

Allegato 3 verbale terza seduta procedure selettive per il reclutamento di RTT

**PROCEDURA SELETTIVA DI CHIAMATA PER IL RECLUTAMENTO DI N. 1 RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO IN TENURE TRACK (RTT) PER IL SETTORE CONCORSUALE/GRUPPO SCIENTIFICO-DISCIPLINARE 11/D2 SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE M-PED/03 PRESSO IL DIPARTIMENTO DI Psicologia Dinamica Clinica e Salute INDETTA CON D.R. n. 882/2023 del 12.04.2023 (AVVISO DI INDIZIONE PUBBLICATO SU G.U. – IV SERIE SPECIALE N. 33 DEL 2.05.2023)**

**Codice concorso** 2023RTTA0012

ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO AI TITOLI E ALLE PUBBLICAZIONI SELEZIONATE DAI CANDIDATI

La Commissione giudicatrice della procedura selettiva di chiamata, indetta con D.R. n. 882/2023 del 12.04.2023, per n. 1 posto di Ricercatore a tempo determinato in tenure track (RTT) per il Settore concorsuale 11/D2 – Settore scientifico-disciplinare M-Ped/03 - presso il Dipartimento di Psicologia Dinamica Clinica e Salute dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", nominata con D.R. n. 1933 del 19.07.2023, procede di seguito ad attribuire, sulla base dei criteri selettivi definiti nella seduta preliminare, il punteggio ai titoli e alle pubblicazioni presentati da ciascun candidato alla suindicata procedura selettiva.

**Candidato: Irene STANZIONE**

<b>Titolo</b>	<b>Giudizio della Commissione</b>	<b>Punteggio</b>
dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero	Molto buono	3
ASN	Sì	3
eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	Molto buono	3
Partecipazione gruppi di ricerca	Molto buono	3
relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	Molto buono	3
premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	Sì Premio SIRD 2018	3
<b>Totale punteggio titoli</b>		<b>18</b>

	Publicazione	congruenza con il SC per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale profilo,	rilevanza scientifica della collocazione editoriale	originalità, innovatività, rigore metodologico	apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo	punteggio

		definito esclusivamente e tramite indicazione di uno o più SSD, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;			a lavori in collaborazione	
1	Arbia, G., Carbone, A., Stanzione, I., Szpunar, G. (2023). The Work-Related Stress and Well-Being of Teachers—An Exploratory Study within Primary Schools in Italy. <i>Education Sciences</i> , (13) 505. <a href="https://doi.org/10.3390/educsci13050505">https://doi.org/10.3390/educsci13050505</a> .	Buona	Buona	Buono	Riconoscibile	4
2	Salerni, A., Stanzione, I., Maresca, E. (2023). La condizione dei professionisti apicali in educazione: un'indagine esplorativa sul panorama dei percorsi formativi e lavorativi, <i>Qtimes magazine</i> , 244-260. ISSN 2038-3282.	Buona	Buona	Molto buono	Riconoscibile	5
3	Stanzione, I., Bortolotti, I. (2022). L'influenza dei fattori di stress e protettivi sulle pratiche didattiche: un'indagine sui docenti in formazione, <i>Formazione e insegnamento</i> , XX (3), 649-666. ISSN 2279-7505 Codice doi: 10.7346/-fei-XX-03-22_44.	Buona	Buona	Molto buono	Riconoscibile	5
4	Stanzione, I., Szpunar, G. (2022). An exploratory study of perceptions of emotional intelligence among a sample of students in the education and training science degree program, <i>Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva</i> , 6(1). <a href="https://doi.org/10.32043/gsd.v6i1.535">https://doi.org/10.32043/gsd.v6i1.535</a>	Buona	Buona	Molto buono	Riconoscibile	5
5	Botta, E., Stanzione, I. (2022). Una ricerca esplorativa sulla condizione degli studenti stranieri all'ultimo anno del percorso di studi alla Sapienza Università di Roma, <i>Formazione Lavoro Persona</i> , 28, 151-175. ISSN: 2039-4039	Buono	Buona	Molto buono	Riconoscibile	5
6	Stanzione, I., De Santis, C. (2021). Gli effetti dell'emergenza Covid sul benessere e il raggiungimento degli obiettivi dei docenti: un confronto tra modalità diverse di erogazione della didattica. <i>Giornale italiano della ricerca educativa</i> , 95-109,	Buona	Buono	Molto buono	Riconoscibile	5

