

SARA MANGANELLI

Curriculum Vitae

Roma 25/05/2023

Part I – General Information

Full Name	Sara Manganelli
Spoken Languages	Italiano, Inglese

Part II – Licensure (Abilitazione Scientifica Nazionale – ASN)

Type	Year	Institution	Notes (Degree, Experience, ...)
Abilitazione Scientifica Nazionale	2020	Ministero dell'Università e della Ricerca	SC 11/E1 – M-PSI/03 - II Fascia (bando d.d.2175/2018)

Part III – Education

Type	Year	Institution	Notes (Degree, Experience, ...)
PhD	2013	Università di Roma “La Sapienza”	Dottorato di Ricerca M-PSI/03 in prosocialità, innovazione e efficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi
University graduation	2003	Università di Roma “La Sapienza” – Facoltà di Psicologia	Voto 110 e lode – Tesi di Metodologie e Tecniche della Ricerca (M-PSI/03)
Training	2021	The Center for Statistical Training – Durham (North Carolina – USA)	Longitudinal Structural Equation Modeling
Training	2012	University of Utrecht, The Netherlands	Advanced Course on using Mplus
Training	2009	IEA Data Processing and Research Center, Hamburg, Germany	Data Management and Analysis Seminar - IEA PIRLS & TIMSS
Training	2008	IEA Data Processing and Research Center, Hamburg, Germany	Data Management and Analysis Seminar - IEA ICCS
Licensure	2007	Ordine Psicologi del Lazio	Abilitazione professionale - Albo Professionale degli Psicologi della Regione Lazio sezione A
Maturità Scientifica	1998	Liceo Scientifico Isacco Newton - Roma	Voto 60/60

Part IV – Appointments

IVA – Academic Appointments

Start	End	Institution	Position
2022	-	Università telematica eCampus- Facoltà di Psicologia	Professore a contratto M-PSI/03
2015	2016	Università Roma Tre- Dipartimento scienze della formazione	Consulente di ricerca (M-PSI/03) per il progetto PRIN “Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi”
2015	2015	Università di Roma “La Sapienza” - Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica	Docente del corso “Metodi e tecniche di ricerca” della scuola di specializzazione
2013	2014	Università di Roma “La Sapienza” – Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e Socializzazione	Consulente di ricerca (M-PSI/03) per progetto di ricerca WADA
2003	2004	Università di Roma “La Sapienza” – Facoltà Psicologia	Tirocinio post-Lauream presso cattedra di Metodologie e Tecniche della Ricerca (M-PSI/03)

IVB – Other Appointments

Start	End	Institution	Position
2015	-	INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione - Roma	Ricercatore M-PSI/03
2014	2015	INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione - Roma	Consulente di ricerca (M-PSI/03) per il progetto PON M@t.abel+
2004	2013	INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione – Frascati (RM)	Consulente di ricerca (M-PSI/03) per le indagini internazionali IEA ICCS e IEA PIRLS
2013	2014	IPRASE – Istituto Provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa - Rovereto (TN)	Consulente di ricerca (M-PSI/03) per il progetto Leadership e processi di miglioramento delle scuole

Part V – Teaching experience

Year	Institution	Lecture/Course
2023	Università telematica eCampus- Facoltà di Psicologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicometria (M-PSI/03 - Laurea triennale) ▪ Teorie e Tecniche dei Test (M-PSI/03 – Laurea Magistrale)
2022	Università telematica eCampus- Facoltà di Psicologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicometria (M-PSI/03 - Laurea triennale) ▪ Teorie e Tecniche dei Test (M-PSI/03 – Laurea Magistrale)
2015	Università di Roma “La Sapienza” - Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica	Metodi e tecniche di ricerca (M-PSI/03 – Scuola di Specializzazione)

