

FACOLTÀ DI MEDICINA E PSICOLOGIA

RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2020

INTRODUZIONE

La Commissione Paritetica 2020 è composta da:

Docenti:

Alessandri Guido (Presidente)
Bellati Filippo
Lauriola Marco
Persechino Severino
Pugliese Giuseppe
Spitoni Grazia Fernanda

Studenti:

Calabrò Noemi
Grieco Giorgia
Ruggiero Martina

La Commissione paritetica Docenti-Studenti di Facoltà (CPDS), nominata il 26/06/2017, ha modificato la propria composizione in data 17 luglio 2019. In tale data, il Prof. Guido Alessandri è stato nominato Presidente in sostituzione della Prof.ssa Francesca Alby ed il prof. Stefano Valabrega ha comunicato le sue dimissioni. Il prof. Filippo Bellati è subentrato per nomina al prof. Valabrega il 18 Dicembre 2019. Attualmente, la Commissione risulta nella composizione riportata in alto. Nel corso del 2020 la Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Facoltà (CPDS) ha svolto riunioni solo per via telematica, a causa delle difficoltà introdotte dall'emergenza epidemiologica tuttora in atto. Queste attività sono descritte nel dettaglio negli allegati alla presente relazione (cfr. Allegati). I verbali relativi alle precedenti riunioni sono disponibili sul sito di Facoltà (https://web.uniroma1.it/fac_medpsico/node/5559/governo/commissione-paritetica-docenti-studenti) oppure possono essere richiesti direttamente al Presidente.

Nel dettaglio, la Commissione è stata chiamata una volta ad esprimere il proprio parere rispetto all'attivazione di un nuovo corso di laurea. Inoltre, i componenti si sono spesso riuniti online per concordare il questionario annuale, sottoposto ai presidenti di CdS per il monitoraggio di aspetti essenziali del loro funzionamento didattico e per condurre le normali attività di analisi delle informazioni essenziali alla stesura della presente relazione.

OSSERVAZIONI GENERALI

Nelle pagine che seguono verrà presa in esame l'offerta formativa 2020/21 della Facoltà di Medicina e Psicologia. La Facoltà offre Corsi di Studio di area Medico-sanitaria e Corsi di Studio di area Psico-pedagogica. In particolare, nell'area Medico-sanitaria sono presenti un corso magistrale a ciclo unico (Medicina e Chirurgia, sede Sant'Andrea); 9 corsi di studio triennali e 3 corsi magistrali relativi alle professioni sanitarie, a cui si aggiungono 6 lauree triennali e 2 lauree magistrali in scienze infermieristiche.

Nell'area Psico-pedagogica sono presenti tre lauree triennali in Scienze Psicologiche (di cui una in modalità telematica realizzata in collaborazione con Unitelma), una laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione, un corso triennale interfacoltà in Servizio Sociale (ClaSS), 9 corsi di laurea magistrale in Psicologia (di cui due internazionali e tenuti in lingua inglese), una laurea magistrale in Pedagogia e Scienze della Formazione e una laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.

Si sottolinea che la presente relazione non ha preso in considerazione i corsi di laurea attivati nell'anno in corso (2020-21) e quelli in via di disattivazione (cfr. allegati).

Di seguito vengono presentate alcune osservazioni che riguardano i corsi di studio dell'area medica e dell'area psico-pedagogica (cfr. allegati per una lista dei CdS afferenti alle due aree). Si tratta di indicazioni rivolte ai CdS di area. I dati utilizzati sono stati ottenuti tramite un questionario ad hoc somministrato a tutti i Presidenti di CdS nel mese di Ottobre 2020, ed integrate con le informazioni ottenute mediante l'analisi di fonti documentali o emerse durante i contatti personali con i diversi coordinatori e presidenti dei corsi di laurea. Tra le indicazioni fornite i CdS potranno identificare, in sede di autovalutazione e riesame, quelle da prendere in considerazione nel breve piuttosto che nel medio periodo, anche in relazione della complessità delle azioni proposte. La relazione corrente, tiene conto dell'impatto delle misure introdotte dal governo per il contenimento dei contagi da COVID19 che hanno determinato (1) nel mese di marzo il subitaneo passaggio da forme di didattica in presenza a forme di didattica online, (2) l'introduzione di forme di didattica "blended" a partire dal primo semestre (i.e., mese di settembre) dell'aa 2020/21, (3) la gestione di sedute d'esame e di laurea da remoto.

AREA MEDICO-SANITARIA

Il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia risulta avere un indice di soddisfazione media complessiva moderatamente elevato (3.20 su una scala da 1 a 5) nelle valutazioni degli studenti.

Le Lauree delle Professioni Sanitarie riportano buoni indici di soddisfazione da parte degli studenti, sebbene la situazione si presenti più complessa da un punto di vista organizzativo e di non semplice valutazione. I corsi che compongono le professioni sanitarie appaiono numerosi sebbene non sempre popolati da un numero di studenti elevati. La loro collocazione territoriale ha seguito nel tempo la logica di inserimento all'interno delle realtà ospedaliere locali. Al fine di migliorare l'omogeneità didattica, si potrebbe procedere seguendo le indicazioni ricavate dai questionari e dai colloqui con alcuni Presidenti del CdS, che suggeriscono di pensare ad una formazione di base comune e di sviluppare successivamente un taglio specifico in connessione alle diverse sedi (ad es. Infermieristica pediatrica). Un elemento nuovo dovuto alla necessaria gestione dell'emergenza epidemiologica determinata dalla diffusione dei contagi da COVID19 riguarda il necessario ricorso alla didattica online. A questo proposito, circa il 76% dei corsi ha attivato corsi online, fornendo indicazioni ritenute adeguate dagli studenti. La soddisfazione per questo tipo di didattica è infatti risultata adeguata (3.06) e, secondo gli studenti, ha rispecchiato quanto atteso in base al programma del corso di studio (3.16).

Di seguito alcune questioni emerse dall'analisi dei questionari sottoposti ai Presidenti di CdS:

- All'interno dei corsi integrati nel corso di Medicina e Chirurgia, appare la necessità di potenziare le attività di supervisione e di contatto diretto degli studenti con attività cliniche rilevanti. Questo aspetto, che emerge regolarmente nelle valutazioni annuali della Commissioni, quest'anno potrebbe essere stato ulteriormente acuito dalle limitazioni imposte dalle misure di contenimento del contagio da COVID19. Sebbene questa tematica possa naturalmente andare incontro a revisioni ed ad una possibile attenuazione, alcuni principi generali di intervento indicano la necessità di comporre gruppi di studenti meno numerosi, promuovendo magari l'attività dei tutor per specifico TASK che potrebbero essere individuati tra il personale afferente all'azienda e non all'università, anche ampliando una pratica già in atto che vede molti medici ospedalieri coinvolti come docenti a contratto. In quest'ottica la figura del tutor potrebbe ricomprendere soggetti che, pur non direttamente investiti da obblighi formativi, interagiscono in maniera continuativa e ripetuta con gli studenti. L'adeguatezza della preparazione ottenuta dal singolo studente potrebbe essere monitorata mediante dei log book con procedure certificate dal Tutor e la preparazione complessiva valutata dal docente di ruolo per responsabile del settore di interesse del TASK.

- All'interno dei corsi di infermieristica permane la percezione di forte **disparità di conoscenze fra gli studenti** all'inizio del corso di laurea, che rende difficile l'erogazione di un'adeguata offerta didattica. A parere della Commissione, rimane valutabile la possibilità di individuare un livello minimo nei criteri selettivi di accesso un livello minimo che funga da sbarramento anche a costo di rinunciare a colmare i posti a disposizione.
- Permangono alcune difficoltà, già riportate, relative alla difficoltà per gli studenti che frequentano i corsi di laurea di infermieristica in lingua inglese, rispetto allo **svolgimento degli esami scritti** e al **tirocinio in reparto**. A questo proposito la CPDS aveva già indicato alcune possibili soluzioni nella messa a punto di incontri specifici di preparazione al tirocinio da effettuarsi nei reparti in modo che gli studenti imparino ad orientarsi; introdurre gli studenti ai termini usati in reparto (farmaci, attrezzature) socializzandoli ad una sorta di "glossario del reparto" in italiano.
- Un dato importante che viene spesso segnalato dai rappresentanti di area medica è la **difficoltà ad accedere facilmente alle informazioni** relative agli orari delle lezioni, alle aule e alle date di esame. A questo proposito la CPDS raccomanda l'opportunità di rendere disponibili sul sito di Facoltà un calendario delle attività formative, con informazioni affidabili e aggiornate, in linea con i requisiti di trasparenza richiesti dall'ateneo. A fronte di tali difficoltà si riscontrano però alcune buone pratiche, rivolte soprattutto ai servizi offerti agli studenti. Tali iniziative erano già presenti (in buona parte, o in modi simili) negli anni precedenti e si configurano dunque come una positiva peculiarità dei corsi di laurea in oggetto. In particolare, si fa riferimento a:
 - possibilità di avere un tutor-docente di riferimento (infermieristiche),
 - fornire corsi mirati su strumenti-dispositivi professionalizzanti da usare per attività libero-professionali
 - rappresentanti studenti (medicina e chirurgia)
 - svolgimento di sondaggi gestiti in modo autonomo dagli studenti, confronti settimanali presidente CdS
 - Occasioni confronto (anche informali) fra studenti e CdS

La proposta della Commissione è di avviare una riflessione sulle criticità evidenziate per valutare gli interventi più opportuni. Si sottolinea come l'acquisizione di nuovi spazi possa portare alla risoluzione

Tabella 1. ANALISI AGGREGATA DATI OPIS A LIVELLO DI AREA MEDICA

DOMANDA	N	MEDIA CORSO	MEDIA FACOLT A'
1. È stata erogata qualche forma di didattica a distanza?	5854	Si = 76,1% No = 23,9%	Si = 83,83% No = 16,2%
2. È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	11604	3,33	3,31

3. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	9942	3,27	3,35
4. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	11604	3,03	3,05
5. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1662	2,96	3,04
7. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	9942	3,31	3,37
8. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	9942	3,30	3,31
9. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	9942	3,25	3,28
10. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	15601	3,17	3,19
11. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	9942	3,24	3,30
12. L'insegnamento svolto a distanza rispecchia in modo adeguato il programma dichiarato sul sito Web del corso di studio?	3997	3,16	3,23
13. Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum etc...), ove presenti sono state utili all'apprendimento della materia?	3997	3,03	3,09
14. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	7954	3,15	3,21
15. Le attività didattiche on line (filmati multimediali, unità ipertestuali...) sono di facile accesso e utilizzo?	3997	3,21	3,29
16. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	11604	3,01	3,03
17. Le informazioni fornite sulla modalità dell'esame, nel caso debba essere sostenuto a distanza, sono chiare?	3997	3,02	3,06
18. Le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono adeguate?	3997	3,14	3,24
19. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	11604	3,18	3,20

20. Quante lezioni hai frequentato di questo insegnamento?(tenendo conto anche della tua partecipazione a lezioni online o ad altre modalità di didattica a distanza (es: lezioni online interattive, o registrate, o slide o testi commentati dal docente, o altro)	4454	2,62	2,51
24. Sono complessivamente soddisfatto delle modalità di erogazione a distanza di questo insegnamento	3997	3,06	3,12
25 Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	9942	3,20	3,21

AREA PSICO-PEDAGOGICA

I Corsi di Laurea Triennali e Magistrali dell'area psico-pedagogica continuano a mostrare un'elevata regolarità dei percorsi formativi e a riportare valutazioni positive da parte degli studenti, con buoni indici di soddisfazione complessiva. Un elemento nuovo dovuto alla necessaria gestione dell'emergenza epidemiologica determinata dalla diffusione dei contagi da COVID19 riguarda il necessario ricorso alla didattica online. A questo proposito, circa l'89% dei corsi ha attivato corsi online, fornendo indicazioni ritenute adeguate dagli studenti. La soddisfazione per questo tipo di didattica è infatti risultata adeguata (3.21) e, secondo gli studenti, ha rispecchiato quanto atteso in base al programma del corso di studio (3.33).

Di seguito alcune questioni emerse nel corso dei colloqui con i Presidenti dei CdS e alcune proposte di azione da parte della Commissione.

- Si rileva un continuo e concreto sforzo dei CdS per portare avanti un dialogo proficuo con con stakeholders esterni (Ordini Professionali, associazioni professionali specialistiche, rappresentanti delle istituzioni e delle imprese), nella prospettiva di migliorare i **rapporti con il mondo del lavoro** e le **prospettive occupazionali**. La Commissione auspica che tali iniziative possano mantenersi e incrementarsi.
- Un elemento critico rimane **l'attuale gestione didattica** dei CdS psicologici della Facoltà di Medicina e Psicologia, organizzati su due semestri comporta una sovrapposizione di lezioni, esami e sedute di laurea. Inoltre, quest'anno la gestione degli insegnamenti nel semestre ha comportato la necessità di erogare parte della didattica, inizialmente concepita come "blended", con gruppi di studenti ammessi a rotazioni in aula, completamente online. Tutto ciò ha reso certamente più difficile l'organizzazione e la progettazione di un'offerta formativa ottimizzata sul metodo di erogazione. Laboratori ed attività pratiche sono state senz'altro penalizzate, anche se alcune delle attività sono state trasposte online dai docenti stessi. La commissione raccomanda di riconsiderare questi temi al termine dell'emergenza attualmente in atto, facendo tesoro del patrimonio di esperienze didattiche forzatamente compiute. Inoltre, la composizione del calendario didattico potrebbe essere ottimizzata.
- A differenza degli anni passati, non appaiono valutabili quest'anno le iniziative per **l'internazionalizzazione**, sulle quali i CdS avevano comunque investito. La crisi epidemiologica hanno infatti posto un blocco forzato alle esperienze internazionali aperte agli studenti.

- Rispetto al tema dell'**orientamento e tutoraggio degli studenti**, si rileva come, in particolare i corsi di laurea triennali abbiano perseguito un programma di potenziamento delle attività di tutoraggio (svolta dai singoli docenti con piccoli gruppi di docenti) che è diventato parte integrante del percorso formativo degli studenti. Inoltre, all'interno delle lauree triennali, sono stati avviati dei laboratori formativi che hanno visto una partecipazione larghissima degli studenti, almeno nella prima fase. L'aggravarsi dell'emergenza epidemiologica ha comportato la necessità dapprima di sospendere e poi di trasporre online i laboratori, con inevitabili ripercussioni sugli studenti. La commissione auspica che esperienze come queste possano essere estese e perfezionate al termine dell'emergenza in corso.
- Ancora una volta, la CPDS segnala la difficoltà di coinvolgere la **rappresentanza studentesca** all'interno delle attività operative delle diverse commissioni. Tali difficoltà variano ovviamente a livelli diversi. Tuttavia, si ribadisce la necessità di sollecitare candidature all'interno di tutte e tre le triennali in modo da cercare di avere almeno uno studente rappresentante per ogni CdS. Questo problema è divenuto ancora più evidente a causa delle conseguenze determinate dall'emergenza epidemiologica e dalla conseguente riduzione delle opportunità di confronto all'interno dei diversi CdS.

La Commissione suggerisce di recepire le indicazioni fornite e di utilizzarle all'interno dei processi di miglioramento dell'attività formativa presente nei CdS.

GESTIONE ED UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI

In generale, le interazioni con gli studenti avute dalla CPDS, permettono di rilevare un utilizzo adeguato dei questionari OPIS. Alcuni corsi di laurea hanno ridotto o sospeso le riunioni CAD a seguito dell'emergenza sanitaria, evento che in qualche caso ha reso impossibile la discussione dei questionari OPIS relativi all'aa in corso. Dato il perdurare dell'emergenza sanitaria in corso, i questionari OPIS nell'aa accademico in corso sono stati compilati per lo più online, pertanto è difficile valutare se le criticità tecniche (es. scarso segnale wifi, mancanza di dispositivi etc.) siano state effettivamente superate. La Commissione continua a rimarcare l'importanza di continuare a chiarire presso gli studenti il senso e l'importanza dei questionari OPIS. Infatti, si riscontra il permanere tra gli studenti di una percezione di inutilità degli stessi, probabilmente collegabile all'assenza di un riscontro diretto rispetto all'utilizzo che ne fanno i corsi di laurea. A questo fine, si ritiene necessario individuare strategie di coinvolgimento più attivo degli studenti all'interno dei CDA, sia attraverso le rappresentanze, sia attraverso un invio ad hoc del link alla relazione annuale della CPDS (disponibile sul sito di Facoltà) a tutti gli studenti immatricolati. Si potrebbe provare a promuovere un momento di incontro/dibattito più ampio tra studenti e CPDS sebbene con modalità da definire alla luce del contesto epidemiologico.

Relativamente all'analisi dei dati OPIS, in primo luogo, la Commissione rileva complessivamente indicatori positivi e buoni indici di soddisfazione complessiva degli studenti. Questo connota l'offerta formativa della Facoltà dentro Sapienza come di alto livello e qualità. L'analisi mostra valutazioni positive superiori quasi in tutti i casi alla media della Facoltà. Rispetto alla soddisfazione complessiva con gli insegnamenti, gli studenti si dicono molto soddisfatti sia in generale (3.23) che nel caso di erogazione a distanza (3.21). Tra le dimensioni indagate dal questionario opis, la percezione che le competenze possedute siano adeguate allo studio delle materie proposte riceve l'apprezzamento più basso (3.05) dagli studenti che risulta comunque nella misura media 3.03 (con variazioni significative tra i diversi CdS). Gli orari di svolgimento delle lezioni sono rispettati (dalle rilevazioni OPIS emergono valutazioni ampiamente positive con una media di 3.48), i docenti sono in generale reperibili 3.15, disponibili per chiarimenti e spiegazioni (3.45), chiari nelle spiegazioni (3.32) e percepiti come motivanti (3.32).

Tabella 2. ANALISI AGGREGATA DATI OPIS A LIVELLO DI AREA PSICO-PEDAGOGICA

DOMANDA	N	MEDIA CORSO	MEDIA FACOLTA'
1. È stata erogata qualche forma di didattica a distanza?	9479	Si = 88,6% No = 11,4%	Si = 83,83% No = 16,2%
2. È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	21156	3,28	3,31
3. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	14692	3,48	3,35
4. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	21158	3,09	3,05
5. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	6466	3,15	3,04
6. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	14692	3,45	3,37
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	14692	3,32	3,31
8. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	14692	3,32	3,28
9. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	27261	3,24	3,19
10. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	14692	3,41	3,30
11. L'insegnamento svolto a distanza rispecchia in modo adeguato il programma dichiarato sul sito Web del corso di studio?	6103	3,33	3,23
12. Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum etc...), ove presenti sono state utili all'apprendimento della materia?	6103	3,17	3,09
13. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	12438	3,30	3,21

14. Le attività didattiche on line (filmati multimediali, unità ipertestuali...) sono di facile accesso e utilizzo?	6103	3,41	3,29
15. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	21158	3,05	3,03
16. Le informazioni fornite sulla modalità dell'esame, nel caso debba essere sostenuto a distanza, sono chiare?	6103	3,11	3,06
17. Le informazioni fornite sulle modalità di fruizione della didattica a distanza sono adeguate?	6103	3,38	3,24
18. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	21158	3,24	3,20
19. Quante lezioni hai frequentato di questo insegnamento?(tenendo conto anche della tua partecipazione a lezioni online o ad altre modalità di didattica a distanza (es: lezioni online interattive, o registrate, o slide o testi commentati dal docente, o altro)	8400	2,34	2,51
20. Sono complessivamente soddisfatto delle modalità di erogazione a distanza di questo insegnamento:	6103	3,21	3,12
21. Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	14690	3,23	3,21

Il carico didattico e il materiale didattico sono valutati positivamente dagli studenti (la media di Facoltà è rispettivamente dell'85.18% e dell'87.13% delle risposte favorevoli).

ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.)

Le strutture della Facoltà (aule, aule informatiche, sale studio), in linea generale, risultano sufficientemente adeguate per la didattica in presenza (cfr. allegati per un rapporto su aule\studenti iscritti\posti nella Facoltà); si rilevano tuttavia alcune situazioni di inadeguatezza che richiedono un attento monitoraggio. In questo ambito, permangono nell'area medica alcuni gravi problemi di adeguatezza di aule e infrastrutture presso le sedi dell'Infermieristica di Ostia e del San Camillo-Forlanini. Ci si aspetta che, a questo riguardo, l'inaugurazione della nuova sede per la didattica del Sant'Andrea possa fornire un contributo decisivo al miglioramento delle strutture didattiche.

Relativamente all'area psicologica, vengono segnalati disagi relativi:

- alle sedi del Servizio Sociale (che utilizza spazi dislocati in edifici diversi che risultano non sempre adeguati e/o precari, soggetti a eventuale disponibilità).
- Al sovraffollamento delle aule nelle triennali di area psicologica.

Il passaggio dalla didattica in presenza a quella online, non ha invece mostrato particolari criticità. La Facoltà ha predisposto in anticipo sull'inizio previsto del semestre aule predisposte per la didattica blended, dotate di sistema di videotrasmissione e terminali informatici in grado di supportare pienamente la tecnologia necessaria alle videolezioni. L'utilizzo dei dispositivi è stata spiegata durante appositi incontri formativi. Inoltre, a ciascuna aula è stato assegnato del personale tecnico contattabile dai docenti in caso di necessità. Il mancato rinnovo delle licenze "Meet" ha comportato in alcuni corsi un rapido passaggio alla piattaforma "Zoom" senza però apparenti contraccolpi negativi sulla didattica. La gestione degli esami online ha comportato uno sforzo importante da parte dei docenti, sia per l'ottemperanza ai criteri di gestione voluti da sapienza, sia per le difficoltà legate alla gestione di un numero considerevole di studenti collegati da remoto, sia per il passaggio spesso riferito come inevitabile dalla modalità scritta a quella orale.

La Commissione sottolineando la centralità dei problemi logistici e tecnici rispetto all'apprendimento degli studenti e alla qualità dei servizi didattici offerti e suggerisce che le situazioni specifiche siano attentamente valutate e monitorate dai diversi attori istituzionali ai propri livelli di competenza. In particolare, si suggerisce di potenziare le attrezzature disponibili per la didattica in presenza (es. potenziamento del segnale wifi, acquisto di lavagne a fogli mobili, possibilità di usare la lavagna assieme al videoproiettore, non in alternativa), sia blended o a distanza (es. fornendo formazione specifica rispetto all'utilizzo avanzato delle diverse piattaforme, o sulle possibilità offerte dalla didattica online, peraltro già attivate dall'Ateneo).

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Le modalità di accertamento adottate consistono essenzialmente in prove scritte e orali. Queste stesse modalità sono state declinate con opportune differenze in forma online.

La dimensione del questionario OPIS che rileva se le modalità di esame sono chiaramente descritte e accessibili riporta una media di Facoltà assolutamente elevata (3.20 su un max di 5).

Per ciò che concerne i risultati degli esami (votazioni riportate) non sono state riscontrate situazioni particolari da evidenziare.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO.

Dalle schede riguardanti i singoli corsi risulta la dovuta attenzione alle prospettive occupazionali, alla continuità di rapporto con gli stakeholder, al monitoraggio delle esigenze del sistema economico e produttivo (sebbene non tutti i corsi abbiano reso disponibile la scheda di monitoraggio nei tempi indicati). I dati Almalaurea 2018/19 relativi all'occupabilità dei laureati nei diversi ambiti mostrano complessivamente una efficacia dei percorsi formativi rispetto agli esiti occupazionali.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS.

La Commissione ha fatto una valutazione delle schede SUA dei CdS accessibili sul sito www.universitaly.it rilevando una generale fruibilità e correttezza delle informazioni, che conferma il trend migliorativo già registrato negli anni passati.

Seguono le Schede dei singoli CdS.

LE SCHEDE dei CdS

Denominazione CdS		Scienze dell'educazione e della formazione SEF	
Classe		L-19	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Anche quest'anno, il CAD di SEF e PSEF ha discusso un report sui dati OPIS, per riflettere sulle criticità e individuare possibili azioni di miglioramento individuale e collettivo. La soddisfazione complessiva degli studenti è risultata superiore alla media della facoltà sia per la didattica a distanza (3.28 contro 3.12) che per la didattica in generale (3.29 contro 3.21).</p> <p>Dai i dati OPIS non si evidenziano particolari criticità tutti gli item del questionario sono in linea o superiori con la media di riferimento della facoltà. Tuttavia permane una qualche criticità riguardo al possesso delle conoscenze preliminari relativamente alla comprensione degli argomenti previsti in alcuni programmi d'esame, il cui indicatore è lievemente sotto la media della Facoltà.</p>	Dato che dai questionari OPIS le indicazioni degli studenti sono in linea con quelle di altri corsi della facoltà, non si raccomandano proposte specifiche, ma solamente quella di migliorare la Didattica a Distanza
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Gli spazi e le risorse per la didattica risulterebbero in parte carenti, ma comunque la valutazione generale di questi aspetti risulta abbastanza adeguata.</p> <p>Permangono alcune criticità legate alla condivisione dei laboratori e delle aule presenti a Villa Mirafiori.</p> <p>Rispetto allo scorso anno, in cui mancava totalmente il supporto tecnico-amministrativo presente in sede, è stata resa disponibile a una presenza settimanale presso la sede di Villa Mirafiori, anche in relazione all'apertura dei Laboratori informatici dei CdS nella sede di Villa Mirafiori.</p>	Monitorare se la disponibilità di una risorsa amministrativa, una volta alla settimana, presso la sede di Villa Mirafiori, è sufficiente per soddisfare le necessità del CdS.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	<p>La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è aumentato nel 2018 rispetto agli anni precedenti lasciando intendere che vi possa essere un aumento di laureati nei prossimi anni. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è in lieve aumento rispetto agli anni precedenti, ma risulta inferiore ad analoghi dati regionali e nazionali. Il minore tasso di laureati del CdS rispetto ai tassi macroregionali e nazionali è imputabile alla specifica e impegnativa richiesta di approfondimento e stesura di un elaborato finale.</p> <p>Le conoscenze preliminari possedute sono state valutate come buone per la comprensione degli</p>	<p>La proposta è quella di anticipare l'assegnazione della tesi di laurea in modo che gli studenti abbiano più tempo per acquisire. Le caratteristiche di scrittura riflessiva e documentata, fortemente voluta dal CdS fin dalla sua nascita spesso dilata i tempi di laurea e l'impegno richiesto.</p> <p>Si raccomanda di proseguire con le azioni intraprese per il miglioramento delle conoscenze preliminari, così</p>

		argomenti previsti nel programma d'esame, ad eccezione delle capacità di ragionamento critico e approccio scientifico alla raccolta dei dati. Le modalità di esame sono state definite con una chiarezza analoga o leggermente superiore agli altri corsi della facoltà.	come le azioni intraprese per ottimizzare la distribuzione delle supervisioni fra i docenti. Si raccomandano iniziative volte a migliorare il ragionamento critico e la capacità di sapere raccogliere dati con un approccio scientifico.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS sono stati analizzati e monitorati in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale e regionale.</p> <p>Risultano diverse attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. In particolare, la commissione qualità del corso triennale ha lavorato riflettendo sull'analisi degli indicatori, sull'individuazione delle azioni di miglioramento, discutendoli collegialmente e successivamente con la Coordinatrice del CAD.</p> <p>I problemi rilevati riguardano la regolarità delle carriere e le percentuali di laureati in corso. Le cause sono state individuate e discusse collegialmente.</p> <p>Sono state proposte azioni di tutoraggio e di supporto agli studenti, una migliore calendarizzazione degli appelli di esame, ed una più equa distribuzione delle tesi di laurea attraverso i docenti. Queste azioni sembrano appropriate per affrontare le suddette criticità.</p>	Si raccomanda di continuare a monitorare la regolarità delle carriere e valutare se le azioni correttive proposte sono in grado di attenuare le criticità. Ciò consente di valutarne adeguatamente l'efficacia.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono disponibili e corrette.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Promuovere le immatricolazioni anche attraverso specifiche iniziative, migliorare le azioni di orientamento alle professioni educative apicali.	Si suggerisce di mettere in pratica azioni rivolte a incrementare gli iscritti, orientare i laureati agli sbocchi professionali, ed in particolare alle professioni educative apicali.

Denominazione CdS		Psicologia e Processi Sociali	
Classe		L-24	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I risultati dei questionari OPIS non sono stati discussi nel CAD. L'attuale situazione di emergenza sanitaria con le conseguenti ripercussioni sullo svolgimento della didattica ha comportato dei rallentamenti nei consueti adempimenti istituzionali.</p> <p>Dai i dati OPIS accessibili alla commissione paritetica risulta che la soddisfazione complessiva degli studenti è risultata superiore alla media della facoltà per la didattica a distanza (3.31 contro 3.12), mentre per la didattica in generale il dato del CdS è in linea con la media della facoltà (3.22 contro 3.21). Non si evidenziano particolari criticità specifiche del CdS in quanto tutti gli item del questionario sono pressoché in linea con la media di della Facoltà.</p>	Si raccomanda che il CdS provveda al più presto a discutere i questionari OPIS in sede di CAD.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>I materiali, gli ausili didattici, e le strutture per la didattica state valutate come molto adeguate e tali da garantire il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tuttavia, vi sono aspetti perfezionabili.</p> <p>A marzo, dello scorso anno sono partiti per la prima volta nella storia dei Corsi di Laurea triennale in Psicologia di Roma, i Laboratori di Alta Specializzazione, ma il successivo blocco di tutte le attività didattiche in presenza ha interrotto il prosieguo dell'iniziativa che è ripresa solo a maggio, non più in forma obbligatoria per tutti ma solo a partecipazione volontaria. La risposta degli studenti era stata massiccia nella prima fase (circa il 93% degli studenti prenotati aveva preso parte agli incontri). Tutti gli studenti partecipanti sia nella prima che nella seconda fase hanno espresso rammarico per l'impossibilità di portare a termine l'intero ciclo di incontri previsto dal calendario.</p> <p>Per quanto riguarda le Aule, è stato fatto uno sforzo eccezionale da parte della Facoltà, per attrezzarle in modo da permettere l'erogazione della didattica in modalità mista (e dunque un parziale recupero della possibilità di frequentare). Non tutto funziona alla perfezione e dunque in una prospettiva di più ampio respiro il giudizio sullo stato dell'arte potrebbe essere moderato.</p>	Nonostante gli ausili didattici, e le strutture per la didattica state valutate come molto adeguate in considerazione dell'emergenza sanitaria, si raccomanda di risolvere le problematiche relative agli ausili e le strutture didattiche per ottimizzarle in vista di una didattica mista.

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	In questo periodo tutte le attività didattiche hanno dovuto subire adattamenti forzati alle nuove esigenze imposte dai regolamenti sui distanziamenti sociali e più in generale, sulle norme sanitarie. Ciò che andrebbe migliorato è l'investimento di risorse non solo economiche, quanto tecniche e intellettuali, sull'aggiornamento relativo alle nuove tecnologie a supporto dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Fin quanto persisterà la necessità di provvedere alla valutazione dei risultati dell'apprendimento a distanza, si raccomanda un investimento sulle risorse tecniche e intellettuali a supporto degli esami.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Un delegato è stato nominato dal CAD responsabile delle Schede di Monitoraggio Annuali. Il Rapporto di Riesame Ciclico è stato svolto lo scorso anno ed è coinciso con la visita da parte dell'ANVUR del CdS di Psicologia e Processi Sociali. Data l'enorme quantità di lavoro che l'RRC comporta, il CAD ha individuato una Commissione di Assicurazione della Qualità che in futuro si coordinerà per la compilazione dei prossimi riesami ciclici (non previsti nell'immediato futuro). I membri di tale Commissione di Assicurazione della Qualità si dividono gli incarichi per quanto riguarda la valutazione delle Opinioni degli Studenti, compilazione delle Schede di Monitoraggio Annuali, Internazionalizzazione e Carriere degli Studenti.	La commissione paritetica non riscontra particolari criticità da raccomandare modifiche.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono corrette.	Nulla da segnalare.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	La gestione dei Corsi di Laurea non gode di un sistema di organizzazione del lavoro supportato da personale di segreteria amministrativa come avviene per le Facoltà e i Dipartimenti. Diversamente dal passato, la gestione dei Corsi di Laurea va decisamente oltre quello che può essere l'impegno di una	La commissione paritetica segnala che sarebbe utile migliorare il supporto amministrativo al presidente di corso di laurea, in particolare per quanto

		singola persona, rappresentata dal Presidente del Corso di Laurea (e i suoi stretti collaboratori). Il personale docente dovrebbe ovviamente giocare un ruolo preminente a livello manageriale, ma l'ordinaria amministrazione dovrebbe essere coadiuvata/supportata in modo diverso.	riguarda l'ausilio nella gestione delle pratiche che riguardano direttamente gli studenti.
--	--	---	--

Denominazione CdS		<i>Psicologia e Salute</i>	
Classe		L-24	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Psicologia Dinamica e Clinica	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte

A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I risultati dei questionari OPIS non sono stati discussi nel CAD. L'attuale situazione di emergenza sanitaria con le conseguenti ripercussioni sullo svolgimento della didattica ha comportato dei rallentamenti nei consueti adempimenti istituzionali.</p> <p>Dai i dati OPIS accessibili alla commissione paritetica risulta che la soddisfazione complessiva degli studenti è risultata in linea con la media della facoltà sia per la didattica a distanza (3.09 contro 3.12) che per la didattica in generale (3.19 contro 3.21).</p> <p>Non si evidenziano particolari criticità specifiche del CdS in quanto tutti gli item del questionario sono generalmente allineati con la media di della Facoltà.</p>	Si raccomanda che il CdS provveda al più presto a discutere i questionari OPIS in sede di CAD.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>I materiali, gli ausili didattici, e le strutture per la didattica state valutate come molto adeguate e tali da garantire il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tuttavia, vi sono aspetti perfetibili.</p> <p>A marzo, dello scorso anno sono partiti per la prima volta nella storia dei Corsi di Laurea triennale in Psicologia di Roma i Laboratori di Alta Specializzazione, ma il successivo blocco di tutte le attività didattiche in presenza ha interrotto il prosieguo dell'iniziativa che è ripresa solo a maggio, non più in forma obbligatoria per tutti ma solo a partecipazione volontaria. La risposta degli studenti era stata massiccia nella prima fase (circa il 93% degli studenti prenotati aveva preso parte agli incontri). Tutti gli studenti partecipanti sia nella prima che nella seconda fase hanno espresso rammarico per l'impossibilità di portare a termine l'intero ciclo di incontri previsto dal calendario.</p> <p>Per quanto riguarda le Aule, è stato fatto uno sforzo eccezionale da parte della Facoltà, per attrezzarle in modo da permettere l'erogazione della didattica in modalità mista (e dunque un parziale recupero della possibilità di frequentare). Non tutto funziona alla perfezione e dunque in una prospettiva di più ampio respiro il giudizio sullo stato dell'arte</p>	Nonostante gli ausili didattici, e le strutture per la didattica state valutate come molto adeguate in considerazione dell'emergenza sanitaria, si raccomanda di risolvere le problematiche relative agli ausili e le strutture didattiche per ottimizzarle in vista di una didattica mista.

		potrebbe essere moderato. Ma nel particolare frangente che stiamo vivendo, io giudicherei questi risultati, nel complesso, eccezionali.	
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	In questo periodo tutte le attività didattiche hanno dovuto subire adattamenti forzati alle nuove esigenze imposte dai regolamenti sui distanziamenti sociali e più in generale, sulle norme sanitarie. Ciò che andrebbe migliorato è l'investimento di risorse non solo economiche, quanto tecniche e intellettuali, sull'aggiornamento relativo alle nuove tecnologie a supporto dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Fin quanto persisterà la necessità di provvedere alla valutazione dei risultati dell'apprendimento a distanza, si raccomanda un investimento sulle risorse tecniche e intellettuali a supporto degli esami.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Un delegato è stato nominato dal CAD responsabile delle Schede di Monitoraggio Annuali. Il Rapporto di Riesame Ciclico è stato svolto lo scorso anno ed è coinciso con la visita da parte dell'ANVUR del CdS di Psicologia e Processi Sociali. Data la grande quantità di lavoro che l'RRC comporta, il CAD ha individuato una Commissione di Assicurazione della Qualità che in futuro si coordinerà per la compilazione dei prossimi riesami ciclici (non previsti nell'immediato futuro). I membri di tale Commissione di Assicurazione della Qualità si dividono gli incarichi per quanto riguarda la valutazione delle Opinioni degli Studenti, compilazione delle Schede di Monitoraggio Annuali, Internazionalizzazione e Carriere degli Studenti.	La commissione paritetica non riscontra particolari criticità da raccomandare modifiche.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono corrette.	Nulla da segnalare.

F	Ulteriori proposte di miglioramento	<p>La gestione dei Corsi di Laurea non gode di un sistema di organizzazione del lavoro supportato da personale di segreteria amministrativa come avviene per le Facoltà e i Dipartimenti. Diversamente dal passato, la gestione dei Corsi di Laurea va decisamente oltre quello che può essere l'impegno di una singola persona, rappresentata dal Presidente del Corso di Laurea (e i suoi stretti collaboratori). Il personale docente dovrebbe ovviamente giocare un ruolo preminente a livello manageriale, ma l'ordinaria amministrazione dovrebbe essere coadiuvata/supportata in modo diverso.</p>	<p>La commissione paritetica segnala che sarebbe utile migliorare il supporto amministrativo al presidente di corso di laurea, in particolare per quanto riguarda l'ausilio nella gestione delle pratiche che riguardano direttamente gli studenti.</p>
---	-------------------------------------	---	---

Denominazione CdS		<i>Scienze e tecniche psicologiche</i>	
Classe		Laurea triennale in modalità telematica in collaborazione con Unitelma	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte

A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I risultati dei questionari OPIS non sono stati discussi nel CAD. L'attuale situazione di emergenza sanitaria con le conseguenti ripercussioni sullo svolgimento della didattica ha comportato dei rallentamenti nei consueti adempimenti istituzionali.</p> <p>Dai i dati OPIS accessibili alla commissione paritetica risulta che la soddisfazione complessiva degli studenti è decisamente superiore la media della facoltà sia per la didattica a distanza (3.36 contro 3.12) che per la didattica in generale (3.36 contro 3.21). Non si evidenziano particolari criticità specifiche del CdS in quanto tutti gli item del questionario sono spesso superiori alla media di della Facoltà.</p>	Si raccomanda che il CdS provveda al più presto a discutere i questionari OPIS in sede di CAD.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>I materiali, gli ausili didattici, e le strutture per la didattica state valutate come molto adeguate e tali da garantire il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Tuttavia, vi sono aspetti perfetibili.</p> <p>A marzo, dello scorso anno sono partiti per la prima volta nella storia dei Corsi di Laurea triennale in Psicologia di Roma i Laboratori di Alta Specializzazione, ma il successivo blocco di tutte le attività didattiche in presenza ha interrotto il prosieguo dell'iniziativa che è ripresa solo a maggio, non più in forma obbligatoria per tutti ma solo a partecipazione volontaria. La risposta degli studenti era stata massiccia nella prima fase (circa il 93% degli studenti prenotati aveva preso parte agli incontri). Tutti gli studenti partecipanti sia nella prima che nella seconda fase hanno espresso rammarico per l'impossibilità di portare a termine l'intero ciclo di incontri previsto dal calendario.</p> <p>Per quanto riguarda le Aule, è stato fatto uno sforzo eccezionale da parte della Facoltà, per attrezzarle in modo da permettere l'erogazione della didattica in modalità mista (e dunque un parziale recupero della possibilità di frequentare). Non tutto funziona alla perfezione e dunque in una prospettiva di più ampio respiro il giudizio sullo stato dell'arte potrebbe essere moderato. Ma nel particolare frangente che stiamo vivendo, io giudicherei questi risultati, nel complesso, eccezionali.</p>	Nonostante gli ausili didattici, e le strutture per la didattica state valutate come molto adeguate in considerazione dell'emergenza sanitaria, si raccomanda di risolvere le problematiche relative agli ausili e le strutture didattiche per ottimizzarle in vista di una didattica mista.

