



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

NUCLEO DI VALUTAZIONE
PRIMA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA

**Opinioni sulla didattica degli
studenti frequentanti
a.a. 2009-2010**

I Facoltà di Medicina e Chirurgia

Indice

1. Presentazione	3
1.1 L'organizzazione della didattica della I Facoltà di Medicina e Chirurgia	3
1.2 Il questionario	4
1.3 Questionari compilati e percentuali di copertura.....	6
2. Opinioni degli studenti sulla didattica	8
2.1 Concetti introduttivi.....	8
2.2 Sezione prima: Informazioni dello studente	8
2.3 Sezione seconda: Informazioni sul corso di studio	12
2.4 Sezione terza: Informazioni sull'insegnamento: docenti, testi e lezioni	12
2.5 Sezione quarta: l'Esame	16
2.6 Sezioni quinta: Spazi, tempi e attività didattiche integrative	18
2.7 Sezione speciale: Domande aggiuntive	20
3. I Profili di insoddisfazione.....	23
4. Conclusioni	26

1. Presentazione

Il lavoro seguente illustra i risultati relativi alla valutazione delle opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti i corsi di laurea della I Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università Sapienza di Roma, nell'anno accademico 2009-2010.

1.1 L'organizzazione della didattica della I Facoltà di Medicina e Chirurgia

La I Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università Sapienza di Roma si articola su un polo di Roma - Policlinico Umberto I, comprendente 4 corsi di laurea magistrale ad accesso programmato in Medicina e Chirurgia, 1 corso di laurea in Odontoiatria ed 1 in Biotecnologie mediche ed un polo di Latina - Pontino, comprendente 1 corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia. Offre, inoltre, 4 classi di laurea delle professioni sanitarie (infermieristiche, della riabilitazione, tecniche, della prevenzione) per un totale di circa 80 corsi attivati sia triennali che specialistici (biennali ad accesso programmato), numerose scuole di specializzazione dell'area sanitaria, numerosi dottorati di ricerca e master.

L'organizzazione didattica dei corsi di laurea universitaria delle professioni sanitarie (CLUPS) prevede 20 tipologie di corsi, distinte in 4 classi di laurea, con circa 80 corsi attivati in varie sedi:

- I. Ostetricia, Infermieristica, Infermieristica pediatrica
- II. Fisioterapia, Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evoluta, Logopedia, Ortottica ed assistenza oftalmologia, Tecnica della riabilitazione psichiatrica, Terapia occupazionale
- III. Dietistica, Igiene dentale, Tecniche audiometriche, Tecniche audioprotesiche, Tecniche di laboratorio biomedico, Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia, Tecniche di neurofisiopatologia, Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e per fusione cardiovascolare, Tecniche ortopediche
- IV. Tecniche di prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro, Assistenza sanitaria

1.2 Il questionario

Il questionario somministrato per la raccolta delle opinioni degli studenti frequentanti nell'anno accademico 2009-2010 è composto da 26 domande multi-risposta (rispetto alle 32 previste nell'a.a. 2008-2009) suddivise in sei aree: 1) Informazioni sullo studente che ha compilato il questionario; 2) Informazioni sul corso di studio; 3) Informazioni sull'insegnamento: docenti, testi e lezioni; 4) L'esame; 5) Spazi, tempi e attività didattiche integrative; 6) Soddisfazione complessiva.

I questionari sono stati compilati anonimamente dagli studenti presenti in aula durante le lezioni, orientativamente tra 21 e 30 giorni prima della fine del percorso didattico o comunque alla fine dello svolgimento dei due terzi delle lezioni, avendo cura che fosse scelta una data non a ridosso degli esami o di eventuali festività.

Le cinque aree previste dal questionario sono articolate nel modo seguente:

I. Informazioni sullo studente che ha compilato il questionario

7 domande individuano le caratteristiche dei rispondenti presenti a lezione (età, sesso, tipo di corso e anno di iscrizione, esami superati e crediti conseguiti nell'ultimo anno).

II. Informazioni sul corso di studio

2 domande per rilevare se gli studenti ritengono accettabili sia il carico di studio che l'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento.

III. Informazioni sull'insegnamento: docenti, testi e lezioni

La prima delle 9 domande proposte in questa sezione chiede quante lezioni fino ad ora svolte in questo insegnamento sono state frequentate; altre 6 richiedono valutazioni su disponibilità e chiarezza delle informazioni sul corso, adeguatezza dei materiali didattici, reperibilità del docente durante gli orari stabiliti, regolarità oraria delle lezioni, chiarezza dell'esposizione del docente, capacità del docente di stimolare interesse per la disciplina. Altre 2 domande mirano a stimare la sufficienza o eventuale insufficienza delle conoscenze preliminari dello studente per la comprensione degli argomenti trattati a lezione e l'interesse nei confronti degli argomenti dell'insegnamento indipendentemente da come si è svolto.

IV. *Esame*

4 domande riguardano: la presenza di prove intermedie o altre iniziative di valutazione, la chiarezza della definizione delle modalità d'esame, la disponibilità, al momento della rilevazione, delle date degli appelli e l'adeguatezza del numero di crediti assegnati rispetto al carico di studio richiesto dall'insegnamento.

V. *Spazi, tempi e attività didattiche integrative*

3 domande indagano sull'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento e l'adeguatezza di locali, aule e attrezzature impiegate.

VI. *Soddisfazione complessiva*

In questa sezione è prevista un'unica domanda riguardante la soddisfazione complessiva su come è stato svolto l'insegnamento.

La I Facoltà di Medicina e Chirurgia, sfruttando la possibilità di aggiungere in assoluta autonomia un set minimo di domande specifiche per la propria realtà organizzativa, ha introdotto 6 ulteriori domande, dalla Domanda 27 alla Domanda 32.

Le domande aggiuntive valutano l'attività del corso integrato, l'azione del coordinatore didattico di semestre e del consiglio di corso di laurea specialistica.

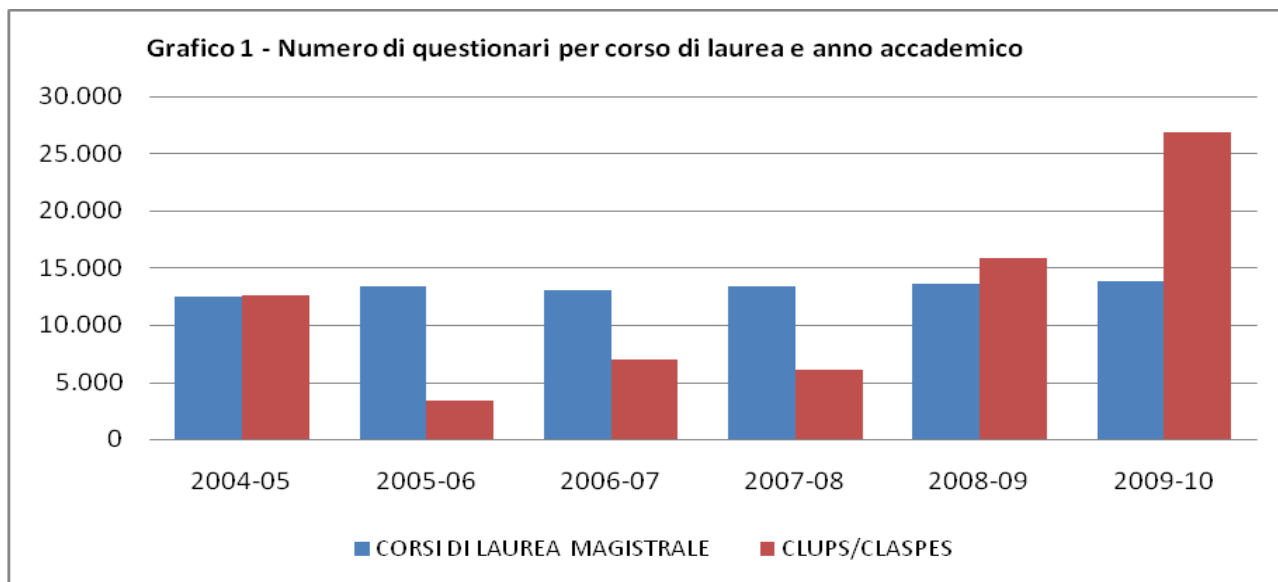
Il testo del questionario utilizzato nell'a.a. 2009-2010 è riportato in allegato e pubblicato nel sito:
<http://www.uniroma1.it/nva/attivita/opinionistudenti/opinionistudenti.htm>

1.3 Questionari compilati e percentuali di copertura

Nel 2009-2010 per la I Facoltà di Medicina e Chirurgia sono stati raccolti ed elaborati 40.956 questionari: 13.886 per i 5 corsi di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia (Corsi A, B, C, D ed E) e per il corso di laurea in Odontoiatria, 139 per il corso di laurea in Biotecnologie mediche, 26.931 per i corsi di laurea delle professioni sanitarie (CLUPS) e per i corsi di laurea specialistica (CLASPES).

Per le 4 classi di laurea delle professioni sanitarie e per i corsi di laurea specialistica, i corsi valutati sono stati 62 su un totale di 75 corsi considerabili. Il tasso di coinvolgimento (N° corsi considerati/ N° corsi considerabili) relativo ai CLUPS e ai CLASPES è stato dello 0,83. Il numero di corsi valutati nel 2009-2010 è stato superiore rispetto all'anno accademico precedente, in cui il tasso di coinvolgimento risultava pari a 0,64.

Per i corsi di laurea magistrale (Medicina e Chirurgia e Odontoiatria) il numero di questionari compilati nell'anno accademico 2009-2010 è di poco aumentato rispetto al 2008-2009 del 1,7%. Per i CLUPS e per i CLASPES, invece, i questionari compilati dagli studenti sono quasi raddoppiati passando da 15.832 nel 2008-2009 a 26.931 nel 2009-2010 (Grafico 1).



Gli iscritti alla I Facoltà di Medicina e Chirurgia nell'anno accademico 2009-2010, considerando i corsi di laurea magistrale, i corsi di laurea delle professioni sanitarie e i corsi di laurea specialistica, sono stati 14.386 (Tab 1).

Per stimare il coinvolgimento degli studenti nell'indagine è stato calcolato il rapporto tra il numero dei questionari compilati e il numero totale degli iscritti (Tab 1). Considerando la facoltà nel suo insieme, il valore di tale indice è di 2,5: uno studente ha compilato in media 2 questionari e mezzo nel corso dell'intero anno.

Per le lauree magistrali ogni studente ha compilato in media circa 2,5 questionari nel corso dell'anno, per i corsi di laurea delle professioni sanitarie e per i corsi di laurea specialistica, invece, 3,0 questionari.

