

ALL. B

FABIO ALIVERNINI
Curriculum Vitae
(ai fini della pubblicazione)

Curriculum reso sotto forma di dichiarazione sostitutiva di atto di notorietà, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000. Consapevole, secondo quanto prescritto dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di dichiarazione mendace, falsità negli atti ed uso di atti falsi, il sottoscritto dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

Place: Roma

Date: 30/7/2024

Informazioni generali

Full Name	Fabio Alivernini
E-mail	fabio.alivernini@uniroma1.it
Spoken Languages	Italiano (lingua madre), Inglese (C1), Francese (B1), Spagnolo (B1)

Titoli di studio e formazione

<i>Type</i>	<i>Year</i>	<i>Institution</i>	<i>Notes (Degree, Experience, ...)</i>
PhD / Dottorato	2008	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	Prosocialità, innovazione ed efficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi
Specialization	2003	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	Specializzazione in valutazione psicologica con voto di 60/60 con lode
Post-graduate studies	2002	Associazione di Psicologia Cognitiva (APC) - Roma	Specializzazione in psicoterapia
University graduation	1997	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	Laurea in Psicologia con voto di 110 e lode
Training 04	2019	Utrecht University	Advanced course on using MPLUS
Training 03	2012	International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) – Amsterdam	Data analysis of international datasets
Training 02	2010	Educational Testing Service – Princeton IERI Institute	Assessment Designs and Item Response Theory
Training 01	1998 1999	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	Postgraduate psychologist training. Ambito: metodologia della ricerca (Supervisore: Prof. Cristiano Violani)
Licensure 03	2021	Ministero dell'Università e della Ricerca	Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN) per la I fascia GSD 11/PSIC-01 (EX SC 11/E1) Settore scientifico-disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03)
Licensure 02	2019	Ministero dell'Università e della Ricerca	Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN) per la II fascia GSD 11/PSIC-01 (EX SC 11/E1) Settore scientifico-disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03)
Licensure 01	2000	Ordine Psicologi del Lazio	Psicologo e psicoterapeuta, iscritto n. 8936

Appointments

<i>Start</i>	<i>End</i>	<i>Institution</i>	<i>Position</i>
01/09/2020	-	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza" Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	Professore associato Settore disciplinare: PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03)
03/06/2013	31/08/2020	Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione	Ricercatore a tempo indeterminato presso ente di ricerca pubblico (M-PSI/03)
01/12/2008	02/06/2013	Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione	Ricercatore a tempo determinato presso ente di ricerca pubblico (M-PSI/03)
17/11/2008	17/03/2010	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	Professore a contratto (tecniche di analisi multivariata M-PSI/03)
01/01/1999	30/11/2008	Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione	Consulente scientifico (costruzione di strumenti di valutazione psicologica, analisi dei dati)

Attività didattica a livello universitario SSD PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03)

Titolare dei seguenti insegnamenti (tutti nel settore disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03)):		
<i>Year</i>	<i>Institution</i>	<i>Lecture/Course</i>
2023/ 2024	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	PSICOMETRIA (CdS Servizio Sociale)
2023/ 2024	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	PSICOMETRIA (CdS Tecnica della riabilitazione psichiatrica)
2023/ 2024	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	PSICOMETRIA (Scuola di specializzazione in psicologia del ciclo di vita)
2023/ 2024	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	PSICOMETRIA (Ulteriori Attività Formative Professionalizzanti – UAFP)
2022/ 2023	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	PSICOMETRIA (CdS Psicologia e Salute)
2022/ 2023	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	PSICOMETRIA (CdS Tecnica della riabilitazione psichiatrica)
2022/ 2023	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	ABILITA' INFORMATICHE PER LA VALUTAZIONE PSICOMETRICA
2022/ 2023	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	PSICOMETRIA (Scuola di specializzazione in psicologia del ciclo di vita)
2022/ 2023	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	PSICOMETRIA (Ulteriori Attività Formative Professionalizzanti – UAFP)
2021/ 2022	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	PSICOMETRIA
2021/ 2022	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	ABILITA' INFORMATICHE PER LA VALUTAZIONE PSICOMETRICA
2021/ 2022	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	METODI PSICOMETRICI NELLA RICERCA CLINICA
2021/ 2022	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	PSICOMETRIA (Scuola di specializzazione in psicologia del ciclo di vita)
2020/ 2021	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	PSICOMETRIA
2020/ 2021	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	PSICOMETRIA (Scuola di specializzazione in psicologia del ciclo di vita)
2020/ 2021	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	ABILITA' INFORMATICHE PER LA VALUTAZIONE PSICOMETRICA
2010	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	TECNICHE DI ANALISI MULTIVARIATA M-PSI/03
2009	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	TECNICHE DI ANALISI MULTIVARIATA M-PSI/03
2008	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	TECNICHE DI ANALISI MULTIVARIATA M-PSI/03

<u>Ulteriore attività didattica nel settore disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03)</u>		
2023/ 2024	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	MIXED METHODS (Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa)
2022/ 2023	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	MIXED METHODS (Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa)
2021/ 2022	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	MIXED METHODS (Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa)
2020/ 2021	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	MIXED METHODS (Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa)
2012	Associazione Italiana di Psicologia (AIP)	DOCENTE NELLA SCUOLA AIP DI METODOLOGIA TECNICHE PSICOMETRICHE PER L'ANALISI DI DATI MISTI
2010	Università degli Studi Roma Tre	DOCENTE DI PSICOMETRIA NELL'AMBITO DEL DOTTORATO DI RICERCA IN INNOVAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI DI ISTRUZIONE
2008	Libera Università Maria Ss. Assunta (LUMSA)	TECNICHE PSICOMETRICHE PER L'ANALISI DI DATI MISTI

Attività di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri

Attività di ricerca con istituti italiani:

<i>Start</i>	<i>End</i>	<i>Institution</i>	<i>Position</i>
01/09/2020	-	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza" Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	Professore associato Settore disciplinare: PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03)
01/12/2008	31/08/2020	Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione	Ricercatore presso ente di ricerca pubblico (M-PSI/03)
01/01/1999	30/11/2008	Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione	Consulente scientifico (costruzione di strumenti di valutazione psicologica, analisi dei dati)

Attività di ricerca con istituti stranieri:

<i>Year</i>	<i>Title</i>
2011	Rappresentante per l'Italia alla General Assembly della International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). La General Assembly è l'organo di governo della IEA, un'organizzazione internazionale di ricerca fondata nel 1967 che si occupa di sviluppo di strumenti psicometrici in ambito educativo e di ricerche comparative su larga scala coinvolgendo oltre 60 paesi in tutto il mondo.
2011 2010	National Research Coordinator per l'istituto di ricerca sovranazionale IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Il lavoro di ricerca svolto ha previsto lo sviluppo di strumenti psicometrici per l'indagine di variabili psicologiche (es. atteggiamenti, la motivazione e l'autoefficacia) e di test cognitivi per la misurazione della reading literacy.

Realizzazione di attività progettuale e finanziamento dei progetti presentati in ambito psicometrico

Progetti come ricercatore principale / PI-principal investigator:

<i>Year</i>	<i>Title</i>	<i>Program</i>	<i>Grant value</i>
2010-2011	Principal Investigator (PI) e responsabile del progetto Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)	Progress in International Reading Literacy Study. IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Il progetto si è basato sulla costruzione e validazione di strumenti psicometrici per la misura di variabili psicologiche connesse alla reading literacy. Esempi di modelli formali sviluppati: IRT, SEM, CART.	€ 490.000
2013-2015	Principal Investigator (PI) e responsabile del progetto finanziato dal bando europeo Valutazione Matabel-Plus.	Valutazione Matabel-Plus Fondo Sociale Europeo (I-3-FSE-2009-2). Il progetto ha previsto la costruzione e la validazione di strumenti psicometrici per la valutazione della motivazione, dell'autoefficacia, degli atteggiamenti e delle competenze di studenti della scuola secondaria. Esempi di modelli formali sviluppati: IRT, SEM.	€ 2.103.474
2017-2019	Principal Investigator (PI) e responsabile della valutazione del progetto finanziato da bando europeo "#Dopout: social network and peer education against doping".	Valutazione del progetto "#Dopout: social network and peer education against doping", cofinanziata dall'Unione europea nell'ambito del programma Erasmus Plus Sport. Il progetto di valutazione ha coinvolto sei paesi europei e ha previsto la costruzione di scale psicometriche per valutare l'atteggiamento e le convinzioni dei giovani verso il doping sportivo. Esempi di modelli formali sviluppati: SEM.	€ 13.600
2022-2024	Principal Investigator (PI) del Progetto medio di Ateneo Sapienza finanziato da bando competitivo "Risk and Resilience factors in disadvantaged young people: a multi-method study in ecological and virtual environments"	Il progetto prevede la costruzione e la validazione di strumenti psicometrici per la misurazione della resilienza psicologica in giovani svantaggiati economicamente e culturalmente. Esempi di modelli formali sviluppati: SEM.	€ 10.000