	ISSN: 2038-9744, doi: 10.7346/sird 1S2021-p95.					
7	Lucisano, P. Stanzione, I. Morini, A.L. (2021). La scuola dopo l'emergenza: prospettive e riflessioni sulla didattica a partire dall'indagine nazionale SIRD. Giornale italiano della ricerca educativa, 102-114, ISSN: 2038-9744, doi: 10.7346/sird-022021-p102.	Buono	Buono	Molto buono	Riconoscibile	5
8	Szpunar, G., Stanzione, I., Consoli, G. (2021). Lo sviluppo dell'intelligenza emotiva nella formazione iniziale dei docenti, Nuova secondaria, 126-139, ISSN: 1828-4582.	Buona	Buona	Buono	Riconoscibile	5
9	Corbucci, M., Salerni, A., Stanzione, I. (2021) Professioni educative a confronto nella complessità: quali percorsi formativi e lavorativi?, Lifelong Lifewide Learning (LLL), (17) 38, 258 - 281.	Buona	Buona	Molto buono	Riconoscibile	5
10	Stanzione, I. (2021). Quando il benessere è educativo. Teorie e strumenti per la rilevazione di aspetti di benessere e disagio nella scuola. Roma: Edizioni Nuova Cultura, ISBN: 9788833653914, ISSN: 2239-2157.	Buona	Buona	Molto buona	Riconoscibile	5
11	Stanzione, I. Calenda, I. (2020). Gli effetti del burn-out e di basse percezioni del contesto lavorativo degli insegnanti sulle condizioni di Benessere e Disagio degli studenti: un'indagine sulla scuola secondaria di primo grado di Roma e Salerno. Lifelong Lifewide Learning, vol. 16, 354-371, ISSN: 2279-9001, doi: 10.19241/lll.v16i35.256.	Buona	Buona	Molto buono	Riconoscibile	5
12	Stanzione, I., De Luca, A. M., Poullain, M., & Lucisano, P. (2020). Costruire storie a partire da una lettura bottom-up dei dati amministrativi, Lifelong Lifewide Learning, 16(37), 58-72. ISSN 2279-9001.	Buona	Buona	Molto buono	Riconoscibile	5
					<b>TOT</b>	<b>59</b>

**Totale complessivo punteggio candidato Irene STANZIONE (18+59) = 77**

**Candidato: Cristina VEDOVELLI**

Titolo	Giudizio della Commissione	Punteggio
--------	----------------------------	-----------

dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero	Molto buono	3
ASN	/	/
eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	Buono	2
Partecipazione gruppi di ricerca	Sufficiente	1
relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	Sufficiente	1
premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	/	/
<b>Totale punteggio titoli</b>		<b>7</b>

	Pubblicazione	congruenza con il SC per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale profilo, definito esclusivamente tramite indicazione di uno o più SSD, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;	rilevanza scientifica della collocazione editoriale	originalità, innovatività, rigore metodologico	apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione	punteggio
1	Vedovelli, C. (2022). Ambienti fisici di apprendimento che favoriscono i processi attentivi: gli effetti dello spazio vuoto, del colore e del design biofilico. <i>IUL Research</i> , 3 (6), 104-120	Buono	Buono	Sufficiente	Riconoscibile	3
2	Vedovelli, C. (2022). Scuola primaria Monguelfo/Welsberg. In G. Moscato & L. Tosi (a cura di), <i>Architetture educative</i> (pp. 106-117). Firenze: Altralea Edizioni.	Buono	Sufficiente	Sufficiente	Riconoscibile	2
3	Vedovelli, C. (2022). <i>Insegnare a studiare con il</i>	Buono	Sufficiente	Sufficiente	Riconoscibile	2

	<i>metodo PLKey3R. Dallo studente "leggi e ripeti" al "thinking student". Roma: tab edizioni.</i>					
4	Vedovelli, C. (2022). Ambienti di apprendimento che potenziano il funzionamento esecutivo degli studenti. <i>Form@re</i> , 22(1), 322-339.	Buono	Buono	Sufficiente	Riconoscibile	3
5	Vedovelli, C. (2021). Il ruolo delle competenze relazionali degli insegnanti nel processo formativo degli studenti: strategie e strumenti per la didattica. <i>Professionalità studi</i> , 3 (IV), 21-38.	Buono	Buono	Sufficiente	Riconoscibile	3
6	Vedovelli, C. (2020). Un modello per la valutazione d'impatto degli interventi formativi sulla povertà educativa nella prima infanzia: concetti, azioni, indicatori e strumenti. <i>Ricercazione</i> , 12, 2, 39-64.	Buono	Buono	Buono	Riconoscibile	4
7	Vedovelli, C. (2020). La mediazione del cambiamento nel processo comunicativo e relazionale. La pedagogia di Feuerstein e il modello del colloquio motivazionale di Miller e Rollnick. <i>Rivista Italiana di Educazione Familiare</i> , 2, 91-113.	Buono	Buono	Sufficiente	Riconoscibile	3
8	Vedovelli, C. (2017). <i>Sviluppare competenze cognitive con il metodo Feuerstein. Attività didattiche per la scuola primaria</i> . Trento: Edizioni Erickson.	Buono	Buono	Sufficiente	Riconoscibile	3
9						
10						
11						
12						
					<b>TOT</b>	<b>23</b>

**Totale complessivo punteggio candidato VEDOVELLI (7+23) = 30**

Letto, confermato e sottoscritto.

Prof. Piero Lucisano

Prof.ssa Giovanna Del Gobbo

Prof. Silvia Fioretti