Tab 1 – Numero di studenti iscritti alla I Facoltà di Medicina e Chirurgia (a.a. 2009-2010)

	Studenti iscritti	Questionari compilati	Tasso di coinvolgimento
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	5.573	13.886	2,5
CORSI DI LAUREA DELLE PROFESSIONI SANITARIE	8.297	25.707	3,1
CORSI DI LAUREA SPECIALISTICA	457	1.224	2,7
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE BIOTECNOLOGIE MEDICHE	59	139	2,4
TOTALE	14.386	40.956	2,5

Fonte: InfoSapienza - Sapienza Università di Roma. Dati al 31/01/2011

2. Opinioni degli studenti sulla didattica

2.1 Concetti introduttivi

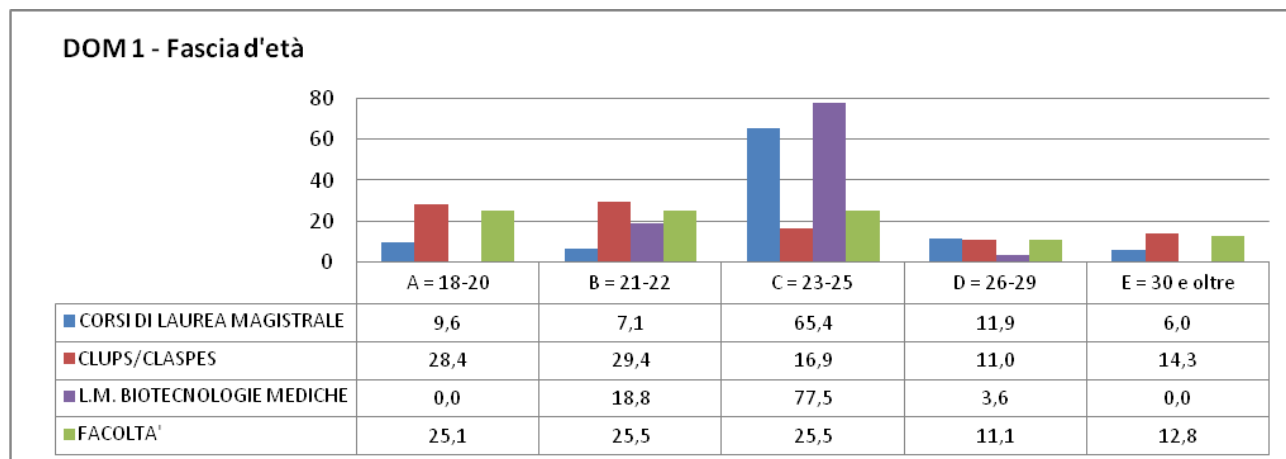
In riferimento all'anno accademico 2009-2010, nella I Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università Sapienza di Roma, sono stati complessivamente compilati 40.956 questionari. Per una migliore comprensione degli effetti che sia le dinamiche sia il grado di organizzazione dei diversi corsi istituiti presso la facoltà esercitano sulle opinioni degli studenti, si procederà ad un'analisi descrittiva dei dati specifica per "tipologia di corso di studi":

- Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria
- Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie (CLUPS), Corsi di Laurea Specialistica (CLASPES)
- Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie Mediche

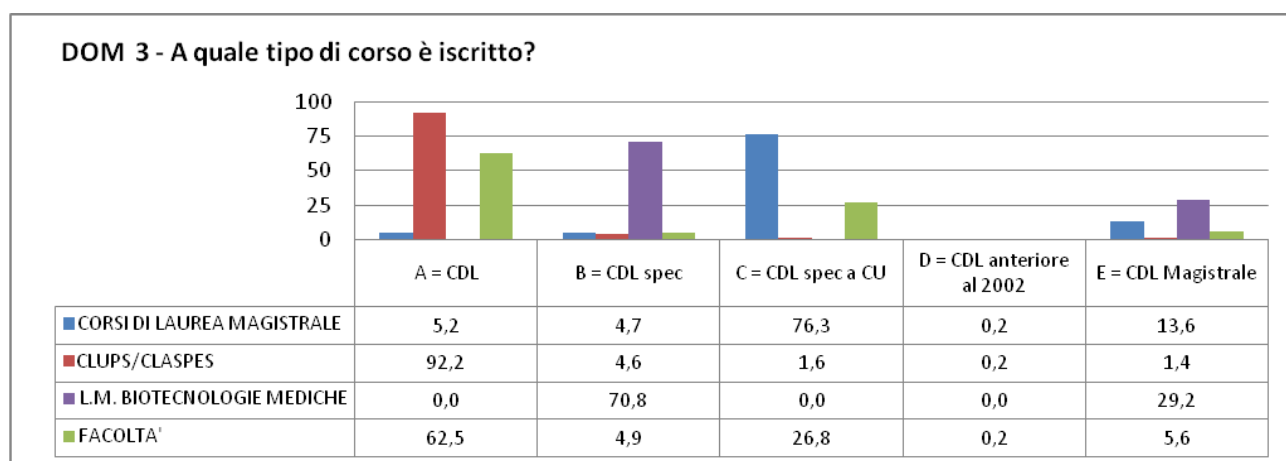
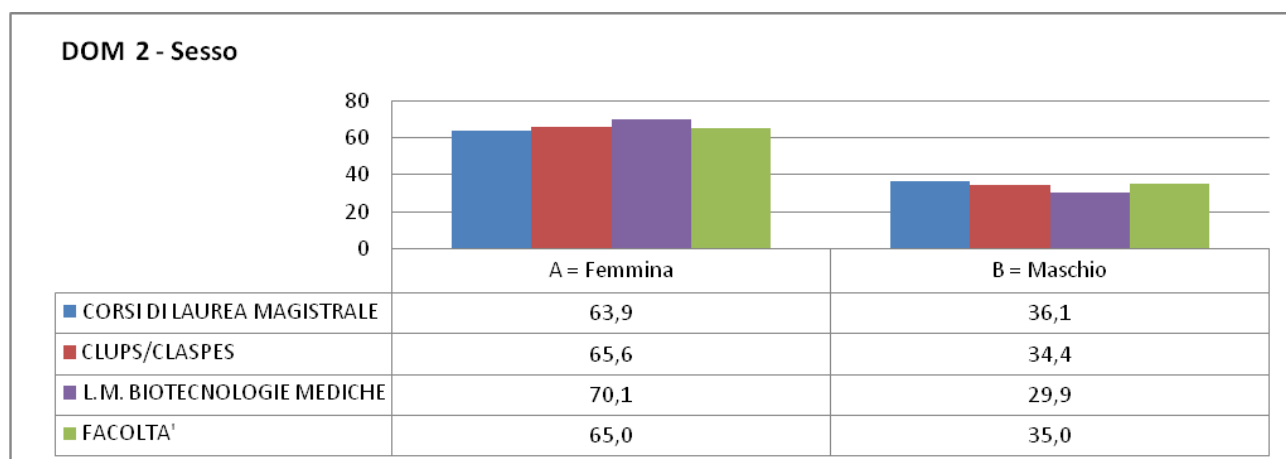
Rispettando la sequenza delle domande poste dal questionario ed organizzate in sezioni, si riporta di seguito l'analisi descrittiva dei dati raccolti.

2.2 Sezione prima: Informazioni dello studente

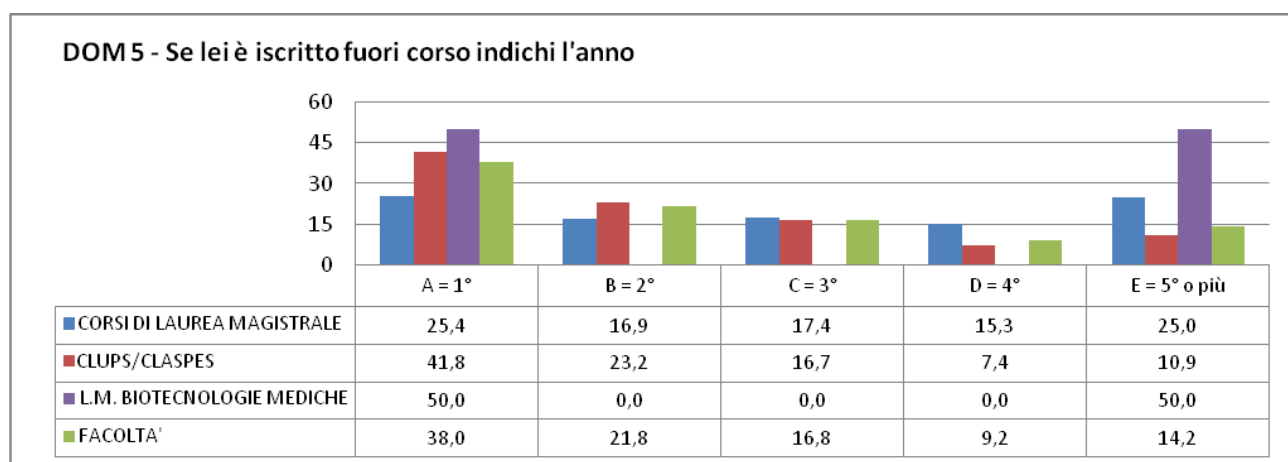
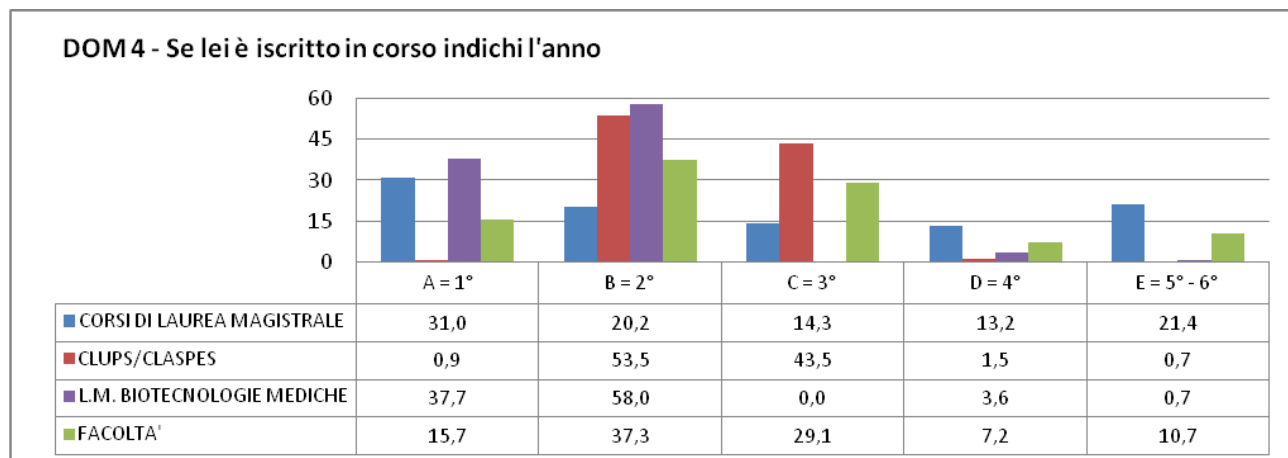
La prima sezione del questionario è orientata a raccogliere le caratteristiche degli studenti nonché le informazioni riguardanti la carriera universitaria. Il 25,1% dei rispondenti ha dichiarato di appartenere alla fascia di età compresa fra i 18 e i 20 anni, il 25,5% alla fascia compresa fra 21-22 e 23-25 anni, l'11,1% dichiara di avere dai 26 ai 29 anni e il 12,8% dichiara di avere 30 anni e oltre (Dom.01).