Part VI - Society memberships, Awards and Honors

Year	Title
2018	Vincitrice del premio “Emerald Literati Award” nel 2018 (outstanding paper) per il lavoro: “The relationships between school context, principal leadership and mediating variables” (Il premio “Emerald Literati Award” è tra quelli censiti sul portale cineca.it.)
2004	Vincitrice del premio “Igino Fagioli” per giovani ricercatori assegnato dalla Società Italiana di Ricerca sul Sonno per il lavoro: Quality of sleep and P300 amplitude in primary insomnia: A preliminary study (Il premio “Igino Fagioli” è tra quelli censiti sul portale cineca.it)
2017	Idonea al concorso pubblico nazionale, per titoli e colloquio, per l’assunzione a tempo pieno e indeterminato di n. 1 unità di personale del profilo di Primo Ricercatore, II livello professionale, di cui al D.P.R. 171/1991 presso INVALSI (Gazzetta Ufficiale n°43 del 09/06/2017), profilo: esperto di processi di progettazione, costruzione e implementazione delle prove standardizzate per la rilevazione su larga scala, nazionale e internazionale, della comprensione della lettura (in lingua italiana) e del funzionamento della lingua italiana
2017	Idonea al concorso pubblico nazionale, per titoli e colloquio, per l’assunzione a tempo pieno e indeterminato di n. 1 unità di personale del profilo di Primo Ricercatore, II livello professionale, di cui al D.P.R. 171/1991 presso INVALSI (Gazzetta Ufficiale n°43 del 09/06/2017), profilo: esperto dei sistemi di valutazione delle scuole

Part VII - Funding Information [grants as PI-principal investigator or I-investigator]

Year	Title	Program	Grant value
2014-2015	Investigator (Consulente di Ricerca)	Valutazione M@t.abel+ Fondo Sociale Europeo (I-3-FSE-2009-2) Il progetto ha previsto la costruzione e la validazione di strumenti psicometrici per la valutazione della motivazione, dell’autoefficacia, degli atteggiamenti e delle competenze di studenti della scuola secondaria.	
2010-2011	Investigator (Data Manager)	PIRLS-Progress in International Reading Literacy Study (IEA - International Association for the Evaluation of Educational Achievement) Il progetto ha previsto la costruzione e validazione di strumenti psicometrici per la misura di variabili psicologiche connesse alla reading literacy	

Part VIII – Research Activities

Keywords	Brief Description
<ul style="list-style-type: none"> - Psychometrics - Multilevel Analysis - Structural Equation Modeling (SEM) - Assessment - Moderation - Mediation 	<p>Partecipazione, in qualità di ricercatore (settore disciplinare MPS-PSI/03), al gruppo di ricerca che si occupa dello studio della motivazione, dell'autoefficacia, degli atteggiamenti, dell'aggressività e della salute in contesti multiculturali e socialmente disagiati, in particolare per quanto riguarda le seguenti attività di ricerca: sviluppo di strumenti psicometrici e di modelli formali relativi al legame tra i costrutti indagati, mediante l'utilizzo di metodi avanzati di analisi dei dati (e.g., analisi multilivello, SEM, ESEM). Del gruppo fanno parte il Prof. Fabio Lucidi e Prof. Fabio Alivernini (Università di Roma "Sapienza"), la Prof. Valeria Biasi (Università "Roma Tre"), la Dr.ssa Elisa Cavicchiolo (Università "Torvergata") la Dr.ssa Laura Girelli (Università degli studi di Salerno).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Psychometrics - Multilevel Analysis - Structural Equation Modeling (SEM) - Assessment - Mediation - Moderation 	<p>Responsabile dello sviluppo di strumenti psicometrici e di modelli formali relativi ai fattori legati al civic engagement negli adolescenti, utilizzando metodi avanzati di analisi dei dati (e.g., analisi multilivello, SEM). Le attività di ricerca sono state svolte presso il gruppo di ricerca del progetto International Civic and Citizenship Education Study, che ha coinvolto 37 centri di ricerca e università in tutto il mondo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Psychometrics - Multilevel Analysis - Structural Equation Modeling (SEM) - Assessment 	<p>Responsabile del piano di analisi psicometriche nel gruppo di ricerca che ha sviluppato strumenti psicometrici e modelli per lo studio delle determinanti psicologiche (es. motivazioni, percezioni di efficacia personale, atteggiamenti) delle competenze di lettura, utilizzando metodi avanzati di analisi dei dati (e.g., SEM, analisi multilivello). Le attività di ricerca sono state svolte nell'ambito del progetto PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) che coinvolge oltre 30 centri di ricerca in tutto il mondo e la Boston University (Prof. Ina Mullis).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Psychometrics - Multilevel Analysis - Structural Equation Modeling (SEM) - Assessment 	<p>Responsabile dello sviluppo di strumenti psicometrici e di modelli per lo studio delle determinanti psicologiche (es. motivazioni, strategie cognitive) della performance di studenti universitari, utilizzando metodi avanzati di analisi dei dati (e.g., SEM). Le attività di ricerca sono state svolte nell'ambito del progetto PRIN 2013-2016 "Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi" presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università "Roma Tre". Il gruppo di ricerca è composto principalmente da accademici appartenenti a università italiane: Università Roma Tre (Prof. Gaetano Dominici e Prof.ssa Valeria Biasi), Università di Roma "Sapienza" (Prof. Fabio Lucidi), l'università di Roma "Foro Italico" (Prof. Luca Mallia).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Psychometrics - Structural Equation Modeling - Assessment 	<p>Partecipazione, in qualità di ricercatore (settore disciplinare M-PSI/03), alle attività di sviluppo di strumenti psicometrici e modelli statistici nel gruppo di ricerca nazionale interessato a studiare le determinanti psicologiche in ambito sportivo. Del gruppo di ricerca fanno parte il Prof. Cristiano Violani e il Prof. Fabio Lucidi (Università di Roma "Sapienza") e il prof. Arnaldo Zelli e il Prof. Luca Mallia (Università "Foro Italico" di Roma).</p>

