



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2018

Frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: INGEGNERIA PER L'EDILIZIA SOSTENIBILE

Classe: **L23**

Sede: Via A.M. Ricci, 35/a - Rieti

Primo anno accademico di attivazione: 20016-17

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti obbligatori

Prof.ssa/Prof. Giuseppe Sappa (Responsabile del CdS¹)

Prof.ssa/Prof Stefania Espa (Responsabile del Riesame)

Sig.ra/Sig. Giovanna Cimini (Rappresentante gli studenti²)

Altri componenti

Prof.ssa / Prof. Daniela D'Alessandro (Eventuale altro Docente del Cds)

Sig.ra Cristiana Melilli (Tecnico Amministrativo)

Sono stati consultati inoltre: dott. Daniele Mitolo – direttore del Consorzio Sabina Universitas

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il/i giorno/i:

Oggetti della discussione:

.....

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio di Studio in data:..../..../.....

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

.....

.....

Si raccomanda qui la massima sintesi (se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi). Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.

¹ Per Sapienza il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti

**1 DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS (R3.A)****1-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione

A premessa del presente documento si fa osservare che il triennio di osservazione comprende due ordinamenti diversi: Edilizia Sostenibile, relativo ai primi due anni; Edilizia e Territorio al terzo anno. Si fa inoltre presente che tale mutamento deriva dall'attuazione degli obiettivi definiti nei precedenti rapporti di Riesame, in particolare il miglioramento dell'attrattività del CdS e la ridefinizione dei suoi contenuti.

Nonostante gli interventi correttivi avviati dal CdS, volti ad intercettare le attuali esigenze di una edilizia sostenibile i risultati attesi non sono stati soddisfacenti, forse anche perché valutati su un breve periodo di attuazione del nuovo ordinamento. Non ultima la problematica del territorio interessato dagli eventi sismici particolarmente gravi del 2016 che certamente non hanno favorito l'attrattività della sede.

Di conseguenza si sta realizzando un ambizioso progetto di complessa attuazione di un percorso di studio triennale interamente erogato in lingua inglese che rappresenta il primo corso 'bachelor' della Facoltà di Ingegneria ed il terzo della Sapienza. Al momento si hanno riscontri positivi in termini di interesse: sono oltre 200 le domande presentate ad oggi.



Azione Correttiva n.1	Ridefinire contenuti e denominazione del percorso formativo per soddisfare le mutate esigenze di territorio ed incrementare la domanda di immatricolazione
Azioni intraprese	Modificare l'ordinamento ed il manifesto del CdS alla luce dei suggerimenti dei portatori d'interesse.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	In itinere

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

1-b-1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate (R3.A.1)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza

Documenti chiave

- <https://web.uniroma1.it/sbe>

Documenti a supporto

- Titolo (con eventuale "indicazione sintetica") del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

Descrizione

Il corso di Laurea in Ingegneria per l'Edilizia Sostenibile costituisce una più attuale rivisitazione del corso di studio nella Classe L23, già attivo da anni presso la sede di Rieti della Sapienza Università di Roma. La rivisitazione del corso trae origine da un'approfondita riflessione, condotta nell'ambito del Consiglio d'Area, sui contenuti formativi e sugli esiti conseguiti dalle discipline impartite nel corso di studio che, sulla base dell'esperienza pregressa, ha rilevato l'importanza di includere nel percorso di formazione una maggiore attenzione alle complesse relazioni che legano l'edilizia all'ambiente.

Pertanto il Corso di laurea ha l'obiettivo di formare un tecnico dell'edilizia consapevole delle implicazioni economiche, sociali e ambientali delle modificazioni operate nel territorio che nell'insieme definiscono la base di una concezione sostenibile dell'edilizia. La formazione di tale profilo professionale è basata sulla conoscenza approfondita delle qualità del territorio sul quale si deve agire e della sua strutturazione sociale, economica e ambientale, sul rilievo dell'esistente, e sull'applicazione di tecniche e materiali a ridotto impatto ambientale nei processi di modificazione.

Nello specifico percorso formativo hanno una collocazione appropriata sia gli insegnamenti formativi di base e quelli caratterizzanti l'ingegneria edile integrati a quelli tradizionali dell'ingegneria civile, sia la sostenibilità ambientale che trova una particolare attenzione nella collocazione di discipline caratterizzanti e affini proprie dell'ingegneria ambientale.



I portatori di interesse di riferimento sono individuati primariamente nella "Società Consortile Sabina Universitas", con cui sono state condotte molteplici consultazioni in tutte le fasi di trasformazione/modifica, unitamente a Enti territoriali quali la Camera di Commercio, gli Ordini Professionali e l'Associazione degli Industriali. Sono inoltre intervenute le strutture di formazione degli istituti scolastici superiori e una rappresentanza degli utenti per definire il carattere del CdS nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

1. Tendenza in diminuzione del numero di immatricolati
2. Generale attrattività della sede in diminuzione

1-b-2 Definizione dei profili in uscita (R3.A.2)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza

Documenti chiave

- <https://www.uniroma1.it/it/node/24498>

Documenti a supporto

- Titolo (con eventuale "indicazione sintetica") del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