2023-2026	Principal Investigator (PI) del Progetto Dipartimentale (Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione) finanziato da specifico bando competitivo "Economically deprived and Immigrant youth: the protective role of psychological resources and educational context"	Il progetto prevede lo sviluppo di modelli psicometrici di misurazione e di analisi multilivello e longitudinali di variabili relative al contesto educativo (es. comportamenti di supporto all'autonomia da parte dei docenti) e alle risorse psicologiche (es. variabili motivazionali). Esempi di modelli formali sviluppati: SEM, NETWORK PANEL MODELS.	€ 60.270
-----------	--	--	----------

Progetti come ricercatore / I - investigator:

<i>Year</i>	<i>Title</i>	<i>Program</i>	<i>Grant value</i>
2022	Trajectories for active and healthy aging (behavioural and psychological determinants)	PNRR Attività: costruzione e validazione di strumenti psicometrici per la misura di variabili psicologiche	€ 1.125.937
2022	Resilience factors in the development of students from low-income families: building a sustainable roadmap for an inclusive growth	PRIN - PNRR Attività: costruzione e validazione di strumenti psicometrici per la misura di variabili psicologiche	€ 262.676
2021	Positive development among Youth Living in Poverty	Progetto Grande di Ateneo Sapienza Attività: costruzione e validazione di strumenti psicometrici per la misura di variabili psicologiche	€ 47.900
2016	Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS 2016)	IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) Attività: Costruzione e validazione di strumenti psicometrici per la misura di variabili psicologiche	> € 100.000
2016	International Civic and Citizenship Education Study (ICCS 2016)	IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) Attività: Costruzione e validazione di strumenti psicometrici per la misura di variabili psicologiche	> € 100.000

2015	Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS 2015)	IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) Attività: Costruzione e validazione di strumenti psicometrici per la misura di variabili psicologiche	> € 100.000
2015	Trends in International Mathematics and Science Study advanced (TIMSS ADVANCED 2015)	IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) Attività: Costruzione e validazione di strumenti psicometrici per la misura di variabili psicologiche	> € 100.000
2015	Programme for International Student Assessment (PISA 2015)	PISA (Programme for International Student Assessment) Attività: Costruzione e validazione di strumenti psicometrici per la misura di variabili psicologiche	> € 100.000
2009	International Civic and Citizenship Education Study (ICCS 2009)	IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) Attività: Costruzione e validazione di strumenti psicometrici per la misura di variabili psicologiche	> € 100.000

Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali

N.B. L'organizzazione direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali è sostenuta o è stata sostenuta da finanziamenti di ricerca su bandi in cui il sottoscritto è proponente o partecipante.

Gruppi di ricerca internazionali

<i>Keywords</i>	<i>Brief Description</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Network Psychometrics • Panel models • Assessment • Motivation 	<p>Principal Investigator (PI) e coordinamento del gruppo di ricerca interessato allo sviluppo di modelli network di misurazione longitudinale di costrutti psicologici, in particolare in ambito motivazionale. Del gruppo fa parte il Prof. Denny Borsboom, University of Amsterdam, Director of the Social and Behavioural Data Science Centre). L'attività, appena iniziata, è documentata dal seguente conference paper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palombi T. Borsboom D., Freichel R, Cavicchiolo E., Alivernini F. (2024). Exploring the Dynamics of Motivation in Physical Activity among Older Adults Through Panel Network Approach. Paper presented at the Modern Modeling Methods Conference. University of Connecticut, USA, 23-26 June 2024.
<i>Keywords</i>	<i>Brief Description</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Psychometrics • Measurement • Assessment • Vitality 	<p>Principal Investigator (PI) e direzione del gruppo di ricerca interessato allo sviluppo di modelli e strumenti misurazione di subjective vitality e depletion. Del gruppo fa parte la Prof. Christina Frederick (Embry-Riddle Aeronautical University) che ha sviluppato con il Prof. Richard Ryan la teoria della Subjective Vitality nell'ambito della Self-Determination Theory. L'attività, appena iniziata, è documentata dal seguente preprint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dawe, J., Cavicchiolo, E., Palombi, T., Frederick, C., Chirico, A., Lucidi, F., & Alivernini, F. (2024, May 16). Measuring Subjective Vitality and Depletion in Older People from a Self-Determination Theory Perspective: A Dual Country Study. https://doi.org/10.31234/osf.io/jtfxe
<i>Keywords</i>	<i>Brief Description</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Psychometrics • Measurement • Assessment • Psychological Needs 	<p>Principal Investigator (PI) e direzione del gruppo di ricerca interessato alla misurazione e valutazione del ruolo dei bisogni psicologici di base nei contesti educativi. Del gruppo fa parte la Prof. Nansook Park (University of Michigan, Director Positive Psychology Center). L'attività è documentata dalle seguenti pubblicazioni scientifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alivernini, F., Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Cozzolino, M., Lucidi, F., & Park, N. (2023). Positive Youth Development Among Youth Living in Poverty: The Role of Psychological Needs Satisfaction. <i>Youth & Society</i>.
<i>Keywords</i>	<i>Brief Description</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Psychometrics • Assessment • Longitudinal Analysis • Multilevel analysis • Resilience 	<p>Principal Investigator (PI) e direzione del gruppo di ricerca sullo sviluppo di strumenti psicometrici e modelli di analisi multilivello e longitudinali di fattori legati alla resilienza di giovani svantaggiati. Del gruppo fanno parte il Prof. Fabio Lucidi (Università "La Sapienza" di Roma), la Prof. Elisa Cavicchiolo (Università "Tor Vergata"), la Prof. Núria Llevot Calvet (Universitat de Lleida), oltre che ricercatori dell'istituto nazionale di valutazione del sistema educativo e di formazione. L'attività è documentata dalle seguenti pubblicazioni scientifiche:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Alivernini, F., Manganelli, S., Lucidi, F., & Cavicchiolo, E. (2023). Understanding and supporting the motivation of students from low-income families. <i>Contemporary Educational Psychology, 73</i>, 102177. • Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., & Lucidi, F. (2020). Students' psychological well-being and its multilevel relationship with immigrant background, gender, socioeconomic status, achievement, and class size. <i>SCHOOL EFFECTIVENESS AND SCHOOL IMPROVEMENT, 0(0)</i>, 1–20. http://doi.org/10.1080/09243453.2019.1642214 • Alivernini, F., Manganelli S., Cavicchiolo, E., Lucidi F. (2019) Measuring bullying and victimization among immigrant and native primary school students: Evidence from Italy. <i>JOURNAL OF PSYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT, 37</i>. http://doi.org/10.1177/0734282917732890
<i>Keywords</i>	<i>Brief Description</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Psychometrics • Multilevel Structural Equation Modelling • Quantitative Content Analysis • Climate measures • Civic engagement 	<p>Principal Investigator (PI) e direzione del gruppo di ricerca che ha sviluppato, per l'Italia, strumenti psicometrici e modelli statistici di mediazione e moderazione del civic engagement degli adolescenti. Il lavoro è stato svolto nell'ambito del progetto International Civic and Citizenship Education Study, che ha coinvolto 37 centri di ricerca e università in tutto il mondo. L'attività è documentata dalle seguenti pubblicazioni scientifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Albarello, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Chirico, A., & Alivernini, F. (2023). Addressing Adolescents' Prejudice toward Immigrants: The Role of the Classroom Context. <i>J Youth Adolesc.</i> https://doi.org/10.1007/s10964-022-01725-y • Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Bianchi, D., Biasi, V., Lucidi, F., Girelli, L., Cozzolino, M., & Alivernini, F. (2023). Social inclusion of immigrant children at school: the impact of group, family and individual characteristics, and the role of proficiency in the national language. <i>International Journal of Inclusive Education, 1–21</i>. • Alivernini, F., Cavicchiolo, E., & Manganelli, S. (2019). Brothers, ants or thieves: students' complex attitudes towards immigrants and the role of socioeconomic status and gender in shaping them. <i>SOCIAL PSYCHOLOGY OF EDUCATION, 1–19</i>.
<i>Keywords</i>	<i>Brief Description</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Classification Trees • Multilevel logistic Models • Multilevel structural equation models • Motivation • Leadership 	<p>Principal Investigator (PI) e direzione del gruppo di ricerca per lo studio delle determinanti psicologiche della literacy, che ha sviluppato strumenti e modelli causali basati su approcci psicometrici. La ricerca è stata svolta nell'ambito del progetto PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) e TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) che coinvolgono oltre 30 centri di ricerca in tutto il mondo e la Boston University. L'attività è documentata dalle seguenti pubblicazioni scientifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Galli, F., Cozzolino, M., Chirico, A., & Alivernini, F. (2021). Differences and similarities in adolescents' academic motivation across socioeconomic and immigrant backgrounds. <i>Personality and Individual Differences, 182</i>, 111077. https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111077 • Alivernini, F., Manganelli S, Lucidi F (2018). Personal and Classroom Achievement Goals: Their Structures and Relationships. <i>JOURNAL OF PSYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT</i>, p. 1-12, ISSN: 0734-2829, doi: 10.1177/0734282916679758 • Alivernini, F., Manganelli S (2015). Country, School and Students Factors Associated with Extreme Levels of Science Literacy Across 25 Countries. <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION</i>, vol. 37, p. 1992-2012, ISSN: 1464-5289, doi: 10.1080/09500693.2015.1060648

