ALL. B ai fini della pubblicazione

Decreto Rettore Università di Roma “La Sapienza” n. 2539/2019 del 09/08/2019

Procedura selettiva di chiamata per n. 1 posto di Ricercatore a tempo determinato - Tipologia B presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia Settore Scientifico-disciplinare M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell’educazione, Settore concorsuale 11/E2 Psicologia dello sviluppo e dell’educazione di cui al bando emanato con D.R. n. 2539/2019 del 09/08/2019 con avviso pubblicato sulla G.U. – IV serie speciale n. 75 in data 20/09/2019, codice concorso 2019RTDB034.

Stefania Sette
Curriculum Vitae

Roma
18/10/2019

Part I – Informazioni generali (General Information)

Nome (Full name)	Stefania Sette
Lingue parlate (Spoken Languages)	Italiano, Inglese

Part II – Formazione (Education)

IIA – Qualificazioni accademiche (Academic qualifications)/titoli di studio

Type	Year	Institution	Notes (Degree, Experience,…)
Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN)	4/4/2018	Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca (MIUR)	Abilitazione Scientifica Nazionale - professore di II fascia - settore concorsuale Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione (11/E2; valida dal 04 Aprile 2018; IV tornata)
PhD	24/9/2012	Sapienza Università di Roma -Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e sullo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali (CIRMPA)	Dottore di ricerca in “Prosocialità, Innovazione ed Efficacia Collettiva nei Contesti Educativi ed Organizzativi”. Titolo della tesi discussa con esito positivo: The social adjustment in preschool age. The role of socio-emotional competence and teacher-child relationship quality on peer acceptance. La tesi è reperibile su Padis Sapienza. http://hdl.handle.net/10805/1681 Relatore della tesi: Prof. Emma Baumgartner
Psicoterapeuta	23/3/2013	Scuola di Specializzazione	Scuola di specializzazione

		Humanitas, Roma.	quadriennale in Psicoterapia ad indirizzo Cognitivo Comportamentale – specializzata per l'infanzia e l'adolescenza. Votazione 50/50.
Laurea specialistica in Psicologia	10/3/2008	Sapienza Università di Roma. Facoltà di Psicologia 2. Corso di laurea: Psicologia del Benessere nel Corso di Vita	Voto: 110/110 e lode. Titolo della tesi: La valutazione della relazione disfunzionale adulto – bambino in età prescolare e scolare: uno studio metodologico. Relatore: prof. Emma Baumgartner
Laurea Triennale in Psicologia	30/11/2005	Sapienza Università di Roma. Facoltà di Psicologia 2. Corso di laurea: Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione.	Voto: 110/110. Titolo della tesi: Empatia e Riconoscimento di sé nel secondo anno di vita. Relatore: prof. Emma Baumgartner
Diploma di maturità socio-psicopedagogico	12/7/2002	Istituto Magistrale "S. Giovanni Bosco", Roma	95/100

IIB – Ulteriori corsi di formazione post-lauream (Further Higher Education post-lauream)

Year	Institution	Activities
2017	Università degli studi di Trento	Multilevel Analysis. Docenti: Dr. Guido Alessandri, Dr. Zuffianò Antonio
2017	Liverpool Hope University (UK)	Liverpool Hope University Summer School in Research Methods in Behavioural Sciences Docenti: Dr. Antonio Zufianò, Dr. Belen Lopez-Perez
2015	York University, Toronto (Canada).	Maternal Behavior Q-Sort (MBQS). Docenti: Prof. Sandi Bento, Prof. David R. Pederson
2014	York University, Toronto, Canada	Cognitive-Behavioral Assessment and Treatment. Docente: Prof. Y. Bohr
2013	Roma, Italia.	Circle of Security Parenting DVD Training. Docente: Prof. B. Powell
2012	Arizona State University, USA	Multiple regression. Docente: Dr. L. Aiken
2012	Arizona State University, USA	Structural Equation Modeling, Docente: Dr. S. West
2012	Arizona State University, USA.	Mediation Analysis, Docenti: Dr. D.P. MacKinnon
2012	Arizona State University, USA.	Analysis of Small Group Data. Docente: Dr. L. Masumi
2011	Arizona State University, USA.	Analysis of Multivariate Data. Docente: Dr. L. Aiken
2011	Arizona State University, USA.	Intermediate Statistics: ANOVA. Docente: Dr. D.P. MacKinnon

2011	Sapienza Università di Roma, Italia.	Structural equation modelling. Docenti: Drs. F. Presaghi, L. Leone
2011	Arizona State University, USA	Theoretical Issues in Child Development. Instructor: Prof. C. Martin
2011	Arizona State University, USA,	Developmental Psychopathology. Instructor: Prof. L. Chassin
2010	University of Kansas, USA.	Multilevel Analysis. Docenti: Drs. K. Preacher and J. Selig
2010	Sapienza Università di Roma, Italia.	Mediational Analysis. Docente: Dr. D.P. MacKinnon
2010	Organizzazioni Speciali, Roma, Italia	Minnesota Multiphasic Personality Inventory-Adolescent (MMPI-A)
2009	Sapienza Università di Roma, Italia.	Parent Child Interaction Assessment. Docenti: Prof. Y. Bohr

IIC – Qualificazioni professionali (Professional qualifications)

Type	Year	Institution	Notes (Degree, Experience,…)
Psicoterapeuta	2013	Ordine degli Psicologi del Lazio	Iscrizione come psicoterapeuta presso l'ordine degli psicologi del Lazio.
Psicologa	2009	Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo (Sapienza Università di Roma).	Iscrizione all'Ordine degli Psicologi del Lazio dal 25/02/2009 (n. di iscrizione 16765).

Part III – Esperienze professionali (Appointments)

IIIA – Esperienze professionali accademiche (Academic Appointments)

Start	End	Institution	Position
10/2019	09/2020	Sapienza Università di Roma	*Docente a contratto* di Psicologia dello Sviluppo Sociale ed Emotivo nell'Infanzia e nell'Adolescenza (corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico). Cfu: 6 (48 ore), SSD M/PSI-04
05/2018	03/2020	Sapienza Università di Roma, Facoltà di Medicina e Psicologia	*Docente a contratto* di developmental psychology and education (laurea triennale)- Nursing process and therapeutic care in maternal and pediatric area (*corso in lingua inglese*) (2 anni di insegnamento, Cfu: 1 (12 ore annue), SSD M/PSI-04

03/2016	03/2020	Università Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione	*Docente a contratto* Psicologia dell'Adolescenza – laurea triennale (4 anni di insegnamento; cfu: 6, 36 ore annue. SSD M/PSI-04
01/09/2016	31/08/2017	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma	*Assegnista di Ricerca (post dottorato)*. Il focus della ricerca è stato quello di esaminare le relazioni intercorrenti tra la qualità del sonno e il temperamento nei primi anni di vita (in diverse popolazioni di bambini). L'attività ha previsto: traduzione dall'Italiano all'inglese di strumenti utilizzati in ambito internazionale, analisi dei dati, stesura di articoli scientifici, presentazioni in convegni nazionali e internazionali.
10/07/2017	14/07/2017	Liverpool Hope University (Liverpool, UK)	*Visiting post-doctoral research Fellow* presso la Liverpool Hope University (collaborazione con la prof. Belen Lopez-Perez, ChildLab Director, Department of Psychology).
01/04/2015	31/03/2016	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma	*Assegnista di Ricerca (post dottorato)*. Il focus della ricerca è stato quello di analizzare i correlati (sociali ed emotivi) delle diverse forme di ritiro sociale (timidezza, non socievolezza, evitamento sociale) nella scuola dell'infanzia. L'attività ha previsto: traduzione dall'Italiano all'inglese di strumenti utilizzati in ambito internazionale, raccolta dati nelle scuole dell'infanzia, inserimento e analisi dei dati, stesura di articoli scientifici, restituzione dei dati alle scuole partecipanti, presentazioni in convegni nazionali e internazionali.
01/04/2015	23/07/2015	University of Toronto (Canada). Laboratory for Social-Emotional Development and Intervention (Principal Investigator: Professor Tina Malti)	*Visiting post-doctoral research Fellow*. Partecipazione alle attività di ricerca del laboratorio (seminari, riunioni, stesura di articoli scientifici, analisi dati, presentazioni).
11/2014	11/2014	Sapienza Università di Roma	*Docente a contratto* di osservazione nella valutazione psicodiagnostica dello sviluppo infantile (master in

			Psicodiagnostica dello Sviluppo; (8 ore; SSD M/PSI-04)
10/09/2014	30/09/2014	York University (Toronto, Canada). LaMarsh Centre for Child and Youth Research (Professore supervisore: Professor Yvonne Bohr)	*Visiting post-doctoral research Fellow*. Partecipazione alle attività di ricerca del laboratorio (seminari, riunioni, analisi dati, presentazioni). Durante il periodo di ricerca, collaborazione con l'Aisling Discoveries Child and Family Centre, Toronto, Ontario, Canada. Partecipazione al training per la valutazione della qualità della relazione madre-bambino (Maternal Behavior Q-Sort (MBQS). Docenti: Prof. Sandi Bento and Prof. David R. Pederson
01/10/2013	30/09/2014	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma	*Assegnista di Ricerca (post dottorato)*. Il focus della ricerca è stato quello di valutare il rapporto tra la qualità della relazione tra l'insegnante e il bambino e le competenze socio-emotive dei bambini in età prescolare. L'attività ha previsto: traduzione dall'Italiano all'inglese di strumenti utilizzati in ambito internazionale, raccolta dati nelle scuole dell'infanzia, inserimento e analisi dei dati, stesura di articoli scientifici, restituzione dei dati alle scuole partecipanti, presentazioni in convegni nazionali e internazionali.
16/08/2011	16/03/2012	Sapienza Università di Roma	*Visiting PhD Student*. Borsa di perfezionamento all'estero presso l'Arizona State University, School of Social and Family Dynamics (la borsa è stata usufruita in due periodi dal 16/08/2011 al 26/10/2011 e dal 16/01/2012 al 16/03/2012). Supervisione dei professori: Tracy Spinrad, Carol Martin, Richard Fabes dell'Arizona State University. Nel periodo di ricerca le attività svolte sono state: partecipazione a lezioni di statistica (ad esempio modelli di regressione, SEM, mediazione) e di psicologia dello sviluppo, partecipazione a seminari e

			riunioni, stesura di articoli scientifici, analisi dati, presentazioni.
01/10/2008	30/06/2012	Sapienza Università di Roma - Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e sullo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali (CIRMPA)	*Dottoranda di ricerca*. Il progetto di ricerca si è proposto di comprendere le componenti individuali (empatia, aggressività, prosocialità, temperamento, regolazione emotiva) e interpersonali (popolarità, rifiuto, relazione insegnante-bambino) dell'adattamento e del benessere psico-sociale e scolastico dei bambini in età prescolare e scolare. Lo studio è stato coordinato e supervisionato con analoghe ricerche condotte dal prof. Richard Fabes nella School of Social and Family Dynamics (Arizona State University, USA).

