

# ⇒ Relazione Annuale delle Facoltà relativa all'attuazione delle Disposizioni dello Statuto - Settembre 2023

## ○ 1. INTRODUZIONE E STRUTTURA DELLA FACOLTÀ

La Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali, come da Regolamento, “è una struttura di coordinamento, razionalizzazione e monitoraggio delle attività didattiche, nonché di monitoraggio delle attività di ricerca e di Terza Missione dei Dipartimenti, secondo quanto disposto dall'art. 12, comma 1, dello Statuto. Essa è preposta a favorire lo sviluppo culturale, l'integrazione scientifica e l'organizzazione della didattica, la promozione ed il coordinamento delle attività di Terza Missione nonché alla gestione dei servizi comuni ai Dipartimenti ad essa afferenti e, in particolare, attraverso i suoi Organi, svolge le funzioni di cui all'art. 12 dello Statuto”. I Dipartimenti ad essa afferenti sono “Biologia Ambientale”, “Biologia e Biotecnologie Charles Darwin”, “Chimica”, “Fisica”, “Matematica Guido Castelnuovo” e “Scienze della Terra”.

La Facoltà svolge pertanto funzioni di coordinamento, razionalizzazione e monitoraggio per le questioni inerenti alla didattica ed alla sua internazionalizzazione, mentre ha una funzione di coordinamento e di diffusione di buone pratiche per quel che riguarda le attività di Terza Missione e di Ricerca Interdisciplinare.

### 1.a) Organi Statutari

Gli organi statutari della Facoltà che portano avanti queste azioni sono così composti:

#### A) Assemblea di Facoltà (AdF):

Alla data del 30 luglio 2023 ne fanno parte con voto deliberante oltre al Preside, il Coordinatore dell'Ufficio e il RAD di Facoltà:

N° 493 Professori e Ricercatori (comprensivo del Preside) – (Inclusi i Ricercatori a Tempo Determinato) -- afferenti ai Dipartimenti della Facoltà,

N° 0 altre afferenze deliberate dal Senato Accademico;

N° 27 rappresentanti del personale tecnico-amministrativo e

N° 71 rappresentanti degli studenti.

L'Assemblea si è riunita:

✓ in data 14 febbraio 2023 deliberando su vari punti;

✓ in data 25 maggio 2023 nella composizione allargata e ristretta deliberando su proposte di Professori Emeriti

#### B) Giunta di Facoltà (GdF)<sup>[1]</sup> è composta da

N°1 Presidente della Giunta, ovvero il Preside della Facoltà;

N° 6 Direttori dei Dipartimenti afferenti alla Facoltà,

N° 29 Docenti in qualità di membri, tra i componenti delle Giunte dei Dipartimenti afferenti;

N° 12 Docenti in qualità di invitati, tra i coordinatori di Corsi di Studio o di Area Didattica e di Dottorato;

N° 25 rappresentanti del personale tecnico-amministrativo in qualità di invitati; il Coordinatore e la RAD di Facoltà che vi partecipano d'ufficio;

N° 6 rappresentanti degli studenti

Nell'anno 2023 la Giunta si è riunita 9 volte.

La comunicazione degli Odg e delle deliberazioni della Giunta è effettuata mediante trasmissione telematica.

Le sedute si sono svolte in modalità telematica con l'utilizzo della piattaforma Hangouts Meet, con l'eccezione della seduta del 14 giugno 2023, tenuta in presenza.

**C)** Il Preside <sup>[2]</sup> per il suo secondo mandato, ha assunto la carica il 1 novembre 2022.

**D)** Il Comitato di Monitoraggio dell'attività Didattica e Scientifica di Facoltà (CdM), in relazione a quanto previsto dall'art. 4, commi 6 e 8, dello Statuto è composto da 21 membri, di cui 9 docenti e 5 studenti più la Manager Didattica di Facoltà per la Sezione Didattica e 6 docenti per la Sezione Ricerca. La sua composizione è stata costantemente aggiornata per tener conto di un criterio di rotazione, di quiescenze e di assunzioni di altri incarichi ed è stata approvata nella seduta di AdF del 14 febbraio 2023 e della GdF del 22 febbraio 2023. Nell'anno 2022 il CdM, sommando le riunioni di entrambe le Sezioni, si è riunito n.11 volte. Nello specifico, la Sezione Ricerca ha svolto n. 2 riunioni: la prima il 23 marzo 2022 per preparare la relazione per il Nucleo di Valutazione di Ateneo (NVA) e la seconda il 23 maggio 2022 per la discussione di proposta a Professore Emerito. La Sezione Didattica ha svolto n. 9 riunioni nei seguenti giorni: il giorno 8 aprile 2022 per la discussione delle proposte di Esperto Alta Qualificazione (EAQ); il 19 aprile 2022 per la discussione delle proposte di EAQ; il 5 maggio 2022 per la discussione delle proposte di EAQ; il 14 giugno 2022 per la preparazione del contributo alla relazione del Preside al NVA; il 20 settembre 2022 per la discussione delle proposte di EAQ; il 21 novembre 2022 per il lavoro preparatorio sulle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA); il 28 novembre 2022 per la discussione collegiale sulle SMA; il 12 dicembre 2022 per il lavoro preparatorio sulla relazione della CPDS ed il 19 dicembre 2022 per la discussione collegiale sulla relazione della CPDS. Inoltre il Presidente del CdM ha partecipato ad ulteriori 13 riunioni con: la Commissione di Gestione dell'Assicurazione Qualità (CGAQ), la CPDS, il Team Qualità, il NVA, il Preside di Facoltà e i Presidenti dei Consigli di Area Didattica di Chimica e Fisica.

**E)** la Garante degli studenti e delle studentesse, Prof.ssa Antonella Dalla Cort è stata nominata nella seduta di AdF del 31 ottobre 2019.

**F)** La Referente per la Disabilità/DSA, Prof.ssa Laura Varone, è stata nominata nella seduta di AdF del 25 Febbraio 2020.

**G)** La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) è composta da 12 membri, 6 docenti e 6 studenti. La sua composizione è stata costantemente aggiornata per tener conto di un criterio di rotazione ed è stata approvata l'ultima volta nella seduta di AdF del 14 febbraio 2023. La CPDS si è insediata con composizione rinnovata il giorno 1 marzo 2022. La CPDS si è riunita nei seguenti giorni: il 5 aprile 2022 e il 5 maggio 2022 per discutere sulla congruità del curriculum scientifico e/o professionale degli Esperti di Alta Qualificazione (EAQ) a cui siano attribuiti contratti di insegnamento; il 18 luglio 2022 per discutere sulla presenza e composizione degli Osservatori della Didattica dei CdS e per valutare altre attività prima della compilazione della Relazione annuale 2022. Nello specifico, le riunioni per la preparazione e la compilazione della Relazione 2022 si sono svolte i giorni: 3, 15 e 24 novembre, il 5 e il 7 dicembre 2022. Il giorno 22 dicembre è stata approvata la Relazione annuale della CPDS nella sua versione finale, che ha accolto le indicazioni pervenute dal Comitato di Monitoraggio. Tutte le riunioni si sono svolte in videoconferenza. Il lavoro della CPDS nel 2022 è stimato in circa 25 ore di riunione e 70 ore di lavoro individuale. Il lavoro della Presidente, che include anche la partecipazione a riunioni con la governance, audizioni e altro, in circa 25 ore di riunione e 85 di lavoro individuale.

### 1.b) Commissioni non Statutarie

Al fine di una progettualità collegiale, le azioni degli organi della Facoltà sono prevalentemente istruite da Commissioni che includono esperti di tutti i Dipartimenti. Per completezza di informazione, ma anche per evidenziare le priorità della Facoltà, si riportano qui di seguito le funzioni delle Commissioni non Statutarie della Facoltà (ad esclusione della Commissione Paritetica Docenti Studenti e del Comitato di Monitoraggio):

- ✓ **La Commissione Biblioteche** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/Commissione-biblioteche](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/Commissione-biblioteche)) svolge funzione di coordinamento degli acquisti dei volumi o del materiale delle biblioteche afferenti ai Dipartimenti. Coordina iniziative o giornate di eventi, interfacciandosi anche con i Musei del Polo Museale Sapienza. Essa rappresenta all'interno del Sistema Bibliotecario di Ateneo, di cui è un organo di indirizzo, le istanze della Facoltà. Inoltre, censisce gli spazi dedicati e le sale di lettura in ogni Dipartimento.
- ✓ **La Commissione Elettorale di Facoltà** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/Commissione-elettorale](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/Commissione-elettorale)) sorveglia che le varie fasi delle procedure elettorali si svolgano in conformità a quanto previsto dai Regolamenti elettorali di Facoltà, come i Regolamenti per le elezioni di rappresentanze studentesche o del Personale, adottando se del caso – anche in via d'urgenza e senza formalità di procedure – i provvedimenti idonei a inibire o far cessare gli effetti delle condotte in contrasto con esso. La Commissione si occupa anche di verificare i risultati pervenuti dalle varie commissioni di seggio, dando comunicazione del relativo esito alla Facoltà, ai fini delle proclamazioni di elezioni. Infine, decide, in prima istanza, sui ricorsi proposti contro i risultati proclamati dalla Facoltà.
- ✓ **La Commissione Internazionalizzazione** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/coordinatori-mobilit%C3%A0](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/coordinatori-mobilit%C3%A0)) si occupa della gestione del programma ERASMUS e delle attività dell'alleanza CIVIS in tutti i suoi aspetti, coordina e promuove attività di mobilità internazionali sia a livello dei corsi di laurea e dei dottorati, quali le cotutele, i corsi di laurea in lingua inglese, i corsi a titolo multiplo. Monitora

il livello di internazionalizzazione dei corsi di laurea e dei dottorati e facilita la diffusione delle buone pratiche in materia. Organizza la pubblicizzazione della nostra Facoltà all'estero, valuta l'opportunità di collaborazioni internazionali e aiuta nell'organizzazione di incontri con università straniere. Essa consta di due componenti, di volta in volta convocate a seconda delle tematiche:

- **La componente "Relazioni Internazionali"**, che cura i rapporti con le università estere in termini di Accordi Bilaterali per programmi ERASMUS+ o accordi EXTRA-UE o incontri con Enti stranieri che entrano in contatto con la Facoltà. Tale componente si occupa anche delle attività legate alla mobilità studenti (selezione candidature e procedure per studenti in uscita ed ingresso) ed è costituita dai RAM/CAM dei singoli Dipartimenti e CIVIS.
  - **La componente "Corsi Internazionali"**, che valuta le spese da sostenere sia a livello di Facoltà che con eventuale trasferimento ai Dipartimenti. Tale componente è costituita dai Presidenti dei Corsi di Studio internazionali, definiti tali nel contesto dei finanziamenti per l'internazionalizzazione.
  - La Commissione è inoltre composta d'ufficio anche dal CAM e RAEF di Facoltà.
- ✓ **La Commissione Spazi per la Didattica** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/Commissione-spazi](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/Commissione-spazi)) ha il compito di individuare gli spazi in dotazione ai Dipartimenti di Facoltà, prima della stesura dell'orario complessivo annuale, coordinando la corrispondenza di aule ed orari. I suoi coordinatori rappresentano la Facoltà nella Commissione Spazi di Ateneo.
  - ✓ **La Commissione Strutture Didattiche e Scientifiche** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/Commissione-strutture](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/Commissione-strutture)) ha funzioni consultive e di proposta nella gestione dei fondi e delle risorse che provengono annualmente alla Facoltà dall'Amministrazione centrale dell'Ateneo, in particolare dall'ufficio AROF (Area Offerta Formativa e Diritto allo Studio) e dal MIUR. In particolare, essa formula la proposta di ripartizione fra i vari Dipartimenti di diverse tipologie di fondi. Fondi per il funzionamento dei laboratori didattici e delle biblioteche, incluso il finanziamento di proposte specifiche dei dipartimenti e il finanziamento del LIFS (Laboratorio Interdisciplinare della Facoltà di Scienze). Fondi per le attività formative sul terreno degli studenti dei Corsi di Studio triennali e magistrali, la cui responsabilità organizzativa è in capo ai Dipartimenti di Biologia Ambientale (BA) e Scienze della Terra (SdT). Fondi destinati al finanziamento di assegni per attività di tutoraggio (come le Tranche per studenti di laurea magistrale e dottorato – fondo di sostegno per i giovani). Fondi per le borse di collaborazione studenti. Fondi di manutenzione ordinaria di aule e laboratori.
  - ✓ **La Commissione Placement** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/placement](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/placement)) ha la finalità di favorire la valorizzazione delle competenze dei nostri laureati nel mondo del lavoro e di pubblicizzare le opportunità a loro rivolte. Essa si occupa di condividere le iniziative prese dalle singole commissioni placement nei Dipartimenti e di definire iniziative future, quali: la promozione di incontri con aziende; il monitoraggio della situazione occupazionale degli studenti della Facoltà; il monitoraggio della composizione e l'efficacia sia dei comitati di indirizzo, che dei corsi di studio e la valutazione dell'utilizzo dello strumento del tirocinio.
  - ✓ **La Commissione Orientamento e Tutorato** (CORET-SMFN, [https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/coret](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/coret)) ha come compiti:
    - organizzare e coordinare eventi o attività di orientamento e tutorato specifici della Facoltà (Porte Aperte, Salone dello Studente...)
    - omogeneizzare le attività di orientamento nell'ambito della Facoltà, tra cui Eventi (Porte Aperte, Salone dello Studente...), Orientamento in Ingresso (PLS, Progetto Ponte, PCTO), Orientamento in Itinere (TOLC, Tutorato).
    - migliorare la pubblicizzazione delle attività di orientamento e tutorato
  - ✓ **La Commissione Percorsi di Eccellenza** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/cpe](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/cpe)), di concerto con la Presidenza di Facoltà, si occupa della redazione del bando a cadenza annuale inerente i Percorsi di Eccellenza per gli studenti iscritti ai corsi di laurea triennali e magistrali che sono coordinati dalla Facoltà di Scienze MMFFNN. In particolare la Commissione si occupa della definizione dei criteri di ammissione al concorso, della ripartizione delle posizioni disponibili per i vari corsi di studio e dei criteri generali per l'assegnazione di tali posizioni. Su richiesta della Presidenza di Facoltà si può riunire per fornire consigli o indicazioni su altri temi inerenti i Percorsi di Eccellenza. La Commissione è composta da nove docenti che coprono tutte le discipline inerenti i corsi di studio interessati dal bando.
  - ✓ **La Commissione Sostenibilità dell'Offerta Formativa** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/smf/smf](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/smf/smf)) si occupa di valutare l'effettiva disponibilità di docenza e di aule in caso di proposte di nuovi corsi di studio, di modifiche ordinamentali o di istituzioni di accessi a numero programmato o libero
  - ✓ **La Commissione 24 CFU** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/c24](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/c24)) si occupa di questioni inerenti alla formazione insegnanti, e di individuare percorsi formativi che possano favorire l'accesso dei laureati della Facoltà all'insegnamento. In passato si è occupata di individuare gli insegnamenti di metodologie didattiche inseriti nelle tabelle di Ateneo dei 24 CFU.
  - ✓ **La Commissione ShareScience** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/facsmfn/commissioni/Commissione-sharescience](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/facsmfn/commissioni/Commissione-sharescience)) ha il compito di facilitare le connessioni fra i Ricercatori della Facoltà e il mondo esterno all'accademia, in particolare scuole e aziende. Il principale strumento, ad oggi, è un database sulle competenze dei Ricercatori, rivolto alle scuole per favorire gli incontri e gli scambi con i Ricercatori. Si propone di estendere l'uso di questo database coinvolgendo i docenti delle scuole. Si propone, inoltre, di organizzare eventi (workshop) con altre Facoltà e con aziende per favorire la collaborazione con il mondo produttivo.

