

CURRICULUM VITAE - Sabine Pirchio, Ph.D.

ATTUALE POSIZIONE ACCADEMICA

- Dal 3 gennaio 2005 **Ricercatrice Universitaria** in Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (**M-PSI/04**) [Dal 3-01-2005 al 31-10-2008 presso Università degli Studi di Cagliari, e dal 1-11-2008 presso Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute e Facoltà di Medicina e Psicologia].
- **Abilitazione Scientifica Nazionale per la II fascia**, nel settore concorsuale **11E2**, PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE, conseguita in data 12-07-2018.

INCARICHI E RUOLI ISTITUZIONALI E GESTIONALI

Incarichi istituzionali

- Membro della Giunta del Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica (2015-2017)
- Membro della Giunta della Facoltà di Medicina e Psicologia (2016-2019)
- Membro del Team Qualità del corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica (dal 2015-2016)
- Direttrice del corso di formazione in “Glottodidattica Infantile” presso la Sapienza Università di Roma per gli aa.aa. 2012-2013, 2013-2014.
- Membro del comitato redazionale della newsletter della facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma dal 2021, anno della sua creazione.

Promozione di accordi internazionali

Sabine Pirchio ha promosso e collaborato alla stipula di diversi accordi internazionali tra Sapienza Università di Roma e diverse istituzioni accademiche internazionali. Tra questi, in particolare:

- Accordo di collaborazione culturale e scientifica tra Sapienza Università di Roma (Italia) e Universidad de Sonora (Messico) dal 2019.
- Accordo Erasmus+ Programme - Key Action 1– Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility Inter-institutional agreement 2018-2020/1 - Between programme countries con University of Malta, dal 2018.
- Swiss – European Mobility Programme Bilateral agreement Sapienza Università di Roma - ZHAW Zurich University of Applied Sciences dal 2016.

Attività in programmi di Dottorato di Ricerca

- Co-tutor di tesi per il dottorato in “Psicologia e scienza cognitiva” Sapienza Università di Roma (dottoranda Jasmine Giovannoli).
- Co-tutor di tesi per il dottorato in “Psicologia dinamica e clinica”, Sapienza Università di Roma (dottoranda Sara Costa).
- Membro della Commissione giudicatrice per l'esame finale per il conseguimento del titolo di Dottore di Ricerca in Teoria, storia e metodi dell'educazione (XXVII ciclo), Libera Università Maria Ss. Assunta, LUMSA.
- Valutatore per l'ammissione all'esame finale per il conseguimento del titolo di Dottore di Ricerca in Psicopatologia evolutiva e delle trasformazioni sociali (XXIX ciclo), Libera Università Maria Ss. Assunta LUMSA.
- Valutatore per l'ammissione all'esame finale per il conseguimento del titolo di Dottore di Ricerca in "Teoria e Ricerca Educativa e Sociale Applicata" (XXX ciclo), Università degli studi Roma Tre.
- Membro della commissione di valutazione per il conseguimento del titolo di Dottore di Ricerca in "Ciencias Sociales", 2017, Universidad de Sonora (Messico).
- Membro della commissione di valutazione per il conseguimento del titolo di Dottore di Ricerca in "Ciencias Sociales", Universidad de Sonora (Messico).
- Insegnamento di un modulo su “Teorías Psicológicas Contemporáneas, Psicología del Lenguaje” nel “Doctorado en Psicología, Universidad de Sonora (Messico) 2019.

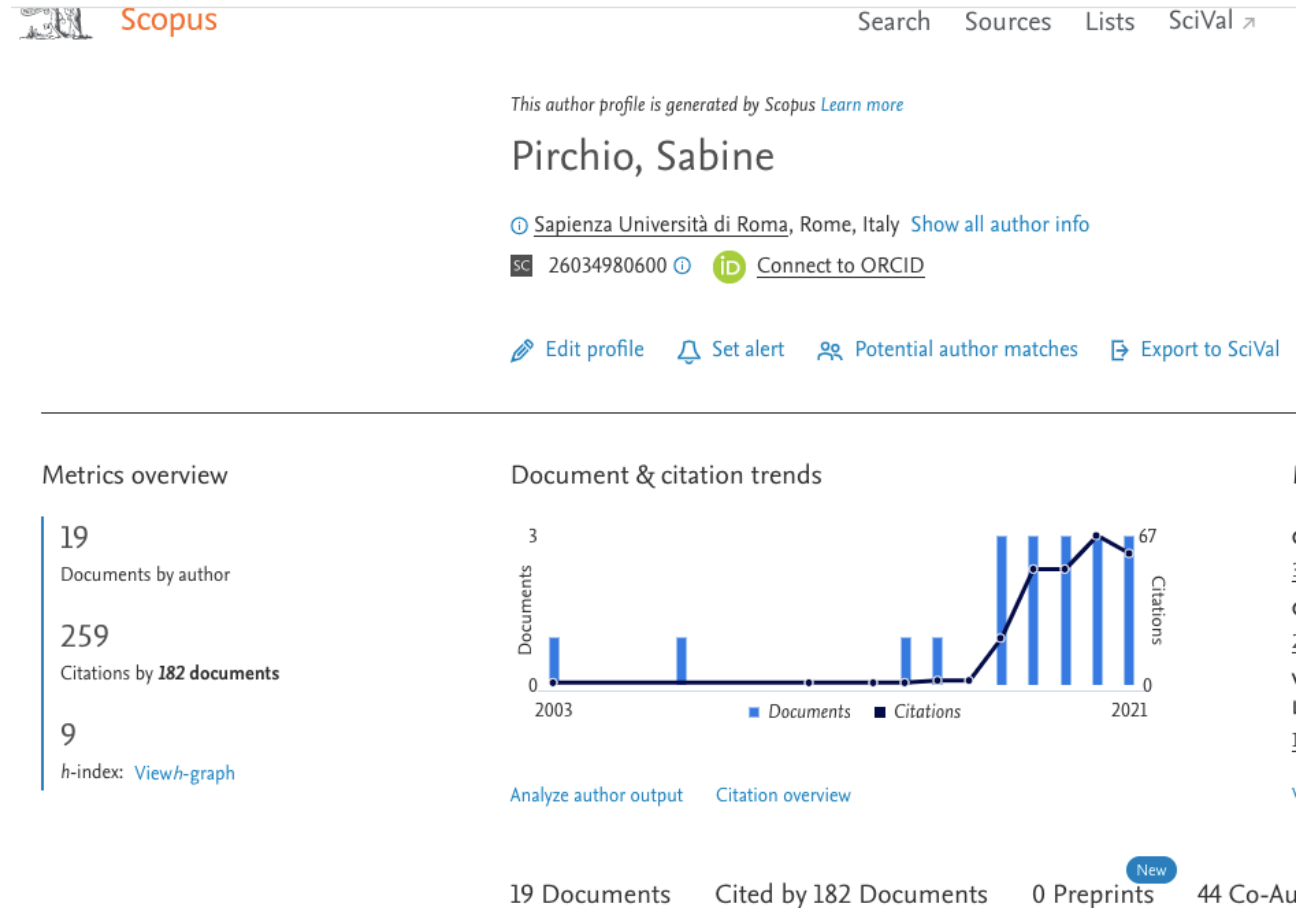
TITOLI DI STUDIO, ESPERIENZE FORMATIVE E PRECEDENTI POSIZIONI ACCADEMICHE

- Diploma di maturità classica conseguito nell'anno scolastico 1989-1990 presso il Liceo Classico F. e M. Campana di Osimo (AN).
- Diploma di Laurea in Psicologia indirizzo dello Sviluppo e dell'Educazione conseguito nell'anno accademico 1995-1996 presso l'Università degli studi "La Sapienza" di Roma presso la cattedra di Psicologia dell'educazione, con la votazione di 110/110 e lode.
- Abilitazione alla professione di psicologa conseguita il 7 luglio 1997.
- Dottorato di Ricerca in Psicologia dell'Interazione della Comunicazione e della Socializzazione conseguito il 12 aprile 2002 presso l'università di Roma "La Sapienza".
- Assegno di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università degli Studi di Roma "La Sapienza", nel quadro del progetto "Processi d'insegnamento e apprendimento della lingua straniera in età precoce", responsabile prof.ssa Traute Taeschner, settore scientifico disciplinare M-PSI/04, anni 2002-2004.
- Tirocinio post laurea effettuato dal 15-3-1996 al 14-9-1996 presso il Dipartimento dei processi di sviluppo e socializzazione della Facoltà di Psicologia dell'Università "La Sapienza" di Roma, tutor prof.ssa Clotilde Pontecorvo, e dal 15-9-1996 al 14-3-1997 presso il Dipartimento materno infantile T.S.M.R.E.E. della Azienda U.S.L. Roma C, tutor dott.ssa Anna Maria Lucci.
- Summer School "Verbal and non verbal communication, Università di San Marino", 7 - 11 giugno 1999.
- Scuola tematica "Pragmatique: Langage, Communication et Cognition", Poitiers, Francia, 4 - 8 settembre 2000.

