

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **Lonigro Antonia**
E-mail **antonia.lonigro@uniroma1.it**

Nazionalità **italiana**
Data di nascita **22/02/1982**

ESPERIENZE LAVORATIVE

- Date (da – a) **01/04/2013 – 28/07/2014**
• Nome e indirizzo del datore di lavoro **Fondazione Santa Lucia, via Ardeatina 306 – 00179 Roma**
• Tipo di azienda o settore **Ospedale di rilievo internazionale e di alta specializzazione per la riabilitazione neuromotoria**
• Tipo di impiego **Borsista senior**
• Titolo del progetto **The restless mind: Default mode of operation or risk factor for health? (Principal investigator: Dr. Cristina Ottaviani)**

- Date (da – a) **01/07/2013 – 15/07/2013**
• Nome e indirizzo del datore di lavoro **Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma Sapienza**
• Tipo di attività **Analisi dei profili dei bambini con comportamento internalizzante ed esternalizzante e relativa stesura dei profili (Responsabile scientifico: dr. Roberto Baiocco)**

- Date (da – a) **15/04/2013 – 06/07/2013**
• Nome e indirizzo del datore di lavoro **Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma Sapienza**
• Tipo di attività **Analisi dei profili di consumo alcolico in riferimento alle categorie binge e heavy drinkers (Responsabile scientifico: dr. Fiorenzo Laghi)**

- Date (da – a) **04/06/2012 – 29/09/2012**
• Nome e indirizzo del datore di lavoro **Istituto Tecnico Agrario (ITAS) “G. Garbaldi”, via Ardeatina 524 – 00178 Roma**
• Tipo di azienda o settore **Scuola secondaria di secondo grado**
• Tipo di impiego **Attività di docenza rivolta a educatori su argomenti attinenti alla sindrome di Asperger e autismo ad alto funzionamento**

TITOLI DI STUDIO ACQUISITI

- Data 10 aprile 2013
- Titolo conseguito **Dottore di Ricerca in Psicologia dell'Orientamento e dei Processi di Apprendimento (M-PSI04)**
- Titolo della tesi Theory of mind in school-aged children: Relationships with Nice and nasty ToM behaviours, empathy and persuasive strategies (Tutor: Dr. Fiorenzo Laghi)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Facoltà di Medicina e Psicologia – Università di Roma Sapienza

- Data 5 dicembre 2008
- Qualifica conseguita **Laurea specialistica in Intervento Psicologico nello Sviluppo e nelle Istituzioni Socio-Educative**
- Titolo della tesi Relazione tra strategie di apprendimento e prospettiva temporale in adolescenza (Relatore: Dr. Fiorenzo Laghi)
- Livello nella classificazione nazionale **110/110 con Lode**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Facoltà di Psicologia 1 – Università degli Studi di Roma Sapienza

- Data 28 giugno 2005
- Qualifica conseguita **Laurea triennale in Scienze e Tecniche per lo Sviluppo e la Salute in Età Evolutiva**
- Titolo della tesi L'attaccamento nei bambini con autismo (Relatore: Prof.ssa Valeria Schimmenti)
- Livello nella classificazione nazionale **110/110 con Lode**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Facoltà di Psicologia 1 – Università degli Studi di Roma Sapienza

CORSI DI FORMAZIONE E TIROCINI

- Date (da – a) Aprile 2014 – Marzo 2015
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Centro di consulenza clinica “6 come sei” presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma Sapienza
- Attività svolta **Tirocinio di specializzazione**
- Mansioni svolte Affiancamento nei primi colloqui e assessment psicologico

- Date (da – a) 01/01/2014 – 31/12/2018
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Training School – Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale per l'Adulto e l'Età Evolutiva (Direttore: prof. Paolo Meazzini)
- Anno di corso I anno
- Qualifica da conseguire Psicoterapeuta

- Data Gennaio – febbraio 2013
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma Sapienza
- Tipo di formazione **Modelli di equazioni strutturali con Lisrel** (Docente: dott. Antonio Chirumbolo)

- Data 9 novembre 2012
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Culturautismo onlus
- Tipo di formazione Introduzione all'uso della **Checklist of Early Start Denver Model** (speaker: Dr. Costanza Colombi)

- Date (da – a) Settembre 2012 – ottobre 2012
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione University of Ottawa, School of Psychology – Department of Social Development and Mental Health (director Professor Barry H. Schneider)
- Tipo di istruzione **PhD scholar visiting** sotto la supervisione del prof. Barry H. Schneider
- Tipo di attività Soggiorno di studio e di ricerca nell'ambito di un progetto internazionale sul cyberbullying in età evolutiva