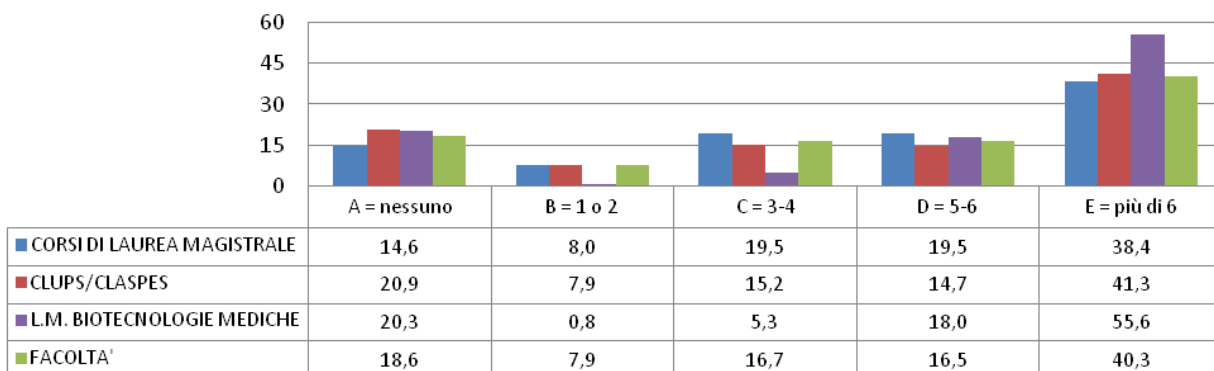
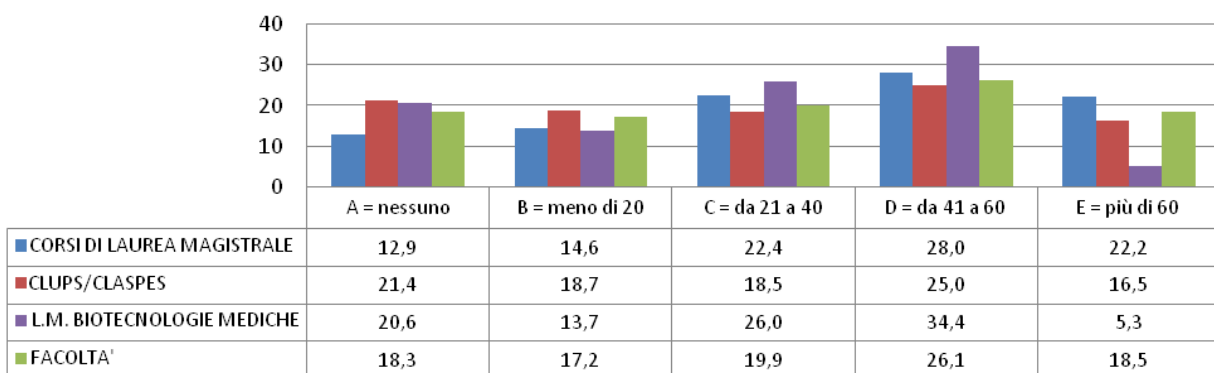
Il 65% dei rispondenti è di sesso femminile (Dom.02): leggermente più alta la componente femminile nel corso di laurea in Biotecnologie mediche che nei corsi di laurea delle professioni sanitarie e nei corsi di laurea specialistica (65,6%) e nei corsi di laurea magistrale (63,9%).



Il 15,7% dei rispondenti dichiara di essere iscritto al 1°anno in corso, il 37,3% al 2° anno, il 29,1% al 3°anno, il 7,2% al 4°anno, il 10,7% al 5° o 6°anno (Dom.04). La percentuale di coloro che, iscritti ai corsi di laurea delle professioni sanitarie, ai corsi di laurea specialistica e al corso di laurea in biotecnologie mediche, dichiarano di essere iscritti al 4°anno in corso e al 5° o 6°anno in corso è superiore allo 0%, presumibilmente questi studenti hanno risposto alla domanda 4 pur essendo iscritti fuori corso, interpretando le opzioni di risposta “4° anno”, “5°-6°anno” come “1° anno fuori corso” e “2° anno fuori corso”.

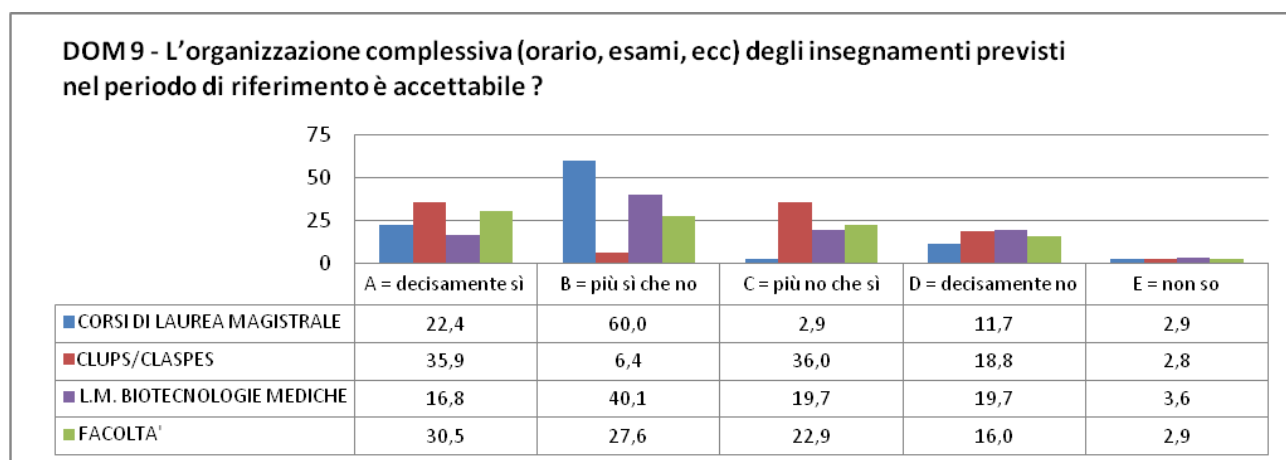
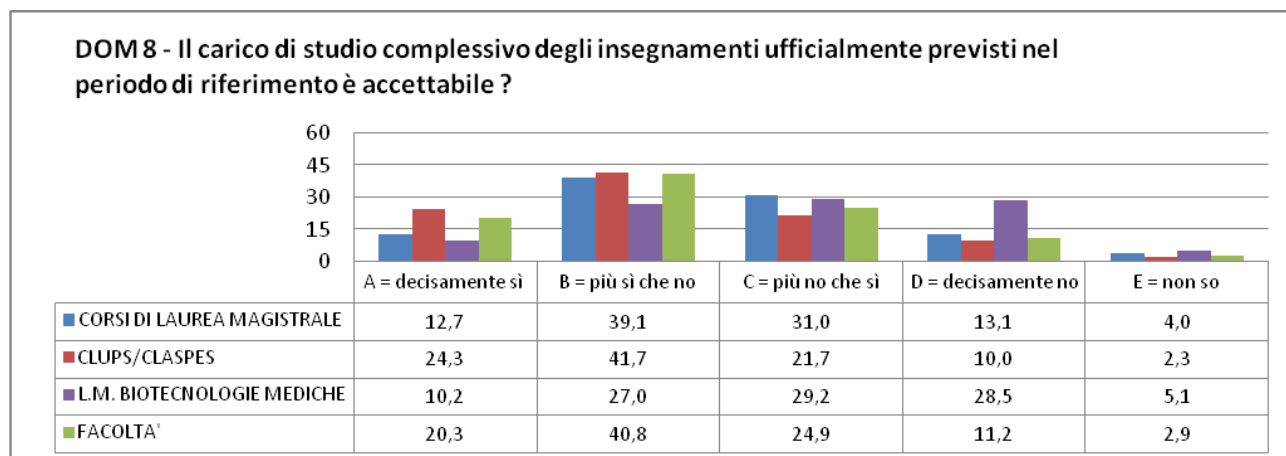


Indistintamente dalla tipologia dei corsi prevale nella facoltà la percentuale di studenti rispondenti che nei 12 mesi precedenti la data della rilevazione ha sostenuto più di 6 esami (40,3%) e che ha conseguito tra i 41 ed i 60 crediti (Dom.06/07).

DOM 6 - Nei 12 mesi precedenti alla data di oggi, quanti esami ha superato?**DOM 7 - Nei 12 mesi precedenti alla data di oggi, quanti crediti ha conseguito?**

2.3 Sezione seconda: Informazioni sul corso di studio

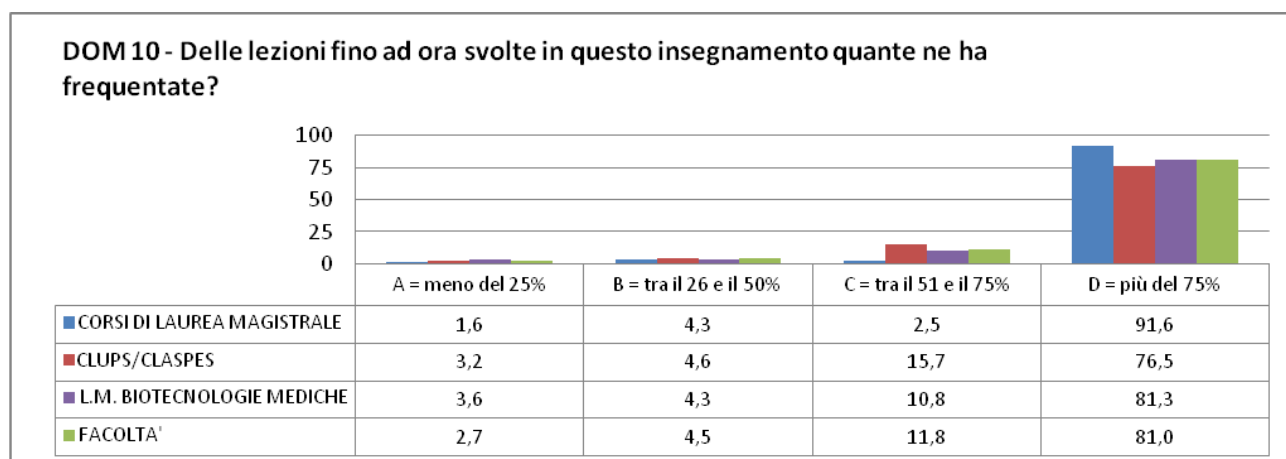
Nella seconda sezione del questionario viene richiesto agli studenti di esprimere le proprie opinioni in merito al carico di studio ed all'organizzazione complessiva degli insegnamenti.