Descrizione

Il Corso di Laurea ha lo scopo di formare una figura professionale intermedia, capace di svolgere attività in diversi ambiti del settore dell'edilizia, concorrendo e collaborando alle attività di programmazione, progettazione e attuazione degli interventi di organizzazione e trasformazione del territorio alle varie scale. In particolare il laureato nel presente Corso di Laurea sarà in grado di conoscere e comprendere i caratteri morfologici, tipologici, strutturali e tecnologici degli interventi di modificazione, salvaguardia e tutela del territorio, nonché di realizzazione, trasformazione e conservazione degli organismi edilizi, nelle loro componenti materiali e costruttive, in rapporto al contesto ambientale, sociale, economico, normativo e produttivo. Le competenze specifiche del laureato in Ingegneria per l'Edilizia Sostenibile riguardano tutte le operazioni connesse con: attività di rilevamento delle caratteristiche morfologiche e fisiche dell'ambiente, delle aree urbanizzate e dei manufatti edilizi; determinazione, prefigurazione e valutazione degli interventi sul territorio, prodotti da modificazioni a fini insediativi; programmazione e conduzione dei processi di realizzazione delle costruzioni, nelle differenti componenti; gestione, valutazione economica, direzione tecnico-amministrativa dei processi di realizzazione degli interventi, compresi i processi di messa in sicurezza; direzione dei processi di produzione industriale dei componenti e dei sistemi costruttivi per l'edilizia, nonché della manutenzione dei manufatti edilizi, della loro integrazione e dotazione dei servizi, della relativa sicurezza. Il laureato potrà dunque esercitare le competenze acquisite presso enti e aziende pubbliche e private, società di ingegneria, industrie del settore edile ed ambientale, imprese di costruzione, oltre che nella libera professione e nelle attività di consulenza. Il corso di laurea prepara inoltre per accedere a diverse lauree magistrali ed, in particolare, al Corso di Laurea magistrale in Ingegneria delle Costruzioni Edili e dei Sistemi Ambientali, che fornisce competenze più specifiche ed approfondite negli ambiti disciplinari preposti all'intervento sul territorio, sia per modificarlo che per salvaguardarlo.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

Difficoltà di inserimento di un laureato triennale nel mondo del lavoro



**1-b-3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi (R3.A.3)****Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza****Documenti chiave**

- <https://web.uniroma1.it/sbe>

Documenti a supporto

- Titolo (con eventuale "indicazione sintetica") del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

Descrizione sulla base dei seguenti punti di riflessione raccomandati che sono in linea con i Punti di Attenzione dell'Indicatore R3.A.3

Il Corso ha l'obiettivo di formare una figura professionale capace di operare consapevolmente ed adeguatamente nell'attuale strutturazione complessa dell'edilizia e della modificazione del territorio in un'ottica di sostenibilità. Con esso si intende fornire agli studenti le conoscenze scientifiche necessarie ad una appropriata formazione tecnico-operativa nei settori dell'Ingegneria Edile e Ambientale, che hanno per finalità l'organizzazione, la salvaguardia e la modificazione a fini insediativi, dell'ambiente e del territorio in cui l'uomo vive. Secondo questa chiave il corso di Laurea in Ingegneria per l'Edilizia Sostenibile risponde a precise e diffuse esigenze culturali, sociali, economiche di un settore operativo di notevole importanza, rappresentando la risposta alle richieste di un settore operativo che richiede conoscenze di elevato contenuto scientifico e tecnologico, capaci di dare soluzioni progettuali e gestionali ai molteplici e articolati interventi sul territorio e sull'ambiente.

Il laureato in Ingegneria per l'Edilizia e Sostenibile è in grado di intervenire sull'ambiente naturale, costruito e/o da costruire, applicando conoscenze scientifiche e metodologie di analisi e di acquisizione di dati, specifiche del percorso formativo seguito. In particolare è in grado di comprendere il contesto ambientale di riferimento, nei suoi aspetti paesaggistici, geomorfologici, idraulici e di uso del suolo, utilizzando sistemi informatici territoriali, al fine di definire un quadro di sviluppo sostenibile del territorio, ed anche strumenti di rappresentazione grafica, manuale e digitale dell'ambiente costruito. E' in grado, inoltre, di definire, anche graficamente, un modello geologico elementare del sito di progetto, mediante la redazione di sezioni geologiche, e di caratterizzare dal punto di vista idrologico e idraulico l'area interessata da un progetto di recupero o di un nuovo intervento edilizio. Fra le capacità applicative acquisite dal laureato in Ingegneria per l'Edilizia Sostenibile sono incluse: il dimensionamento di strutture elementari con materiali innovativi e delle relative fondazioni e la scelta di tecniche edilizie che riducano l'impatto ambientale del processo edilizio, anche ricorrendo a tecnologie esecutive che consentano un significativo risparmio energetico.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

Si veda punto 1a

1-b-4 Offerta formativa e percorsi (R3.A.4)

**Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza****Documenti chiave**

- <http://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2017/ingegneria-ledilizia-sostenibile/insegnamenti>

Documenti a supporto

- Titolo (con eventuale "indicazione sintetica") del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

Descrizione

Coerentemente con gli obiettivi, il percorso formativo si articola per semestri ed è sviluppato in modo che l'acquisizione delle diverse competenze e abilità siano conseguite secondo una progressione di complessità crescente. Il primo anno è finalizzato all'acquisizione delle conoscenze di base e delle tecniche applicative per una formazione scientifico-tecnologica finalizzata alla comprensione dell'ambiente costruito e alle pratiche di intervento su di esso. Il secondo anno è finalizzato, sia all'implementazione delle discipline di base nonché delle tecnologie operative nel campo dell'edilizia che alla formazione di base nelle materie ingegneristiche. L'ultimo anno del corso di studio è finalizzato alla formazione nei settori caratterizzanti l'ingegneria per l'Edilizia Sostenibile, con particolare riguardo agli ambiti formativi applicati all'intervento nell'ambiente costruito e nell'ambiente naturale. Al fine di fornire all'ingegnere per l'Edilizia Sostenibile una esperienza operativa dell'integrazione tra le molteplici applicazioni in cui le sue competenze potranno operare, il percorso prevede anche attività di laboratorio, sia disciplinare che interdisciplinare, e possibilità di stages formativi.