- Date (da – a) 5 – 10 settembre 2011
- Nome e tipo di istituto di formazione Scuola estiva AIP (Associazione Italiana di psicologia) di Metodologia Statistica
- Tipo di formazione **Modelli lineari misti** e loro applicazione a misure ripetute, modelli gerarchici e studio del cambiamento (Docente: Prof. Marcello Gallucci)

- Data Aprile 2011
- Nome e tipo di istituto di istruzione Albo degli Psicologi del Lazio
- Tipo di qualifica ottenuta **Abilitazione alla professione di psicologo**

- Date (da – a) 23 – 27 febbraio 2009
- Nome e tipo di istituto di formazione Centro diurno per persone con autismo – Associazione Prometeo, Reggio Calabria
- Tipo di formazione **L'intervento cognitivo-comportamentale nell'autismo, TEACCH e ABA** (Docente: dott.ssa Angela Vinci)

- Date (da – a) 14 marzo – 15 settembre 2007
- Nome e tipo di istituto di formazione Unità operativa di neuropsichiatria infantile – Università di Tor Vergata, Roma
- Tipo di attività svolta **Tirocinio pre-lauream** presso il servizio per i disturbi pervasivi dello sviluppo (Supervisore: dr. Flavia Caretto)

- Date (da – a) 14 - 15 aprile 2007
- Nome e tipo di istituto di formazione Unità operativa di neuropsichiatria infantile – Università di Tor Vergata, Roma
- Tipo di formazione Corso di formazione sull'**uso del PEP3 per la valutazione funzionale** dei bambini con autismo (Docente: Dr. Susanna Villa)

- Date (da – a) 10 - 11 marzo 2007
- Nome e tipo di istituto di formazione Unità operativa di neuropsichiatria infantile – Università di Tor Vergata, Roma
- Tipo di formazione Corso di formazione sull'**uso clinico dell'ADOS e ADI-R per la valutazione diagnostica** dei bambini con autismo (Docente: Dr. Raffaella Fagioli)

- Date (da – a) 14 marzo – 15 settembre 2004
- Nome e tipo di istituto di formazione Unità operativa di neuropsichiatria infantile – Università di Tor Vergata, Roma
- Tipo di attività svolta **Tirocinio pre-lauream** presso il laboratorio ludico dell'unità operativa (Supervisore: dr. Flavia Caretto)

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA ED ATTIVITÀ ACCADEMICHE

- | | |
|--|--|
| • Date (da – a) | 2011 – 2013 |
| • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione | Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma Sapienza |
| • Titolo del progetto | Binge drinking and eating: il ruolo degli stati e degli stili di identità in adolescenza (Principal Investigator: Dr. Fiorenzo Laghi) |
| • Tipo di attività svolta | Collaboratore |
| | |
| • Date (da – a) | 2010 – Attualmente |
| • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione | Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma Sapienza |
| • Titolo del progetto | L'uso della metodologia peer-to-peer per la promozione dell'integrazione scolastica degli studenti con disabilità (Principal investigator: Dr. Fiorenzo Laghi) |
| • Tipo di attività svolta | Collaboratore |
| | |
| • Date (da – a) | 2010 – 2012 |
| • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione | Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica – Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma Sapienza |
| • Titolo del progetto | Teoria della mente: dai bambini pre-verbali agli adulti (Principal investigator: Dr. Francesca Bellagamba) |
| • Tipo di attività svolta | Collaboratore |
| | |
| • Date (da – a) | 2009 – 2013 |
| • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione | Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma Sapienza |
| • Tipo di attività | Cultore della materia per i seguenti insegnamenti: Psicologia ed ecologia dello sviluppo, Psicologia dello sviluppo, Teorie e tecniche di intervento durante l'arco di vita, Psicologia dell'orientamento e delle strategie di apprendimento, Laboratorio di psicologia dell'apprendimento (a.a.2009-2010 prof.ssa Maria D'Alessio; a.a. 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 dr. Fiorenzo Laghi) |

INTERESSI DI RICERCA

a. Teoria della mente, lessico psicologico ed empatia in età evolutiva

L'interesse è rivolto allo sviluppo delle abilità di mind reading, dai precursori osservabili nell'infanzia fino alle più sofisticate abilità cognitive e metacognitive che si sviluppano in adolescenza. In particolare, il focus è rivolto all'uso sociale della teoria della mente, distinguendo i comportamenti di *nice* e *nasty ToM*, del lessico psicologico e dell'empatia e come tali abilità influenzano la vita sociale e relazionale dei soggetti in età evolutiva. Tale interesse è documentato dalla pubblicazione di articoli e dalla partecipazione a convegni internazionali.