INDICI BIBLIOMETRICI A NOVEMBRE 2021

BANCA DATI SCOPUS

Indici Scopus complessivi di Sabine Pirchio al 9-11-2021
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=26034980600>



Pubblicazioni con impact factor (Cite Score) presenti su Scopus e autocertificazione degli indicatori calcolati con riferimento alle tipologie di prodotti valide per la partecipazione alle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale, escludendo le pubblicazioni, pubblicate anteriormente al 2011, per le quali non è disponibile l'impact factor (cite score) dell'anno di pubblicazione. Per gli articoli pubblicati nel 2021 si è fatto riferimento all'ultimo impact factor (cite score) disponibile (2020).

- numero complessivo di lavori su Scopus: **16**.
- indice di Hirsch: **9**.
- numero totale delle citazioni: **247**
- numero medio di citazioni per pubblicazione: **15,44 (247/16)**.
- «impact factor» totale: **46**.
- «impact factor» medio per pubblicazione: **2,875 (46/16)**.

Elenco completo dei lavori presenti su Scopus: a titolo puramente informativo, per facilitare una valutazione sintetica complessiva, per ogni pubblicazione viene anche riportato il cite score tracker 2021, che corrisponde all'impact factor (cite score) stimato da Scopus per il 2021 sulla base dei dati disponibili aggiornati mensilmente.

1. Costa, S., Langher, V., Pirchio, S. Teachers' Implicit Attitudes Toward Ethnic Minority Students: A Systematic Review (2021) *Frontiers in Psychology*, 12, art. no. 712356. **Impact factor: Cite score 2020: 3.5. Cite score tracker 2021: 3.6**
2. Barbieri, A., Visco-Comandini, F., Alunni Fegatelli, D., Dessì, A., Cannella, G., Stellacci, A., Pirchio, S. Patterns and predictors of PTSD in treatment-seeking African refugees and asylum seekers: A latent class analysis (2021) *International Journal of Social Psychiatry*, 67 (4), pp. 386-396. Cited 4 times. **Impact factor: Cite score 2020: 4.1. Cite score tracker 2021: 7.7**
3. Pirchio, S., Passiatore, Y., Panno, A., Cipparone, M., Carrus, G. The Effects of Contact With Nature During Outdoor Environmental Education on Students' Wellbeing, Connectedness to Nature and Pro-sociality (2021) *Frontiers in Psychology*, 12, art. no. 648458. Cited 3 times. **Impact factor: Cite score 2020: 3.5. Cite score tracker 2021: 3.6**
4. Pirchio, S., Fraijo Sing, B.S., Passiatore, Y. Editorial: Where to Raise Happy and Skilled Children: How Environment Shapes Human Development and Education (2020) *Frontiers in Psychology*, 11, art. no. 594924. Cited 1 time. **Impact factor: Cite score 2020: 3.5. Cite score tracker 2021: 3.6**
5. Giovannoli, J., Martella, D., Federico, F., Pirchio, S., Casagrande, M. The Impact of Bilingualism on Executive Functions in Children and Adolescents: A Systematic Review Based on the PRISMA Method(2020) *Frontiers in Psychology*, 11, art. no. 574789. Cited 3 times. **Impact factor: Cite score 2020: 3.5. Cite score tracker 2021: 3.6**
6. Carrus, G., Pirchio, S., Tiberio, L. Transitions to sustainability, lifestyles changes and human well-being: cultural, environmental and political challenges

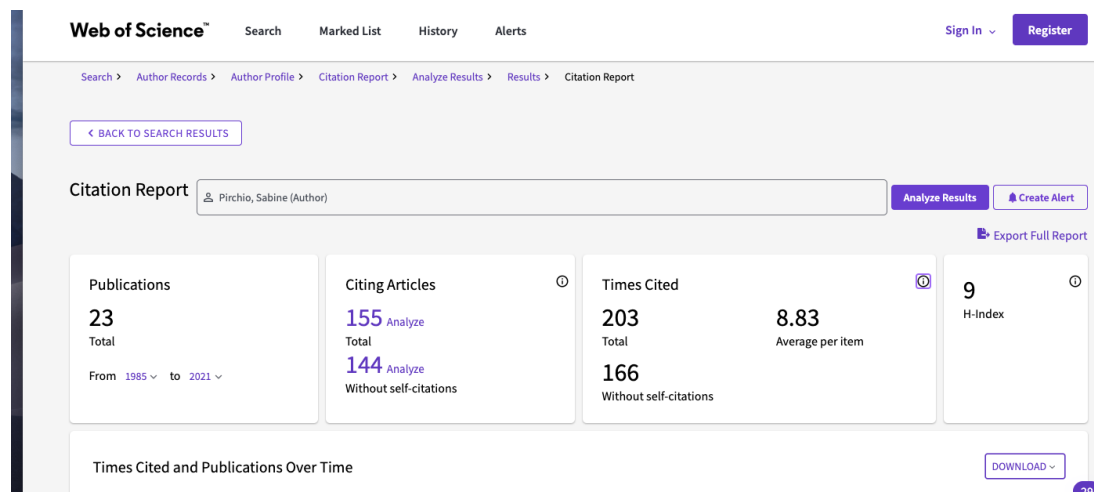
- ((Transiciones hacia la sostenibilidad, cambios de estilos de vida y bienestar humano: desafíos culturales, medioambientales y políticos)) (2020) *Psychology*, 11 (2), pp. 163-169. Cited 2 times. **Impact factor: Cite score 2020: 2.0. Cite score tracker 2021: 1.9**
7. Passiatore, Y., Pirchio, S., Carrus, G., Maricchiolo, F., Fiorilli, C., Arcidiacono, F. Intercultural practices and inclusive education in Europe: can migration be a resource for individual and societal development? (2019) *European Journal of Psychology of Education*, 34 (1), pp. 209-224. Cited 12 times. **Impact factor: Cite score 2019: 3.0. Cite score tracker 2021: 4.1**
 8. Pirchio, S., Passiatore, Y., Carrus, G., Taeschner, T. Children's interethnic relationships in multiethnic primary school: results of an inclusive language learning intervention on children with native and immigrant background in Italy (2019) *European Journal of Psychology of Education*, 34 (1), pp. 225-238. Cited 18 times. **Impact factor: Cite score 2019: 3.0. Cite score tracker 2021: 4.1**
 9. Passiatore, Y., Pirchio, S., Oliva, C., Panno, A., Carrus, G. Self-efficacy and anxiety in learning English as a Foreign language: Singing in class helps speaking performance [Autoefficacia e ansia nell'apprendimento dell'inglese come lingua straniera: Cantare in classe migliora la produzione orale] (2019) *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2019 (20), pp. 121-138. Cited 3 times. **Impact factor: Cite score 2019: 1.0. Cite score tracker 2021: 1.1**
 10. Carrus, G., Pirchio, S., Mastandrea, S. Social-cultural processes and urban affordances for healthy and sustainable food consumption (2018) *Frontiers in Psychology*, 9 (DEC), art. no. 2407. Cited 13 times. **Impact factor: Cite score 2018: 3.0. Cite score tracker 2021: 3.6**
 11. Panno, A., Giacomantonio, M., Carrus, G., Maricchiolo, F., Pirchio, S., Mannetti, L. Mindfulness, Pro-environmental Behavior, and Belief in Climate Change: The Mediating Role of Social Dominance (2018) *Environment and Behavior*, 50 (8), pp. 864-888. Cited 54 times. **Impact factor: Cite score 2018: 7.8. Cite score tracker 2021: 11.5**
 12. Pirchio, S., Passiatore, Y., Panno, A., Maricchiolo, F., Carrus, G. A chip off the old block: Parents' subtle ethnic prejudice predicts children's implicit prejudice

(2018) *Frontiers in Psychology*, 9, art. no. 110, pp. 1-9. Cited 12 times. **Impact factor: Cite score 2018: 3.0. Cite score tracker 2021: 3.6**

13. Mercado-Doménech, S.J., Carrus, G., Terán-Álvarez-Del-Rey, A., Pirchio, S. Valuation theory: An environmental, developmental and evolutionary psychological approach: Implications for the field of environmental education [Teoria della valutazione: Un approccio psicologico ambientale, evolutivo ed evolucionistico. Implicazioni in campo educativo] (2017) *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2017 (16), pp. 77-97. Cited 20 times. **Impact factor: Cite score 2017: 0.4. Cite score tracker 2021: 1.1**
14. Carrus, G., Scopelliti, M., Panno, A., Laforteza, R., Colangelo, G., Pirchio, S., Ferrini, F., Salbitano, F., Agrimi, M., Portoghesi, L., Semenzato, P., Sanesi, G. A different way to stay in touch with 'Urban Nature': The perceived restorative qualities of botanical gardens (2017) *Frontiers in Psychology*, 8, art. no. 914. Cited 47 times. **Impact factor: Cite score 2017: 3.4. Cite score tracker 2021: 3.6**
15. Pirchio, S., Passiatore, Y., Carrus, G., Maricchiolo, F., Taeschner, T., Arcidiacono, F. Teachers and parents involvement for a good school experience of native and immigrant children [Il coinvolgimento di genitori e insegnanti per un'esperienza scolastica positiva di bambini nativi e immigrati] (2017) *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2017 (15), pp. 73-94. Cited 19 times. **Impact factor: Cite score 2017: 0.4. Cite score tracker 2021: 1.1**
16. Carrus, G., Passiatore, Y., Pirchio, S., Scopelliti, M. Contact with nature in educational settings might help cognitive functioning and promote positive social behaviour [El contacto con la naturaleza en los contextos educativos podría mejorar el funcionamiento cognitivo y fomentar el comportamiento social positivo] (2015) *Psychology*, 6 (2). Cited 36 times. **Impact factor: Cite score 2015: 0.9. Cite score tracker 2021: 1.9**

BANCA DATI WEB OF SCIENCE

Indici WOS complessivi di Sabine Pirchio al 9-11-2021
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/3925681>



Pubblicazioni con impact factor (IF) presenti su WEB OF SCIENCE e autocertificazione degli indicatori calcolati con riferimento alle tipologie di prodotti valide per la partecipazione alle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale. Per gli articoli pubblicati nel 2021 si è fatto riferimento all'ultimo valore di impact factor disponibile (2020).