Il raggiungimento di tali capacità avviene sia attraverso l'erogazione di didattica frontale, di esercitazioni in aula, in laboratorio ed in campo che con l'ausilio della strumentazione tecnica e scientifica disponibile presso il Polo Didattico di Rieti. E inoltre previsto l'impiego di software dedicati, utilizzati sia nell'ambito delle singole discipline, che nel corso dello svolgimento del lavoro di tesi.

L'offerta formativa attualmente proposta nell'Ordinamento deriva da una rivisitazione dei contenuti e dell'organizzazione del Corso già evidenziata nei precedenti punti.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

Si veda punto 1a

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	R3.A/n./RC-2018:Miglioramento attrattività della Sede
Problema da risolvere Area da migliorare	Nonostante le criticità rilevate e gli interventi correttivi avviati dal CdS volti ad intercettare le attuali esigenze di una edilizia sostenibile, i risultati attesi non sono stati soddisfacenti forse anche perché valutati su un breve periodo di attuazione del nuovo ordinamento. Non ultima la problematica del territorio interessato dagli eventi sismici particolarmente gravi del 2016, certamente non ha favorito l'attrattività della sede.
Azioni da intraprendere	Definizione di un percorso di studio triennale interamente erogato in lingua inglese.
Indicatore di riferimento	GRUPPO A



Responsabilità	Presidente del corso di studio e intero CdA
Risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none">-personale strutturato Sapienza (2 unità)-personale Sabina Universitas (2 unità)-supporto ufficio internazionalizzazione- risorse finanziarie Sapienza a supporto di progetti di internazionalizzazione-alloggi studenti Ater-risorse finanziarie convenzioni in atto
Tempi di esecuzione e scadenze	Nonostante la macchina organizzativa sia partita tardi a causa di ostacoli burocratico-organizzativi, il corso sarà attivo a partire dall'A.A. 2018/19



2 L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE (R3.B)

**2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME***Descrizione*

Dai rapporti di Riesame precedenti, sempre con la finalità di incrementare l'attrattività del CdS, si era proposto di incrementare gli aspetti professionalizzanti del cds, attraverso l'istituzione di corsi specifici quale, il corso Autocad, e di favorire l'interazione con il CRITEVAT. Inoltre, è stata attivata una convenzione con il Trinity College per abilitare la sede ad ospitare i test per la certificazione del livello B2, e per offrire a condizioni vantaggiose dei corsi di lingua di preparazione all'esame finale per il rilascio della certificazione. Infine, si è cercato di ulteriormente migliorare le integrazioni fra le discipline.

Azione Correttiva n.2	Migliorare l'integrazione tra le discipline
Azioni intraprese	Rivedere i contenuti del percorso formativo per giungere ad una maggiore integrazione tra le discipline e fornire una preparazione pratica immediatamente spendibile in ambito occupazionale
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Conclusa positivamente

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

2-b-1 Orientamento e tutorato (R3.B.1)**Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza****Documenti chiave**

- <https://www.uniroma1.it/it/pagina/rilevazione-opinioni-studenti-opis>

Documenti a supporto

- Titolo (con eventuale "indicazione sintetica") del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

**Descrizione sulla base dei seguenti punti di riflessione raccomandati che sono in linea con i Punti di Attenzione dell'Indicatore R3.B.11.**

Il CdS come tutti i corsi dell'Ateneo si avvale del servizio di Orientamento integrato della Sapienza (SOrit) i cui sportelli sono presenti presso tutte le Facoltà e nel Palazzo delle segreterie (Città universitaria). Nei SOrit gli studenti possono trovare informazioni più specifiche rispetto alle Facoltà e ai corsi di laurea e un supporto per orientarsi nelle scelte.

Il SOrit gestisce l'organizzazione ed il coordinamento della manifestazione Porte Aperte alla Sapienza, consueto appuntamento estivo dedicato agli immatricolandi. E' un'occasione di incontro con i docenti delle Facoltà che aiutano gli studenti a scegliere consapevolmente il loro percorso formativo, in coerenza con le proprie attitudini ed aspirazioni e forniscono informazioni sui corsi di studio e le materie di insegnamento.

I CdS è sempre stato presente alle edizioni della manifestazione, Porte Aperte alla Sapienza presso la Città Universitaria. Inoltre, ad integrazione è stata svolta una azione **capillare** di Orientamento presso tutte le quinte classi degli Istituti superiori, sia licei che tecnici della provincia di Rieti spingendosi a province limitrofe quali Terni e Roma.