Il sottoscritto inoltre partecipa e/o ha partecipato a numerosi gruppi di ricerca nazionali che fanno riferimento a diverse università, tra cui Università degli studi Tor Vergata (Prof. Elisa Cavicchiolo), Università degli Studi Roma Tre (Prof. Valeria Biasci), Università degli Studi Foro Italico (Prof. Arnaldo Zelli), Università degli studi di Salerno (Prof. Laura Girelli), Università degli Studi di Napoli Federico II (Prof. Laura Mandolesi), Università di Bologna (Prof. Angelo Paletta). Tutte queste partecipazioni sono testimoniate da pubblicazioni congiunte (cfr. sezione pubblicazioni).

Organizzatore e/o relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali

Organizzazione dei seguenti convegni in ambito psicometrico:

- Responsabile dell'organizzazione del convegno mondiale (59 paesi) del Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) svoltosi a Roma dal 13 al 18 Febbraio 2011. L'oggetto del convegno era lo sviluppo di strumenti psicometrici per la valutazione comparativa internazionale di competenze di lettura e di variabili motivazionali.
- Responsabile dell'organizzazione del convegno internazionale Improving Education through Accountability and Evaluation: Lessons from Around the World svoltosi a Roma dal 2 al 4 Ottobre 2012. Oggetto del convegno: strumenti di misura psicometrici, misure di performance e modelli statistici per la valutazione di competenze e variabili psicologiche a livello internazionale.

Partecipazione, su invito, ai seguenti convegni internazionali:

- **Alivernini F.**, Cavicchiolo E., Lucidi, F., (2019). Promoting the social inclusion and the academic adjustment of immigrant students: Psychometric issues and the empirical contribution of educational research. Paper presented at the 3rd FEPTS (Faculty of Education Psychology and Social Work) International Conference. Lleida, Spain, 18-22 NOVEMBRE 2019.
- **Alivernini F.** (2017). Mixed methods data analysis and evaluation. Invited presentation at the 7th International Conference in Educational Research. Roma Tre University. Rome, Italy, 20 October 2017.
- **Alivernini F.** (2016). How to analyze big data in educational research. Invited presentation at the Conference "New Research Frontiers: The Role of Big Data and Evidence Based for Interdisciplinary Studies in Education". Roma Tre University. Rome, Italy, 24 June 2016.
dal 24-06-2016 al 20-10-2017.

Partecipazione come relatore a numerosi convegni internazionali presentando contributi. Tra questi:

- Palombi T. Borsboom D., Freichel R, Cavicchiolo E., **Alivernini F.** (2024). Exploring the Dynamics of Motivation in Physical Activity among Older Adults Through Panel Network Approach. Paper presented at the Modern Modeling Methods Conference. University of Connecticut, USA, 23-26 June 2024.
- **Alivernini F.**, Cavicchiolo E. (2023). Measuring trajectories of intrinsic and extrinsic motivations in low-income students during adolescence. Paper presented at the 8th Self-Determination Theory International Conference. Orlando, USA, May 2023.
- **Alivernini F.**, Cavicchiolo E., Lucidi F. (2019). Adolescents' psychological well-being: the impact of individual and group characteristics, and the role of autonomy support and peer relatedness Paper presented at the 7th Self-Determination Theory International Conference. Amsterdam, Netherlands, May 2019.
- **Alivernini, F.**, & Manganelli, S. (2015). A Multilevel Structural Equation Model Testing the Influences of Socio-Economic Status and Pre-Primary Education on Reading Literacy in Italy. Paper presented at the 6th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance. Antalya, Turkey, 14 - 16 May 2015.
- **Alivernini, F.**, Cavicchiolo, E., Palmerio, L., & Girelli, L. (2015). Representations of Study and Students' Academic Motivation. Paper presented at the 6th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance. Antalya, Turkey, 14 - 16 May 2015.
- **Alivernini, F.**, & Manganelli, S. (2015). First Evidence on the Validity of the Students' Relatedness Scale (SRS) and of the School Well-being Scale (SWS). Paper presented at the 6th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance. Antalya, Turkey, 14 - 16 May 2015.
- **Alivernini F.**, Vidoni D., (2013). Comparing extreme levels of reading literacy in PIRLS: a two-step multi-method analysis. Paper presented at the Twentieth Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Hong Kong. December 10-13.

Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca

<i>Year</i>	<i>Title</i>
2018	Vincitore del premio: “Emerald Literati Award” (outstanding paper) per il lavoro: “The relationships between school context, principal leadership and mediating variables”. Nel paper, attraverso un approccio psicometrico multilivello, viene sviluppato e testato un modello di misurazione della leadership organizzativa. Il premio “Emerald Literati Award” è tra quelli censiti sul portale cineca.it. https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJEM-11-2015-0152/full/html

Third mission activities

Attività di terza missione

- Direzione del progetto dipartimentale “Economically deprived and Immigrant youth: the protective role of psychological resources and educational context” finanziato da specifico bando competitivo (Ricerca e Terza missione Sapienza 2023).
- Partecipazione ad attività di terza missione finalizzate alla valorizzazione e il trasferimento delle conoscenze di Sapienza Università di Roma, finanziate dal progetto “Desk Sapienza nel mondo”. L’ultima missione in questo ambito è stata effettuata a maggio 2024 a Istanbul e ha visto il coinvolgimento di università, scuole e aziende del territorio.

Attività universitarie di carattere gestionale elettive e/o relative a incarichi di organi collegiali

- Presidente (2024-2027) del Corso di Studi in Servizio Sociale – Sapienza Università di Roma; L-39 - Servizio sociale (idSua:1604550).
- Membro della commissione qualità del CLaSS – Sapienza Università di Roma
- Membro del Gruppo di Lavoro di Ateneo sugli strumenti digitali per il recupero dei saperi in ingresso – Sapienza Università di Roma (Decreto N. 3154/2021).
- Membro del collegio docenti del dottorato del Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università di Roma "La Sapienza".

Sintesi dei risultati scientifici (indicatori relativi alla produzione scientifica complessiva)

Product type	Number	Data Base	Start	End
Papers [international]	84	Scopus	2008	2024
Papers [national]	15	Google Scholar	2008	2024
Book Chapters [International scientific]	2	Google Scholar	2012	2012
Books [national teaching]	1	Google Scholar	2008	2008

Total Impact factor*	207,96
Mean Impact factor per Product	2,48
Total Citations**	1668
Average Citations per Product**	19,85
Hirsch (H) index**	25
Normalized H index***	1,66

* Year of publication, Web of Science

**Scopus

***H index divided by the academic seniority (number of years from Phd)

Indicatori relativi alla produzione scientifica (solo ultimi 10 anni)

Indicatori bibliometrici calcolati con esclusivo riferimento alle tipologie di prodotti valide per la partecipazione alle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale, in relazione al Settore concorsuale per il quale è indetta la procedura e all'arco temporale delle pubblicazioni selezionabili (10 anni).

Product type	Number	Data Base	Start	End
Papers [international]	76	Scopus	2014	2024

Total Impact factor (last 10 years)*	203,96
Mean Impact factor per Product (last 10 years)	2,68
Total Citations** (last 10 years)	1290
Average Citations per Product** (last 10 years)	16,97
Hirsch (H) index** (last 10 years)	21

* Year of publication, Web of Science

**Scopus

Publicazioni selezionate

Elenco numerato delle pubblicazioni presentate nel rispetto del numero massimo di pubblicazioni indicato nell'art. 1 del bando di concorso (15 nell'arco di 10 anni)

List of the publications selected for the evaluation. For each publication report title, authors, reference data, journal IF (if applicable), citations, press/media release (if any).