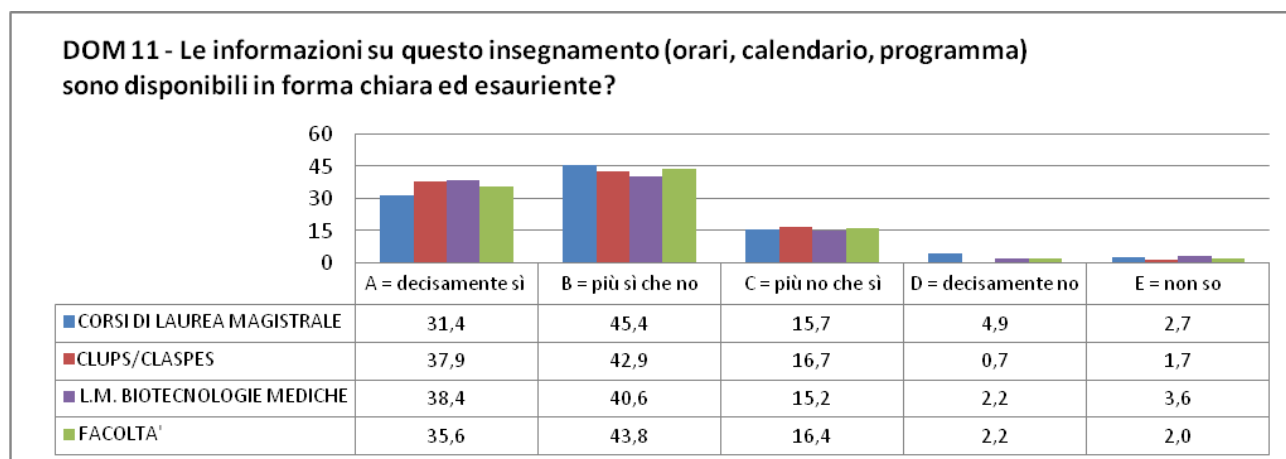
2.4 Sezione terza: Informazioni sull'insegnamento: docenti, testi e lezioni

La terza sezione del questionario è quella più ampia, costituita da nove domande per valutare i docenti, i programmi ed i testi; in particolare si osservano il grado di disponibilità ed esaustività delle informazioni riguardanti l'insegnamento, la regolare durata delle lezioni secondo l'orario previsto, la reperibilità e disponibilità del docente per ulteriori spiegazioni, la chiarezza del docente nell'esporre gli argomenti e la sua capacità nel saper stimolare l'interesse degli studenti nei riguardi della disciplina, il livello di adeguatezza dei materiali didattici, infine l'interesse personale per il corso e l'utilità delle conoscenze pregresse ai fini della comprensione degli argomenti trattati.

L'81% degli studenti dichiara di aver frequentato più del 75% delle lezioni (Dom.10), un dato che in realtà non stupisce troppo, in quanto influenzato dal regime di frequenza obbligatoria istituito nella facoltà e che gli iscritti sono tenuti a rispettare.

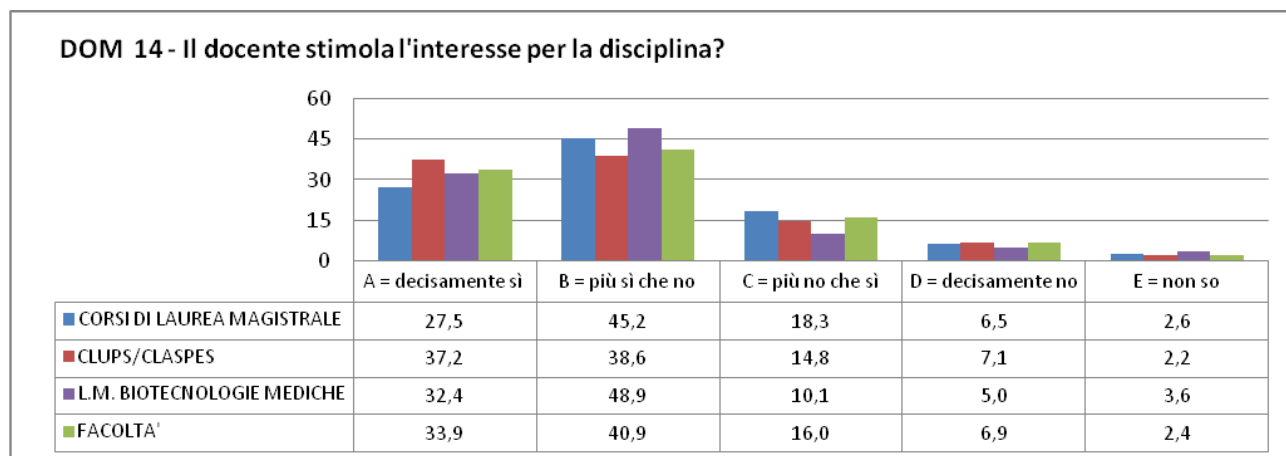
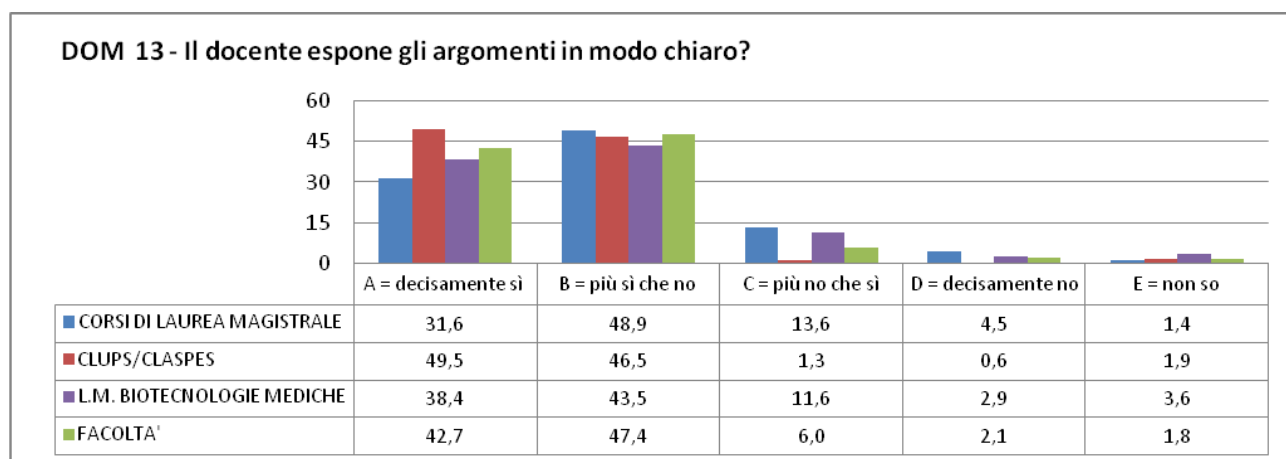
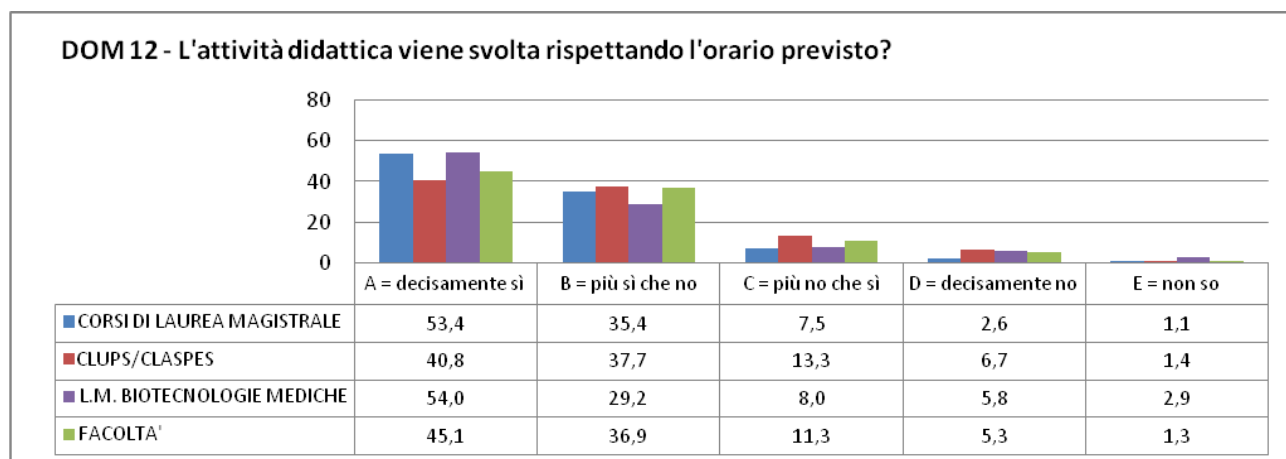


Alla domanda “Le informazioni sull’insegnamento sono disponibili in forma chiara ed esauriente?” (Dom.11) quasi la metà dei rispondenti (43,8%) ritiene di sì, mentre la seconda modalità favorita è quella che esprime un totale grado di soddisfazione (35,6%). Tenuto conto che le quote delle due modalità esprimono l’opinione del 79,4% dei rispondenti, è possibile ritenere che circa l’80% degli studenti si ritiene complessivamente soddisfatto.

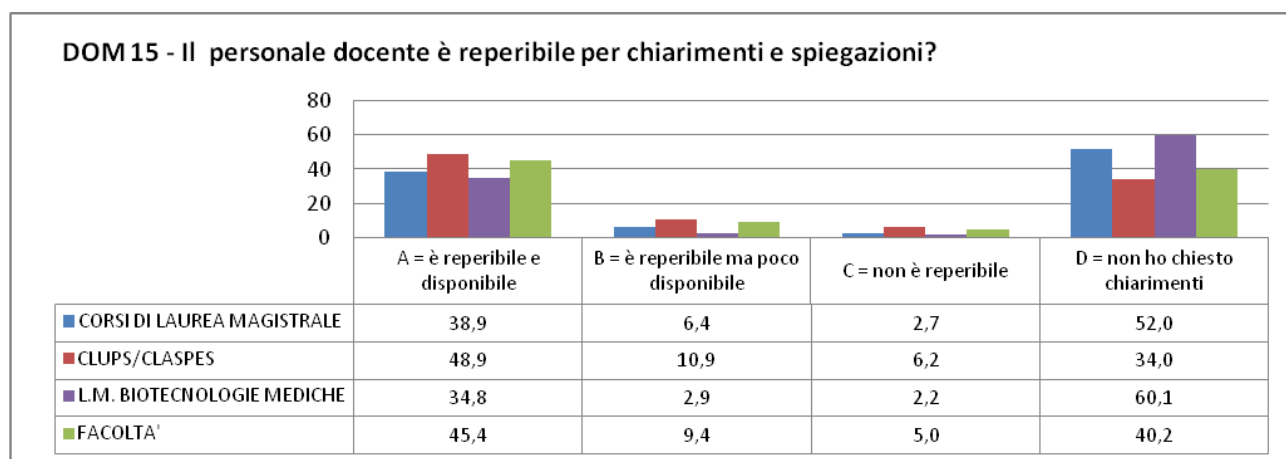


Riguardo alla percezione sviluppata dagli studenti nei confronti dell’attività del docente e delle lezioni svolte si evince, attraverso l’analisi delle risposte alle Dom.12, 13, 14, 15, un’opinione prevalentemente positiva sia per corsi di laurea magistrale che per CLUPS e per CLASPES.