IIIB – Esperienze professionali universitarie (University-related appointments)

Start	End	Institution	Position
05/2015	08/2017	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma	*Rappresentante degli assegnisti/borsisti* in Consiglio di Dipartimento.
05/2014	05/2014	Sapienza Università di Roma - Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione	*Collaboratore*. Contratto di collaborazione e in particolare raccolta ed elaborazione dati, stesura di articoli scientifici sul tema dello sviluppo sociale ed emotivo in età prescolare.
03/2012	08/2012	Sapienza Università di Roma	*Tutor*. Tutoraggio e orientamento agli studenti della laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo, Educazione, Benessere
01/08/2011	30/08/2011	Sapienza Università di Roma. Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione	*Collaboratore*. Prestazione occasionale. Codifica di 90 questionari sulle competenze socio-emotive in bambini di 28/36 mesi, analisi dei risultati mediante procedure di analisi multivariata e qualitativa, definizione dei profili e stesura del report finale (compresa la restituzione finale a scuola).
05/2010	09/2010	Dipartimento di Psicologia,	*Collaboratore*. Prestazione professionale occasionale per il

		Sapienza Università di Roma	PRIN 2007 – Determinanti fisiche, cognitive e relazionali dell'adattamento sociale, dalla prima fanciullezza alla pre-adolescenza.
01/04/2010	30/09/2010	Sapienza Università di Roma.	*Tutor*. Tutoraggio e orientamento agli studenti della laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo, Educazione, Benessere

IIIC – Altre esperienze professionali (Other Appointments)

Start	End	Institution	Position
01/09/2017	31/12/2020	Istituto Nazionale per la valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione (Invalsi)	*Ricercatore a tempo determinato* (Progetto Pon di riferimento: Valu.E – Valutazione/Autovalutazione). Le attività di ricerca comprendono: analisi di dati osservativi sulle pratiche e strategie didattiche di insegnanti di scuola primaria e secondaria di I grado e stesura di articoli scientifici/report di ricerca; analisi dei dati e stesura di report scientifici sull'autovalutazione delle scuole e dei centri provinciali di istruzione degli adulti. Le attività comprendono inoltre la formazione di esperti per la valutazione esterna delle scuole.
27/02/2016	27/02/2016	Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate Vincenzo Villa (Oria, Brindisi)	*Relatore esperto* sul tema dell'utilizzo delle tecnologie e qualità del sonno in adolescenza.
06/08/2015	31/07/2016	Istituto Nazionale per la valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione (Invalsi)	*Collaboratore* (Progetto Pon di riferimento: Vales e Valutazione e Miglioramento). Nello specifico le attività di ricerca comprendono lo studio delle pratiche e strategie didattiche degli insegnanti e l'analisi di dati sul benessere e l'apprendimento degli studenti in classe. Le attività comprendono inoltre la formazione di esperti sull'osservazione delle pratiche didattiche degli insegnanti e la valutazione delle scuole.
15/01/2014	14/04/2015	Istituto Nazionale per la valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione (Invalsi)	*Collaboratore* (Progetto Pon di riferimento: Vales e Valutazione e Miglioramento). Nello specifico le

			attività di ricerca comprendono lo studio delle pratiche e strategie didattiche degli insegnanti e l'analisi di dati sul benessere e l'apprendimento degli studenti in classe. Le attività comprendono inoltre la formazione di esperti sull'osservazione delle pratiche didattiche degli insegnanti.
14/05/2012	13/05/2013	Istituto Nazionale per la valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione (Invalsi)	*Collaboratore* (Progetto Pon di riferimento: Vales e Valutazione e Miglioramento). Nello specifico le attività di ricerca comprendono lo studio delle pratiche e strategie didattiche degli insegnanti e l'analisi di dati sul benessere e l'apprendimento degli studenti in classe. Le attività comprendono inoltre la formazione di esperti sull'osservazione delle pratiche didattiche degli insegnanti.
01/2013	06/2013	Scuola dell'Infanzia Principe di Piemonte (Roma). Comune di Roma	*Formatore*. Formazione alle educatrici su tematiche legate al benessere socio-emotivo dei bambini di età prescolare. Osservazione del comportamento dei bambini.
09/2012	09/2016	Servizio clinico SeVaSS - Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione	*Collaboratore*. Collaborazione con il centro clinico (sostegno psicologico ai bambini, agli adolescenti e alle loro famiglie)
03/2009	02/2014	Studio Professionale Evolutiva	*Psicologa*. Collaborazione con lo studio professionale di psicoterapia per il supporto a bambini, adolescenti e famiglie
02/2009	12/2014	Centro diurno "Casa Mia Casa Nostra"	*Psicologa*. Sostegno psicologico ai bambini, agli adolescenti e alle loro famiglie in difficoltà
02/2010	12/2010	Ospedale San Giovanni Calibita Fatebenefratelli (Isola Tiberina, Roma)	*Tirocinante psicoterapeuta.* Tirocinio formativo per il supporto e il sostegno psicoterapeutico ai pazienti in cura presso il reparto di Psichiatria SPDC. Collaborazione al progetto di ricerca sulla valutazione della relazione adulto-bambino disfunzionale sin dai primi mesi di vita del bambino.
03/2008	09/2008	Cooperativa sociale ISKRA (Roma)	*Educatore*. Prestazione Professionale di Tipo Occasionale

			come educatore presso il nido privato “Giocareducando”.
03/2007	09/2007	Ospedale San Camillo, Roma	*Tirocinante psicologa.* Tirocinio formativo. Acquisizione di strumenti di intervento nell’ambito del progetto “Progettare la Nascita a Rischio” rivolto ai bambini prematuri e alle loro famiglie con difficoltà (reparto di Neonatologia). Supervisore: Prof. Emma Baumgartner
09/2004	03/2005	Centro Piccoli e Grandi, Roma (Centro Nascita Montessori, Spazio Be.Bi).	*Tirocinante psicologa*. Acquisizione di strumenti di osservazione (dei momenti di attività guidata o di gioco libero) per la valutazione dello sviluppo sociale e della regolazione emotiva in età prescolare (0-3 e 3-6 anni). Supervisore: Prof. Emma Baumgartner

Part IV – Attività didattica (Teaching experience)

IVA – Attività didattica - università (Teaching experience - University)

Year	Institution	Lecture/Course
2019/2020	Sapienza Università di Roma	*Psicologia dello Sviluppo Sociale ed Emotivo nell’Infanzia e nell’Adolescenza*. Cfu: 6 (48 ore), SSD M/PSI-04. Insegnamento in affidamento nel corso di laurea magistrale di Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico. Attività: Insegnamento e partecipazione alle commissioni d'esame. Lingua dell'insegnamento: Italiano.
2019	Sapienza Università di Roma	*Psicologia dello Sviluppo* - 24 ore, SSD M/PSI-04. Insegnamento come cultore della materia. Scuola di specializzazione post-lauream in Psicologia del Ciclo di Vita. Lingua dell'insegnamento: Italiano
2018-2020	Sapienza Università di Roma	*Developmental psychology and education*. Cfu del corso: 1 (12 ore annue), SSD M/PSI-04). Insegnamento in affidamento per due anni accademici (2018-2019, 2019-2010) nel corso di laurea triennale Nursing process and therapeutic care in maternal and pediatric area. Lingua dell'insegnamento: Inglese
2016 –	Università Roma Tre	*Psicologia dell’Adolescenza*. Cfu del corso: 6, 36 ore annue). SSD M/PSI-04. Insegnamento

2020		in affidamento per quattro anni accademici (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019) nel corso di laurea triennale in Scienze dell'Educazione. Attività: Insegnamento e partecipazione alle commissioni d'esame. Lingua dell'insegnamento: Italiano
2014	Sapienza Università di Roma	*Osservazione nella valutazione psicodiagnostica dello sviluppo infantile.* 8 ore, SSD M/PSI-04; Insegnamento in affidamento nel master in Psicodiagnostica dello Sviluppo. Lingua dell'insegnamento: Italiano
2010-2017	Sapienza Università di Roma, Facoltà di Medicina e Psicologia	*Psicologia dello Sviluppo Sociale ed Emotivo nell'Infanzia e nell'Adolescenza.* Cultore della materia (laurea magistrale) – docente titolare prof. Emma Baumgartner. SSD M/PSI-04 (cfu: 8). Attività: Insegnamento e partecipazione alle commissioni d'esame. Lingua dell'insegnamento: Italiano
2010-2017	Sapienza Università di Roma, Facoltà di Medicina e Psicologia	*Osservazione del Comportamento Infantile.* Cultore della materia (laurea triennale)– docente titolare prof. Emma Baumgartner. SSD M/PSI-04 (cfu: 4). Attività: Insegnamento e partecipazione alle commissioni d'esame. Lingua dell'insegnamento: Italiano
2014/2016	Sapienza Università di Roma, corso di laurea in Scienze Infermieristiche (Forlanini)	*Psicologia dello Sviluppo* – Cultore della materia (laurea triennale) - docente titolare prof. Emma Baumgartner. SSD M/PSI-04 (cfu: 2). Attività: Insegnamento e partecipazione alle commissioni d'esame. Lingua dell'insegnamento: Italiano

IVB – Seminari su invito: dottorato o post-dottorato (Invited research seminars: doctoral level or above)

Year	Institution	Lecture/Course
11/2017	Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione	Seminario sui comportamenti di condivisione dei bambini in età prescolare e presentazione dello "sharing behavior task" ai dottorandi del dottorato in Psicologia Sociale, dello sviluppo e della ricerca educativa. Titolo del seminario: Children's Decisions to Share or Not Share with Hypothetical Peers: The Use of the Dictator Game in Young Children.
05/2015	Socio-emotional development and intervention lab (SEDI), University of Toronto	Seminario rivolto ai membri del laboratorio (dottorandi, assegnisti) sul ruolo della relazione con l'insegnante e delle emozioni morali nei bambini timidi. Titolo del seminario: "Preschoolers' Shyness:The Role

	of Moral Emotions and Teacher-Child Relationship”

Part V – Supervisione, mentoring e altre attività universitarie (Supervision, mentoring, and other university services)

Year	Institution	Activities
2016 – 2020	Università Roma Tre	Relatore di tesi triennali per gli studenti del corso di laurea triennale in Scienze dell’Educazione e partecipazione alle commissioni di laurea. Numero di studenti supervisionati come relatore: 7
2010-2017	Sapienza Università di Roma	Co-supervisione di tesi tirennali e tesi di laurea magistrale come cultore della materia di Psicologia dello Sviluppo Sociale ed Emotivo nell’Infanzia e nell’Adolescenza e di Osservazione del Comportamento Infantile. Relatore: prof. Emma Baumgartner. Numero di studenti: 16

Part VI – Appartenenza a società scientifiche, premi e riconoscimenti (Society memberships, Awards and Honours)

VI A- Appartenenza a società scientifiche (Society memberships)

Year	Title
2016-presente	Membro dell’European Association on Developmental Psychology (ECDP)
2016-presente	Membro dell’International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD).
2016-presente	Membro dell’ECARE - Early CAreer REsearchers’ network - Sezione AIP – Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione
2010-presente	Socio Affiliato dell’Associazione Italiana di Psicologia – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione (AIP).
2009-presente	Iscrizione Ordine degli Psicologi del Lazio (Rome, Italy)

VI B- Premi e riconoscimenti (Awards and Honours)

Year	Title
2012	Premio per la miglior tesi di dottorato in Psicologia dello Sviluppo (Premio Giovani Ricercatori), Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Italia. Premio di: €1000
2008	Premio per la miglior tesi di laurea (2008), Sapienza Università di Roma, Italia. Premio di:€1000.