- ✓ **La Commissione OFA** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/commissioneofa](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/commissioneofa)) ha il compito di supportare le studentesse e gli studenti che si iscrivono ad un corso della Facoltà di SMFN con un Obbligo Formativo Aggiuntivo da assolvere. In particolare la Commissione OFA
  - si occupa della implementazione e manutenzione del canale e-learning "OF@Sapienza - sezione di Matematica";
  - organizza mini corsi di recupero su argomenti di matematica di base;
  - organizza le prove di recupero degli OFA.
 Le attività della Commissione sono svolte con il supporto della Presidenza di Facoltà e l'aiuto di tutor assegnati dalla Facoltà.
- ✓ **La Commissione Outreach** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/outreach](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/outreach)), composta da rappresentanti di tutti i Dipartimenti della Facoltà, promuove la visibilità della Facoltà e delle sue iniziative verso l'esterno. La Commissione Outreach organizza e/o coordina eventi quali tavole rotonde, cicli di seminari, e supporta altre iniziative di Facoltà come la Notte della Ricerca. La Commissione supervisiona anche i canali della Facoltà per la comunicazione sui social media.
- ✓ **La Commissione Regolamento di Facoltà** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/node/8087](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/node/8087)) si occupa dell'adattamento alla nostra Facoltà del Regolamento-tipo di Facoltà predisposto dall'Ateneo e alla sua armonizzazione con le altre norme locali che regolano varie questioni, con particolare riguardo alle designazioni delle rappresentanze delle diverse componenti negli Organi della Facoltà.
- ✓ **La Commissione per il Piano di Uguaglianza di Genere** (GEP) di Facoltà ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/coordinamentoGEP](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/coordinamentoGEP)) coordina le rispettive Commissioni GEP dei nostri Dipartimenti e si propone di valorizzare la piena partecipazione di tutte le persone alla vita dell'Ateneo, favorendo la cultura del rispetto, il contrasto alle discriminazioni di genere e la promozione dell'effettiva uguaglianza di genere attraverso una serie di azioni coerenti al proprio interno come ad esempio la strutturazione delle Safe Zone.
- ✓ **La Commissione LIFS** ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/node/8296](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/node/8296)) si occupa della gestione dei Laboratori Interdisciplinari della Facoltà di Scienze in tutti i suoi aspetti. Svolge funzione di indirizzo e coordinamento delle attività didattiche e scientifiche che si svolgono nei laboratori e promuove tali attività presso i docenti della Facoltà ed altri potenziali utenti. Si occupa dell'acquisto e della manutenzione della strumentazione per le esperienze didattiche, delle attrezzature informatiche e multimediali, e degli arredi dei locali dei laboratori. Gestisce i fondi assegnati al LIFS dalla Facoltà specificamente a tale scopo. Gestisce inoltre le attività del personale tecnico e le attività di supporto dei borsisti e tutor assegnati al LIFS.

## ⇒ 2. RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI DI FACOLTÀ E LE CORRISPONDENTI AZIONI

Sulla base dell'Art. 12 comma 1 dello Statuto si riportano, punto per punto, le attività realizzate, impostate o progettate. La tabella qui sotto riporta i documenti nei quali si sono definiti gli obiettivi programmatici che la Facoltà si è proposta di conseguire per l'anno di riferimento (2022), in coerenza con le Linee strategiche dell'Ateneo e sulla base delle eventuali proposte dei Dipartimenti afferenti alla Facoltà.

DOCUMENTO (Titolo o breve descrizione)	Approvazione (GF=Giunta AdF=Assemblea)	Se Accessibile trascrivere URL
Relazione del Preside (REL2020)	AdF 25/11/2020	<a href="https://web.uniroma1.it/fac_smfn/node/8205">https://web.uniroma1.it/fac_smfn/node/8205</a>
Riesame Programmazione Strategica 2018-20 (RPSF)	AdF 17/02/2021	<a href="https://web.uniroma1.it/fac_smfn/node/8205">https://web.uniroma1.it/fac_smfn/node/8205</a>
Restituzione incontri con Presidenti CAD/CdS (PF2021)	GF 14/01/2021	<a href="https://web.uniroma1.it/fac_smfn/node/8205">https://web.uniroma1.it/fac_smfn/node/8205</a>
Relazione del Preside (REL2021)	AdF 16/02/2022	<a href="https://web.uniroma1.it/fac_smfn/node/8205">https://web.uniroma1.it/fac_smfn/node/8205</a>
Relazione del Preside (REL2022)	AdF 14/02/2023	<a href="https://web.uniroma1.it/fac_smfn/sites/default/files/All.%202022_RelazionePreside2023.pdf">https://web.uniroma1.it/fac_smfn/sites/default/files/All.%202022_RelazionePreside2023.pdf</a>
Relazione del Preside (REL2022-23)	AdF 25/05/2023	<a href="https://web.uniroma1.it/fac_smfn/sites/default/files/Relazione%20Preside%20AdF%2025%20maggio%202023.pdf">https://web.uniroma1.it/fac_smfn/sites/default/files/Relazione%20Preside%20AdF%2025%20maggio%202023.pdf</a>

La tabella indica anche gli acronimi come utilizzati nel prosieguo

Sulla base di questi obiettivi ed anche in virtù di esigenze che si sono manifestate, sono state portate avanti le seguenti attività:

■

■ **2.1 Istituzione Corso di Laurea in Scienze Matematiche per l'Intelligenza Artificiale**

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1b	Commissione Sostenibilità Offerta Formativa Comitato Ordinatore Laurea in Scienze Matematiche per l'Intelligenza Artificiale	Didattica

○ 2.1.a. **Obiettivo:** offrire un nuovo corso di laurea per preparare laureati con delle forti basi di matematica e informatica per affrontare le sfide lavorative degli sviluppi sia teorici che applicativi nell'ambito degli algoritmi di intelligenza artificiale

○ 2.1.b. **Azioni compiute:** nell'arco del 2022 è stata preparata la documentazione necessaria per l'attivazione del nuovo corso di studio in Scienze Matematiche per l'Intelligenza Artificiale (SMIA) e presentazione dell'idea alle parti sociali ed economiche potenzialmente interessate a questi laureati. Istituzione del Comitato Ordinatore e del Consiglio del nuovo CdS, preparazione dei programmi per gli insegnamenti proposti. Coordinamento del progetto iniziale per armonizzare ed ottimizzare i programmi. Individuazione degli spazi e dei laboratori necessari. Azioni di orientamento verso l'esterno per intercettare studenti potenzialmente interessati. Attivazione del primo anno di corso. Monitoraggio dello svolgimento degli insegnamenti, per individuare eventuali debolezze e promuovere il dialogo con gli studenti e soprattutto con i loro rappresentanti. Proposta di alcuni momenti culturali, come la partecipazione degli studenti di SMIA alla cerimonia del dottorato Honoris Causa ad Ingrid Daubechies e un pomeriggio di approfondimento su ChatGPT.

○ 2.1.c. **Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:** Il CdS è stato effettivamente attivato nei tempi previsti, con un numero di immatricolati (87) molto alto. Le lezioni si sono svolte regolarmente, senza contrattempi. Le opinioni studenti sono generalmente positive, anche se si sono evidenziate alcune criticità che sono state discusse, con proposte di soluzione. In generale, gli studenti interpellati si sono dichiarati molto soddisfatti del primo anno del corso, sia per quel che riguarda gli argomenti trattati, sia per la qualità della docenza.

○ **2.2 Introduzione Numero Programmato Corso di Laurea in Scienze Naturali**

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1b	Commissione Sostenibilità Offerta Formativa Comitato Ordinatore Laurea in Scienze Matematiche per l'Intelligenza Artificiale	Didattica

○ 2.2.a. **Obiettivo:** evitare l'apertura di un terzo canale al I anno della Laurea di Scienze Naturali visto che questo avrebbe comportato un eccessivo onere in termini di laboratori ed attività su terreno. Il numero di studenti immatricolati al CdL di Scienze Naturali era infatti salito in modo regolare da 197 nel 2017/18 a 287 nel 2021/22 e non era più sostenibile la gestione dei due canali al I anno.

○ 2.2.b. **Azioni compiute:** introduzione del numero programmato a 250 studenti a partire dall'a.a. 2022/23, con delibera del CAD in Scienze della Natura, della Giunta di Facoltà e del Dipartimento di Scienze della Terra. Il numero programmato è stato scelto perché canali da 125 studenti sono stati ritenuti sostenibili e perché questo valore permette di frenare l'espansione della coorte, pur rappresentando l'87% degli studenti che si sono immatricolati nell'anno precedente all'introduzione del numero programmato. La selezione degli studenti viene effettuata sulla base del punteggio del TOLC-S, testi di valutazione delle competenze che era già prima requisito obbligatorio per l'immatricolazione.

○

○

○ 2.2.c. **Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:** causa difficoltà nella comunicazione ai futuri studenti del fatto che l'introduzione del numero programmato comportava la necessità di anticipare la domanda di immatricolazione da inizio novembre a inizio settembre e a causa di un naturale effetto deterrente dell'introduzione dell'accesso programmato, solo 80 studenti si sono immatricolati. Questo si è verificato nonostante, a tutti gli effetti, non si richiedano agli studenti test ulteriori per accedere rispetto al passato (la selezione è basata sul solo TOLC-S) e il numero fissato come tetto sia estremamente elevato. Nelle more di verificare se quest'anno, passata la novità organizzativa, il numero di immatricolati aumenta e fermo restando l'impegno ad aumentare al massimo l'attrattività del CdL per recuperare numerosità più prossime al passato, si sta valutando se la drastica riduzione del numero di studenti si accompagna a una migliore preparazione e motivazione degli studenti e dunque a migliori parametri nell'avvio di carriera. Risultati preliminari mostrano come, a parità di condizioni, alla data del 30 agosto, i parametri relativi all'avvio di carriera, riportati qui sotto, indichino un chiaro miglioramento:



○

○ **2.3 Modifiche di Ordinamento nei Corsi di Studio**

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1b	Giunta di Facoltà	Didattica

○ 2.3.a. **Obiettivo:** Aggiornare costantemente la struttura dei corsi di studio in modo da poter stare al passo con le evoluzioni del mondo del lavoro, rispondendo, tra l'altro, alle obiezioni mosse dalle CEV in occasione della visita ANVUR del 2019.

○ 2.3.b. **Azioni compiute:** le modifiche, studiate durante il 2022, poi approvate nella seduta di Giunta di Facoltà del 12 gennaio 2023, a partire dall'a.a. 2023/24, sono:

○ 1. Relativamente alla Laurea Magistrale in Fisica (LM-17) la modifica di ordinamento è stata finalizzata a rispondere alle obiezioni mosse dalle CEV in occasione della visita ANVUR del 2019 che in particolare evidenziava carenze nei quadri A2a, A2c, A4b, A4d della scheda SUA-CdS. Si sono pertanto descritti meglio all'interno del documento gli obiettivi formativi e la struttura del corso finalizzata al loro raggiungimento.

○ 2. Relativamente alla Laurea in Biotecnologie Agro-Alimentari e Industriali (L-2) sono stati aumentati i CFU per le attività di tirocinio, particolarmente importanti per una laurea altamente professionalizzante.

○ 3. Relativamente alla Laurea Magistrale in Biotecnologie e Genomica per l'Industria e l'Ambiente (LM-8), il corso è stato riorganizzato ed integrato in modo da definire tre possibili percorsi, offrendo così una maggiore offerta ed una maggiore flessibilità con un aumento molto contenuto di carico didattico.

○ 4. Relativamente alle Lauree Magistrali in Chimica Analitica (LM-54) e Chimica Industriale (LM-71), le modifiche sono state necessarie per adeguare questi Corsi di Laurea alla ristrutturazione dei corrispondenti corsi di Laurea Triennali che hanno avuto luogo quando è stata disattivata la Laurea Triennale in Chimica Industriale, facendo confluire i relativi insegnamenti nella Laurea Triennale in Scienze Chimiche.

○ 2.3.c. **Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:** l'impatto dei cambiamenti ordinamentali a partire dall'a.a. 2023/24 si potrà valutare solo in futuro. Riteniamo però opportuno valutare le più sostanziali modifiche di ordinamento approvate a partire dall'anno accademico 2020/21:

⇒ A partire dall'anno accademico 2020/2021, le preesistenti LT in Chimica e Chimica Industriale sono confluite nella LT in Scienze Chimiche. Questa nuova LT, a curriculum unico con due gruppi opzionali al terzo anno, è stata introdotta attraverso una modifica ordinamentale della preesistente LT in Chimica inserendo insegnamenti fondamentali della Chimica Industriale (CHIM/04) e dei Processi ed Impianti Chimici (ING-IND/25) ed una rimodulazione degli insegnamenti degli altri SSD di ambito chimico (CHIM/01, CHIM/02, CHIM/03, CHIM/06). Sono rimasti inalterati i due insegnamenti di Matematica, i due di Fisica e di Biochimica che erano già allineati nelle due LT.

In questo contesto, l'allineamento delle discipline di base nella nuova triennale di Scienze Chimiche dovrebbe produrre, da un lato, un miglioramento delle competenze chimiche nei futuri chimici industriali (soprattutto per quanto riguarda la chimica analitica e la chimica organica); dall'altro, anche le competenze dei chimici "puri" dovrebbero migliorare, a seguito dell'acquisizione di conoscenze di base di Chimica Industriale e Processi e Impianti Chimici.

La conseguente rimodulazione degli insegnamenti di base (la riduzione della formazione di base nelle discipline della Chimica industriale e dei Processi e Impianti rispetto alla precedente LT in Chimica Industriale e la riduzione dei CFU per le discipline della Chimica Analitica e della Chimica Organica rispetto alla precedente LT in Chimica oltre all'inserimento di una parte dei CFU di CHIM/02 e CHIM/03 in gruppi opzionali a scelta) è stata comunque compensata dalla conseguente ristrutturazione dell'offerta formativa delle Lauree Magistrali in Chimica (LM-54), Chimica Analitica (LM-54) e Chimica Industriale (LM71). Tutte e tre le LM hanno subito una modifica ordinamentale che ha previsto la revisione degli insegnamenti preesistenti e l'arricchimento dell'offerta formativa con diversi nuovi insegnamenti, spesso organizzati all'interno di gruppi opzionali a scelta dello studente. Inoltre, nella LT Scienze Chimiche è stato istituito il Percorso di Eccellenza che mancava nelle due precedenti LT.

Considerando gli studenti iscritti e la sostenibilità, dopo un avvio "stentato", probabilmente dovuto alla combinazione dell'istituzione della nuova LT in Scienze Chimiche con l'emergenza pandemica, si può osservare che ora il numero degli immatricolati sia, in media, abbastanza consistente con la somma di quelli delle precedenti LT in Chimica e Chimica Industriale. In questo contesto, va sottolineato come la "fusione" delle due precedenti LT abbia permesso una più razionale e sostenibile distribuzione del carico didattico, a vantaggio sia dei docenti che, soprattutto, degli studenti. Appare, in questo momento, ancora difficile poter valutare in maniera affidabile l'effetto della nuova triennale in Scienze Chimiche sulla distribuzione delle immatricolazioni nelle tre LM afferenti al Dipartimento di Chimica, poiché al momento la prima coorte di iscritti alla LT sta completando il ciclo regolare degli studi e, ad oggi, si sono laureati solamente otto studenti e studentesse nella sessione di luglio. Una stima della possibile distribuzione, almeno per quanto riguarda il binomio Chimica/Chimica Analitica vs Chimica Industriale, potrebbe essere fatta a partire dalle scelte effettuate da parte degli studenti e delle studentesse riguardo i gruppi opzionali, ma riteniamo che questa stima (che prevederebbe 50/60 studenti e studentesse orientati/e verso la LM-71 e i/le rimanenti più inclini alle due LM-54) vada presa con molta cautela. In questo contesto, vale la pena sottolineare come, con l'istituzione della LT in Scienze Chimiche, l'accesso alla nuova LM-71 in Chimica Industriale possa essere più facile per gli 'indecisi' rispetto a quanto accadesse per gli iscritti alla precedente LT in Chimica. Conseguentemente alla riorganizzazione della LT in Scienze Chimiche sono stati modificati i requisiti di accesso alla LM in Chimica Industriale che ora richiedono il possesso di 24 CFU nei SSD CHIM/04 e ING-IND/25. Questo potrebbe rendere più difficoltoso l'accesso alla LM-71 di studenti provenienti da diversi Corsi di Laurea ed Università ma la mancanza di tali requisiti può essere compensata con la frequenza di corsi singoli e la definizione di piani di studio personalizzati. I requisiti di accesso alle due LM-54, Chimica e Chimica Analitica, non sono stati modificati.