- Multilevel SEM - Psychometrics - Assessment	Responsabile dello sviluppo di strumenti psicometrici e di modelli di misurazione psicometrici multilivello (multilevel SEM) nel gruppo di ricerca coordinato dal Prof. Angelo Paletta dell'Alma Mater Studiorum Università di Bologna e dal Prof. Christopher Bezzina dell'Università di Malta nell'ambito del progetto di ricerca "Leadership e processi di miglioramento delle scuole"
---	---

Part IX – Summary of Scientific Achievements

Product type	Number	Data Base	Start	End
Papers [international]	45	Scopus	2005	2023
Papers [national]	6	Google Scholar	2007	2015
Book chapters	4	Google Scholar	2012	2023
Conference papers	20		2008	2022

N complessivo lavori*	45
Total Impact factor**	87,024
Impact factor medio per pubblicazione	Total IF/N papers = $87,24/45 = 1,94$
Total Citations *	773
Average Citations per Product*	Total citations/N papers = $773/45 = 17,18$
Hirsch (H) index*	18
Normalized H index***	$18/9 = 2$

* Fonte: Scopus;

**Impact factor calcolato in relazione all'anno di pubblicazione (Art. 1 del bando. Per gli anni 2022 e 2023 è considerato l'IF del 2021);

***H index divided by the academic seniority (numbers of years from PhD)

Part X– Selected Publications

Elenco delle pubblicazioni più significative scelte ai fini della presente procedura di selezione. Numero massimo pubblicazioni selezionabili per la valutazione di merito non superiore a 12 nell'arco temporale di 5 anni antecedenti al bando con decorrenza dal 1° gennaio (Art. 1 del bando)

List of the publications selected for the evaluation. For each publication report title, authors, reference data, journal IF (in the year of publication), citations, press/media release (if any).

1. Alivernini F., **Manganelli S.**, Lucidi F., Cavicchiolo E. (2023). Understanding and supporting the motivation of students from low-income families. *Contemporary Educational Psychology*, 73, 102177. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2023.102177 [Second author; IF (2021) = 6,922; Scopus citations = 0].
2. Albarello F., **Manganelli S.**, Cavicchiolo E., Lucidi F., Chirico A., Alivernini F. (2023). Addressing Adolescents' Prejudice toward Immigrants: The Role of the Classroom Context. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(5), 951 - 966. DOI: 10.1007/s10964-022-01725-y [Second and corresponding author; IF (2021) = 5,625; Scopus citations = 2].
3. Cavicchiolo E., Sibilio M., Lucidi F., Cozzolino M., Chirico A., Girelli L., **Manganelli S.**, Giancamilli F., Galli F., Diotaiuti P., Zelli A., Mallia L., Palombi T., Fegatelli D., Albarello F., Alivernini F. (2022). The Psychometric Properties of the Behavioural Regulation in Exercise Questionnaire (BREQ-3): Factorial Structure, Invariance and Validity in the Italian Context. *International Journal of Environmental*

Research and Public Health, 19(4), 1937. DOI: 10.3390/ijerph19041937 [IF (2021) = 4,614; Scopus citations = 8].