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	In questo periodo tutte le attività didattiche hanno dovuto subire adattamenti forzati alle nuove esigenze imposte dai regolamenti sui distanziamenti sociali e più in generale, sulle norme sanitarie. Ciò che andrebbe migliorato è l'investimento di risorse non solo economiche, quanto tecniche e intellettuali, sull'aggiornamento relativo alle nuove tecnologie a supporto dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Fin quanto persisterà la necessità di provvedere alla valutazione dei risultati dell'apprendimento a distanza, si raccomanda un investimento sulle risorse tecniche e intellettuali a supporto degli esami.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Un delegato è stato nominato dal CAD responsabile delle Schede di Monitoraggio Annuali. Il Rapporto di Riesame Ciclico è stato svolto lo scorso anno ed è coinciso con la visita da parte dell'ANVUR del CdS di Psicologia e Processi Sociali. Data l'ingente quantità di lavoro che l'RRC comporta, il CAD ha individuato una Commissione di Assicurazione della Qualità che in futuro si coordinerà per la compilazione dei prossimi riesami ciclici (non previsti nell'immediato futuro). I membri di tale Commissione di Assicurazione della Qualità si dividono gli incarichi per quanto riguarda la valutazione delle Opinioni degli Studenti, compilazione delle Schede di Monitoraggio Annuali, Internazionalizzazione e Carriere degli Studenti.	La commissione paritetica non riscontra particolari criticità da raccomandare modifiche.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono corrette.	Nulla da segnalare.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	La gestione dei Corsi di Laurea non gode di un sistema di organizzazione del lavoro supportato da personale di segreteria amministrativa come avviene per le Facoltà e i Dipartimenti. Diversamente dal passato, la gestione dei Corsi di Laurea va decisamente oltre quello che può essere l'impegno di una	La commissione paritetica segnala che sarebbe utile migliorare il supporto amministrativo al presidente di corso di laurea, in particolare per quanto riguarda l'ausilio nella

		singola persona, rappresentata dal Presidente del Corso di Laurea (e i suoi stretti collaboratori). Il personale docente dovrebbe ovviamente giocare un ruolo preminente a livello manageriale, ma l'ordinaria amministrazione dovrebbe essere coadiuvata/supportata in modo diverso.	gestione delle pratiche che riguardano direttamente gli studenti.
--	--	---	---

Denominazione CdS		<i>Corso di laurea in Servizio sociale (CLaSS)</i>	
Classe		L-39 Laurea triennale interfacoltà	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati ottenuti dai questionari OPIS sono stati discussi collegialmente in sede di Consiglio di CdS.</p> <p>La soddisfazione complessiva degli studenti è risultata inferiore alla media della facoltà per la didattica a distanza (2.96 contro 3.12), mentre la distanza si riduce per la didattica in generale (3.13 contro 3.21). Questo dato è stato analizzato e discusso con l'impegno dei singoli docenti di verificare le criticità relative ai propri corsi. Ci si propone di riesaminare questo dato in una riunione della CGAQ.</p> <p>Alcuni item che denotano un livello di soddisfazione inferiore alla media della facoltà riguardano la veicolazione di informazioni sulle modalità di svolgimento degli esami a distanza. Questo dato, ed altre valutazioni lievemente sotto la media, deve essere inquadrato nel contesto dell'emergenza sanitaria.</p> <p>I rappresentati degli studenti continuano a raccogliere le opinioni degli studenti e suggerimenti per il miglioramento del corso.</p>	Si suggerisce di procedere alla discussione del dato della soddisfazione complessiva in sede di CGAQ e di continuare a raccogliere le opinioni degli studenti anche dai rappresentati in Consiglio di CdS.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	I materiali, gli ausili didattici e le strutture per la didattica sono stati valutati come molto adeguati permettendo in modo pressoché completo il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. C'è da notare che il CdS fa didattica nelle aule del nuovo edificio "Marco Polo", risolvendo i problemi logistici evidenziati negli anni passati.	Nulla da segnalare
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in	Complessivamente gli studenti riescono a mantenere una buona regolarità nelle carriere, tuttavia risultano critici i valori relativi al numero di studenti, in riduzione, che decidono di proseguire, dopo il primo anno, nel secondo anno dello stesso CdS.	La regolarità dei percorsi formativi è buona. Si raccomanda di monitorare le iniziative volte ad incrementare l'attrattività del CdS presso le potenziali matricole. Se possibile si

	relazione ai risultati di apprendimento attesi.	<p>Poiché che il corso prevede un tirocinio pre-laurea impegnativo, può risultare difficile per gli studenti concludere il percorso entro la durata normale, riuscendo comunque a farlo entro un anno.</p> <p>I ritardi e le sospensioni nell'attivazione dei tirocini di cui il CdS sta soffrendo a causa delle limitazioni prodotte dalla pandemia di Covid-19 suscitano legittime preoccupazioni circa l'entità di questi indicatori nel futuro prossimo. Le conoscenze preliminari alla frequenza dei corsi di studio sono abbastanza adeguate alla comprensione degli argomenti trattati. La specificità del corso di studi fa sì che vi sia una variabilità importante legata alla provenienza della scuola superiore frequentata.</p>	potrebbe discutere con i docenti del I anno quali sono le conoscenze in ingresso da potenziare per conseguire con maggior efficienza ed efficacia i risultati attesi.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS sono stati sufficientemente analizzati e monitorati in confronto a quelli della medesima Classe su base nazionale e regionale.</p> <p>Risultano attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. In particolare, le attività di monitoraggio annuale e di riesame ciclico sono gestite mediante riunioni della CGAQ, i cui contenuti vengono poi condivisi in Consiglio di CdS.</p> <p>Il punto rilevato come principale criticità riguarda il numero relativamente basso di iscritti rispetto alle medie di riferimento. Infatti, nonostante il numero chiuso, il CdS non raggiunge il numero di immatricolati massimo ammissibile, il che suggerisce la necessità di adozioni di interventi correttivi dei quali si vedranno gli esiti presumibilmente già il prossimo anno.</p> <p>È stato proposto di aumentare la visibilità del cds tra gli studenti dell'ultimo anno delle scuole superiori, valorizzando le informazioni presenti sul sito del CdS, mettendo in evidenza le specificità del corso e organizzando eventi di orientamento a partire dal mese di marzo. Queste azioni sembrano appropriate per affrontare la suddetta criticità.</p>	Si propone che il Riesame ciclico includa azioni di sostegno allo scambio con gli stakeholders, ad esempio creando una apposita commissione che si occupi dei rapporti con il mondo della professione
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti	Le informazioni sono corrette	Nessuna

	pubbliche della SUA-CdS.		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Si nota una certa complessità nella gestione dei tirocini e del coordinamento di un corso interfacoltà. Tali difficoltà sono esacerbate dall'emergenza sanitaria in corso. Inoltre, vi sono difficoltà nel reperire docenti strutturati per alcuni corsi di insegnamento.	Attivare azioni volte al miglioramento del coordinamento e dell'organizzazione dei tirocini e nel reperimento di docenti strutturati.

Denominazione CdS		Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di psicologia	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I risultati OPIS complessivi relativi al CdLM nell'AA trascorso sono stati discussi dal Consiglio di CdLM e confrontati con degli anni precedenti per valutare eventuali miglioramenti e/o peggioramenti.</p> <p>La soddisfazione generale è in linea con i dati della Facoltà per la didattica a distanza (3.10 contro 3.12) così come la didattica in generale (3.21 contro 3.21).</p> <p>Gli studenti esprimono grande apprezzamento (superiore alla media della facoltà) per il rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche.</p> <p>Tenendo conto degli OPIS ricevuti, il presidente ha invitato i singoli docenti a: a) inviare commenti/spiegazioni per le aree migliorabili, b) valutare l'impatto delle misure proposte l'anno prima sugli OPIS attuali, c) proporre azioni correttive in caso fosse necessario.</p>	Si propone di individuare le aree migliorabili e proporre iniziative atte a promuovere la soddisfazione degli studenti.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>I materiali, gli ausili didattici e le strutture per la didattica sono ritenuti appena sufficienti, non permettendo il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Le criticità maggiori riguardano l'aula a disposizione per i laboratori e le esercitazioni pratiche.</p> <p>Per la didattica del semestre 1 l'aula 10 (con 11 computer fissi) è stata usata per le attività di laboratorio a frequenza obbligatoria: sarebbe auspicabile un maggior numero di computer considerato il numero di studenti iscritti al CdS.</p> <p>Per la didattica del semestre 2 erogata durante la fase 2 dell'emergenza Covid-19, sarebbe stato di aiuto se il nostro Ateneo e/o Facoltà avessero potuto mettere a disposizione di studenti che ne facevano richiesta il prestito di computers e/o pennette USB per connessione internet.</p>	Le criticità esistenti riguardano le dotazioni strutturali e tecnologiche delle aule. Inoltre, la limitazione degli spazi impatta sull'organizzazione ottimale dei corsi. Questi problemi non risultano risolvibili all'interno o per iniziativa del CdLM. Si potrebbe arrivare ad una maggiore razionalizzazione degli spazi se le aule fossero gestite centralmente ed assegnate sulla base del numero di studenti iscritti ad un corso invece che assegnate al CdS.

C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>I dati sulla regolarità delle carriere sono in linea con quelle regionali e nazionale. Tuttavia, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale che abbiano acquisito almeno 40 CFU al primo anno è in flessione e inferiore alla media di Ateneo.</p> <p>Si segnala che i docenti del CdS dedicano le prime lezioni del proprio corso a richiamare alcuni concetti di base importanti per la materia. Poiché la maggior parte degli iscritti proviene dalle lauree triennali interne alla Facoltà, sarebbe un maggior coordinamento sui contenuti tra i corsi delle lauree triennali ed i corsi delle lauree magistrali. Questo coordinamento potrebbe essere svolto dalle diverse Commissioni Didattiche (di Facoltà, di Dipartimento).</p>	<p>Si propone di continuare a monitorare l'andamento degli studenti ai diversi esami e di mettere a punto eventuali azioni volte a rendere più veloce l'acquisizione dei crediti del I anno.</p> <p>In quest'ottica, si propone inoltre di individuare azioni compensative finalizzate ad individuare le difficoltà dovute alla mancanza di competenze di base ritenute centrali per il buon adattamento degli studenti al CdL, o alla diversa provenienza degli studenti.</p> <p>Si suggerisce di sollecitare alle commissioni didattiche di intraprendere un percorso di coordinamento e integrazione di contenuti e programmi delle triennali e delle magistrali.</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>	<p>I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS sono stati sufficientemente analizzati e monitorati in confronto a quelli della medesima Classe su base nazionale e regionale.</p> <p>Risultano attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. A causa dell'emergenza sanitaria, la Commissione di Gestione CGAQ si è riunita in modalità remota via Google Meet, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale.</p> <p>Il punto rilevato come principale criticità riguarda gli indicatori sui crediti maturati. Per facilitare gli studenti nel conseguimento di un numero maggiore di crediti è stato ipotizzato di migliorare le conoscenze di base per argomenti più avanzati, agevolando la comprensione del materiale didattico che risulta a volte di</p>	<p>Si propone di continuare con le iniziative volte a facilitare gli studenti nel massimizzare i crediti acquisiti durante il primo anno e provvedere a promuovere la partecipazione ai programmi di scambio internazionale al fine di aumentare l'internazionalizzazione.</p>

		<p>difficile utilizzo da parte di alcuni studenti. Un'altra azione correttiva riguarda l'aumento di materiali didattici integrativi o suppletivi, specialmente per i corsi del primo anno, avvalendosi della piattaforma https://elearning.uniroma1.it/.</p> <p>Un altro punto critico riguarda l'internazionalizzazione. Un numero molto esiguo di studenti riesce a conseguire almeno 12 CFU all'estero entro la normale durata del corso. L'azione correttiva intende facilitare, attraverso la maggiore fruibilità di informazioni sui corsi e sulle scadenze (i.e., bandi Erasmus) la partecipazione degli studenti del primo anno a programmi Erasmus.</p> <p>Il CdLM partecipa alle iniziative professionalizzanti offerte dalla Facoltà in collaborazione con l'ordine degli psicologi del Lazio. Inoltre, poiché il CdLM intende formare professionisti in grado di operare con le conoscenze e competenze specifiche dello psicologo nei diversi contesti in cui sia necessario identificare e gestire deficit cognitivi, alcune delle attività di laboratorio sono svolte in strutture ospedaliere specializzate, come l'IRCCS Santa Lucia, con l'aiuto delle diverse figure professionali coinvolte.</p>	
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono corrette.	Nulla da segnalare.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Sul versante Docenti si segnala una scarsa partecipazione attiva del collegio dei docenti del CdS. Difficoltà a motivare alcuni docenti ad applicare le misure correttive proposte nella Scheda di Monitoraggio. Sul versante Studenti, si segnala che alcune domande dei questionari OPIS sono risultate poco chiare e si prestano ad interpretazioni "negative" da parte di alcuni studenti, specialmente quando chiedono di	Si suggerisce di incontrare i docenti per illustrare lo spirito e le strategie legate alle misure correttive proposte nella scheda di monitoraggio.

		valutare aspetti non strettamente legati al corso (i.e., orari, esami, laboratori a frequenza obbligatoria, etc). Ciò è problematico in modo particolare per i corsi con un numero piccolo di studenti per i quali la valutazione negativa di pochi studenti ha un impatto maggiore sui dati.	
--	--	---	--

Denominazione CdS		Cognitive Neuroscience	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia	
Quadr o	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati derivati dai questionari OPIS sono stati discussi all'interno del CdS in riunioni telematiche a causa dell'emergenza sanitaria.</p> <p>La soddisfazione generale è al di sotto della media della Facoltà per la didattica a distanza (2.99 contro 3.12), mentre per la didattica in generale la soddisfazione è identica a quella media della facoltà (3.21 contro 3.21).</p> <p>C'è da notare che il CdS attrae numerosi studenti stranieri, i quali si trovano a dover affrontare numerosi problemi burocratici ed economici. Inoltre, rimane non ottimale la situazione logistica (vedi riquadro B). Questi fattori possono aver influenzato le valutazioni OPIS.</p> <p>In effetti dall'analisi dei questionari OPIS il profilo di questo CdS mostra numerosi item al di sopra della media di Facoltà, tra cui spicca il valore relativamente molto elevato relativo a soddisfazione alla didattica a distanza.</p>	Per far fronte alle problematiche emerse, il CDS ha attivato un servizio di tutoraggio dedicato alla compilazione di documenti in lingua italiana ed alla relazione con gli uffici amministrativi. Si propone inoltre di migliorare l'assistenza da parte degli uffici amministrativi centrali al fine di supportare il CdS nella gestione delle procedure amministrative, gestendole in lingua inglese e interfacciandosi con gli studenti stessi.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Nonostante le strutture logistiche siano migliorate rispetto al passato, il loro livello viene valutato come poco più che sufficiente, sottolineando che queste possono essere ulteriormente migliorate.</p> <p>Tuttavia, la disponibilità attuale di aule e laboratori e tempi (semestri e appelli esami e sedute laurea) ancora non consente di erogare gli insegnamenti in modo ottimale tantomeno di lasciare tempo sufficiente agli studenti per organizzare il proprio studio e lo svolgimento del tirocinio curricolare</p> <p>Si nota comunque che i materiali, gli ausili didattici, e le strutture per la didattica consentono comunque di raggiungere ottimamente li obiettivi di apprendimento dichiarati.</p>	La qualità delle strutture didattiche non è purtroppo gestibile da un singolo CdS. Tuttavia, i referenti del CdS possono attivarsi per assicurare l'accesso di tutti gli studenti ai diversi materiali didattici ed ai materiali (o eventuali attrezzature) comunemente presentate ed utilizzate nei corsi.

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	<p>Gli studenti ritengono che le modalità d'esame siano definite in modo abbastanza chiaro ad il carico didattico risulta proporzionato ai crediti di insegnamento. Tuttavia le valutazioni sui singoli insegnamenti non sono interamente omogenee.</p> <p>Questo dato si può interpretare alla luce del livello appena sufficiente delle conoscenze in ingresso per alcune materie. Il CdLM offre un tutoraggio sui fondamenti di fisiologia e di statistica che rappresentano aree di debolezza della formazione precedente.</p>	Si propone di lavorare assieme ai docenti titolari dei corsi più problematici per trovare strategie di risoluzione delle problematiche emerse.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>Le attività di monitoraggio annuale e di riesame ciclico vengono gestite nell'abito delle apposite commissioni del CDL.</p> <p>La discussione verte in particolare sulla rivalutazione delle propedeuticità degli insegnamenti, la necessità di un tutoraggio per recuperare gap formativi, per verificare la non ridondanza tra i contenuti dei vari insegnamenti.</p> <p>Come lo scorso anno, sono stati attivati laboratori in istituzioni di ricerca non accademica. Sono stati inoltre proposti dei percorsi di "Formazione" sulla ricerca di finanziamenti per le attività di ricerca scientifica. Infine, si rileva la presenza di un'attività di tirocinio curriculare al secondo anno di corso.</p>	Il suggerimento rimane quello di potenziare le attività in corso e perseguire vie di sviluppo delle relazioni con soggetti anche esteri che possano contribuire all'inserimento dei laureati in percorsi di ricerca o lavorativi.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni contenute sono corrette.	Nulla da segnalare.

F	Ulteriori proposte di miglioramento	Si suggerisce di continuare la ricerca di strategie didattiche volte a favorire l'adeguamento degli studenti in ingresso. Inoltre, sarebbe utile sviluppare ulteriormente il dialogo con i Dipartimento e la Facoltà per aumentare il numero ed il livello delle strutture a disposizione.	La CPDS suggerisce di continuare il percorso di riflessione, analisi e miglioramento già iniziato, cercando di aumentare le occasioni di dialogo con le parti interessate.