1. **Alivernini, F.**, Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Cozzolino, M., Lucidi, F., & Park, N. (2023). Positive Youth Development Among Youth Living in Poverty: The Role of Psychological Needs Satisfaction. *Youth & Society* [Impact Factor 2023= 2; Scopus Citations = 5; Author position: First; Q1 Scopus 2023]
2. **Alivernini, F.**, Manganelli, S., Lucidi, F., & Cavicchiolo, E. (2023). Understanding and supporting the motivation of students from low-income families. *Contemporary Educational Psychology*, 73, 102177. [Impact Factor 2023= 3,9; Scopus Citations = 2; Author position: First; Q1 Scopus 2023]
3. Albarello, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Chirico, A., & **Alivernini, F.** (2022). Addressing Adolescents' Prejudice toward Immigrants: The Role of the Classroom Context. *Journal of Youth and Adolescence*. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01725-y> [Impact Factor 2022 = 4,9; Scopus Citations = 4; Author position: Last; Q1 Scopus 2022]
4. Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F., Chirico, A., Girelli, L., Cozzolino, M., & **Alivernini, F.** (2022). School Absenteeism and Self-Efficacy in Very-Low-Income Students in Italy: Cross-Lagged Relationships and Differential Effects of Immigrant Background. *Children and Youth Services Review*, 106446. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740922000822> [Impact Factor 2022= 3,3; Scopus Citations = 3; Author position: Last; Q1 Scopus 2022]
5. Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Galli, F., Cozzolino, M., Chirico, A., & **Alivernini, F.** (2021). Differences and similarities in adolescents' academic motivation across socioeconomic and immigrant backgrounds. *Personality and Individual Differences*, 182, 111077. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111077> [Impact Factor 2021 = 4; Scopus Citations = 15; Author position: Last; Q1 Scopus 2021]
6. Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Manganelli, S., Girelli, L., Chirico, A., & **Alivernini, F.** (2021). School Dropout Intention and Self-esteem in Immigrant and Native Students Living in Poverty: The Protective Role of Peer Acceptance at School. *School Mental Health*, 13(2), 266–278. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09410-4> [Impact Factor 2021= 3,32; Scopus Citations = 21; Author position: Last; Q1 Scopus 2021]
7. **Alivernini, F.**, Manganelli, S., Girelli, L., Cozzolino, M., Lucidi, F., & Cavicchiolo, E. (2021). Physical Distancing Behavior: The Role of Emotions, Personality, Motivations, and Moral Decision-Making. *Journal of Pediatric Psychology*, 46(1), 15–26. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsaa122> [Impact Factor 2021= 3,6; Scopus Citations = 31; Author position: First; Q1 Scopus 2021]
8. **Alivernini, F.**, Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., & Lucidi, F. (2020). Students' psychological well-being and its multilevel relationship with immigrant background, gender, socioeconomic status, achievement, and class size. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(2), 172–191. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1642214> [Impact Factor 2020 = 2,1; Scopus Citations = 41; Author position: First; Q1 Scopus 2020]
9. **Alivernini, F.**, Cavicchiolo, E., Girelli, L., Lucidi, F., Biasi, V., Leone, L., Cozzolino, M., & Manganelli, S. (2019). Relationships between sociocultural factors (gender, immigrant and socioeconomic background), peer relatedness and positive affect in adolescents. *Journal of Adolescence*, 76, 99–108. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.08.011> [Impact Factor 2019 = 2,3; Scopus Citations = 43; Author position: First; Q1 Scopus 2019]
10. Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Mallia, L., Biasi, V., Lucidi, F., & **Alivernini, F.** (2019). The interplay between self-determined motivation, self-regulated cognitive strategies, and prior achievement in predicting academic performance. *Educational Psychology*, 39(4), 470–488. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1572104> [Impact Factor 2019 = 1,6; Scopus Citations = 38; Author position: Last; Q1 Scopus 2019]
11. **Alivernini, F.**, Manganelli, S., Cavicchiolo, E., & Lucidi, F. (2019). Measuring bullying and victimization among immigrant and native primary school students: Evidence from Italy. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(2), 226–238. [Impact Factor 2019= 1,3; Scopus Citations = 38; Author position: First; Q1 Scopus 2019]

12. **Alivernini, F.**, Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Chirico, A., & Lucidi, F. (2019). The use of self-regulated cognitive strategies across students with different immigrant backgrounds and gender. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(5), 652–664. [Impact Factor 2019 = 1,3; Scopus Citations = 15; Author position: First; Q1 Scopus 2019]
13. **Alivernini, F.**, Manganelli, S., & Lucidi, F. (2018). Personal and Classroom Achievement Goals: Their Structures and Relationships. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36(4), 354–365. <https://doi.org/10.1177/0734282916679758> [Impact Factor 2018= 1,2; Scopus Citations = 29; Author position: First; Q1 Scopus 2018]
14. **Alivernini, F.**, Manganelli, S., & Lucidi, F. (2016). The last shall be the first: Competencies, equity and the power of resilience in the Italian school system. *Learning and Individual Differences*, 51, 19–28. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.010> [Impact Factor 2016 = 1,7; Scopus Citations = 40; Author position: First; Q1 Scopus 2016]
15. **Alivernini, F.**, & Manganelli, S. (2015). Country, School and Students Factors Associated with Extreme Levels of Science Literacy Across 25 Countries. *International Journal of Science Education*, 37(12), 1992–2012. <https://doi.org/10.1080/09500693.2015.1060648> [Impact Factor 2015 = 1,15; Scopus Citations = 37; Author position: First; Q1 Scopus 2015]

Elenco complessivo delle pubblicazioni

Pubblicazioni scientifiche internazionali indicizzate su banche dati:

