|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROGRAMME DE LANGUE FRANCAISE  LAUREA TRIENNALE | | |
| **I anno**  **A1-B1 (>utilisateur indépendant)** | **II anno**  **BI - B2 (>Utilisateur indépendant avancé)** | **IIIanno**  **B2-C1(>Utilisateur expert)** |
| Accord des adjectifs qualificatifs (l)  Accord des participes passés avec *avoir* et *être*  Adjectifs et pronoms indéfinis (1)  Adjectifs possessifs et démonstratifs  Adverbes antériorité, simultanéité et postériorité  Articlesdéfinis, indéfinis, partitifs  Articulateurs logiques (l) (car, *alors, donc)*  Comparatifs  Conditionnel et subjonctif dans l'expression du souhait, de la volonté, de l' obligation, des sentiments  Conditionnel présent et passé (1)  Discours indirect  *En/y*  Expression de la comparaison (l)  Expression de la durée *(il y a , depuis ... )*  Expression de la fréquence  Expression du but, de la condition, de l'hypothèse, de la cause, de la conséquence, de l'opposition (1)  Forme impersonnelle (l)  Forme passive (1)  Genre et nombre des noms et adjectifs  Impératif affirmatif et négatif (l)  Indicatif  Infinitif présent négatif  Interrogation directe (les 3 formes)  Interrogation indirecte  Marqueurs de temps  Mise en relief (*c'est ... qui/que)* (1)  Négation  Passé récent  Place de l'adjectif qualificatif(l)  Prépositions et adverbes de quantité et de lieu  Pronoms personnels sujets et compléments (directs et indirects)  Pronoms possessifs  Pronoms relatifs *(qui, quedont, où,* ) et composés avec *qui*  Pronoms toniques  *Quel* exclamatif  Subjonctif présent  Superlatif  Verbes pronominaux | Antériorité, postériorité  Articulateurs logiques (2)  Conditionnel passé (2)  Degrés d'intensité (2)  Discours indirect  Emplois et valeurs particuliers des temps du passé (l)  Expression de la restriction, de la comparaison, du but, de la condition, de la restriction, de l 'hypothèse, de la cause, de la conséquence, de l'opposition, de la concession, de la comparaison (2)  Forme passive (2)  Formes impersonnelles  Formes pronominales  Gérondif et participe présent - formation et utilisation  Impératif des verbes pronominaux à la forme affirmative et négative  Infinitif passé  Mise en relief de l'objet de l'action, d'une idée, de l'information principale  Négations particulières (l)  Nominalisation  Place de l'adjectif (2)  Pronoms indéfinis (2)  Pronoms personnels (2)  Pronoms relatifs composés (2)  Subjonctif présent et passé  Temps du récit (passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé antérieur)  Termes de reprise  Valeurs du conditionnel (l)  Valeurs du subjonctif (l) | Articulateurs logiques (3)  Concordance des temps  Coordination, subordination, juxtaposition  Emplois et valeurs particuliers des temps du passé : passé simple (2)  Expression du but, dc la condition, de la restriction, de l'hypothèse, de la cause, de la conséquence, de l' opposition, de la concession, de la comparaison (3)  Gérondif, participe présent, adjectif verbal  Mise en relief (2)  Mise en relief de l' énoncé et nominalisation  *Ne*explétif  Négations particulières (2)  Participe passé des verbes transitifs etintransitifs  Présentation objective des faits : vérité, doute, possibilité  Pronoms indéfinis (3)  Pronoms relatifs composés (3)  Raisonnement logique (cause, conséquence, déduction, induction, hypothèse/vérification)  Relations anaphoriques  Subjonctifimparfait et plus-que-parfait  Succession des arguments: énumération, raisonnement par opposition ou concession  Valeurs du conditionnel (2) : futur dans le passé  Valeurs du subjonctif (2) |
| **Aspects de grammaire contrastive** | | |
| Accord du participe passé  Comparatif et superlatif  Déterminants  Emploi des auxiliaires  Forme impersonnelle  Genre des noms  Impératif négatif  Place des pronoms  Prépositions  Pronoms relatifs  Subjonctif et indicatif (l)  Verbes pronominaux | Concordance des temps dans le discours rapporté  Démonstratifs  Emplois de l'indicatif et du subjonctif  Expression de la possession  Gérondif et participe présent  Hypothèse  Indétermination (l'impersonnel et les indéfinis)  Infinitif substantivé  Position des mots (1)  Prépositions  Valeur aspectuelle de certaines tournures (forme passive) | Connecteurs et l'articulation du discours  Contraintes liées à la coordination  Contraintes syntagmatiques  Expressions imagées  Faux amis  *Ne* explétif  Position des mots (2)  Registres de langue  Structures analytiques et explicites |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITES DE PRODUCTION ET DE RECEPTION ECRITES ET ORALES** | | | |
|  | **I anno** | **IIanno** | **IIIanno** |
|  | -Se présenter dans des situations  quotidiennes  -Parler de soi et des autres dans des  situations quotidiennes  -Décrire des situations familières | -Réagir et exprimer ses sentiments  -Défendre des opinions  -Structurer son discours | -Rendre compte  -Conceptualiser , maitriser  l'expression |
| **Traduction del'italien vers lefrançais** | -Réfléchir sur des aspects contrastifs entre l' italien et le français et traduire des  phrases en appliquant les notionslinguistiques du programme de 1ère année | - S'entrainer à la traduction pour sefamiliariser avec différentes typologiesde textes, ainsi qu'avec un vocabulairespécifique à des sujets d' ordre culturel,social ou économique  - Réfléchir sur les principalescaractéristiques de la langue française enmettant en évidence les différences(grammaticales, syntaxiques) entre lefrançais et l'italien | - Aborder la méthodologie de latraduction  - Repérer différents types de textes (littéraires et non littéraires) et rendredans la traduction les particularitéssyntaxiques, stylistiques.; de chacun |
| **Production écrite** | -Rédiger un court texte descriptif etappréciatif  -Faire un récit de voyage (itinéraire,incidents,commentaires)  -Rédiger une lettre de félicitations  - Faire une description de ses expériences personnelles  -Relater un faits divers  -Rédiger un court extrait d'un guide devoyage  -Rédiger une biographie | - Reproduire le plan d'un texte  - Reformuler les idées essentielles d'untexte de façon claire et articulée  - Rédiger un texte clair et détaillé sur dessujets variés  - Résumer un texte argumentatif | - Rédiger des textes clairs et bienstructurés sur des sujets d'intérêtgénéral - Ecrire des textes élaborés enrespectant les règles du genre enquestion  - Prendre des notes détaillées  - Rédiger un texte argumentatif |
| **Compréhension**  **écrite** | - Lire les petites annonces  - Lire un plan  - Lire des documents touristiques  - Comprendre un texte informatif, explicatif, argumentatif  - Comprendre un récit de souvenirs | - Repérer l'enchainement logique d'untexte  - Hiérarchiser les informations d'untexte (principales et secondaires)  - Lire la presse et savoir constituer unchamp lexical et un vocabulairespécifique sur des sujets variés  - Savoir utiliser un dictionnairemonolingue | - Comprendre les idées principales etsecondaires de textes longs etcomplexes  - Comprendre dans le détail des texteslongs et complexes  - Lire des articles, des reportages surdes sujets de la vie sociale,professionnelle ou universitaire  - Lire des œuvres littéraires intégrales |