- numero complessivo di lavori su WOS: **16**.
- indice di Hirsch: **7**.
- numero totale delle citazioni: **158**
- numero medio di citazioni per pubblicazione: **9,875 (158/16)**.
- «impact factor» totale: **35,2**.
- «impact factor» medio per pubblicazione: **2,2 (35,2/16)**.

ELENCO COMPLETO DEI LAVORI PRESENTI SU WOS CON IMPACT FACTOR. A titolo puramente informativo, per facilitare una valutazione sintetica complessiva, per ogni pubblicazione viene anche riportato il valore di IF WOS del 2020.

1. Teachers' Implicit Attitudes Toward Ethnic Minority Students: A Systematic Review. Costa, S; Langher, V and Pirchio, S Sep 3 2021 | FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 12. **IF 2020: 2.988**
2. The Effects of Contact With Nature During Outdoor Environmental Education on Students' Wellbeing, Connectedness to Nature and Pro-sociality. Pirchio, S; Passiatore, Y; (...); Carrus, G. May 4 2021 | FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 12. **IF 2020: 2.988**
3. Editorial: Where to Raise Happy and Skilled Children: How Environment Shapes Human Development and Education

Pirchio, S; Sing, BSF and Passiatore, Y. Nov 30 2020 | FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 11. **IF 2020: 2.988**

4. The Impact of Bilingualism on Executive Functions in Children and Adolescents: A Systematic Review Based on the PRISMA Method. Giovannoli, J; Martella, D; (...); Casagrande, M. Oct 6 2020 | FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 11. **IF 2020: 2.988.**
5. Patterns and predictors of PTSD in treatment-seeking African refugees and asylum seekers: A latent class analysis. Barbieri, A; Visco-Comandini, F; (...); Pirchio, S Jun 2021 | Sep 2020 (Early Access) | INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL PSYCHIATRY 67 (4) , pp.386-396. **IF 2020: 2.625**
6. Intercultural practices and inclusive education in Europe: can migration be a resource for individual and societal development?. Passiatore, Y; Pirchio, S; (...); Arcidiacono, F. Jan 2019 | EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION 34 (1), pp.209-224. **IF 2019: 1.247. IF 2020: 2.663**
7. Children's interethnic relationships in multiethnic primary school: results of an inclusive language learning intervention on children with native and immigrant background in Italy. Pirchio, S; Passiatore, Y; (...); Taeschner, T. Jan 2019 | EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION 34 (1), pp.225-238. **IF 2019: 1.247. IF 2020: 2.663**
8. Social-Cultural Processes and Urban Affordances for Healthy and Sustainable Food Consumption. Carrus, G; Pirchio, S and Mastandrea, S. Dec 6 2018 | FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 9. **IF 2018: 2.129. IF 2020: 2.988**
9. Mindfulness, Pro-environmental Behavior, and Belief in Climate Change: The Mediating Role of Social Dominance. Panno, A; Giacomantonio, M; (...); Mannetti, L. Oct 2018 | ENVIRONMENT AND BEHAVIOR 50 (8) , pp.864-888. **IF 2019: 4.093. IF 2020: 6.222**
10. A Chip Off the Old Block: Parents' Subtle Ethnic Prejudice Predicts Children's Implicit Prejudice. Pirchio, S; Passiatore, Y; (...); Carrus, G. Feb 9 2018 | FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 9. **IF 2018: 2.129. IF 2020: 2.988**
11. A Different Way to Stay in Touch with `Urban Nature': The Perceived Restorative Qualities of Botanical Gardens. Carrus, G; Scopelliti, M; (...); Sanesi, G. May 31 2017 | FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 8. **IF 2017: 2.089. IF 2020: 2.988**

12. Children integration through language learning in the SOFT project in different countries. Pirchio, S; Arcidiacono, F; (...); Taeschner, T. Jul 2016 | INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY 51 , pp.511-511. **IF 2016: 1.778. IF 2020: 2.000**
13. The relation between mindfulness and green lifestyles. Carrus, G; Fenno, A; (...); Mannetti, L. Jul 2016 | INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY 51 , pp.667-667. **IF 2016: 1.778. IF 2020: 2.000**
14. Promoting positive experience in interpersonal close relations: A practical application theself-expansion model to the Italian context. Carrus, G; Carrus, P; (...); Pirchio, S. Jul 2016 | INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY 51 , pp.727-727. **IF 2016: 1.778. IF 2020: 2.000**
15. The onset of story comprehension and production in young Italian children learning English as a second language. Taeschner, T; Destino, K and Pirchio, S. Jul 2016 | INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY 51 , pp.814-814. **IF 2016: 1.778. IF 2020: 2.000**
16. A developmental view on children's arguing: The need of the other. Pontecorvo, C and Pirchio, S. Nov-dec 2000 | HUMAN DEVELOPMENT 43 (6), pp.361-363. **IF 2016: 0.577. IF 2020: 4.452**

PRINCIPALI CAMPI DI INTERESSE DISCIPLINARE E ATTIVITA' DI RICERCA

I campi di interesse di Sabine Pirchio fanno riferimento a diverse linee di ricerca psicologica in relazione a temi legati alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione: sviluppo comunicativo e linguistico, inclusione scolastica, benessere e relazioni interetniche nei contesti educativi, comportamenti pro-ambientali, sostenibilità e benessere in campo educativo, intervento educativo e promozione dello sviluppo in ambito comunicativo, sociale e ambientale.

In particolare, l'attività di ricerca della dott.ssa Sabine Pirchio si è indirizzata sui seguenti temi:

- il bilinguismo
- le relazioni interetniche a scuola e i processi di integrazione sociale a scuola
- lo sviluppo del pregiudizio etnico
- l'educazione linguistica e l'apprendimento delle lingue straniere in contesti educativi formali e informali
- l'interazione persona – ambiente nell'infanzia e nell'età adulta
- l'educazione ambientale e la promozione stili di vita sostenibile in bambini e adulti.

PUBBLICAZIONI IN RIVISTE INTERNAZIONALI

1. Costa, S., Langher, V., & Pirchio, S. (2021). Teachers' Implicit Attitudes Toward Ethnic Minority Students: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology, 12*:712356. doi: 10.3389/fpsyg.2021.712356.
2. Pirchio, S., Passiatore, Y., Panno, A., Cipparone, M., & Carrus, G. (2021). The Effects of Contact With Nature During Outdoor Environmental Education on Students' Wellbeing, Connectedness to Nature and Pro-sociality. *Frontiers in Psychology, 12*:648458. doi: 10.3389/fpsyg.2021.648458. doi: 10.3389/fpsyg.2021.648458.
3. Barbieri, A., Visco-Comandini, F., Alunni Fegatelli, D., Dessì, A., Cannella, G., Stellacci, A., & Pirchio, S. (2021). Patterns and predictors of PTSD in treatment-seeking African refugees and asylum seekers: A latent class analysis. *International Journal of Social Psychiatry, 67*(4) 386–396. <https://doi.org/10.1177/0020764020959095>.
4. Pirchio, S., Sing, B. S. F., & Passiatore, Y. (2020). Editorial: Where to Raise Happy and Skilled Children: How Environment Shapes Human Development and Education. *Frontiers in Psychology, 11*:594924. doi: 10.3389/fpsyg.2020.594924.
5. Giovannoli, J., Martella, D., Federico, F., Pirchio, S., & Casagrande, M. (2020). The Impact of Bilingualism on Executive Functions in Children and Adolescents: A Systematic Review Based on the PRISMA Method. *Frontiers in Psychology, 11*:574789. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.574789>.
6. Carrus, G., Pirchio, S., & Tiberio, L. (2020). Transitions to sustainability, lifestyles changes and human well-being: cultural, environmental and political challenges, *PsyEcology, 11*:2, 163-169, DOI: 10.1080/21711976.2020.1734411.
7. Pirchio, S., Passiatore, Y., Carrus, G., & Taeschner, T. (2019). Children's interethnic relationships in multiethnic primary school: results of an inclusive language learning intervention on children with native and immigrant background in Italy. *European Journal of Psychology of Education, 34*(1), 225–238. <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0363-8>.
8. Passiatore, Y., Pirchio, S., Oliva, C., Panno, A., & Carrus, G. (2019). Self-efficacy and Anxiety in Learning English as a Foreign Language: Singing in Class Helps Speaking Performance. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), (20)*, 121-138. <https://doi.org/10.7358/ecps-2019-020-passi>