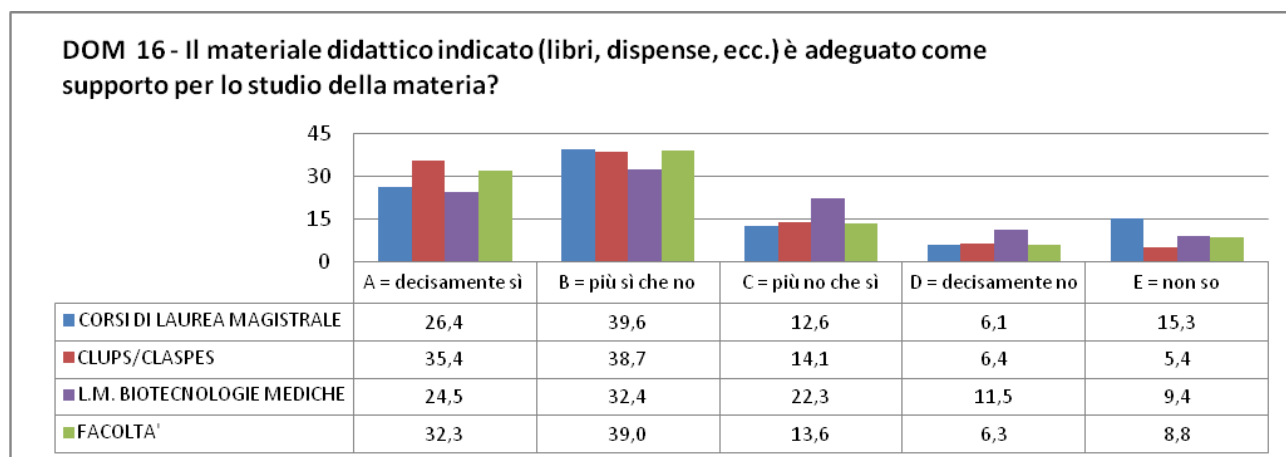
Scendendo nel dettaglio delle domande, emerge che gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati (decisamente sì per il 45,1% dei rispondenti) (Dom. 12), che il docente espone gli argomenti in modo abbastanza chiaro (Dom.13) e che riesce a stimolare abbastanza l'interesse per la disciplina durante il corso (Dom.14).

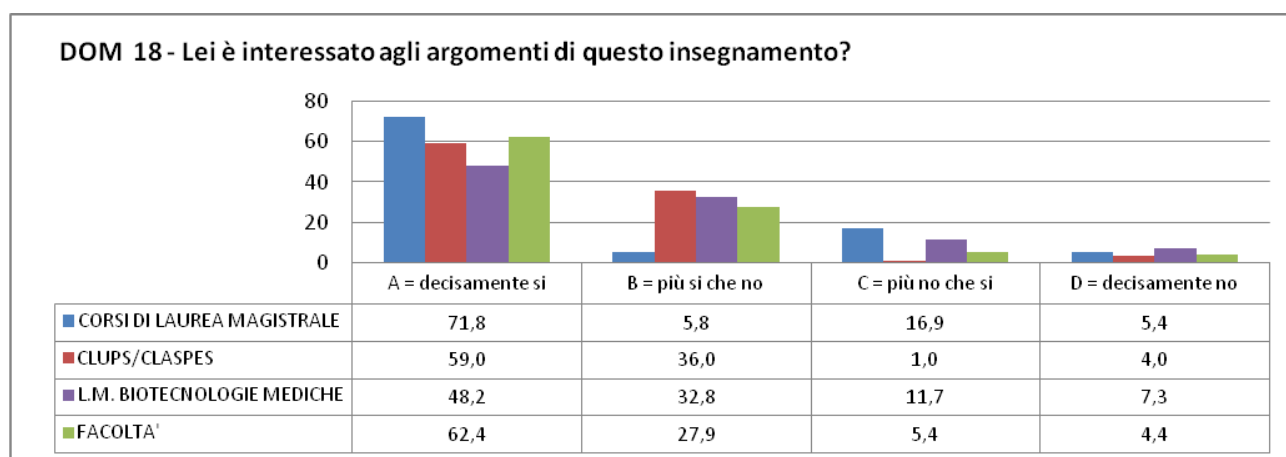
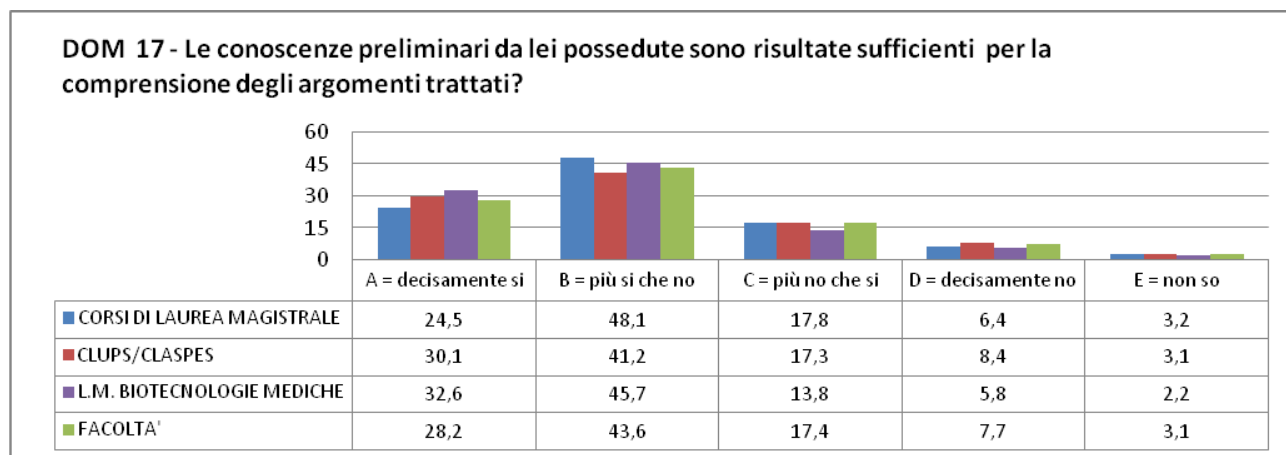


Il 45,4% degli studenti ha risposto che il docente è effettivamente reperibile e disponibile per fornire chiarimenti e spiegazioni supplementari, mentre il 40,2% non ha mai richiesto ulteriori chiarimenti (Dom.15). Nei corsi di laurea delle professioni sanitarie e nelle lauree specialistiche si osserva una minore disponibilità e reperibilità del docente, per il 10,9% dei rispondenti il docente è reperibile ma poco disponibile mentre il 6,2% ritiene che il docente non è neanche reperibile.



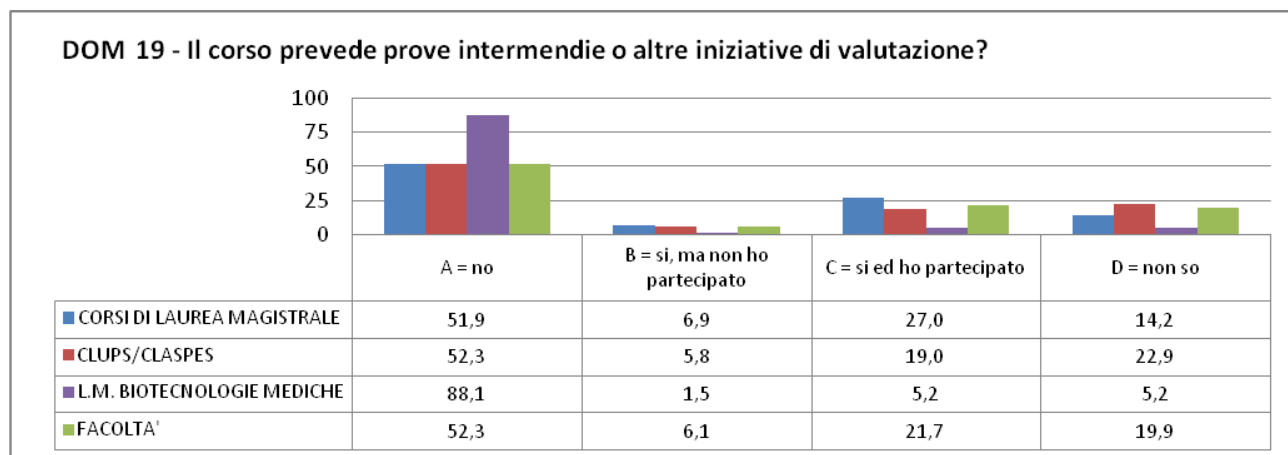
Quote elevate dei rispondenti esprimono un'opinione positiva riguardo all'adeguatezza del materiale didattico come supporto per lo studio della materia (71,3%), alla validità del bagaglio formativo già posseduto e ritenuto sufficiente per la comprensione degli argomenti trattati a lezione (71,8%), ed all'interesse per i temi affrontati (90,2%). (Dom.16, 17, 18).