- 1) Pistella, J., Baiocco, R., Antonucci, C., Alessandri, G., Alivernini, F., Borghi, A., Filosa, L., Fini, C., Palombi, T., Tavolucci, S., Lucidi, F. (2024). Older LGBT+ Adults and Physical Activity: A Systematic Review of Qualitative and Quantitative Data. *SEXUALITY RESEARCH AND SOCIAL POLICY*, , 1-26.0. 10.1007/s13178-023-00925-w
- 2) Chirico, A., Avellone, M., Palombi, T., Alivernini, F., Alessandri, G., Filosa, L., Pistella, J., Baiocco, R., Lucidi, F. (2024). Exploring the Psychological Nexus of Virtual and Augmented Reality on Physical Activity in Older Adults: A Rapid Review. *BEHAVIORAL SCIENCES*, 14(1), . 10.3390/bs14010031
- 3) Albarello, F., Moscatelli, S., Menegatti, M., Lucidi, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Diotaiuti, P., Chirico, A., Alivernini, F. (2024). Prejudice towards Immigrants: A Conceptual and Theoretical Overview on Its Social Psychological Determinants. *SOCIAL SCIENCES*, 24, 1-18.0. 10.3390/soecsci13010024
- 4) Caggianelli, G., Alivernini, F., Chirico, A., Iovino, P., Lucidi, F., Uchmanowicz, I., Rasero, L., Alvaro, R., Vellone, E. (2024). The relationship between caregiver contribution to self-care and patient quality of life in heart failure: A longitudinal mediation analysis. *PLOS ONE*, 19(3), 10.1371/journal.pone.0300101
- 5) Filosa, L., Sommovigo, V., Tavolucci, S., Rosa, V., Alivernini, F., Baiocco, R., Borghi, A., Chirico, A., Fini, C., Palombi, T., Pistella, J., Lucidi, F., Alessandri, G. (2024). Daily associations between global self-esteem and self-concept clarity and their relationships with subjective well-being in a sample of adult workers. *JOURNAL OF PERSONALITY*, , . 10.1111/jopy.12934
- 6) Cazzolli, B., Palombi, T., Mancini, M., Alivernini, F., Lucidi, F., Chirico, A. (2024). Enhancing Physical activity through Motivational stimuli in Augmented Reality. 10.1145/3656650.3656745
- 7) Chirico, A., Palombi, T., Alivernini, F., Lucidi, F., Merluzzi, T. (2024). Emotional Distress Symptoms, Coping Efficacy, and Social Support: A Network Analysis of Distress and Resources in Persons With Cancer. *ANNALS OF BEHAVIORAL MEDICINE*, 10.1093/abm/kaae025
- 8) Mancini, M., Chirico, A., Niewiadomski, R., Varni, G., Palombi, T., Alivernini, F., Lucidi, F. (2024). Multimodal interactive VR mindfulness experience. 10.1145/3656650.3656753
- 9) Palombi, T., Lucidi, F., Chirico, A., Alessandri, G., Filosa, L., Tavolucci, S., Borghi, A., Fini, C., Cavicchiolo, E., Pistella, J., Baiocco, R., Alivernini, F. (2023). Is the Behavioral Regulation in Exercise Questionnaire a Valid Measure in Older People?. *HEALTHCARE*, 10.3390/healthcare11202707
- 10) Galli, F., Chirico, A., Mallia, L., Alivernini, F., Manganelli, S., Zelli, A., S Hagger, M., Lucidi, F. (2023). Identifying determinants of neuro-enhancement substance use in students: Application of an integrated theoretical model.. *EUROPEAN JOURNAL OF HEALTH PSYCHOLOGY*.
- 11) Palombi, T., Galli, F., Giancamilli, F., D'Amico, M., Alivernini, F., Gallo, L., Neroni, P., Predazzi, M., De Pietro, G., Lucidi, F., Giordano, A., Chirico, A. (2023). The role of sense of presence in expressing cognitive abilities in a virtual reality task: an initial validation study. *SCIENTIFIC REPORTS*, 13(1), . 10.1038/s41598-023-40510-0
- 12) Alivernini, F., Manganelli, S., Lucidi, F., Cavicchiolo, E. (2023). Understanding and supporting the motivation of students from low-income families. *CONTEMPORARY EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*, 73, 10.1016/j.cedpsych.2023.102177
- 13) Codella, R., Lucidi, F., Alivernini, F., Palombi, T., Glad, B., Gracia, J., Gotti, D., La Torre, A., Chirico, A. (2023). "I RUN CLEAN Project"—An Innovative and Self-Sustainable Approach to Develop Clean Sport Behaviours in Grassroots Athletes. *EUROPEAN JOURNAL OF INVESTIGATION IN HEALTH, PSYCHOLOGY AND EDUCATION*.
- 14) Galli, F., Chirico, A., Codella, R., Zandonai, T., Deplano, V., DE MARIA, A., Palombi, T., Gotti, D., Alivernini, F., Mallia, L., Zelli, A., Lucidi, F. (2023). "I Am on Top!": An Interactive Intervention Program to Promote Self-Regulation Processes in the Prevention of the Use of Doping in Sports High Schools. *EUROPEAN JOURNAL OF INVESTIGATION IN HEALTH, PSYCHOLOGY AND EDUCATION.*, 10.3390/ejihpe13110183
- 15) Passarello, N., Alivernini, F., Mandolesi, L., Lucidi, F. (2023). Feedback from the inside: physical activity effects on interoceptive and emotional awareness. *EUROPEAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH*.
- 16) Troisi Lopez, E., Colonnello, V., Liparoti, M., Castaldi, M., Alivernini, F., Russo, P., Sorrentino, G., Lucidi, F., Mandolesi, L., Sorrentino, P. (2022). Brain network topology and personality traits: A source level magnetoencephalographic study. *SCANDINAVIAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY*.
- 17) Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Germani, S., Chirico, A., Palombi, T., D'Amico, M., Albarello, F., Lucidi, F. (2022). THE VALIDATION OF A TIME-EFFICIENT MEASURE FOR ASSESSING CHILDREN'S SOCIAL ISOLATION AT SCHOOL. 10.21125/edulearn.2022
- 18) Chirico, A., Vizza, D., Valente, M., Iacono, M., Campagna, M., Palombi, T., Alivernini, F., Lucidi, F., Bruno, F. (2022). Assessing the fear of recurrence using the Cancer Worry Scale in a sample of Italian breast cancer survivors. *SUPPORTIVE CARE IN CANCER*, 30(3), 2829-2837.0. 10.1007/s00520-021-06718-4
- 19) Passarello, N., Liparoti, M., Padulo, C., Sorrentino, P., Alivernini, F., Fairfield, B., Lucidi, F., Mandolesi, L. (2022). Motor Imagery as a Key Factor for Healthy Ageing: A Review of New Insights and Techniques. *BRAIN SCIENCES*.
- 20) Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F., Chirico, A., Girelli, L., Cozzolino, M., Alivernini, F. (2022). School absenteeism and self-efficacy in very-low-income students in Italy: Cross-lagged relationships and differential effects of immigrant background. *CHILDREN AND YOUTH SERVICES REVIEW*, 136, . 10.1016/j.childyouth.2022.106446
- 21) Passarello, N., Tarantino, V., Chirico, A., Menghini, D., Costanzo, F., Sorrentino, P., Fucà, E., Gigliotta, O., Alivernini, F., Oliveri, M., Lucidi, F., Vicari, S., Mandolesi, L., Turriziani, P. (2022). Sensory Processing Disorders in Children and Adolescents: Taking Stock of Assessment and Novel Therapeutic Tools. *BRAIN SCIENCES*, 12(11), 10.3390/brainsci12111478

