



FACOLTÀ DI MEDICINA
E PSICOLOGIA

SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

Ψ Scuola di Specializzazione
in "Psicologia della Salute"

DIPARTIMENTO
DI PSICOLOGIA DINAMICA
CLINICA E SALUTE



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

OPEN DAY

13 NOVEMBRE 2021



ORDINAMENTO DIDATTICO SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE *PSICOLOGIA DELLA SALUTE*

- ✧ Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute della Facoltà di Medicina e Psicologia, Università Sapienza, Roma
- ✧ Accesso consentito ai laureati della classe LM/51 (Laurea Magistrale in Psicologia) e della classe 58/S (Laurea Specialistica in Psicologia) nonché ai laureati in Psicologia dell'Ordinamento previgente al D.M. 509/99
- ✧ Possesso dell'abilitazione professionale
- ✧ La Scuola rilascia il titolo di *Specialista in Psicologia della Salute* e consente l'iscrizione all'Elenco degli Psicoterapeuti
- ✧ Durata di quattro anni accademici

Quali obiettivi per una Scuola della Salute?

La psicologia della salute viene definita come *“l’insieme dei contributi specifici - scientifici, professionali e formativi – della disciplina psicologica, volti alla promozione e mantenimento della salute, alla prevenzione e trattamento della malattia e all’identificazione dei correlati eziologici, diagnostici della salute, della malattia e delle disfunzioni associate, e all’analisi e miglioramento del sistema di cura della salute e di elaborazione delle politiche della salute”*.



Dalla promozione al sostegno dei processi di salute

La scuola di Psicologia della Salute si propone di sviluppare le seguenti competenze:

- **valutazione delle risorse personali**, di relazione con gli altri, di consapevolezza ed espressione e comunicazione degli affetti
- **valutazione delle problematiche**
- **metodologie di psicoterapia - psicopromozione**
- **programmazione, attuazione e verifica di interventi formativi** in materia di psicologia della salute rivolti a operatori sanitari, socio-assistenziali e scolastici
- **progettazione, realizzazione e verifica di ricerche-intervento**, nonché di interventi di rete attinenti alla promozione del benessere psicosociale e alla prevenzione di malattie e disagio.

Il nostro obiettivo principale: una responsabilità condivisa

- Condividiamo tra docenti, studenti, ed una parte della comunità (enti e tutor di tirocinio) una **responsabilità multipla**:
 - **Responsabilità sociale**: consapevoli che le nostre azioni psicologiche sono in relazione con le strutture di potere e possono servire a consolidarle o trasformarle;
 - **Responsabilità relazionale**: consapevoli che le reciproche premesse e competenze prendono forma all'interno della relazione con gli altri e con il mondo;
 - **Responsabilità tecnica**: consapevoli di dover sviluppare la capacità di posizionare se stessi criticamente all'interno di un modello che emerge dal processo di apprendimento, dall'esperienza sul campo e dall'esercizio di un pensiero critico.

Costruire la committenza degli allievi verso il proprio percorso formativo

Definizione della propria **traiettoria** di tirocinio, coerentemente con le posizioni epistemologiche, metodologiche e operazionali via via costruite nel percorso entro la Scuola, e con le proprie attitudini e competenze personali

Contribuendo direttamente alla propria **valutazione** e alla valutazione della Scuola insieme agli altri soggetti della formazione

Nella partecipazione responsabile ai processi di **supervisione e parivisione**



Pilastri su cui si fonda l'organizzazione della scuola:

- Valorizzazione nella didattica del **gruppo di lavoro**
- Intersezione tra **piano teorico** e **piani di azione**
- Carattere di laboratorio che coinvolga gli studenti, i docenti, i contesti professionali
- Presenza di momenti di riflessione interna e *“sospensione dell'azione”*
- Impegno diretto nella costruzione organizzativa della Scuola e della sua presenza nelle **comunità scientifiche e professionali**



Come e cosa apprendere per Promuovere la Salute?

L'offerta didattico-formativa

Lezioni teorico-metodologiche

Forniscono agli studenti una precisa identità scientifico professionale curando, in modo particolare, il raccordo tra teoria e pratica.