b. Fattori di rischio e di protezione in adolescenza

L'interesse è rivolto ai comportamenti di binge eating e drinking, e alle variabili che possono influire sul loro sviluppo. I profondi cambiamenti che si verificano in tale periodo della vita e i compiti di sviluppo cui gli adolescenti sono chiamati, quali la ristrutturazione dell'identità personale, la costruzione di rete amicali e le caratteristiche delle dinamiche familiari sono analizzati come possibili fattori di rischio o di protezione per l'instaurarsi di condotte di binge eating e drinking. Tale interesse è documentato dalla pubblicazione di articoli e dalla partecipazione a convegni internazionali.

c. Ruminazione in età evolutiva: reattività cardiovascolare e funzionamento familiare

L'attenzione è focalizzata sullo sviluppo del ruminative response style tra i bambini di età scolare e l'associazione di tale stile con il funzionamento familiare e il tono vagale.

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

MADRELINGUA ITALIANO

ALTRE LINGUA

INGLESE

- Capacità di lettura OTTIMA
- Capacità di scrittura OTTIMA
- Capacità di espressione orale OTTIMA

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

LAVORARE IN SQUADRA: la possibilità di poter partecipare a diversi progetti di ricerca mi ha permesso di sviluppare buone abilità di collaborazione e coordinazione con i vari membri dello staff.

ABILITÀ COMUNICATIVE IN SITUAZIONI PROBLEMATICHE: il tirocinio presso l'unità operativa di neuropsichiatria infantile mi ha consentito di implementare le capacità di problem solving e di comunicazione in situazioni problematiche, come gestione del dolore e di comportamenti aggressivi o antisociali.

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

*Con computer, attrezzature specifiche,
macchinari, ecc.*

PROGRAMMI INFORMATICI E STATISTICI:

1. Pacchetto Microsoft **OFFICE**, in particolare **Word, fogli di calcolo Excel e Power point**
2. **SPSS** per **analisi multivariate**
3. **Lisrel** per **path analysis** ed **equazioni strutturali**

Le competenze nell'uso dei programmi statistici sono state acquisite durante i corsi di formazione riportati nella sezione specifica e durante il corso di dottorato.

APPARECCHIATURE PER LA RILEVAZIONE DEL BATTITO CARDIACO E RELATIVI SOFTWARE PER L'ELABORAZIONE DEI DATI:

1. **Portapres**
2. **Firstbeat**
3. **Suunto**

Le competenze nell'utilizzo di tale competenze sono state acquisite durante la collaborazione con la Fondazione Santa Lucia per la borsa di studio conseguita (supervisor e principal investigator: dr. Cristina Ottaviani)

TEST PER LA VALUTAZIONE DELLA TEORIA DELLA MENTE:

1. **STORIE** (GINI, 2006)
2. **FAUX PAS** (BARON-COHEN ET AL. 1999)

TEST PER LA VALUTAZIONE DIAGNOSTICA E FUNZIONALE DEI SOGGETTI CON DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO:

1. **AUTISM DIAGNOSTIC OBSERVATION SCHEDULE** (ADOS, COLOMBI ET AL., 2013) E **ADI** (AUTISM DIAGNOSTIC INTERVIEW (FAGIOLI ET AL., 2005)
2. **PROFILO PSICOEDUCATIVO 3** (PEP 3, MICHELI E VILLA, 2006)

Le competenze nell'utilizzo degli strumenti di assessment sopra indicati sono state acquisite durante l'attività di tirocinio svolto come riportato sopra.

TEST PER LA VALUTAZIONE DEL LESSICO PSICOLOGICO E DELLE ABILITÀ LINGUISTICHE:

1. **IL PRIMO VOCABOLARIO DEL BAMBINO** (CASELLI & CASADIO, 1995)
2. **ENGLISH INTERNAL STATE LANGUAGE QUESTIONNAIRE** (BREHERTON & BEEGHLY, 1982; ADATTAMENTO ITALIANO AD OPERA DI BELLAGAMBA, 2004)

3. PEABODY PICTURE VOCABULARY TEST (STELLA ET AL. 2000)

Le competenze nell'utilizzo dei test elencati sono state favorite dalla attiva partecipazione ai progetti di ricerca e di dottorato.