- 22) Palombi, T., Mandolesi, L., Alivernini, F., Chirico, A., Lucidi, F. (2022). Application of Real and Virtual Radial Arm Maze Task in Human. *BRAIN SCIENCES*, 12(4). 10.3390/brainsci12040468
- 23) Albarello, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Chirico, A., Alivernini, F. (2022). Addressing Adolescents' Prejudice toward Immigrants: The Role of the Classroom Context. *JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE*, 0(0), 951-966.0. 10.1007/s10964-022-01725-y
- 24) Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Diotaiuti, P., Chirico, A., Galli, F., Manganelli, S., D'Amico, M., Albarello, F., Girelli, L., Cozzolino, M., Sibilio, M., Zelli, A., Mallia, L., Germani, S., Palombi, T., Fegatelli, D., Liparoti, M., Mandolesi, L., Alivernini, F. (2022). Adolescents' characteristics and peer relationships in class: a population study. *INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH*, 19(15), 1-19.0. 10.3390/ijerph19158907
- 25) Cavicchiolo, E., Sibilio, M., Lucidi, F., Cozzolino, M., Chirico, A., Girelli, L., Manganelli, S., Giancamilli, F., Galli, F., Diotaiuti, P., Zelli, A., Mallia, L., Palombi, T., Fegatelli, D., Albarello, F., Alivernini, F. (2022). The psychometric properties of the behavioural regulation in exercise questionnaire (BREQ-3): factorial structure, invariance and validity in the Italian context. *INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH*, 19(4), 10.3390/ijerph19041937
- 26) Passarello, N., Varini, L., Liparoti, M., Troisi Lopez, E., Sorrentino, P., Alivernini, F., Gigliotta, O., Lucidi, F., Mandolesi, L. (2022). Boosting effect of regular sport practice in young adults: Preliminary results on cognitive and emotional abilities. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*, 13, 10.3389/fpsyg.2022.957281
- 27) Giancamilli, F., Galli, F., Chirico, A., Fegatelli, D., Mallia, L., Palombi, T., Cordone, S., Alivernini, F., Mandolesi, L., Lucidi, F. (2021). When the going gets tough, what happens to quiet eye? The role of time pressure and performance pressure during basketball free throws. *PSYCHOLOGY OF SPORT AND EXERCISE*, 58, . 10.1016/j.psychsport.2021.102057
- 28) Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Galli, F., Cozzolino, M., Chirico, A., Alivernini, F. (2021). Differences and similarities in adolescents' academic motivation across socioeconomic and immigrant backgrounds. *PERSONALITY AND INDIVIDUAL DIFFERENCES*, 182, . 10.1016/j.paid.2021.111077
- 29) Galli, F., Palombi, T., Mallia, L., Chirico, A., Zandonai, T., Alivernini, F., De Maria, A., Zelli, A., Lucidi, F. (2021). Promoting media literacy online: an intervention on performance and appearance enhancement substances with sport high school students. *INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH*, 18(11), . 10.3390/ijerph18115596
- 30) Palombi, T., Galli, F., Mallia, L., Alivernini, F., Chirico, A., Zandonai, T., Zelli, A., Lucidi, F., Giancamilli, F. (2021). The Effect of Emergency Remote Teaching from a Student's Perspective During COVID-19 Pandemic: Findings from a Psychological Intervention on Doping Use. *SMART INNOVATION, SYSTEMS AND TECHNOLOGIES*, 240, 175-184.0. 10.1007/978-981-16-2834-4_15
- 31) Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F., Girelli, L., Cozzolino, M., Galli, F., Alivernini, F. (2021). Bullying and victimization in native and immigrant very-low-income adolescents in Italy: disentangling the roles of peer acceptance and friendship. *CHILD & YOUTH CARE FORUM*, . 10.1007/s10566-021-09612-6
- 32) Alivernini, F., Manganelli, S., Girelli, L., Cozzolino, M., Lucidi, F., Cavicchiolo, E. (2021). Physical distancing behavior: the role of emotions, personality, motivations, and moral decision-making. *JOURNAL OF PEDIATRIC PSYCHOLOGY*, 46(1), 15-26.0. 10.1093/jpepsy/jsaa122
- 33) Alivernini, F., Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Cozzolino, M., Lucidi, F., Park, N. (2021). Positive Youth Development Among Youth Living in Poverty: The Role of Psychological Needs Satisfaction. *YOUTH & SOCIETY*, . 10.1177/0044118X211035956
- 34) Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Girelli, L., Cozzolino, M., Lucidi, F., Alivernini, F. (2021). Adolescents at a Distance: The Importance of Socio-Cognitive Factors in Preventive Behavior during the COVID-19 Pandemic. *EUROPEAN JOURNAL OF HEALTH PSYCHOLOGY*, 28(4), 161-170.0. 10.1027/2512-8442/a000083
- 35) Chirico, A., Lucidi, F., Pica, G., Di Santo, D., Galli, F., Alivernini, F., Mallia, L., Zelli, A., Kruglanski, A., Pierro, A. (2021). The Motivational Underpinnings of Intentions to Use Doping in Sport: A Sample of Young Non-Professional Athletes. *INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH*, 18(10), . 10.3390/ijerph18105411
- 36) Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Manganelli, S., Girelli, L., Chirico, A., Alivernini, F. (2021). School Dropout Intention and Self-esteem in Immigrant and Native Students Living in Poverty: The Protective Role of Peer Acceptance at School. *SCHOOL MENTAL HEALTH*, , 1-13.0. 10.1007/s12310-021-09410-4
- 37) Ballesio, A., Vacca, M., Bacaro, V., Benazzi, A., De Bartolo, P., Alivernini, F., Lucidi, F., Lombardo, C., Baglioni, C. (2021). Psychological correlates of insomnia in professional soccer players: an exploratory study. *EUROPEAN JOURNAL OF SPORT SCIENCE*, . 10.1080/17461391.2021.1892197
- 38) Lombardo, C., Cerolini, S., Alivernini, F., Ballesio, A., Violani, C., Fernandes, M., Lucidi, F. (2021). Eating self efficacy: validation of a new brief scale. *EATING AND WEIGHT DISORDERS*, 26(1), 295-303.0. 10.1007/s40519-020-00854-2
- 39) Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., Lucidi, F. (2020). Students' psychological well-being and its multilevel relationship with immigrant background, gender, socioeconomic status, achievement, and class size. *SCHOOL EFFECTIVENESS AND SCHOOL IMPROVEMENT*, 31(2), 172-191.0. 10.1080/09243453.2019.1642214
- 40) Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Bianchi, D., Biasi, V., Lucidi, F., Girelli, L., Cozzolino, M., Alivernini, F. (2020). Social inclusion of immigrant children at school: the impact of group, family and individual characteristics, and the role of proficiency in the national language. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUCATION*, , 1-21.0. 10.1080/13603116.2020.1831628
- 41) Santamaria, T., Mallia, L., Vitali, F., Girelli, L., Alivernini, F., Lucidi, F. (2020). Imagine your body even without seeing it: the effect of physical activity upon the physical self-concept in people with and without blindness. *SPORT SCIENCES FOR HEALTH*, 16(3), 425-434.0. 10.1007/s11332-019-00618-1
- 42) Bruno, G., Panzeri, A., Granzio, U., Alivernini, F., Chirico, A., Galli, F., Lucidi, F., Spoto, A., Vidotto, G., Bertamini, M. (2020). The Italian COVID-19 Psychological Research Consortium (IT C19PRC): General Overview and Replication of the UK Study. *JOURNAL OF CLINICAL MEDICINE*, 10(1), .10.3390/jcm10010052

- 43) Girelli, L., Cavicchiolo, E., Alivernini, F., Manganelli, S., Chirico, A., Galli, F., Cozzolino, M., Lucidi, F. (2020). Doping Use in High-School Students: Measuring Attitudes, Self-Efficacy, and Moral Disengagement Across Genders and Countries. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*, 11, . 10.3389/fpsyg.2020.00663
- 44) Chirico, A., Maiorano, P., Indovina, P., Milanese, C., Giordano, G., Alivernini, F., Iodice, G., Gallo, L., De Pietro, G., Lucidi, F., Botti, G., De Laurentiis, M., Giordano, A. (2020). Virtual reality and music therapy as distraction interventions to alleviate anxiety and improve mood states in breast cancer patients during chemotherapy. *JOURNAL OF CELLULAR PHYSIOLOGY*, 235(6), 5353-5362.0. 10.1002/jcp.29422
- 45) Lucidi, F., Alivernini, F., Cavicchiolo, E. (2020). Lo studio dell'adattamento scolastico e dell'inclusione sociale degli studenti immigrati in Italia: sfide metodologiche ed evidenze empiriche. *RICERCHE DI PSICOLOGIA*.
- 46) Cavicchiolo, E., Alivernini, F., Lucidi, F. (2020). The study of the academic adjustment and social inclusion of immigrant students in Italy: Methodological challenges and empirical evidence. *RICERCHE DI PSICOLOGIA*, 43(1), 301-326.0. 10.3280/RIP2020-001014
- 47) Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Girelli, L., Chirico, A., Lucidi, F., Alivernini, F. (2020). Immigrant children's proficiency in the host country language is more important than individual, family and peer characteristics in predicting their psychological well-being. *JOURNAL OF IMMIGRANT AND MINORITY HEALTH*, 10.1007/s10903-020-00998-4
- 48) Pica, G., Mallia, L., Pierro, A., Alivernini, F., Borelli, V., Lucidi, F. (2019). How stressful is retirement! Antecedents of stress linked to athletes' career termination. *JOURNAL OF APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY*, 49(8), 488-497.0. 10.1111/jasp.12599
- 49) Chirico, A., Fegatelli, D., Galli, F., Mallia, L., Alivernini, F., Cordone, S., Giancamilli, F., Pecci, S., Tosi, G., Giordano, A., Lucidi, F., Massaro, M. (2019). A study of quiet eye's phenomenon in the shooting section of "laser run" of modern pentathlon. *JOURNAL OF CELLULAR PHYSIOLOGY*, 234(6), 9247-9254.0. 10.1002/jcp.27604
- 50) Cavicchiolo, E., Girelli, L., Lucidi, F., Manganelli, S., Alivernini, F. (2019). The classmates social isolation questionnaire for adolescents (CSIQ-A): Validation and invariance across immigrant background, gender and socioeconomic level. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 2019(19), 163-174.0. 10.7358/ecps-2019-019-cavi
- 51) Girelli, L., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Cozzolino, M., Alivernini, F., Manganelli, S. (2019). Psychometric properties and validity of a brief scale measuring basic psychological needs satisfaction in adolescents. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 2019(20), 215-229.0. 10.7358/ecps-2019-020-gire
- 52) Lucidi, F., Mallia, L., Giannini, A., Sgalla, R., Lazuras, L., Chirico, A., Alivernini, F., Girelli, L., Violani, C. (2019). Riding the adolescence. personality subtypes in young moped riders and their association with risky driving attitudes and behaviors. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*, 10, 1-12.0. 10.3389/fpsyg.2019.00300
- 53) Lucidi, F., Girelli, L., Chirico, A., Alivernini, F., Cozzolino, M., Violani, C., Mallia, L. (2019). Personality traits and attitudes toward traffic safety predict risky behavior across young, adult, and older drivers. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*, 10, . 10.3389/fpsyg.2019.00536
- 54) Cavicchiolo, E., Girelli, L., Leo, I., Manganelli, S., Lucidi, F., Alivernini, F. (2019). The effects of classroom composition and size on bullying and victimization of Italian and immigrant high school students. *RASSEGNA DI PSICOLOGIA*, 36(1), 5-20.0. 10.4458/1965-01
- 55) Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Mallia, L., Biasi, V., Lucidi, F., Alivernini, F. (2019). The interplay between self-determined motivation, self-regulated cognitive strategies, and prior achievement in predicting academic performance. *EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*, 39(4), 470-488.0. 10.1080/01443410.2019.1572104
- 56) Alivernini, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Chirico, A., Lucidi, F. (2019). The use of self-regulated cognitive strategies across students with different immigrant backgrounds and gender. *JOURNAL OF PSYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT*, 37, 652-664.0. 10.1177/0734282918785072
- 57) Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Laura, G., Grassi, F. (2019). Adolescents' psychological well-being at school: The impact of individual and group characteristics, and the role of autonomy support and peer relatedness.
- 58) Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Lucidi, F., Biasi, V., Leone, L., Cozzolino, M., Manganelli, S. (2019). Relationships between sociocultural factors (gender, immigrant and socioeconomic background), peer relatedness and positive affect in adolescents. *JOURNAL OF ADOLESCENCE*, 76, 99-108.0. 10.1016/j.adolescence.2019.08.011
- 59) Lombardo, C., Cerolini, S., Alivernini, F., Balesio, A., Mariana, F., Violani, C., Lucidi, F. (2019). Validation of a brief scale assessing Eating Self-Efficacy. *PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOSOMATICS* .
- 60) Alivernini, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F. (2019). Measuring Bullying and Victimization Among Immigrant and Native Primary School Students: Evidence From Italy. *JOURNAL OF PSYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT*, 37(2), 226-238.0. 10.1177/0734282917732890
- 61) Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S. (2019). Brothers, ants or thieves. Students' complex attitudes towards immigrants and the role of socioeconomic status and gender in shaping them. *SOCIAL PSYCHOLOGY OF EDUCATION*, 22(3), 629-647.0. 10.1007/s11218-019-09492-8
- 62) Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., Lucidi, F. (2019). Support for autonomy at school predicts immigrant adolescents' psychological well-being. *JOURNAL OF IMMIGRANT AND MINORITY HEALTH*, 21, 761-766.0. 10.1007/s10903-018-0839-x
- 63) Girelli, L., Alivernini, F., Lucidi, F., Cozzolino, M., Savarese, G., Sibilio, M., Salvatore, S. (2018). Autonomy supportive contexts, autonomous motivation, and self-efficacy predict academic adjustment of first-year university students. *FRONTIERS IN EDUCATION*, 3, 1-11.0. 10.3389/feduc.2018.00095
- 64) Cavicchiolo, E., Alivernini, F. (2018). The effect of classroom composition and size on learning outcomes for Italian and immigrant students in high school. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 2018(18), 437-448.0. 10.7358/ecps-2018-018-cavi
- 65) Fabio, A., Sara, M., Lucidi, F. (2018). Personal and classroom achievement goals. Their structures and relationships. *JOURNAL OF PSYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT*, 36(4), 354-365.0. 10.1177/0734282916679758
- 66) Alivernini, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Biasi, V., Lucidi, F. (2018). Immigrant background and gender differences in primary students' motivations toward studying. *JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH*, 111(5), 603-611.0. 10.1080/00220671.2017.1349073