Parte VII – Membro dell’Editorial board e attività di referee (Editorial boards and referee)

2019-presente	Membro dell'Editorial Board del *The Journal of Genetic Psychology: Research and Theory on Human Development*
2018-presente	Membro dell' Editorial Board di *Early Education and Development*
2017-presente	Membro dell' Editorial Board di *Frontiers in Psychology (Developmental Psychology)*
2014-presente	Attività di referee per le seguenti riviste nazionali e internazionali: *BMC Psychology, British Journal of Developmental Psychology, British Journal of Guidance and Counseling, Early Child Development and Care, Early Education and Development, Early Childhood Research Quarterly, Frontiers (Developmental Psychology), Journal of Child Health Care, Journal of Cognitive Education and Psychology, Journal of Experimental Child Psychology, Journal of Youth and Adolescence, Journal of Marriage and Family, Infant and Child Development, International Journal of Behavioral Development, International Journal of Early Years Education, Learning and Individual Differences, Measurement and Evaluation in Counseling and Development, Open Psychology, Personality and Individual Differences, Rassegna di Psicologia, Giornale Italiano di Psicologia, Sleep, Social Development*

Part VIII – Informazioni su finanziamenti (Funding Information [grants as PI-principal investigator or I-investigator])

Year	Title	Program	Grant value
2019-2022	Prin dal titolo "Evaluating the School-Work Alternance: a longitudinal study in Italian upper secondary schools". Main ERC field: SH - Social Sciences and Humanities.	Componente dell'Unità di Ricerca INVALSI del PI. E' previsto uno studio longitudinale (tre anni di rilevazione) volto a comprendere l'eventuale impatto dei progetti di alternanza scuola-lavoro sui percorsi futuri di studio o lavorativi degli studenti di scuola secondaria di secondo grado. Collaborazione tra INVALSI e le Università Sapienza di Roma, Bicocca di Milano e Università di Genova.	827.450 € totali (di cui 407.567€ dell'unità di ricerca INVALSI)
2018	Travel grant per la partecipazione al'ISSBD Regional Workshop 2018 dal titolo Social Competencies and Interpersonal Relationships: From the Individual to the Context (Milano, Italia)	Il bando è stato vinto a seguito di una valutazione comparativa basata sul curriculum, una lettera di referenza da un senior scientist e un abstract della propria ricerca.	160€
2016/2017	Travel Grant per la partecipazione al convegno dell'European Conference on Developmental	European Conference on Developmental Psychology (Utrecht, Netherland).	300€

	Psychology da parte dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (AIP)		
2014/2015	Grant di Avvio alla Ricerca da Sapienza Università di Roma dal titolo "Self Regulation, Teacher-Child Relationship Quality, and Socio-Emotional Competence in Shy Preschool-Aged Children."	Componente del gruppo di ricerca del PI (dott.ssa Giulia Pecora). Il progetto si è proposto di comprendere il rapporto tra caratteristiche temperamentali e qualità della relazione con l'insegnante in età prescolare.	2000€
2011/2012	Borsa di Studio di perfezionamento all'Estero (Sapienza Università di Roma)	La borsa è stata usufruita presso l'Arizona State University (School of Social and Family Dynamics) con l'obiettivo di partecipare alle attività di ricerca dell'Università, compresa la partecipazione a lezioni di Psicometria e Psicologia dello Sviluppo.	7750€
2017	Bando Ricerca 2017: Progetti di Ricerca Medi Sapienza Università di Roma. Titolo: Sonno e Disturbo da Deficit di Attenzione-Iperattività (ADHD) in Età Prescolare: Influenza dei Fattori Temperamentali	Componente del gruppo di ricerca del PI (professor Oliviero Bruni). Il progetto si è proposto di analizzare il rapporto tra la qualità del sonno e il temperamento nei bambini con ADHD.	9000€
2014	Progetto di ricerca Sapienza Università di Roma dal titolo: Motivations for Eating and Theory of Mind in female and male adolescents who Binge Eat - n. prot. C26A14EEHH	Componente del gruppo di ricerca del PI (professor Fiorenzo Laghi). Il progetto si è proposto di analizzare il rapporto tra teoria della mente e comportamenti alimentari degli adolescenti.	10000€

Part IX – Attività di ricerca (Research Activities)

IXA– Progetti di ricerca (Research projects)

Keywords	Brief Description
Relazione Insegnante-Bambino	Qualità della relazione insegnante-bambino e competenze socio-emotive in età prescolare (Ruolo: Direzione del progetto in collaborazione con la professoressa Emma Baumgartner (Sapienza Università di Roma). Il progetto si

(11/2008-presente)	è avvalso anche della collaborazione dei seguenti studiosi esperti internazionali: il professor David MacKinnon (Arizona State University, USA), la professoressa Susanne Denham (George Mason University, Virginia, USA) e la professoressa Tracy Spinrad (Arizona State University, USA). La collaborazione è documentata da pubblicazioni scientifiche/relazioni a convegni. Pubblicazione più rappresentativa di questa attività di ricerca: Sette, S., Spinrad, T., & Baumgartner, E. (2017). The relations of preschool children's emotion knowledge and socially appropriate behaviors to peer likability. *International Journal of Behavioral Development, 41*, 532-541. doi: 10.1177/0165025416645667. Per le altre si rimanda alla sezione delle pubblicazioni scientifiche.
Ritiro sociale in età prescolare. 04/2013-presente	I correlati sociali ed emotivi del ritiro sociale in età prescolare. (Ruolo: Direzione del progetto). Il progetto ha visto il coinvolgimento di diversi esperti internazionali tra cui il professor Robert Coplan (Carlton University, Ottawa, Canada) e il professor Barry Schneider (Boston, USA). La collaborazione è documentata da pubblicazioni scientifiche/relazioni a convegni. Pubblicazione più rappresentativa di questa attività di ricerca: Sette, S., Baldwin, D., Zava, F., Baumgartner, E., & Coplan, R. (2019) Shame on Me? Shyness, Social Experiences at Preschool, and Young Children's Self-Conscious Emotions. *Early Chidhood Research Quarterly, 47*, 229-238. Per le altre si rimanda alla sezione delle pubblicazioni scientifiche.
Qualità del sonno nei primi anni di vita. 09/2013-presente	La qualità del sonno nel primo anno di vita: predittori e correlati in un gruppo di bambini non a rischio (Ruolo: collaboratore del progetto diretto dal professor Oliviero Bruni, Sapienza Università di Roma). La collaborazione è documentata da pubblicazioni scientifiche/relazioni a convegni. Pubblicazione più rappresentativa di questa attività di ricerca: Sette, S., Baumgartner, E., Ferri, R., & Bruni, O. (2017). Predictors of sleep disturbances in the first year of life: A longitudinal study. *Sleep Medicine, 36*, 78-85. doi:10.1016/j.sleep.2017.04.015 Per le altre si rimanda alla sezione delle pubblicazioni scientifiche.
Emozioni morali e comportamento prosociale-03/2015-presente	Emozioni morali e comportamento prosociale in età prescolare (Ruolo: Direzione del progetto e referente per l'Italia). Si tratta di un progetto cross-culturale in collaborazione con la professoressa Tina Malti (University of Toronto, Canada). La collaborazione è documentata da pubblicazione scientifica/relazioni a convegni. Pubblicazione più rappresentativa di questa attività di ricerca: Sette, S., Colasante, T., Zava, F., Baumgartner, E.,& Malti, T. (2018). Preschoolers' Anticipation of Sadness for Excluded Peers, Sympathy, and Prosocial Behavior. *The Journal of Genetic Psychology, 179*, 286-296. Per le presentazioni si rimanda alla sezione delle relazioni a convegni.
Inclusione e relazione con l'insegnante. 10/2015-presente	Le relazioni intercorrenti tra la qualità della relazione con gli insegnanti, l'inclusione sociale e rendimento scolastico nella scuola primaria (Ruolo: collaboratore del progetto il cui responsabile è il professor Luciano Gasser (Institute for School and Diversity, University of Teacher Education Lucerne, Switzerland). La collaborazione è documentata da pubblicazione scientifica/relazione a convegno. Pubblicazione più rappresentativa di questa attività di ricerca: Sette, S., Gasser, L., & Grutter, J. (2019). Links Between Teachers' Liking of Students, Peer Inclusion, and Students' Academic Achievement: A Two-Wave Longitudinal Study. *Journal of Youth and Adolescence.* doi:10.1007/s10964-019-01048-5. Per la presentazione si rimanda alla sezione delle relazioni a convegni