9. Passiatore, Y., Pirchio, S., Carrus, G., Maricchiolo, F., Fiorilli, C., and Arcidiacono, F. (2019). Intercultural practices and inclusive education in Europe: can migration be a resource for individual and societal development? *European Journal of Psychology of Education*, *34*(1), 209–224. doi: 10.1007/s10212-017-0360-y.
10. Carrus, G., Pirchio, S., Mastandrea, S. (2018). Social-Cultural Processes and Urban Affordances for Healthy and Sustainable Food Consumption. *Frontiers in Psychology*, *9*:2407. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02407.
11. Panno, A., Giacomantonio, M., Carrus, G., Maricchiolo, F., Pirchio, S., & Mannetti, L. (2018). Mindfulness, pro-environmental behavior, and belief in climate change: the mediating role of social dominance. *Environment and Behavior*, *50*(8), 864-888.
12. Arcidiacono, F., Iannaccone, A., Melfi, G., Padiglia, S., & Pirchio, S. (2018). Developing young teachers' identity through verbal sharing of professional practices. *Rivista Di Psicolinguistica Applicata-Journal Of Applied Psycholinguistics*, *18*(1), 79-96. DOI:10.19272/201807701005
13. Pirchio, S., Passiatore, Y., Panno, A., Maricchiolo, F., & Carrus, G. (2018). A Chip Off the Old Block: Parents' Subtle Ethnic Prejudice Predicts Children's Implicit Prejudice. *Frontiers in Psychology*, *9*, 110. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00110>.
14. Pirchio, S., Passiatore, Y., Carrus, G., Maricchiolo, F., Taeschner, T., Arcidiacono, F. (2017). Teachers and parents involvement for a good school experience of native and immigrant children. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, *15*, 73-94. DOI: 10.7358/ecps-2017-015-pirc
15. Mercado-Doménech, S. J., Carrus, G., Terán-Álvarez-Del-Rey, A., & Pirchio, S. (2017). Valuation Theory: an Environmental, Developmental and Evolutionary Psychological Approach. Implications for the Field of Environmental Education. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, (16), 77-97. DOI: <https://doi.org/10.7358/ecps-2017-016-merc>
16. Carrus, G., Scopelliti, M., Panno, A., Laforteza, R., Colangelo, G., Pirchio, S., Ferrini, F., Salbitano, F., Agrimi, M., Portoghesi, L., Semenzato, P., & Sanesi, G. (2017). A different way to stay in touch with 'urban nature': The perceived restorative qualities of botanical gardens. *Frontiers in Psychology*, *8*. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00914.
17. Carrus, G., Panno, A., Maricchiolo, F., Pirchio, S., Mannetti, L. (2016). The relation between mindfulness and green lifestyles, *International Journal of Psychology*, *51*, 667-667.

18. Carrus, G., Passiatore, Y., Pirchio, S., Scopelliti, M. (2015). Contact with nature in educational settings might help cognitive functioning and promote positive social behaviour. / El contacto con la naturaleza en los contextos educativos podría mejorar el funcionamiento cognitivo y fomentar el comportamiento social positivo, *Psychology: Revista Bilingüe de Psicología Ambiental / Bilingual Journal of Environmental Psychology Psychology*. Doi10.1080/21711976.2015.1026079.
19. Taeschner, T., Pirchio, S. (2011) The narrative format model for language intervention with children with cognitive delay: the case of Benedetta. *Preschool Education*, Vol. 9, 41 – 44.
20. Pirchio,S., Passiatore, Y., Taeschner, T. (2011). Изучаване на английски език в детската стая : ранно преподаване на чужд език с модел на наративния в формат Learning English at the nursery: early teaching a foreign language with the narrative format model. *Preschool Education*, Vol.9, 45-50.
21. Pirchio, S., Tritrini, C., Passiatore, Y., Taeschner, T. (2013). The Role of the Relationship between Parents and Educators for Child Behaviour and Wellbeing. *International Journal about Parents in Education*, Vol. 7, No. 2, 145-155
22. Passiatore, Y., Pirchio,S. (2012) Educational settings as restorative environments. *Bulletin of People-Environment Studies*, 38, 9-11.
23. Pirchio S., Volpe E., Taeschner T. (2011). The role of parent-teacher involvement in child adjustment and behaviour in child-care centres. *International Journal about Parents in Education*, Vol. 5, No. 2, 56-64.
24. Caselli, M.C., Pirchio S., Capirci, O., (2006). L’analyse de l’interaction communicative entre parents et enfants sourds. *Le langage et l’homme* Numéro spécial Vol. XXXXI, n°2, 7-26
25. Pirchio, S., Caselli, M.C., Volterra, V. (2003). Gestes, mots et tours de parole chez des enfants atteints du syndrome de Williams et du syndrome de Down. *Enfance*, 3, 251-264.
26. Pontecorvo, C., Pirchio, S., Sterponi L. (2000). Are there just two people in a dyad? Dyadic configurations in multiparty family conversations. *Swiss Journal of Educational Sciences*, vol. 22, n. 3, pp.535-558.

PUBBLICAZIONI IN VOLUMI INTERNAZIONALI

1. Pirchio, S., Arcidiacono, F., Passiatore, Y., & Carrus, G. (2020). Reducing ethnic prejudice through inclusive language learning practices: A research and intervention on children, parents and teachers. In M. Demers (Ed.) *Immigrant children: Perspectives, challenges and educational implications*, Nova Science Publishers.
2. Pirchio, S., & Passiatore, Y. (2019). Schools as Positive Environments. In Steinebach, C., & Langer, Á. *Enhancing Resilience in Youth* (pp. 79-90). Springer, Cham.
3. Pirchio, S., Taeschner, T., Passiatore, Y., Tomassini, G. (2014). Gagner le défi de l'éducation bilingue: l'application du modèle du Format Narratif à l'école et en famille. In F. Arcidiacono (Ed.) *Hétérogénéité linguistique et culturelle dans le contexte scolaire - Actes de la recherche n. 10* (pp 47-59), Editions HEP-BEJUNE.
4. Pirchio, S., Taeschner, T., Colibaba, A.C., Gheorghiu, E., Zacharová, Z.J. (2014). Family involvement in second language learning. The Bilfam project. In S. Mourão *Early Years Second Language Education: International Perspectives on Theory and Practice*. (pp. 204-217). London, UK: Routledge.
5. Pirchio, S., Passiatore, Y. (2013). The research and application of the Narrative format model. In Z. J. Zacharová, L. Sokolová (Eds) *On the path to bilingualism: from informal to formal education (184-205)*. Roma: DITI.
6. Carrus G., Cini F., Caddeo P., Pirchio S., Nenci A.M. (2011). The Role of Ethnicity in Shaping Dietary Patterns: A Review on the Social and Psychological Correlates of Food Consumption. In J. K. Gerald, R. R. Watson and V. R. Preedy (Eds.) *Nutrients, Dietary Supplements, and Nutraceuticals. Cost Analysis Versus Clinical Benefits*. (75-87). New York: Humana Press, Springer.
7. Pirchio S., Taeschner T. and D'Aliesio M.R.(2010). Learning to speak at eight. A case study on language intervention for children with mental retardation. In Rita Zukauskienė (Ed.) *Proceedings of the XIV European Conference on Developmental Psychology ECDP* (pp. 245-252). Pianoro, Bologna: Medimont International Proceedings.
8. Taeschner, T., Pirchio, S. Rinaldi, P. (2009). Frühkindlicher Spracherwerb: Eine Methode zur mühelosen und phantasievollen Erlernung einer zweiten Sprache. In C. Röhner, C. Henrichwark, M. Hopf (Hrsg.) *Europäisierung der Bildung. Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik*. 128-137. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

9. Pirchio S. (2008). Analyse de la communication et des interactions verbales et non-verbales de jeunes enfants en classe de langues, à partir du support “The adventures of Hocus and Lotus”. In J. Feuillet (Éd.) *Les enjeux d'une sensibilisation très précoce aux langues étrangères en milieu institutionnel*, Actes du Colloque international à l'université de Nantes - UFR des Langues, 3-5 juin 2004, Éditions du CRINI, Université de Nantes, p. 87-101.
10. Taeschner T., Pirchio S. (2008). Apprendre une langue étrangère entre 3 et 5 ans. In J. Feuillet (Éd.) *Les enjeux d'une sensibilisation très précoce aux langues étrangères en milieu institutionnel*, Actes du Colloque international à l'université de Nantes - UFR des Langues, 3-5 juin 2004, Éditions du CRINI, Université de Nantes, p. 73-85
11. Volterra, V., Caselli, M.C., Capirci, O., Pirchio, S. (2005). Le rôle des gestes dans l'acquisition du langage chez les enfants entendants, les enfants non entendants et les enfants au développement atypique. In C. Transler, J. Leybaert et J.-É. Gombert (sous la direction de), *L'acquisition du langage par l'enfant sourd: les signes, l'oral et l'écrit*. 89-120. Marseille: éd. Solal, éditeur.
12. Taeschner, T.; Pirchio, S.; Francese, G. (2004). The narrative format: a model for teaching and learning languages. In R. Aarts, P. Broeder & A. Maljers (eds.) *Jong geleerd is oud gedaan. Talen leren in het basisonderwijs*, 135-141. Alkmaar: The Netherlands.