PUBBLICAZIONI SU RIVISTE INTERNAZIONALI E NAZIONALI CON REFEREE

1. **Lonigro, A.**, Schneider, B.H., Laghi, F., Baiocco, R., Pallini, S., Brunner, T. (2014) Is cyberbullying related to trait or state anger? *Child Psychiatry and Human Development*. DOI 10.1007/s10578-014-0484-0
2. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C. S., Longobardi, E. (2014). Concurrent relations between inhibitory control, vocabulary, and internal state language in 24-month-old Italian-speaking infants. *Journal of Experimental Child Psychology*, 11(4), 420–432. DOI 10.1080/17405629.2013.848164
3. Baiocco, R., Santamaria, F., **Lonigro, A.**, Ioverno, S., Baumgartner, E., Laghi, F. (2014). Beyond similarities: Cross-sex and cross-orientation best friendship in a sample of homosexual and heterosexual adolescents. *Sex Roles*, 70, 110-121. DOI 10.1007/s11199-014-0343-2
4. **Lonigro, A.**, Laghi, F., Baiocco, R., Baumgartner, E. (2013) Mind reading and empathy: Evidence for nice and nasty ToM behaviours in school-aged children. *Journal of Child and Family Therapy*, 23, 581–590. DOI 10.1007/s10826-013-9722-5
5. Laghi, F., Baiocco, R., Liga, F., **Lonigro, A.**, Baumgartner, E. (2013). Binge eating and binge drinking behaviors: Individual differences in adolescents' identity styles. *Journal of Health Psychology*. DOI: 10.1177/1359105312470851
6. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Baumgartner, E. (2013). Exploring the relationship between identity status development and alcoholic consumption among Italian adolescents. *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 147(3), 277–292. DOI: 10.1080/00223980.2012.688075.
7. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Baumgartner, E. (2013). The role of parenting styles and alcohol expectancies in teen binge drinking: A Preliminary Investigation among Italian Adolescents and their parents. *Drugs: Education, Prevention & Policy*, 20(2), 131–139. DOI: 10.3109/09687637.2012.713409.
8. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C. S. (2012). Re-enactment of intended acts from a video presentation by 18– and 24-month-old children. *Cognitive Processing*, 13(4), 381–386, DOI: 10.1007/s10339-012-0518-0.
9. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Capacchione, G., Baumgartner E. (2012). Family functioning and binge drinking among Italian adolescents. *Journal of Health Psychology*, 17(8), 1132–1141 DOI: 10.1177/1359105311430005.
10. Baiocco, R., Marasco, B., Astuto, A., **Lonigro, A.** (2012). La qualità della relazione genitoriale, il funzionamento familiare e il coming out in giovani adulti gay e lesbiche. *Counseling*, 5, 193–206.
11. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, D'Alessio, M. (2012). Binge eating disorder e stati di identità in adolescenza. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 26(1), 197–219.
12. Laghi, F., Picone, L., **Lonigro, A.**, Fossati, M. (2012). Processi motivazionali, volitivi e autopresentazione efficace in adolescenza: Risultati di uno studio longitudinale. *Educational, Cultural and Psychological Studies*, 5, 57–74.
13. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Pace, C. S. (2011). Stili di identità e abilità mentalistiche in adolescenza. *Counseling*, 4(3), 301-314.
14. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Giacalone, V. (2011). Binge eating e stili genitoriali in adolescenza. *Counseling*, 4(2), 149-162.
15. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Di Pomponio, I. (2010). Stati di identità e relazioni di attaccamento ai genitori e al gruppo dei pari. *Counseling*, 3(2), 195-208.

16. Laghi, F., Baiocco, R., Troilo, D., **Lonigro, A.** (2010). Binge eating e stili di identità in adolescenza. *Ricerche di Psicologia*, 4, 539- 553.
17. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., D'Alessio, M. (2009). Prospettiva temporale e strategie di apprendimento in adolescenza. *Ricerche di Psicologia*, 2, 97-115.
18. Caretto, F., **Lonigro, A.** (2006). Autismo e attaccamento: Modelli di analisi e considerazioni operative. *Autismo e Disturbi Pervasivi dello Sviluppo*, 4(3), 371-392.

ARTICOLI INVIATI PER LA PUBBLICAZIONE

1. Longobardi, E., **Lonigro, A.**, Laghi, F. References to mental states in mother-child conversation in the second year of life. *Child Indicators Research*.