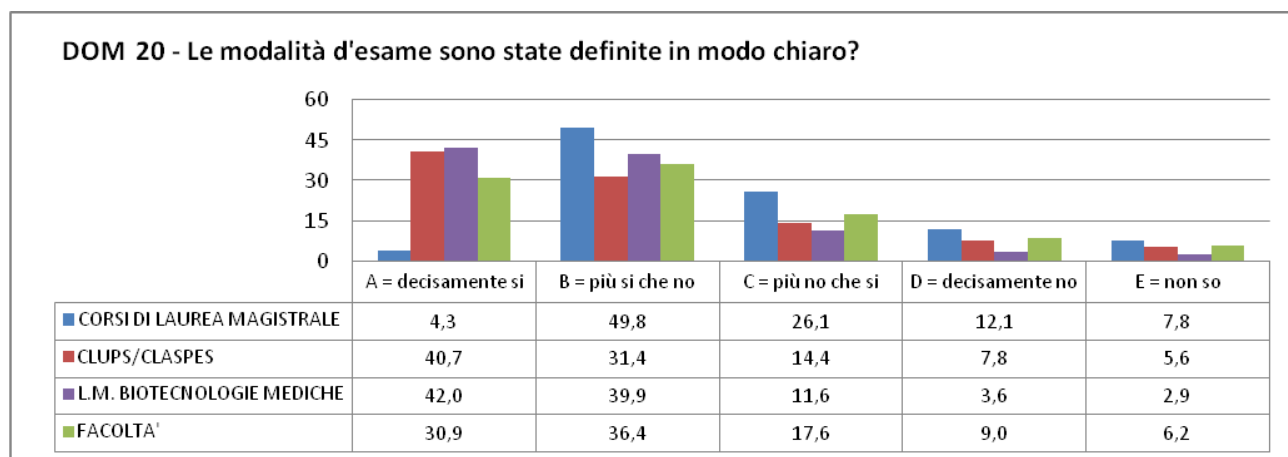


2.5 Sezione quarta: l'Esame

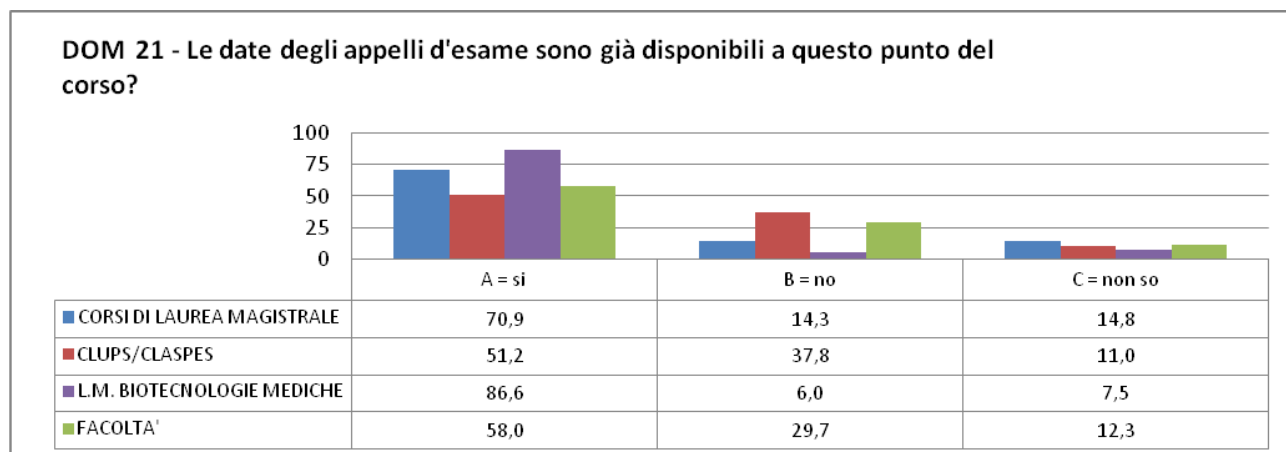
Gli argomenti trattati nella quarta sezione del questionario riguardano i temi: “Prova d’Esame” e “Crediti formativi”. Con la Dom.19 si è chiesto agli studenti intervistati se il docente fa ricorso a prove intermedie o ad altre iniziative per incoraggiarli a sostenere l’esame al termine del corso. Come si evince dalla figura relativa al quesito, considerando l’intera facoltà, il 52,3% dei rispondenti dichiara che il docente non ha fatto ricorso a tali strumenti e che, nel caso ne abbia fatto ricorso, allora circa il 21,7% dichiara di aver usufruito di tale opportunità.



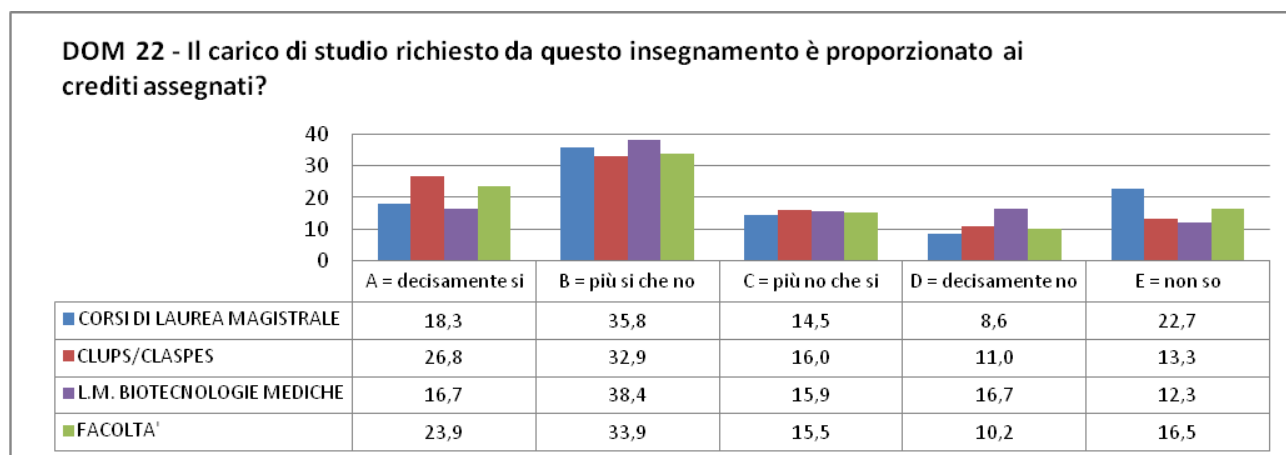
La percentuale di coloro per cui le modalità d'esame sono definite in modo non chiaro e decisamente non chiaro è pari al 26,6% ed è più alta per i corsi di laurea magistrale (38,2%) che per i CLUPS e CLASPES (22,2%). Decisamente più elevata la quota di coloro che hanno risposto "decisamente sì" tra gli iscritti ai corsi di laurea delle professioni sanitarie e ai corsi di laurea specialistica (40,7%) (Dom.20).



Circa il 60% degli studenti è già a conoscenza delle date degli appelli d'esame al momento della compilazione del questionario (Dom.21), più alta la percentuale dei rispondenti iscritti ai corsi di laurea magistrale (70,9%) rispetto a quella di chi è iscritto ai corsi di laurea delle professioni sanitarie e ai corsi di laurea specialistica (51,2%).

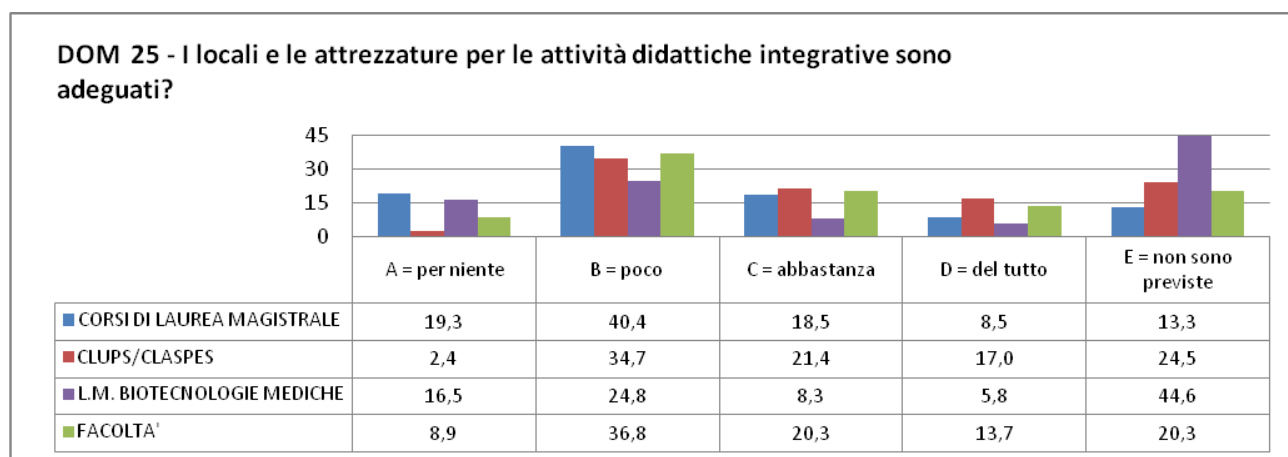
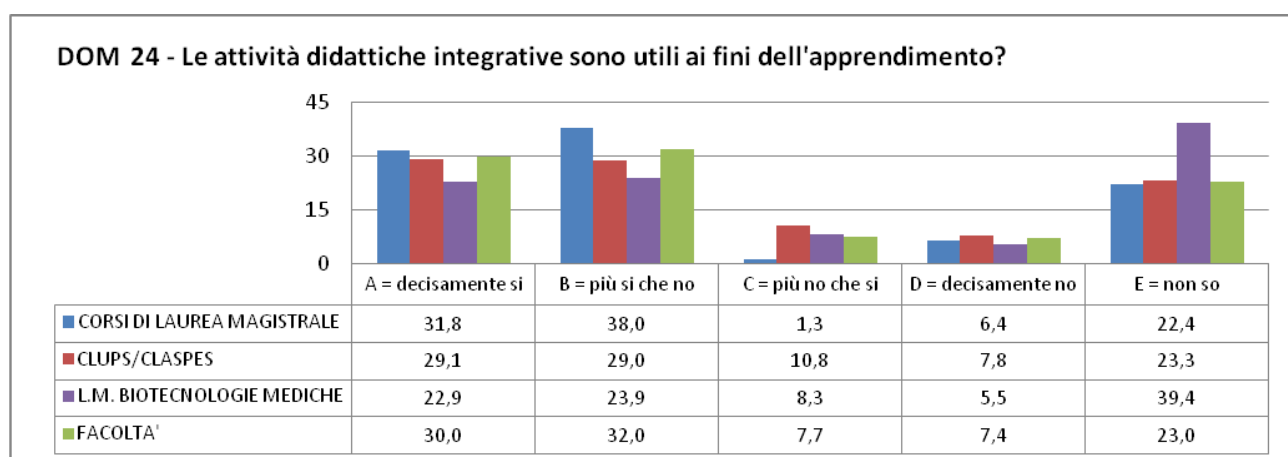
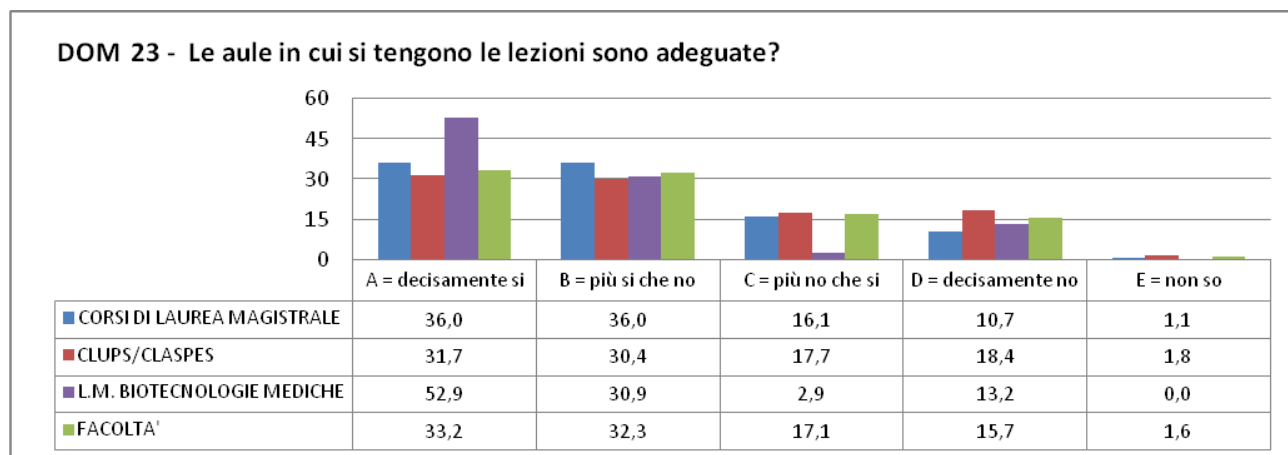


Circa il 26% delle risposte in modalità negativa “decisamente no” e “più no che si” indica che i crediti assegnati non sono ritenuti proporzionati al carico di studio effettivo (Dom. 22); i più soddisfatti risultano essere gli studenti dei CLUPS e dei CLASPES, le cui risposte totalmente positive ammontano al 27%.