PUBBLICAZIONI IN RIVISTE NAZIONALI

1. Pirchio, S., Gatt, D., Passiatore, Y. & Costa, S. (2020). La comunicazione tra insegnanti e bambini bilingui nella scuola dell'infanzia- Una ricerca pilota in Italia e a Malta. *Psicologia dell'educazione*, 1-2 /2020, 75-92.
2. Passiatore Y., Pirchio S., Taeschner T. (2016). L'interculturalismo a scuola: le credenze di insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria. *Psicologia dell'educazione*, vol. 1, p. 53-70.
3. Taeschner T., Pirchio S. (2009). Quando linguistica applicata e psicolinguistica applicata si incontrano: riflessioni su una sperimentazione svolta nelle Scuole Primarie Bresciane. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 1-2, 177-195.
4. Taeschner, T., Rinaldi, P., Tagliatela, D., Pirchio, S. (2008). “Le parole per raccontarmi” Una ricerca sull'apprendimento dell'italiano da parte di adolescenti figli di immigrati. *Psicologia dell'educazione e della formazione*, vol. 10, n.1, 21-35

5. Capirci, O., Pirchio S., Soldani R. (2007). Interazione tra genitori e figli sordi in una situazione di gioco: analisi delle modalità e delle funzioni comunicative. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 407-428
6. Taeschner T., Pirchio S., Francese G. (2005). Teaching and Learning a Foreign Language in the Kindergarten: Theoretical Principles and Research Results. *Rivista di Linguistica Applicata*, vol. 1, 285-303
7. Pirchio, S. (2005). L'accoglienza nel Laboratorio delle attività linguistiche, *Scuola Italiana Moderna*, 2, 61-64.
8. Pirchio, S. (2005). Le variabili dell'insegnamento della lingua straniera a scuola, *Scuola Italiana Moderna*, 2, 94-99.
9. Pirchio, S. (2005). I metodi osservativi nella pratica educativa. *Scuola Italiana Moderna*, 3, 52-55
10. Pirchio, S. (2005). Le regole del parlare in una lingua straniera. *Scuola Italiana Moderna*, 4, 62-63.
11. Pirchio, S. (2005). Bla bla bla: comunicare e parlare a scuola. *Scuola Italiana Moderna*, 1, 70-74.
12. Capirci, O. Pirchio, S. (2004). La sindrome di Williams: una rassegna di studi. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 367-399.
13. Ligorio, M.B., Pirchio, S., Cesareni, D. (2004). Effetti in classe di un progetto di comunità virtuale. *Rassegna di Psicologia*, numero speciale "Modelli formativi e tecnologie in rete", n. 2, 43-72
14. Talamo, A., Zucchermaglio, C., Pirchio, S. (1999). Orari, calendari e ritmi: la costruzione sociale del tempo lavorativo. *Risorsa Uomo*, vol. 6, n. 2, pp. 181-194.
15. Pirchio S., Pontecorvo, C. (1997). Strategie discorsive infantili nelle dispute in famiglia. *Rassegna di Psicologia*, vol. XIV, n. 1, pp. 83-106.

PUBBLICAZIONI IN VOLUMI NAZIONALI

1. Pirchio, S., Passiatore, Y., Tomassini, G., Taeschner, T. (2013). Imparare una lingua straniera in famiglia e i vantaggi del bilinguismo: il progetto BilFam. In A. Farneti, M. Smorti, R. Tschiesner (Eds.) *La famiglia. Aspetti interdisciplinari. Studi e indagini sulla famiglia in Alto Adige* (pp. 65-77). Roma: Carocci.

2. Taeschner, T., Poliani, S., Pirchio, S. (2013). Saper narrare a due anni. In I. Tempesta, M. Vedovelli (Eds.) *Di linguistica e di sociolinguistica. Studi offerti a Norbert Dittmar* (pp. 169-186). Roma: Bulzoni.
3. Pirchio, S., Passiatore, Y. (2013). The research and application of the Narrative format model. In Z. J. Zacharová, L. Sokolová (Eds) *On the path to bilingualism: from informal to formal education (184-205)*. Roma: DITI.
4. Rinaldi, P. Taeschner, T., Pirchio, S. (2009). Il modello del Format Narrativo: dalla teoria alla pratica. In E. Jafrancesco (a cura di) *Apprendimento linguistico e costruzione dell'identità plurilingue: aspetti psicolinguistici. Atti del XVII Convegno nazionale ILSA, Firenze, 22 novembre 2008* (pp. 131-143). Milano: Mondadori Education/Le Monnier italiano per stranieri.
5. Taeschner, T., Pirchio, S. Rinaldi, P. (2009). Il *Format* Narrativo: le basi teoriche di un modello educativo per l'insegnamento e l'apprendimento di una nuova lingua. In E. Jafrancesco (a cura di) *Apprendimento linguistico e costruzione dell'identità plurilingue: aspetti psicolinguistici. Atti del XVII Convegno nazionale ILSA, Firenze, 22 novembre 2008* (pp. 131-143). Milano: Mondadori Education/Le Monnier italiano per stranieri.
6. Capirci, O., Caselli, M.C., Pirchio S., Varuzza C. (2008). Imparare a conversare: Modalità e funzioni comunicative nelle interazioni fra genitori e figli sordi. In C. Bagnara, S. Corazza, S. Fontana, A. Zuccalà (a cura di). *I segni parlano. Prospettive di ricerca sulla Lingua dei Segni Italiana*, 183-195.
7. Pirchio, S. (2007). La narrazione nei bambini con sviluppo atipico. In D. Rollo (a cura di) *La narrazione nel corso dello sviluppo. Il farsi delle cose e delle emozioni nelle parole*. 59-73. Roma: Carocci Editore.
8. Pirchio, S., Pontecorvo, C., Sterponi (2002). Conversazioni multiparty in famiglia. In C. Bazzanella (a cura di) *Sul dialogo*. Milano: Guerini Editore. 47-57.

MONOGRAFIE

- Passafaro P., Carrus G., Pirchio S. (2010) *I bambini e l'ecologia*. Roma: Carocci Editore.

COORDINAMENTO DI, E PARTECIPAZIONE A, PROGETTI DI RICERCA FINANZIATI

Coordinatrice internazionale del progetto europeo LLP finanziato “Let’s become a bilingual family!” (BILFAM) 2010-2012 (Project N° 511515-LLP-1-2010-1-IT-KA2-KA2MP).

Coordinatrice internazionale del Progetto europeo LLP finanziato “School and family together for the integration of immigrant children” (SOFT) 2012-2015 (Project N° KA2-2012-531208).

Coordinatrice del progetto finanziato “Essere studenti bilingui: la relazione tra bilinguismo, successo accademico, benessere percepito dagli studenti, pratiche linguistiche familiari e fattori di identità”, anno 2019. [Tipologia di finanziamento: “*Progetto piccolo di ateneo*”, Sapienza Università di Roma]

Coordinatrice del progetto finanziato “Il ruolo degli atteggiamenti etnici impliciti nel successo accademico degli alunni di scuola primaria e nel benessere degli insegnanti e degli insegnanti in formazione”, anno 2020. [Tipologia di finanziamento: “*Progetto piccolo di ateneo*”, Sapienza Università di Roma]

Componente del progetto finanziato “La (dis)regolazione emotiva dei genitori come fattore di rischio di ipertensione arteriosa nei bambini e negli adolescenti”, anno 2016. [Tipologia di finanziamento: “*Progetto medio di ateneo*”, Sapienza Università di Roma]

Componente del progetto finanziato “Abstract concepts, language and sociality”, anno 2017 [Tipologia di finanziamento: “*Progetto grande di ateneo*”, Sapienza Università di Roma].

Componente del progetto finanziato “Giftedness, risorsa o vulnerabilità: studio dei profili di sviluppo psicologico in età evolutiva e stile genitoriale associato”, anno 2018. [Tipologia di finanziamento: “*Progetto piccolo di ateneo*”, Sapienza Università di Roma]

Tutor di riferimento del progetto proposto per il finanziamento “Il ruolo di atteggiamenti etnici impliciti e aspettative implicite degli insegnanti di scuola primaria verso gli studenti di etnia minoritaria nel benessere degli insegnanti”, anno 2021. [Tipologia di finanziamento: “*Avvio alla ricerca*”, Sapienza Università di Roma]

Componente del progetto proposto per il finanziamento “Relations of Cool and Hot Executive Functions with Cognitive and Affective Theory of Mind in Preschool Children: The

Intertwined Development of Cognitive and Social skills”, anno 2021. [Tipologia di finanziamento: “*Progetto medio di ateneo*”, Sapienza Università di Roma]

ATTIVITÀ DIDATTICA ACCADEMICA E TITOLARITÀ DI CORSI DI INSEGNAMENTO

A partire dall'anno accademico 2000-2001 Sabine Pirchio ha svolto regolarmente attività didattica in ambito accademico nel settore M-PSI/04 in diversi corsi di studio e atenei.