- 67) Manganelli, S., Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Laura, G., Dora, B., Grassi, F. (2018). Proficiency in the host-country language predicts psychological well-being among immigrant children: A study based on an Italian national sample.
- 68) Girelli, L., Alivernini, F., Salvatore, S., Cozzolino, M., Sibilio, M., Lucidi, F. (2018). Coping with the first exams. Motivation, autonomy support and perceived control predict the performance of first-year university students. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 2018, 165-185.0. 10.7358/ecps-2018-018-gire
- 69) Alivernini, F., Manganelli, S., Lucidi, F., Di Leo, I., Cavicchiolo, E. (2017). Studenti svantaggiati e fattori di promozione della resilienza. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 2017(16), 35-56.0. 10.7358/ecps-2017-016-aliv
- 70) Lucidi, F., Mallia, L., Alivernini, F., Chirico, A., Manganelli, S., Galli, F., Biasi, V., Zelli, A. (2017). The effectiveness of a new school-based media literacy intervention on adolescents' doping attitudes and supplements use. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*, 8, 1-9.0. 10.3389/fpsyg.2017.00749
- 71) Paletta, A., Alivernini, F., Manganelli, S. (2017). Leadership for learning: The relationships between school context, principal leadership and mediating variables. *INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL MANAGEMENT*, 31(2), 98-117.0. 10.1108/IJEM-11-2015-0152
- 72) Chirico, A., Lucidi, F., Merluzzi, T., Alivernini, F., Laurentiis, M., Botti, G., Giordano, A. (2017). A meta-analytic review of the relationship of cancer coping self-efficacy with distress and quality of life. *ONCOTARGET*, 8(22), 36800-36811.0. 10.18632/oncotarget.15758
- 73) Alivernini, F., Manganelli, S., Lucidi, F. (2017). From educational poverty to academic success assessment. Concepts, indicators and tools validated at national level. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 15, 21-52.0. 10.7358/ecps-2017-015-aliv
- 74) Alivernini, F., Manganelli, S., Lucidi, F. (2016). The last shall be the first. Competencies, equity and the power of resilience in the Italian school system. *LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES*, 51, 19-28.0. 10.1016/j.lindif.2016.08.010
- 75) Cavicchiolo, E., Alivernini, F., Manganelli, S. (2016). Immigrants are like... The representation of immigrants in Italy: The metaphors used by students and their family backgrounds. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 2016(13), 163-190.0. 10.7358/ecps-2016-013-cavi
- 76) Alivernini, F., Manganelli, S. (2016). The classmates social isolation questionnaire (CSIQ). An initial validation. *THE EUROPEAN JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY*, 13(2), 264-274.0. 10.1080/17405629.2016.1152174
- 77) DI LEO, I., Alivernini, F., Lucidi, F. (2015). Psychometric properties and validity of an instrument measuring lower secondary students' perceived competence in educational decision-making process. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 205, 173-177.0. 10.1016/j.sbspro.2015.09.053
- 78) Manganelli, S., Alivernini, F., Mallia, L., Biasi, V. (2015). The development and psychometric properties of the «Self-regulated knowledge scale - University» (SRKS-U). *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 2015(12), 235-254.0. 10.7358/ecps-2015-012-mang
- 79) Alivernini, F., Manganelli, S. (2015). Country, school and students factors associated with extreme levels of science literacy across 25 countries. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION*, 37(12), 1992-2012.0. 10.1080/09500693.2015.1060648
- 80) Manganelli, S., Lucidi, F., Alivernini, F. (2015). Italian adolescents' civic engagement and open classroom climate. The mediating role of self-efficacy. *JOURNAL OF APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY*, 41, 8-18.0. 10.1016/j.appdev.2015.07.001
- 81) Cavicchiolo, E., Alivernini, F., Manganelli, S. (2015). Students' images of immigrants in Italy: first results from a national mixed methods study. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 205, 163-167.0. 10.1016/j.sbspro.2015.09.049
- 82) Cavicchiolo, E., Alivernini, F., Manganelli, S. (2015). A mixed method study on teachers' diaries: teachers' narratives and value-added patterns. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 205, 485-492.0. 10.1016/j.sbspro.2015.09.048
- 83) Alivernini, F., Manganelli, S. (2015). A Multilevel Structural Equation Model Testing the Influences of Socio-Economic Status and Pre-Primary Education on Reading Literacy in Italy. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 205, 168-172.0. 10.1016/j.sbspro.2015.09.051
- 84) Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Palmerio, L., Girelli, L. (2015). Representations of study and students' academic motivation. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 205, 302-305.0. 10.1016/j.sbspro.2015.09.086
- 85) Alivernini, F., Manganelli, S. (2015). First Evidence on the Validity of the Students' Relatedness Scale (SRS) and of the School Well-being Scale (SWS). *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 205, 287-291.0. 10.1016/j.sbspro.2015.09.079
- 86) Manganelli, S., Lucidi, F., Alivernini, F. (2014). Adolescents' expected civic participation: The role of civic knowledge and efficacy beliefs. *JOURNAL OF ADOLESCENCE*, 37(5), 632-641.0. 10.1016/j.adolescence.2014.05.001
- 87) Alivernini, F., Manganelli, S., Lucidi, F. (2013). Measuring process-oriented teaching. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 84, 1346-1349.0. 10.1016/j.sbspro.2013.06.754
- 88) Alivernini, F. (2013). An exploration of the gap between highest and lowest ability readers across 20 countries. *EDUCATIONAL STUDIES*, 39(4), 399-417.0. 10.1080/03055698.2013.767187
- 89) Alivernini, F. (2012). Interest in science: evidence from TIMSS Italian data. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 46, 1491-1494.0. 10.1016/j.sbspro.2012.05.327
- 90) Manganelli, S., Alivernini, F., Lucidi, F., DI LEO, I. (2012). Expected political participation in Italy. A study based on Italian ICCS data. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 46, 1476-1481.0. 10.1016/j.sbspro.2012.05.324
- 91) Alivernini, F., Lucidi, F., Manganelli, S. (2012). The validation of a scale measuring teaching styles in the Italian context. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 46, 1487-1490.0. 10.1016/j.sbspro.2012.05.326
- 92) Alivernini, F., Di Leo, I., Manganelli, S. (2011). "Democratic climate in classroom, does it make any difference?".
- 93) Alivernini, F., Manganelli, S. (2011). Is there a relationship between openness in classroom discussion and students' knowledge in civic and citizenship education?. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 15, 3441-3445.0. 10.1016/j.sbspro.2011.04.315