2.6 Sezioni quinta: Spazi, tempi e attività didattiche integrative

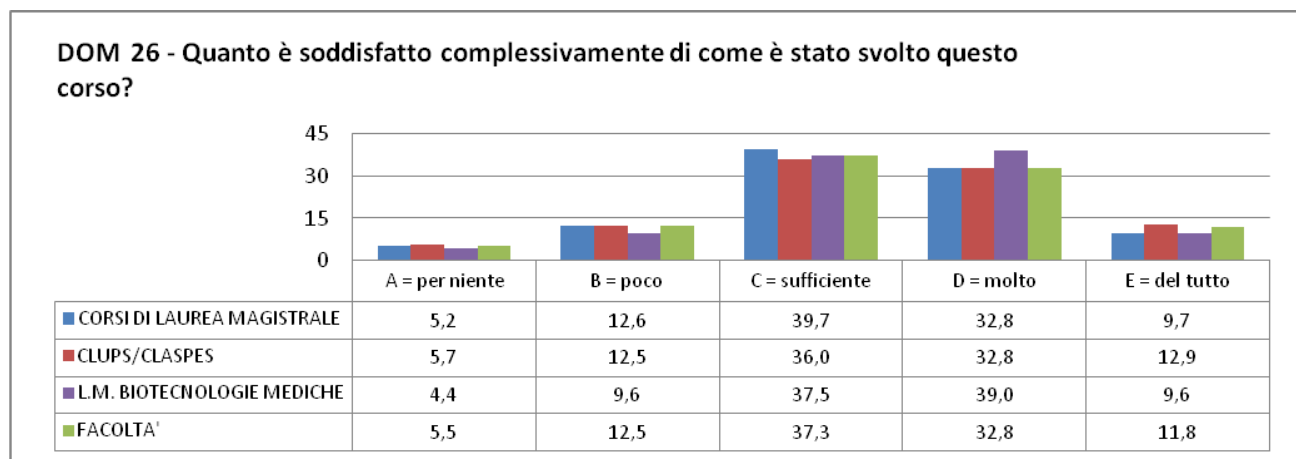
Riguardo ai giudizi relativi alla quinta sezione, si osserva che circa il 66% degli studenti ritiene adeguate le aule in cui si tengono le lezioni ed i locali e le attrezzature per svolgere le attività didattiche integrative, ed il 62% considera utili tali attività ai fini dell'apprendimento (Dom.23, 24, 25).



L'ultima domanda del questionario è un quesito diretto a riassumere il livello di soddisfazione complessivo relativo all'insegnamento (Dom.26). Il 37,3% dei rispondenti ha dichiarato di essere sufficientemente soddisfatto di come si è svolto il corso, il 32,8% "molto" mentre l'11,8% si è

dichiarato “del tutto soddisfatto” dello svolgimento complessivo del corso. Nel complesso circa l’82% degli studenti fornisce un giudizio positivo sulla soddisfazione del corso, confermando la percentuale ottenuta lo scorso anno accademico (83%).

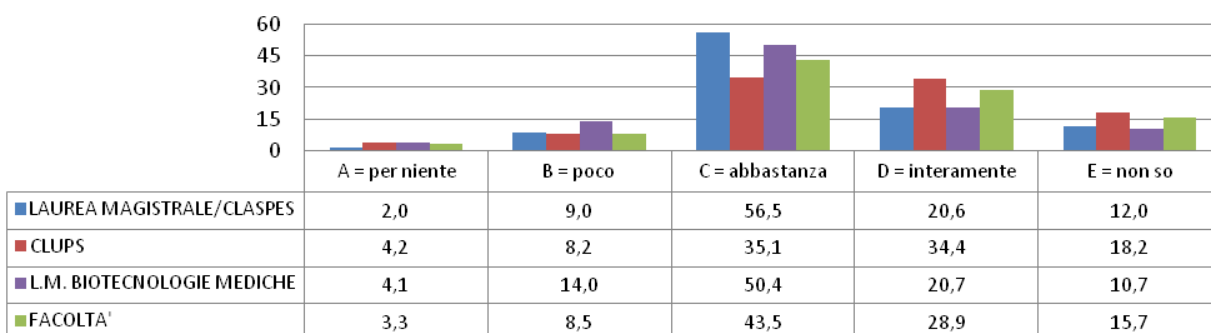
Per quanto riguarda coloro che hanno espresso giudizi negativi, la quota di chi dichiara di non essere affatto soddisfatto è pari al 5,5% mentre la quota di coloro che hanno dichiarato di essere poco soddisfatti è pari al 12,6%. Non emergono differenze tra le risposte degli iscritti ai corsi di laurea magistrale e quelle tra gli iscritti ai corsi di laurea delle professioni sanitarie e ai corsi di laurea specialistica.



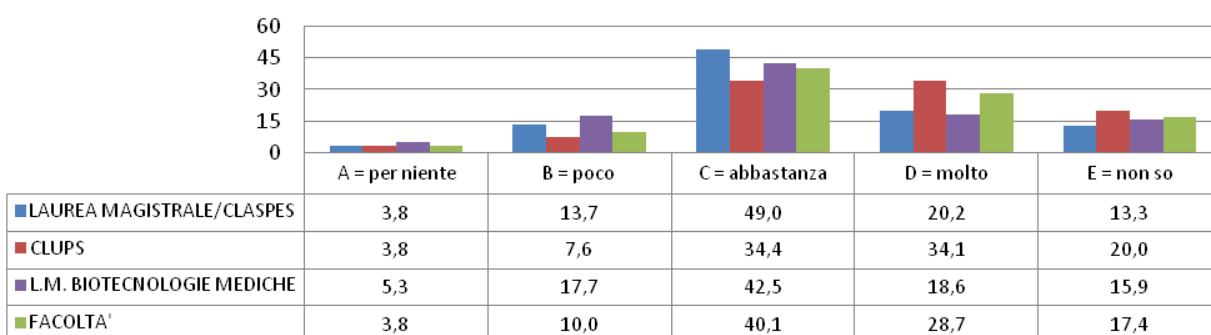
2.7 Sezione speciale: Domande aggiuntive

Il questionario sottoposto agli studenti della I Facoltà di Medicina e Chirurgia prevede una sezione speciale, composta di ulteriori 6 domande, diretta a rilevare le opinioni circa il grado di soddisfazione raggiunto nei confronti dell’organizzazione degli aspetti caratterizzanti del corso, ovvero corsi integrati ed attività di tirocinio, ritenuti momenti fondamentali ai fini dell’inserimento nell’ambiente di lavoro. Le domande aggiuntive si differenziano in base al tipo di corso di laurea a cui si riferiscono, così si avrà un set di domande aggiuntive specifiche per i corsi di laurea magistrale (Medicina e Chirurgia ed il corso in Biotecnologie mediche), per il corso di laurea in Odontoiatria e per i corsi di laurea Specialistica delle professioni sanitarie (nei grafici la domanda è indicata con A), un altro set di domande addizionali è stato sottoposto agli studenti dei corsi di laurea delle professioni sanitarie (nei grafici la domanda è indicata con B).

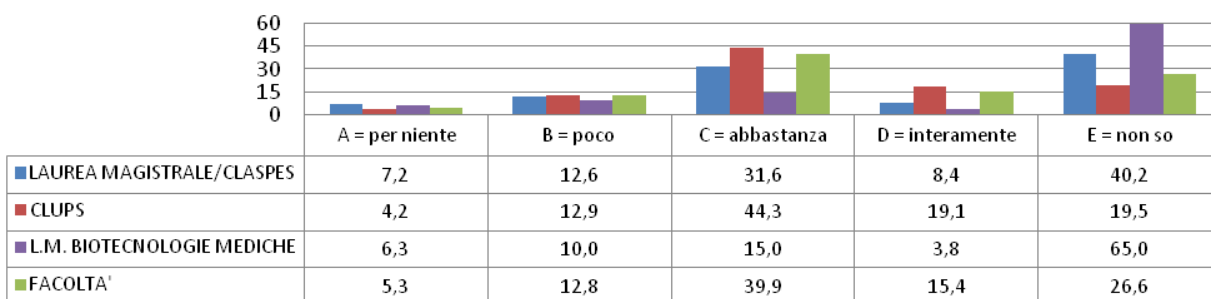
DOM 28 - A) Il programma del Corso Integrato è adeguato alle esigenze di aggiornamento continuo? B) Il tirocinio si è svolto regolarmente nel semestre?



DOM 29 - A) Il coordinamento didattico all'interno del Corso Integrato è stato efficace? B) Il tirocinio pratico si è svolto secondo l'ordinamento didattico?

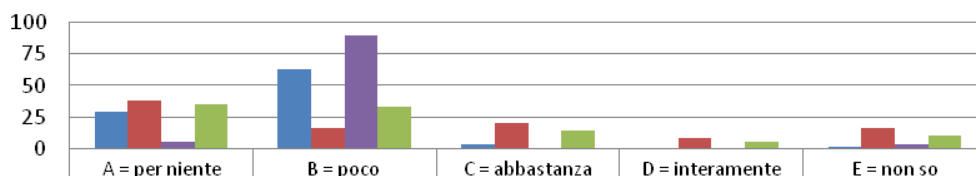


DOM 30 - A) Se questo Corso Integrato prevede crediti professionalizzanti, siete soddisfatti di come sono state organizzate le attività di tirocinio? B) Nel corso del tirocinio pratico è stata acquisita l'esperienza professionale?