A.a. 2000-2001

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo” (30 ore) nel quadro del Corso di formazione professionale per Educatori della prima infanzia – Tecnico di ludoteca, organizzato dall’Opera Nazionale Montessori.

A.a. 2001-2002

Titolare del laboratorio di supporto alla didattica su “Metodi qualitativi di raccolta e trascrizione dei dati interazionali” (12 ore), dipartimento di Discipline della Comunicazione, Università degli Studi di Bologna.

A.a. 2002-2003

Titolare del laboratorio di supporto alla didattica su “Metodi qualitativi di raccolta e trascrizione dei dati interazionali” (12 ore), dipartimento di Discipline della Comunicazione, Università degli Studi di Bologna.

A.a. 2003-2004

Contratto di docenza per il “Laboratorio di strumenti di valutazione del linguaggio” (M-PSI/04, 64 ore, 4 c.f.u.) per il Corso di Laurea Specialistica “Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni” della Facoltà di Psicologia 1 dell’Università degli studi di Roma “La Sapienza”.

A.a. 2004-2005

Titolare del corso di “Tecniche di osservazione del comportamento infantile” (M-PSI/04, 4+4 c.f.u.) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università LUMSA di Roma.

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo linguistico” (M-PSI/04, 4 c.f.u.) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Cagliari per gli a.a. 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007.

A.a. 2005-2006

Titolare del corso di “Tecniche di osservazione del comportamento infantile” (M-PSI/04, 4 c.f.u.) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università LUMSA di Roma.

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo linguistico” (M-PSI/04, 4 c.f.u.) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Cagliari

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo Educativo” (M-PSI/04, 1,5 c.f.u.) presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell’Università di Cagliari

A.a. 2006-2007

Titolare del corso di “Tecniche di osservazione del comportamento infantile” (M-PSI/04, 4 c.f.u.) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università LUMSA di Roma.

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo linguistico” (M-PSI/04, 4 c.f.u.) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Cagliari.

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo nell’arco di vita” (M-PSI/04, 4 c.f.u.) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Cagliari.

A.a. 2007-2008

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo nell’arco di vita” (M-PSI/04, 4 c.f.u.) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Cagliari.

A.a. 2008-2009

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione” (M-PSI/04, 8 c.f.u.) presso la Facoltà di Psicologia 1 dell’Università di Roma “Sapienza” per l’a.a. 2008-2009.

A.a. 2009-2010

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione” (M-PSI/04, 8 c.f.u.) presso la Facoltà di Psicologia 1 dell’Università di Roma “Sapienza”.

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo c.a.” (M-PSI/04, 8 c.f.u.) presso la Facoltà di Psicologia 1 dell’Università di Roma “Sapienza”

A.a. 2010-2011

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo c.a.” (M-PSI/04, 8 c.f.u.) presso la Facoltà di Psicologia 1 dell’Università di Roma “Sapienza”.

A.a. 2011-2012

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo corso avanzato” (M-PSI/04, 8 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica e Tutela della Salute, Sapienza Università di Roma.

A.a. 2012-2013

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo corso avanzato” (M-PSI/04, 8 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica e Tutela della Salute, Sapienza Università di Roma.

A.a. 2013-2014

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo corso avanzato” (M-PSI/04, 8 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica e Tutela della Salute, Sapienza Università di Roma.

A.a. 2014-2015

Titolare del corso di “Psicolinguistica applicata allo sviluppo” (M-PSI/04, 6 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica, Sapienza Università di Roma.

A.a. 2015-2016

Titolare del corso di “Psicolinguistica applicata allo sviluppo” (M-PSI/04, 6 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica, Sapienza Università di Roma.

a.a. 2016-2017

Titolare del corso di “Psicolinguistica applicata allo sviluppo” (M-PSI/04, 6 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica, Sapienza Università di Roma.

a.a. 2017-2018

Titolare del corso di “Psicolinguistica applicata allo sviluppo” (M-PSI/04, 6 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica, Sapienza Università di Roma.

A.a. 2018-2019

Titolare del corso di “Psicolinguistica applicata allo sviluppo” (M-PSI/04, 6 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica, Sapienza Università di Roma.

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo tipico e atipico” (M-PSI/04, 6 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica, Sapienza Università di Roma, a.a. 2018-2019 .

A.a. 2019-2020

Titolare del corso di “Valutazione e intervento nello sviluppo del linguaggio” (M-PSI/04, 6 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica, Sapienza Università di Roma.

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo tipico e atipico” (M-PSI/04, 6 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica, Sapienza Università di Roma, a.a. 2019-2020 .

A.a. 2020-2021

Titolare del corso di “Valutazione e intervento nello sviluppo del linguaggio” (M-PSI/04, 6 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica, Sapienza Università di Roma.

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo tipico e atipico” (M-PSI/04, 6 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica, Sapienza Università di Roma, a.a. 2020-2021 .

A.a. 2021-2022

Titolare del corso di “Psicologia dello sviluppo tipico e atipico” (M-PSI/04, 6 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica, Sapienza Università di Roma, a.a. 2021-2022 .

Titolare del corso di “Valutazione e intervento nello sviluppo del linguaggio” (M-PSI/04, 6 c.f.u.) presso CdS magistrale in Psicologia Clinica, Sapienza Università di Roma, a.a. 2021-2022 (sarà svolto nel secondo semestre).

Altre attività didattiche in ambito accademico (es. docenze presso università straniere, master, scuole di specializzazione, corsi di perfezionamento, supervisione tesi all'estero e altre attività didattiche)

- Corso "The language in context: the development of pragmatic abilities and pragmatic based interventions for language acquisition" (10 ore) Universidad de Sonora, Ottobre 2017
- Co-tutela di tesi di master: studentessa Melanie Moreno Barahona, Posgrado en Psicología, Universidad de Sonora, 2017
- Co-tutela di tesi di master: studentessa Norma Isabel Beltrán Sierra, Posgrado en Psicología, Universidad de Sonora, 2017
- Co-tutela di tesi di master: studentessa Natalia Nieblas Soto, Posgrado en Psicología, Universidad de Sonora, 2021
- Lezione su invito "School and family together for the integration of immigrant children" ZHAW, Zurich University of Applied Sciences School of Applied Psychology, 11 April 2018,
- Lezione su invito "The individual development in Montessori education settings" per il programma study abroad della University of Texas, Austin, 22 maggio 2018
- Lezione su invito "The student's individual development in Montessori education" per il programma study abroad della University of Texas, Austin, 11 giugno 2019
- Lezione su “Competenze pragmatiche e strumenti di valutazione” (8 ore) per il master in Neuropsicologia dell’età evolutiva, Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università Maria Ss. Assunta, aa.aa. 2006-2007, 2007-2008.
- Serie di lezioni nell’ambito del Master di II livello in “Strategie di intervento nei processi psicolinguistici e nei disturbi del linguaggio”, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma, a.a. 2011-2012, 2012-2013
- Lezione (4 ore) “Sviluppo e benessere in contesti multiculturali”, scuola di specializzazione in Psicologia della Salute, Sapienza Università di Roma, 9 marzo 2018
- Lezione su “Lo sviluppo delle competenze pragmatiche” (4 ore) per il corso di perfezionamento in Disabilità dell’apprendimento in età evolutiva, Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università Maria Ss. Assunta, aa.aa. 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004.
- Docenza nel quadro del corso “La valutazione neuropsicologica del bambino da 1 a 10 anni” (12 ore), presso l’Istituto di Studi sull’Apprendimento e la Comunicazione, svolto a Cagliari il 6 e il 7 giugno 2003.

- Titolare di corsi dipartimentali di “Metodi di raccolta, trascrizione e analisi di dati conversazionali” (18 ore), per studenti e laureandi tenutisi a varie riprese nel corso del 2000 e del 2001 presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università degli studi di Roma “La Sapienza”.

- Contratto per attività di supporto alla didattica presso il dipartimento di Discipline della Comunicazione, Università degli Studi di Bologna, a.a. 2002-2003.
- Collaborazione alle attività didattiche della cattedra di “Teoria e tecniche di osservazione clinica del comportamento”, della prof.ssa Traute Taeschner presso la facoltà di Psicologia 1, Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, a.a. 2002-2003
- Collaborazione alle attività didattiche delle cattedre di “Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione” e “Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione”, della prof.ssa Traute Taeschner presso la facoltà di Psicologia 1, Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, a.a. 2003-2004

PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA IN UNIVERSITÀ, ENTI DI RICERCA NAZIONALI O INTERNAZIONALI.

