

PROCEDURA SELETTIVA DI CHIAMATA PER IL RECLUTAMENTO DI N. 1 RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO IN TENURE TRACK (RTT) PER IL SETTORE CONCORSUALE/GRUPPO SCIENTIFICO-DISCIPLINARE 11/D2 SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE M-PED/03 PRESSO IL DIPARTIMENTO DI Psicologia Dinamica Clinica e Salute INDETTA CON D.R. n. 882/2023 del 12.04.2023 (AVVISO DI INDIZIONE PUBBLICATO SU G.U. – IV SERIE SPECIALE N. 33 DEL 2.05.2023)

Codice concorso 2023RTTA0012

ELENCO DEI TITOLI E DELLE PUBBLICAZIONI SELEZIONATE DAI CANDIDATI PER LA VALUTAZIONE DI MERITO

La Commissione giudicatrice della procedura selettiva di chiamata, indetta con D.R. n. 882/2023 del 12.4.2023, per n. 1 posto di Ricercatore a tempo determinato in tenure track (RTT) per il Settore concorsuale/Gruppo scientifico-disciplinare 11/D2 – Settore scientifico-disciplinare M-PED/03 - presso il Dipartimento di Psicologia Dinamica Clinica e Salute dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", nominata con D.R. D.R. n. 1933 del 19.07.2023, procede di seguito ad elencare analiticamente i titoli autocertificati e le pubblicazioni selezionate per la valutazione di merito allegati da ciascun candidato alla domanda di partecipazione alla procedura selettiva.

Candidato: Teresa CELESTINO

Prog.	Titolo	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	LAUREA IN CHIMICA UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TRIESTE 30/11/2001	n.v.	Non previsto dal bando
2	DOTTORATO IN CHIMICA UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAMERINO 21/07/2023	valutabile *Il titolo è parzialmente coerente con l'ambito della ricerca educativa (art. 1 bando)	
3	DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE BIENNALE (a.a. 2004/2005 e 2005/2006) PER L'INSEGNAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA (SSIS Veneto) conseguito il 10/05/2006 nell'ambito dei corsi post-laurea previsti dagli Statuti - D.P.R. n. 162/1982 - legge n. 341/1990 presso l'Università Ca' Foscari di Venezia in data 10/05/2006 relativamente alle Scienze dell'educazione;	n.v.	Non previsto dal bando
4	DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE POLIVALENTE PER L'INSEGNAMENTO SU POSTI DI SOSTEGNO UDITO/VISTA/PSICOFISICO	n.v.	Non previsto dal bando

	NELL'ORDINE DELLA SCUOLA SECONDARIA (400 h), conseguito il 14/12/2006 presso l'Università "Suor Orsola Benincasa" di Napoli ai sensi dell'art. 4 del D.M. 26.05.98;		
5	abilitazione per l'insegnamento di CHIMICA E TECNOLOGIE CHIMICHE cdc A013 (poi A034) conseguita il 10/05/2006 con punti 75/80 a seguito della frequenza della Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento nella Scuola Secondaria presso l'Università Ca' Foscari di Venezia (l'esame finale si è svolto ai sensi del Decreto Interministeriale prot. n. 11303/DM del 4 giugno 2001);	nv	Non previsto dal bando
6	di essere in possesso dell'abilitazione per l'insegnamento di SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA, MICROBIOLOGIA cdc A060 (poi A050) conseguita il 10/05/2006 con punti 75/80 a seguito della frequenza della Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento nella Scuola Secondaria presso l'Università Ca' Foscari di Venezia (l'esame finale si è svolto ai sensi del Decreto Interministeriale prot. n. 11303/DM del 4 giugno 2001);	n.v.	Non previsto dal bando
7	abilitazione all'esercizio della professione di Chimico, conseguita presso l'Università degli Studi di Trieste il 28/11/2002.	n.v.	Non previsto dal bando
8	nell'anno accademico 2007/2008 presso l'Università di Roma "Tor Vergata" il MASTER "NATURA E SCIENZA, EPISTEME E DIDATTICA" (60 CFU, pari a 1500 ore), e di aver superato la prova finale in data 04/07/2008;	n.v.	Non previsto dal bando
9	nell'anno accademico 2008/2009 presso l'Università di Roma "Tor Vergata" il MASTER DI "ALIMENTI, ALIMENTAZIONE E NUTRIZIONE" (60 CFU, pari a 1500 ore) nell'ambito della didattica delle scienze, e di aver superato la prova finale in data 27/02/2009	n.v.	Non previsto dal bando
10	nell'anno accademico 2009/2010 presso l'Università Ca' Foscari di Venezia il MASTER "INTERCULTURAL AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT OF SCHOOLS" (60 CFU, pari a 1500 ore) nell'ambito della gestione ambientale, formativa e	n.v.	Non previsto dal bando

	interculturale degli istituti scolastici, e di aver superato la prova finale in data 25/10/2010;		
11	nell'anno accademico 2010/2011 presso l'Università Ca' Foscari di Venezia il "CORSO DI PERFEZIONAMENTO IN DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE – INDIRIZZO: APPRENDIMENTO IN LS (CLIL)" (12 CFU, pari a 300 ore) rivolto a laureati di tutte le discipline, e di aver superato la prova finale in data 31/05/2011	n.v.	Non previsto dal bando
12	Ott 2021 - Docente a contratto e successivamente cultore della materia di "Chimica e didattica della chimica" (CdL in Scienze della Formazione Primaria, Università Roma Tre).	Valutabile	
13	Docente a contratto per l'a.a. 2021/2022 e 2022/2023 di "Laboratorio di chimica generale e inorganica" (CdL in Chimica e tecnologie del farmaco, polo di Latina dell'Università "La Sapienza").	Valutabile	
14	Premio letterario nazionale LuccAutori con il racconto "Lessico", su come l'uso delle parole cambia con la maturazione culturale, dall'infanzia alla post-adolescenza (Lucca, 02/10/2021).	Valutabile	
15			