CAPITOLI IN LIBRI

1. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, D'Alessio, M. (2011). Relazione tra interessi, attitudini e caratteristiche di personalità. Il modello RIASEC: limiti e risorse. Relationships between interests, aptitudes and personality characteristics. The RIASEC model: Limits and resources. In F. Petruccelli, B. D'Amario, V. Giordano (Eds) (2011), *Orientamento: Attitudini, competenze e motivazioni*. Roma: Franco Angeli (pp. 235-250).

PARTECIPAZIONI A CONVEGNI INTERNAZIONALI E NAZIONALI

1. Laghi, F., Baumgartner, E., **Lonigro, A.**, Levanto, S., Ferraro, M. Un programma di intervento evidence-based per adolescenti con Disturbo dello spettro autistico: il ruolo attivo delle famiglie e degli insegnanti nel modello COMPASS. XXVII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cosenza, Italia, 18 – 20 settembre 2014.
2. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C.S., Longobardi, E. Relationship between internal state language, inhibitory control and temperament in the second year of life. XIX Biennial International Conference on Infant Studies, Berlin, Germany, 3th–5th July 2014.
3. **Lonigro, A.** Il ruolo della teoria della mente e dell'empatia affettiva nella scelta delle strategie persuasive nei bambini di età scolare. XXVI National Congress AIP, Section of Developmental and Educational Psychology, Milano, 19th–21th September 2013.
4. **Lonigro, A.**, Cannoni, E. I comportamenti di Nice e Nasty ToM: Quali relazioni con le abilità di mind reading e le strategie di persuasion? XXV National Congress AIP, Section of Developmental and Educational Psychology, Chieti, 20th–23th September 2012.
5. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C. S. Reproduction of intentional actions of adult models of video in children aged 18 and 24 months. XXV National Congress AIP, Section of Developmental and Educational Psychology, Chieti, 20th–23th September 2012.
6. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Cacioppo, M., Baumgartner, E. Co-occurring binge drinking and eating: Il ruolo delle abilità mentalistiche. XXV National Congress AIP, Section of Developmental and Educational Psychology, Chieti, 20th–23th September 2012.

7. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Mello Z., Finan. L. Time attitudes and risky behaviours among Italian adolescents. First International Conference on Time Perspective. Coimbra, Portugal, 5th–8th September 2012.
8. **Lonigro, A.**, Laghi, F., Baiocco, R., Biuso G. S. Identity status and binge drinking among Italian adolescents. XIII Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence. Island of Spetses, Greece, 29th August – 1st September 2012.
9. **Lonigro A.**, Laghi, F., Liga, F. Stati di identità e consumo alcolico in adolescenza: Binge drinking. XXIV National Congress AIP, Section of Developmental and Educational Psychology, Genoa, Italy, 19th–21st September 2011.
10. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Cacioppo, M. Binge eating e binge drinking in adolescenza: Il ruolo degli stati e stili di identità. XXIV Section of Developmental and Educational Psychology, Genoa, Italy, 19th–21st September 2011.
11. **Lonigro, A.**, Laghi, F. The RIASEC model: Relations with aptitudes and personality characteristics. Vocational Designing and Career Counselling. Challenges and New Horizons, University of Padua, Italy, 12th–14th September 2011.
12. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Imbellone, A. The role of relationships with TV celebrities in the formation of interests during adolescence according to the Social Cognitive Career Theory. Vocational Designing and Career Counselling. Challenges and New Horizons, University of Padua, Italy, 12th–14th September 2011.
13. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C. S. Video as a source of information about object-directed actions at age two. XV European Conference on Developmental Psychology, Bergen, Norway, 23th–27th August 2011.
14. **Lonigro A.**, Laghi F., Baiocco R., Di Pomponio I., Pace C.S. Identity Status and Parent and Peer Attachment Relationships. XII European Congress of Psychology (ECP), Istanbul, Turkey, 04th–08th July 2011.
15. Baiocco, R., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Di Pomponio, I. Identity status and parent and peer attachment relationships. XXIII National Congress AIP, Section of Developmental and Educational Psychology, University of Trento, Italy, 26th–28th September 2010.
16. **Lonigro A.**, Laghi F., D'Alessio M., Baiocco R., Di Pomponio I. Time perspective and self-regulated learning in adolescence. XII National Congress of Guidance of Choices, Research, Training and Application, SIO – Italian Society of Career Guidance, Latina, Italy, 12th–14th May 2010.

Roma, 10/09/2014

Dott.ssa Antonia Lonigro