Denominazione CdS		Psicologia applicata ai contesti della salute, del lavoro e giuridico-forense	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>A causa dell'emergenza sanitaria, i questionari OPIS non sono stati discussi.</p> <p>Dai dati accessibili alla Commissione Paritetica si nota che il livello di soddisfazione complessiva degli studenti è superiore alla media della Facoltà per la didattica a distanza (3.23 contro 3.12), mentre per la didattica in generale la soddisfazione è identica a quella della Facoltà (3.21 contro 3.21).</p> <p>La Presidente è in contatto costante con i rappresentanti degli studenti attraverso mezzi telefonici, e quindi la Presidente stessa e la giunta sono informati costantemente sulle opinioni degli studenti sul CdS, sui problemi eventualmente presenti e sulle soluzioni proposte dagli studenti stessi.</p>	Si raccomanda quanto prima di provvedere alla discussione dei questionari discussione. Al fine di migliorare la comunicazione con gli studenti, si suggerisce l'attivazione di specifici forum informatici e mailing list.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le aule a disposizione sono carenti dal punto di vista dell'attrezzatura necessaria per lo svolgimento di laboratori o per le esercitazioni di statistica (es. mancanza di prese elettriche facilmente accessibili dalle postazioni studenti (aula 8). Andrebbe inoltre migliorata la qualità dei cablaggi.	Le criticità esistenti riguardano le dotazioni strutturali e tecnologiche delle aule. Per questo si consiglia di avviare un dialogo appropriato con la Facoltà ed il Dipartimento.
C	Analisi e proposte sulla validità dei	I dati sulla regolarità delle carriere e sui crediti maturati sono complessivamente positivi. La maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo	Si suggerisce di continuare il monitoraggio dell'andamento degli studenti ai diversi esami

	metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	chiaro e che il carico di studio sia proporzionato ai crediti dell'insegnamento.	concertando, laddove possibile, azioni di miglioramento.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS sono stati analizzati e monitorati in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale e regionale.</p> <p>Risultano alcune attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. I problemi rilevati riguardano la regolarità delle carriere e l'attrattività del CdS.</p> <p>Riguardo la regolarità delle carriere si è notato un peggioramento in alcuni indicatori di regolarità e il confronto con altri corsi di laurea di altri atenei rispetto suggerisce di monitorare le ragioni di questo calo. Si ritiene che questo peggioramento possa essere dovuto al crescente numero di studenti lavoratori iscritti (considerando anche quelli iscritti come non lavoratori, ma che svolgano attività lavorative).</p> <p>Vengono regolarmente organizzati incontri tra gli studenti e numerosi esponenti del mondo delle professioni sia all'interno delle lezioni frontali e dei laboratori, sia durante attività (ad esempio, seminari, conferenze, ecc.) organizzate allo scopo. Tali iniziative sono volte ad approfondire le competenze necessarie nello specifico ambito professionale, attraverso un confronto tra professionisti, docenti e studenti.</p>	<p>La proposta è di monitorare e analizzare le carriere degli studenti (in particolare i lavoratori) e di promuovere il CdS sui canali internet. Compatibilmente con l'emergenza sanitaria in corso si raccomanda di continuare ad incentivare le visite all'esterno e di migliorare il collegamento con le strutture selezionate per lo svolgimento del tirocinio post-laurea.</p> <p>Riguardo l'attrattività del CdS, si nota che la percentuale di iscritti al primo anno che provengono da altri atenei è relativamente bassa. Ciò si potrebbe imputare in parte dalle modalità adottate per la sua pubblicizzazione di questi CdS fuori Sapienza.</p>
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e	Le informazioni contenute sono corrette.	Nulla da segnalare.

	correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Un possibile percorso di miglioramento della didattica offerta dal corso di laurea potrebbe passare attraverso il miglioramento della qualità delle informazioni incluse nella pagina internet dedicata al corso nel sito del Dipartimento; la Creazione di un profilo dedicato al corso di studi sui principali social media per raggiungere anche informalmente la più ampia platea di potenziali studenti interessati al corso.	La CPDS suggerisce che il corso di laurea continui nel percorso di pubblicizzazione dei percorsi contenuti al suo interno (che probabilmente cambieranno) e che persegua una politica di progressivo aumento delle occasioni di contatto e riflessione comune con il mondo aziendale.

Denominazione CdS		Psicologia Della Comunicazione E Del Marketing	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati derivati dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sono stati discussi all'interno del CdS. I dati sono stati inviati ai singoli docenti, i quali sono stati invitati a considerare le valutazioni del proprio insegnamento, con l'impegno a migliorare gli aspetti valutati dagli studenti come più critici.</p> <p>La soddisfazione complessiva degli studenti è inferiore alla media della facoltà per la didattica a distanza (3.01 contro 3.12), mentre per la didattica in generale la soddisfazione è in linea con la media di facoltà.</p> <p>Oltre all'impossibilità di frequentare a causa dell'emergenza sanitaria, che sembra non compensata dalla didattica a distanza, tra le criticità emerse per questo CdS si riscontrano quelle relative all'esposizione degli argomenti dei corsi, alla capacità dei docenti di stimolare l'interesse degli studenti, e l'insoddisfazione per il materiale didattico. Questi indicatori hanno una media inferiore a quella della facoltà.</p>	Si suggerisce di avviare una riflessione relativa alle criticità emerse dai questionari OPIS all'interno del consiglio di corso di laurea.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Anche quest'anno vi sono margini di miglioramento per quanto riguarda i materiali, gli ausili didattici, e le strutture per la didattica che vengono nel complesso valutati come solo abbastanza adeguati. In particolare, per quanto riguarda l'attrezzatura multimediale presso l'aula 11 si riscontrano che alcune criticità relative all'audio, video, luminosità e qualità della proiezione.	Si raccomanda di migliorare la qualità del sistema di video proiezione e l'audio multimediale.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Gli studenti non riscontrano particolari difficoltà nel superamento degli esami. Si è tuttavia riscontrata una leggera flessione sulla in alcuni indicatori regolarità delle carriere, comunque contenuta in un quadro di sostanziale regolarità. Questo dato è puramente descrittivo ed in assenza di un trend che contempli il perpetuarsi del problema può essere ritenuto transitorio	L'ottima regolarità del percorso accademico del CdS risulta nuovamente confermata, risultando superiore alla media dei CdS di Ateneo.

D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>	<p>I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS sono stati analizzati e monitorati in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale e regionale.</p> <p>Risultano alcune attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.</p> <p>Non si riscontrano particolari criticità, ma piuttosto aspetti che possono essere migliorati in relazione ai benchmark di riferimento regionali e nazionali. Questi riguardano l'internazionalizzazione (solo come iscritti provenienti da precedente titolo estero), l'attrattività del corso di laurea (inteso come non totale copertura dei posti disponibili al primo anno), e l'occupabilità (inferiore alla media di altri CdLM di riferimento).</p> <p>Diversamente dagli anni passati, a causa dell'emergenza sanitaria non sono stati svolti incontri in presenza con ex-studenti inseriti in contesti di lavoro coerenti con il CdS in cui è presente anche un rappresentante dell'Ordine degli Psicologi del Lazio. Non è stato possibile organizzare incontri istituzionali con la partecipazione di studenti e docenti, nei quali avviene un confronto fra i rappresentanti del CdS e del mondo del lavoro.</p>	<p>Se l'emergenza sanitaria lo permette, si propone che il Riesame ciclico valuti la possibilità di organizzare visite all'esterno presso le strutture organizzative degli stakeholder.</p>
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>Le informazioni sono corrette.</p>	<p>Nessuna</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Maggiore supporto fisso amministrativo per la gestione di varie mansioni (comunicazione interna ed esterna, gestione delle informazioni e delle pratiche per riesame ed altre procedure, gestione e organizzazione lauree, ecc.): al momento molte di queste funzioni ricadono sul personale amministrativo del Dipartimento che però non riesce a presidiare tutto, per cui varie incombenze ricadono su pochi docenti (soprattutto presidente e vice-presidente) saltuariamente coadiuvati dallo studente</p>	<p>La commissione paritetica segnala che sarebbe utile migliorare il supporto amministrativo al presidente di corso di laurea, in particolare per quanto riguarda l'ausilio nella gestione delle pratiche che riguardano direttamente gli studenti.</p>

		borsista che però dura solo pochi mesi e poi scade annualmente.	
--	--	---	--

Denominazione CdS		Psicologia dello sviluppo tipico e atipico	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Gli esiti dei questionari OPIS sono stati discussi collegialmente durante i consigli di corso di studio per impostare eventuali azioni correttive laddove i livelli di gradimento siano per inferiori a quelli della Facoltà.</p> <p>La soddisfazione complessiva degli studenti è superiore alla media della facoltà sia per la didattica a distanza (3.35 contro 3.12) che per la didattica in presenza (3.28 contro 3.21)</p> <p>Gli unici indici in cui il CdS è risultato inferiore alla media della Facoltà riguardano l'interruzione della didattica in presenza e la difficoltà nel reperire le informazioni sulla didattica a distanza. Questa è una tendenza comune a numerosi CdS, che va valutata nel contesto dell'emergenza sanitaria.</p> <p>Non emergono altre criticità dalle opinioni delle studentesse e degli studenti non frequentanti, che riportano valori in linea o superiori alle medie di Facoltà.</p>	Si suggerisce di monitorare gli indici che risultano leggermente più bassi della media di facoltà.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	L'aula 4 in cui si svolgono le lezioni del CdS risulta essere sufficientemente capiente e dotata dei dispositivi tecnologici utili alla fruizione della lezione. Tuttavia, sarebbe utile poter disporre di un'aula attrezzata con sedie e banchi mobili per attività ed esercitazioni in gruppo (specialmente in vista di un prossimo ritorno alla didattica in presenza o mista).	Nell'eventualità di ripresa della didattica in presenza o mista, si suggerisce di mettere a disposizione un'aula vicina all'aula 4 in Via dei Marsi che sia dotata di sedie e banchi mobili.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Molte difficoltà segnalate l'anno passato in questo ambito sono state risolte grazie alle iniziative messe in atto dal CdS. Si segnala che il livello delle conoscenze in ingresso degli studenti è stato valutato come su livelli appena sufficienti. In particolare, si potrebbe migliorare l'apprendimento dei prerequisiti soprattutto per i corsi che richiedono competenze statistiche. In generale, la regolarità delle carriere è risultata più che soddisfacente.	Si suggerisce di migliorare i prerequisiti per i corsi che richiedono competenze statistiche.

D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>	<p>I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS sono stati analizzati e monitorati in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale e regionale.</p> <p>Risultano attività collegiali (anche in collegamento da remoto) dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.</p> <p>Si è notato tuttavia una criticità legata all'internazionalizzazione del percorso formativo, in considerazione di una ridotta percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.</p> <p>Le azioni correttive proposte riguardano la promozione e la diffusione attraverso incontri dedicati agli studenti del CdL delle opportunità di mobilità studentesca all'estero offerte da Sapienza e in particolare gli accordi Erasmus e gli accordi internazionali di collaborazione scientifica di cui siano responsabili i docenti afferenti al corso di laurea. C'è da notare che lo stato di emergenza sanitaria ostacola notevolmente la mobilità internazionale.</p> <p>Prima dell'emergenza sanitaria, il CdS organizzava seminari e convegni in presenza su tematiche vicine a quelle del CdS e vi era inoltre la possibilità per gli studenti di svolgere tirocini o esperienze formative presso enti interni ed esterni a La Sapienza. Il tempo trascorso nell'uno o nell'altro modo viene tradotto in cfu e riconosciuto come AAF. Inoltre, gli stessi docenti del CdS organizzano seminari e convegni gratuiti di indubbio valore e interesse, formulati ad hoc per gli studenti del CdS.</p> <p>In un consiglio del CdS è emersa la necessità che le attività professionalizzanti organizzate dai docenti siano riconosciute ai fini della rendicontazione didattica dei docenti.</p>	<p>Si suggerisce di monitorare gli indicatori relativi all'internazionalizzazione e in vista di una cessazione dello stato di emergenza sanitaria, di promuovere la mobilità studentesca tra gli studenti di questo CdLM. Si suggerisce anche di continuare ad incrementare le attività professionalizzanti e le occasioni di rapporto con il mondo del lavoro</p>

E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono corrette.	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nulla da Segnalare.	La CPDS suggerisce di implementare politiche di promozione delle immatricolazioni al corso di laurea.

Denominazione CdS		Psicologia Clinica	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Psicologia Dinamica e Clinica	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati OPIS sono stati discussi all'interno del CdLM, in particolare durante il Consiglio di Corso di Laurea. La discussione solitamente verte sull'identificazione degli aspetti critici da monitorare per migliorare l'organizzazione didattica.</p> <p>La soddisfazione complessiva degli studenti è superiore alla media della facoltà per la didattica a distanza (3.27 contro 3.12), mentre per la didattica in generale la soddisfazione è in linea con la media di facoltà.</p> <p>Gli studenti sono particolarmente soddisfatti delle attività didattiche integrative diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum, ecc.) e delle didattiche on line (filmati multimediali, unità ipertestuali, ecc.).</p> <p>Gli altri indicatori sono conformi alla media di Facoltà. A tal proposito si riscontra una insoddisfazione riguarda l'interruzione della didattica in presenza, come avviene per altri CdS della Facoltà.</p>	Si suggerisce di monitorare gli indici che risultano più bassi della media di facoltà, con particolare riferimento a quelli delle forme di didattica a distanza e la comunicazione delle relative informazioni.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Il CdLM dispone di solo due aule in cui svolgere le attività didattiche, una delle quali ha solamente 40 posti per sedersi. L'altra invece è collocata in una posizione dove ci sono problemi di connessione alla rete Wi-Fi pubblica. Si presentano spesso problemi di capienza nell'aula più piccola, mentre nell'altra aula andrebbero migliorati gli arredi, la rete wireless e le attrezzature didattiche.	Si raccomanda di migliorare le infrastrutture, in quanto necessari per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Il numero delle aule e la loro capienza risultano insufficienti considerando il numero di studenti iscritti e alle modalità di svolgimento della lezione. Inoltre, disponendo di sole due sole aule vi sono sovrapposizioni tra gli orari di corsi compatibili, e costringe talvolta ad adottare orari scomodi per gli studenti.

C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Le conoscenze in ingresso degli studenti sono ritenute adeguate, ma bisognerebbe perfezionare il monitoraggio delle conoscenze acquisite durante il primo anno per poter poi recuperare nel secondo anno.</p> <p>In generale, la regolarità delle carriere è risultata buona. Gli studenti non riscontrano particolari difficoltà nel superamento degli esami. La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdLM, entro la durata normale del corso nel 2018 è lievemente in calo, resta inferiore alla media di Ateneo e nazionale. Questo dato va inquadrato in un trend generale.</p>	<p>In relazione ai risultati di apprendimento attesi non sono riscontrabili insegnamenti risultati troppo difficili.</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>	<p>I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS sono stati analizzati e monitorati in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale e regionale.</p> <p>Risultano attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. In particolare, le attività di monitoraggio annuale e di riesame ciclico vengono discusse in sede di Consiglio di Corso di Laurea con il contributo dei rappresentanti degli studenti.</p> <p>Il numero di laureati in corso non è soddisfacente, pur in un contesto di sostanziale regolarità delle carriere. Si presume che questo dato rifletta un ritardo nell'assegnazione della tesi. Un'altra criticità riguarda l'internazionalizzazione del percorso formativo, in considerazione di una ridotta percentuale di studenti che hanno conseguito CFU all'estero entro la durata normale del corso. Infine, il CdS ha evidenziato alcune criticità in merito all'occupabilità dei laureati.</p> <p>Il CdS ha proposto le seguenti azioni correttive: a) potenziare le attività di informazione e orientamento per gli studenti al fine dell'attribuzione di un lavoro di tesi già nel corso del primo anno, monitorando anche della distribuzione dei laureandi tra i docenti del CdS; b) migliorare l'informazione agli studenti sui progetti di formazione e di ricerca che sono alla base della formulazione degli accordi con le università straniere, in tempo utile per la loro partenza; c) incrementare il</p>	<p>La commissione paritetica approva le azioni correttive del CdS in merito all'incremento dei laureandi in corso e l'internazionalizzazione, anche in relazione alle problematiche connesse con l'emergenza sanitaria.</p> <p>Si suggerisce di potenziare ancora di più le attività di interazione con il mondo del lavoro e l'Ordine degli Psicologi monitorando il tirocinio post-lauream e l'avvio alla professione.</p>

		<p>legame col mondo del lavoro attraverso una puntuale presentazione degli sbocchi lavorativi rilevanti per il CdS e attraverso l'ampliamento dell'offerta di tirocini post laurea.</p> <p>Nell'a.a. 19-20 è stato avviato un progetto di orientamento professionale agli studenti in collaborazione con La scuola di specializzazione in psicologia della salute. Il progetto ha permesso migliorare la rappresentazione del loro ruolo professionale nel mondo del lavoro. Il progetto continua anche nell'a.a. 20-21</p>	
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>Informazioni fornite dalla Sua corrette e disponibili</p>	<p>Informazioni fornite dalla Sua corrette e disponibili</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Si migliorare la condivisione delle risorse tra i diversi CdLM, con particolare riferimento ai seminari interdisciplinari e alle azioni di orientamento e avviamento alla professione.</p>	<p>Si propone di favorire la messa in comune delle risorse di diversi CdLM, ad esempio pubblicizzando a livello di Facoltà i seminari interdisciplinari e le azioni di orientamento.</p>

Denominazione CdS		Psicopatologia Dinamica dello Sviluppo	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Psicologia dinamica e clinica	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati OPIS sono stati discussi all'interno del CdLM durante il Consiglio di Corso di Laurea per analizzare analizzati per rilevare informazioni sul CdS e discutere, riflettere su eventuali criticità.</p> <p>La soddisfazione complessiva degli studenti è di poco inferiore alla media della facoltà per la didattica a distanza (2.99 contro 3.12), mentre per la didattica a distanza in presenza la soddisfazione è in linea con la media di facoltà (3.15 contro 3.21).</p> <p>Gli studenti sono generalmente interessati agli argomenti trattati e dichiarano di essere in possesso di sufficienti conoscenze per affrontare le diverse materie dei corsi.</p> <p>Le aree di maggiore insoddisfazione sono quelle di numerosi altri corsi e riguardano principalmente l'interruzione della frequenza e la transizione alla didattica a distanza, la quale non è stata sufficientemente informata.</p>	Dato che la soddisfazione complessiva degli studenti è lievemente inferiore a quella della media di Facoltà, a fronte di un generale interesse degli studenti e di un profilo in linea con quello di facoltà, si propone di avviare una riflessione sul motivo di questa discrepanza, monitorando gli indicatori di soddisfazione complessiva dei questionari OPIS.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le aule e gli ausili didattici sono adeguatamente funzionanti nella sede di via dei Marsi in cui si svolgono le lezioni a partire dall' a.a. 2016-17. I Laboratori del Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica sono adeguati, tuttavia non permettono sempre di accogliere adeguatamente tutti gli studenti che ne fanno richiesta per esperienze formative, ciò fa sì che si debba organizzare il lavoro in diversi turni.	Si auspica la presenza di un maggior numero di Laboratori dove gli studenti possano partecipare ad attività cliniche e di ricerca, sia durante lo svolgimento del Corso di Laurea, sia durante i tirocini formativi proposti.