Sonno e temperamento nei bambini a rischio. 07/2016-presente	Qualità del sonno e caratteristiche temperamentali in bambini a rischio. Tale progetto considera due popolazioni di bambini, quelli nati pretermine e quelli con ADHD (Ruolo: collaboratore del progetto diretto dai prof. Barbara Caravale, Eleonora Cannoni, Antonella Devescovi, Oliviero Bruni (Sapienza Università di Roma). La collaborazione è documentata da pubblicazioni scientifiche/relazioni a convegni. Pubblicazione più rappresentativa di questa attività di ricerca: Melegari, M., Sette, S., Vittori, E., Mallia, L., Devoto, A., Lucidi, F., Ferri, R., & Bruni, O. (2018).Relations between sleep and temperament in preschool children with ADHD. *Journal of Attention Disorder*. doi:10.1177/1087054718757645 Per le altre si rimanda alla sezione delle pubblicazioni scientifiche.
Ritiro sociale in tarda adolescenza. 11/2016-presente	Responsabile per l'Italia del progetto internazionale sul ritiro sociale in tarda adolescenza dal titolo "The Beliefs about Social Withdrawal Study". Il progetto è in collaborazione con il professor Robert Coplan (Carleton University, Ottawa) e la professoressa Julie Bowker (University at Buffalo - State University of New York). Si tratta di un progetto cross-culturale e tra i paesi partecipanti vi sono: Argentina, Cina, Australia, India, Turchia, Korea, Norvegia, USA, Canada, Italia. Al termine della fase di analisi dei dati, il gruppo si proporre di produrre una serie di lavori sulle percezioni del ritiro sociale degli studenti universitari appartenenti a diversi contesti culturali. Di seguito il link del Socio-Emotional Development Lab diretto dal professor Robert Coplan con cui è in corso la collaborazione: https://carleton.ca/pickeringcentre/research/social-development -lab/
Caratteristiche temperamentali nei bambini. 05/2017-presente	The "Global Temperament Project". Responsabile per l'Italia del progetto internazionale in collaborazione con il professor Samuel Putnam (Department Bowdoin College). Il progetto si propone di analizzare le caratteristiche temperamentali dei bambini appartenenti a diverse culture attraverso l'utilizzo del Child Behavior Questionnaire (CBQ). La fase di raccolta dei dati è terminata in tutti i contesti partecipanti (Cile, Cina, Finlandia, Germania, Israele, Giappone etc), ora si sta procedendo con le analisi dei dati. Al termine l'obiettivo è quello di proporre una serie di lavori sulle differenze cross-culturali rispetto alle caratteristiche temperamentali dei bambini. La collaborazione è documentata da relazioni a convegni.
Determinanti del rendimento scolastico e del benessere. 03/2018-presente	"Understanding the dynamics of students' psychological wellbeing and academic performance: A cross-cultural daily diary investigation". L'obiettivo è quello di comprendere i determinanti del rendimento accademico e del benessere psicologico negli studenti universitari. Ruolo: Responsabile per l'italia del progetto internazionale affidato dal dottor Antonio Zuffianò e dalla dottoressa Belen Lopez-Perez (Liverpool Hope University, UK). La collaborazione è documentata da relazioni a convegni.
Rendimento scolastico e osservazione delle strategie didattiche degli insegnanti in classe. 03/2012-presente	Il ruolo dei fattori individuali e contestuali sul rendimento scolastico in matematica e in Italiano nei bambini e negli adolescenti tra cui ad esempio le pratiche e le strategie didattiche degli insegnanti (Ruolo: Collaborazione alle attività del gruppo di ricerca dei progetti VALES e Valutazione e Miglioramento finanziati dai fondi strutturali europei, Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (INVALSI). La collaborazione è documentata da pubblicazioni scientifiche/relazioni a convegni. Pubblicazione più rappresentativa di questa attività di ricerca: Poliandri, D., Sette, S., Vinci, E., & Romiti, S. (2018). Assessing Mathematics Achievement Goals in a Sample of Italian Students from Sixth Grade. *Journal*

	of Psychoeducational Assessment, 36, 182-187. doi: 10.1177/0734282916663434. Per le altre si rimanda alla sezione delle pubblicazioni scientifiche.
L'autovalutazione delle scuole. 01/2016-presente	L'autovalutazione delle scuole primarie e secondarie e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti. Il progetto si propone di elaborare degli strumenti per l'autovalutazione delle scuole e di comprendere l'atteggiamento delle scuole (e dei suoi attori sociali) verso l'autovalutazione. L'obiettivo finale è l'elaborazione di progetti di intervento per il miglioramento del sistema scolastico. Ruolo: Collaborazione alle attività del gruppo di ricerca dei progetti VALUE. La collaborazione è documentata da pubblicazioni scientifiche/relazioni a convegni. Pubblicazione più rappresentativa di questa attività di ricerca: Epifani, G., Giampietro, L., Poliandri, D., Prantera, E., Sette, S. (2016). Il ruolo dei processi di autovalutazione: Il Dirigente Scolastico per il miglioramento della scuola. *Scuola Democratica, 2*, 439-450. doi:10.12828/84540. Per le altre si rimanda alla sezione delle pubblicazioni scientifiche.
Temperamento e competenza emotiva. 01/2014-08/2015	Temperamento e competenza emotiva in età prescolare (Ruolo: Collaboratore del progetto diretto dalla dott.ssa Giulia Pecora e dalla prof.ssa Emma Baumgartner). Il progetto ha visto il coinvolgimento della prof.ssa Tracy Spinrad (Arizona State University, USA). La collaborazione è documentata da pubblicazione scientifica/relazioni a convegni. Pubblicazione più rappresentativa di questa attività di ricerca: Pecora, G., Sette, S., Baumgartner, E., Laghi, F., & Spinrad, T. (2016). The moderating role of internalizing negative emotionality in the relation of self-regulation to social adjustment in Italian preschool aged children. *Cognition and Emotion, 30*, 1512-1520.doi:10.1080/02699931.2015.1074547. Per le presentazioni ai convegni si rimanda alla sezione delle relazioni a convegni.
Sonno e tecnologia in adolescenza. 02/2014-12/2015	Sonno e tecnologia in preadolescenza e adolescenza: (Ruolo: collaboratore del progetto diretto dal professor Roberto Baiocco e dal professor Oliviero Bruni, Sapienza, Roma). La collaborazione è documentata da pubblicazione scientifica/relazione a convegno. Pubblicazione più rappresentativa di questa attività di ricerca: Bruni, O., Sette, S., Fontanesi, L., Baiocco, R., Laghi, F., & Baumgartner, E. (2015). Technology use and sleep quality in preadolescence and adolescence. *Journal of Clinical Sleep Medicine, 11*, 1433 –1441. doi:10.5664/jcsm.5282 Per la presentazione si rimanda alla sezione delle relazioni a convegni.
Segregazione di genere in età prescolare- 04/2014-04/2017	La segregazione di genere in età prescolare: (Ruolo: collaboratore del progetto diretto dalla professoressa Emma Baumgartner e dalla dottoressa Corinna Gasparini - Sapienza Università di Roma). Il progetto si è avvalso della collaborazione della professoressa Carol Martin e del professor Richard Fabes - The School of Social and Family Dynamics - Arizona State University, USA). La collaborazione è documentata da pubblicazione scientifica/relazioni a convegni. Pubblicazione più rappresentativa di questa attività di ricerca: Gasparini, C., Sette, S., Baumgartner, E., Martin, C., & Fabes, R. (2015). Gender-bias attitudes and attributions among young Italian children: Relation to peer dyadic interactions. *Sex Roles,73*, 427-441.doi:10.1007/s11199-015-0526-5. Per le presentazioni si rimanda alla sezione delle relazioni a convegni.
Risposte fisiologiche e	Vittimizzazione, risposte fisiologiche e competenze sociali (Ruolo: collaboratore del progetto diretto dalla professoressa Tina Malti, University of

comportamenti sociali nei bambini. 03/2015-01/2019	Toronto, Canada). La collaborazione è documentata da pubblicazione scientifica/relazioni a convegni. Pubblicazione più rappresentativa di questa attività di ricerca: Colasante, T., Peplak, J., Sette, S., & Malti, T. (2019). Understanding the Victimization–Aggression Link in Childhood: The Roles of Sympathy and Resting Respiratory Sinus Arrhythmia. *Child Psychiatry and Human Development, 50,* 291-299. doi:10.1007/s10578-018-0841-5. Per le presentazioni si rimanda alla sezione delle relazioni a convegni
Amicizia in età prescolare. 09/2009-12/2010	Le ragioni dell'amicizia in età prescolare. Ruolo: collaboratore alle attività del gruppo di ricerca coordinato dalla prof.ssa Anna Silvia Bombi. La collaborazione è documentata da pubblicazioni scientifiche/relazioni a convegni. Pubblicazione più rappresentativa di questa attività di ricerca: Lamanna, S., & Sette, S. (2010). The reasons for friendship in preschoolers: an empirical study on three to six years- old children. *Rassegna di Psicologia, 27*,105-114. doi: 10.7379/70604. Per le pubblicazioni/presentazione si rimanda alla sezione delle relazioni a convegni.
Rifiuto Sociale in Adolescenza. 07/2010-02/2011	Il rifiuto dei pari in adolescenza: correlati ed esiti. Ruolo: collaboratore alle attività del gruppo di ricerca coordinato dalla prof.ssa Concetta Pastorelli (Sapienza Università di Roma). La collaborazione è documentata da pubblicazione scientifica: Di Giunta, L.,Pastorelli, C., Bombi, A.S., Baumgartner, E., Sette, S., & Luengo Kanacri, P. (2011). L'andamento di sviluppo del rifiuto dei pari: correlati ed esiti in adolescenza. *Giornale di Psicologia dello Sviluppo, 98*, 84-94.

IXB– Collaborazioni scientifiche con studiosi internazionali (Scientific collaborations with international scholars)

Year	Name and Institution
2017-presente	Prof. Belen Lopez-Perez - Child Lab, Department of Psychology, Liverpool Hope University
2015-presente	Prof. Luciano Gasser - Institute for School and Diversity, University of Teacher Education Lucerne (Lucerne, Switzerland)
2015-presente	Prof. Robert Coplan – Carleton University (Ottawa, Canada)
2015-presente	Prof. Tina Malti – University of Toronto (Toronto, Canada)
2013-presente	Prof. Barry Schneider - Boston College (Boston, USA)
2014-presente	Prof. Susanne Denham - George Mason University (USA)
2011-presente	Prof. Tracy Spinrad – Arizona State University (USA)
2011-presente	Prof. Richard Fabes – Arizona State University (USA)
2011-presente	Prof. Carol Martin – Arizona State University (USA)

Part X – Sintesi delle pubblicazioni scientifiche (Summary of Scientific Achievements)

Product type	Number	Data Base	Start	End
Articoli internazionali indicizzati	25	Scopus - Isi Wos	2013	2019
Articoli Nazionali indicizzati	1	Scopus	2016	2016
Totale Articoli indicizzati	26	Scopus	2013	2019
Articoli internazionali non indicizzati	1		2018	2018
Articoli nazionali non indicizzati	6		2010	2019
Capitoli di libro	6		2010	2019
Capitoli di enciclopedia	2		2016	2019
Rapporti di ricerca	3		2014	2016

Total Impact factor	51,801
Total Citations	169
Average Citations per Product	6,5
Hirsch (H) index	7
Normalized H index*	1,17

*****H index divided by the academic seniority.
L'academic seniority è stata considerata dall'anno della prima pubblicazione indicizzata su scopus (2013).
Impact factor medio per pubblicazione: 1,99 (scopus)

Part XI– Publications

Tesi di dottorato

Sette, S. (2012). *The social adjustment in preschool age. The role of socio-emotional competence and teacher-child relationship quality on peer acceptance*. Doctoral Dissertation, Padis Sapienza. http://hdl.handle.net/10805/1681