- Membro del Laboratorio di Valutazione del Linguaggio presso il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Sapienza Università di Roma.
- Membro del Centro Interuniversitario di Ricerca in Psicologia Ambientale (CIRPA).
- Membro del Research Network "Mindfulness-related interventions in schools: Current perspectives for intercultural research and practice" coordinato dal Prof. Christoph Steinebach, (Zürich University of Applied Sciences, Switzerland), e composto da ricercatori di vari atenei quali Pontificia Universidad Católica de Chile, Vietnam National University Ho Chi Minh City, Sapienza Università di Roma, Università degli Studi Roma Tre.

Inoltre, Sabine Pirchio, ha partecipato a diversi altri network e gruppi di ricerca, finalizzati alla elaborazione ed esecuzione di progetti di ricerca finanziati e alla disseminazione scientifica dei risultati di ricerca. Tra questi, si elencano:

- gruppo di ricerca sul tema dell'home office durante la pandemia, finalizzato alla conduzione di una ricerca cross-nazionale, coordinato dalla Zürich University of Applied Sciences, Switzerland, con la partecipazione di Università e gruppi di ricerca di diversi Paesi (tra i quali Italia, Svizzera, Paesi Bassi, Russia).
- gruppo di ricerca sul bilinguismo precoce e l'apprendimento della lingua straniera composto da Sapienza Università di Roma, University of Edimburgh e University of Bratislava.
- gruppo di ricerca sull'apprendimento della lingua straniera come strumento di inclusione sociale, composto da Sapienza Università di Roma, University of Edimburgh, Haute Ecole Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel, Università degli studi Roma Tre.
- Gruppo di ricerca "*Natura è benessere*", con la partecipazione di ricercatori di CURSA, Sapienza Università di Roma, Università degli studi Roma Tre.

PERIODI DI STUDIO E RICERCA ALL'ESTERO

Periodi di visita in istituzioni universitarie all'estero

- Invited scholar presso Universidad de Sonora (Messico) 14 – 28 ottobre 2017.
- Invited scholar presso Universidad de Sonora (Messico) 19 agosto – 3 settembre 2019.
- Invited scholar presso Université de Nantes (Francia) 19 – 25 ottobre 2019
- Invited scholar presso ZHAW, Zürich University of Applied Sciences, School of Applied Psychology (Svizzera), April 2018.
- Visiting professor, University of Malta, Gennaio 2019.

RESPONSABILITA' DI SERVIZI E ATTIVITA' DI TERZA MISSIONE

- Vice-responsabile del Servizio clinico di “Valutazione di linguaggio e apprendimento” presso il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute- Sapienza Università di Roma dal 2018.
- Attività di valutazione clinica dello sviluppo del linguaggio e dell’apprendimento presso il Servizio clinico di “Valutazione di linguaggio e apprendimento” presso il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute- Sapienza Università di Roma dal 2018.
- Tutor universitario responsabile del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro "La ricerca psicologica educativa sull'insegnamento delle lingue straniere" 2017-2018. Attività di consulenza e formazione professionale
- Consulente per la valutazione neuropsicologica all’interno del programma di assistenza neuropsicologica e riabilitativa ai pazienti con sindrome di Williams residenti nella regione Sardegna, nel quadro della convenzione biennale, 2001-2002, tra AISW, Istituto di Psicologia del CNR, Roma e ASL Cagliari.
- Formatrice nel quadro dei corsi di formazione per “Esperti in glottodidattica infantile” rivolti a insegnanti della scuola dell’infanzia ed elementare, organizzati dal centro interuniversitario Econa, dall’a.a. 2002-2003 al 2011-2012.
- Formatrice educatori dei nidi del comune di Roma (2008-2014)

RESPONSABILITA' EDITORIALI E SCIENTIFICHE

Comitati editoriali

- Associate Editor di *Frontiers in Psychology*, sezione “Environmental psychology”
- Associate Editor di *Frontiers in Psychology*, sezione “Educational Psychology”
- Membro del Comitato editoriale della *Collana Psychology & Education*, Roma TrE-Press.
- Membro del comitato editoriale della *Rivista di Psicolinguistica Applicata*
- Attività periodica di reviewer per le numerose riviste tra cui, ad esempio: *Rivista di Psicolinguistica applicata*, *PsyEcology*, *Frontiers in Psychology*, *MDPI*, *European Journal of Psychology of Education*.

Curatela di numeri speciali di riviste scientifiche

- Editor della Research Topic “Where to Raise Happy and Skilled Children: How Environment Shapes Human Development and Education”, *Frontiers in Psychology*, (2020).
- Editor della special issue “Transitions To Sustainability, Lifestyles Changes And Human Wellbeing”, *Psyecology*, (2020)
- Editor della Research Topic “Inclusive Schools for a Diverse World: Psychological and Educational Factors and Practices Harming or Promoting Inclusion at School”, *Frontiers in Psychology*, (in corso).
- Editor della Research Topic “Current Trends in Environmental Psychology – Part I”, *Frontiers in Psychology*, (in corso).

Organizzazione e partecipazione a comitati scientifici di conferenze, convegni e centri studi

- Membro dello Steering Committee, International Conference on Environmental Psychology (ICEP), Siracusa, 5-8 ottobre 2021.
- Membro dello Scientific Secretariat, IAPS Conference, Roma, 8-13 luglio 2018
- Membro del comitato scientifico, Giornate di Neuropsicologia dell’Età Evolutiva, dal 2020.
- Membro del comitato scientifico Centro Studi Imparando Il Mondo, dal 2020.
- Membro del comitato organizzativo, Convegno AIP sezione Sviluppo, 20-23 settembre 2005, Cagliari.

PRESENTAZIONI A SEMINARI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Dal 1996 in poi Sabine Pirchio ha partecipato regolarmente e presentato i propri lavori di ricerca ai principali congressi e conferenze nazionali e internazionali, quali ad esempio AIP (Associazione Italiana di Psicologia), AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento), ICP (International Congress of Psychology), EECERA (European Early Childhood Education Research Association), IAPS (International Association for People-environment Studies Conference).

Tra le principali presentazioni a convegni vi sono:

“Strategie discorsive infantili nelle dispute in famiglia”, di C. Pontecorvo e S. Pirchio, Giornata di studio su La mente argomentativa, 9 luglio 1996, Roma.

“A pragmatic approach to children’s reported speech”, di L. Sterponi e S. Pirchio, IV Convegno internazionale di Educazione Familiare, 14-17 aprile 1999, Abano Terme (Padova).

“Conversational troubles as occasions of children socialization” di S. Pirchio e M. Fatigante, VIII Biennial Congress of the International Association for Dialogue Analysis (IADA), 19-21 Aprile 2001, Göteborg, Svezia.

“La sindrome di Williams: profili neuropsicologici” di O. Capirci, S. Pirchio, V. Volterra, 18° Congresso Nazionale S.I.NP.I.A., 6-10 Giugno 2001, Villa Simius, Cagliari.

“Speech and gesture in discourse produced by children with Williams syndrome and with Down syndrome” di O. Capirci, J.M. Iverson, S. Pirchio, K. Spampinato, V. Volterra, Xth European Conference on Developmental Psychology, 22-26 Agosto 2001, Uppsala, Svezia.

“Conversare giocando: uno studio sulle abilità pragmatiche dei bambini tra 2 e 6 anni” di S. Pirchio, M.C. Caselli, Convegno sulla sindrome di Williams 2001, 16-17 novembre 2001, Torino.

“Pragmatic Adequacy in Children with Williams Syndrome”. S. Pirchio, M.C. Caselli. SRCLD -IASCL 2002, 16-21 luglio 2002, Madison, Wisconsin (USA).

“Il ruolo dei gesti in bambini con ritardo cognitivo ma diversa sindrome genetica: Williams e Down” K. Spampinato, S. Pirchio, O. Capirci. Convegno AIP – sezione Sviluppo, 16-18 settembre 2002, Bellaria.

“Effective communication and teaching a foreign language”. M. Cacioppo, T. Taeschner, S. Pirchio. Earli 10th Biennial Conference, 26-30 agosto, 2003. Padova.

“The gesture-language relationship in communicative production of children with mental delay due to genetic syndrome” S. Pirchio, K. Spampinato, O. Capirci. XIth European Conference on Developmental Psychology, 27-31 agosto 2003, Milano.

“Pragmatic Ability in Children with Williams Syndrome”, S. Pirchio, M. C. Caselli. XIth European Conference on Developmental Psychology, 27-31 agosto 2003, Milano.

“Io l’inglese lo imparo perchè la maestra usa i diti: comportamento mimico-gestuale e apprendimento della lingua straniera nella scuola dell’infanzia”, M. Monteforte, S. Pirchio, M. Cacioppo. Convegno AIP – sezione Sviluppo, 22-25 settembre 2003, Bari.

“La socializzazione nelle interazioni familiari di una bambina con ritardo mentale”, S. Pirchio, B. Maroni, F. Arcidiacono. Convegno AIP – sezione Sviluppo, 22-25 settembre 2003, Bari.

“Apprendre une langue étrangère entre 3 et 5 ans”, S. Pirchio. Relazione ad invito alla conferenza “L’apprentissage des langues étrangères par les enfants de 3 à 7 ans: Comment? Le projet européen Les aventures de Hocus et Lotus”, J. Feuillet. Expolangues, 28-31 gennaio, Paris, Francia.