C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>In generale, non emergono insegnamenti particolarmente difficili rispetto agli esiti degli esami finali. Il carico di studio è generalmente valutato come adeguato. Le carriere degli studenti, per quanto riguarda il numero di crediti acquisiti e il numero di esami superati sono in miglioramento rispetto ai precedenti anni.</p>	<p>Nulla da segnalare</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>	<p>I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS sono stati analizzati e monitorati in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale e regionale.</p> <p>Risultano attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.</p> <p>In generale, la regolarità delle carriere è migliorata rispetto ai precedenti anni. Tuttavia, si avverte la necessità di velocizzare i tempi di laurea entro la durata normale del CdS. Si ritiene che tale ritardo non sia dovuto esclusivamente all'acquisizione tardiva di CFU, ma piuttosto al dilungarsi dei tempi di laurea e alla tardiva assegnazione del lavoro di tesi.</p> <p>Per affrontare questa criticità il CdS intende sollecitare gli studenti e i docenti del CdS circa la necessità di predisporre il lavoro della tesi in maniera congrua rispetto alla durata regolare del CdS.</p> <p>Il CdLM, nell'ambito delle AAP (3CFU), promuove occasioni di avvicinamento alla professione e agli sbocchi lavorativi futuri. Inoltre, diversi insegnamenti prevedono la partecipazione molte attività sul campo particolarmente apprezzate dagli studenti, sebbene la loro organizzazione possa risultare difficile a causa del coinvolgimento di soggetti in età evolutiva e soprattutto la situazione di emergenza sanitaria.</p>	<p>La commissione propone di informare gli studenti della necessità di anticipare i tempi di richiesta della tesi, e al tempo stesso sollecitare i docenti di proporre come argomenti di tesi progetti eseguibili in tempi congrui.</p>

E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	I dati della SUA-CdS risultano disponibili e corretti	I dati della SUA-CdS risultano disponibili e corretti
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna	Si suggerisce di continuare ad implementare politiche di coordinamento e autovalutazione interne al corso di laurea.

Denominazione CdS		Pedagogia e scienze dell'educazione e della formazione PSEF	
Classe		LM-85 PSEF	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Anche quest'anno, il CAD di SEF e PSEF ha discusso un report sui dati OPIS, per riflettere sulle criticità e individuare possibili azioni di miglioramento individuale e collettivo. La soddisfazione complessiva degli studenti è risultata superiore alla media della facoltà sia per la didattica a distanza (3.28 contro 3.12) che per la didattica a in presenza (3.27 contro 3.21). Dai i dati OPIS non si evidenziano particolari criticità tutti gli item del questionario sono in linea o superiori con la media di riferimento della facoltà. Il principale problema segnalato dagli studenti riguarda lo scarso possesso di conoscenze preliminari, che vengono valutate poco utili dal 20% degli studenti.	Dato che dai questionari OPIS le indicazioni degli studenti sono in linea con quelle di altri corsi della facoltà, non si raccomandano proposte specifiche, ma solamente quella di migliorare la Didattica a Distanza
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Il numero e la capienza delle aule risultano in parte carenti. La sede è condivisa con più corsi di laurea. Rispetto allo scorso anno, in cui mancava totalmente il supporto tecnico-amministrativo presente in sede, è stata resa disponibile a una presenza settimanale presso la sede di Villa Mirafiori.	Monitorare se la disponibilità di una risorsa amministrativa, una volta alla settimana, presso la sede di Villa Mirafiori, è sufficiente per soddisfare le necessità del CdS.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Non risultano particolari criticità relative agli esami. Le modalità di esame risultano ben descritte. Le carriere degli studenti sono sostanzialmente regolari e non rappresentano una criticità di questo CdLM. Le conoscenze preliminari possedute sono state valutate come buone per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, ad eccezione delle conoscenze della lingua inglese. Le modalità di esame sono state definite con una chiarezza analoga o leggermente superiore agli altri corsi della facoltà	Si propone di continuare a monitorare la regolarità delle carriere e intraprendere azioni utili a colmare il gap tra le conoscenze preliminari per affrontare meglio gli esami previsti.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdLM sono stati analizzati e monitorati in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale e regionale. Risultano diverse attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento	Promuovere l'attrattività del CdLM e le iniziative di informazione in considerazione della recente normativa che riconosce la figura del pedagogista.

		<p>didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. I Cds fa parte di CAD per tale ragione la commissione qualità del corso magistrale lavora in maniera congiunta con quella del CdS triennale, riflettendo sull'analisi degli indicatori, sull'individuazione delle azioni di miglioramento, li discute successivamente con la Coordinatrice del Cad e quindi li presenta in sede di CAD per condividere le scelte prese.</p> <p>La numerosità del CdLM e il numero programmato imposto dalle risorse umane e strutturali hanno sicuramente contratto l'attrattività del CdLM che va migliorata. Un'altra criticità riguarda la proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo. Il CdLM forma figure professionali apicali che possono lavorare in servizi di varia tipologia, questo aspetto ritenuto positivo potrebbe avere ricadute in termini di necessità di orientare i laureati ai diversi contesti lavorativi.</p> <p>Per migliorare l'attrattività del CdLM si propone di realizzare una serie di seminari e incontri con stakeholders e associazioni professionali, che presentino le variegate caratteristiche e sbocchi occupazionali e le novità introdotte per i laureati in questo CdLM. Per quanto riguarda il miglioramento della proporzione di laureati occupati a un anno si propone di intraprendere l'orientamento alle professioni specifiche rispetto a cui il CdLM intende formare i suoi iscritti.</p> <p>I valori percentuali per l'internazionalizzazione sono in netta crescita, con un miglioramento riscontrabile anche a livello regionale e nazionale.</p>	
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono disponibili e corrette	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Favorire le immatricolazioni, migliorare le azioni di orientamento alle professioni educative apicali.	Si suggerisce di mettere in pratica azioni rivolte a incrementare gli iscritti, orientare i laureati agli sbocchi professionali, ed in

			particolare alle professioni educative apicali.
--	--	--	---

Denominazione CdS		Scienze della formazione primaria	
Classe		Laure magistrale a ciclo unico	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I dati derivati dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sono stati discussi all'interno del CdS durante le riunioni di consiglio. La soddisfazione complessiva degli studenti è risultata superiore alla media della facoltà per la didattica a distanza (3.22 contro 3.12) mentre la didattica in generale è in linea con la media della facoltà (3.27 contro 3.21). Dai i dati OPIS non si evidenziano particolari criticità tutti gli item del questionario sono in linea o superiori con la media di riferimento della facoltà.	Dato che dai questionari OPIS le indicazioni degli studenti sono in linea con quelle di altri corsi della facoltà, non si raccomandano proposte specifiche.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Il numero e la capienza delle aule risultano in parte carenti. La sede è condivisa con più corsi di laurea. Tuttavia, quest'anno stiamo allestendo nuovi spazi e laboratori. È stata resa disponibile a una presenza settimanale presso la sede di Villa Mirafiori.	Monitorare se la disponibilità di una risorsa amministrativa, una volta alla settimana, presso la sede di Villa Mirafiori, è sufficiente per soddisfare le necessità del CdS.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Le conoscenze preliminari possedute sono state valutate come sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame. Le modalità di esame sono state definite con una chiarezza analoga o leggermente superiore agli altri corsi della facoltà. Servono i docenti a cui assegnare i tirocini, risorse per i laboratori, un corpo docente più stabile.	Si propone di continuare a monitorare la regolarità delle carriere e intraprendere azioni utili a colmare il gap tra le conoscenze preliminari per affrontare meglio gli esami previsti.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdLM sono stati analizzati e monitorati in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale e regionale. Risultano diverse attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. In particolare, attraverso	Per migliorare la regolarità delle carriere si propone di valutare se sussistono esami più difficili da superare per particolari tipologie di studenti andando a rimuovere progressivamente gli ostacoli al fluire spedito dell'acquisizione dei crediti

		<p>le riunioni della commissione e il confronto con colleghi e studenti.</p> <p>La principale criticità che si evidenzia riguarda il miglioramento della regolarità delle carriere. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20/40 cfu al primo anno è inferiore alle aspettative, mentre la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è relativamente elevata.</p> <p>Per migliorare la regolarità delle carriere, il CdS ha in primo luogo sensibilizzato i docenti all'individuazione di situazioni specifiche o generali di criticità riguardo agli esami. Quindi si è pensato di monitorare e contattare gli studenti che hanno conseguito al primo anno un basso numero di crediti al fine di studiare le singole situazioni capendo le ragioni del ritardo nell'acquisizione dei crediti.</p>	previsti in base alla durata del corso di studi.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono disponibili e corrette	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Favorire le immatricolazioni, migliorare le azioni di orientamento alle professioni educative apicali.	Si suggerisce di mettere in pratica azioni rivolte a incrementare gli iscritti, orientare i laureati agli sbocchi professionali, ed in particolare alle professioni educative apicali.

Denominazione CdS		Clinical Psychosexology	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Psicologia Dinamica e Clinica	
Quadr o	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati derivati dai questionari OPIS non sono stati ancora discussi all'interno del CdS.</p> <p>Dai dati accessibili Alla Commissione Paritetica si osserva che la soddisfazione generale è al di sopra della media della Facoltà sia per la didattica a distanza (3.38 contro 3.12), che per la didattica in generale (3.25 contro 3.21).</p> <p>C'è da notare che il CdS (interamente in lingua inglese) attrae numerosi studenti stranieri e visitatori ERASMUS. La situazione logistica del CdLM è disagiata (vedi riquadro B). Nonostante questi fattori possono aver influenzato le valutazioni OPIS, quasi tutti gli indicatori OPIS sono decisamente superiori alla media della Facoltà.</p>	Si raccomanda di provvedere al più presto alla discussione dei questionari OPIS.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Il CdLM dispone di una sola Aula localizzata in una zona dell'edificio di Via dei Sabelli 108, la quale risulta no ottimale per arredi e dotazioni tecnologiche (La connessione WiFi è particolarmente difficoltosa). In seguito all'emergenza sanitaria, la didattica mista è stata spostata temporaneamente presso l'Aula Magna del Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica.	Si raccomanda di attivare interlocuzioni con il dipartimento e la facoltà per migliorare la situazione logistica delle Aule.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di	Il corso è di recente istituzione. Non sono ancora disponibili i dati relativi a numerosi indicatori utili a valutare la regolarità delle carriere, gli abbandoni e passaggi ad altro CdLM, e l'occupabilità.	Nessuna raccomandazione

	accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	<p>Gli studenti ritengono che le modalità d'esame siano definite in modo abbastanza chiaro ad il carico didattico risulta proporzionato ai crediti di insegnamento.</p> <p>Le competenze in ingresso sono molto eterogenee, considerando la diversa provenienza geografica e culturale degli studenti, ma la richiesta di avere un diploma in Psicologia come titolo d'accesso limita questo problema.</p>	
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>Il corso è di recente istituzione. Questo è il primo anno in cui si procede alla stesura Della scheda di Monitoraggio. E' stata formata una commissione composta dal presidente e altri due docenti del CdLM, un rappresentante degli studenti, e una risorsa TAB del dipartimento addetta alla didattica.</p> <p>Durante la stesura della scheda di monitoraggio è emersa come area di criticità che il numero di studenti iscritti al primo anno di attivazione del corso risulta inferiore a quello dei posti disponibili.</p> <p>C'è da notare che un numero consistente di studenti stranieri provenienti da paesi non-UE, che avevano fatto richiesta preliminare di iscrizione, non hanno portato a termine l'iscrizione per la decorrenza dei tempi necessari all'ottenimento dei visti d'ingresso in Italia.</p> <p>Per incrementare il numero di iscritti si propone di promuovere il CdLM presso gli studenti italiani e ottimizzare i tempi per l'espletamento di tutte le pratiche di immigrazione per gli studenti provenienti da paesi non-UE.</p>	Migliorare l'attrattività.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni contenute sono corrette.	Nulla da segnalare.

F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna ulteriore proposta di miglioramento	Pensare a politiche di promozione del corso di laurea e utili ad incrementare le iscrizioni.
---	-------------------------------------	---	--

Denominazione CdS		Medicina e Chirurgia	
Classe		LM-41	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecola	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I questionari sono discussi collegialmente nel Consiglio di Area Didattica (CAD), dove vengono messi in evidenza soprattutto i corsi integrati con maggiori difficoltà. In questo ambito sono discusse eventuali proposte di correzione. Gli Studenti sono parte attiva in questo processo. Il Presidente del CAD tratta personalmente con i singoli docenti eventuali criticità segnalate all'interno dei questionari. I questionari risultano essere molto eterogenei seppur mostrano una tendenza positiva, in termini assoluti, per quanto riguarda la soddisfazione degli studenti per il corso di studi.	Preso atto delle richieste di miglioramento suggerite dal CdS, si propone di coinvolgere maggiormente i docenti nella definizione e nell'utilizzo delle strumentazioni di simulazioni. Si propone inoltre di migliorare ulteriormente i questionari per singoli insegnamenti.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Grazie all'inaugurazione del nuovo edificio, le problematiche e le criticità logistiche, che caratterizzavano la situazione dello scorso anno, sono in via di risoluzione. L'ampliamento degli spazi consente di migliorare le attività didattiche e la qualità della permanenza nelle strutture. Tutto questo ha portato ad un rinnovato entusiasmo sia degli studenti che dei docenti	Coinvolgere il corpo studente e docente nella definizione degli spazi e delle attività nei nuovi edifici.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	In generale, gli studenti considerano adeguato il livello di conoscenze pregresse (media in linea con quella di facoltà). Come per lo scorso anno, si rileva che alcuni insegnamenti risultano difficili per alcuni studenti. A questo si è ovviato aderendo alla possibilità offerta anche agli altri CLM in Medicina e Chirurgia di Sapienza, di poter sostenere l'esame in altro corso di Laurea in Medicina; in alcuni casi, gli studenti sfruttano questa possibilità anche allo scopo di sostenere esame in appelli straordinari offerti da Docenti di altri CLM e non dal nostro. Per quanto riguarda la regolarità delle carriere, i dati di questa annualità sono da valutare con attenzione poiché l'emergenza sanitaria potrebbe aver influito sulla gestione della preparazione degli esami rallentandone l'esecuzione.	La commissione paritetica suggerisce di monitorare la percentuale di promossi per ogni esame e l'appropriatezza dei metodi di valutazione delle conoscenze presi in considerazione in sede di esame.

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il CLM consulta l'Ordine dei Medici e l'associazione Ospedalità Privata del Lazio. Con questi enti non vi sono solo consultazioni, ma un vero e proprio tavolo tecnico con riunioni periodiche. Anche il rapporto di collaborazione con i medici di medicina generale è stabilizzato dal 2007, essendo il nostro CdS tra i primi in Italia ad inviare studenti per tirocini pre-laurea dai medici di medicina generale. Un consigliere dell'Ordine dei Medici e la Presidente di AIOP Lazio partecipano stabilmente come membri del gruppo di riesame del CLM.	Come già rilevato dalle azioni effettuate lo scorso anno, il CdS ha presentato un progetto di implementazione delle attività cliniche nei laboratori di simulazione a completamento delle skills necessarie per completare il ciclo di studi, in stretta collaborazione con gli Studenti. È in corso un progetto di implementazione delle attività cliniche nei laboratori di simulazione a completamento delle skill necessarie per completare il ciclo di studi, in stretta collaborazione con gli Studenti. È in corso un insieme di iniziative pedagogiche incentrate sul miglioramento delle capacità di ragionamento clinico degli Studenti. La commissione paritetica accoglie favorevolmente l'iniziativa e ne promuove il prosieguo.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	I dati della SUA-CdS risultano disponibili e corretti.	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Nessuna.

Denominazione CdS		Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati derivati dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sono stati discussi all'interno del CdS, in occasione di incontri collegiali con i docenti.</p> <p>I diversi incontri hanno permesso confronti e momenti di riflessione per definire le criticità e valutare proposte per migliorare l'offerta didattica.</p> <p>Rispetto alla soddisfazione, l'analisi dei dati OPIS non evidenzia criticità e si situa nella media di Facoltà.</p>	Analogamente a quanto già evidenziato lo scorso anno, le proposte di miglioramento si riferiscono alla possibilità di rendere il materiale didattico più accessibile; definire in modo più chiaro le modalità d'esame e migliorare la qualità delle attività integrative in modo che siano maggiormente utili all'apprendimento della materia
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Come già evidenziato lo scorso anno anche nel 2020 il CdS continua ad avere problemi di spazi rendendo aule, laboratori ed attrezzature poco adeguate alle necessità degli studenti.</p> <p>Inoltre i tirocini ostetrici sono svolti al di fuori della sede ospedaliera di appartenenza.</p> <p>Sarebbe opportuno che con l'apertura della palazzina didattica (localizzata accanto al Sant'Andrea) potrà essere offerto agli studenti e ai docenti elementi più adeguati per lo svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>Nonostante le difficoltà logistiche, il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è sufficientemente garantito.</p>	Sulla base delle analisi del CdS, la commissione paritetica suggerisce di considerare la possibilità di ampliare gli spazi fisici per la didattica frontale e per il confronto con gli studenti; inoltre suggerisce di valutare la possibilità di fare i tirocini ostetrici all'interno della AOU Sant'Andrea comprendendo anche la sala travaglio, la sala parto, l'accettazione ostetrica e gli ambulatori dedicati all'ostetricia.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in	Sulla base dei questionari forniti ai docenti del CdS, risulta che il livello delle conoscenze in ingresso degli studenti è sia insufficiente. Questo dato sembra riflettere poca conoscenza dei contenuti teorici su cui verte il CdS da parte degli studenti che lo frequentano.	Sulla base delle osservazioni riportate si propone che i corsi di orientamento alla scelta del corso di Laurea dovrebbero essere non limitati ad un unico giorno per tutte le classi professionalizzanti, ma in più giorni dando la possibilità di avere un quadro migliore e completo dell'offerta

	relazione ai risultati di apprendimento attesi.		formativa e degli sbocchi professionali
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Le attività di monitoraggio annuale e di riesame ciclico sono effettuate tramite il confronto tra i docenti rispetto a quello che viene offerto agli studenti ed attraverso un dialogo continuo con il mondo del lavoro (ad esempio tra Ordine delle Ostetriche e Direttore Didattico, Presidente e Vicepresidente del CdS).	Tra le proposte di miglioramento viene suggerito di favorire il coordinamento tra le diverse attività Didattiche e tra i docenti dei singoli insegnamenti per ogni Corso Integrato.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Tra le proposte di miglioramento, il CdS esprime la necessità di avere un maggiore supporto amministrativo nel gestire gli innumerevoli adempimenti che vengono richiesti.	La commissione paritetica individua nella possibilità di accedere ad una risorsa amministrativa, una possibile soluzione alla problematica relativa alla gestione dei numerosi adempimenti burocratici richiesti dalle segreterie.