Il tutorato in itinere è assicurato da uno o più docenti di riferimento. Inoltre, per le informazioni di carattere generale sulle procedure amministrative e per il supporto ai servizi informatici (prenotazione agli esami, ecc) gli studenti possono rivolgersi alla segreteria didattica della sede.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare**2-b-2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze (R3.B.2)****Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza****Documenti chiave**

- <http://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2017/ingegneria-ledilizia-sostenibile/insegnamenti/pages/2225061>

Documenti a supporto

- Titolo (con eventuale "indicazione sintetica") del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

Descrizione sulla base dei seguenti punti di riflessione raccomandati che sono in linea con i Punti di Attenzione dell'Indicatore R3.B.2

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Per una proficua partecipazione all'iter formativo lo studente deve essere in possesso innanzitutto di un'adeguata capacità di comprensione del testo e delle capacità logiche di base che gli consentiranno di affrontare con metodo lo studio e l'analisi dei problemi. Inoltre, per affrontare un percorso formativo di tipo scientifico-tecnologico, lo studente dovrà conoscere gli elementi fondativi del linguaggio della matematica e della fisica. La verifica delle conoscenze necessarie per l'ammissione al corso di studio avviene attraverso i test online TOLC-I, erogati su piattaforma informatizzata e gestito dal Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (CISIA) di ingresso. Il test ha lo scopo di verificare se l'attitudine e le competenze di base dei candidati sono adeguate a intraprendere con successo un corso di studio in Ingegneria. Il TOLC-I è composto da 40 quesiti



suddivisi in 4 sezioni: matematica, Scienze, Logica, Comprensione Verbale. Al termine, c'è una sezione aggiuntiva per la Prova della Conoscenza della Lingua Inglese.

Nel caso in cui la verifica non sia positiva è necessario assolvere agli obblighi formativi aggiuntivi entro il primo anno di studi. Per le indicazioni dettagliate, anche operative, sulle modalità di verifica si rimanda al regolamento didattico del Corso di studio, dove sono anche precisati gli obblighi formativi aggiuntivi e le modalità del loro assolvimento entro il primo anno.

Sono inoltre previste attività di tutoraggio e di supporto in itinere sulle materie di base e sulle progettuali

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

2-b-3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche (R3.B.3)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza

Documenti chiave

- Sezione/paragrafo/pagina del documento riportato nella tabella A pertinente al punto di attenzione
- ...

Documenti a supporto

- Titolo (con eventuale "indicazione sintetica") del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

Descrizione sulla base dei seguenti punti di riflessione raccomandati che sono in linea con i Punti di Attenzione dell'Indicatore R3.B.3

L'organizzazione della sede e la disponibilità della segreteria didattica hanno sempre garantito un costante scambio di osservazioni e segnalazioni da parte degli studenti con possibilità di intervenire tempestivamente su eventuali criticità emergenti.

Per quanto riguarda gli elementi di valutazione delle risorse emerge un quadro sostanzialmente positivo sia in termini di disponibilità delle infrastrutture sia della loro fruibilità. Le aule e le sale di studio sono idonee al numero di studenti frequentanti e non presentano di barriere architettoniche. Non risulta al momento disponibile alcun ausilio per studenti disabili o per studenti con disturbi specifici di apprendimento in quanto finora non si è presentata nessuna necessità in tal senso. In ogni caso, qualora una tale esigenza si dovesse verificare la sede sarà prontamente supportata dal Consorzio finanziatore che ha sempre provveduto tempestivamente alle forniture delle strumentazioni richieste. I servizi di contesto sono disponibili ed efficaci soprattutto per quanto riguarda la presenza di tutor che garantiscono un affiancamento alla docenza ed una assistenza per tirocini e stage. Un membro della Giunta è stato designato come responsabile tutoring a supporto degli studenti fuori corso.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare



2-b-4 Internazionalizzazione della didattica (R3.B.4)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza

Documenti chiave

<https://www.uniroma1.it/it/pagina/erasmus>

Documenti a supporto

- Titolo (con eventuale "indicazione sintetica") del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

Descrizione sulla base dei seguenti punti di riflessione raccomandati che sono in linea con i Punti di Attenzione dell'Indicatore R3.B.4

Al fine di potenziare la mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero sono stati attivati degli accordi Erasmus per alcune discipline. Un membro della Commissione didattica è stato, inoltre, designato come responsabile per la mobilità internazionale.

E' attualmente attiva una convenzione con Universidad Central de Venezuela (Caracas VENEZUELA) per il conseguimento /riconoscimento del titolo congiunto

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

La nuova struttura del corso richiede di rivedere completamente la gestione dell'internazionalizzazione.

**2-b-5 Internazionalizzazione della didattica (R3.B.4)****Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza****Documenti chiave**

- <https://web.uniroma1.it/sbe/>
- ...

