

Sono stati compilati oltre 1000 questionari, così ripartiti tra le diverse classi di insegnamento:

Scuola secondaria	Classe	Materia	N. questionari
di secondo grado	A-20	Fisica	46
	A-26	Matematica	207
	A-27	Matematica e Fisica	251
	A-50	Scienze Naturali Chimiche e Biologiche	211
di primo grado	A-28	Matematica e scienze	349
		totale	1064

Ambito di Laurea e Ateneo di provenienza. Per ciò che riguarda la rappresentatività delle diverse Lauree di provenienza, nella classe A-20 si riscontra una prevalenza di insegnanti in cui ambito di Laurea è Ingegneristico (%54,3%); nella classe A-26 prevale la provenienza Matematico-Statistica (76,8%); nella A-27 infine si osserva il 60% di Matematici e il 32% di Fisici. Nelle classi A-28 e A-50 prevalgono insegnanti con ambito di Laurea in Biologia: questa tendenza dovrebbe invertirsi, a favore dei laureati in Sc- Naturali, almeno per la classe di insegnamento A-28, se non vengono rivisti i requisiti necessari per la partecipazione al concorso di abilitazione (al momento, per i laureati post 2019-20 sono richiesti molti CFU non acquisiti nei percorsi LM-6).

Dalle rilevazioni emerge che per tutte le classi di insegnamento i docenti provengono prevalentemente da Sapienza (52,2-66,1%) e ritengono che il percorso di Laurea sia stato appropriato e attinente al lavoro da insegnante (82.6-90.1%). Per accedere all'insegnamento non hanno seguito nessun corso post-laurea (37-50%) e tra i percorsi possibili ha prevalentemente utilizzato il TFA (16,6-43%), con l'eccezione della classe A-20 in cui il percorso post-laurea più seguito è stata la SISS (19,6%).

Competenze mancanti nel percorso formativo. Gli insegnanti interpellati in maggioranza non segnalano alcuna competenza mancante nel loro percorso di studi rispetto all'insegnamento. Laddove sono segnalate lacune queste riguardano (1) "materie didattiche" (11.6-28.1%), (2) "didattica disciplinare" (7-17,5%) e (3) "carenze in ambito psicologico-pedagogico" (8.1-12,6%). Queste ultime due dovrebbero essere superate dall'introduzione dei 24 CFU: al momento della rilevazione solo il 4,2% dei docenti (range 2,9-6,3%) ha acquisito questi CFU, quasi tutti i docenti interpellati sono entrati in servizio prima della loro introduzione (con l'eccezione della classe A-27, in cui circa il 19% ha preso servizio dopo l'istituzione dei 24 CFU).

Formazione in itinere. Infine, per ciò che riguarda i suggerimenti sulla formazione in itinere è stato suggerito un potenziamento delle metodologie didattiche rilevato per tutte le classi di concorso (32,4-37,8%), delle discipline pedagogiche (nelle classi A20, A28) e di aggiornamenti digitali/normativi/laboratoriali (nelle classi A20, A50). Come riportato nel paragrafo precedente, queste richieste potrebbe riflettere almeno in parte "l'anzianità" della popolazione docente.

Azioni da intraprendere:

- la maggior parte degli insegnanti di Fisica nella scuola secondaria di secondo grado ha una laurea in matematica pertanto è fondamentale avere corsi di laboratorio di fisica come insegnamenti a disposizione delle lauree in matematica, in particolare i curriculum di didattica.
- la maggior parte degli insegnanti di matematica e scienze nella scuola di secondaria di primo grado provengono dalla laurea in area biologica, quindi occorre che si inseriscano tra gli esami a scelta degli esami di didattica della matematica

- l'elevata percentuale di biologi nell'insegnamento di scienze alle superiori suggerisce l'inserimento di insegnamenti di scienze della terra di base nei corsi di studio di area biologica