⇒ A partire dall'a.a. 2020/21 la LM-40 in Matematica per le Applicazioni è stata rinominata in Matematica Applicata e sono stati istituiti tre curricula: MApS- Matematica per le Scienze, MDN- Modellistica Differenziale Numerica, MaDS- Matematica per le Data Sciences. Le modifiche di ordinamento sono state finalizzate a rendere più flessibile l'attuale percorso, come suggerito dalle interazioni con le rappresentanze studentesche e dai dati statistici. Offrire un'offerta formativa più vicina alle esigenze del mondo del lavoro, mantenendo sempre una formazione con solide basi teoriche, seguendo le indicazioni del comitato di indirizzo. Valorizzare le competenze di nuove acquisizioni di personale docente, che rendono al momento disponibile un'offerta culturalmente molto varia.

La riqualificazione di questa laurea ha portato ad una maggiore attrattività sia in assoluto che da altre università, tanto che si è avuto aumento sia delle immatricolazioni (passate da 46 nel 2018 a 72 nel 2022) che della percentuale di immatricolati che vengono da altro ateneo (dal 4.2% del 2018 al 21.6% del 2022).

⇒ Per quel che riguarda le modifiche sollecitate nel contesto della visita ANVUR del 2019, esse hanno ricevuto parere favorevole dal NVA e dall'ANVUR

## 2.4 MINOR in Sostenibilità Ambientale

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1b		Didattica

4.a. **Obiettivo:** La sostenibilità ambientale è uno dei pilastri fondamentali dello sviluppo sostenibile per il quale sono stati definiti i 17 obiettivi nel programma delle Nazioni Unite. A tale fine, le conoscenze e competenze in campo scientifico tecnico devono integrarsi con quelle nel campo economico, sociale e culturale. Partendo dallo specifico contenuto disciplinare di ciascun corso di laurea

di contesto, il Minor ha lo scopo di meglio focalizzare il percorso dello studente sulle materie che possono contribuire a completare il legame tra i propri contenuti disciplinari e gli strumenti che consentano di valutarne le implicazioni e le ricadute verso la sostenibilità ambientale, allargando inoltre il punto di vista verso le discipline non strettamente scientifiche.

4.b. **Azioni compiute:** È stata nominata una Commissione Didattico-Scientifica ed è stato istituito il percorso Minor in Sostenibilità ambientale. Sono stati selezionati gli insegnamenti coerentemente con le linee guida dei MINOR. La commissione ha stabilito i criteri per il bando di selezione. A seguire nel 2023 sono state analizzate le domande pervenute (47).

4.c. **Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:** il percorso minor è stato istituito e bandito nel 2022. Nella prima edizione (il cui bando si è concluso nel 2023) delle 74 posizioni aperte 27 studenti di corsi di laurea della Facoltà si sono iscritti al percorso MINOR in Sostenibilità ambientale così suddivisi: 5 studenti per il corso di Biotecnologie e genomica per l'industria e l'ambiente, 1 studente per il corso di Chimica, 7 studenti per il corso di Chimica industriale, 2 studenti per il corso di Ecobiologia, 8 studenti per il corso di Monitoraggio e riqualificazione ambientale, 2 studenti per il corso di Scienze della natura, 1 studente per il corso di Geologia di esplorazione e 1 studente del corso di Biologia e tecnologie cellulari. Inoltre, 1 studente per il corso di Biochemistry, della Facoltà di Farmacia e Medicina

## 2.5 Progetto Insegnamenti di Base

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1d	Gruppo di Lavoro ad Hoc	Didattica

○ 2.5.a. **Obiettivo:** Adattare gli insegnamenti di base (Matematica, Fisica e Chimica) alle esigenze dei singoli CdS, nei programmi e nell'uniformità tra i canali. Creare materiale per indirizzare il pool di docenti che insegna materie di base in un CdS, in particolare quando viene sostituito uno di questi docenti. Fornire indicazioni su possibili argomenti interdisciplinari.

○ 2.5.b. **Azioni compiute:** Per ogni disciplina di base sono stati raccolti i syllabi in uso e le buone pratiche. I singoli CdS hanno discusso con i docenti degli insegnamenti di base il contenuto dei propri corsi in Consigli di CdS/CAD ad hoc al fine di approvare nuovi syllabi condivisi, insegnamento per insegnamento. Gli esiti di tutto il processo sono stati elaborati in un documento finale di Facoltà ed è stata predisposta una pagina web per una più agevole consultazione [https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/insegnamentibase](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/insegnamentibase). Il documento contiene le schede insegnamento, suddivise per CdS. Ogni scheda descrive:

- · Il calendario delle attività dedicate al progetto e data della delibera CAD sul documento stesso
- · L'elenco delle criticità emerse e azioni correttive proposte
- · L'elenco delle buone pratiche
- · Il programma concordato a seguito delle attività dedicate al progetto
- · La Tabella Syllabus
- · Esempi di esercizi d'esame e/o fogli di esercizi

○ 2.5.c. **Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:** Il progetto si è concluso con la pubblicazione del documento per tutti i Corsi di Laurea Triennale, a febbraio 2023, e ha già sicuramente avuto l'effetto di accendere un faro sulla necessità di rivedere contenuti e metodi negli insegnamenti di base.

○ Per l'a.a. 2023/24 è previsto un'attività di monitoraggio di Facoltà sull'effetto delle nuove indicazioni didattiche concordate e un eventuale aggiornamento dei contenuti del documento su indicazione dei CdS/CAD.



## ■ 2.6 Progetto Parti Interessate

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1d	Commissione Placement	Didattica

○ 2.6a **Obiettivo:** Delineare per ciascun CdS, un elenco aggiornato delle parti interessate che in modo attivo e continuativo partecipino alle attività di orientamento in uscita e valutazione ex-post del percorso formativo. Istituire ed uniformare in tutti i CdS, i Comitati di Indirizzo ed avviare una ricognizione delle attività da intraprendere per valorizzare l'offerta formativa dei corsi di laurea e quindi delle figure professionali che ne derivano in stretta collaborazione con la richiesta di mercato, testimoniata dalla partecipazione delle parti interessate alle attività di placement. Aggiornare il sito placement di Facoltà ed utilizzare i canali social per divulgare l'offerta di eventi e corsi dedicati al placement.

○ 2.6.b. **Azioni compiute:** sono stati istituiti nuovi Comitati di Indirizzo ove non presenti ed in tutti i CdS sono stati aggiornati gli elenchi delle Parti Interessate e sono stati siglati nuovi contratti di collaborazione finalizzati al placement.

○ All'interno dei CdS sono stati altresì organizzati eventi finalizzati al placement di cui è stata data diffusione attraverso il sito Placement di Facoltà. Tale piattaforma è stata aggiornata in questa annualità e resa fruibile attraverso i canali social e la divulgazione di opportunità di formazione e placement, che in modo sinergico con le attività di Ateneo, ha consentito il raggiungimento di un numero maggiore di studenti e neolaureati. Il sito è attualmente utilizzato ed aggiornato con cadenza settimanale ogni lunedì, per aggiornare gli eventi ed offrire un supporto continuo di orientamento.

○ 2.6.c. **Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:** Ciascun settore scientifico disciplinare si è dotato di un Comitato di Indirizzo e di un elenco delle Parti Interessate e si provvede alla redazione dei verbali degli incontri che avvengono in media 2-3 volte l'anno. Al momento sono stati istituiti 9 Comitati di Indirizzo e 9 Elenchi di Parti Interessate per Chimica, Fisica, Matematica, Scienze Biologiche, Biotecnologie, Scienze Ambientali, Scienze della Terra, Scienze Naturali e Beni Culturali.

○ L'aggiornamento del sito placement di Facoltà ha implementato la comunicazione ed incentivato la richiesta di informazioni da parte di studenti di tutti i CdS che a mezzo della casella di posta elettronica dedicata, richiedono informazioni in merito ad eventi organizzati e contatti con le Parti Interessate.

## ■ 2.7 Formazione Docenti delle Scuole Secondarie

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1 lettera i ed n	Referente per la Formazione Insegnanti	III Missione e Didattica

2.7.a. **Obiettivo:** l'insegnamento delle Scienze Matematiche Fisiche e Naturali nelle scuole superiori prevede conoscenze disciplinari che non sono contenute in un solo Corso di Studi. Da un lato quindi ci sono vari percorsi didattici che possono portare alla docenza nelle scuole superiori, dall'altro nessun corso di laurea forma completamente i docenti anche dal punto di vista disciplinare. Esempi classici sono la classe di insegnamento A-27 (Matematica e Fisica alle Scuole Secondarie di II grado) che può essere intrapresa sia a partire da una laurea in Fisica che in Matematica, ma nell'ultimo caso non viene fornita alcuna attività laboratoriale di fisica; la classe di insegnamento A-50 (Scienze alle Scuole Secondarie di II grado), che richiede competenze Geologiche, Biologiche e Chimiche ad un livello che nessun corso di studio offre; la classe di insegnamento A-28 (Matematica e Scienze alle Scuole Secondarie di I grado), che richiede ulteriori conoscenze di matematica. In questo contesto è necessario analizzare le competenze richieste, favorire la conoscenza interdisciplinare degli studenti della Facoltà e la formazione dei futuri insegnanti tramite l'istituzione di nuovi corsi e

attività di laboratorio destinate agli studenti che intendono intraprendere la carriera dell'insegnamento nella scuola di secondaria e la definizione di percorsi formativi preferenziali a seconda della classe di insegnamento futura.

Ci si ripropone inoltre di creare occasioni di formazione permanente per i docenti, in particolare in quegli ambiti dove non hanno ricevuto una formazione universitaria.

○ **2.7.b. Azioni compiute:**

○ Per quel che riguarda la formazione iniziale, la Commissione 24 CFU di Facoltà ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/c24](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/c24)):

· ha elaborato delle tabelle indicative che possono essere d'aiuto agli studenti della Facoltà nell'organizzare il loro percorso formativo in vista dell'insegnamento ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/node/8213](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/node/8213)).

· Ha condotto in collaborazione con l'ufficio scolastico regionale un sondaggio per comprendere quale sia la provenienza in termini di laurea, università di provenienza e percorso post-laurea dei docenti delle classi di insegnamento A-20 (Fisica), A-26 (Matematica), A-27 (Matematica e Fisica), A-28 (Matematica e Scienze), A-50 (Scienze) della regione Lazio. Nel questionario si chiede anche di identificare carenze percepite nella propria formazione. Questo questionario (le cui risultanze dettagliate sono in [https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/node/8435](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/node/8435)) evidenziano come la Sapienza formi la maggioranza dei docenti che insegnano nella regione Lazio e che i Corsi di Studi che li formano sono prevalentemente ingegneristici nel caso della A-20, matematici nel caso della A-26 e A-27, biologici nel caso della A-28 e la A-50. Si vince pertanto che sono particolarmente delicati gli insegnamenti laboratoriali nella formazione dei laureati in matematica e che gli insegnanti di scienze sia alle medie che alle superiori sono in buona parte carenti di conoscenze di Scienze della Terra.

· Ha proposto e seguito fino a realizzazione l'integrazione dell'insegnamento di "Fisica Moderna" nel percorso formativo della LM di Matematica (<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2023/30056/cds>) con attività laboratoriali sia di Fisica Classica che di Fisica Moderna, denominato "Laboratorio di Fisica Classica e Moderna". Questo è inteso per futuri docenti di Matematica e Fisica o di Matematica e Scienze con una formazione da matematici che finora non prevedeva esperienze laboratoriali.

○ · Ha proposto e seguito fino a realizzazione l'istituzione di un insegnamento di "Introduzione alla Biologia" nel percorso formativo della LM di Matematica (<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2023/30056/cds>) ma destinato e fruibile da tutti gli studenti della Facoltà (esclusi i biologi/naturalisti) che intendono diventare insegnanti della scuola secondaria e sono carenti delle conoscenze in settori BIO. Il corso si compone di due moduli (Fondamenti di Biologia I e II) e prevede 4CFU di Lezioni frontali e 2CFU di attività di Laboratorio.

○ Per quel che riguarda Formazione in itinere/ permanente, la Facoltà con il suo rappresentante, Prof.ssa Annarita Rossi, ha partecipato alle attività della Commissione Formazione Insegnanti di Ateneo, che nel 2022 ha organizzato un corso (associato ad un OpenBadge Sapienza) destinato ai docenti in servizio. Il corso era articolato in sette lezioni a distanza su piattaforma online, intitolato "Cittadinanza digitale 2022. La scuola di fronte alle sfide del nostro tempo" ([https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field\\_file\\_allegati/locandina\\_cittadinanza\\_digitale\\_0.pdf](https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/locandina_cittadinanza_digitale_0.pdf)). Inoltre, nell'ambito del PLS Matematica sono organizzati ogni anno cicli di seminari che si svolgono presso il Dipartimento di Matematica, rivolti in particolare ai docenti del Liceo Matematico, ma aperti anche ad altri insegnanti. Quelli dell'a.a.2022-23 sono disponibili nella piattaforma a S.O.F.I.A. 113053 e nella pagina della Facoltà ([https://www.mat.uniroma1.it/sites/default/files/seminari\\_LM\\_22-23\\_2.pdf](https://www.mat.uniroma1.it/sites/default/files/seminari_LM_22-23_2.pdf)).

○ **2.7.c. Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:**

Le indicazioni sui requisiti necessari per accedere alle diverse classi di concorso e gli esami consigliati rappresentano un valido supporto per gli studenti, fermo restando che le informazioni e le tabelle andranno aggiornate, in vista dell'istituzione di uno specifico percorso post laurea di 60 CFU.

Il corso di formazione destinato invece ai docenti già in servizio prevedeva un tetto massimo di iscritti pari a 250. Al termine del corso è stato erogato un questionario di gradimento a cui hanno partecipato 193 docenti dichiarando di essere molto soddisfatti del corso (83,9%) e che gli argomenti trattati erano stati esposti in modo molto chiaro (87%).

## 2.8 Diffusione della Cultura Scientifica

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1 lettere i, m ed n	Commissione Outreach	III Missione

- 2.8.a. **Obiettivo:** miglioramento della comunicazione e della divulgazione delle attività della Facoltà al grande pubblico e agli studenti della Sapienza e delle scuole superiori attraverso l'organizzazione di eventi specifici, l'aggiornamento del sito della Facoltà e l'aumento della visibilità sui canali social media di Facoltà (facebook e instagram).

- 2.8.b. **Azioni compiute:** nei mesi di gennaio e febbraio 2022 sono continuate con molto successo le "Lezioni a palazzo" co-organizzate con il Palazzo delle Esposizioni di Roma nell'ambito progetto espositivo "Tre stazioni per Arte-Scienza" (<https://www.palazzoesposizioni.it/pagine/lezioni-a-palazzo>). Le 14 lezioni sono state tenute da docenti della Facoltà SMFN e sono tutt'ora disponibili anche su Youtube <https://www.palazzoesposizioni.it/pagine/lezioni-a-palazzo>; l'elenco completo delle azioni di outreach è nell'archivio della pagina WEB di Facoltà ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smf/facoltaperterritorio](https://web.uniroma1.it/fac_smf/facoltaperterritorio)).

- Per quanto riguarda l'aumento di visibilità sui social media, la Commissione outreach ha potuto contare sul supporto fornito da due tirocinanti della laurea magistrale in scienze della comunicazione che, grazie al coordinamento del Dr Danny Cinalli (Ufficio stampa e comunicazione di Ateneo), hanno contribuito alla preparazione e alla redazione dei contenuti da pubblicare su Instagram e Facebook. I contenuti social hanno riguardato argomenti di carattere didattico e accademico e hanno anche raccontato la vita della Facoltà attraverso la pubblicizzazione dei numerosi eventi organizzati da docenti e studenti.