Laboratori professionalizzanti

Permettono di sviluppare l'apprendimento di competenze tecniche anche interdisciplinari, promuovendo la partecipazione attiva ed il coinvolgimento degli studenti.

Come e cosa apprendere per Promuovere la Salute?

Laboratori Professionalizzanti

Laboratorio *Life Skills*

Laboratorio *dell'Analisi testuale*

Laboratori di tecniche di *Conduzione dei gruppi*

Laboratorio sulla *Gestione del conflitto*

Laboratorio di *Psicologia della Formazione*

Laboratori Espressivi: *Mindfulness, Tangoterapia, Laboratorio autobiografico, Immagini e parole, Social dreaming, Visione sistemica dell'individuo, Senza radici non si vola.*



Laboratorio di Analisi e Promozione del Processo Formativo

Strumento di riflessione interno sull'esperienza formativa, volto a ricongiungere l'azione didattica, lo sviluppo organizzativo, l'itinerario di formazione degli specializzandi.

Laboratorio Progetto di progetto

Accompagna la costruzione di un progetto sulla propria traiettoria di tirocinio, attraverso l'analisi del contesto e della propria domanda formativa

Partecipazione Esperienze Interne

Spazio di presentazione delle esperienze di tirocinio e/o lavorative, coerenti con la psicologia della salute, coordinato da un docente che facilita la parivisione

Partecipazione Esperienze Esterne

Attività trasversali a tutti gli anni, di discussione su una tematica predefinita (sia discussione in piccolo gruppo, sia relazioni in plenaria), caratterizzate da un'ampia partecipazione attiva da parte degli studenti

Spazi Autogestiti

Spazi interamente gestiti dagli allievi dei diversi anni che potranno scegliere gli obiettivi e le modalità attraverso i quali organizzarli.

Supervisione

Spazio di discussione offerto dalla Scuola per riflettere criticamente sulle esperienze di tirocinio o, in alcuni casi, lavorative.



Come e cosa apprendere per Promuovere la Salute?

TIROCINI

Esterni → presso enti ed istituzioni convenzionati con la Scuola

Intramoenia → interno alla Scuola, dopo aver identificato un progetto con un docente della stessa che lo supervisionerà

Misti → presso un ente dove non sia presente uno psicologo supervisore; in questo caso si può incaricare un docente della scuola per la supervisione; occorre comunque stipulare una convenzione tra l'ente e la Scuola