Documenti a supporto

- Titolo (con eventuale "indicazione sintetica") del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

Descrizione sulla base dei seguenti punti di riflessione raccomandati che sono in linea con i Punti di Attenzione dell'Indicatore R3.B.5

A giudizio degli studenti l'insieme di insegnamenti teorici e di insegnamenti professionalizzanti, già in questa laurea di base, sembra essere soddisfacente e particolarmente apprezzato, ed è stato da sempre una caratteristica distintiva di questo CdS. Per quanto concerne le modalità d'esame sono mediamente ben comunicate e si ritiene che queste siano efficaci ai fini dell'accertamento del raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dagli insegnamenti.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare**2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Obiettivo n.	R3.B/n./RC-2018: Ridefinizione del servizio di orientamento, tutoraggio e supporto alla didattica
Problema da risolvere Area da migliorare	Il processo di internazionalizzazione in atto prevede necessariamente una modifica degli attuali canali fino ad ora utilizzati per l'orientamento. E' stato già avviato il processo di orientamento tramite la piattaforma internazionale della Sapienza che necessita però di essere migliorata in diversi aspetti, uno fra questi la predisposizione all'accettazione di studenti interessati d un corso bachelor. Si sottolinea che gli altri due corsi bachelor della Sapienza, della facoltà di Medicina, hanno utilizzato un canale differente.
Azioni da intraprendere	Miglioramento della piattaforma internazionale per la registrazione degli studenti. Predisposizione di contatti direttamente presso le ambasciate delle nazioni di principale provenienza degli iscritti con possibilità di effettuarvi test Tolc online in lingua inglese.
Indicatore di riferimento	Gruppo B
Responsabilità	Presidente del corso di studio e intero CdA
Risorse necessarie	-personale strutturato sapienza (2 unità) -personale Sabina Universitas (2 unità) -supporto ufficio internazionalizzazione



	<ul style="list-style-type: none">- risorse finanziarie Sapienza a supporto di progetti di internazionalizzazione-alloggi studenti Ater-risorse finanziarie convenzioni in atto
Tempi di esecuzione e scadenze	Per l'A.A. 2019/20

**3 RISORSE DEL CDS (R3.C)****3-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME***Descrizione*

Il CdS ha completato le azioni volte a migliorare le comunicazioni studenti-docenti attraverso la ristrutturazione del sito web in linea con il template proposto da Sapienza affidando ad un team di 5 unità di personale, docente e non, la fase di implementazione del nuovo sito.

Si è seguita e si seguita la sensibilizzazione dei docenti, meno solerti in questo senso, a rendere più trasparente ed efficace la fase di comunicazione delle modalità di esame, oltre che di erogazione della propria didattica anche attraverso la piattaforma elearning. Tramite questa piattaforma è stato creato un ulteriore canale di comunicazione con gli studenti che si aggiunge a quello istituzionale del sito web ed a quello 'social' del profilo Facebook.

Azione Correttiva n.3	Migliorare ulteriormente l'informazione e la comunicazione tra studenti e docenti
Azioni intraprese	Coinvolgere i docenti per integrare le informazioni ancora incomplete delle loro pagine dedicate in modo da renderle fruibili per gli studenti
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Conclusa positivamente

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Descrizione

La radicale trasformazione in atto del CdS vedrà modificare completamente sia l'utenza che l'organizzazione stessa. Per quanto riguarda l'utenza al momento sono attivi due canali di accesso per l'immatricolazione al primo anno del CdS: la piattaforma internazionale della Sapienza da cui sono pervenute oltre 200 domande di interesse che sono attualmente in valutazione; il canale tradizionale di iscrizione tramite Tolc che comunque andrà ridefinito in lingua inglese.

Sono da rivedere completamente le modalità di comunicazione docente-studente in modo da renderle coerenti con un corso di laurea erogato in lingua inglese considerando che almeno per altri due anni saranno attivi corsi nelle due lingue.

3-b-1 Dotazione e qualificazione del corpo docente (R3.C.1)**Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza****Documenti chiave**

- <https://web.uniroma1.it/sbe/education-area-members>

Documenti a supporto



- Titolo (con eventuale “indicazione sintetica”) del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

Descrizione sulla base dei seguenti punti di riflessione raccomandati che sono in linea con i Punti di Attenzione dell'Indicatore R3.C.1

La quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti la classe soddisfa il valore di riferimento di 2/3 con una elevata percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti. Il CdS presenta un rapporto particolarmente positivo studenti/docenti, con percentuali di circa il 6% superiore ai requisiti. Tale aspetto, che ha sempre rappresentato una peculiarità della sede, è comunque da collegare al numero degli iscritti non elevato e quindi subirà una notevole modifica a partire dal prossimo anno accademico.

Gli indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente sono positivi ma vanno anch'essi rapportati con il numero limitato di studenti iscritti.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

In previsione dell'incremento del numero di iscritti si prevede un notevole incremento del rapporto studenti/docenti che dovrà essere compensato da un maggior numero di tutoraggi e di sostegno alla didattica non frontale.

3-b-2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica (R3.C.2)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza

Documenti chiave

- <http://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2017/ingegneria-ledilizia-sostenibile/servizi>

Documenti a supporto

- Titolo (con eventuale “indicazione sintetica”) del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

Descrizione sulla base dei seguenti punti di riflessione raccomandati che sono in linea con i Punti di Attenzione dell'Indicatore R3.C.2



Presso la sede del CdS è presente un'efficiente segreteria costituita da una unità della Sapienza ed una unità della Sabina Universitas, che svolge una funzione di supporto continuo alla Presidenza del CdS e all'organizzazione della didattica, consentendo, tra l'altro, un monitoraggio continuo dell'andamento della stessa e favorendo l'introduzione di eventuali interventi correttivi e migliorativi. L'organizzazione della sede e la disponibilità della segreteria didattica garantiscono un costante scambio di osservazioni e segnalazioni da parte degli studenti con possibilità di intervenire tempestivamente su eventuali criticità emergenti. Per quanto riguarda le risorse emerge un quadro sostanzialmente positivo sia in termini di disponibilità delle infrastrutture sia della loro fruibilità. Una unità tecnico amministrativa della Sapienza è responsabile della programmazione di utilizzo delle aule. Le aule e le sale di studio si sono rilevate finora idonee al numero di studenti frequentanti, non presentano barriere architettoniche e sono attrezzate con videoproiettore/lavagna. Non risulta al momento disponibile alcun ausilio per studenti disabili in quanto finora non si è presentata nessuna necessità in tal senso.