- 2.8.c. **Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:** Il ciclo di seminari "Lezioni a Palazzo" si è concluso il 22 febbraio 2022. Complessivamente le lezioni sono state molto gradite sia dagli studenti della nostra Facoltà sia dagli studenti delle scuole superiori che hanno partecipato in presenza e online. Le lezioni hanno collezionato migliaia di visualizzazioni su Youtube, contribuendo ad una capillare opera di divulgazione scientifica di carattere interdisciplinare. Per i prossimi anni contiamo di organizzare attività simili, nell'ambito di cornici come quella del festival della Scienza;

- L'intensa attività sui social media (esempio: 243 posts nel 2022 su Instagram, sotto il nome smfn sapienza) ha portato ad un consistente aumento del numero degli utenti. Per esempio, su Instagram gli utenti sono aumentati da poche centinaia a quasi 2000. Questi numeri ci consentono di considerare raggiunto l'obiettivo che la Commissione si era proposta all'inizio del 2022, ma ci proponiamo di continuare a crescere, nonostante l'esiguità delle risorse - economiche e umane - a disposizione.

- 2.9 Gestione Sito WEB**

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1i	Commissione Outreach	III Missione

- 2.9.a. **Obiettivo:** migliorare la comunicazione della Facoltà verso i propri docenti, il personale TAB, gli studenti e il grande pubblico, in un'ottica sia di orientamento, che di tutorato, che di coordinamento e di diffusione della cultura scientifica

o 2.9.b. **Azioni compiute:**

- ✓ Costante aggiornamento delle newsletter ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/newsletter](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/newsletter))
- ✓ Revisione della struttura delle pagine dedicate a potenziali future matricole con la creazione della pagina “Studiare a Scienze” ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/studiare-scienze](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/studiare-scienze))
- ✓ Creazione di un repository di iniziative della Facoltà sul territorio ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/facoltaperterritorio](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/facoltaperterritorio))
- ✓ Creazione delle pagine web dei progetti “Parti Interessate” ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/node/8114](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/node/8114)) e “Insegnamenti di Base” ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/insegnamentibase](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/insegnamentibase))
- ✓ Finalizzazione struttura del sito riguardante il placement ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/careerservices](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/careerservices)) e

o 2.9.c. **Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:**

Sono frequenti le richieste da parte di persone della Facoltà di inserire news sulla pagina o nella newsletter, indice di una ragionevole confidenza nella visibilità della pagina stessa. Dal punto di vista numerico:

- ✓ La home page della Facoltà ha un numero costante di visualizzazione che si attesta attorno alle 550 per settimana
- ✓ La pagina dedicata all’orientamento ha in media 60 visualizzazioni a settimana, in aumento nel tempo (10% in più nel 2022/23 rispetto a 2021/22)
- ✓ La pagina dedicata agli studenti in mobilità internazionale è stata molto potenziata ed è aumentata dell’87% nell’ultimo anno.

■ **2.10 Progetto ShareScience**

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1i, m ed n	Commissione ShareScience	III Missione

Facoltà.

o 2.10.a. **Obiettivo:** *Favorire apertura della Facoltà al mondo produttivo e della scuola. Consolidamento del Data Base delle competenze di ricercatori e docenti della*

o 2.10.b. **Azioni compiute:** Aggiornamento delle parole chiave del Data Base che fornisce informazioni ai docenti delle scuole superiori sulle competenze di ricercatori e docenti della Facoltà a disposizione (<https://sharescience.uniroma1.it/>) per renderlo più fruibile. Raccolta materiale per complementare il sito web di ShareScience con abstract dei temi di ricerca dei ricercatori della Facoltà. Preparazione di nuovo progetto di Terza Missione di Ateneo (bando 2022) per ottenere le nuove risorse allo scopo di 1) potenziare l’accesso del DB di ShareScience completandolo con un social network dedicato allo scambio di contenuti fra docenti e ricercatori della Facoltà e docenti delle scuole 2) organizzazione di un workshop dedicato alla ricerca interdisciplinare e al trasferimento tecnologico insieme alle Facoltà di ingegneria.

o 2.10.c. **Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:** Messa in rete del DB e scrittura di progetto finanziato da Ateneo approvato per biennio

2023-2025

■ **2.11 Attività di servizio alle strutture didattiche**

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
---------------------	-----------------------	--------

Art. 12 comma 1f e g	Commissione Strutture Didattiche, Commissione Spazi per la didattica	Didattica
----------------------	--	-----------

- 2.11.a. **Obiettivo:** garantire una distribuzione delle risorse economiche e degli spazi equa e collegiale tra i Dipartimenti, nonché il coordinamento di attività trasversali
- 2.11.b. **Azioni compiute:**

- ✓ Distribuzione dei fondi “Contributo di funzionamento Laboratori e Biblioteche 2022”, “manutenzione ordinaria aule 2022” e “Fondi Attività su Terreno” tramite la Commissione Strutture Didattiche
- ✓ Attribuzione delle Aule presenti all'interno dei Dipartimenti afferenti alla Facoltà ai CdS della Facoltà stessa tramite la Commissione Spazi per la Didattica
- ✓ Sviluppo, con il supporto (operativo ed economico) di INFOSAPIENZA, di un applicativo che ha reso più sicura ed efficiente la selezione degli studenti da ammettere ai Corsi di Studio Magistrali ad accesso programmato.

○ 2.11.c. **Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:**

- ✓ Il meccanismo consolidato di distribuzione delle risorse economiche permette di spendere integralmente le risorse allocate con scelte condivise tra i Dipartimenti
- ✓ Il meccanismo centralizzato di attribuzione delle Aule permettere una piena condivisione tra Corsi di Studio (che a loro volta sono spesso trasversali tra i Dipartimenti). Fermo restando il principio che per quanto possibile gli studenti devono poter seguire lezione all'interno del Dipartimento a cui il corso afferisce, l'assegnazione collegiale permette di avere spostamenti di insegnamenti presso altri Dipartimenti, meccanismo per lo più sfruttato per garantire sufficiente capienza alle aule del I anno. Va registrato che la disponibilità di aule è minore di quella necessaria per una allocazione ottimale, così come mancano spazi studio e di aggregazione per gli studenti, come segnalato dal rapporto della Commissione Paritetica Docenti Studenti, sotto riportato.

■ **2.12 Aggiornamento Regolamenti**

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1n	Commissione Regolamento di Facoltà	Tutti

- 2.12.a. **Obiettivo:** Adattare alla Facoltà i regolamenti-tipo predisposti dall'Ateneo e armonizzarli con le altre norme locali che regolano varie questioni, con particolare riguardo alle designazioni delle rappresentanze delle diverse componenti negli organi e all'uniformazione dei regolamenti dei corsi di studio e dei consigli di area didattica.
- 2.12.b. **Azioni compiute:** Il Regolamento-Tipo di Facoltà è stato adattato alla Facoltà armonizzandolo con le altre norme locali; sono stati uniformati i regolamenti per l'elezione delle rappresentanze studentesche nell'ambito dei consigli di corso di studio e di area didattica, con particolare riguardo alla quantificazione della consistenza numerica massima. Sono stati inoltre adattati alla realtà della Facoltà i regolamenti dei CdS/CAD in modo uniforme tra tutti i corsi della Facoltà.
- 2.12.c. **Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:** L'adattamento del Regolamento-Tipo di Facoltà è stato effettuato accuratamente ed esaurientemente dalla commissione, grazie anche al contributo attivo dei rappresentanti delle diverse categorie e di utili interlocuzioni con la pertinente area dell'amministrazione di Ateneo; stesso dicasi per l'uniformazione dei regolamenti per l'elezione delle rappresentanze studentesche nell'ambito dei consigli di corso di studio e di area didattica.

■ **2.13 Piano di Ateneo di Orientamento e Tutorato: Tutorato**

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1k	Commissione Orientamento di Facoltà, Commissione OFA	Didattica

2.13.a **Obiettivo:** in ottemperanza agli obiettivi del Piano di Ateneo per l'Orientamento e Tutorato (di seguito PAOT), la Facoltà, attraverso la Commissione Orientamento e la Commissione OFA, si è data l'obiettivo di identificare gli ostacoli che possano rallentare o interrompere il percorso di studio della/dello studente e progettare e realizzare azioni mirate e specifiche per rimuoverli. Le azioni intraprese si sono focalizzate

su: a) Tutorato in itinere per il recupero degli OFA entro il primo anno di iscrizione; b) Tutorato didattico per potenziare l'apprendimento della/dello studente e fronteggiare difficoltà specifiche che la/lo studente incontra rispetto a determinati insegnamenti o attività del Corso di Studio a cui è iscritto.

**2.13.b Azioni compiute:**

✓ **Tutorato in itinere:** la Commissione Orientamento di Facoltà, insieme alla Commissione OFA, ha organizzato, per settembre 2022, attività formative propedeutiche (precorsi) di Matematica rivolte a immatricolati e immatricolandi della Facoltà di SMFN per la rimozione delle lacune conoscitive in ingresso, con particolare riguardo alla matematica. Sono stati organizzati 5 incontri da 3 ore ciascuno per studenti divisi in gruppi, durante i quali sono state proposte attività di *problem solving*. Sono stati progettati e svolti 2 tipi di corsi: un corso più avanzato per studenti orientati o iscritti ai corsi di laurea in Matematica, Fisica, Chimica; un corso su abilità di base per studenti orientati o iscritti agli altri corsi di laurea della Facoltà. Tra gli studenti partecipanti sono stati identificati quelli con OFA, ai quali, alla fine delle attività, è stato somministrato il test per il recupero degli OFA. I precorsi di matematica sono stati sviluppati in 2 fasi: 1) Lezioni frontali ed esercitazioni per un totale di 30 ore a studente; 2) Sportello di Matematica in modalità in presenza e online ad accesso libero per tutti gli studenti iscritti ai CdS triennali della Facoltà di SMFN.

Per questa azione sono stati banditi **n. 6 incarichi individuali di lavoro autonomo** (fondo D.M. 752/2021) e **6 borse B1** per magistralisti a gravare sul Fondo Giovani 2020.

✓ **Tutorato didattico:** la Commissione Orientamento di Facoltà ha proposto l'assegnazione di un elevato numero di borse per tutorato disciplinare a supporto degli studenti iscritti ai CdS della Facoltà, con attività didattico-integrative (esercitazioni, laboratori, attività di ripasso e di recupero per piccoli gruppi a integrazione degli insegnamenti curricolari) e attività di supporto per il superamento delle prove intermedie e degli esami.

Per questa azione sono stati banditi:

- ✓ **85 incarichi di tutorato (45 borse B2 per dottorandi e 40 borse B1 per magistralisti)** da svolgersi a supporto degli studenti iscritti ai corsi di studio della Facoltà di SMFN, **per insegnamenti del I semestre dell'A.A. 2021/2022.**
- ✓ **99 incarichi di tutorato (45 borse B2 per dottorandi e 54 borse B1 per magistralisti)** da svolgersi a supporto degli studenti iscritti ai corsi di studio della Facoltà di SMFN, **per insegnamenti del II semestre dell'A.A. 2021/2022**
- ✓ **6 incarichi di tutorato (borse B1 - magistralisti)** a supporto del coordinamento delle **attività di tutorato dei singoli CdS della Facoltà di SMFN**
- ✓ **138 incarichi per borse di collaborazione e tutorato (15 borse A di collaborazione, 58 borse B2 per dottorandi e 65 borse B1 per magistralisti)** da svolgersi a supporto degli studenti iscritti ai corsi di studio della Facoltà di SMFN, **per insegnamenti del I semestre dell'A.A. 2022/2023.**

**2.13.c Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:**

La Facoltà di SMFN ha utilizzato tutte le risorse da rendicontare entro novembre 2022 per le borse di tutorato. Di seguito vengono discussi in dettaglio i risultati dell'analisi delle misure di processo e degli indicatori di risultato indicati nel Piano di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato.

⇒ **Completamento tutorato in itinere:** Ai Precorsi di Matematica hanno partecipato **580 studenti**, di cui gli immatricolati/immatricolandi sono così ripartiti tra i Corsi di Studio della Facoltà di SMFN: Biotecnologie Agro-Alimentari e industriali: 3%; Fisica: 40%; Matematica: 23%; Scienze Ambientali: 3%; Scienze Biologiche: 3%; Scienze Chimiche: 17%; Scienze Geologiche: 3%; Scienze Matematiche per l'Intelligenza Artificiale: 6%; Scienze Naturali: 1%; Tecnologie per la Conservazione e il Restauro dei Beni Culturali: 1%

Hanno partecipato all'attività anche **86 studenti iscritti al secondo anno e con OFA**. Di questi, **48** hanno partecipato al **test di recupero OFA**, con una **percentuale di successo del 44 %**.

- misure di processo:
- *N° studenti che hanno usufruito del tutorato: 580*
- *% studenti che hanno superato il recupero OFA: 44 %*
- ⇒ **Completamento tutorato didattico:** Vengono di seguito riportati i risultati dell'analisi delle misure di processo e degli indicatori di risultato indicati nel PAOT e relativi al tutorato disciplinare per all'A.A. 2021/2022. Sono, invece, in corso di elaborazione i dati relativi all'A.A. 2022/2023.
- misure di processo:
- *N° studenti che hanno usufruito del tutorato: 2110*
- indicatori di risultato:
- *Rapporto N° tutor impiegati/N° studenti tutorati: 184 tutor/2110 studenti*
- ⇒ *Fluidità e Avvio di carriera (iC15bis)*

Vengono di seguito discussi i dati relativi agli indicatori di risultato relativi a "FLUIDITÀ" e "AVVIO DI CARRIERA", confrontando gli A.A. 2020/2021 e 2021/2022 (che ha beneficiato delle attività di tutorato disciplinare qui rendicontate), mentre sono tuttora in corso di analisi i dati relativi all'A.A. 2022/2023:

- ✓ **FLUIDITÀ:** a livello di intero Corso di Studi hanno registrato un aumento di fluidità i CdS di Matematica, Scienze Naturali e Tecnologie per la Conservazione e il Restauro dei Beni Culturali. Per gli altri CdS (Biotecnologie Agro-Alimentari e industriali, Fisica, Scienze Ambientali, Scienze Biologiche, Scienze Chimiche) la fluidità è leggermente diminuita. Tuttavia, per questi ultimi CdS la fluidità è aumentata per gli insegnamenti di base (nelle discipline di matematica, fisica, chimica).
- ✓ **AVVIO DI CARRIERA:** I CdS di Matematica, Biotecnologie Agro-Alimentari e industriali, Scienze Biologiche e Scienze Chimiche registrano un aumento della percentuale di studenti con 0 esami alla fine del primo anno. Tuttavia, tutti questi CdS (tranne Scienze Chimiche) hanno una percentuale superiore al 50% di studenti con 3 o più esami alla fine del primo anno. In alcuni casi (più evidente quello del CdS di Matematica) si registra una forbice netta tra chi ha sostenuto 0 esami e chi ne ha sostenuti 3 o più. I CdS di Fisica e di Scienze Geologiche mantengono stabile la percentuale di studenti con 0 esami alla fine del primo anno e maggiore del 50% la percentuale di studenti con 3 o più esami alla fine del primo anno. I CdS di Scienze Ambientali, Scienze Naturali e Tecnologie per la Conservazione e il Restauro dei Beni Culturali registrano una diminuzione della percentuale di studenti con 0 esami alla fine del primo anno (particolarmente accentuata per Tecnologie per la Conservazione e il Restauro dei Beni Culturali) e, tranne che per Scienze Ambientali, la percentuale di studenti con 3 o più esami alla fine del primo anno è maggiore del 50%.

Ai fini dell'interpretazione corretta dei dati sopra esposti è bene considerare anche l'impatto che le restrizioni dovute al COVID possono aver avuto sull'efficacia della didattica e del tutorato per gli insegnamenti di ambito scientifico, per i quali le attività di pratiche di laboratorio sono fondamentali. In aggiunta a questo, l'incremento di lacune nelle discipline scientifiche di base (certificato dai test INVALSI e indiscutibilmente legato anche alla crisi pandemica) può aver interferito con le carriere degli studenti.