Servizio Sanitario



Formazione e Istruzione



Sociale e Educativo



Organizzazione e Lavoro



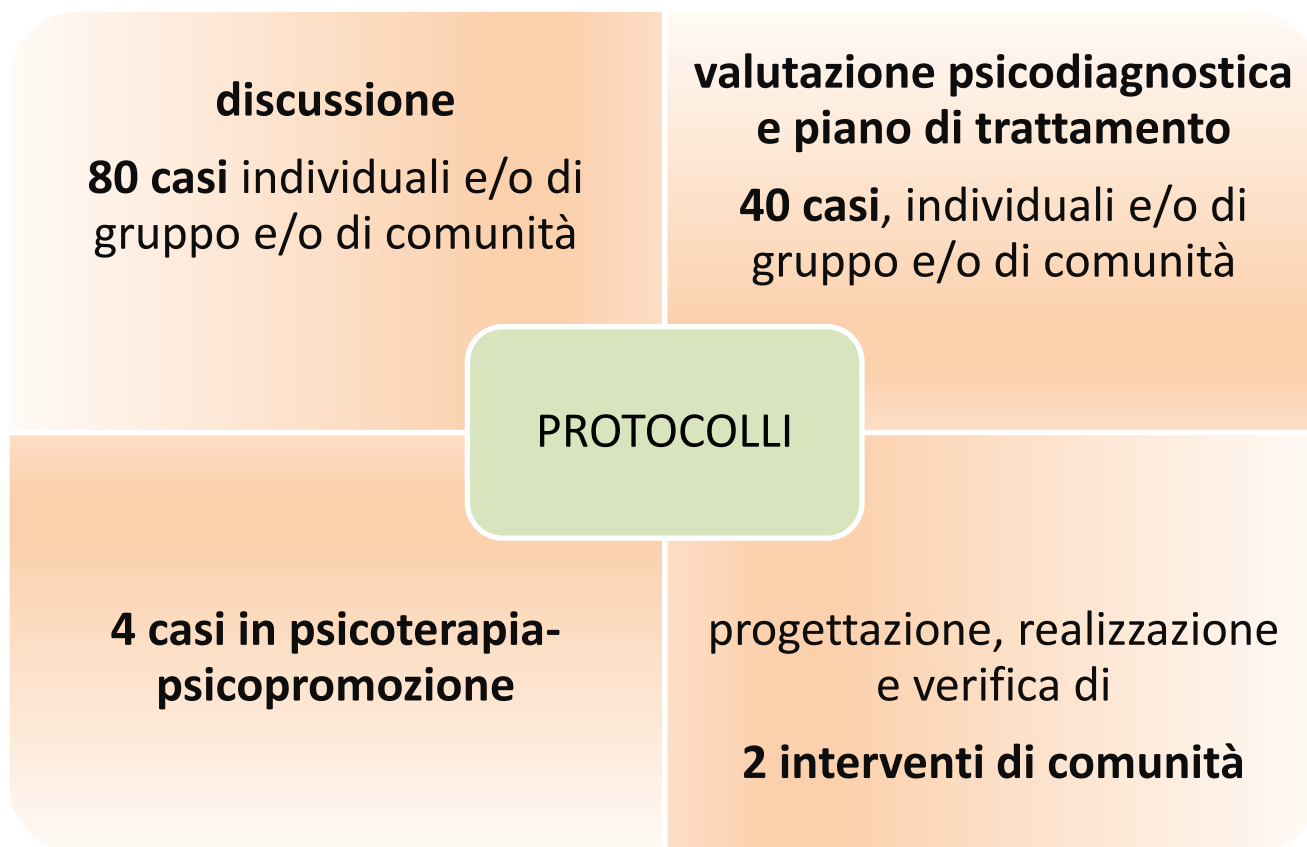
Il tirocinio come costruzione di sperimentazioni professionali di intervento di psicologia della salute

Ha lo scopo di stabilire una relazione negoziata di collaborazione e di progetto condiviso tra la Scuola, gli studenti, i professionisti esterni e la comunità.

- Rilevanza per la **formazione personale**, in rapporto alla propria biografia culturale e professionale, intesa come risorsa da “investire” nel percorso formativo;
- Rilevanza rispetto ai nodi centrali della psicologia della salute e rispetto alla definizione di **un profilo professionale dello psicologo della salute**;
- Ricettività del **potenziale trasformativo** del tirocinio rispetto alla “**questioni**” di salute che caratterizzano il contesto professionale e la comunità.



Come e cosa apprendere per Promuovere la Salute?



Come e cosa apprendere per Promuovere la Salute?

VALUTAZIONE

La valutazione deve porre al centro la soggettività, con le differenze e le specificità che comporta e offrirsi come spazio di riflessione, divenendo essa stessa parte del processo di formazione.

GLI ESAMI: TRA OBIETTIVI E PROCESSO

L'esame finale, previsto per ogni anno, includerà la valutazione degli specifici prodotti dei corsi e una valutazione globale che il gruppo docenti effettuerà rispetto al raggiungimento degli obiettivi per ogni allievo.