- 94) Alivernini, F., Lucidi, F. (2011). Relationship Between Social Context, Self-Efficacy, Motivation, Academic Achievement, and Intention to Drop Out of High School: A Longitudinal Study. *JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH*, 104(4), 241-252.0. 10.1080/00220671003728062
- 95) Alivernini, F., Lucidi, F., Sara, M., Ines Di, L. (2011). A map of factors influencing reading literacy across European countries: Direct, indirect and moderating effects. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 15, 3205-3210.0. 10.1016/j.sbspro.2011.04.272
- 96) Alivernini, F. (2011). Measurement invariance of a reading literacy scale in the Italian Context: A psychometric analysis. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 15, 436-441.0. 10.1016/j.sbspro.2011.03.117
- 97) Alivernini, F., Lucidi, F., Sara, M. (2011). Psychometric properties and construct validity of a scale measuring self-regulated learning: Evidence from the Italian PIRLS data. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, 15, 442-446.0. 10.1016/j.sbspro.2011.03.118
- 98) Alivernini, F., Manganelli, S., Vinci, E., DI LEO, I. (2010). An evaluation of factors influencing reading literacy across Italian 4th grade students. *US-CHINA EDUCATION REVIEW*, , 88-93.0.
- 99) Lucidi, F., Alivernini, F. (2009). *TRA RICERCA QUALITATIVA E RICERCA QUANTITATIVA: GLI APPROCCI DI RICERCA MIXED-METHODS*.
- 100) Alivernini, F., Lucidi, F., Sara, M. (2008). Assessment of academic motivation: a mixed methods study. *INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIPLE RESEARCH APPROACHES*, 2(1), 71-82.0. 10.5172/mra.455.2.1.71
- 101) Alivernini, F., Lucidi, F. (2008). La qualità della motivazione scolastica: L'applicazione della teoria dell'autodeterminazione ai contesti educativi / The quality of school grounds: The application of the theory of self-determination in educational contexts. *RASSEGNA DI PSICOLOGIA*, 25(3), 155-179.0.
- 102) Alivernini, F., Lucidi, F. (2008). The Academic Motivation Scale (AMS): Factorial structure, invariance, and validity in the Italian context. *TPM. TESTING, PSYCHOMETRICS, METHODOLOGY IN APPLIED PSYCHOLOGY*, 15(4), 211-220.0.

Capitoli che fanno parte di volumi pubblicati a livello internazionale

- 103) Alivernini F., Di Leo I., Manganelli S. (2012). Italy. In Mullis I.V.S., Martin M.O., Minnich C.A., Drucker K.T., Ragan M.A. *Progress in International Reading Literacy Study 2011 Encyclopedia*. Chestnut Hill, MA: Boston College.
- 104) Alivernini F. (2012). Mixed methods research on learning. *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer: New York. ISBN: 978-1-4419-5503-6.
- 105) Alivernini F. (2012). Assessment of academic motivation. *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer: New York . ISBN: 978-1-4419-5503-6

Monografie pubblicate in Italia

- 106) Lucidi F., Alivernini F., Pedon A. (2008). *Metodologia della ricerca qualitativa* [Methodology of qualitative research]. Mulino Editore: Bologna.
- 107) Terrinoni G., Alivernini F., Russo P.M. (2006) *Monitoraggio della sperimentazione del progetto SIVADIS (Sistema di valutazione dei Dirigenti Scolastici)*. Franco Angeli: Milano.

Capitoli pubblicati in Italia

- 108) Alivernini F., Manganelli S., Lucidi F. (2016). Gli ultimi saranno i primi: livelli di competenza, equità e resilienza. In Palmerio L. *OCSE PISA 2012 Contributi di approfondimento*. Franco Angeli: Milano.
- 109) Alivernini F., Manganelli S. (2014) Science competencies across PISA OECD countries: comparing exceptionally high and low performers. In: *Improving education through accountability and evaluation: lessons around the world*. Rubbettino: Roma.
- 110) Alivernini F. (2013) Un'analisi dei dati derivanti dal questionario per la valutazione dei parametri di qualità del CNSP. In: *La formazione in psicoterapia*. Alpes: Roma.
- 111) Alivernini F. (2011) Un'analisi multilivello delle caratteristiche dello studente e della scuola che sono associate con le conoscenze civiche [ICCS: A multilevel analysis of student and school variables]. In: *La terza indagine IEA sull'Educazione Civica e alla Cittadinanza* [The third IEA Civic and Citizenship study].
- 112) Alivernini F., Losito B., Palmerio L. (2010) *Le differenze nelle prestazioni degli studenti italiani* pp 59-84 in *INVALSI PISA 2006 e l'equità del sistema scolastico italiano*. Armando Editore: Roma.
- 113) Lucidi F., Alivernini F. (2009). Tra ricerca qualitativa e ricerca quantitativa: gli approcci di ricerca Mixed-Methods. [Between qualitative and quantitative methods: Mixed-methods approaches] 77-94. In Zuczkowski A., Bianchi I. *L'analisi qualitativa dell'esperienza diretta*. Aracne editrice: Roma.

Rapporti tecnici

- 114) Alivernini F., Manganelli S. (2015). Analisi delle relazioni tra il progetto m@t.abel+ e le variabili collegate al successo scolastico e formativo degli studenti. In Pennisi A. *Rapporto conclusivo della valutazione del programma PON M@t.abel*. http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/3005017d-d24d-40e3-ad51-35d5ed75feb9/rapporto_invalsi_M@tabel_Conclusivo_II_wave.pdf
- 115) Alivernini F., Manganelli S. (2015). Analisi della relazione tra le differenze nell'utilizzo di attività didattiche, nelle percezioni sull'utilità del progetto da parte degli insegnanti e le competenze in matematica degli studenti. In Pennisi A. *Rapporto conclusivo della valutazione del programma PON M@t.abel*.

- http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/3005017d-d24d-40e3-ad51-35d5ed75feb9/rapporto_invalsi_M@tabel_Conclusivo_II_wave.pdf
- 116) Alivernini F., Manganelli S. (2015). Analisi della relazione tra la partecipazione dei docenti alla formazione m@t.abel+ e le competenze in matematica degli studenti. In Pennisi A. *Rapporto conclusivo della valutazione del programma PON M@t.abel*. http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/3005017d-d24d-40e3-ad51-35d5ed75feb9/rapporto_invalsi_M@tabel_Conclusivo_II_wave.pdf

Working papers

- 117) Alivernini F., Sestito P. (2014). Motivazioni e percezioni degli studenti italiani: validità delle misure disponibili e relazioni con gli apprendimenti Working Paper INVALSI n° 21-2014. http://www.invalsi.it/download/wp/wp21_Alivernini.pdf
- 118) Alivernini F., Manganelli S., Di Leo I. (2011). Democratic climate in classroom, does it make any difference? Working Paper INVALSI n° 13-2011. http://www.invalsi.it/download/wp/wp13_Alivernini.pdf
- 119) Alivernini F. (2010). Evaluating country, school and students factors related to the largest performance gap in reading literacy across PIRLS OECD countries. *Working Paper INVALSI n. 7* http://www.invalsi.it/download/wp/wp07_Alivernini.pdf
- 120) Alivernini F., Lucidi F., Manganelli S., Losito B. (2010) Reading literacy in Italy: testing a model with school, teacher, family and student factors. *Working Paper INVALSI n. 6* http://www.invalsi.it/download/wp/wp06_Alivernini.pdf
- 121) Alivernini F., Palmerio L., Vinci E., Di Leo I. (2010) An Analysis of Factors Affecting Pupils' Science Achievement in Italy. *Working Paper INVALSI n. 8* http://www.invalsi.it/download/wp/wp08_Alivernini.pdf

Le informazioni contenute nel presente Curriculum vitae sono rese sotto la personale responsabilità del sottoscritto ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, consapevole della responsabilità penale prevista dall'art. 76 del medesimo D.P.R., per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci. Il sottoscritto autorizza il trattamento dei propri dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA

FIRMA

30/7/2024