Articoli su riviste scientifiche internazionali con referee proposte per la pubblicazione

1. Zava, F., **Sette, S.,** Baumgartner, E., & Coplan, R. (sottomesso). Shyness and Empathy in Early Childhood: Examining Links between Feelings of Empathy and Empathetic *Behaviors. British Journal of Developmental Psychology*
2. Pistella, J., Zava, F., **Sette, S.**, Baumgartner, E., & Baiocco, R. (sottomesso). Peer victimization among Native and Immigrant preschool children: The contributions of sympathy, social behaviors, and temperament traits. *Child Indicators Research*
3. **Sette, S.,** Epifani, G., & Poliandri, D. (revise and resubmit). The Attitude towards School Self-Evaluation: Differences between Principals and Self-Evaluation Team Members in the Italian Educational System. *Studies in Educational Evaluation*

Articoli su riviste scientifiche internazionali con referee

1. Bruni, O., Melegari, M., Esposito, A., **Sette, S**., Angriman, M., Apicella, M., Caravale, B., & Ferri, R. (accettato per la pubblicazione).Executive functions in preschool children with chronic insomnia. *Journal of Clinical Sleep Medicine* [Impact factor 2018: ---; citazioni ---]
2. **Sette, S.**, Gasser, L., & Grutter, J. (2019). Links Between Teachers' Liking of Students, Peer Inclusion, and Students' Academic Achievement: A Two-Wave Longitudinal Study. *Journal of Youth and Adolescence*. doi:10.1007/s10964-019-01048-5. **[Impact factor 2018: 3.259; 0 citazioni scopus]**
3. **Sette, S.**, Baldwin, D., Zava, F., Baumgartner, E., & Coplan, R. (2019) Shame on Me? Shyness, Social Experiences at Preschool, and Young Children's Self-Conscious Emotions. *Early Childhood Research Quarterly, 47,* 229-238 **[Impact factor 2018: 2.835; 0 citazioni scopus]**
4. Zava, F., Watanabe, L., **Sette, S.**, Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. (2019). Young children's perceptions and beliefs about hypothetical shy, unsociable, and socially avoidant peers at school. *Social Development*. doi:10.1111/sode.12386 **[Impact factor 2018: 1.806; 0 citazioni scopus]**
5. Colasante, T., Peplak, J., **Sette, S.**, & Malti, T. (2019). Understanding the Victimization–Aggression Link in Childhood: The Roles of Sympathy and Resting Respiratory Sinus Arrhythmia. *Child Psychiatry and Human Development,* 50, 291-299. doi:10.1007/s10578-018-0841-5 **[Impact factor 2018: 2.071; 1 citazione scopus]**
6. **Sette, S.**, Colasante, T., Zava, F., Baumgartner, E.,& Malti, T. (2018). Preschoolers' Anticipation of Sadness for Excluded Peers, Sympathy, and Prosocial Behavio*r. The Journal of Genetic Psychology, 179,* 286-296. **[Impact Factor 2018: 0.824; 0 citazioni scopus]**
7. **Sette, S.,** Zuffianò, A., Lucidi, F., Laghi, F., Lonigro, A., & Baumgartner, E. (2018). Evaluating the Student-Teacher Relationship Scale in Italian Young Children: An Exploratory Structural Equation Modeling Approach. *Journal of Psychoeducational Assessment, 36,* 284 – 290. doi: 10.1177/0734282916674601 **[Impact factor 2018: 1.404; 1 citazione]**
8. **Sette, S.**, Hipson, W., Zava, F., Baumgartner, E., & Coplan, J.R (2018). Linking Shyness with Social and School Adjustment in Early Childhood: The Moderating Role of Inhibitory Control. *Early Education and Development, 29,*675-690. doi:10.1080/10409289.2017.1422230 **[Impact factor 2018: 1.539; 5 citazioni]**
9. Bruni, O., **Sette, S**., Angriman, M., Baumgartner, E., Selvaggini, L., Belli, C., & Ferri, R. (2018). Clinically oriented subtyping of chronic insomnia of childhood. *The Journal of Pediatrics, 196,* 194-200. doi:10.1016/j.jpeds.2018.01.036 **[Impact factor 2018: 3.739; 3 citazioni]**
10. Melegari, M., Bruni, O., Sacco, R., Barni, D., **Sette, S**., & Donfrancesco, R. (2018). Comorbidity of Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Generalized Anxiety Disorder in children and adolescents. *Psychiatry Research, 270,* 780-785. **[Impact factor 2018: 2.208; 3 citazioni scopus]**
11. Zuffianò, A., **Sette, S.,** Colasante, T., Buchmann, M., & Malti, T. (2018). Cross-Informant Assessment of Children's Sympathy: Disentangling Trait and State Agreement. *Frontiers in Applied Mathematics and Statistics – section qualitative psychology and measurement.* https://doi.org/10.3389/fams.2018.00008 [Impact factor:---
12. Melegari, M., **Sette, S**., Vittori, E., Mallia, L., Devoto, A., Lucidi, F., Ferri, R., & Bruni, O. (2018).Relations between sleep and temperament in preschool children with ADHD. *Journal of Attention Disorder*. doi:10.1177/1087054718757645 **[Impact factor 2018: 3.656; 1 citazione scopus]**
13. Poliandri, D., **Sette, S**., Vinci, E., & Romiti, S. (2018). Assessing Mathematics Achievement Goals in a Sample of Italian Students from Sixth Grade. *Journal of Psychoeducational*

Assessment, 36, 182-187. doi: 10.1177/0734282916663434 **[Impact factor 2018: 1.404**; **0 citazioni scopus]**

14. **Sette, S.**, Baumgartner, E., Ferri, R., & Bruni, O. (2017). Predictors of sleep disturbances in the first year of life: A longitudinal study. *Sleep Medicine,* 36, 78-85. doi:10.1016/j.sleep.2017.04.015 **[Impact factor 2017: 3.395; 2 citazioni scopus]**
15. **Sette, S**., Spinrad, T., & Baumgartner, E. (2017). The relations of preschool children's emotion knowledge and socially appropriate behaviors to peer likability. International Journal of Behavioral Development, 41, 532-541. doi: 10.1177/0165025416645667 **[Impact factor 2017: 1.760; 5 citazioni scopus]**
16. **Sette, S.**, Zava, F., Baumgartner, E., Baiocco, R., & Coplan, J.R. (2017). Shyness, Unsociability, and Socio-Emotional Functioning at Preschool: The Protective Role of Peer Acceptance. *Journal Child and Family Studies*, 26, 1196-1205. doi:10.1007/s10826-016-0638-8 **[Impact factor 2017: 1.588; 14 citazioni scopus]**
17. Caravale, B., **Sette, S**., Cannoni, E., Marano, A., Riolo, E., Devescovi, A., De Curtis, M., Bruni, O. (2017). Sleep characteristics and temperament in preterm children at 2 years of age. *Journal of Clinical Sleep Medicine, 13,* 1081-1088. doi: 10.5664/jcsm.6728 **[Impact factor: 3.396; 3 citazioni scopus]**
18. Lonigro, A., Baiocco, R., Baumgartner, E., **Sette, S**., & Laghi, F. (2017). Persuasion in school-aged children: How does it change if the persuadee is the mother or a peer? *Cognitive Processing, 18,* 67-74. doi:10.1007/s10339-016-0776-3 **[Impact factor 2017: 1.150; 4 citazioni scopus]**
19. **Sette, S.,** Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, J.R. (2016). The Role of Emotion Knowledge in the Links between Shyness and Children's Socio-Emotional Functioning at Preschool. *British Journal of Developmental Psychology, 34,* 471-488. doi:10.1111/bjdp.12144 **[Impact factor 2016: 1.712; 2 citazioni scopus]**
20. Pecora, G., **Sette, S.,** Baumgartner, E., Laghi, F., & Spinrad, T. (2016). The moderating role of internalizing negative emotionality in the relation of self-regulation to social adjustment in Italian preschool aged children. *Cognition and Emotion, 30,* 1512-1520.doi:10.1080/02699931.2015.1074547 **[Impact factor 2016: 2.688; 6 citazioni scopus]**
21. **Sette, S.,** Bassett, H. H., Baumgartner, E. & Denham, S. A. (2015). Structure and Validity of Affect Knowledge Test (AKT) in a Sample of Italian Preschoolers. *The Journal of Genetic Psychology, 176,* 330-347.doi:10.1080/00221325.2015.1075466 **[Impact factor 2015: 0.542; 7 citazioni scopus]**
22. **Sette, S.,** Baumgartner , E., & MacKinnon, D. (2015). Assessing social competence and behavior problems in a sample of Italian preschoolers using the social competence and behavior evaluation scale (SCBE). *Early Education and Development, 26,* 46-65. doi: 10.1080/10409289.2014.941259 **[Impact factor 2015: 1.183; 11 citazioni scopus]**
23. Bruni, O., **Sette, S.**, Fontanesi, L., Baiocco, R., Laghi, F., & Baumgartner, E. (2015). Technology use and sleep quality in preadolescence and adolescence. *Journal of Clinical Sleep Medicine, 11,* 1433 –1441. doi:10.5664/jcsm.5282 **[Impact factor 2015: 2.710; 31 citazioni scopus]**
24. Gasparini, C., **Sette, S.,** Baumgartner, E., Martin, C., & Fabes, R. (2015). Gender-bias attitudes and attributions among young Italian children: Relation to peer dyadic interactions. *Sex Roles,73,* 427-441.doi:10.1007/s11199-015-0526-5 **[Impact factor 2015: 1.582; 5 citazioni scopus]**
25. **Sette, S**., Baumgartner, E., & Schneider, B. (2014). Shyness, child-teacher relationships, and socio-emotional adjustment in a sample of Italian preschool-aged children. *Infant and Child Development, 23,*323-332. doi: 10.1002/icd.1859 **[Impact factor 2014: 1.179; 20 citazioni scopus]**

26. Bruni, O., Baumgartner, E., **Sette, S.**, Ancona, M., Caso, G., Di Cosimo, E. … Ferri, R. (2014). Longitudinal study of sleep behavior in normal infants during the first year of life. *Journal of Clinical Sleep Medicine, 10,* 1119-1127.doi: 10.5664/jcsm.4114 **[Impact factor 2014: 3.053; 25 citazioni scopus]**

27. Sette, S., Spinrad, T., & Baumgartner, E. (2013). Links among Italian preschoolers' socio-emotional competence, teacher-child relationship quality and peer acceptance. *Early Education and Development*, *24*, 851-864. doi: 10.1080/10409289.2013.744684 **[Impact factor 2013: 0.908; 20 citazioni scopus]**

Articoli su riviste scientifiche nazionali con referee proposte per la pubblicazione