4. Cavicchiolo E., **Manganelli S.**, Girelli L., Cozzolino M., Lucidi F., Alivernini F. (2021). Adolescents at a Distance: The Importance of Socio-Cognitive Factors in Preventive Behavior during the COVID-19 Pandemic. *European Journal of Health Psychology*, 28(4), 161 - 170. DOI: 10.1027/2512-8442/a000083 [Second author; IF = 1,464; Scopus citations = 8].
5. Alivernini F., **Manganelli S.**, Girelli L., Cozzolino M., Lucidi F., Cavicchiolo E. (2021). Physical Distancing Behavior: The Role of Emotions, Personality, Motivations, and Moral Decision-Making. *Journal of Pediatric Psychology*, 46(1), 15 - 26. DOI: 10.1093/jpepsy/jsaa122 [Second author; IF = 3,624; Scopus citations = 24].
6. **Manganelli S.**, Cavicchiolo E., Lucidi F., Galli F., Cozzolino M., Chirico A., Alivernini F. (2021). Differences and similarities in adolescents' academic motivation across socioeconomic and immigrant backgrounds. *Personality and Individual Differences*, 182, 111077 - . DOI: 10.1016/j.paid.2021.111077 [First author; IF = 3,950; Citations = 8].
7. Cavicchiolo E., **Manganelli S.**, Girelli L., Chirico A., Lucidi F., Alivernini F. (2020). Immigrant Children's Proficiency in the Host Country Language is More Important than Individual, Family and Peer Characteristics in Predicting Their Psychological Well-Being. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 22(6), 1225 - 1231. DOI: 10.1007/s10903-020-00998-4 [Second and corresponding author; IF = 1,955; Scopus citations = 6].
8. Alivernini F., Cavicchiolo E., **Manganelli S.**, Chirico A., Lucidi F. (2020). Students' psychological well-being and its multilevel relationship with immigrant background, gender, socioeconomic status, achievement, and class size. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(2), 172 - 191. DOI: 10.1080/09243453.2019.1642214 [IF = 2,148; Scopus citations = 35].
9. **Manganelli S.**, Cavicchiolo E., Mallia L., Biasi V., Lucidi F., Alivernini F. (2019). The interplay between self-determined motivation, self-regulated cognitive strategies, and prior achievement in predicting academic performance. *Educational Psychology*, 39(4), 470 - 488. DOI: 10.1080/01443410.2019.1572104 [First author; IF = 1,586; Scopus Citations = 27].
10. Alivernini F., Cavicchiolo E., Girelli L., Lucidi F., Biasi V., Leone L., Cozzolino M., **Manganelli S.** (2019). Relationships between sociocultural factors (gender, immigrant and socioeconomic background), peer relatedness and positive affect in adolescents. *Journal of Adolescence*, 76, 99 - 108. DOI: 10.1016/j.adolescence.2019.08.011 [Last author; IF = 2,284; Scopus citations = 30].
11. Alivernini F., **Manganelli S.**, Cavicchiolo E., Chirico A., Lucidi F. (2019). The Use of Self-Regulated Cognitive Strategies Across Students With Different Immigrant Backgrounds and Gender. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(5), 652 - 664. DOI: 10.1177/0734282918785072 [Second and corresponding author; IF = 1,256; Scopus citations = 13].
12. Alivernini F., **Manganelli S.**, Cavicchiolo E., Lucidi F. (2019). Measuring Bullying and Victimization Among Immigrant and Native Primary School Students: Evidence From Italy. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(2), 226 - 238. DOI: 10.1177/0734282917732890 [Second and corresponding author; IF = 1,256; Scopus citations = 33].