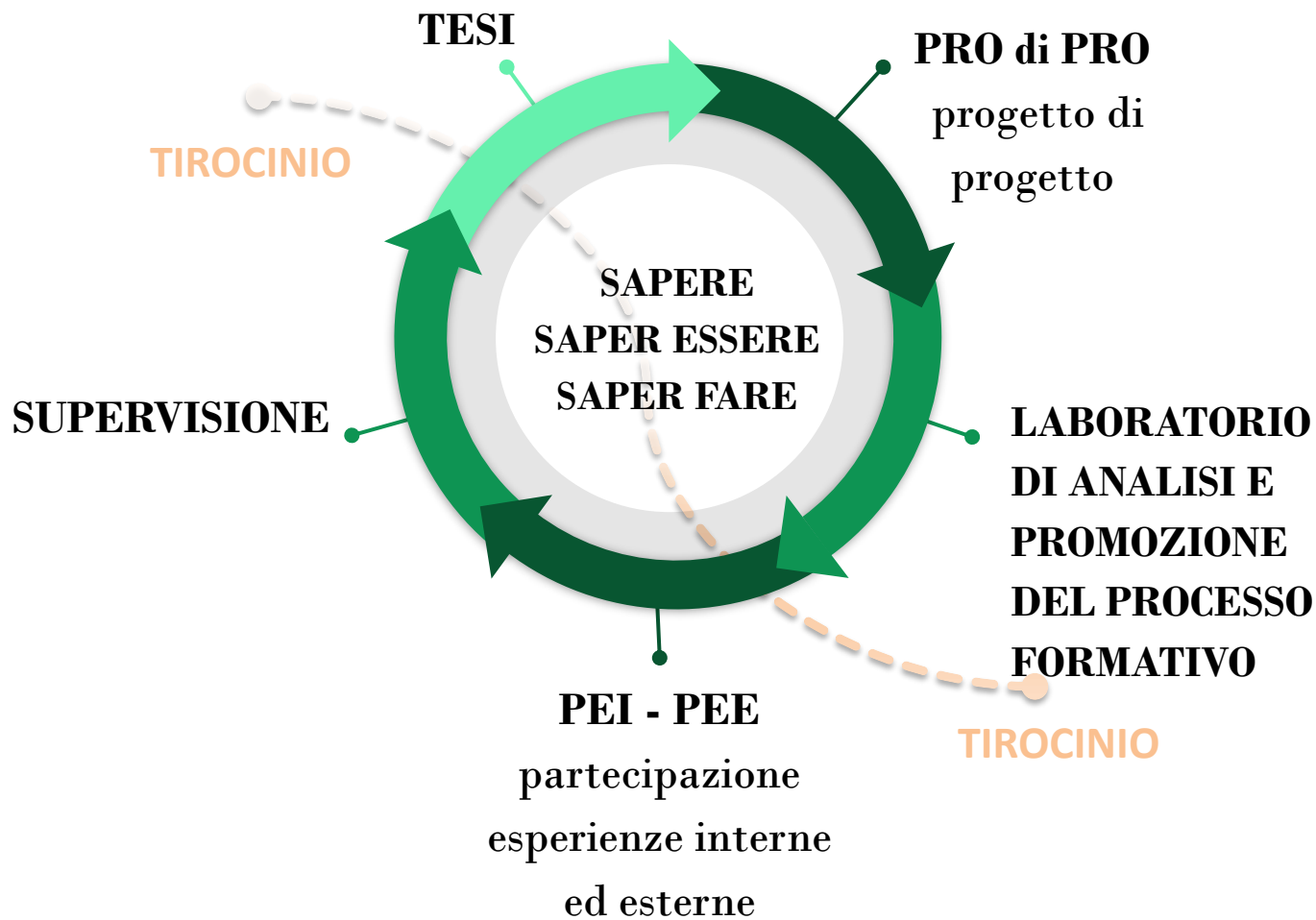
Gli allievi produrranno essi stessi un elaborato di autovalutazione del percorso effettuato, che verrà discusso in gruppo nel confronto con il profilo di competenza espresso dai docenti.

LA TESI: VERSO LA PROFESSIONE

Alla fine del percorso gli allievi discuteranno una prova finale, basata su un elaborato di tesi che può riguardare: lo sviluppo di un'area teorica e delle sue implicazioni cliniche, la realizzazione di un progetto di ricerca intervento, la discussione di casi clinici, la rilettura di un'esperienza di tirocinio.



Costruire il proprio processo formativo all'interno della scuola



—

GRAZIE!

psicologiasalute@uniroma1.it
michela.ditrani@uniroma1.it