1. **Sette, S.**, Bianco, P., Russo, S., Poliandri, D., & Epifani, G. (revise and resubmit). Atteggiamento verso l'autovalutazione e percezione degli effetti sulla scuola: uno studio sui membri dei nuclei di autovalutazione. *Rassegna Italiana di Valutazione*

Articoli su riviste scientifiche nazionali con referee

1. **Sette, S.,** Mancini, L., & Poliandri, D. (in corso di stampa). Qualità della relazione insegnante-studente e rendimento scolastico: Uno sguardo dentro le classi secondarie di primo grado. *Rassegna Italiana di Valutazione, 70*.
2. **Sette, S.** (2017).Timidezza e adattamento sociale. Bambini, Ottobre 2017, 14-17.
3. **Sette, S.,** Di Giuseppe, T., De Crescenzo, E., & Baumgartner, E. (2017). Qualità della relazione insegnante-bambino e competenza socio-emotiva in un gruppo di bambini di età prescolare: due scuole a confronto [Teacher-child relationship quality and socio-emotional competence in preschoolers: The comparison between two schools]. *Psicologia dell'Educazione, 1,* 41-51.
4. Poliandri, D., **Sette, S.,** Muzzioli, P., & Romiti, S. (2016). Autoefficacia, scolastica, comportamenti aggressivi e conflittuali con i pari e accettazione sociale: strumenti di valutazione in adolescenza. *Giornale Italiano di Psicologia,1-2,* 299-314.doi*:10.1421/83644* **[Impact factor 2016: 0.21; 0 citazioni]**
5. Epifani, G., Giampietro, L., Poliandri, D., Prantera, E., **Sette, S.** (2016). Il ruolo dei processi di autovalutazione: Il Dirigente Scolastico per il miglioramento della scuola [The role of self-evaluation: Principal's motivation in promoting school improvement]. *Scuola Democratica, 2,* 439-450. doi:10.12828/84540
6. Di Giunta, L.,Pastorelli, C., Bombi, A.S., Baumgartner, E., **Sette, S.**, & Luengo Kanacri, P. (2011). L'andamento di sviluppo del rifiuto dei pari: correlati ed esiti in adolescenza [The trajectories of peer rejection: correlates and outcomes in adolescence]. *Giornale di Psicologia dello Sviluppo, 98,* 84-94.
7. Lamanna, S., & Sette, S. (2010). The reasons for friendship in preschoolers: an empirical study on three to six years- old children. Rassegna di Psicologia, 27,105-114. doi: 10.7379/70604

Capitoli in enciclopedie (su invito)

1. **Sette, S.**, & Coplan, R. (2019). *Shyness/Behavior Inhibition*. In Macmillan Encyclopedia of Families, Marriages and Intimate Relationships.
2. Malti, T., **Sette, S.**, & Dys, S.P. (2016). Socioemotional responding: A perspective from Developmental Psychology. In Robert Scott, Marlis Buchmann, and Stephen Kosslyn (Eds.), *Emerging Trends in the Social and Behavioral Sciences.* doi:10.1002/9781118900772.etrds0415

Capitoli in volume proposti per la pubblicazione

1. **Sette, S**. (under review). Clima di apprendimento: il coinvolgimento degli studenti e i rapporti in classe. In l'osservazione in classe. Una ricerca sulle modalità di insegnamento. *Collana Franco Angeli IES Innovazione, Educazione, Società*.
2. **Sette, S.** (under review). La classe come sistema complesso. In l'osservazione in classe. Una ricerca sulle modalità di insegnamento. *Collana Franco Angeli IES Innovazione, Educazione, Società.*

Capitoli in volumi

1. Coplan, R., **Sette, S**., & Hipson, W. (2019). Il ritiro sociale nell'infanzia e nell'adolescenza. Concettualizzazione, sviluppo e collegamenti con la psicopatologia. In *Ritiro Sociale*, a cura di Michele Procacci e Antonio Semerari. Erikson, Trento.
2. **Sette, S.** (2017). *La valutazione della competenza sociale nella scuola dell'infanzia. Un esempio applicativo. [The evaluation of social competence in preschool].* In Osservazione del Comportamento Infantile [The observation of Child Behavior]. Carocci, Italia
3. **Sette, S.**, & Baumgartner, E. (2017). *La competenza emotiva e la sua valutazione in età prescolare. Un esempio applicativo.[The evaluation of emotional competence in preschool].* In Osservazione del Comportamento Infantile [The observation of Child Behavior].Carocci, Italia
4. Gasparini, C., **Sette, S.**, & Baumgartner, E. (2017). *Osservare la segregazione di genere nella scuola per l'infanzia.Un esempio applicativo. [The observation of gender segregation in preschool].* In Osservazione del Comportamento Infantile [The observation of Child Behavior]. Carocci, Italia
5. Lamanna, S., **Sette, S.**, & Cannoni, E., (2010). Le ragioni dell'amicizia in età prescolare: uno studio empirico con bambini da 3 a 6 anni [Friendship in preschoolers: a study on children from three to six years old]. In E. Baumgartner (Ed.), *Gli esordi della competenza emotiva. Strumenti di studio e di valutazione (pp. 171-175)*. Milano, Italy: Led.
6. Aringolo, K., **Sette, S**., & Baumgartner, E. (2010). Competenza socio emotiva e adattamento sociale in bambini con sviluppo tipico e atipico [Socio-emotional competence and social adjustment in children with typical and atypical development]. In E. Baumgartner (Ed.), *Gli esordi della Competenza Emotiva. Strumenti di Studio e di valutazione (pp. 195-200)* Milano, Italy: Led

Report di ricerca in preparazione

1. **Sette, S**. (in preparazione). *L'Autovalutazione per il dirigente scolastico e i membri del nucleo di autovalutazione: Due punti di vista a confronto*. Rapporto Invalsi.

Report di ricerca

1. Poliandri, D., Epifani, G., **Sette, S.** (2016). *Le Rubriche del RAV - Prime analisi, validità e affidabilità, uso da parte delle scuole delle Rubriche del Rapporto di Autovalutazione [The rubric of RAV- First analyses, validity and reliability, the school use of the rubric].* http://www.invalsi.it/snv/docs/121216/Rapporto_rubriche.pdf
2. Poliandri, D., Epifani, G., Fortini, F., Giampietro, L., Perazzolo, M., Prantera, E., Quadrelli, I., Romiti, S., **Sette, S.**, & Vinci, E. (2016). *I processi e il funzionamento delle scuole. Dati dal Questionario scuola INVALSI (RAV) e dalle sperimentazioni VALES e VM [School Processes and Functioning. Data from School Questionnaire INVALSI (RAV) and from*

VALES and VM experimentations]. http://www.invalsi.it/snv/docs/141016/Rapporto_Processi_2016.pdf
3. Poliandri, D. & **Sette, S.** (2014). *Rapporto Questionari Studenti, Insegnanti, Genitori. Caratteristiche psicometriche e utilizzo delle informazioni nell'autovalutazione delle scuole [Student, teacher, and parent questionnaires. Psychometric properties and their use in school evaluation].* Rapporto INVALSI.http://www.invalsi.it/invalsi/ri/vales/documenti/22122014/Rapporto_Questionari_def.pdf

Part XII– Pubblicazioni selezionate (Selected Publications)

List of the publications selected for the evaluation. For each publication report title, authors, reference data, journal IF (if applicable), citations, press/media release (if any).

1. **Sette, S.**, Gasser, L., & Grutter, J. (2019). Links Between Teachers' Liking of Students, Peer Inclusion, and Students' Academic Achievement: A Two-Wave Longitudinal Study. *Journal of Youth and Adolescence*. doi:10.1007/s10964-019-01048-5. **[Impact factor 2018: 3.259; 0 citazioni scopus]**
2. **Sette, S.**, Baldwin, D., Zava, F., Baumgartner, E., & Coplan, R. (2019) Shame on Me? Shyness, Social Experiences at Preschool, and Young Children's Self-Conscious Emotions. *Early Childhood Research Quarterly, 47,* 229-238 **[Impact factor 2018: 2.835; 0 citazioni scopus]**
3. Zava, F., Watanabe, L., **Sette, S.**, Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. (2019). Young children's perceptions and beliefs about hypothetical shy, unsociable, and socially avoidant peers at school. *Social Development*. doi:10.1111/sode.12386 **[Impact factor 2018: 1.806; 0 citazioni scopus]**
4. Colasante, T., Peplak, J., **Sette, S.**, & Malti, T. (2019). Understanding the Victimization–Aggression Link in Childhood: The Roles of Sympathy and Resting Respiratory Sinus Arrhythmia. *Child Psychiatry and Human Development,* 50, 291-299. doi:10.1007/s10578-018-0841-5 **[Impact factor 2018: 2.071; 1 citazione scopus]**
5. **Sette, S.**, Colasante, T., Zava, F., Baumgartner, E.,& Malti, T. (2018). Preschoolers' Anticipation of Sadness for Excluded Peers, Sympathy, and Prosocial Behavio*r. The Journal of Genetic Psychology, 179,* 286-296. **[Impact Factor 2018: 0.824; 0 citazioni scopus]**
6. **Sette, S.,** Zuffianò, A., Lucidi, F., Laghi, F., Lonigro, A., & Baumgartner, E. (2018). Evaluating the Student-Teacher Relationship Scale in Italian Young Children: An Exploratory Structural Equation Modeling Approach. *Journal of Psychoeducational Assessment, 36,* 284 – 290. doi: 10.1177/0734282916674601 **[Impact factor 2018: 1.404; 1 citazione]**
7. **Sette, S.**, Hipson, W., Zava, F., Baumgartner, E., & Coplan, J.R (2018). Linking Shyness with Social and School Adjustment in Early Childhood: The Moderating Role of Inhibitory Control. *Early Education and Development, 29,*675-690. doi:10.1080/10409289.2017.1422230 **[Impact factor 2018: 1.539; 5 citazioni]**
8. Bruni, O., **Sette, S**., Angriman, M., Baumgartner, E., Selvaggini, L., Belli, C., & Ferri, R. (2018). Clinically oriented subtyping of chronic insomnia of childhood. *The Journal of Pediatrics, 196,* 194-200. doi:10.1016/j.jpeds.2018.01.036 **[Impact factor 2018: 3.739; 3 citazioni]**
9. Melegari, M., **Sette, S**., Vittori, E., Mallia, L., Devoto, A., Lucidi, F., Ferri, R., & Bruni, O. (2018).Relations between sleep and temperament in preschool children with ADHD.