Part XI– Other publications in Scopus (lavori su banche dati internazionali riconosciute per l'ASN)

13. Galli F., Chirico A., Mallia L., Alivernini F., Manganelli S., Zelli A., Hagger M.S., Lucidi F. (2023). Identifying Determinants of Neuro-Enhancement Substance Use in Students: Application of an Integrated Theoretical Model. *European Journal of Health Psychology*, 30(1), 29 - 39. DOI: 10.1027/2512-8442/a000115
14. Cavicchiolo E., Manganelli S., Bianchi D., Biasi V., Lucidi F., Girelli L., Cozzolino M., Alivernini F. (2023). Social inclusion of immigrant children at school: the impact of group, family and individual

- characteristics, and the role of proficiency in the national language. *International Journal of Inclusive Education*, 27(2), 146 - 166. DOI: 10.1080/13603116.2020.1831628
15. Bianchi D., Cavicchiolo E., Manganelli S., Lucidi F., Chirico A., Girelli L., Cozzolino M., Alivernini F. (2022). School absenteeism and self-efficacy in very-low-income students in Italy: Cross-lagged relationships and differential effects of immigrant background. *Children and Youth Services Review*, 136, 106446. DOI: 10.1016/j.chilyouth.2022.106446
 16. Cavicchiolo E., Lucidi F., Diotaiuti P., Chirico A., Galli F., Manganelli S., D'Amico M., Albarello F., Girelli L., Cozzolino M., Sibilio M., Zelli A., Mallia L., Germani S., Palombi T., Fegatelli D., Liparoti M., Mandolesi L., Alivernini F. (2022). Adolescents' Characteristics and Peer Relationships in Class: A Population Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), 8907. DOI: 10.3390/ijerph19158907
 17. Bianchi D., Cavicchiolo E., Manganelli S., Lucidi F., Girelli L., Cozzolino M., Galli F., Alivernini F. (2021). Bullying and Victimization in Native and Immigrant Very-Low-Income Adolescents in Italy: Disentangling the Roles of Peer Acceptance and Friendship. *Child and Youth Care Forum*, 50(6), 1013 - 1036. DOI: 10.1007/s10566-021-09612-6
 18. Bianchi D., Cavicchiolo E., Lucidi F., Manganelli S., Girelli L., Chirico A., Alivernini F. (2021). School Dropout Intention and Self-esteem in Immigrant and Native Students Living in Poverty: The Protective Role of Peer Acceptance at School. *School Mental Health*, 13(2), 266 - 278. DOI: 10.1007/s12310-021-09410-4
 19. Alivernini F., Bianchi D., Cavicchiolo E., Manganelli S., Cozzolino M., Lucidi F., Park N. (2021). Positive Youth Development Among Youth Living in Poverty: The Role of Psychological Needs Satisfaction. *Youth and Society*, 1-23. DOI: 10.1177/0044118X211035956
 20. Girelli L., Cavicchiolo E., Alivernini F., Manganelli S., Chirico A., Galli F., Cozzolino M., Lucidi F. (2020). Doping Use in High-School Students: Measuring Attitudes, Self-Efficacy, and Moral Disengagement Across Genders and Countries. *Frontiers in Psychology*, 11, 663. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00663
 21. Cavicchiolo E., Girelli L., Lucidi F., Manganelli S., Alivernini F. (2019). The classmates social isolation questionnaire for adolescents (CSIQ-A): Validation and invariance across immigrant background, gender and socioeconomic level. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2019(19), 163 - 174. DOI: 10.7358/ecps-2019-019-cavi
 22. Girelli L., Cavicchiolo E., Lucidi F., Cozzolino M., Alivernini F., Manganelli S. (2019). Psychometric properties and validity of a brief scale measuring basic psychological needs satisfaction in adolescents. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2019(20), 215 - 229. DOI: 10.7358/ecps-2019-020-gire
 23. Alivernini F., Cavicchiolo E., Manganelli S., Chirico A., Lucidi F. (2019). Support for Autonomy at School Predicts Immigrant Adolescents' Psychological Well-being. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 21(4), 761 - 766. DOI: 10.1007/s10903-018-0839-x
 24. Cavicchiolo E., Girelli L., Leo I.D., Manganelli S., Lucidi F., Alivernini F. (2019). The effects of classroom composition and size on bullying and victimization of Italian and immigrant high school students. *Rassegna di Psicologia*, 36(1), 5 - 20. DOI: 10.4458/1965-01
 25. Alivernini F., Cavicchiolo E., Manganelli S. (2019). Brothers, ants or thieves: students' complex attitudes towards immigrants and the role of socioeconomic status and gender in shaping them. *Social Psychology of Education*, 22(3), 629 - 647. DOI: 10.1007/s11218-019-09492-8
 26. Alivernini F., Manganelli S., Cavicchiolo E., Girelli L., Biasi V., Lucidi F. (2018). Immigrant background and gender differences in primary students' motivations toward studying. *Journal of Educational Research*, 111(5), 603 - 611. DOI: 10.1080/00220671.2017.1349073
 27. Alivernini F., Manganelli S., Lucidi F. (2018). Personal and Classroom Achievement Goals: Their Structures and Relationships. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36(4), 354 - 365. DOI: 10.1177/0734282916679758
 28. Lucidi F., Mallia L., Alivernini F., Chirico A., Manganelli S., Galli F., Biasi V., Zelli A. (2017). The effectiveness of a new school-based media literacy intervention on adolescents' doping attitudes and supplements use. *Frontiers in Psychology*, 8, 749 - . DOI: 10.3389/fpsyg.2017.00749
 29. Paletta A., Alivernini F., Manganelli S. (2017). Leadership for learning: The relationships between school context, principal leadership and mediating variables. *International Journal of Educational Management*, 31(2), 98 - 117. DOI: 10.1108/IJEM-11-2015-0152