#### ■ 2.14 Piano di Ateneo di Orientamento e Tutorato: Orientamento

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1k	Commissione Orientamento di Facoltà	Didattica

○

- 2.14.a. **Obiettivo:** in accordo con il Piano di Ateneo per l'Orientamento e Tutorato (PAOT), la Facoltà ha promosso e portato avanti iniziative con l'obiettivo di supportare la scelta consapevole del

○ corso di studi da parte degli studenti delle scuole secondarie superiori.

2.14.b. **Azioni compiute:** La Facoltà ha partecipato e messo in atto alle seguenti iniziative

- ✓ **Porte (ri)-Aperte Sapienza 2022:** l'edizione 2022 dell'appuntamento annuale Porte Aperte si è nuovamente svolta in presenza. La Facoltà di Scienze ha partecipato contribuendo tramite un programma che ha compreso ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smfn/porteaperte2022](https://web.uniroma1.it/fac_smfn/porteaperte2022)):
  - Conferenza di presentazione della Facoltà e dell'Offerta formativa in Aula Magna del Rettorato (13 Luglio 2022, ore 9:00). A tale evento sono intervenuti il Preside, la Delegata del Preside nella Commissione per l'Orientamento e Tutorato, e Presidenti CdS/CAD dei corsi di Laurea Triennale afferenti all'offerta formativa della Facoltà.
  - Partecipazione agli stand informativi da parte del personale docente e TAB della Facoltà e dei Dipartimenti che la compongono.

- Partecipazione agli stand virtuali da parte del personale TAB e dei borsisti della Facoltà.
  - Attività in presenza nella Facoltà, che hanno incluso conferenze di presentazione dei corsi di studio, conferenze divulgative, visite nei musei e laboratori didattici.
  - ✓ Progetto Ponte 2022: la Facoltà ha organizzato nell'ambito del progetto "Un ponte tra scuola ed Università" l'edizione 2022, con la presentazione dell'offerta formativa in una conferenza il giorno 25 Marzo 2022 (dalle ore 16:00), in modalità mista (Aula Magna del Rettorato e per via telematica). Il programma ha previsto diversi interventi ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smf/ponte-2022](https://web.uniroma1.it/fac_smf/ponte-2022)), tra cui la presentazione dell'offerta formativa a cura del Preside, la presentazione della nuova Laurea Triennale in Scienze Matematiche per l'Intelligenza Artificiale, i test d'Ingresso e gli Of@.
  - ✓ PCTO: attivazione di diversi progetti PCTO a cura della Facoltà e dei Dipartimenti di cui è composta.
- Infine, durante il corso dell'anno sono stati effettuati singoli eventi di Orientamento presso le scuole e a cura del personale docente.

#### 2.14.c Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:

- ⇒ Porte (ri)-Aperte Sapienza 2022: nell'edizione 2022 sono state adottate le seguenti misure di processo.
- Rapporto "n° eventi/numero studenti": n. 18 eventi totali (presentazioni dei singoli Corsi di studio, presentazione della Facoltà e laboratori scientifici) / n. 1.449 studenti
- "ORIENTAMENTO/grado di soddisfazione studenti: n. 360 studenti hanno risposto ad un questionario di rilevazione del gradimento agli eventi ed agli stand. Soddisfazione positiva: 99,2%
- ⇒ Progetto Ponte 2022: la partecipazione al progetto ponte 2022 ha visto un buon grado di partecipazione, con il riempimento di circa 100 posti dell'Aula Magna.
- ⇒ PCTO: sono stati attivati dalla Facoltà e dai Dipartimenti n. 28 progetti per l'anno 2022-2023, come indicato sul portale <https://pcto.uniroma1.it/> per un totale di 4734 studenti, che costituiscono il 47% dell'intera offerta della Sapienza)

## 2.15 Internazionalizzazione

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1d	Commissione Internazionalizzazione	Didattica

- 2. 15.a. **Obiettivo:** Favorire l'internazionalizzazione della didattica e della ricerca, migliorare i servizi offerti agli studenti in ingresso ed in uscita, promuovere nuovi accordi bilaterali sia in ambito EU
  - che non EU, migliorare le procedure sia in ingresso che in uscita
- 2.15.b. **Azioni compiute:** Al fine di migliorare l'organizzazione delle mobilità per gli studenti sono state promosse numerose iniziative di accoglienza e follow up. Oltre alla consueta **welcome week** (settembre 2022 e febbraio 2023) in cui gli studenti in ingresso vengono accolti nell'Ateneo e nella nostra Facoltà, sono stati promossi incontri periodici con gli studenti in ingresso ("**i mercoledì degli incoming**") sia nel primo che nel secondo semestre. Gli incontri, con cadenza mensile hanno aiutato gli studenti in ingresso nel loro percorso, sia per le questioni amministrative che didattiche, creando un feedback continuo sull'andamento delle loro attività. Il 21.12.2022 è stata inoltre promossa una **giornata di confronto culturale** con gli studenti in ingresso, che hanno potuto così interagire tra loro. Sono stati inoltre organizzati degli **incontri pre-partenza e pre-arrivo** con gli studenti selezionati per la mobilità, per facilitare il flusso di informazioni. Per gli studenti in uscita sono stati promossi diversi incontri al fine di pubblicizzare i bandi di mobilità (Erasmus+, Traineeship, bandi ICM non EU, Bandi tesi all'estero) e le opportunità offerte dall'ateneo per i corsi di lingua. Il 7.10.2022 è stato promosso un incontro aperto a studenti e docenti della Facoltà (**giornata per l'internazionalizzazione**) per favorire la comprensione delle procedure e favorire le attività legate alla mobilità. Questo incontro ha dato spunto per redigere un documento di Facoltà (**vademecum per l'internazionalizzazione**) a supporto dell'esperienza di mobilità internazionale (Erasmus+ Student Mobility for Study-SMS; Erasmus+ Traineeship-ET; Bandi per Tesi all'Estero-BTE, Mobilità extra UE-International Credit Mobility- ICM; Internship, etc), sia per studio che ricerca per tesi o tirocinio, in ingresso (incoming) ed uscita (outgoing), come guida in cui sono raccolte le indicazioni sia per i docenti che gli studenti, sia generali sia specifiche per la nostra Facoltà. A tale proposito, la Giunta di Facoltà ha deliberato in merito alla possibilità di **riconoscimento crediti per tesi svolta in mobilità**, uniformando così tale procedura per tutti i corsi di studio afferenti. La Giunta di Facoltà ha inoltre deliberato la composizione della **Commissione per l'Internazionalizzazione** e la sua suddivisione in due aree di competenza: la Componente Relazioni Internazionali, di cui fanno parte i RAM/CAM dei vari CdS, il CAM di Facoltà ed il RAEF, e la Componente Corsi Internazionali, di cui fanno parte i Presidenti dei corsi in lingua inglese afferenti alla nostra Facoltà, il RAEF ed il CAM di Facoltà. Sono state promosse delle azioni per la **pubblicizzazione dei corsi internazionali** individuando una società di consulenza che ha come obiettivo quello di promuovere i corsi internazionali della nostra Facoltà all'estero, sia con azioni di pubblicità sul web, che attraverso contatti con atenei stranieri.

- 
- Al fine di fare una valutazione attenta degli studenti immatricolati nei corsi internazionali è stata istituita una **Figura di supporto per la valutazione** dei CV degli studenti extra-UE, ed una **Figura di supporto per aspetti legati all'immatricolazione**, che stanno svolgendo il proprio compito di ausilio per i corsi internazionali della Facoltà.
- Tra le azioni intraprese c'è stato anche il monitoraggio degli studenti in ingresso e uscita, tramite appositi **Moduli Google**, che hanno consentito di raccogliere informazioni non solo sugli aspetti didattici ma anche sulla valutazione complessiva dell'esperienza di mobilità.
- Sono stati inoltre rinnovati **accordi bilaterali** già in essere ed attivati nuovi accordi per la mobilità Erasmus+, per un totale nell'aa 2023-2024 di 239 accordi, 167 borse CIVIS ed un **totale di borse di mobilità studenti** di 240. Nell'ambito Tesi all'estero sono state assegnate 6 borse nel bando 2021-22 e le borse residue hanno visto un secondo bando a ottobre 2022. Il Bando Traineeship ha visto la partecipazione di 43 candidati per 34 borse disponibili.
- Al fine di avere una maggiore partecipazione e coinvolgimento di tutte le parti interessate, sono stati promossi degli incontri in mobilità mista con le **delegazioni di atenei stranieri** che hanno visitato Sapienza, pubblicizzando le attività e invitando i docenti a manifestare il proprio interesse mediante Moduli Google, per la possibilità di stabilire nuovi accordi di collaborazione scientifica e didattica (ricerca congiunta, co-tutele di dottorato, internship per tesi all'Estero).

#### 2.15.c. Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:

Le azioni intraprese verranno monitorate e reiterate nel prossimo anno accademico, in particolare gli incontri informativi con gli studenti in ingresso ed uscita. Il Vademecum verrà pubblicizzato nella pagina della Facoltà e inviato ai vari CAD/CdS per una diffusione capillare. Un limite per la mobilità è dato dalle non uniformi competenze linguistiche dei nostri studenti in uscita, per i quali si prevede di pubblicizzare i corsi di lingua forniti dal nostro ateneo, in modo da migliorare il livello certificato e favorire la mobilità. Per gli studenti in ingresso saranno valutate le possibilità di curricula in lingua inglese, lauree a titolo multiplo e congiunto e per aumentare il numero di studenti stranieri nelle nostre lauree magistrali e triennali. Le azioni intraprese hanno consentito di migliorare l'accoglienza degli studenti stranieri e superare più facilmente le difficoltà amministrative e didattiche grazie alle figure individuate per la valutazione dei curricula e per il supporto amministrativo.

### ■ 2.16 Attività sul territorio delle Biblioteche

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1d	Commissione Biblioteche	III Missione

- 
- 2.16.a. **Obiettivo:** In virtù delle profonde differenze tra le discipline caratterizzanti che compongono la Facoltà, ogni Dipartimento ha mantenuto una propria biblioteca, che agisce in autonomia. Sono però coordinate a livello di Facoltà attività trasversali tra di esse, in particolare quelle legate al territorio. In particolare, nel 2022 erano attivi i seguenti progetti:
  - Le biblioteche fuori di sé, un ponte tra biblioteche universitarie e scolastiche: il progetto BibUp
  - Il progetto è volto alla valorizzazione del patrimonio delle biblioteche scolastiche partecipanti anche attraverso attività di promozione sul territorio di vario tipo.
    - Valorizzazione del patrimonio archivistico delle biblioteche della Facoltà di SMFN: il progetto Archivi dei nostri Scienziati. (<https://archivisapienzasmfn.archiui.com/>)
    - Il progetto nasce nel 2019 con l'obiettivo di valorizzare il materiale archivistico conservato presso le biblioteche della Facoltà di Scienze, anche al fine di ricostruire la Storia della Facoltà. Nel 2022 i Dipartimenti aderenti erano Biologia Ambientale, Fisica e Matematica.

○ 2.16.b. **Azioni compiute:** Per quanto riguarda BibUp, è stata svolta attività formativa relativa alle competenze informative in biblioteca (Information Literacy) e alla progettazione di eventi culturali nelle biblioteche scolastiche partecipanti.

○ Per quanto riguarda gli Archivi dei nostri Scienziati, è proseguita l'attività di gestione e valorizzazione del patrimonio archivistico dei Dipartimenti di Biologia Ambientale, Fisica e Matematica. Per i prossimi anni è prevista l'adesione al progetto da parte di altre biblioteche della Facoltà.

○ 2.16.c. **Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:** Per BibUp sono state coinvolte 7 biblioteche scolastiche per un totale di 85 studenti; per gli Archivi dei nostri Scienziati sono stati trattati per mezzo del software Archiui, acquisito con i fondi della Facoltà, 29 fondi archivistici, per un totale di diverse migliaia di pezzi catalogati.

○

## 2.17 Applicazione del Gender Equality Plan

Punto dello Statuto	Commissione coinvolta	Ambito
Art. 12 comma 1n	Coordinamento GEP	IV Missione

○ 2.17.a. **Obiettivo:** La **Commissione per il Piano di Uguaglianza di Genere (GEP) di Facoltà** si coordina le rispettive Commissioni GEP dei nostri Dipartimenti e si propone di valorizzare la piena partecipazione di tutte le persone alla vita dell'Ateneo, favorendo la cultura del rispetto, il contrasto alle discriminazioni di genere e la promozione dell'effettiva uguaglianza di genere attraverso una serie di azioni coerenti con il [Piano per l'Equità di Genere dell'Ateneo \(PEG\)](#).

○ 2.17.b. **Azioni compiute:** Nel 2023 la Facoltà di Scienze si è offerta, insieme alla Facoltà di Medicina e Psicologia, di organizzare un progetto pilota per l'istituzione di Safe Zones all'interno della nostra Facoltà. L'istituzione della Safe Zone è resa possibile da una formazione mirata, rivolta a personale docente, TAB, studentesco ecc., su tematiche legate al genere, agli orientamenti sessuali e alle identità di genere, ai fattori che contribuiscono a ridurre la discriminazione e aumentare il senso di sicurezza e benessere. Nello specifico nel caso del progetto pilota la formazione è stata tenuta dal collega Prof. Roberto Baiocco, Docente di Psicologia dello Sviluppo della Sapienza, e dalla Dott.ssa Giorgia Ortu La Barbera, Consigliera di Fiducia dell'Ateneo. Si sono tenuti due incontri di circa tre ore ciascuno nelle date del **16 e 23 Gennaio 2023**, al termine del quale le persone formate hanno ricevuto un adesivo "Safe Zone" da esporre sulle porte dei loro uffici, per segnalare la presenza di una persona formata. Nel secondo incontro sono state diffuse anche informazioni utili sulle risorse disponibili in Sapienza, che sono rese disponibili tramite la pagina web del Dipartimento di Fisica al seguente [link](#).

○ 2.17.c. **Valutazione qualitativa e quantitativa del grado di completamento:** Il primo incontro si è svolto nell'Aula 1 della Facoltà di Medicina e Psicologia a via dei Marsi il 16 gennaio 2023 alle ore 16:00, il secondo all'Aula Cabibbo della FSMFN nell'edificio Fermi di Fisica il 23 gennaio 2023 alle ore 16:00. Per la FSMFN hanno partecipato 59 persone di cui:

✓ 33 unità di personale docente

✓ 17 unità di personale TAB

✓ 9 persone appartenenti alla comunità studentesca

Entrambi gli incontri hanno visto una partecipazione attiva, interessata e collaborativa di tutte le persone presenti. È stato distribuito del materiale pensato per delle semplici attività interattive che è risultato estremamente utile per stimolare la discussione e la partecipazione. Alla fine del primo incontro sono state rivolte, subito o successivamente, numerose domande, oggetto di discussione durante il secondo incontro. Al termine della formazione sono stati consegnati degli adesivi, il cui logo è stato elaborato dagli uffici preposti di sapienza, attestante che la persona è stata formata da essere una Safe Zone.

A valle del secondo incontro sono stati distribuiti alle persone presenti dei moduli di valutazione. I risultati, analizzati dalla task force dal CTS diversità e inclusione, mostrano che gli incontri sono stati valutati positivamente dal campione, con una media superiore a 4 (su un massimo di 5) su tutti gli items proposti. I questionari, unitamente ai feedbacks ricevuti personalmente dagli organizzatori, evidenziano che gli incontri hanno intercettato un'esigenza diffusa da parte del personale della nostra Facoltà, con numerose richieste di ripetere periodicamente gli incontri formativi. Su questo punto è necessario tuttavia un coordinamento con il CTS centrale di Ateneo, essendo il personale incaricato della formazione esterno alla nostra Facoltà.

