENENTI ALLA MEDESIMA CLASSE CHE, PER COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEL PROGETTO FORMATIVO E/O PERCHÉ IN COMPETIZIONE DIRETTA SUL TERRITORIO DI RIFERIMENTO, RAPPRESENTANO IL NATURALE RIFERIMENTO**

Si decide di confrontare alcuni indicatori più critici del Corso di Studio B in Medicina e Chirurgia di Sapienza con gli indicatori del Corso di Studio A in Medicina e Chirurgia di Sapienza in quanto affine per obiettivi e progetto formativo.

I due indicatori relativi ai crediti maturati **iC01 e iC15** non mostrano differenze sostanziali nei due corsi.

I due indicatori relativi agli abbandoni di carriera **iC23 e iC24** mostrano che nel nostro corso vi sia stato un maggior numero di studenti, rispetto al corso A, che prosegue al secondo anno in un differente CdS dell'ateneo (4% vs 0,9%) e che abbandona il CdS (20% vs 12%). Questo dato non è di facile interpretazione come già detto.

Riguardo all'internazionalizzazione, nel corso A rispetto al nostro corso sembra ci sia una maggiore percentuale di laureati che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (10% nel corso A rispetto al 4% nel corso B). La riduzione osservata nel nostro corso è già stata motivata nella prima parte della SMA.

Riguardo alla soddisfazione degli studenti l'indicatore **iC18** è più alto nel corso B rispetto al corso A (rispettivamente 57% e 52%).

L'indicatore **iC22** (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) è migliore per il corso B (63%) rispetto al corso A (55%).

Gli indicatori di soddisfazione e occupabilità ci dicono che nel corso A ci sono più laureati occupati a tre anni dal titolo (**iC07**) rispetto al corso B (rispettivamente 96,9% e 89,5%), e una percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo simile (87,2% nel corso B e 86% nel corso A) (**iC26**).

L'**iC25** (proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è paragonabile per il corso B e A (76,4% e 77%).

### 3 AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>n./SMA-2020: Migliorare i tempi di percorso e la performance dello studente nei primi due anni del CdS mediante l'intervento di un supporto didattico fornito da tutori borsisti.</b>
<b>Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR</b>	<i>iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno) iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno)</i>
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	<i>La percentuale degli indicatori ha mostrato un certo miglioramento. Resta tuttavia una popolazione che presenta un ritardo nella regolare acquisizione dei crediti nel primo biennio. Ci si è proposti di lavorare prevalentemente sul primo anno di corso.</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Si ritiene necessario intervenire con un supporto didattico volto a coloro che possiedono debiti formativi pregressi (in base ai risultati del test di ingresso), a coloro che non superano una prova di esame (segnalazione studenti da contattare dopo mancato superamento della prova di esame), a coloro che vengono immatricolati con ritardo &gt; di 2 mesi dall'inizio dei corsi. Un eventuale supporto dovrà essere considerato per gli studenti stranieri se necessario. Il supporto formativo può anche essere richiesto dallo studente. Attualmente questi studenti devono rivolgersi a corsi "privati"</i> <b>Azione da intraprendere</b> <b>Il supporto didattico da quest'anno può avvalersi di tutori dottorandi e tuttavia tale iniziativa appare ancora poco pubblicizzata.</b> <b>Pubblicizzare le iniziative di supporto e tutoraggio.</b>
<b>Indicatore di riferimento</b>	<i>Ulteriore miglioramento dell'indice iC16 che per il 21 non è stato fornito. Prosecuzione della indagine autonoma del corso riguardo al numero di crediti ottenuti nel tempo dagli studenti del primo anno. Per completare l'indagine si è deciso di aspettare gli appelli di Dicembre 2023.</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>CTP e coordinatori del primo e secondo semestre del primo biennio</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Docenti dei primi due anni, tutor borsisti e rappresentanti degli studenti</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Da svolgere nei prossimi due anni accademici 22 e 23 quindi rilevazione in due anni consecutivi</i>

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>n./SMA-2020: Approfondire mediante inchieste e questionari anonimi i fattori che ostacolano il "benessere" degli studenti del corso.</b>
<b>Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR</b>	<i>iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) e rapporto di soddisfazione</i>
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	<i>Il 25-30% dei laureandi continua a risultare complessivamente non del tutto soddisfatto del corso (iC25)</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<b>Azioni già in corso</b> sulla base di quanto rilevato nei questionari OPIS: <i>Sono state sperimentate nuove prove di esonero durante il percorso di studi (sono state attivate anche se la presenza degli studenti non è sempre adeguata) Miglioramento della qualità delle informazioni attraverso l'utilizzo di siti e-learning di semestre gestiti in parte da studenti borsisti (ha dato buoni risultati) Il questionario sul gradimento delle attività svolte dalla segreteria studenti del corso e dalla segreteria studenti dedicata a TPVES e lauree tenuta da studenti borsisti non ha avuto adeguata partecipazione da parte degli studenti.</i> <b>Azioni proposte</b> <b>Proseguire con le iniziative di inchiesta tra gli studenti con il supporto dei rappresentanti studenti relativamente al gradimento del materiale fornito dai corsi e delle lezioni durante i semestri.</b>
<b>Indicatore di riferimento</b>	<i>Miglioramento del parametro iC25</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente del Corso, commissione qualità rappresentanti degli studenti</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Studenti collaboratori e rappresentanti studenti</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Da svolgere nell'anno accademico in Corso</i>

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>n./SMA-2020: Internazionalizzazione</b>
<b>Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR</b>	<i>iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero)</i>
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	<i>Il livello di internazionalizzazione nel corso è estremamente basso e evidenzia un decremento costante nell'ultimo triennio</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<b><i>Incrementare le informazioni relative all'esperienza Erasmus con incontri dedicati al primo e secondo anno con l'aiuto di studenti di anni successivi che hanno svolto l'Erasmus in diverse sedi ed eventualmente da studenti "in coming". La Presidente organizzerà 2 incontri dedicati ai vari anni . Proseguire tale obiettivo che non ha ottenuto i risultati sperati nel periodo COVID</i></b>
<b>Indicatore di riferimento</b>	<i>Migliorare l'indicatore iC11 e iC10</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>CTP, RAM del CCLB</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Partecipazione di rappresentanti del settore ERASMUS e del settore INTERNAZIONALE agli incontri per il Corso</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Da proseguire nell'anno accademico in Corso in quanto questa azione richiede almeno 2-3 anni prima di produrre risultati</i>

#### **4. CRITICITA' NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO**

##### **1.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento/Facoltà)**

Disponibilita' di studenti borsisti in numero adeguato alle esigenze del corso nelle attivita' di tutoraggio degli studenti che necessitano di supporto didattico.

##### **1.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo**

Migliorare il funzionamento del CLA di Ateneo per fornire agli studenti piu' supporto in forma di Corsi di lingue da poter effettuare negli anni che precedono l'ERASMUS.