30. Alivernini F., Manganelli S., Lucidi F., Di Leo I., Cavicchiolo E. (2017). Disadvantaged students and promotion factors of resilience. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2017(16), 35 - 56. DOI: 10.7358/ecps-2017-016-aliv
31. Alivernini F., Manganelli S., Lucidi F. (2017). From educational poverty to academic success assessment: Concepts, indicators and tools validated at national level. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2017(15), 21 - 52. DOI: 10.7358/ecps-2017-015-aliv
32. Girelli L., Manganelli S., Alivernini F., Lucidi F. (2016). A Self-determination theory based intervention to promote healthy eating and physical activity in school-aged children. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(3), 13 - 20. DOI:
33. Alivernini F., Manganelli S. (2016). The classmates social isolation questionnaire (CSIQ): An initial validation. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(2), 264 - 274. DOI: 10.1080/17405629.2016.1152174
34. Cavicchiolo E., Alivernini F., Manganelli S. (2016). Immigrants are like... The representation of immigrants in Italy: The metaphors used by students and their family backgrounds. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2016(13), 163 - 190. DOI: 10.7358/ecps-2016-013-cavi
35. Alivernini F., Manganelli S., Lucidi F. (2016). The last shall be the first: Competencies, equity and the power of resilience in the Italian school system. *Learning and Individual Differences*, 51, 19 - 28. DOI: 10.1016/j.lindif.2016.08.010
36. Lucidi F., Pica G., Mallia L., Castrucci E., Manganelli S., Bélanger J.J., Pierro A. (2016). Running away from stress: How regulatory modes prospectively affect athletes' stress through passion. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 26(6), 703 - 711. DOI: 10.1111/sms.12496
37. Alivernini F., Manganelli S. (2015). Country, School and Students Factors Associated with Extreme Levels of Science Literacy Across 25 Countries. *International Journal of Science Education*, 37(12), 1992 - 2012. DOI: 10.1080/09500693.2015.1060648
38. Manganelli S., Lucidi F., Alivernini F. (2015). Italian adolescents' civic engagement and open classroom climate: The mediating role of self-efficacy. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 41, 8 - 18. DOI: 10.1016/j.appdev.2015.07.001
39. Manganelli S., Alivernini F., Mallia L., Biasi V. (2015). The development and psychometric properties of the «Self-regulated knowledge scale - University» (SRKS-U). *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2015(12), 235 - 254. DOI: 10.7358/ecps-2015-012-mang
40. Manganelli S., Lucidi F., Alivernini F. (2014). Adolescents' expected civic participation: The role of civic knowledge and efficacy beliefs. *Journal of Adolescence*, 37(5), 632 - 641. DOI: 10.1016/j.adolescence.2014.05.001
41. Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S. (2011). Psychometric properties and construct validity of a scale measuring self-regulated learning: Evidence from the Italian PIRLS data. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 442 - 446. DOI: 10.1016/j.sbspro.2011.03.118
42. Alivernini F., Manganelli S. (2011). Is there a relationship between openness in classroom discussion and students' knowledge in civic and citizenship education?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 3441 - 3445. DOI: 10.1016/j.sbspro.2011.04.315
43. Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S., Di Leo I. (2011). A map of factors influencing reading literacy across European countries: Direct, indirect and moderating effects. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 3205 - 3210. DOI: 10.1016/j.sbspro.2011.04.272
44. Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S. (2008). Assessment of academic motivation: A mixed methods study. *International Journal of Multiple Research Approaches*, 2(1), 71 - 82. DOI: 10.5172/mra.455.2.1.71
45. Devoto A., Manganelli S., Lucidi F., Lombardo C., Russo P.M., Violani C. (2005). Quality of sleep and P300 amplitude in primary insomnia: A preliminary study. *Sleep*, 28(7), 859 - 863. DOI: 10.1093/sleep/28.7.859