Denominazione CdS		Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati OPIS sono stati discussi in seno ai Consigli di Corso di Laurea (CCL) Sia in presenza nei Consigli che in remoto nei Consigli su meet.</p> <p>Tutti gli eventuali suggerimenti degli studenti sono stati presi in considerazione dal Presidente e dal Direttore didattico del CdS e Ovviamente discussi successivamente dal CCL per migliorare e monitorare l'offerta formativa e per la compilazione della scheda SUA ai fini dell'accreditamento del CdS.</p> <p>I dati OPIS suggeriscono una soddisfazione per l'erogazione della didattica a distanza e per la gestione del corso in generale, leggermente inferiore alla media di Facoltà.</p>	Rispetto alla flessione osservata negli indicatori sulla regolarità delle carriere, l'azione proposta è quella di potenziare i percorsi di recupero e gli incontri con gli studenti che non sono stati in grado di laurearsi nei termini previsti dal corso, al fine di aiutarli sia per sostenere gli ultimi esami rimasti, sia per la stesura della tesi finale.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>La situazione logistica sembra comunque del tutto migliorata.</p> <p>A partire da Giugno 2020 è stata messa a disposizione la palazzina universitaria sita a Via di Grottarossa. Il momento storico, caratterizzato dalla pandemia da coronavirus, non ha concesso il pieno utilizzo e la piena vivibilità della stessa per doverosi obblighi igienico-sanitari per il controllo della diffusione dello stesso virus.</p> <p>Grazie al lavoro di gestione degli spazi, i materiali, gli ausili didattici, e le strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) sono risultati molto adeguati ed hanno consentito di raggiungere completamente gli obiettivi di apprendimento</p>	Nulla
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e	<p>Sulla base dei questionari forniti ai docenti del CdS, risulta che il livello delle conoscenze in ingresso degli studenti è insufficiente. Questo stato potrebbe riflettere criteri selettivi troppo lassi (test ingresso poco selettivi)</p> <p>Considerando l'evoluzione degli indicatori forniti dall'ANVUR nell'ultimo triennio, l'analisi mostra come il funzionamento</p>	<p>Per consentire una selezione in ingresso più adeguata alle caratteristiche del CdL, viene suggerito di rendere i test di arruolamento annuale più selettivi.</p> <p>Inoltre,</p>

	abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	<p>complessivo del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche sia buono e allineato con i valori di benchmark forniti al fine di effettuare i confronti.</p> <p>Rispetto alla regolarità delle carriere gli indicatori ANVUR hanno avuto una leggera flessione e si ritiene dunque indispensabile continuare il loro monitoraggio in funzione del sostegno da fornire per regolarizzare e migliorare l'andamento.</p>	si raccomanda di proseguire con le attività di tutoraggio per gli studenti che presentano difficoltà
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>Grazie al continuo dialogo sulle indicazioni fornite dalla SUA e dal Riesame, è possibile monitorare il CdS.</p> <p>Il collegio IPASVI di Roma ha aderito allo svolgimento, per gli studenti del 3^o anno del CdS, di seminari di preparazione all'inserimento nel mondo del lavoro, volti a favorire l'assunzione dei neolaureati in tempi brevi dal completamento del percorso di studi.</p>	<p>Contattare strutture esterne che permettano agli studenti lo svolgimento di tirocini durante il corso triennale o nel post-Laurea.</p> <p>Fornire allo studente il Vademecum dell'Infermiere Libero Professionista pubblicato sul sito IPASVI.</p> <p>Incrementare la partecipazione al programma Erasmus</p>
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna	Nessuna

Denominazione CdS		Infermieristica - Celio	
Classe		L/SNT	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I dati derivati dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sono stati discussi all'interno del CdS? Sì Se sì, in quale/i sede/i? N/A Come sono stati utilizzati? Per intraprendere azioni correttive.	Nessuna proposta
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	I materiali didattici indicati e a disposizione degli studenti risultano adeguati allo studio delle materie. Si ritiene che la modalità di erogazione della didattica in SINCRONIA sia da preferirsi, insieme all'uso del Powerpoint registrato con audio.	Nessuna.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Complessivamente il livello di conoscenze pregresse è considerato adeguato al superamento delle prove d'esame (dati in linea con la media di facoltà). In seguito alla sospensione del tirocinio in presenza sono state attuate azioni correttive quali: visione di procedure cliniche guidata, discussione di casi clinici e l'utilizzo, quando presente, di piattaforme per la simulazione clinica. Cosa bisognerebbe migliorare? Incrementare le attività di didattica a distanza.	Si propone di approfondire alcuni argomenti proponendo laboratori e/o attività seminariali. Risulta necessario mettere a punto strategie finalizzate al completamento dei percorsi di tirocinio durante questa fase di emergenza pandemica.

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Le attività di monitoraggio annuale e di riesame ciclico, come vengono gestite? N/A	
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna

Denominazione CdS		Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Roma Centro Studi “San Giovanni di Dio” Ospedale San Pietro	
Classe		L/SNT	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I suggerimenti provenienti dai dati OPIS per i singoli insegnamenti sono stati tutti discussi in itinere attraverso un confronto quotidiano tra studenti e docenti per intraprendere azioni migliorative. Complessivamente, il grado di soddisfazione risulta elevato e leggermente superiore alle medie di facoltà.	Il buon funzionamento della procedura sin ora utilizzato consente di non dover fornire proposte migliorative
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le infrastrutture (aule, laboratori, proiettori, lavagne multimediali, manichini) a disposizione di questo CdS sono ritenute idonee a consentire un adeguato svolgimento delle attività formative. Si ritiene che la modalità di erogazione della didattica in PRESENZA sia preferibile rispetto a quella a Distanza. Rispetto a quest’ultima viene evidenziata la mancanza della condivisione di materiale didattico (sulle piattaforme ad hoc).	Per l’erogazione della didattica a distanza, si raccomanda l’utilizzo di piattaforme digitali con svolgimento live e la successiva pubblicazione del materiale didattico in classroom (file di presentazione o dati bibliografici).
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di	Complessivamente il livello di conoscenze pregresse è considerato adeguato al superamento delle prove d’esame (media leggermente superiore a quella di facoltà). Questo buon livello sembra esser frutto anche dell’attività di tutoraggio ed approfondimento, da parte dei docenti, degli argomenti ritenuti più complessi dagli studenti	i raccomanda l’introduzione di prove in itinere, per favorire una razionalizzazione dello studio degli argomenti e facilitare il superamento degli esami. Si raccomanda inoltre di continuare l’attività di tutoraggio verso gli studenti per approfondire le materie

	apprendimento attesi.		di insegnamento, anche in piccoli gruppi.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Nonostante l'assenza di informazioni sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del riesame ciclico, il CdS evidenzia che il tirocinio in presenza è stato sospeso causando una inevitabile riduzione della qualità e dell'accuratezza della formazione pratica. Si è fatto ricorso ad azioni correttive quali: visione di procedure cliniche guidata, discussione di casi clinici e l'utilizzo, quando presente, di piattaforme per la simulazione clinica	Si ritiene necessario mettere a punto strategie finalizzate al completamento dei percorsi di tirocinio durante questa fase di emergenza pandemica.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna proposta	Nessuna

Denominazione CdS		Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Roma S. Camillo - Forlanini (Forlanini)	
Classe		LM /SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati derivati dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sono stati discussi all'interno del CdS ed utilizzati per poter sviluppare azioni di miglioramento, di adeguamento alle nuove esigenze didattiche, e per la redazione della scheda di Monitoraggio. Viene rilevata la necessità di ridurre il numero di ore di frequenza obbligatoria che consentono l'accesso agli esami.</p> <p>I dati OPIS suggeriscono una soddisfazione per l'erogazione della didattica a distanza e per la gestione del corso in generale, inferiore alla media di Facoltà.</p>	<p>Si propone di ridurre il numero di ore di frequenza necessarie per sostenere gli esami.</p> <p>La commissione paritetica suggerisce di indagare le ragioni per l'insoddisfazione espressa dagli studenti. Si presume che l'emergenza sanitaria e l'implementazione della didattica a distanza possa aver influenzato questi indicatori.</p>
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>A partire da marzo 2020 la nuova sede didattica è collocata all'interno dell'ospedale San Camillo.</p> <p>Questo spostamento ha consentito il superamento delle criticità riscontrate negli anni passati ed ha permesso un miglioramento generale della logistica (struttura e manutenzione)</p>	<p>Nonostante la nuova sede abbia permesso il superamento di una serie di problematiche, risulta ancora carente lo spazio di studio per gli studenti e di un sistema wireless di connessione a Sapienza (al momento gli studenti utilizzano connessioni personali).</p>

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	<p>Gli studenti non riscontrano particolari difficoltà nel superamento degli esami.</p> <p>Si è tuttavia riscontrata una leggera flessione sulla degli indicatori regolarità delle carriere (percentuale di laureati entro la durata normale del corso). Questo dato è puramente descrittivo ed in assenza di un trend che contempli il perpetuarsi del problema può esser ritenuto transitorio</p>	<p>Si propone di potenziare i corsi di recupero e gli incontri con gli studenti che non sono riusciti a laurearsi entro i termini previsti.</p> <p>Si raccomanda inoltre una calendarizzazione precoce delle prove d'esame e il ricorso ad appelli straordinari.</p> <p>Rispetto alla flessione osservata negli indicatori sulla regolarità delle carriere, l'azione proposta è quella di potenziare i percorsi di recupero e gli incontri con gli studenti che non sono stati in grado di laurearsi nei termini previsti dal corso, al fine di aiutarli sia per sostenere gli ultimi esami rimasti, sia per la stesura della tesi finale</p>
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>Nonostante l'assenza di informazioni esplicite sull'efficacia del Monitoraggio annuale e sul Riesame ciclico ilCdS suggerisce che secondo l'ordinamento attuale, questo CdS non conferisce una laurea professionalizzante.</p> <p>La maggior parte degli studenti risulta già inserita nel mondo del lavoro.</p>	Viene suggerito di integrare la conoscenza teorica degli insegnamenti con una maggiore conoscenza dell'offerta di lavoro al momento e durante tutto il corso di studi.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna

F	Ulteriori proposte di miglioramento	È necessario disporre di indicatori relativi alla sola sede del San Camillo (attualmente forniti in forma aggregata con il Sant'Andrea). Si ritiene inoltre necessario ampliare il numero di docenti strutturati nel CdS (nei settori SSD MED 45 e MED 47)	La proposta è di ampliare il numero di docenti strutturati nel CdS (nei settori SSD MED 45 e MED 47).
---	-------------------------------------	--	---

Denominazione CdS		Cdl Infermieristica ASL Roma 3	
Classe		SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I dati OPIS sono stati utilizzati nel CDS per avere informazioni sulla percezione che gli studenti hanno rispetto alla didattica erogata e, durante riunioni in remoto tramite Meet sono stati discussi i punti salienti che sono stati poi usati per la compilazione della scheda di monitoraggio annuale. In generale i dati sulla soddisfazione sono coerenti e, in alcuni casi superano, la media di Facoltà.	Constato il corretto e funzionale uso dei dati OPIS si raccomanda di continuare ad utilizzarli per implementare la discussione nei CCL, al fine di risolvere eventuali criticità e condividerle con la presidenza di Facoltà.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Come per gli scorsi anni, permane una situazione critica sia per la logistica che per le attrezzature, ciò nonostante il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è stato garantito in modo ottimale. Il già ottimo apprendimento, trarrebbe una ulteriore spinta migliorativa grazie ad aggiornamenti multimediali ed alla presenza di una biblioteca per gli studenti.	La proposta è di implementare le strutture con aule adeguate alla didattica, con dotazioni informatiche e apparecchi di simulazione per la pratica clinico-infermieristica.

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	<p>Il CdS ravvisa una formazione di base in entrata più bassa di quella desiderata. Questo sembra suggerire un difetto della didattica pre-universitaria piuttosto che un problema del CdS. L'adeguatezza del CdS infatti appare coerente con i livelli valutati rispetto alla Facoltà.</p> <p>E' possibile immaginare che un test d'ingresso più selettivo potrebbe parzialmente modulare il livello delle conoscenze di base.</p>	Si suggerisce di usare prove d'ingresso più adeguate con il livello di conoscenze e competenze richieste nel CdS.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Le attività di monitoraggio annuale e di riesame ciclico vengono gestite attraverso una commissione. Tale commissione è composta dai rappresentanti degli studenti - i 3 Tutor di aula - il Presidente il Vice-residente, la Direttrice Didattica e il rappresentante del mondo del lavoro.	Nessuna.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna	Nessuna

Denominazione CdS		Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) – Roma ASL Roma 2 - Pertini	
Classe		L/SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadr o	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I risultati dei questionari OPIS non sono stati discussi nel CAD. L'attuale situazione di emergenza sanitaria con le conseguenti ripercussioni sullo svolgimento della didattica ha comportato dei rallentamenti nei consueti adempimenti istituzionali. Ciononostante i dati OPIS sono stati inviati per le analisi del caso sia alla commissione paritetica che a CGQA.</p> <p>Dalla lettura dei confronti tra il CdS e la Facoltà, il CdS non evidenzia criticità significative.</p> <p>I dati OPIS suggeriscono una soddisfazione per l'erogazione della didattica a distanza e per la gestione del corso in generale, leggermente superiore alla media di Facoltà.</p>	Si raccomanda che il CdS provveda al più presto a discutere i questionari OPIS in sede di CAD.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>I materiali, gli ausili didattici, e le strutture per la didattica risultano abbastanza adeguati e comunque tali da garantire un buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Tale apprendimento sarebbe ulteriormente migliorato dalla presenza di attrezzature di tipo tecnico per simulazione come, ad esempio, i manichini interattivi.</p>	Sulla base delle informazioni fornite dal CdS, si ritiene utile fornire strumenti tecnici moderni per la pratica in aula (manichino didattico infermieristico, modello anatomico).

C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. [L] [SEP]</p>	<p>Il livello delle conoscenze in ingresso degli studenti è valutato come mediocre. Questo stato sembra riflettere una generale povertà delle conoscenze in entrata.</p>	<p>La proposta è di rafforzare l'acquisizione delle competenze carenti, anche differenziando gli ambiti disciplinari; inoltre sarebbe utile implementare le conoscenze che si considerano acquisite.</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>	<p>Le attività di monitoraggio annuale e di riesame ciclico vengono gestite con difficoltà, perchè andrebbero semplificate. L'attività viene svolta tramite un coordinamento di tutti i CdS afferenti alla stessa classe di laurea.</p> <p>L'interazione con il mondo del lavoro è garantita dalla frequenza ad un tirocinio professionale obbligatorio presso l'Ospedale Sandro Pertini.</p>	<p>Al fine di migliorare l'attività di monitoraggio si suggerisce di semplificare le procedure. Questo consentirebbe una comunicazione dei dati più fruibile e di conseguenza un monitoraggio più attendibile</p>
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.</p>	<p>Nessuna.</p>

F	Ulteriori proposte di miglioramento	<p>Alcune criticità riscontrate riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'obbligatorietà di sostenere tutti gli esami dell'anno di corso precedente, prima di poter sostenere esami di insegnamenti appartenenti ad anni successivi; - l'obbligo di dover completare tutte le materie di un insegnamento nello stesso appello, pena l'annullamento dei voti delle materie superate con esito positivo; - la scarsa corrispondenza per alcuni insegnamenti tra crediti e carico di studio richiesto; - la presenza di un solo appello in ogni sessione; - l'eccessiva frammentazione di alcuni insegnamenti in più materie, con conseguente carico di studio non proporzionato ai crediti corrispondenti (oltre che la presenza di argomenti ridondanti). <p>Tali elementi, uniti all'impegno del tirocinio (che ha frequenza obbligatoria come le lezioni), rendono più complesso il superamento di tutti gli esami nel tempo ideale previsto dal CdS.</p>	<p>Le proposte sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminare le propedeuticità degli esami dell'anno di corso precedente 2. Suddividere gli esami multidisciplinari in moduli da poter completare non nella stessa sessione 3. Adeguare i programmi di corso alla effettiva richiesta del docente all'esame 4. Aumentare il numero degli appelli 5. Permettere la corrispondenza dei corsi coi relativi CFU e riprogrammare i programmi d'esame in modo da renderli coerenti col carico di studio richiesto. <p>Al fine di favorire il corretto andamento del CdS nei tempi regolari si propone di: aggiungere almeno un secondo appello per sessione (a distanza utile dal primo); aggiungere appelli per tutti gli insegnamenti in ogni sessione (non solamente appelli di esami del semestre appena concluso); la possibilità di conservare i voti delle singole materie di un insegnamento superate con successo fino al superamento dell'intero insegnamento di appartenenza (almeno fino alla sessione successiva);</p>
---	-------------------------------------	--	--

			l'inserimento di prove in itinere; l'integrazione più corretta di materie che trattano gli stessi argomenti.
--	--	--	--

Denominazione CdS		Infermieristica in lingua inglese (28614)	
Classe		L/SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Il CdS discute i dati derivati dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti in sede di Commissione di Gestione AQ. I dati sono stati utilizzati per sviluppare azioni di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze didattiche.</p> <p>I dati OPIS suggeriscono una soddisfazione per l'erogazione della didattica a distanza e per la gestione del corso in generale, leggermente superiore alla media di Facoltà.</p>	La proposta è di analizzare i questionari OPIS congiuntamente con gli studenti maggiormente coinvolti nel miglioramento delle attività.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Dal mese di agosto 2020 il Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare ha investito nell'acquisto di attrezzature informatiche per la digitalizzazione delle sedi esterne non fornite di adeguata attrezzatura per poter rispondere proporzionalmente alle linee di azione che Sapienza ha sintetizzato con il termine SINCRONIA. Questo però è avvenuto prevalentemente nella FASE 3 dell'organizzazione didattica, superato il periodo di emergenza delle FASI 1 e 2 (febbraio- luglio) e quindi durante tutto il secondo semestre.</p> <p>Sono emerse criticità rispetto alla quantità/qualità del materiale didattico messo a disposizione dei docenti.</p>	Come per la voce precedente anche in questa proposta sarebbe utile un approfondimento da parte dei CdS, il possibile confronto con una rappresentanza studentesca.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	<p>Sono emerse criticità riguardo le modalità di svolgimento degli esami a distanza. Questa situazione può ritenersi transitoria in quanto dipendente dall'emergenza sanitaria legata al Covid.</p> <p>Per quanto le problematiche di contenuto degli esami, alcuni studenti riterrebbero utile approfondire alcuni degli argomenti affrontati durante il precedente anno accademico.</p> <p>Rispetto alla regolarità delle carriere, i dati Anvur relativi all'indicatore dei tre anni di riferimento (2016,2017,2018) sono positivi rispetto alla media di ateneo e alla media dell'area geografica</p>	La commissione prende atto delle criticità e suggerisce di approfondirne l'entità in sede di CdS, al fine di apportare i necessari miglioramenti volti a superare le problematiche emerse.