### 3. ANALISI S.W.O.T. DEGLI ASPETTI SALIENTI DELLA PIANIFICAZIONE DELLA FACOLTÀ

#### Principali Punti di Forza

Ampliamento Offerta Formativa (Laurea in Scienze Matematiche per l'Intelligenza Artificiale e Minor in Sostenibilità Ambientale)
Centralizzazione delle attività inter-dipartimentali (Orientamento, Tutoraggio, Outreach, servizio traduzione bandi per corsi internazionali, servizio valutatore di carriera)
Attenzione agli studenti in particolare con azioni di Orientamento e Tutorato
Attenzione al territorio tramite azioni di Outreach e di Orientamento in Ingresso
Attenzione all'Internazionalizzazione tramite un'apertura costante di Corsi di Laurea a titolo multiplo o congiunto e tramite la creazione di servizi di Facoltà ad hoc a sostegno degli studenti in mobilità

#### Principali Punti di Attenzione (Criticità o Aspetti Migliorabili)

Difficoltà in una concreta internazionalizzazione con numeri ancora ridotti di studenti stranieri frequentanti, migliorabile con un più facile accesso ai bandi in lingua inglese, attuato mediante servizio di traduzione dei bandi per stranieri.
Scarsa partecipazione degli studenti al tutorato
Sofferenza in SSD pertinenti alla Facoltà
Mancanza di spazi per la didattica, lo studio e l'aggregazione degli studenti, nonché le occasioni di incontro (workshop, conferenze, ...) dei docenti
Mancanza di risorse specializzate per la Comunicazione verso l'esterno (sia economiche che di personale)
Limitata pertinenza degli insegnamenti offerti ai futuri docenti nelle scuole con le effettive necessità (per esempio geologia per futuri insegnanti di Scienze alle scuole superiori, etc etc...)

#### Principali Opportunità

È in corso una rivisitazione dell'Area per l'Internazionalizzazione e delle procedure per l'accoglienza degli studenti stranieri che deve essere colta come opportunità per un rilancio significativo dell'internazionalizzazione. Le azioni principali vertono sulle giornate informative, sull'aggiornamento della pagina web e sul monitoraggio dell'andamento durante la permanenza in sede.
Il fatto che il tutorato stia andando a regime dal punto di vista organizzativo permette ora di concentrarci su una migliore pubblicizzazione e un miglior accordo tra domanda ed offerta
Le prospettive di nuovi spazi per la Didattica in Ateneo dovrebbero risolvere (almeno in parte) le problematiche sugli spazi
Ulteriori futuri finanziamenti per la Terza Missione dovrebbero permetterci di sviluppare un piano di comunicazione più efficace
La reintroduzione di formazione post-laurea per i futuri docenti, nonché la possibile istituzione di un Minor in Didattica delle Scienze, se opportunamente colte, sono occasioni per migliorare la formazione dei futuri docenti

### Principali Rischi

Scarso riconoscimento delle attività di orientamento e delle attività di Terza Missione che hanno valenza culturale non riconducibile ad un ritorno economico o di progressione di carriera o di riduzione del carico didattico

Prospettive di reclutamento da parte del Ministero che non permettono di assicurare un ulteriore adeguato sostegno all'aumento delle immatricolazioni e crescente difficoltà nell'attrarre esperti di alta qualificazione e docenti in convenzione a causa di norme crescentemente restrittive. In particolare, il vincolo sui 5 anni di docenza in convenzione o come esperti di alta qualificazione sono un ostacolo ad un efficiente utilizzo di queste risorse

## 4. RACCOMANDAZIONI PRESENTI NELLA RELAZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

La Relazione Annuale 2022 della CPDS restituisce un'immagine complessivamente buona della Facoltà di Scienze MFN.

Sono stati messi a confronto i dati sulla didattica relativi agli a.a. 2019-20, 20-21 e 21-22, coprendo quindi il triennio che ha visto il nascere, lo svilupparsi e il perdurare della situazione pandemica da Covid 19. La copertura dei corsi di insegnamento per ciò che riguarda la Rilevazione OpiS è stata sempre alta e costante, ed è pressoché costante anche il numero degli iscritti e degli immatricolati. Più dell'80% delle schede OpiS sono compilate da frequentanti (ricordando che nel triennio di riferimento sono frequentanti anche gli studenti che seguono le lezioni da remoto) e il rapporto di soddisfazione (il rapporto tra il numero di risposte "decisamente s" e il numero di risposte "decisamente no" + "più sì che no", indicato con R.S. nel seguito) si sono dimostrati costanti o addirittura in crescita per le 12 domande della Rilevazione.

Il R.S. per la domanda 12 (*Sei complessivamente soddisfatto di questo corso?*) è risultato nel 2021-22 costante rispetto all'a.a. 2020-21, e in miglioramento rispetto all'a.a. 2019-20. Mentre per le Lauree Triennali il R.S. non cambia in funzione della modalità di somministrazione della Rilevazione OpiS, per le Lauree Magistrali il R.S. è significativamente maggiore per le schede compilate in aula; va sottolineato però che solo un terzo circa delle schede è compilato in aula, e nel caso di alcuni CdS questo valore è molto basso (inferiore al 10%). **La CPDS ha dunque suggerito ai CdS di sensibilizzare i docenti sull'importanza di somministrare in aula i questionari e sensibilizzare gli studenti sull'importanza di una loro corretta e consapevole compilazione.**

Le percentuali di soddisfazione per le 12 domande sono sempre alte (>80%); tuttavia le domande che hanno riscontrato gli esiti meno positivi sono la 1 (conoscenze preliminari) e la 2 (carico di studio proporzionato ai CFU) per le Lauree Triennali, e la 2 (carico di studio proporzionato ai CFU) per le Lauree Magistrali. Questa indicazione ha trovato riscontro anche nei suggerimenti degli studenti. Tale andamento è parallelo a quanto rilevato complessivamente nell'Ateneo, come ben evidenziato dalla *Valutazione delle opinioni degli studenti sulla didattica a.a. 2021/22* del Nucleo di Valutazione. Nessun problema è riscontrabile nel gruppo di domande relative alla qualità percepita dell'insegnamento (domande 6 e 7) e lo stesso si può dire per le domande pertinenti il comportamento del docente (domande 4, 9, 10 e 5); il numero di risposte alla domanda 5 che si discostano negativamente dalla media è piccolissimo. Per questi ultimi, sporadici, casi **la CPDS ha invitato tutti i Presidenti CAD/CdS ad applicare scrupolosamente il "Protocollo delle azioni correttive" proposto dalla CPDS e approvato dalla Giunta di Facoltà il 3/12/2018.**

Le attività integrative e i materiali didattici (domande 8 e 3) sono complessivamente graditi, e l'interesse per gli argomenti (domanda 11) del corso è alto (percentuale di soddisfazione >85).

Dagli incontri con gli *Osservatori per la Didattica dei CdS* si sono riscontrati alcuni aspetti da migliorare, quali la scarsità di fondi per le attività di laboratorio, campo e terreno, e la scarsità di aule e spazi destinati a favorire lo studio e l'aggregazione degli studenti; si tratta di aspetti su cui i CdS della Facoltà possono intervenire interagendo con le strutture di Ateneo, oltre che ridisegnando la fruibilità di alcuni spazi lasciati liberi da ristrutturazioni e pensionamenti. Un aspetto da migliorare, a parere della CPDS, è la trasparenza dell'informazione sulla presenza e composizione degli *Osservatori*, la cui consultazione è risultata di chiara importanza. A seguito di un censimento promosso nei primi mesi del 2022, molti *Osservatori* non erano stati costituiti presso i CdS della Facoltà, altri dovevano essere aggiornati. A tal proposito, **la CPDS ha suggerito di verificare periodicamente la composizione dell'Osservatorio per la Didattica, soprattutto nella componente studentesca, e rinnovarla se necessario, e ha raccomandato inoltre di renderne trasparente la composizione sul portale del CdS (pubblicandola nell'area della Assicurazione e Gestione della Qualità).**

Per quanto riguarda le carriere degli studenti, in alcuni CdS triennali è rilevata una percentuale di abbandoni consistente (fino a circa il 50%), e un andamento non regolare delle carriere; **la CPDS consiglia di utilizzare al meglio i tutoraggi messi a disposizione dalla Facoltà e monitorare la fluidità degli insegnamenti per comprendere quali fattori determinano l'irregolarità delle carriere.**

Per quel che riguarda i dettagli delle raccomandazioni della CPDS CdS per CdS si rimanda alla relazione della Commissione stessa ([https://web.uniroma1.it/fac\\_smf/n/sites/default/files/Relazione%20CPDS%20SMFN%202022.pdf](https://web.uniroma1.it/fac_smf/n/sites/default/files/Relazione%20CPDS%20SMFN%202022.pdf)), in particolare alle pagine 177-190.

Per quel che riguarda gli indicatori di criticità dei CdS, i dati ricevuti dal Nucleo di Valutazione in data 5 settembre 2023 sono stati inoltrati al Comitato di Monitoraggio e alla CPDS per essere analizzati e commentati criticamente in tempo per l'audizione prevista per la Facoltà da parte del Nucleo stesso.

## ⇒ 5. RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PER LA DIDATTICA, LA RICERCA E LA TERZA MISSIONE DA PARTE DEI DIPARTIMENTI AFFERENTI

Per ciascun Dipartimento, in base alla sua Programmazione, al riesame annuale comunicati alla Facoltà e alla loro autovalutazione da parte del Dipartimento, si indicano, per i principali obiettivi prioritari stabiliti, i principali obiettivi prioritari da attuare e verificare per il 2022 e le rispettive Valutazioni.

### 5.1 DIPARTIMENTO DI BIOLOGIA AMBIENTALE

OBIETTIVO (Titolo e breve descrizione)	Linea Strategica	Fonti Principali che lo motivano	Ambito (Didattica, Ricerca, Terza Mis)	Indicatore di risultato e relativo Target <sup>c</sup>	Scadenza	Valutazione e (numerica) [1]	Note	Commento su avanzamento 2022
Potenziare la ricerca per ricercatori under 40 e under 50	<b>Sviluppare la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale</b>	Potenziamento di partecipazione a Progetti nazionali/internazionali	Ricerca e parzialmente didattica	Numero di progetti presentati	31.12.21	3	100% (obiettivo raggiunto in modo eccellente)	La partecipazione a progetti internazionali e nazionali è notevolmente incrementata
Migliorare il livello di internazionalizzazione della Ricerca	<b>Sviluppare la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale</b>	Potenziamento di visiting Professors  Interscambio con Università/Centri di Ricerca esteri  Dottorati in co-tutela, progetti ERC	Ricerca e parzialmente didattica	Numero di Visiting Professor  Numero di Dottorati in co-tutela	31.12.21	3	100% (tenendo conto dei vincoli imposti dalla pandemia)	È stato potenziato l'interscambio di dottorandi e docenti con università ed enti di ricerca esteri
Migliorare il tasso di partecipazione ai bandi competitivi Nazionali e Internazionali	<b>Sviluppare la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale</b>	Potenziare l'informazione sulle opportunità di finanziamento	Ricerca	Numero incontri di informazione sui bandi	31.12.21	3		
Migliorare l'interdisciplinarietà della ricerca	<b>Sviluppare la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale</b>	Potenziare la collaborazione tra i docenti del Dipartimento di diverso SSD e con docenti di altri Dipartimenti	Ricerca	Numero di progetti con almeno 2 docenti di SSD diverso  Numero di pubblicazioni con almeno 2 docenti di SSD diverso	31.12.21	3	100% (obiettivo raggiunto in modo eccellente)	Aldilà dell'indicatore scelto è aumentato il numero delle pubblicazioni dei docenti del Dipartimento con autori stranieri

Monitorare la produzione scientifica dei docenti	<b>Sviluppare la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale</b>	Autovalutazione da parte della Commissione Ricerca e discussione in Consiglio di Dipartimento	Ricerca	Numero prodotti della ricerca	31.12.21	3		Il numero dei prodotti della ricerca pro capite
Incrementare il rapporto con la società civile	<b>Valorizzare e sviluppare le attività di Terza Missione</b>	Realizzazione di eventi espositivi e attività pratiche a scopo didattico presso i tre Musei del Dipartimento: Museo Orto Botanico, Museo Erbario e Museo di Antropologia, Giardino Sperimentale, Biblioteca	3ª Missione	Numero di eventi ed attività pratiche	31.12.2021	3	100 % (obiettivo raggiunto in modo eccellente)	L'Orto Botanico è quasi arrivato a 1 milione di biglietti di ingresso all'anno.  È stato inoltre aperto alla cittadinanza in occasione dell'evento serale "incanto di luci" dal 20/11/22 al 10/01/23
Monitorare le attività di Terza Missione del Dipartimento	<b>Valorizzare e sviluppare le attività di Terza Missione</b>	Discussione in Consiglio di Dipartimento sulla base delle relazioni prodotte dai docenti coinvolti nell'attività	3ª Missione	Numero di comunicazioni prodotte	31.12.2021	3	100 %	Le attività di Terza Missione sono notevolmente aumentate, anche grazie a contatti diretti con l'industria alimentare
Valorizzare le attività di Terza Missione svolte dal Dipartimento	<b>Valorizzare e sviluppare le attività di Terza Missione</b>	Attività di divulgazione scientifica dei docenti in vari ambiti e organizzazione di eventi	3ª Missione	Pubblicazione delle relative attività sul sito web del Dipartimento (aggiornamento in tempo reale)	31.12.2021	3	100 %	Il sito del Dipartimento è notevolmente migliorato già a fine 2022 e per il 2023 si arriverà all'aggiornamento in tempo reale

## 5.2 DIPARTIMENTO DI BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE C. DARWIN

OBIETTIVO (Titolo e breve descrizione)	Linea Strategica	Fonti Principali che lo motivano	Ambito (Didattica, Ricerca, Terza Mis)	Indicatore di risultato e relativo Target	Scadenza	Valutazione (numerica) [1]	Commento su avanzamento 2022
Monitoraggio e valutazione della ricerca con parametri condivisi a livello internazionale	<b>Creazione di valore pubblico: Ricerca, innovazione ed imprenditorialità</b>	PST-D	R	1. Istituzione di un Delegato alla ricerca e di una Commissione per la valutazione della ricerca  2. Pubblicazione della prima edizione dello Scientific Report del Dipartimento  3. Istituzione di un Advisory Board esterno e programmazione per il 2022 di una site visit per la valutazione dell'attività di ricerca del Dipartimento.	31/12/2021	3	<b>3. ADVISORY BOARD site visit effettuata a Sett 2022</b>



Aumento alla partecipazione dei docenti alle attività di ricerca	<b>Creazione di valore pubblico: Ricerca, innovazione ed imprenditorialità</b>	PST-D	R	1. Numero di pubblicazioni per docente 2. Numero di bandi per finanziamenti per docente 3. Numero di proposte progettuali per docente presentate nell'ambito di bandi competitivi	31/12/2021	3	<b>Individuate strategie per il potenziamento del numero di proposte progettuali competitive</b>
Potenziamento della ricerca industriale	<b>Creazione di valore pubblico: Ricerca, innovazione e imprenditorialità</b>	PST-D	R, TM	1. Numero di progetti di ricerca presentati per docente nel triennio nell'ambito di bandi per collaborazioni tra industrie ed enti di ricerca 2. Numero di contratti in conto terzi stipulati nel triennio	31/12/2021	3	<b>Mantenuto livello conto terzi, e incrementato numero di application.</b>
Aumento dell'internazionalizzazione del Dipartimento	<b>Creazione di valore pubblico: Ricerca, innovazione e imprenditorialità</b>  <b>Didattica multidisciplinare.</b>  <b>Formazione superiore Divulgazione e comunicazione</b>	PST-D	R, D	1. Numero di accordi di cooperazione stipulati 2. Numero di dottorati in co-tutela 3. Numero di proposte di finanziamento per scambi culturali presentate 4. Numero di congressi internazionali a cui ha partecipato ciascun docente nel triennio 5. Numero di visiting professors	31/12/2021	2	<b>parametri ancora influenzati negativamente dall'effetto covid.</b>
Aumento della conoscenza all'interno del Dipartimento del lavoro di ricerca dei diversi gruppi	<b>Creazione di valore pubblico: Ricerca, innovazione ed imprenditorialità Divulgazione e comunicazione</b>	PST-D	R, TM	1. Numero di seminari tenuti per docente 2. Promozione del Convegno del Dipartimento (n. partecipanti/anno)	31/12/2021	2	Causa pandemia covid, non si è tenuto il Convegno di Dipartimento nel 2021. <b>Nel 2022 il Convegno ha coinciso con la site visit dell'Advisory Board</b>