Part XII– Conference papers

- Girelli L., Maganzini, M., Cavicchiolo E., Manganelli S., Lucidi F., Alivernini F. (2022). New insights into the conceptualization of academic motivation: A network analysis study. XXX AIP Conference, Padova, 27-30 Settembre 2022.
- Alivernini F., Cavicchiolo E., Manganelli S., Germani S., Chirico A., Palombi T., D'amico M., Albarello F., Lucidi F. (2022) The validation of a time-efficient measure for assessing children's social isolation at

school. 14th International Conference on Education and New Learning Technologies, 4-6 July Palma, Spain.

- Papa O., Marzoli, R., Manganelli S. (2021). Competenze digitali e informative: le differenze tra gli studenti e il ruolo della scuola. Seminario “I dati INVALSI. Uno strumento per la ricerca e la didattica”, Roma 25-27 Febbraio 2021.
- Alivernini F., Cavicchiolo E., Girelli L., Lucidi F., Manganelli S. Adolescents’ psychological well-being at school: the impact of individual and group characteristics and the role of autonomy support and peer relatedness. Self-Determination Theory Conference, Egmond Aan Zee (Olanda), 21-24 Maggio 2019.
- Manganelli S., Alivernini F., Cavicchiolo E., Girelli L., Bianchi D., Lucidi F. (2019). Proficiency in the host-country language predicts psychological well-being among immigrant children: A study based on an Italian national sample. International Conference “Challenges in Developmental and Social Research with Immigrant and Minority People”, Roma, 16 Novembre 2019.
- Manganelli, S. (2017). La valutazione esterna delle scuole. Convegno “La valutazione esterna delle scuole”. Roma, 11-15 dicembre 2017.
- Alivernini, F., & Manganelli, S. (2015). First Evidence on the Validity of the Students' Relatedness Scale (SRS) and of the School Well-being Scale (SWS). *Procedia - Social and Behavioral Science*, 205, 287-29. 10.1016/j.sbspro.2015.09.079.
- Alivernini, F., & Manganelli, S. (2015). A Multilevel Structural Equation Model Testing the Influences of Socio-Economic Status and Pre-Primary Education on Reading Literacy in Italy. *Procedia - Social and Behavioral Science*, 205, 168-172. 10.1016/j.sbspro.2015.09.051
- Cavicchiolo, E., Alivernini F., Manganelli S. (2015). A mixed method study on teachers' diaries: teachers' narratives and value-added patterns. *Procedia - Social and Behavioral Science*, 205, 485-492. 10.1016/j.sbspro.2015.09.048.
- Cavicchiolo E., Alivernini F., Manganelli S. (2015). Students' images of immigrants in Italy: first results from a national mixed methods study. *Procedia - Social and Behavioral Science*, 205, 163-167. 10.1016/j.sbspro.2015.09.049
- Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S. (2015). Gli ultimi saranno i primi: livelli di competenza, equità e resilienza. Convegno PISA 2012: Contributi di approfondimento. Roma 26-27 Febbraio 2015.
- Alivernini F., Manganelli S., Lucidi F. (2013). Measuring process-oriented teaching. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84, 1346-1349. DOI10.1016/j.sbspro.2013.06.754
- Manganelli S., Alivernini F., Lucidi F., Di Leo I. (2012). Expected political participation in Italy: a study based on ICCS Italian data. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 1476-1481. 10.1016/j.sbspro.2012.05.324
- Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S. (2012). The validation of a scale measuring teaching styles in the Italian context. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 1487-1490. DOI10.1016/j.sbspro.2012.05.326
- Alivernini F., Manganelli S. (2012). Science competencies across PISA OECD countries: comparing exceptionally high and low performers. Conference Improving Education through Accountability and Evaluation Lessons from Around the World Conference. Roma 3-5 Ottobre 2012.
- Alivernini F., Manganelli S., Di Leo I., Losito B. (2011). Factors related to students' attitudes toward reading in Italy. Paper presented at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. New Orleans, 8-12 April.
- Alivernini F., Manganelli S., Vinci E., Losito B. (2010). Students' knowledge and understanding in civic and citizenship education in Italy. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Helsinki, 25-27 August
- Alivernini F., Di Leo I., Manganelli S. (2010). A comparative evaluation of the gap between extreme proficiency levels: a study across 30 OECD countries. Paper presented at The second Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group on Educational Effectiveness. Leuven, 25-27 August
- Alivernini F., Lucidi F., Losito, B., Manganelli, S. (2009). A Secondary Analysis of PIRLS 2006 Data for European Countries: a Regression and a Multigroup Structural Equation Modeling Approach. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Wien, 28-30 September
- Alivernini F., Manganelli S., Vinci E. (2008). Multilevel analysis of the Progress in International Reading Literacy Study Italian data. Paper presented at the Third IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) International Research Conference. Taipei, 18-20 September