DOM 31 - A) Il Corso Integrato ha svolto prove di autovalutazione in itinere?

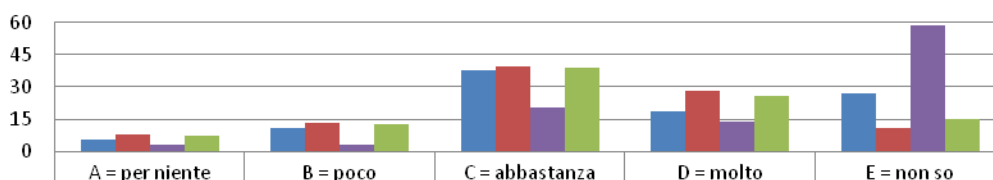
B) I docenti del Corso integrato hanno proceduto a valutazioni in itinere?



	A = per niente	B = poco	C = abbastanza	D = interamente	E = non so
LAUREA MAGISTRALE/CLASPES	29,9	62,9	4,2	0,8	2,2
CLUPS	38,0	16,4	20,5	8,4	16,7
L.M. BIOTECNOLOGIE MEDICHE	5,5	89,9	0,9	0,0	3,7
FACOLTA'	35,0	33,6	14,5	5,6	11,3

DOM 32 - A) Se sì, queste hanno rappresentato uno strumento utile per la vostra

preparazione? B) L'azione del coordinatore del Corso (Presidente) ti sembra adeguata?



	A = per niente	B = poco	C = abbastanza	D = molto	E = non so
LAUREA MAGISTRALE/CLASPES	5,9	10,9	37,6	18,8	26,8
CLUPS	8,0	13,6	39,3	28,1	11,1
L.M. BIOTECNOLOGIE MEDICHE	3,4	3,4	20,7	13,8	58,6
FACOLTA'	7,5	12,9	38,9	25,9	14,8

3. I Profili di insoddisfazione

Per fornire un quadro di sintesi coerente con gli obiettivi preposti, si è proceduto all'analisi dei livelli d'insoddisfazione sempre distinguendo per tipologia di corso di studio, su alcuni ambiti indagati dal questionario. Nella tabella 2 vengono presentate oltre alle le quote di insoddisfazione anche le variazioni percentuali per gli anni accademici 2008-2007 vs 2008-2009 e 2009-2010 vs 2008-2009. In rosso si evidenziano le quote di insoddisfazione il cui valore nell'anno accademico 2009-2010 è risultato superiore al 25%.

Considerando la facoltà nel suo insieme, gli ambiti in cui si registrano quote di insoddisfazione maggiori del 25% sono quelli relativi:

- alle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti trattati (Dom.17)
- alla chiara definizione delle modalità d'esame (Dom.20)
- alla corrispondenza fra carico di studio e crediti assegnati all'insegnamento (Dom.22)
- all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (Dom.23)
- all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività didattiche integrative (Dom.25).

Lo scorso anno accademico 2008-2009 in questi stessi ambiti è stata osservata una situazione identica, cioè quote di insoddisfazione superiori al 25%.

Considerando la facoltà nel suo insieme, l'unico ambito in cui si registrano variazioni delle quote di insoddisfazione maggiori del 5% rispetto all'anno accademico 2008-2009 è quello relativo all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività didattiche integrative (Dom.25).

La quota di insoddisfazione relativamente alla domanda “*quanto sei complessivamente soddisfatto del corso?*” presenta un valore pari a circa il 18%

Tab 2 - Quote di insoddisfazione per corsi di laurea. Valori percentuale.

Dom.11 - Le informazioni sul corso sono disponibili in forma chiara ed esauriente?	2007/08	2008/09	2009/10	Variazione % 2008/09 vs 2007/08	Variazione % 2009/10 vs 2008/09
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	16.84	17.66	20.54	0.82	2.88
CLUPS/CLASPES	20.05	21.52	17.47	1.47	-4.05
FACOLTA'	17.84	19.72	18.56	1.88	-1.16
Dom.12 - L'attività didattica viene svolta rispettando l'orario previsto?	2007/08	2008/09	2009/10	Variazione % 2008/09 vs 2007/08	Variazione % 2009/10 vs 2008/09
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	16.04	16.91	10.10	0.87	-6.81
CLUPS/CLASPES	21.37	21.90	20.09	0.54	-1.81
FACOLTA'	17.70	19.58	16.67	1.87	-2.91
Dom.13 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	2007/08	2008/09	2009/10	Variazione % 2008/09 vs 2007/08	Variazione % 2009/10 vs 2008/09
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	13.02	14.14	18.11	1.12	3.97
CLUPS/CLASPES	14.66	14.21	1.99	-0.45	-12.22
FACOLTA'	13.53	14.18	8.13	0.65	-6.05
Dom.14 - Il docente stimola l'interesse per la disciplina?	2007/08	2008/09	2009/10	Variazione % 2008/09 vs 2007/08	Variazione % 2009/10 vs 2008/09
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	20.88	22.75	24.71	1.87	1.96
CLUPS/CLASPES	23.36	21.56	21.95	-1.80	0.40
FACOLTA'	21.66	22.11	22.90	0.46	0.78
Dom. 15 - Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	2007/08	2008/09	2009/10	Variazione % 2008/09 vs 2007/08	Variazione % 2009/10 vs 2008/09
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	10.57	9.40	2.72	-1.17	-6.68
CLUPS/CLASPES	17.88	17.24	6.17	-0.65	-11.07
FACOLTA'	12.85	13.59	4.99	0.73	-8.60
Dom.17 - Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	2007/08	2008/09	2009/10	Variazione % 2008/09 vs 2007/08	Variazione % 2009/10 vs 2008/09
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	29.85	29.74	24.21	-0.10	-5.53
CLUPS/CLASPES	29.98	31.42	25.64	1.44	-5.78
FACOLTA'	29.89	30.64	25.15	0.75	-5.49
Dom.18 - Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento?	2007/08	2008/09	2009/10	Variazione % 2008/09 vs 2007/08	Variazione % 2009/10 vs 2008/09
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	16.77	17.24	22.37	0.47	5.14
CLUPS/CLASPES	16.14	16.35	5.03	0.21	-11.32
FACOLTA'	16.58	16.76	9.72	0.19	-7.05
Dom.20 - Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	2007/08	2008/09	2009/10	Variazione % 2008/09 vs 2007/08	Variazione % 2009/10 vs 2008/09
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	31.24	31.66	38.14	0.42	6.49
CLUPS/CLASPES	24.93	25.67	22.27	0.73	-3.40
FACOLTA'	29.27	28.46	26.58	-0.81	-1.88

Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti a.a. 2009-2010

Dom.22 - Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	2007/08	2008/09	2009/10	Variazione % 2008/09 vs 2007/08	Variazione % 2009/10 vs 2008/09
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	24.93	24.09	23.14	-0.84	-0.95
CLUPS/CLASPES	30.18	27.04	27.04	-3.15	0.01
FACOLTA'	26.57	25.66	25.71	-0.91	0.05
Dom.23 - Le aule in cui si tengono le lezioni sono adeguate (si trova posto, si vede..)	2007/08	2008/09	2009/10	Variazione % 2008/09 vs 2007/08	Variazione % 2009/10 vs 2008/09
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	19.68	20.43	26.80	0.75	6.37
CLUPS/CLASPES	27.54	39.46	36.11	11.93	-3.36
FACOLTA'	22.14	30.60	32.94	8.46	2.34
Dom.24 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento?	2007/08	2008/09	2009/10	Variazione % 2008/09 vs 2007/08	Variazione % 2009/10 vs 2008/09
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	15.99	17.32	7.78	1.32	-9.54
CLUPS/CLASPES	16.68	16.37	18.60	-0.32	2.23
FACOLTA'	16.21	16.81	15.05	0.61	-1.77
Dom.25 - I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati?	2007/08	2008/09	2009/10	Variazione % 2008/09 vs 2007/08	Variazione % 2009/10 vs 2008/09
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	20.17	22.82	59.72	2.65	36.90
CLUPS/CLASPES	28.21	33.91	37.11	5.69	3.20
FACOLTA'	22.68	28.71	45.80	6.03	17.10
Dom.26 - Quanto è soddisfatto complessivamente di come è stato svolto questo corso?	2007/08	2008/09	2009/10	Variazione % 2008/09 vs 2007/08	Variazione % 2009/10 vs 2008/09
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	16.19	17.24	17.85	1.06	0.61
CLUPS/CLASPES	18.93	17.89	18.19	-1.04	0.30
FACOLTA'	17.05	17.59	18.07	0.54	0.49

4. Conclusioni

Nella relazione sono stati presentati i risultati dell'indagine sulle opinioni degli studenti per l'anno accademico 2009-2010. L'analisi è stata effettuata distinguendo i corsi di laurea per tipologia: i 5 corsi di laurea in Medicina e Chirurgia (Corsi A, B, C, D ed E) ed il corso di laurea in Odontoiatria, il corso di laurea in Biotecnologie Mediche, i corsi di laurea delle professioni sanitarie e i corsi di laurea specialistica. Se per i primi l'indagine ha interessato tutti e 7 i corsi di laurea, per le professioni sanitarie i corsi che hanno partecipato all'indagine sono stati 62 dei 75 attivati. Ogni studente ha compilato in media 2,5 questionari, valore ottenuto come rapporto tra le schede compilate e il numero totale degli iscritti.

La soddisfazione espressa dagli studenti in relazione ai vari insegnamenti può essere opportunamente verificata analizzando le risposte al quesito 26; alla domanda "Quanto è soddisfatto complessivamente di come è stato svolto questo insegnamento?" coloro che si sono dichiarati "da sufficiente a del tutto" soddisfatti sono circa il 80%, quota che si mantiene costante sia tra le lauree magistrali che tra i corsi di laurea delle professioni sanitarie e i corsi di laurea specialistica.

Le opinioni maggiormente positive sono state espresse dagli studenti in merito alle capacità e competenze dei docenti nell'affrontare i temi specifici del corso e nell'organizzazione delle lezioni.

Volendo, invece, tracciare un quadro critico, dall'analisi dei profili di insoddisfazione emergono giudizi poco soddisfacenti in relazione: alle conoscenze preliminari possedute sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati, alla chiarezza nella definizione delle modalità d'esame, alla corretta proporzione fra carico di studio e crediti assegnati all'insegnamento, all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività didattiche integrative, all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni.

Un dato meritevole di commento infine è costituito dal rilevante aumento nel numero dei questionari compilati nel 2009-2010 (40.956) rispetto all'anno precedente 2008-2009 (29.485), a tale incremento hanno contribuito soprattutto i corsi di laurea delle professioni sanitarie, i questionari compilati dagli studenti che hanno frequentato questi corsi sono infatti quasi raddoppiati, passando da 15.832 nel 2008-2009 a 25.707 nel 2009-2010.