Journal of Attention Disorder. doi:10.1177/1087054718757645 **[Impact factor 2018: 3.656; 1 citazione scopus]**

10. **Sette, S.**, Baumgartner, E., Ferri, R., & Bruni, O. (2017). Predictors of sleep disturbances in the first year of life: A longitudinal study. *Sleep Medicine*, 36, 78-85. doi:10.1016/j.sleep.2017.04.015 **[Impact factor 2017: 3.395; 2 citazioni scopus]**
11. **Sette, S**., Spinrad, T., & Baumgartner, E. (2017). The relations of preschool children's emotion knowledge and socially appropriate behaviors to peer likability. International Journal of Behavioral Development, 41, 532-541. doi: 10.1177/0165025416645667 **[Impact factor 2017: 1.760; 5 citazioni scopus]**
12. **Sette, S.**, Zava, F., Baumgartner, E., Baiocco, R., & Coplan, J.R. (2017). Shyness, Unsociability, and Socio-Emotional Functioning at Preschool: The Protective Role of Peer Acceptance. *Journal Child and Family Studies*, 26, 1196-1205. doi:10.1007/s10826-016-0638-8 **[Impact factor 2017: 1.588; 14 citazioni scopus]**
13. **Sette, S.,** Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, J.R. (2016). The Role of Emotion Knowledge in the Links between Shyness and Children's Socio-Emotional Functioning at Preschool. *British Journal of Developmental Psychology, 34,* 471-488. doi:10.1111/bjdp.12144 **[Impact factor 2016: 1.712; 2 citazioni scopus]**
14. Pecora, G., **Sette, S.,** Baumgartner, E., Laghi, F., & Spinrad, T. (2016). The moderating role of internalizing negative emotionality in the relation of self-regulation to social adjustment in Italian preschool aged children. *Cognition and Emotion, 30,* 1512-1520.doi:10.1080/02699931.2015.1074547 **[Impact factor 2016: 2.688; 6 citazioni scopus]**
15. **Sette, S.,** Bassett, H. H., Baumgartner, E. & Denham, S. A. (2015). Structure and Validity of Affect Knowledge Test (AKT) in a Sample of Italian Preschoolers. *The Journal of Genetic Psychology, 176,* 330-347.doi:10.1080/00221325.2015.1075466 **[Impact factor 2015: 0.542; 7 citazioni scopus]**
16. **Sette, S.,** Baumgartner , E., & MacKinnon, D. (2015). Assessing social competence and behavior problems in a sample of Italian preschoolers using the social competence and behavior evaluation scale (SCBE). *Early Education and Development, 26,* 46-65. doi: 10.1080/10409289.2014.941259 **[Impact factor 2015: 1.183; 11 citazioni scopus]**
17. Gasparini, C., **Sette, S.,** Baumgartner, E., Martin, C., & Fabes, R. (2015). Gender-bias attitudes and attributions among young Italian children: Relation to peer dyadic interactions. *Sex Roles,73,* 427-441.doi:10.1007/s11199-015-0526-5 **[Impact factor 2015: 1.582; 5 citazioni scopus]**
18. **Sette, S**., Baumgartner, E., & Schneider, B. (2014). Shyness, child-teacher relationships, and socio-emotional adjustment in a sample of Italian preschool-aged children. *Infant and Child Development, 23,*323-332. doi: 10.1002/icd.1859 **[Impact factor 2014: 1.179; 20 citazioni scopus]**
19. Bruni, O., Baumgartner, E., **Sette, S.**, Ancona, M., Caso, G., Di Cosimo, E. … Ferri, R. (2014). Longitudinal study of sleep behavior in normal infants during the first year of life. *Journal of Clinical Sleep Medicine, 10,* 1119-1127.doi: 10.5664/jcsm.4114 **[Impact factor 2014: 3.053; 25 citazioni scopus]**
20. **Sette, S**., Spinrad, T., & Baumgartner, E. (2013). Links among Italian preschoolers' socio-emotional competence, teacher-child relationship quality and peer acceptance. *Early Education and Development, 24,* 851-864. doi: 10.1080/10409289.2013.744684 **[Impact factor 2013: 0.908; 20 citazioni scopus]**

Part XIV– Relazioni a simposi, convegni nazionali e internazionali

1. **Sette, S.,** Epifani, G., Fortini, F., Prantera, E., & Poliandri, D. (2020). *The use of Participatory Action Research (PAR) for the self-evaluation of Italian provincial centres for adult education.* Paper sottomesso per l'ISA forum of Sociology. Porto Alegre, Brazil
2. Epifani, G., Poliandri, D., **Sette, S.,** Prantera, E., Fortini, F. (2020). *An experimental model of self-evaluation for the Provincial Centres for Adult Education*. Paper accettato per l'International Congress for School Effectiveness and Improvement. Marrakech, Morocco.
3. **Sette, S.,** Baumgartner, E., & Zava, F. (2019). *Timidezza, controllo inibitorio e funzionamento sociale e scolastico in età prescolare* per il simposio dal titolo *Relazioni con i pari in età evolutiva: Interazione tra variabili cognitive, esecutive ed emotive*. Paper per il XXXII Congresso della sezione di Psicologia dello Sviluppo e Educazione, Napoli, Italia
4. Baumgartner, E., **Sette, S.,** & Zava, F. (2019). *Timidezza e funzionamento sociale in età prescolare: Il ruolo protettivo della relazione con l'insegnante* per il simposio dal titolo *Considerare gli effetti della qualità della relazione studente-insegnante nel contesto educativo e scolastico*. Paper per il XXXII Congresso della sezione di Psicologia dello Sviluppo e Educazione, Napoli, Italia
5. Zuffianò, A., López-Pérez, B., **Sette, S**., Marti-Vilar, M., Ambrona, T., Di Giusto Valle, C., Pastorelli, C.,Caprara, G.V. (2019). *Trait-and state like-effects of prosociality on life satisfaction during late adolescence and adulthood: A short-term and long-term investigation*. Paper per l'European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece.
6. **Sette, S.,** Gasser, L., & Grütter, J. (2019). *Reciprocal effects among teacher liking, peer inclusion, and adolescent's academic achievement in a two-wave longitudinal study.* Paper per l'European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece.
7. Zava, F., **Sette, S**., Baumgartner, E., Laghi, F., Coplan, R.J. (2019). *A latent profile analysis of social withdrawal subtypes in early childhood.* Poster per l'European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece.
8. Putnam, S….**Sette, S**….Olazabal, D. (2019). *Cultural Influences on Temperament Development: Findings from the Global Temperament Project.* Paper per il 2019 SRCD Biennial Meeting, Baltimora, USA.
9. Baldwin, D., **Sette, S**., Zava, F. Baumgartner, E., & Coplan, R.J. (2019). *Shyness, Social Relationships, and Children's Self-Conscious Emotions at Preschool.* Poster per il 2019 SRCD Biennial Meeting, Baltimora, USA.
10. **Sette, S.,** Bianco, P., Russo, S., & Epifani, G. (2019). *Atteggiamento verso l'autovalutazione e percezione degli effetti sulla scuola: uno studio sui membri dei nuclei di autovalutazione.* Paper per il XXII Congresso Nazionale AIV, Venezia, Italia.
11. Epifani, G., **Sette, S.,** & Prantera, E. (2019). *What does self-evaluation mean for Italian schools? A comparison between principals and evaluation team members.* Paper per Scuola Democratica. First International Conference. Cagliari, Italia.
12. **Sette, S**., Epifani, G., & Poliandri, D. (2019). *Conditions for a Positive Attitude towards School Self-Evaluation: Differences among Pincipals and Self-Evaluation Team Members*. Paper per l'International Congress for School Effectiveness and Improvement, Stavanger, Norway.
13. Mancini, L., **Sette, S**., & Poliandri, D. (2019). *Profiles of Teaching Practices and Sixth Grade Students' Scholastic Performances*. Paper per l'International Congress for School Effectiveness and Improvement, Stavanger, Norway.
14. **Sette, S.,** Mancini, L., & Poliandri, D. (2018). *Le Performance Scolastiche degli Studenti nelle Scuole Secondarie di I Grado: Il Ruolo della Qualità dell'Insegnamento, dell'Autoefficacia e del Piacere nello Studio*. Paper per il III Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca", Bari, Italia
15. **Sette, S.,** Baumgartner, E., Zava, F., Coplan, R. (2018). *Timidezza, Disinteresse Sociale e Funzionamento Sociale in Età Prescolare: Il Ruolo Protettivo dell'Accettazione da parte dei*

Pari. Il paper è inserito all'interno del simposio "Ritiro Sociale e Benessere dall'Infanzia all'Adolescenza: Quali Fattori Protettivi?" di cui sono il proponente. Paper per il XXXI Congresso Nazionale AIP, Torino, Italia

16. Mancini, L., **Sette, S**., & Poliandri, D. (2018). *Pratiche didattiche e rendimento scolastico nelle scuole secondarie di I grado: Uno studio sui diversi profili di insegnamento.* Poster per il XXXI Congresso Nazionale AIP, Torino, Italia
17. **Sette, S.,** Mancini, L., Poliandri, D., & Romiti, S. (2018). *Qualità dell'insegnamento e rendimento scolastico nella scuola secondaria di primo grado: Un primo sguardo dentro le classi.* Paper presentato al XXI Congresso Nazionale AIV, Aquila, Italia
18. **Sette S**., Colasante T., Zava F., Baumgartner E., & Malti T. (2018). *Recipient Characteristics and Decisions to Share or not Share in Early Childhood.* Poster submitted for the 25th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Queensland, Australia.
19. Zava F., **Sette S**., Baumgartner E., Watanabe L., Laghi F., & Coplan R.J. (2018). *Preschool children's understanding and beliefs about hypothetical socially withdrawn peers.* Poster submitted for the 25th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Queensland, Australia
20. Watanabe, L. K., Zava, F., **Sette, S**., Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. J. (2018). Young children's attitudes, beliefs, and responses toward hypothetical socially withdrawn children. Poster presented at Development 2018: A Canadian Conference on Developmental Psychology, St. Catharines, ON.
21. **Sette, S**., Baumgartner, E., Ferri, R., & Bruni, O. (2017). I predittori dei disturbi del sonno nel primo anno di vita: Uno studio longitudinale. Paper per il XXVII Congresso Nazionale AIMS, Bolzano, Italy.
22. **Sette, S.,** Zava, F., Baumgartner, E., Colasante, T., & Malti, T. (2017). *Sympathy, Sadness for Excluded Peers, and Positive Relationships in Young Children.* Poster per l'European Conference of Developmental Psychology, Utrecht, Netherlands.
23. **Sette, S**., Zava, F., Baumgartner, E., Hipson, W., & Coplan, R.J. (2017). *Shyness and early school adjustment: The role of inhibitory control.* Paper per l'European Conference of Developmental Psychology, Utrecht, Netherlands.
24. Zava, F, **Sette, S.,** & Baumgartner, E. (2017). *Socio-emotional and temperamental functioning of social withdrawal subtypes in preschoolers.* Poster per l'European Conference of Developmental Psychology, Utrecht, Netherlands.
25. **Sette, S**., Baumgartner, E., Colasante, T., Vommaro, E., Zava, F., & Malti, T. (2017). *Sharing Behavior of Victimized Young Children: The Role of Sympathy.* Poster per la Conference Personalità: L'individuo nella società, Rome, Italy.
26. **Sette, S**., Zuffianò, A., & Baumgartner, E. (2017). *Shyness and Prosocial Behavior in Young Children: The Moderating Role of Self-Conscious Moral Emotions*. Poster per l'SRCD Biennial Meeting, Austin, Texas, USA.
27. **Sette, S.,** Zuffianò, A., Lucidi, F., Bruni, O., Laghi, F., Lonigro, A., & Baumgartner, E. (2017). *The Student-Teacher Relationship Scale (STRS) in Young Italian Children: An ESEM Approach*. Poster per l'SRCD Biennial Meeting, Austin, Texas, USA.
28. **Sette, S**., Poliandri, D., Vinci, E., Epifani, G. (2017). *Links between classroom goal structures and student learning during sixth grade: The moderating role of social isolation within the classroom. Paper per l'* ICSEI 2017, Ottawa, Canada
29. Poliandri, D., Epifani, G., Prantera, E., **Sette, S**. (2017). *How the external evaluation influences the principal's engagement for the school improvement?. Poster per l'*ICSEI 2017, Ottawa, Canada
30. Caravale, B., Cannoni, E., Riolo, E., **Sette, S**., Marano, A., Devescovi, A., De Curtis, M., Bruni, O. (2016). *Sleep Characteristics and Temperament in Two Years Old Children Born Preterm.* Poster per la SINPIA, Cagliari, Italy.