Nella sede del CdS sono inoltre presenti laboratori per la didattica e la ricerca ed una biblioteca di cui è responsabile una unità di personale della Sabina Universitas.

La sede è fornita di tre laboratori attivi: il laboratorio di rilevamento e monitoraggio geomatico; il laboratorio di rilievo dell'architettura; il laboratorio di igiene dell'ambiente costruito e di un Centro di Ricerca interdisciplinare, il Centro Reatino di Ricerche di Ingegneria per la Tutela e la Valorizzazione dell'Ambiente e del Territorio (CRITEVAT), che funge da palestra per lo svolgimento di attività sul campo per molti studenti. I laboratori sono frequentati sia per attività didattica che di tesi che per convenzioni di ricerca conto terzi con il CRITEVAT.

La sede è provvista inoltre di una biblioteca il cui il patrimonio librario della biblioteca è costituito da circa 800 monografie e 16 abbonamenti a periodici e dotata inoltre di 12 postazioni lettura dedicate all'utenza dotate di collegamento alla rete.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

In previsione dell'aumentato numero di immatricolati si dovrà prevedere una differente organizzazione delle aule. Al momento è presente una aula di capienza pari a 90 posti che potrà soddisfare le esigenze del primo anno.

3-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	R3.C/n./RC-2018: Adeguamento delle aule
Problema da risolvere Area da migliorare	In previsione dell'aumentato numero di immatricolati si dovrà prevedere una differente organizzazione delle aule. Al momento è presente una aula di capienza pari a 90 posti che potrà soddisfare le esigenze del primo anno.
Azioni da intraprendere	Analisi delle disponibilità degli spazi nell'attuale sede e nel territorio
Indicatore di riferimento	
Responsabilità	Presidente del corso di studio e intero CdA
Risorse necessarie	-personale strutturato sapienza (2 unità) -personale Sabina Universitas (2 unità) -supporto ufficio internazionalizzazione - risorse finanziarie Sapienza a supporto di progetti di internazionalizzazione -risorse finanziarie convenzioni in atto
Tempi di esecuzione e scadenze	Il processo verrà portato avanti durante il prossimo anno accademico anche alla luce del riscontro ottenuto in termini di immatricolazioni.

**4 MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS (R3.D)****4-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME***Descrizione*

Il CdS ha organizzato la propria attività avvalendosi del contributo di alcune Commissioni, formate da docenti del CdA e da personale amministrativo e, in alcuni casi, rappresentanti degli studenti, alle quali sono state delegate dallo stesso CdA specifiche competenze istruttorie: la Giunta del CdS, la Commissione didattica, la Commissione Qualità, la Commissione per la verifica dei requisiti. Ruoli e responsabilità delle Commissioni sono stati chiaramente definiti nell'ambito dei CdA e le stesse Commissioni, svolgono la propria opera di organizzazione e responsabilità in modo tempestivo ed efficace, attraverso l'organizzazione di riunioni ogni qual volta siano chiamate a svolgere atti, risposte, documenti e compiti ufficiali nei riguardi del Consiglio del CdS, della Commissione paritetica, degli organi d'Ateneo.

Presso la sede del CdS è presente un'efficiente segreteria, che svolge una funzione di supporto continuo alla Presidenza del CdS e all'organizzazione della didattica, consentendo, tra l'altro, un monitoraggio continuo dell'andamento della stessa e favorendo l'introduzione di eventuali interventi correttivi e migliorativi.



Azione Correttiva n.	Vedere azione correttiva 1 e 2
Azioni intraprese	Vedere azione correttiva 1 e 2
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Vedere azione correttiva 1 e 2

4-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Rapporti di Riesami annuale e ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- le osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- l'ultima Relazione annuale della CPDS.

4-b-1 Contributo dei docenti e degli studenti (R3.D.1)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza

Documenti chiave

- <https://www.uniroma1.it/it/notizia/le-opinioni-degli-studenti-sulla-didattica-compila-il-questionario>

Documenti a supporto

- Titolo (con eventuale "indicazione sintetica") del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

Descrizione sulla base dei seguenti punti di riflessione raccomandati che sono in linea con i Punti di Attenzione dell'Indicatore R3.D.1

L'organizzazione della sede e la disponibilità della segreteria didattica hanno garantito e garantiscono un costante scambio di osservazioni e segnalazioni da parte degli studenti con possibilità di intervenire tempestivamente su eventuali criticità emergenti. Per quanto riguarda tutti gli aspetti legati alla didattica nel suo complesso (revisione dei percorsi, coordinamento ed integrazione tra gli insegnamenti, razionalizzazione degli orari e della distribuzione del carico didattico, distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto) essi vengono ampiamente analizzati e discussi in ambito di commissione didattica e riportati in CdA dove anche la rappresentanza studentesca è presente.