“L’educazione linguistica con il format narrativo per bambini con ritardo mentale: analisi di un caso”, T. Taeschner, S. Pirchio, M.R. D’Aliesio. Convegno AIP – sezione Sviluppo, 20-23 settembre 2005, Cagliari.

“La rappresentazione grafica del movimento in bambini prescolari e scolari”, S. Pirchio, S. Ciccia. Convegno AIP – sezione Sperimentale, 18-20 settembre 2005, Cagliari.

“Second Language Learning at Very Early Ages”, S. Pirchio, T. Taeschner. Conferenza Mobilising Experience – Transferring Good Practice in Education and Training, 29-30 novembre 2005, Cardiff, Wales.

“Gesti e parole nella produzione narrativa dei bambini bilingui”, S. Pirchio, T. Taeschner, L. Di Lemma. Convegno AIP – sezione Sviluppo, 15-17 settembre 2006, Verona.

“Learning A Foreign Language With The Narrative Format Model In Primary School”, S. Pirchio, T. Taeschner. ESDP Congress, 21-25 agosto 2007, Jena, Germania

“Valutare le abilità narrative nello sviluppo atipico: il caso della sindrome di Williams”, S. Pirchio, M. Fatigante. Convegno AIP – sezione Clinica, 24-26 settembre 2007, Perugia.

“Learning to speak at eight. A case study on language intervention for children with mental retardation”, S. Pirchio, P. Rinaldi, T. Taeschner, XIV European Conference on Developmental Psychology, August 18-22 2009, Vilnius, Lithuania

“L’enseignement efficace d’une nouvelle langue aux jeunes enfants”, S. Pirchio, T. Taeschner. Europese Dag van de Talen, 25 settembre 2009, Bruxelles, Belgio.

Pirchio, S., Carrus, G., Passiatore, Y., Mastandrea, S., Scopelliti, M. e Bartoli, G. (2011). The relation between spatial-physical features of educational institution and child’s wellbeing. In Conference Proceedings, Vol. B, International Conference on Education, Samos, Greece, 7-9 July 2011.

Pirchio, S., Passiatore, Y., De Felice A., e Taeschner T. (2011). Imparare l’inglese al nido: l’insegnamento precoce della lingua straniera con il modello del format narrativo. Convegno AIP – sezione Sviluppo, 19-21 settembre 2011, Genova.

Scopelliti, M., Carrus, G., Pirchio, S., Passiatore, Y. (2011). Nature in Educational Settings for children: effects on cognitive performance, stress reduction, and social interaction. 2nd Nature & Health Conference – Children & Adolescents, November 8, Denmark

Pirchio, S., Taeschner, T. (2012). How to become bilingual from birth in a monolingual family. Poliglotti4.eu Expert seminar on early language learning, 9 – 10 February 2012 Leeuwarden, The Netherlands.

Carrus, G., Scopelliti, Passiatore, Y., M., Pirchio, S. (2012). The Cognitive and Social Benefits of Contact with Nature in Educational Setting, In Conference Proceedings, International Conference on Education, Samos, Greece, 5-7 July 2012.

Pirchio, S., Passiatore, Y., Taeschner, T. (2012). Children Learning a New Language with Their Parents: The Bilfam Project. In Conference Proceedings, International Conference on Education, Samos, Greece, 5-7 July 2012.

Pirchio, S., Passiatore, Y., Taeschner, T. (2012). Insegnare ed imparare una nuova lingua in famiglia: l'analisi dell'esperienza riportata dai genitori. Convegno AIP – sezione Sviluppo, 20-22 settembre 2012, Chieti.

G. Carrus, M. Scopelliti, Y. Passiatore, S. Pirchio (2012). I benefici cognitive e sociali del contatto con la natura nelle strutture educative per la prima infanzia. Convegno AIP – sezione Sociale, 21-23 settembre 2012, Chieti.

Pirchio, S. (2012). Comment devenir bilingue à l'école et dans une famille monolingue. HEP-BEJUNE, Bienne, Switzerland, 31 October 2012.

Tritrini, C., Passiatore, Y., Pirchio, S., Taeschner, T. (2013). La relazione tra genitori ed educatori di asilo nido come contesto di sviluppo. Convegno AIP – sezione Sviluppo, 19-21 settembre 2012, Milano.

Pirchio, S., Passiatore, Y., Fiorilli, C., Taeschner, T. (2013). The role of teacher – parent relationship in immigrant children social integration: the SOFT project. 9th International Conference European Research Network about Parents in Education, Lisbon, Portugal, 4-6 September 2013.

Tritrini, C., Passiatore, Y., Pirchio, S., Taeschner, T. (2013). The role of the relationship between parents and educators for child behaviour and wellbeing. . 9th International Conference European Research Network about Parents in Education, Lisbon, Portugal, 4-6 September 2013.

Pirchio, S., Taeschner, T., Poliani, S. (2014). Language intervention with 2 years old late talkers. 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France 8-13 July 2014.

Carrus, G., Gambioli, C., Maricchiolo, F., Pirchio, S. (2014). Adult attachment styles and pro-environmental behavior. 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France 8-13 July 2014.

Pirchio, S., Carrus, G., Passiatore, Y., Maricchiolo, F., Taeschner, T. (2015). Teachers and parents involvement for a good school experience of native and immigrant children. Intercultural Horizons, Cagliari 24-28 September 2015.

Pirchio, S., Arcidiacono, F., Carrus, G., Maricchiolo, F., Padiglia, S., Passiatore, Y., Taeschner, T. (2016). Children's integration through language learning: Outcomes of the

SOFT project in different countries. International Conference on Psychology, Yokohama, July, 24-29, 2016.

Taeschner, T., Pirchio, S., Destino, K. (2016). The onset of story comprehension and production in young Italian children learning English as a second language. International Conference on Psychology, Yokohama, July, 24-29, 2016

Carrus P., Carrus G., Panno, A., Pirchio, S. (2016). Promoting positive experience in interpersonal close relations: A practical application of the self-expansion model to the Italian context. International Conference on Psychology, Yokohama, July, 24-29, 2016

Pirchio, S. (2016). Tavola rotonda “Bambini stranieri: quali progetti di intervento si possono proporre?” Coordinata da U. Moscardino. XXV Congresso Nazionale AIRIPA, Torino, 7-8 ottobre 2016.

Carrus, G., Pirchio, S. (2017). Foreign language teaching to promote positive school experience and improve the integration of immigrant children: results from the EU-funded LLP project “SOFT”. Presentation at Learning City and cultural diversity, Roma, 16 Febbraio 2017.

Passiatore, Y., Pirchio, S., Carrus, G. (2017). Accogliere interventi sull'integrazione tra bambini autoctoni e immigrati: la risposta di insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria. Presentazione a 10° Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, Roma, 9-10 giugno 2017

Pirchio, S. (2017). Narratives for early language learning: experiences from the Narrative Format model, Symposium proposed at EECERA Conference, Bologna, 29 Agosto - 1 settembre 2017.

Pirchio, S., Taeschner, T., Passiatore, Y., Poliani, S. (2017). The narrative format model for early language intervention in first and foreign language in ECEC centers. Presentation presented at EECERA Conference, Bologna, 29 Agosto - 1 settembre 2017

Pirchio, S., Oliva, C., Passiatore, Y. (2017) Aspetti psicologici e educativi dell'apprendimento della lingua straniera al liceo. Convegno AIP – sezione Sviluppo, Messina, 14-16 settembre 2017.

Carrus G. Passiatore, Y., Pirchio, S., Rossi-Jost, F., Panno, A., Cipparone, M. (2018). The restorative effects of a school outdoor environmental education program in Italy. IAPS Conference, Roma, 8-13 luglio 2018.

Passiatore, Y., Costa, S., Pirchio, S., Panno, A., Carrus G. (2018). La trasmissione intergenerazionale del pregiudizio etnico in età scolare: il ruolo di variabili genitoriali. Convegno AIP – sezione Sviluppo, Torino, 17-19 settembre 2018.

Passiatore, Y., Pirchio, S., Oliva, C., Panno, A., Carrus, G. (2019). Auto-efficacia e ansia nell'apprendimento dell'inglese come L2: cantare in classe migliora le competenze linguistiche di studenti di scuola secondaria. Convegno AIP – sezione Sviluppo, Napoli, 23-25 settembre 2019.

Costa, S., Pirchio, S. (2019). Il ruolo delle aspettative degli insegnanti e del pregiudizio etnico nel successo accademico degli studenti. Convegno AIP – sezione Sviluppo, Napoli, 23-25 settembre 2019.

Costa, S., Pirchio, S., Glock, S. (2021). Le aspettative implicite dell' insegnante sul rendimento dello studente di etnia minoritaria. Convegno AIP – sezione Sviluppo, Bari, 20-23 settembre 2021.

Carrus, G., Pirchio, S. (2021). Home-working and wellbeing during the Covid-19 lockdown in Italy: environmental and social aspects. International Conference on Environmental Psychology (ICEP), Siracusa, 5-8 ottobre 2021.

Roma, 09 novembre 2021

Sabine Pirchio



La sottoscritta autorizza il trattamento dei suoi dati personali ai sensi della legge 675/96