### 5.3 DIPARTIMENTO DI CHIMICA



OBIETTIVO (Titolo e breve descrizione)	Linea Strategica	Fonti Principali che lo motivano	Ambito (Didattica, Ricerca, Terza Mis)	Indicatore di risultato <sup>B</sup> e relativo Target	Scadenza	Valutazione (numerica) <sup>(1)</sup>	Note	Aggiornamento 2022
aumentare il numero dei visiting stranieri per ricerca e didattica	<b>consolidare e incrementare il livello di Internazionalizzazione della ricerca</b>	verbali commissione Ric e TM	Ricerca	numero visiting $\geq$ anno precedente	31/12/2021	2		<i>Il numero di visiting professors nel 2022 è stato pari a 16, più del doppio di quello nel 2021</i>
aumentare la mobilità dei membri del DIP	<b>consolidare e incrementare il livello di Internazionalizzazione della ricerca</b>	verbali commissione Ric e TM	Ricerca	numero $\geq$ anno precedente	31/12/2021	0		<i>Il numero di visite del personale del DIP presso Università/Enti stranieri per almeno 30 giorni nel 2022 è stato pari a 26, più del doppio di quello nel 2021</i>
revisione e rinnovo delle Lauree magistrali	<b>Creazione di valore pubblico: Didattica multidisciplinare e di qualità</b>		Didattica	avviare l'iter	31/10/2022	3		<i>Nel 2022, è stata completata la revisione delle Lauree Magistrali. I n.o. saranno attivi dall'A.A. 2023/24</i>
consolidare i rapporti con le associazioni industriali e ambientaliste	<b>Creazione di valore pubblico: Ricerca, innovazione e imprenditorialità</b>	verbali commissione Ric e TM	TM, didattica e Ricerca	numero $\geq$ anno precedente	31/12/2021	3	corso sperimentale per genere della protezione ambientale e climatica, corso di Etica della Chimica con EuChemS, annuario della sostenibilità con Federchimica	<i>Continuano le iniziative intraprese nel triennio passato. In occasione del convegno SYNC2022, organizzato dal DIP, è stata organizzata una Tavola Rotonda con UNINDUSTRIA Lazio sul tema della Chimica Sostenibile. Inoltre nel convegno è stata tenuta una Plenary Lecture da parte del Presidente nazionale della</i>



								Legambiente, Stefano Ciafani.
attività di divulgazione a un pubblico vasto: partecipazione alla ERN	<b>Creazione di valore pubblico: Divulgazione e comunicazione</b>	verbali commissione Ric e TM	TM	si/no	31/11/2021	3		Anche nell'anno 2022, il DIP ha partecipato all'ERN
realizzare attività di divulgazione che coinvolgono le scuole	<b>Comunità, società civile e territorio: Attività di orientamento e tutorato</b>		TM	numero $\geq$ anno precedente	31/12/2022	3	seminari di Natale, percorsi laboratoriali con le scuole (PLS)	Le attività di divulgazione con le scuole nel 2022 sono aumentate rispetto al 2021 (Dov'è la Chimica -Progetto di Formazione per gli insegnanti in collaborazione con il Comune di Roma, Easter Lecture, Attività Laboratoriali in occasione dei seminari di Natale, Open Chimica durante Porte Aperte, partecipazione alla Notte dei Musei, partecipazione alla manifestazione Scienze in Piazza organizzata dall'XI Municipio di Roma)
attivazione di PCTO con le scuole	<b>Comunità, società civile e territorio: Attività di orientamento e tutorato</b>		TM	numero $\geq$ anno precedente	31/12/2022	3	PCTO, Lab2GO	Continuano le iniziative intraprese nel triennio passato (Partecipazione al Lab2GO, e proseguimento delle

								attività nei 5 PCTO attivi)
realizzare attività aperte per contribuire alla conoscenza scientifica a supporto della sostenibilità	<b>Responsabilità sociale: Sostenibilità</b>		TM	numero $\geq$ anno precedente	31/12/2021	3	corso sperimentale per genere della protezione ambientale e climatica, corso di Etica della Chimica con EuChemS, annuario della sostenibilità con Federchimica	<a href="#">Continuano le iniziative intraprese nel 2021 (Convegno SYNC2022 sulla sostenibilità, corso di Etica della Chimica con EuChemS, annuario della sostenibilità con Federchimica).</a>
realizzare attività con università straniere e progetti CIVIS	<b>Responsabilità sociale: Cooperazione internazionale</b>		TM	almeno 1	31/12/2021	3	creazione di progetti con la rete CIVIS, corso di Etica della Chimica con EuChemS per le università straniere	<a href="#">Organizzazione convegno SYNC2022 in collaborazione con i Dipartimenti di Chimica e affini delle università della rete CIVIS, lezioni magistrali per studenti all'interno delle azioni di scambio di docenti tra università CIVIS, Scuola Europea CIVIS SummerLIB)</a>
migliorare le strutture di ricerca del Dipartimento: laboratori adeguati o ristrutturati	<b>altro</b>		Ricerca	almeno 5	31/12/2021	2		<a href="#">Programmati i lavori per la ristrutturazione del seminterrato e IV piano dell'edificio di Chimica CU032 e realizzazione del nuovo Laboratorio Materiali per l'Energia</a>
migliorare le strutture didattiche del Dipartimento: laboratori didattici e aule riqualificate e digitalizzate	<b>altro</b>		didattica	almeno 3	31/12/2021	2		<a href="#">Programmati i lavori per la ristrutturazione dei laboratori didattici di</a>

									Chimica Analitica Qualitativa (CU014), di Preparazioni 1 e Analisi Organica (CU032) con inizio previsto 2023
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 5.4 DIPARTIMENTO DI FISICA

OBIETTIVO (Titolo e breve descrizione)	Linea Strategica	Fonti Principali che lo motivano	Ambito (Didattica, Ricerca, Terza Mis)	Indicatore di risultato <u>relativo Target</u>	Scadenza	Valutazione [1]	Note	Commento su avanzamento 2022
Consolidare e incrementare il livello di Internazionalizzazione della ricerca	<b>Sviluppar e la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale</b>	Consolidare o incrementare: 1. rapporti con visiting stranieri; 2. mobilità dei membri del Dipartimento; 3. collaborazioni con istituzioni di ricerca internazionali; 4. numero dottorandi che svolgono periodi all'estero, e tesi in cotutela	Ricerca e parzialmente Didattica	1. Numero di visiting professors in entrata e in uscita 2. Numero di dottorandi che svolgono periodi all'estero, e tesi in cotutela. 3. Numero di collaborazioni con istituzioni di ricerca internazionali;	31/12/2020	3	Dottorandi con lavoro svolto all'estero aumentati del 65% rispetto al triennio precedente; Dottorandi in cotutela aumentati del 70%; numero di visiting scientist aumentato tenendo conto delle restrizioni nel 2020 a causa della pandemia	Il numero di visiting professors nel 2022 è stato il doppio di quello nel 2021 (ma probabilmente a causa delle restrizioni Covid)



<p>Migliorare il tasso di partecipazione ai bandi competitivi</p>	<p><b>Sviluppare la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale</b></p>	<p>1. Potenziare l'informazione sulle opportunità di finanziamento locale, nazionale e internazionale. 2. Potenziare il supporto alla presentazione di progetti di ricerca. 3. Creare una Commissione interna di vincitori di bandi ERC, deputata a stimolare i ricercatori più giovani a presentare progetti di ricerca e fornire un servizio di coaching a chi applica per un progetto.</p>	<p>Ricerca</p>	<p>1. Numero incontri annuali di informazione sui bandi 2. Personale TAB a supporto.</p>	<p>31/12/2020</p>	<p>3</p>	<p>La Commissione interna è stata istituita nel 2019. 1. La Commissione ha aiutato 9 giovani ricercatori: 7 hanno interagito con l'intera Commissione, 2 con singoli componenti. 2. È stata individuata una unità di personale TAB da dedicare a tempo parziale a questa attività, a partire dal 2021</p>	<p>Una nuova vincitrice ERC Starting grant nel 2022</p>
---	--	---	----------------	--	-------------------	----------	---	---



Ridurre il numero di docenti inattivi	<b>Sviluppare la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale</b>	1. Incrementare il coinvolgimento - dei docenti inattivi o parzialmente inattivi nelle attività di ricerca del Dipartimento, promuovendo seminari, incontri e colloqui per incentivare le collaborazioni tra docenti e gruppi di ricerca affini. 2. Incentivare il coinvolgimento dei docenti inattivi o parzialmente inattivi nelle domande di progetti di ateneo da parte di docenti e gruppi di ricerca affini	Ricerca	1. Numero di seminari organizzati 2. Numero di docenti inattivi e parzialmente inattivi che tornano in attività	31/12/2020	3	Sono stati organizzati 34 Seminari del Dipartimento a cui sono stati invitati anche i docenti inattivi e parzialmente inattivi. All'inizio del triennio 2018-2020 vi erano 4 docenti inattivi e 2 parzialmente inattivi. Alla fine del triennio non vi sono più docenti inattivi e ce ne sono 2 parzialmente inattivi.	non vi sono più docenti inattivi
Monitorare produzione scientifica di tutti i docenti	<b>Sviluppare la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale</b>	Riesame dipartimentale	Ricerca	Numero di pubblicazioni inserite su IRIS	31/12/2020	3	Significativo aumento del numero di prodotti inseriti per tutti i docenti	Stabile buon numero di prodotti per tutti i docenti
Rendere più sistematico il contributo dei singoli ricercatori alla didattica nelle scuole	<b>Valorizzare e sviluppare le attività di Terza Missione</b>	Adesione al database di competenze preparato dalla Facoltà	Terza Missione	Adesione al progetto di Facoltà	31/12/2020	3	Adesione al progetto	Adesione al progetto



<p><i>Aumentare il contatto con gli altri enti di ricerca e le amministrazioni locali per le attività di diffusione della cultura scientifica</i></p>	<p><b>Valorizzare e sviluppare e le attività di Terza Missione</b></p>	<p><i>Essere promotori di iniziative all'interno di ScienzaInsieme</i></p>	<p>Terza Missione</p>	<p>Numero di eventi ed iniziative con ScienzaInsieme</p>	<p>31/12/2020</p>	<p>2</p>	<p><i>il Dipartimento di Fisica è coinvolto da anni nell'iniziativa Notte Europea dei Ricercatori e dal 2020 ha cominciato a farlo nell'ambito di ScienzaInsieme-me, come pianificato. I progressi continuano ad essere monitorati</i></p>	<p><i>Continuano le iniziative intraprese nel triennio passato</i></p>
<p><i>Aumentare la conoscenza da parte dei componenti del Dipartimento dei meccanismi di trasferimento tecnologico</i></p>	<p><b>Valorizzare e sviluppare e le attività di Terza Missione</b></p>	<p><i>Organizzare eventi di formazione sul tema o sollecitare la partecipazione a eventi organizzati da altri enti</i></p>	<p>Terza Missione</p>	<p>Numero eventi organizzati o pubblicizzati</p>	<p>31/12/2020</p>	<p>0</p>		<p><i>Non ancora sufficienti eventi informativi su questo tema</i></p>
<p><i>Comprendere le potenzialità di placement e di trasferimento tecnologico del Dipartimento</i></p>	<p><b>Valorizzare e sviluppare e le attività di Terza Missione</b></p>	<p><i>Istituzione di una Commissione Placement e Trasferimento tecnologico che lavori in contatto con i corrispondenti organi di ateneo e di facoltà</i></p>	<p>Terza Missione</p>	<p>Istituzione di una Commissione</p>	<p>31/12/2020</p>	<p>3</p>	<p><i>Commissione istituita e diversi eventi organizzati e opportunità vengono segnalate tramite notizie ed email agli studenti</i></p>	<p><i>Commissione prosegue le sue azioni</i></p>



Partecipazione al progetto Share Science	<b>Valorizzare e sviluppare le attività di Terza Missione</b>	L'iniziativa è stata preparata in questi mesi e inizierà il prossimo 28 Ottobre 2019	Terza Missione	Adesione al progetto	31/12/2020	3	Adesione al progetto	Adesione al progetto
Aumento degli spazi di studio a disposizione degli studenti	<b>Azioni per la didattica</b>	Costruzione di una nuova sala lettura per gli studenti nell'Edificio Femi	Didattica	Attivazione delle procedure per la realizzazione del lavoro	31/12/2020	0	Questo obiettivo ha subito rallentamenti a causa della emergenza a edilizia che si è verificata in Dipartimento, legata alla necessità di chiudere per ragioni di stabilità l'ala del corpo di collegamento dell'Edificio o Marconi	Nessun nuovo spazio reso disponibile per gli studenti perché nessun nuovo spazio è stato reso disponibile per il Dipartimento
Governance del Dipartimento	<b>Organico Docente</b>	in media 3 promozioni da PA a PO per anno nella programmazione ordinaria	Didattica e Ricerca	3 promozioni da PA a PO per anno nella programmazione ordinaria	31/12/2020	3	2019: 5 prese di servizio per promozione (3 dalla programmazione ordinaria + 2 dal Dipartimento di Eccellenza) 2020: 2 promozioni dalla programmazione ordinaria + 1 promozione	6 promozioni da PA a PO



							per chiamata diretta	
Mantenimento numerosità	<b>Organico Docente</b>	reclutamento di 3 RTD-B per	Didattica e Ricerca	3 nuovi RTD-B per anno	31/12/2020	3	2019: 3 prese di servizio (2 dalla programmazione ordinaria + 1 dal Dipartimento di Eccellenza) 2020: 3 prese di servizio (2 dalla programmazione ordinaria + 1 dal Dipartimento di Eccellenza)	
Mantenimento numerosità	<b>Organico Docente</b>	reclutamento di nuovi docenti, di prima e seconda fascia, attraverso le chiamate dirette nella misura di almeno 2 unità all'anno	Didattica e Ricerca	2 chiamate dirette per anno	31/12/2020	3	2019: 2 2020: 3	3 proposte di chiamata diretta di PA deliberate dal Dipartimento, 1 presa di servizio di chiamata diretta PO
Mantenimento dell'alta qualità; contributo alle chiamate di esterni	<b>Organico Docente</b>	selezioni delle domande di docenti esterni al Dipartimento, o vincitori di ERC, pervenute attraverso opportune call for expression of interest	Didattica e Ricerca	call di Dipartimento e Commissione di valutazione	31/12/2020	3	Call emessa ogni anno	call emessa nel novembre del 2021



<b>Attrattività</b>	<b>Organico Docente</b>	<i>intensificazione delle azioni per mantenere viva l'attrattività del Dipartimento nei confronti di giovani ricercatori che partecipano al Programma Rita Levi Montalcini</i>	<i>Didattica e Ricerca</i>	<i>Aumentare Numero di vincitori o vincitrici che scelgono il nostro Dipartimento</i>	31/12/2020	2	<i>Nel 2020 il Dipartimento è stato scelto come prima opzione dalla dr.ssa Marta De Luca che ha preso servizio come RTDB nel 2021</i>	<i>nessun nuovo arrivo nel 2022</i>
---------------------	-------------------------	--	----------------------------	---	------------	---	---	-------------------------------------

