

Programma Lingua Inglese C1
Anno Accademico 2024-2025

Docente Tea Cammarota

Corso di Studi Economia e Management della Sostenibilità

Insegnamento Lingua Inglese C1 L-LIN/12

CFU 9

Obiettivi formativi e loro coerenza con gli obiettivi del corso di studio

Il cambiamento climatico, la perdita di biodiversità, la povertà, la fame, l'accesso all'educazione e la disuguaglianza di genere sono solo alcune delle sfide globali identificate dagli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (in inglese Sustainable Development Goals - SDG) delle Nazioni Unite. Gli SDG sono 17 obiettivi internazionalmente riconosciuti che fissano traguardi di sostenibilità da raggiungere entro il 2030. Per raggiungere tali obiettivi, è necessario un cambiamento trasformativo che coinvolga governi, imprese e società civile.

Questo corso di lingua inglese di livello C1 si propone di integrare lo studio degli SDG con lo sviluppo di competenze linguistiche avanzate in lingua inglese a livello C1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue.

Attraverso un approccio basato su contenuti autentici (articoli, saggi, infografiche, video, conferenze, discorsi, ecc), progetti di gruppo, debate e lezioni laboratoriali, gli studenti svilupperanno un vocabolario specifico legato alla sostenibilità e alle sfide economiche globali, rifletteranno su come diversi attori possano organizzarsi per un'azione trasformativa e discuteranno le modalità di implementazione degli SDG in vari contesti geografici e settori economici.

Obiettivi del corso:

- Acquisire una conoscenza approfondita degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.
- Comprendere come gli SDG possano essere implementati da attori diversi (governi, aziende, ONG) in contesti locali e globali.
- Sviluppare competenze linguistiche avanzate, con particolare attenzione al lessico economico e della sostenibilità.
- Operare una riflessione critica sui traguardi degli SDG e sulle strategie per raggiungerli.

Programma e contenuti del corso

What is sustainable development? The three dimensions of sustainability. The Doughnut of social and planetary boundaries. The Sustainable Development Goals. Organising for the SDGs

Social sustainability

SDG3: Good health and well being

SDG4: Quality education

SDG6: Access to clean water and sanitation

How can we measure social development?

Environmental sustainability

SDG13: Climate action
SDG14: Life below water
SDG 15: Life on land

Economic development

SDG8: Decent work and economic growth
SDG9: Industry, innovation and infrastructures
SDG10: Reduced inequalities

Changing societies

SDG1: No poverty
SDG2: Zero hunger
SDG12: Responsible consumption and production

Actors organising for the SDGs

SDG5: Gender equality
SDG11: Sustainable cities and communities
SDG17: Partnership for the goals

Interpreting and implementing the SDGs

SDG7: Affordable and clean energy
SDG16: Peace, justice and strong institutions

Bibliografia / Testi di riferimento

Dispensa a cura della docente, inclusiva di parte dei testi sotto riportati.

Raworth, Kate (2017), *A Doughnut for the Anthropocene: humanity's compass in the 21st century*, *The Lancet Planetary Health*

<https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-51961730028-1/fulltext>

Kharas H., McArthur J. W., and Ohno I (2019). *Getting Specific to Leave No One Behind on Sustainable Development*

https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2019/09/LNOB_Chapter1.pdf

Boffey, D. (2020) *Amsterdam to embrace 'doughnut' model to mend post-coronavirus economy*, Guardian online

https://www.theguardian.com/world/2020/apr/08/amsterdam-doughnut-model-mend-post-coronavirus-economy?utm_term=.Autofeed

Barrett, A. (2015). *Measuring literacy post-2015: Some social justice issues*. (pp 71-75)

https://www.britishcouncil.org.za/sites/default/files/language_rich_africa_policy_dialogue_british_council.pdf#page=75

Gaber, N. (2019). Mobilizing health metrics for the human right to water in Flint and Detroit, Michigan. *Health and human rights*, 21(1), 179

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6586960/>

Joyashree Roy, Petra Tschakert, Henri Waisman, Sharina Abdul Halim, Philip Antwi-Agyei, Purnamita Dasgupta, Bronwyn Hayward, Markku Kanninen, Diana Liverman, Chukwumerije Okereke, Patricia Fernanda Pinho, Keywan Riahi, Avelino G. Suarez Rodriguez. 2018. Chapter 5: Sustainable Development, Poverty Eradication and Reducing Inequalities in *Global Warming of 1.5 °C: an IPCC special report on the impacts of global warming of 1.5 °C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty*. IPCC.