A valle della presentazione del rapporto di monitoraggio annuale tipicamente le riunioni del CdA vertono sull'analisi critica dei dati OPIS e sulla discussione di proposte ed azioni volte a superare le eventuali criticità rilevate.

Laddove si presentino reclami da parte degli studenti, generalmente essi vengono in prima istanza raccolti dalla Segreteria che provvede ad informare il Presidente del CdA e, eventualmente, i docenti interessati e



viene prontamente attivata una procedura di confronto ed, eventualmente, di revisione.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

Drastica diminuzione del numero degli iscritti.

4-b-2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni (R3.D.2)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza

Documenti chiave

- <https://web.uniroma1.it/sbe>

Documenti a supporto

- Titolo (con eventuale "indicazione sintetica") del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

Descrizione sulla base dei seguenti punti di riflessione raccomandati che sono in linea con i Punti di Attenzione dell'Indicatore R3.D.2

Nel riordino effettuato dei vari percorsi formativi si è posta particolare attenzione allo sviluppo di stages e tirocini presso imprese e studi professionali, utili anche per far conoscere le capacità dei laureati al mondo esterno, cercando di introdurli organicamente nel percorso attraverso convenzioni. Tramite invio di questionari sono stati realizzati dei sondaggi sulle esigenze formative e di aggiornamento professionale delle imprese del Consorzio per l'Area Industriale di Rieti da cui si sono avute 38 risposte.

Deve però essere sottolineato che tale aspetto appare di importanza sempre minore, poiché una percentuale sempre maggiore di laureati decide di proseguire il proprio percorso formativo, iscrivendosi alla laurea magistrale. Perciò si ritiene che sia questa la sede per intensificare i rapporti con il mondo del lavoro. In questa ottica, in accordo con la Sabina Universitas, è stata attivata la possibilità di svolgere stages, offerti mediante la piattaforma JOBSoul, da soggetti esterni locali, come APS, Acqua Pubblica Sabina, ARPA Lazio, sede di Rieti, SOGEA, ATO3, Ufficio Speciale per la Ricostruzione post terremoto, Comune di Posta ed altri. Resta perciò importante migliorare comunque gli aspetti professionalizzanti del CdS per giungere alla formazione di una figura professionale più coerente con gli obiettivi che il CdS si è prefisso e per questo motivo è stato designato un rappresentante della giunta del CdA come responsabile dei rapporti con gli enti territoriali, in particolare con gli Albi professionali e l'Associazione degli Industriali.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

Intensificare i rapporti con il mercato del lavoro, che comunque sono stati incrementati sensibilmente, nell'ultimo triennio

4-b-3 Interventi di revisione dei percorsi formativi (R3.D.3)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza

**Documenti chiave**

- <https://web.uniroma1.it/sbe>
- <https://www.jobsoul.it>

Documenti a supporto

- Titolo (con eventuale “indicazione sintetica”) del documento, sua posizione fornita tramite URL o link informatico e con indicazione della eventuale password di accesso, salvo che per documenti reperibili nelle banche dati ministeriali
- Titolo del documento
- Titolo del documento

(Riservato all'Ateneo per l'esame documentale pre-visita della CEV)

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo) sulla base dei seguenti punti di riflessione raccomandati che sono in linea con i Punti di Attenzione dell'Indicatore R3.D.3

L'attuale CdS deriva da una recente ridefinizione dell'offerta formativa e della titolazione del corso proprio a seguito di una approfondita riflessione sui contenuti formativi e sugli esiti conseguiti dalle discipline impartite nel CdS.

Attraverso la scheda di monitoraggio annuale, che è stata regolarmente presentata, sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. Dall'analisi delle suddette schede è stato possibile monitorare l'efficacia delle azioni correttive intraprese. Nonostante gli interventi promossi non si sono avuti i risultati sperati.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

Sensibile diminuzione del numero degli iscritti.

4-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	R3.D/n./RC-2018:Monitoraggio del CdS in lingua inglese
Problema da risolvere Area da migliorare	Impostare correttamente il CdS in lingua inglese.
Azioni da intraprendere	Adeguare il fondamentale supporto della segreteria didattica in sede a Rieti per rispondere alle nuove esigenze derivate dalla istituzione di una laurea in inglese.
Indicatore di riferimento	Gruppi A, B, E, indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere, soddisfazione e occupabilità, consistenza e qualificazione del corpo docente
Responsabilità	Presidente del corso di studio e intero CdA
Risorse necessarie	-personale strutturato sapienza (2 unità) -personale Sabina Universitas (2 unità) -supporto ufficio internazionalizzazione - risorse finanziarie Sapienza a supporto di progetti di internazionalizzazione -risorse finanziarie convenzioni in atto



Tempi di esecuzione e scadenze	Inizio Anno Accademico 2018-2019
---	----------------------------------



5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

Informazioni e dati da tenere in considerazione:

Gli indicatori delle schede di monitoraggio annuale sono proposti allo scopo principale di indurre nei CdS una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici. Pertanto, ogni CdS deve riconoscere, fra quelli proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e commentare in merito alla loro evoluzione temporale (è suggerito un arco temporale di almeno tre anni). Gli indicatori vanno riferiti alla distribuzione dei valori su scala nazionale o macroregionale e per classe disciplinare.

1. Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016);
2. Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016);
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016);
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);
5. Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

5-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.

Descrizione

IL CdS L23 a scala geografica è erogato prevalentemente presso le Facoltà di Ingegneria mentre a scala locale (Sapienza) ed a scala nazionale i CdS relativi sono equamente suddivisi fra Facoltà di Ingegneria e di Architettura. Di conseguenza i rapporti di riesame, in particolare a livello locale, sono stati effettuati sulla base di tale suddivisione. Si sottolinea che, il presente corso è l'unico che si svolge in una sede esterna. Come commento generale si è rilevata una elevata variabilità statistica degli indicatori relativi al presente CdS indotta dai piccoli numeri che si utilizzano per calcolarli.

Le azioni correttive intraprese (modifica ordinamentali, rapporti con istituti superiori, pubblicizzazione attraverso tutti i canali disponibili) non hanno invertito il trend di diminuzione del numero degli iscritti per cui si è deciso di procedere con la attivazione del CdS L23 in lingua inglese, per allargare il bacino utenza. Ovviamente si dovrà portare a compimento il percorso iniziato dalla coorte studenti 2017-2018 secondo l'ordinamento di Ingegneria per l'Edilizia Sostenibile mettendo in atto le azioni correttive già intraprese e proposte nei precedenti rapporti di riesame.

5-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente

Descrizione

Nel triennio di osservazione è stata confermata una drastica diminuzione degli immatricolati puri. Tale contrazione si è avvertita particolarmente in una sede piccola ed esterna che ha un numero totale di iscritti limitato e che ha dovuto affrontare l'emergenza degli eventi sismici del 2016.



Gli iscritti al Cds sono stati nel triennio 481, con percentuali di abbandono o di migrazione verso altri CdS dello stesso ateneo molto basse e di molto inferiori rispetto alle medie sia di Ateneo che di Atenei della stessa area geografica che su scala nazionale. Il dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è variabile ma sostanzialmente in linea con le medie di Ateneo, di area geografica e nazionali.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, pur se fortemente variabile nei tre anni (nel 2015 risulta in forte diminuzione) è buona rispetto all'area geografica e agli altri Atenei a scala nazionale.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso è in trend di miglioramento e si attesta intorno a percentuali del 50% e superiore rispetto alla media di Ateneo, su area geografica e nazionale.

La percentuale di studenti iscritti regolari che abbiano almeno acquisito 40CFU nell'anno solare risulta in calo e si allinea con la media nazionale e la media degli atenei nella stessa area geografica.

Il CdS presenta un rapporto particolarmente positivo studenti/docenti, con percentuali di circa il 6% contro percentuali medie, fra Ateneo, area geografica e media nazionale, di circa il 20%. Tale aspetto, che ha sempre rappresentato una peculiarità della sede, è comunque da collegare al numero degli iscritti non elevato. Tale dato andrà rivisto in relazione al potenziale aumento del numero degli iscritti atteso con il processo di internazionalizzazione.

La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento è elevata.

Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo B, relativi alla internazionalizzazione, i dati sono troppo oscillanti per dedurre un trend chiaro nel triennio. Sono attivi vari accordi Erasmus che hanno permesso di conseguire all'estero una percentuale di CFU relativamente elevata entro la durata normale del corso. Si tratta di un dato fortemente positivo ed in crescita rispetto agli ultimi due anni.

Il numero di immatricolazione di studenti stranieri non è costante e non appare significativo, come già detto, la trasformazione del corso in lingua inglese consentirà un radicale miglioramento in tal senso.

Gli indicatori del gruppo E relativi alla valutazione della didattica pur se variabili nei tre anni (nel 2015 risultano in aumento) sono buoni rispetto all'ateneo e superiori rispetto all'area geografica e agli altri Atenei a scala nazionale. Inoltre la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS è molto elevata, circa dell'80% e superiore rispetto alla media di ateneo, a quella dell'area geografica e nazionale.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti a TI sul totale delle ore di docenza erogata è positiva rispetto alla media di ateneo e sostanzialmente in linea con gli atenei della stessa area geografica ed altri atenei a scala nazionale.

Gli indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente risultano entrambi variabili sui 3 anni, positivi e migliori sia rispetto al dato di ateneo, che al dato relativo all'area geografica ed agli altri atenei a scala nazionale ma va sempre rapportato con il numero limitato di studenti iscritti.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

Trend di diminuzione del numero degli iscritti

5-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.



Obiettivo n. 1	5/n./RC-2018: Incremento del numero degli iscritti
Problema da risolvere Area da migliorare	Trend di diminuzione del numero degli iscritti, che nonostante le azioni messe in campo per potenziare l'attrattività della sede, non si è invertito
Azioni da intraprendere	Definizione di un percorso di studio triennale interamente erogato in lingua inglese.
Indicatore di riferimento	Gruppi A, B, E, indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere, soddisfazione e occupabilità, consistenza e qualificazione del corpo docente
Responsabilità	Presidente del corso di studio e intero CdA
Risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none">-personale strutturato sapienza (2 unità)-personale Sabina Universitas (2 unità)-supporto ufficio internazionalizzazione- risorse finanziarie Sapienza a supporto di progetti di internazionalizzazione-risorse finanziarie convenzioni in atto
Tempi di esecuzione e scadenze	Inizio Anno Accademico 2018-2019