#### 5.5 DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

OBIETTIVO (Titolo e breve descrizione)	Linea Strategica	Fonti Principali che lo motivano	Ambito (Didattica, Ricerca, Terza Mis) <sup>3</sup>	Indicatore di risultato e relativo Target	Scadenza	Valutazione (numerica)[1]	Commento su avanzamento 2022
Sviluppo della matematica applicata: -- Laurea magistrale in matematica applicata: applicata all'avanguardia nel panorama (inter) nazionale	<b>Creazione di valore pubblico: Didattica multidisciplinare.</b>  <b>Formazione superiore</b>	CdD del 10/12/2019	Didattica	Differenziale di Numero di iscritti tra a.a. 20/21 e 21/22  Risultati Opis	31/12/2021	3	A.A. 22/23 135 iscrizioni
Sviluppo della Matematica Applicata: Creazione Nuova laurea in Intelligenza artificiale	<b>Creazione di valore pubblico: Didattica multidisciplinare.</b>  <b>Formazione superiore</b>	Delibera CdD 28/10/2021	Didattica	Indicatore: Approvazione  Target: Protocollo di valutazione	31/12/2021 per la delibera  30/06/2022 per la risposta del protocollo da parte dell'Anvur	3	A.A. 22/23 87 iscrizioni



Internazionalizzazione dell'alta formazione	<b>Creazione di valore pubblico: Didattica multidisciplinare.</b>  <b>Formazione superiore</b>  <b>Promozione e del capitale umano: adeguata dei profili</b>	Delibere CdD 01/07/2020  Professori visitatori  Delibera collegio docenti del dottorato (18 maggio 2021)	Didattica	1)Numero visitatori che hanno tenuto corsi di dottorato  2)Numero di dottorandi internazionali  3)Tesi in cotutela	31/12/2021	3	Corsi tenuti da Prof. Amine Asselah (Paris Est Créteil), Prof. Benoit Claudon (IRMAR Université de Rennes 1 ), Prof. Jean-Michel Roquejoffre (Université Paul Sabatier, Toulouse), Prof. Gerard Besson (Institut Fourier of Grenoble), Prof. Masanobu Kaneko (Kyushu University), Prof. Dinesh Thakur (University of Rochester), Prof. Mircea Petrache (della Pontificia Universidad Católica de Chile), Prof. Siye Wu (National Tsing Hua University)
Accordi Internazionali con Istituti Accademici	<b>Responsabilità sociale: Cooperazione Internazionale</b>	Bando entro il 31/12 /2021  Delibera di CdD 01/02/2022 (a seguito finanziamento)  ambito del protocollo esecutivo con Nanyang Technological University (NTU) (Singapore)	Ricerca	Numero di accordi	31/12/2021	3	Attività di collaborazione scientifica nell'ambito del protocollo esecutivo con Universidad Nacional Autónoma de México Proprietà qualitative di soluzioni di equazioni differenziali non lineari  Referente: Filomena Pacella
Collaborazioni stabili con l'industria e istituti non accademici	<b>Creazione di valore pubblico: Ricerca, innovazione e imprenditorialità</b>	Delibere CdD: 04/11/2020	Ricerca	Numero di accordi	31/12/2021	3	Contratto di ricerca Prot n. 1440 del 01/07/2022 Titolo del progetto: Community Data Scientist – Luxottica&Sapienza Committente: Luxottica Group S.p.A. Responsabile scientifico: Stefano Marchesani Data sottoscrizione: 28/06/2022 Vigenza contrattuale: 28/06/2022- 28/12/2022
Valorizzazione della ricerca: Convegni Internazionali organizzati da membri del Dipartimento	<b>Creazione di valore pubblico: Ricerca, innovazione e imprenditorialità</b>  <b>Divulgazione e comunicazione</b>	Missione del Dipartimento da Regolamento	Ricerca e Terza Missione	Numero di Convegni	31/12/2021	3	<a href="https://www.mat.uniroma1.it/ricerca/convegni">https://www.mat.uniroma1.it/ricerca/convegni</a>



Ricerca innovativa e con un forte carattere interdisciplinare: Pubblicazioni scientifiche dei membri del Dipartimento	<b>Creazione di valore pubblico: Ricerca, innovazione e imprenditorialità</b>  <b>Divulgazione e comunicazione</b>	Missione del Dipartimento da Regolamento	Ricerca	Numero di articoli scientifici pubblicati nel 2021	31/12/2021	3	Da piano strategico 2023-2025
Acquisizione di giovani talenti.	<b>Strumenti e risorse: Programmazione efficace delle risorse</b>	Delibere CdD per l'assegnazione delle risorse 04/02/2020 e 21/07/2020  22/06/2020	Ricerca e Didattica	Numero di chiamate di docenti e ricercatori esterni al Dipartimento	31/12/2021	3	
Piano Lauree Scientifiche:  Cicli seminari e conferenza  Laboratori orientamento  Scuole estive  Laboratorio ricerca  Borse di tutorato	<b>Responsabilità sociale, Diritto allo studio. Creazione di valore pubblico: formazione continua</b>	Delibera n. 325/2021 del 27/10/2020 del CdA di Ateneo.	Terza Missione	1)Numero di seminari e conferenze docenti  2)Scuola estiva, numero scuole coinvolte  3)Numero Borse di tutorato	31/12/2021	3	
Gare di matematica: organizzazione gare a squadra e attività gruppo GAUSS	<b>Responsabilità sociale, Diritto allo studio. Creazione di valore pubblico: formazione continua</b>	Delibera CdD primo luglio 2020	Terza Missione	1) Numero squadre partecipanti  2)Numero di studenti coinvolti in GAUSS	31/12/2021	3	Delibera 01/02/2022 e 21/07/2022
Gender GAP: Iniziative culturali per sensibilizzare il problema dell'assenza di donne nelle lauree STEM.  Gare di Matematica riservate alle donne.	<b>Responsabilità sociale, Gender equality Gap, Diversità</b>	Consiglio di Dipartimento 14/4/2021	Terza Missione	1) Realizzazione 2) Numero di squadre partecipanti	31/12/2021	1	Nel 2022 le gare femminili on line sono state organizzate dall'UMI.



Social media e cultura: Notte dei Ricercatori Tre Stazioni per la Scienza, Palazzo delle Esposizioni	<b>Comunità, società civile e territorio: Sapienza per la società</b>	Delibera Giunta di Facoltà	Terza Missione	1) Partecipanti ai 6 seminari relativi alla Notte dei ricercatori 2) Partecipanti all'evento presso l'ex-Mattatoio Notte dei Ricercatori	31/12/2021	3	
--	---	----------------------------	----------------	---	------------	---	--

### 5.6 DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA TERRA

OBIETTIVO (Titolo e breve descrizione)	Linea Strategica <sup>2</sup>	Fonti Principali che lo motivano	Ambito (Didattica, Ricerca, Terza Mis)	Indicatore di risultato e relativo Target	Scadenza	Valutazione (numerica) [1]	Commento su avanzamento 2022
1° Obiettivo - Realizzare il progetto di Dipartimento di Eccellenza	<b>Creazione di valore pubblico: Responsabilità sociale</b>  Altro	PST-D	R	Stato di avanzamento come da milestones del progetto Dipartimento di Eccellenza 2018-2022	31/12/2021	3 Raggiunto	2018-2022 Avvio 2023-2027
2° Obiettivo - Rafforzamento dei settori in sofferenza e meno competitivi sul piano internazionale	<b>Creazione di valore pubblico: Didattica multidisciplinare e di qualità</b>	PST-D	D	Attivazione curriculum CIVIS Numero di studenti in mobilità incoming e outgoing	31/12/2021	2 Parzialmente raggiunto	Internazionalizzazione della didattica: le azioni proseguono. L'attivazione di un curriculum della laurea magistrale LM-60 in Scienze della natura nell'ambito di un titolo multiplo CIVIS è prevista per a.a. 2025-2026
3° Obiettivo - Razionalizzazione e modernizzazione dei laboratori	<b>Responsabilità sociale, Diritto allo studio.</b>  <b>Comunità, società civile e territorio: Luoghi e spazi</b>	PST-D	R	Stato di avanzamento come da milestones del progetto	31/12/2021	3 Raggiunto	
4° Obiettivo - Monitorare produzione scientifica docenti/dottorandi	<b>Sviluppare la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale</b>	PST-D	R	Numero prodotti della ricerca	31/12/2021	3 Raggiunto	

	<b>Creazione di valore pubblico Formazione superiore e continua</b>						
5° Obiettivo – Favorire l'internazionalizzazione della ricerca	<b>Sviluppare la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale</b>	PST-D	R	Numero di progetti Numero di Visiting Professor Numero di Dottorati in tutela	31/12/2021	3 Raggiunto	
6° Obiettivo - Realizzazione progetto MUST	<b>Ambito strategico: Comunità, società civile e territorio</b>	PST-D	TM	Stato di avanzamento come da milestones annuali del progetto	31/12/2021	2 Parzialmente raggiunto	In corso di realizzazione, le azioni proseguono. Si segnala che per a.a. 2022-2023 e 2023-2024, alcuni spazi museali adibiti ad uso aule didattiche anche a disposizione altri Dipartimenti e Facoltà per lavori ristrutturazione
7° Obiettivo – Incremento matricole	<b>Creazione di valore pubblico: Didattica multidisciplinare e di qualità</b>  <b>Comunità, società civile e territorio: Attività di orientamento e tutorato</b>	PST-D 2023-2025, RRC 2023	D, TM	Numero immatricolati/iscritti	31/12/2021	2 Parzialmente raggiunto	<b>Scienze geologiche</b> Invertita tendenza a diminuzione iscritti osservata dal 2017 al 2021 degli Studenti negli a.a. 2021-2022 e 2022-2023. Azioni proseguono. <b>Scienze naturali</b> Flessione iscritti 2022-2023 a seguito dell'introduzione dell'accesso programmato
8° Obiettivo – Organizzazione e servizi	<b>Strumenti e risorse: Innovazione di governo e amministrazione</b>  <b>Strumenti e risorse: Programmazione efficace delle risorse</b>	PST-D 2023-2025	D, TM, R		31/12/2021	3 Raggiunto	

[1] 3) completamente raggiunto 2) parzialmente raggiunto 1) iniziato 0) non raggiunto



- a) definiscono, in linea con le determinazioni del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione, gli obiettivi da conseguire nell'arco del triennio e per ciascun anno accademico, sulla base delle eventuali proposte dei Dipartimenti afferenti alla Facoltà;
- b) esprimono parere obbligatorio sulle proposte dei competenti Dipartimenti e Consigli di Area Didattica o di Corso di Studio, in ordine alla istituzione, soppressione e modifica dei Corsi di Studio, degli ordinamenti didattici dei Corsi di Studio e delle Scuole di Specializzazione, nonché di Master di loro pertinenza; provvedono ad inoltrare al Senato Accademico e al Consiglio di Amministrazione le proposte di attivazione, soppressione e modifica dei Corsi di Studio; svolgono, altresì, funzioni di interfaccia con la competente area organizzativa, attuando in modo uniforme le disposizioni di merito;
- c) ricevono dai Dipartimenti afferenti alle proposte relative alla chiamata di professori e ricercatori di settori scientifico-disciplinari per i quali è prevista funzione assistenziale; su di esse la Giunta deve esprimersi, a fini consultivi, in merito alla necessità di assicurare inscindibilità delle funzioni, previa acquisizione dei pareri di pertinenza;
- d) coordinano per ciascun anno accademico la programmazione generale delle attività didattiche in collaborazione con i Dipartimenti ed i Consigli di Area Didattica o di Corso di Studio;
- d-bis) approvano l'istituzione dei Consigli di Area Didattica;
- e) individuano, in relazione alle strutture edilizie complessivamente assegnate alla singola Facoltà ed ai Dipartimenti che ad essa afferiscono, gli spazi in dotazione ai Dipartimenti, sulla base del duplice principio dell'assicurare l'identità anche strutturale del singolo Dipartimento con le sue attività scientifico-didattiche e del riequilibrare gli spazi tra i Dipartimenti secondo indicatori predefiniti dal Senato Accademico;
- f) elaborano un piano organico di proposte relative alla manutenzione straordinaria e ordinaria degli immobili e delle attrezzature nell'ambito delle risorse che saranno a tal fine previste, in sede di bilancio, relativamente agli spazi assegnati alla Facoltà;
- g) si avvalgono del personale tecnico-amministrativo assegnato alla Facoltà secondo le norme vigenti e le disposizioni dell'Università;
- h) elaborano un piano sulle esigenze di personale tecnico-amministrativo della Facoltà;
- i) sono responsabili dell'informazione a studenti, docenti e personale anche attraverso la gestione e il tempestivo aggiornamento del sito di Facoltà;
- j) sono responsabili dell'efficiente funzionamento delle segreterie didattiche per gli studenti di proprio riferimento secondo direttive definite a livello di Ateneo;
- k) sono responsabili della promozione e della gestione dei servizi destinati agli studenti, con particolare riferimento a mobilità, orientamento, tutorato e placement; della pubblicazione e divulgazione del Manifesto degli Studi, del calendario delle lezioni e degli esami;
- l) redigono annualmente, sulla base delle risultanze fornite dal Comitato di monitoraggio di Facoltà, una relazione sul raggiungimento degli obiettivi di ricerca e didattica da parte dei singoli Dipartimenti afferenti, che trasmettono al Nucleo di valutazione di Ateneo per le proprie determinazioni;
- m) promuovono collaborazioni e convenzioni attinenti alle attività di pertinenza con soggetti sia pubblici che privati per creare sinergie e per reperire finanziamenti esterni;
- n) svolgono tutti gli altri compiti previsti dalle leggi, dai regolamenti o, comunque, connessi al conseguimento degli obiettivi stabiliti.

Le Facoltà che coordinano i Dipartimenti con funzioni assistenziali garantiscono l'inscindibilità delle funzioni di ricerca, didattiche e assistenziali.

2. Autonomia. Si applica alle Facoltà quanto previsto all'art. 11, comma 2, per i Dipartimenti; le Facoltà sono comunque responsabili delle convenzioni relative alle attività didattiche dei Corsi di Studio e delle Scuole di Specializzazione da esse coordinati. Le relative determinazioni sono di competenza della Giunta.

## COMPITI DELLE FACOLTÀ PREVISTI DALL'ART 12 DELLO STATUTO



- [1] Svolge funzioni istruttorie sulle materie indicate alle lettere a) ed l) del comma 1 e funzioni deliberanti su tutti gli altri compiti della Facoltà, incluse le funzioni di amministrazione dei fondi assegnati alla Facoltà nonché funzioni di coordinamento logistico delle attività didattiche.
- [2] Il Preside e la Giunta sono coadiuvati, nella gestione delle attività della Facoltà, da:
- a) Coordinatore dell'Ufficio di Facoltà. Organizza l'Ufficio e coordina il personale tecnico-amministrativo afferente alla Facoltà; partecipa alle sedute dell'Assemblea di Facoltà e della Giunta con funzioni di segretario verbalizzante; effettua analisi di controllo gestionale secondo le linee di indirizzo stabilite dall'Ateneo.
  - b) Responsabile amministrativo delegato. È responsabile delle attività amministrativo-contabili, secondo quanto previsto dal Regolamento per l'amministrazione, la finanza e la contabilità; collabora con il Preside e partecipa alle sedute dell'Assemblea di Facoltà e della Giunta.
  - c) Manager didattico. Costituisce l'interfaccia tra Facoltà e Corsi di Studio. Supporta il Preside e i Consigli di Area Didattica o di Corso di Studio nel monitorare la sostenibilità dell'offerta formativa in relazione agli indicatori stabiliti dalla "Sapienza". Supporta i servizi didattici della Facoltà e dei Corsi di Studio, incluse le attività di orientamento, di tutorato, di placement e le diverse forme di informazione agli studenti; coordina la Segreteria didattica e cura la realizzazione delle indagini sulle opinioni degli studenti stabilite dall'Ateneo.
  - d) Responsabile della Segreteria studenti. Dipende dall'area organizzativa preposta a sovrintendere e coordinare le procedure amministrative inerenti la carriera dello studente e si interfaccia funzionalmente con il Preside per cooperare, per la parte di sua competenza, al conseguimento degli obiettivi