Part XIII – Other publications (National papers and book chapters)

- Papa O., Marzoli R., Manganelli S. (2023). Digital and informative skills: the differences between students and the role of the school. In Falzetti P. (Ed). The school and its protagonists: the students. Milano: Franco Angeli s.r.l. <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/962>
- Paletta A, Alivernini F, Manganelli S (2015). Leadership per l'apprendimento: relazioni tra contesto scolastico, stile di leadership e variabili di processo. *Ricerca Azione*, 7, 163-182.
- Alivernini F., Manganelli S. (2014). La misurazione a livello nazionale delle variabili collegate al successo scolastico e formativo degli studenti: situazione attuale e prospettive di sviluppo. *Ricerca Azione*, 6, 71-84.
- Alivernini F., Di Leo I., Manganelli S. (2012). Italy. In IEA PIRLS 2011 Encyclopedia. TIMSS & PIRLS International Study Center Lynch School of Education. Chestnut Hill, MA: Boston College
- Manganelli S. (2011). La terza indagine IEA sull'educazione civica e alla cittadinanza. Capitolo 3: Le conoscenze civiche degli studenti; Capitolo 6: Il ruolo delle scuole e della comunità. Napoli: Tecnodid editrice
- Alivernini F., Manganelli S., Di Leo I. (2011). Democratic climate in classroom, does it make any difference? Working Paper INVALSI n° 13-2011
- Alivernini, F., Manganelli, S., Vinci, E., Di Leo, I. (2010). An evaluation of factors influencing reading literacy across Italian 4th grade students. *US-China Education Review*, 7(5), 88-93
- Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S, Losito B. (2010). Reading literacy in Italy: testing a model with school, teacher, family and student factors. Working Paper INVALSI n° 6-2010.
- Alivernini F., Manganelli S., Vinci E. (2010). Multilevel analysis of PIRLS 2006 data for Italy. Working Paper INVALSI n° 1-2010.
- Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S., Ricciardi I. (2007). Una valutazione della motivazione allo studio nella scuola di base attraverso domande aperte e analisi del contenuto computer assistita. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 9(1), 43-65.

•

Roma 25/05/2023

Firma