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	In assenza di commenti specifici sulle procedure di Monitoraggio e Riesame, il CdS comunica che in questa fase di emergenza non è stato possibile svolgere il tirocinio in presenza, se non per gli studenti laureandi (e solo nel mese di settembre). Si comunica che, per questo CdS, il tirocinio a distanza non è uno strumento adeguato a formare professionisti. Inoltre viene evidenziato che il tutoraggio degli studenti non è regolamentato dall' dell'Azienda sanitaria sede del CdS e si propone il suo inserimento nel regolamento riconosciuto dall'azienda sanitaria.	Su richiesta del CdS, suggerisce di valutare la fattibilità dell'inserimento nel regolamento dall'azienda sanitaria di norme che permettano di regolare il tutoraggio svolto dal personale infermieristico.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	La pubblicazione del bando per partecipare alla prova di ammissione al CdS avviene con poco anticipo rispetto al test di ammissione. Inoltre sarebbe utile un monitoraggio e supporto degli studenti attraverso il tutoraggio in ingresso e in itinere e di placement nel mondo del lavoro allo scopo di ridurre abbandoni, supportare gli studenti con difficoltà nell'apprendimento e progettare percorsi formativi utili a facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro.	Si suggerisce di prendere atto della gestione delle date di pubblicazione del bando di ammissione al CdS. Si prende atto della proposta sul monitoraggio e supporto agli studenti indicata dal CdS

Denominazione CdS		Scienze Infermieristiche e Ostetriche – Roma S. Andrea	
Classe		LM /SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I dati derivati dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sono stati discussi all'interno del CdS. Il fine è stato quello di sviluppare azioni di miglioramento, di adeguamento alle nuove esigenze didattiche, e per la redazione della scheda di Rendicontazione.	Si ritiene utile diminuire il numero di ore di frequenza necessarie per sostenere gli esami.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	A partire da giugno 2020 è stata messa a disposizione la palazzina universitaria sita a Via di Grottarossa. Sebbene la situazione pandemica non abbia consentito il pieno utilizzo della struttura, la situazione logistica appare del tutto migliorata.	Nessuna.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Gli studenti non riscontrano particolari difficoltà nel superamento degli esami. Si è tuttavia riscontrata una leggera flessione degli indicatori iC02 e iC17 (regolarità delle carriere).	Si propone di potenziare i corsi di recupero e gli incontri con gli studenti che non sono riusciti a laurearsi entro i termini previsti. Si raccomanda inoltre una calendarizzazione precoce delle prove d'esame e il ricorso ad appelli straordinari.

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Secondo l'ordinamento attuale, questo CdS non conferisce una laurea Professionalizzante o abilitante. La maggior parte degli studenti risulta già inserita nel mondo del lavoro.	Si propone di coinvolgere maggiormente i laureati magistrali in attività di formazione retribuita (dottorato).
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Si ritiene necessario ampliare il numero di docenti strutturati nel CdS (nei settori SSD MED 45 e MED 47).	Nessuna.

Denominazione CdS		Scienze Infermieristiche e Ostetriche – Roma S. Camillo Forlanini (Forlanini)	
Classe		LM /SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati analizzati e presentati al Consiglio del Corso di Laurea. Le informazioni ottenute dall'analisi dei dati OPIS sono state anche utilizzate per la redazione della scheda di Monitoraggio. Avvengono incontri regolari tra il direttore del CDS e gli studenti. Ciò consente un aggiornamento continuo sui problemi organizzativi e didattici del corso, e la messa a punto di possibili soluzioni.</p> <p>I dati OPIS suggeriscono una soddisfazione per l'erogazione della didattica a distanza e per la gestione del corso in generale, in linea con la media di Facoltà.</p> <p>Le difficoltà maggiormente riscontrate riguardano la difficoltà degli studenti di conciliare la frequenza obbligatoria con la vita professionale e personale.</p>	Si propone di valutare la possibile riduzione delle ore di frequenza necessarie per essere ammessi agli esami.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	A partire da marzo 2020 la nuova sede didattica è collocata all'interno dell'ospedale San Camillo. Ciò ha permesso di superare gravi criticità Strutturali e di manutenzione	La commissione paritetica prende atto dello sforzo impiegato nella soluzione delle problematiche relative agli spazi e chiede di valutare la possibilità di un ulteriore recupero di ambienti per garantire spazi di studio per gli studenti ed una biblioteca fornita di sistema wireless di connessione a Sapienza (al momento gli studenti utilizzano connessioni personali).

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	<p>Gli studenti non riscontrano particolari difficoltà nel superamento degli esami. Si è tuttavia riscontrata una leggera flessione sulla degli indicatori regolarità delle carriere.</p> <p>Questo dato è puramente descrittivo ed in assenza di un trend che contempra il perpetuarsi del problema può esser ritenuto transitorio</p>	Si propone di potenziare i corsi di recupero e gli incontri con gli studenti che non sono riusciti a laurearsi entro i termini previsti. Si raccomanda inoltre una calendarizzazione precoce delle prove d'esame e il ricorso ad appelli straordinari.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Secondo l'ordinamento attuale, questo CdS non conferisce una laurea professionalizzante. Tuttavia, vista la richiesta degli studenti di acquisire competenze cliniche avanzate, la "Conferenza Permanente delle Classi di Laurea" sta lavorando attraverso il gruppo di lavoro per ridefinire le competenze del laureato magistrale.	In virtù dello sforzo intrapreso dal CdS per garantire una maggiore aderenza all'aspetto professionalizzante, si suggerisce di coinvolgere maggiormente i laureati magistrali in attività di formazione retribuita (dottorato) Si propone inoltre di organizzare convegni e attività di tirocinio in ambienti clinici strutturati in modo da migliorare le competenze specifiche
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	È necessario disporre di indicatori relativi alla sola sede del San Camillo (attualmente forniti in forma aggregata con il Sant'Andrea). Si ritiene inoltre necessario ampliare il numero di docenti strutturati nel CdS (nei SSD MED 45 e MED 47).	Come suggerito dal CdS, appare utile disporre di indicatori relativi alla sola sede del San Camillo (attualmente forniti in forma aggregata con il Sant'Andrea). Inoltre si suggerisce di valutare

			l'ampliamento del numero di docenti strutturati nel CdS (nei SSD MED 45 e MED 47).
--	--	--	--

Denominazione CdS		Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/NST2	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Il CdS discute periodicamente i questionari OPIS, esaminando le criticità e le relative proposte e, dove possibile, tentando di risolvere le problematiche. Quest'anno i dati sono stati discussi in un'apposita assemblea del CdS.</p> <p>L'analisi dell'indicatore sulla soddisfazione ed occupabilità ha evidenziato una progressiva riduzione della percentuale di laureandi soddisfatti del CdS (dal 88.9% nel 2015 al 22.2% nel 2019). Tale percentuale è di molto inferiore alla Media di Ateneo e alla Media Area Geografica e impone una consapevole risposta di tipo organizzativo e didattico.</p>	<p>Il CdS suggerisce di migliorare l'organizzazione didattica e il confronto diretto studenti/docenti. Monitorare e guidare una ripresa delle attività di tirocinio, anche tramite canali diversi dai convenzionali, a causa delle restrizioni imposte dalla pandemia. Modificare ampiamente l'organizzazione didattica del CdS rispetto all'ultimo triennio. Prevedere percorsi di recupero del tirocinio alternativi e coerenti quelli in frequenza.</p>
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Si segnala l'assenza di spazi dedicati al tirocinio professionalizzante in sede, come una palestra dedicata alla fisioterapia all'interno e laboratori.</p> <p>Il materiale didattico, il carico didattico e le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità risultano adeguati a soddisfare gli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p>	<p>Si propone di rendere le attività integrative utili all'apprendimento potenziando gli aspetti applicativi della disciplina anche attraverso l'uso di spazi adeguati come una palestra e laboratori dedicati alla fisioterapia.</p>
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	<p>Il rendimento degli studenti è del tutto soddisfacente, gli studenti risultano in grado di seguire le lezioni e sostenere gli esami in tempo. Constato l'elevato numero di pazienti trattati dai singoli pazienti, sarebbe auspicabile definire una modalità di riconoscimento di questa esperienza.</p> <p>Tutti gli indicatori sulla regolarità delle carriere sono in trend positivo, coerenti ed a volte migliori del livello della facoltà.</p>	<p>Nella valutazione finale del terapeuta si propone di considerare formalmente il numero di pazienti trattati.</p>

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	A causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria, abbiamo assistito ad interruzioni e rallantamenti delle attività. Ciononostante, il riesame ciclico ed il monitoraggio annuale sembrano continuare a garantire e guidare una ripresa delle attività di tirocinio, anche tramite canali diversi dai convenzionali.	Si suggerisce di considerare percorsi di recupero del tirocinio alternativi e, dove possibile, coerenti a quelli in presenza .
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Il problema fondamentale del CdS risulta essere la mancanza di personale amministrativo dedicato al CdS per adempiere ai molti adempimenti burocratici, che sottrae tempo ed energie alle attività di didattica e ricerca.	Si propone di valutare la possibilità di aumentare le risorse amministrative attraverso, ad esempio, l'istituzione di borse di studio dedicate.

Denominazione CdS		Podologia (abilitante alla professione sanitaria di Podologo) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT2	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Il CdS dedica apposite sedute alla discussione dei dati Opis. Generalmente, dai dati si riscontrano degli indici di gradimento leggermente al di sotto della media di Ateneo. In particolare l'internazionalizzazione (ic11) sembra avere un valore da tenere in considerazione. Quello che emerge dalle esperienze dei nostri studenti all'estero è che frequentano solo il tirocinio pratico senza esami di profitto. La maggior parte dei nostri studenti sono stati esclusi in quanto il loro livello di conoscenza della lingua richiesta non era sufficiente.</p> <p>Pertanto si auspica di poter ottenere l'accesso alle università consorziate con livelli più bassi della conoscenza della lingua dell'università ospitante.</p> <p>O in caso contrario si vorrebbe aiutarli ad implementare la loro conoscenza della Lingua incentivando gli studenti già dal primo anno a frequentare i corsi gratuiti di lingua organizzati dal centro linguistico di Ateneo.</p> <p>Attualmente il corso di studio ha attivato 10 borse di collaborazione nell'ambito del progetto Erasmus: presso Università spagnole e una a Malta.</p> <p>I dati OPIS suggeriscono una soddisfazione per l'erogazione della didattica a distanza e per la gestione del corso in generale, superiore alla media di Facoltà.</p>	La commissione paritetica prende atto degli sforzi intrapresi dal CdS per migliorare la problematica relativa all'internazionalizzazione e ne promuove il prosieguo.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Nonostante i materiali, gli ausili didattici, e le strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) risultano appena sufficienti a soddisfare le esigenze del CdS, gli studenti raggiungono un discreto livello di apprendimento</p> <p>Tale standard potrebbe migliorare se fosse possibile l'accesso a tirocini ed esperienze professionalizzanti direttamente in sede</p>	Si suggerisce di considerare la possibilità di attivare di un ambulatorio podologico presso AOU Sant'Andrea per il tirocinio professionalizzante.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle	L'analisi delle prove di profitto e degli esami finali, chiarisce come il livello di formazione raggiunta dagli studenti sia del tutto soddisfacente. Appare però necessario	Si suggerisce di valutare la possibilità di strutturare docenti della professione di podologo

	<p>conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>continuare ad ampliare (laddove necessario) le ore di didattica frontale. A questo proposito, sembrerebbe utile introdurre seminari su specifiche tematiche professionalizzanti tenute da docenti podologi strutturati</p> <p>In riferimento alla regolarità delle carriere gli indicatori sono in miglioramento rispetto agli anni precedenti e leggermente superiori a quelli di Ateneo.</p>	
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>	<p>Grazie al rapporto di Riesame sono stati individuati i maggiori problemi che sono in corso di correzione tramite manovre attualmente in atto.</p> <p>Tali manovre correttive sono discusse dal presidente del CdS in sede di Consiglio.</p>	<p>Nessuna</p>
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>La Scheda Sua Cds risulta completa di informazioni corrette nelle parti pubbliche.</p>	<p>Nessuna.</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Implementare la disponibilità di personale amministrativo dedicato.</p>	<p>Si propone di valutare la possibilità di reperire risorse amministrative di supporto al CdS.</p>

Denominazione CdS		Tecnica della riabilitazione psichiatrica	
Classe		L/SNT2	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso-NESMOS	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati derivati dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sono stati discussi all'interno del CdS.</p> <p>L'obiettivo è stato quello di migliorare e riorganizzare la docenza (ove possibile).</p> <p>I dati OPIS suggeriscono che la soddisfazione per l'erogazione della didattica a distanza è più bassa rispetto alla media di Facoltà, mentre risulta in linea con quest'ultima per la gestione del corso in generale.</p>	<p>In assenza di informazioni provenienti dalla scheda di monitoraggio, e di suggerimenti da parte del CdS, la commissione paritetica esprime proposte.</p> <p>Si suggerisce, comunque, che il problema dell'insoddisfazione per la qualità della didattica a distanza possa essere di natura transitoria.</p>
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>I materiali didattici disponibili sono adeguati.</p> <p>Si ritiene utile l'attivazione di commissioni per il monitoraggio ed il miglioramento costante dell'offerta didattica.</p>	Il CdS suggerisce di attivare una commissione di monitoraggio sull'offerta didattica.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	La duplice natura del corso, teorica e pratica, si riflette nelle prove d'esame. Complessivamente le conoscenze preliminari possedute dagli studenti sono adeguate per affrontare gli argomenti inseriti nei programmi d'esame (dati in linea con la media di facoltà).	Il CdS suggerisce di inserire delle prove per la verifica preliminare dell'appropriatezza del metodo di studio o offrire corsi di recupero agli studenti.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Gran parte del monitoraggio annuale e del riesame ciclico è stato attuato.	Continuare a migliorare i processi di monitoraggio cercando di allinearli alle ultime direttive d'ateneo.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni	La scheda Sua-Cds è completa, chiara e puntuale in tutte le informazioni. I suoi dati sono facilmente fruibili.	Nessuna.

	fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Nessuna.

Denominazione CdS		Scienze riabilitative delle professioni sanitarie Viterbo - ASL Viterbo	
Classe		LM/SNT2	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati derivati dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sono stati discussi all'interno di apposite sedute del CdS (docenti e rappresentanti degli studenti) e al termine delle lezioni. L'obiettivo è stato quello di individuare e intervenire su eventuali criticità.</p> <p>I dati OPIS suggeriscono che la soddisfazione per l'erogazione della didattica a distanza è più alta rispetto alla media di Facoltà, mentre risulta inferiore a quest'ultima per la gestione del corso in generale.</p>	In assenza dei dati provenienti dalla scheda di monitoraggio la commissione paritetica raccomanda un'azione mirata al rafforzamento del senso di appartenenza istituzionale, anche attraverso opportune visite istituzionali.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le strutture didattiche appaiono adeguate. Nel complesso, i materiali didattici indicati e a disposizione risultano adeguati allo studio delle materie.	Il CdS suggerisce che Alcune attività didattiche andrebbero spostate in sedi più opportune.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Non si rilevano particolari difficoltà relative alla natura degli esami. Le conoscenze pregresse sono considerate adeguate ad affrontare i temi previsti dai programmi d'esame.	Il CdS suggerisce che Andrebbe migliorata la gestione complessiva degli esami, ad esempio facendo in modo che sia sempre presente l'intera commissione.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Le attività di monitoraggio annuale e di riesame ciclico vengono gestite tramite incontri tra il CdS e AIOP.	Nessuna.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna

	fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Come segnalato anche in precedenza, la lontananza dall'Ateneo a volte contribuisce alla diffusione di un clima di "estraneità" alla Sapienza.	Il CdS propone di incentivare il legame con l'Ateneo centrale.

Denominazione CdS		Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) Sora (Frosinone) - ASL Frosinone	
Classe		L/SNT3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Il CdS è molto attento ai questionari Opis ai quali vengono dedicate specifiche sedute di approfondimento.</p> <p>Ques'anno in particolare sono state effettuate una serie di riunioni per via telematica</p> <p>I dati OPIS suggeriscono che la soddisfazione per l'erogazione della didattica a distanza e per la gestione del corso in generale sono superiori alle medie di Facoltà.</p>	In assenza dei dati provenienti dalla scheda di monitoraggio la commissione paritetica non ritiene utile fornire proposte
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le infrastrutture (aule, attrezzature, ausili didattici) sono insufficienti per consentire le attività formative ed il raggiungimento degli obiettivi. Questo stato si riflette sullo scarso raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Il CdS riporta che a causa dell'emergenza sanitaria, i tirocini sono stati rallentati e risultano bloccati.	La commissione paritetica propone al CdS di governare per discutere sulle criticità dovute alle infrastrutture. Si suggerisce di considerare percorsi di recupero del tirocinio alternativi e, dove possibile, coerenti a quelli in presenza.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Il livello delle conoscenze in ingresso degli studenti è insufficiente. Sarebbe utile trovare modi per ampliare le conoscenze di base degli studenti in maniera tale da migliorare la loro partecipazione alle attività formative del primo anno. lezioni/seminari, informativi sul rapporto operatore-paziente (incentrati su accoglienza e comportamento privacy) e di radioprotezione pratica	La commissione paritetica propone di valutare di rendere i test di ammissione più selettivi. Questo dovrebbe garantire un innalzamento del livello di conoscenze degli studenti in entrata.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	La professione del TSRM, risente della crisi occupazionale esistente a livello Nazionale. Si riscontra un aumento delle richieste di riconoscimento del titolo a livello europeo.	Continuare per i nuovi TSRM laureati, a svolgere attività di tirocinio post-laurea nelle branche che dovrebbero essere oggetto di formazione specialistica (Interventistica, Radioterapia, Medicina Nucleare). Facilitare la prosecuzione dei tirocini post-laurea mediante

			Job-Soul e relative convenzioni con le Asl.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	La possibilità di riunire alcuni corsi, particolarmente adesso con la didattica a distanza, permetterebbe di ottimizzare le risorse del CdS.	La commissione paritetica chiede di valutare la possibilità di riunire alcuni insegnamenti.

Denominazione CdS		Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) Viterbo ASL Viterbo	
Classe		L/SNT3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Il CdS ha discusso i questionari Opis nel corso di opportune riunioni (Consiglio di corso di laurea) con i rappresentanti degli studenti.</p> <p>I dati OPIS suggeriscono che la soddisfazione per l'erogazione della didattica a distanza e per la gestione del corso in generale sono in linea con le medie di Facoltà.</p>	Sarebbe utile istituzionalizzare i momenti di confronto all'interno del CdS.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Si riscontra una generale carenza di laboratori che permettano agli studenti di acquisire nozioni di natura teorico/pratica, assieme ad una generale scarsità di dotazioni informatiche e logistiche. Questo stato si riflette sull'apprendimento che, seppur sufficientemente adeguato, potrebbe migliorare grazie all'ausilio di strumentazioni moderne.	Il CdS propone di aprire un tavolo di concertazione tra ASL e Ateneo per la ricerca di opportunità formative ed attrezzature didattiche adeguate alla formazione dei profili professionali.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Il livello delle conoscenze in ingresso degli studenti è buono e potrebbe migliorare con una selezione in entrata più severa.	La commissione paritetica propone di valutare di rendere i test di ammissione più selettivi. Questo dovrebbe garantire un innalzamento del livello di conoscenze degli studenti in entrata.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>Viene riferito che le attività di monitoraggio annuale e di riesame ciclico, come vengono gestite con difficoltà.</p> <p>Il corso di laurea ha un carattere altamente professionalizzante. Questo aspetto rende il legame con il mondo del lavoro strettissimo. I tirocini, ad esempio, si svolgono nei luoghi di lavoro, con un'attività ordinaria in tutte le situazioni in cui opera il TSRM.</p>	Per la gestione delle attività di monitoraggio sarebbe utile la formazione di un gruppo di lavoro
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle	La scheda SUA contiene informazioni complete e corretta. Tuttavia, rimane ancora difficile da individuare sul sito University.	Nulla

	informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Diminuire la burocrazia e migliorare comunicazione interna.	Nessuna.