31. **Sette, S.,** Pecora, G., & Baumgartner, E. (2016). *La timidezza in età prescolare: il ruolo protettivo della competenza emotiva e della qualità della relazione con l'insegnante.* Poster per la XXIX conferenza AIP, Vicenza, Italy.
32. **Sette, S.,** Baumgartner, E., Colasante, T., & Malti, T. (2016). Sharing Behavior of Victimized and Aggressive Preschool Children: The Role of Sympathy. Poster workshop per la 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Vilnius, Lithuania.
33. **Sette, S**., Zava, F., Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. (2016). *Shyness, Unsociability, and Preschoolers' Social Behaviors: The Moderating Role of Peer Acceptance.* Poster per la 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Vilnius, Lithuania.
34. Pecora, G., **Sette, S.,** Addessi, E., Bellagamba, F., Di Norcia, A.,Paoletti, M., & Baumgartner, E. (2016). *Do Shyness and Impulsivity Differently Relate to Delay Tolerance in Early Childhood?.* Poster workshop per la 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Vilnius, Lithuania.
35. Malti, T., Peplak, J., Colasante, T. & **Sette, S.** (2016). *Physiological and affective responses to peer exclusion.* Paper per la 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Vilnius, Lithuania.
36. Epifani, G., Giampietro, L., Prantera, E., Poliandri, D., & **Sette, S**. (2016). Il modello di valutazione delle scuole:Aspetti che promuovono l'impegno al miglioramento del Dirigente Scolastico. Paper per il XIX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Valutazione (AIV), Roma, Italy.
37. Pecora, G., **Sette, S**., Addessi, E., Bellagamba, F., Paoletti, M., & Baumgartner, E. (2015). *The relation between children's problem behaviors and delay tolerance from three to six years of age.* Poster per la 17th European Conference on Developmental Psychology, Braga, Portugal
38. Gasparini, C., Martin, C., **Sette S**., & Baumgartner, E, (2015). *Young children's gender biases in social cognition and peer preferences.* Poster per la 17th European Conference on Developmental Psychology, Braga, Portugal
39. Poliandri, D., **Sette, S**., Vinci, E., & Romiti, S. (2015). *Assessing Mathematics Achievement Goals in a Sample of Italian Students from Sixth Grade.* Paper per l'European Educational Research Association, Budapest, Hungary
40. Poliandri, D., Quadrelli, I., & **Sette, S**. (2015). *Assessing quality of interventions for reducing differences in students' academic achievement in Southern Italian Regions.* Paper per la 12th Conference of the European Sociological Association, Prague, Czech Republic
41. Baumgartner, E., **Sette, S.,** Laghi, F., Lee, C., Farwaha, S., & Bohr, Y (2015). *A Bi-cultural examination of Potential Early Cues of Depression in Infants of Inadequately Responsive Mothers*. Paper per la 14th European Congress of Psychology, Milan, Italy
42. **Sette, S.,** Baumgartner, E., & Laghi, F. (2015). *Shyness, Internalizing Behaviors, and Preschoolers' Social Adjustment: The role of Emotion Recognition.* Poster per la 45th Annual Meeting of Jean Piaget Society, Toronto, Canada
43. Baumgartner, E., & **Sette, S**. (2015). *Shyness, socio-emotional competence, and teacher-child relationship*. Paper per la IV Conference of Psychology and School, Firenze, Italy.
44. **Sette, S.,** Spinrad, T, & Baumgartner, E. (2014). *Success in relationships with peers: The role of emotion knowledge and social competence in preschoolers.* Poster per l'International Conference of CIRMPA, Rome, Italy.
45. Fontanesi, L., **Sette, S**., & Baumgartner, E. (2014). *The influence of technology on circadian preferences in adolescence*. Poster per la XXVII Conference of AIP, Cosenza, Italy.
46. **Sette, S.,** & Muzzioli, P. (2014). *How are perceived the schools by students, teachers, and parents?.* Paper per VALES Conference of INVALSI, Rome, Italy.
47. **Sette, S.**, Spinrad, T, & Baumgartner, E. (2014). *The Role of Preschoolers' Emotion*

Knowledge and Socially Competent Behaviors to their Relationships with Peers. Poster per la Development 2014 Conference, Ottawa, Canada.

48. Gasparini, C., **Sette, S**., & Baumgartner, E. (2013). *Gender-bias in attitudes and Social preferences in preschool age: a pilot study.* Poster per la Conference of Department of Developmental and Social Psychology, Rome, Italy.
49. **Sette, S**., & Baumgartner, E. (2013). *Peer liking in preschoolers*. *The role of children's socio-emotional competencies and teacher-child relationship.* Poster per la Conference of Department of Developmental and Social Psychology, Rome, Italy.
50. **Sette, S.,** Baumgartner, E., & Schneider, B. (2013). *Shyness, teacher-child relationship quality, and social adjustment in a sample of preschool children.* Poster per la XXVI Conference of AIP, Milan, Italy
51. **Sette, S.,** & Baumgartner, E. (2013). *Dependency from the teacher and children's anxious-withdrawn behavior in an Italian preschool sample.* Paper per la 43th Annual Meeting of Jean Piaget Society, Chicago, USA.
52. **Sette, S**. (2012). *The evaluation and development of the school*. Paper per la Conference ITIS G. Galilei of INVALSI, Roma, Italy.
53. **Sette, S.,** Lo Presti, A., Pace, B., Rossi, S., & Aringolo, K. (2012). *The child with a psychosomatic disease and his/her family.* Paper per la XXVI Conference of SITCC, Roma, Italy.
54. **Sette, S.,** & Baumgartner, E. (2012). *Socio-emotional competence, teacher-child relationship quality, and peer acceptance in preschoolers.* Poster per la XXV Conference of AIP, Chieti, Italy
55. **Sette, S**., & Baumgartner, E (2011). *The evaluation of children's socio-emotional competencies in preschoolers. The Student-Teacher Relationships Scale and The Social Competence and Behavior Evaluation Short Form.* Paper per la XXIV Conference of AIP, Genova, Italy.
56. Baumgartner, E., **Sette, S.,** & Gasparini, C. (2011). *Peer acceptance in preschool aged-children: the role of child's gender and of socio-emotional competencies.* Paper per la XXIV Conference of AIP, Genova, Italy.
57. **Sette, S**., Gasparini, C., & Baumgartner, E. (2011). *Gender biases in young children's peer acceptance.* Paper per la 41th Annual Meeting of Jean Piaget Society, Berkley, USA.
58. Aringolo, K.,Baumgartner, E., & **Sette, S**. (2010). *Socio-emotional competences and social adjustment in children with typical and atypical developments.* Paper per la XV Conference of SITCC, Milan, Italy.
59. Baumgartner, E., **Sette, S**., & Bohr,Y. (2010). *From emotional competence to social competence: a multimethod study.* Paper per la XXIII Conference of AIP, Bressanone, Italy.
60. Baumgartner ,E., **Sette S.,** & Bohr, Y. (2010, June). *Links among socio-emotional competence, teacher-child relationships, and peer acceptance in early childhood*. Paper per la 40th Annual Meeting of Jean Piaget Society, St. Louis, USA.
61. Baumgartner, E., **Sette, S**., & Liguori, S. (2010). *The relations between emotional understanding and peer acceptance.* Poster per la 40th Annual Meeting of Jean Piaget Society, St. Louis, USA.
62. Aringolo, K., **Sette, S**., & Baumgartner, E.(2009). *The social adjustment in children with a typical and atypical development.* Poster per la Conference of Sapienza University, Roma, Italia.
63. Lamanna, S., **Sette, S.,** & Cannoni E.(2009). *The reasons for friendship in preschoolers: an empirical study on three to six years- old children.* Poster per la Conference of Sapienza University, Roma, Italia.

La sottoscritta Stefania Sette, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, per le ipotesi di falsità in atti e di dichiarazioni mendaci, ed inoltre della decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base delle dichiarazioni non veritiere ai sensi di quanto stabilito dall'art. 75 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, autocertifica il possedimento di tutti i titoli formativi, professionali e complementari descritti nel presente curriculum.
Autorizza inoltre il trattamento dei miei dati personali contenuti nel CV ai sensi del Dec. Leg. 30/06/2003, n. 196 e art. 13 GDPR 679/16.

Luogo e data: Roma, 18/10/2019 Il dichiarante Stefania Sette

DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DI CERTIFICAZIONE E DELL'ATTO DI NOTORIETA' AI SENSI DEGLI ARTT. 46 E 47 DEL D.P.R. 28 DICEMBRE 2000, N. 445.

La sottoscritta Stefania Sette
nata a Roma (RM) il 26/12/1983
e residente in Roma Via Orazio Borgianni 50, 00133 Roma (RM)

consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445,

DICHIARA:

1. Di essere in possesso dei titoli e delle pubblicazioni riportati nel presente curriculum vitae;
2. Che ogni contenuto relativo a titoli, pubblicazioni e attività svolte, riportati nel Curriculum Vitae, è conforme al vero.

Luogo e data: Roma, 18/10/2019

Il Dichiarante
Stefania Sette