<https://www.ipcc.ch/sr15/chapter/chapter-5/>

Rockström, J., Steffen, W. L., Noone, K., Persson, Å., Chapin III, F. S., Lambin, E., ... & Nykvist, B. (2009). Planetary boundaries: exploring the safe operating space for humanity. *Ecology and Society* 14(2): 32

<https://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/>

Forbes (2017): The four most effective things you can do about climate change according to science

<https://www.forbes.com/sites/jeffmcMahon/2017/07/13/the-four-most-effective-things-you-can-do-about-climate-change-according-to-science/#6f440ed4635c>

Brickell, K., Picchioni, F., Natarajan, N., Guermond, V., Parsons, L., Zanello, G., & Bateman, M. (2020). Compounding crises of social reproduction: Microfinance, over-indebtedness and the COVID-19 pandemic. *World Development*, 136, 105087

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7396146/>

Oxfam (2015). *Extreme Carbon Inequality: Why the Paris climate deal must put the poorest, lowest emitting and most vulnerable people first.*

<https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621052/mb-confronting-carbon-inequality-210920-en.pdf>

Sachs, Jeffrey D., Guido Schmidt-Traub, Mariana Mazzucato, Dirk Messner, Nebojsa Nakicenovic, and Johan Rockström. (2019). Six transformations to achieve the sustainable development goals. *Nature Sustainability* 2(9),805-814

https://static1.squarespace.com/static/5d59c0bdfff8290001f869d1/t/5ef259c6c02ec610aaa78c70/1592941001445/Sachs+et+al+%282019%29_Six+Transformations+to+Achieve+the+SDGs.pdf

Sarkis, J., Cohen, M. J., Dewick, P., & Schröder, P. (2020). A brave new world: lessons from the COVID-19 pandemic for transitioning to sustainable supply and production. *Resources, Conservation, and Recycling*

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7164912/>

Schaefer, A., & Crane, A. (2005). Addressing sustainability and consumption. *Journal of Macromarketing*, 25(1), 76-92

<https://mural.maynoothuniversity.ie/9255/1/Addressing>

Asah, S. T. (2015). Post-2015 Development Agenda: Human Agency and the Inoperability of the Sustainable Development Architecture. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(4), 631-636.

https://www.researchgate.net/publication/291003171_Post-2015_Development_Agenda_Human_Agency_and_the_Inoperability_of_the_Sustainable_Development_Architecture/link/569d954308ae950bd7a6a6bb/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

Pattberg, P., & Widerberg, O. (2016). Transnational multistakeholder partnerships for sustainable development: Conditions for success. *Ambio*, 45(1), 42-51

<https://link.springer.com/article/10.1007/s13280-015-0684-2>

Magni, G. (2017). Indigenous knowledge and implications for the sustainable development agenda. *European Journal of Education*, 52(4), 437-447

<https://iks.ukzn.ac.za/sites/default/files/Indigenous%20knowledge%20and%20implications2.pdf>

Videos:

Raworth, Kate (2017). *Doughnut economics: seven ways to think like a 21st-century economist*. Introduced in [this TED talk](#).

https://www.ted.com/talks/kate_raworth_a_healthy_economy_should_be_designed_to_thrive_not_grow?subtitle=en&lng=it&geo=it

Maude Barlow: Scarcity and abundance - Nobel Prize Dialogue Tokyo 2022, Water Matters:

<https://www.youtube.com/watch?v=z61Nc6qajlQ>

La docente si riserva la possibilità di integrare la bibliografia con altro materiale proposto durante le lezioni ovvero di ridurre il materiale di studio a seconda delle necessità.

Prerequisiti

Il corso è rivolto a studenti che abbiano acquisito un livello di conoscenza della lingua inglese almeno pari al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa per le quattro competenze comunicative di lettura, ascolto, scrittura e parlato.

Metodologia

Lezioni frontali, interattive, laboratoriali, basate su contenuti autentici (articoli, saggi, infografiche, video, conferenze, discorsi, ecc), progetti di gruppo, debate e riflessioni critiche.

Lingua

Inglese

Modalità di verifica degli apprendimenti

Il corso mira a consolidare le competenze linguistiche Di livello avanzato, sviluppando negli studenti le abilità relative alla comprensione dei diversi generi testuali, degli elementi discorsivi e del lessico specifici della lingua inglese utilizzata nell'ambito del dell'Economia e del Management della sostenibilità.

Per gli studenti frequentanti saranno previste valutazioni in itinere ed esoneri scritti su una parte dei contenuti del programma. Saranno considerati frequentanti gli studenti che siano stati presenti ad almeno il 75% delle lezioni.

Altre informazioni

Al termine del corso verranno fornite le diapositive in PPT che hanno accompagnato le lezioni. Tutto il materiale della bibliografia verrà messo a disposizione dalla docente sia in formato cartaceo presso una copisteria indicata dalla docente stessa, sia in formato digitale sulla bacheca virtuale dell'università