Denominazione CdS		Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati derivati dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sono stati discussi all'interno della Commissione di Gestione AQ. Nel dettaglio, sono state commentate le principali problematiche relative all'organizzazione e all'erogazione delle attività didattiche a distanza a causa dell'emergenza pandemica Covid19. Sono state sviluppate azioni di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze didattiche.</p> <p>Soddisfazione: il corso è favorevolmente frequentato e gradito dagli studenti che partecipano con regolarità e con responsabilità, tanto da risultare una percentuale pari al 100% di gradimento.</p>	<p>Sarebbe utile rendere prontamente disponibili i materiali didattici ed introdurre, sistematicamente, prove di valutazione intermedie.</p> <p>Continuare l'attività di tutoraggio verso gli studenti per approfondire le materie di insegnamento, anche in piccoli gruppi.</p>
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>A partire da agosto 2020 il Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare ha investito nell'acquisto di attrezzature informatiche per la digitalizzazione delle sedi esterne non fornite di adeguata attrezzatura per poter rispondere proporzionalmente alle linee di azione che Sapienza ha sintetizzato con il termine SINCRONIA</p>	<p>Per le attività didattiche, si raccomanda l'utilizzo di piattaforme digitali con svolgimento live e successiva pubblicazione del materiale didattico in classroom (file di presentazione o dati bibliografici).</p>
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. ^[L] _[SEP]	<p>Il corso effettua forme di valutazione di natura diversa. Al fianco dei test di profitto e degli esami orali, sono presenti momenti di valutazione delle sole competenze apprese. Si ritiene che la modalità di erogazione della didattica in SINCRONIA sia preferibile rispetto alla Distanza.</p> <p>In seguito alla sospensione del tirocinio in presenza sono state attuate azioni correttive quali: visione di procedure cliniche guidata, discussione di casi clinici e l'utilizzo, quando presente, di piattaforme per la simulazione clinica.</p> <p>Regolarità carriera: Questo dato è in trend positivo rispetto ai dati degli anni precedenti e</p>	<p>Sarebbe utile prevedere, come richiesto da alcuni studenti, la possibilità di approfondire alcuni argomenti proponendo laboratori e/o attività seminariali.</p> <p>Risulta necessario mettere a punto una strategia al fine del completamento dei percorsi di tirocinio durante questa fase di emergenza pandemica.</p>

		indica un migliore preparazione degli studenti ed un elemento di qualità del Corso	
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il rapporto di riesame annuale e ciclico appare completo.	Nessuna.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La scheda Sua-Cds è completa, chiara e puntuale in tutte le informazioni. I suoi dati sono facilmente fruibili.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Continuare l'azione di sostegno e tutoraggio al personale medico ospedaliero incaricato di docenza all'interno dei corsi di studio e coinvolto in prima persona nell'emergenza COVID.	Nessuna.

Denominazione CdS		Tecniche ortopediche	
Classe		L-SNT/ 3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina Traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati derivati dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sono stati discussi all'interno di un'apposita assemblea del CdS ed utilizzati per progettare azioni di miglioramento.</p> <p>Soddisfazione degli studenti: gli studenti sono globalmente soddisfatti del corso di laurea, pur in presenza di carenze importanti causate da deficit delle strutture dove viene erogata la didattica, come già segnalato nei punti precedenti. L'alta percentuale di occupati 67,4 tra i nostri laureati è un segno del riconoscimento di serietà e preparazione che viene riconosciuto, a livello locale e nazionale, al nostro cds.</p>	Sarebbe utile che i docenti discutessero in aula i risultati dei questionari Opis compilati negli anni precedenti.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Si segnala la presenza di carenze importanti causate da deficit delle strutture dove viene erogata la didattica.	<p>La commissione paritetica invita il CdS a fornire maggiori dettagli sulle carenze rilevate nelle strutture dedicate alla didattica.</p> <p>Inoltre sarebbe utile aumentare l'attività di simulazione mediati laboratori situati nell'Ospedale Sant'Andrea.</p>
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	<p>Il rendimento degli studenti appare più che sufficiente. I dati sui crediti maturati e sulla regolarità delle carriere sono in netto miglioramento rispetto all'anno passato.</p> <p>I dati sulla regolarità delle carriere sono in trend positivo in linea ed a volte migliori delle medie di Facoltà</p>	La commissione paritetica rileva il miglioramento su dati OPIS e, su suggerimento del CdS ritiene che Sarebbe utile migliorare ulteriormente l'ordine degli studi per risolvere le criticità relative alle figure dei coordinatori didattici.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Vi sono criticità riguardo al numero di officine disponibile ad accettare gli studenti per il tirocinio e all'assicurazione degli studenti al fine di frequentare le officine con maggiore tranquillità.	Favorire maggiormente gli studenti nella fase formativa professionalizzante esterna (partecipazione a congressi di settore, seminari di settore, ecc.). Creare convenzioni tra università e strutture specializzate.

E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La scheda Sua-Cds è completa, chiara e puntuale in tutte le informazioni. I suoi dati sono facilmente fruibili	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Nessuna.

Denominazione CdS		Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche Viterbo - ASL Viterbo	
Classe		LM/SNT3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Il CdS discute le informazioni contenute nei questionari Opis, sia collegialmente, sia analizzandoli a livello di CGAQ ed utilizzandoli come base per la produzione dei verbali alla base del riesame ciclico.</p> <p>Una figura chiave appare quella del Coordinatore di Insegnamento che si occupa di trasferire le informazioni più rilevanti emerse dagli Opis al Coordinatore di Semestre, all'Organo Collegiale Periferico e ai rappresentanti degli studenti.</p> <p>Soddisfazione: il dato presenta un trend negativo dovuto principalmente a dei problemi logistici della Sede del CdL.</p> <p>Occupabilità: E' positivo il dato riferito all'occupazione a un anno dal titolo che potrebbe essere dovuto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento delle convenzioni del Tirocinio e quindi contatto diretto delle Aziende con gli Studenti futuri Professionisti; - Cambio della percezione dell'importanza della formazione dovuto anche alla nascita dell'Ordine che forse ha contribuito a rafforzare l'identità professionale generale. 	La commissione paritetica prende atto delle modalità e suggerisce di continuare le occasioni di scambio docenti/studenti.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>I materiali, gli ausili didattici, e le strutture per la didattica quali laboratori, aule ed attrezzature vengono valutate come molto adeguate e tali da permettere un'elevato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Tuttavia un'area da migliorare è sicuramente quella relativa alle attività pratiche in considerazione della tipologia del Corso. Su questo argomento l'intero Consiglio Didattico si sta adoperando per dare concrete indicazioni.</p>	Appare utile continuare a tenere aperto il dialogo con responsabili dell'azienda sanitaria ospitante per analizzare nuovamente il contesto relativo alle dotazioni strutturali e tecnologiche disponibili.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati	Regolarità delle carriere: Il dato espresso dagli item è buono e questo potrebbe essere attribuito all'esiguo numero di composizione delle classi che permette di sviluppare un apprendimento veloce, stabile e vivace nel tempo.	Nessuna.

	di apprendimento attesi.		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il CdS è costantemente impegnato nel monitoraggio degli sbocchi professionali dei laureati. A questo proposito vengono spesso individuati dei momenti di confronto con rappresentanti del mondo lavoro delle Professioni Sanitarie.	Si raccomanda di procedere sul percorso tracciato, che vede un costante dialogo con le rappresentanze professionali.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni della scheda SUA-CdS sono complete e disponibili.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Si riscontra una ancora carente internazionalizzazione del corso (forse non sempre possibile) ed una certa flessione nelle domande di immatricolazione.	Sarebbe utile cercare di immaginare possibilità di perfezionamento all'estero.

Denominazione CdS		Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT4	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I risultati dei questionari OPIS non sono stati discussi nel CAD. L'attuale situazione di emergenza sanitaria con le conseguenti ripercussioni sullo svolgimento della didattica ha comportato dei rallentamenti nei consueti adempimenti istituzionali.</p> <p>I dati OPIS suggeriscono che la soddisfazione per l'erogazione della didattica a distanza sia in linea con la media di Facoltà e leggermente inferiore e per la gestione del corso in generale.</p>	Si raccomanda che il CdS provveda al più presto a discutere i questionari OPIS in sede di CAD.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	I materiali, gli ausili didattici, e le strutture per la didattica risultano molto adeguati e consentono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti dal CdS.	Dalla lettura della SUA, la commissione paritetica ritiene che sarebbe utile aumentare le convenzioni per il tirocinio professionalizzante
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	<p>Non ci sono stati esami di particolare difficoltà nel corso di laurea.</p> <p>Il CdS valuta comunque come sufficienti le conoscenze di base degli studenti in entrata.</p> <p>Dalla lettura dei confronti tra il CdS e la Facoltà, il CdS non evidenzia criticità significative a parte il commento sulle difficoltà logistiche degli ultimi anni che hanno costretto studenti e docenti a spostarsi in varie sedi durante il giorno rendendo più difficile l'acquisizione del numero di CFU</p>	La commissione paritetica prende atto del commento sulle difficoltà logistiche e suggerisce di discutere possibili soluzioni con gli organi di governance.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il tirocinio professionalizzante consente un confronto costante degli studenti con il mondo del lavoro e rappresenta spesso un'opportunità di inserimento effettiva.	Sarebbe utile snellire la burocrazia relativa all'implementazione di tirocini e convenzioni fondamentali per il corso.
E	Analisi e proposte sull'effettiva	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.

	disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Nessuna.

CORSI DI LAUREA MEDICINA E PSICOLOGIA
CORSO DI LAUREA - AREA MEDICA
MEDICINA E CHIRURGIA
OSTETRICIA
INFERMIERISTICA - ROMA AZIENDA OSPEDALIERA SANT'ANDREA
INFERMIERISTICA - Celio
INFERMIERISTICA - ROMA CENTRO STUDI SAN GIOVANNI DI DIO OSPEDALE SAN PIETRO
INFERMIERISTICA - ROMA S. CAMILLO FORLANINI
INFERMIERISTICA - ASL Roma 3 - OSTIA
INFERMIERISTICA ROMA ASL ROMA 2
INFERMIERISTICA - in lingua inglese*
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE - Sant'Andrea
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE - San Camillo Forlanini
FISIOTERAPIA
PODOLOGIA
TERAPIA OCCUPAZIONALE (in disattivazione)
TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA ASL Roma 1
SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE - Viterbo
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA - Sora (FR)
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA - Viterbo
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO
TECNICHE ORTOPEDICHE
SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE - Viterbo
TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO
CORSO DI LAUREA - AREA PSICOLOGICA
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
PSICOLOGIA E PROCESSI SOCIALI
PSICOLOGIA E SALUTE
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (teledidattica)
SERVIZIO SOCIALE (CLASS) (MEDICINA E PSICOLOGIA – FARMACIA E MEDICINA – SCIENZE POLITICHE, SOCIALI E DELLA COMUNICAZIONE-GIURISPRUDENZA) **
NEUROSCIENZE COGNITIVE E RIABILITAZIONE PSICOLOGICA
COGNITIVE NEUROSCIENZE (in lingua inglese)
PSICOLOGIA APPLICATA AI CONTESTI DELLA SALUTE, DEL LAVORO E GIURIDICO-FORENSE
PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE E DEL MARKETING
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO
PSICOLOGIA CLINICA
PSICOPATOLOGIA DINAMICA DELLO SVILUPPO
PEDAGOGIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (MEDICINA E PSICOLOGIA - LETTERE E FILOSOFIA - SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI)** *
Clinical Psychosexology
Psicologia giuridica, forense e criminologica (nuova attivazione)

Tab. 1 - Dimensione e dinamica della domanda e dell'offerta, sostenibilità, efficacia e rapporto di soddisfazione

Corso	Sede	Classe	Immatricola ti 2019/20	Var % Immatricola ti vs 2018/19	Laureati 2019	% Laureati Regolari 2019 (1)	Sostenibilità: % copertura didattica docenti strutturati 2019/20	Rapporto di Efficacia 2018/19	Laureati norm su laureati forte ritardo 2018/19	% Frequentanti da Opis 2019/20 (sul totale del Cds)	% Frequentanti da Opis 2019/20 (sul totale del Cds della Facoltà)	Rapporto di Soddisfazio ne da Opis 2019/20	Numero questionari Opis Frequentanti 2019/20
CdL													
Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	ROMA	L/SNT2	14	27,27	19	73,68	62,13		-	97,81	5,67	1,32	312
Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	ROMA	L/SNT1	195	8,94	108	56,48	42,27		3,13	96,23	45,96	3,93	2528
Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	ROMA	L/SNT1	9	50,00	10	60,00	78,07		-	98,94	3,40	1,79	187
Podologia (abilitante alla professione sanitaria di Podologo)	ROMA	L/SNT2	18	5,88	14	71,43	68,04		6,00	96,24	6,05	4,56	333
Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)	ROMA	L/SNT2	12	-25,00	7	57,14	53,88		6,00	97,23	5,11	1,74	281
Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)	ROMA	L/SNT4	11	-45,00	10	90,00	53,28		2,00	97,71	3,87	1,90	213
Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)	ROMA	L/SNT3	7	-12,50	9	33,33	72,61		-	96,08	1,78	10,00	98
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)	SORA	L/SNT3	6	-45,45	9	77,78	42,92		-	98,45	3,45	7,19	190
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)	VITERBO	L/SNT3	4	-63,64	7	100,00	42,92		-	95,41	1,89	3,50	104
Tecniche ortopediche (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico ortopedico)	ROMA	L/SNT3	16	-23,81	10	70,00	43,71		-	99,07	3,89	3,86	214
Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)	GUIDONIA MONTECELIO	L/SNT2	0	-	9	44,44	72,41		3,00	100,00	1,20	1,50	66
Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)	ROMA	L/SNT2	15	-	0	-	72,41			96,88	2,82	4,92	155
												0,00	
CdLM													
Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	VITERBO	LM/SNT3	13	30,00	7	100,00	56,43			97,03	1,78	3,50	98
Scienze infermieristiche e ostetriche	ROMA	LM/SNT1	50	2,04	45	73,33	29,91		7,00	88,52	9,11	1,49	501
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	VITERBO	LM/SNT2	25	4,17	16	87,50	41,11		-	91,67	4,00	1,56	220

Tab. 1 - Dimensione e dinamica della domanda e dell'offerta, sostenibilità, efficacia e rapporto di soddisfazione

Corso	Sede	Classe	Immatricolati 2019/20	Var % Immatricolati vs 2018/19	Laureati 2019	% Laureati Regolari (1)	Sostenibilità: % copertura didattica docenti strutturati 2019/20	Rapporto di Efficacia 2018/19	Laureati norm su laureati forte ritardo 2018/19	% Frequentanti da Opis 2019/20 (sul totale del CdS)	% Frequentanti da Opis 2019/20 (sul totale dei CdS della Facoltà)	Rapporto di Soddisfazione e da Opis 2019/20	Numero questionari Opis Frequentanti 2019/20
CdL													
Psicologia e processi sociali	ROMA	L-24	215	12,57	222	58,11	82,29	2,20	4,04	59,56	12,97	2,85	2482
Psicologia e Salute	ROMA	L-24	222	9,36	223	60,09	87,29	3,05	7,81	58,37	12,74	2,44	2438
Scienze dell'educazione e della formazione	ROMA	L-19	124	-9,49	71	40,85	80,27	1,29	4,90	74,22	8,38	3,75	1604
Scienze e tecniche psicologiche	ROMA	L-24	101	27,85	0	-	87,98	-	-	78,87	3,88	5,23	743
Servizio Sociale	ROMA	L-39	38	-15,56	42	45,24	56,25	2,08	12,50	97,36	3,27	1,93	626
CdLM													
Neuroscienze cognitive	ROMA	LM-51	30	-3,23	17	100,00	84,85	-	-	74,03	1,40	2,74	268
Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica	ROMA	LM-51	112	1,82	74	51,35	100,00	2,59	3,04	72,75	4,39	2,77	841
Pedagogia e scienze dell'educazione e della formazione	ROMA	LM-85	26	-36,59	40	77,50	84,62	1,11	1,67	64,40	1,09	8,21	208
Psicologia applicata ai contesti della salute, del lavoro e giuridico-forense	ROMA	LM-51	118	8,26	92	66,30	83,92	7,00	12,25	76,46	5,06	2,57	968
Psicologia clinica	ROMA	LM-51	149	6,43	129	50,39	85,83	4,11	5,05	72,92	4,81	2,64	921
Psicologia della Comunicazione e del Marketing	ROMA	LM-51	83	12,16	55	83,64	77,03	11,17	13,40	78,44	3,57	1,37	684
Psicologia dello sviluppo tipico e atipico	ROMA	LM-51	71	-27,55	45	68,89	94,67	4,27	5,22	73,88	3,10	3,60	594
Psicopatologia dinamica dello sviluppo	ROMA	LM-51	120	-0,83	96	56,25	96,67	2,76	3,05	73,05	5,13	1,97	981
Psicosessuologia Clinica	ROMA	LM-51	18	-	0	-	71,74	-	-	89,66	0,68	3,00	130
CdLM Ciclo unico													
Medicina e chirurgia	ROMA	LM-41	148	13,85	207	52,66	70,62	2,06	3,50	75,77	23,22	1,95	4444
Scienze della formazione primaria	ROMA	LM-85 bis	50	-25,37	0	-	37,10	-	-	78,49	6,29	2,78	1204

Rapporto personale amministrativo segreterie/studenti, docenti/studenti e personale docente/studenti al 1 dicembre 2017

Con riferimento all'adeguatezza dei servizi di segreteria dedicati agli studenti per quantità e qualità rispetto alla domanda effettiva, nella tabella che segue vengono riportati i rapporti tra tecnici amministrativi e studenti nonché e tra tecnici amministrativi e docenti (fonte: Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo 2017).

Tabella - Rapporto personale amministrativo segreterie/studenti, docenti/studenti e personale docente/studenti al 1 dicembre 2017

Facoltà	Personale TA Segreterie (A)	Docenti I, II fascia e RU (B)	Studenti iscritti a.a. 2016/17 (C)	Studenti/ personale TA (C/A)	Docenti /Personale TA (B/A)
Architettura	9	165	5.124	569,33	18,33
Economia	14	183	8.180	584,29	13,07
Farmacia e medicina	12	493	12.130	1.010,83	41,08
Lettere e filosofia	17	391	17.836	1.049,18	23,00
Giurisprudenza	11	99	6.210	564,55	9,00
Ingegneria Civile e Industriale	14	287	10.215	729,64	20,50
Ingegneria dell'informazione, informatica, statistica	7	225	7.211	1.030,14	32,14
Medicina e odontoiatria	15	600	8.547	569,80	40,00
Medicina e psicologia	8	333	7.256	907,00	41,63
Scienze matematiche, fisiche e naturali	13	430	8.551	657,77	33,08
Scienze politiche, sociologia, comunicazione	15	194	9.611	640,73	12,93
Totale	135	3.400	100.871	747,19	25,19

Processo di lavoro e attività della CPDS nel 2018

Tempi	Attività	Tema e/o decisioni prese
1-10-2020	Riunione di coordinamento (online piattaforma meet)	Programmazione prossime scadenze. Parere nuovo corso di laurea
Ottobre- Novembre	Colloqui individuali con Presidenti CdS / Invio questionario CPDS	Raccolta informazioni per la realizzazione della Relazione annuale della CPDS
Novembre Dicembre	Ricezione schede di monitoraggio e questionario per CPDS dai CdS	Prime analisi schede di monitoraggio e questionari
02/12/19	Riunione Telematica	Parere nuovo corso di laurea
Novembre/ Dicembre 2020	Riunioni Informali CPDS	Coordinamento e redazione relazioni sui CdS
04- 8/12/2020	Confronto interno su bozza relazione CPDS	Condivisione bozza relazione