Prog.	Pubblicazione	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	1) Chemistry, urban environments and ecopedagogy: a possible dialog. Soil as a case study example for an integrated vision. Rivista: Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education. Rivista scientifica Classe A secondo ANVUR per il settore pedagogico ISSN 1970-2221	Valutabile *In via di pubblicazione	
2	Surveying Italian and International Baccalaureate Teachers to Compare Their Opinions on System Concept and Interdisciplinary Approaches in Chemistry Education. Rivista: Journal of Chemical Education Indicizzata SCOPUS ISSN: 0021-9584	valutabile	
3	Epistemologia, etica ed estetica dell'informatica: insegnamento tra	Valutabile	

	tecnologie e mondo digitale. Rivista: Nuova Secondaria Ricerca Rivista scientifica Classe A secondo ANVUR settore pedagogico ISSN 1828-4582	*In via di pubblicazione	
4	Tra il Seicento e il Settecento: spunti didattici per un percorso interdisciplinare tra scienze naturali e metafisica. Capitolo del libro: Sine ira ac studio. Contributi per Dario Generali, a cura di Francesco Luzzini, Milano, Mimesis, 2023	Valutabile * In via di pubblicazione	
5	Consumer Chemistry Case Study to Promote Inquiry- Based Learning. Capitolo del libro a cura di L. Cardellini PROFILES (Professional Reflection Oriented Focus on Inquiry-based Learning and Education through Science) – Exemplary Practices for Meaningful Teaching and Learning, Università Politecnica delle Marche, Ancona 2022, pp. 413-428. ISBN: 978-88-87548-05-01	valutabile	
6	Polisemia e sinonimia tra lessico scolastico e linguaggio scientifico: distorsione dei significati e ostacoli al diritto di cittadinanza. Rivista: Civitas Educationis Rivista scientifica Classe A secondo ANVUR per il settore pedagogico Reperibile anche all'indirizzo: https://universitypress.unisob.na.it/ojs/index.php/civitaseducationis/article/view/1546 ISSN (online): 2281-9568. ISBN: 9788857599533. DOI: 10.7413/2281-9568049	valutabile	
7	L'avviamento alla chimica nella scuola dell'infanzia: aspetti pedagogici, attività pratiche e formazione degli insegnanti. Rivista: Nuova Secondaria Ricerca Rivista scientifica Classe A secondo ANVUR settore pedagogico ISSN 1828-4582	valutabile	
8	La medicalizzazione della scuola: il caso dello spettro autistico. Rivista: Il Protagonista Rivista scientifica area 11 ISBN: 9788857568515	Valutabile *In via di pubblicazione	
9			
10			
11			
12			

Tesi di dottorato/scuola di specializzazione: Dottorato in chimica parzialmente coerente con il settore concorsuale del bando (art.1)

Consistenza complessiva della produzione scientifica: Limitata

per le procedure in Settori concorsuali classificati come non bibliometrici per l'abilitazione scientifica nazionale, di essere in possesso, alla data di scadenza dei termini per la presentazione delle candidature, in relazione al Settore concorsuale per il quale è indetta la procedura e all'arco temporale delle pubblicazioni selezionabili, dei seguenti indicatori calcolati con esclusivo riferimento alle tipologie di prodotti valide per la partecipazione alle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale:

- numero articoli e contributi 8;
- numero articoli pubblicati su riviste di classe A 4;
- numero libri 0

Candidato: Carlo DE MEDIO

Prog.	Titolo	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	Abilitazione scientifica (2023) in 11/D2	Valutabile	
2	Ph.D in Ing. Informatica (Intelligenza artificiale) conseguito il 18/4/2019 presso Università degli Studi di Roma TRE	Valutabile *Il titolo è parzialmente coerente con il SC del bando	
3	Assegnista di ricerca dal 2019 ad oggi, Università di Roma TRE	Valutabile	
4	Due insegnamenti di Metodologia della ricerca educativa, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia, a.a. 2021 e 2022	Valutabile	
5	DigiCulture (progetto europeo Erasmus+ KA204) Improving the Digital Competences and Social Inclusion of Adults in Creative Industries. durata: 36 mesi 2019-2021 Posizione: membro del gruppo di ricerca del CDM-DSF RomaTRE	Valutabile	
6	OpenVM (progetto europeo Erasmus+ KA201) Opening Education for Developing, Assessing and Recognising Virtual Mobility Skills in Higher Education. Durata: 36 mesi 2017-2020. Posizione: membro del gruppo di ricerca del CDM-DSF RomaTRE	Valutabile	
7	Inclusive Memory (progetto europeo Erasmus+ KA220).	Valutabile	

	Inclusive Museums for well-being and health through the creation of a new shared memory Erasmus+ KA220. Durata 36 mesi 2021-2024 posizione: membro del Gruppo di ricerca CDM-DSF RomaTRE		
8	Spektrum (progetto europeo Erasmus+ KA205) L'obiettivo principale del progetto SPEKTRUM è quello di migliorare l'accessibilità del patrimonio culturale, in particolare dell'offerta museale, ai giovani con disturbi dello spettro autistico (ASD). Durata: 24 mesi - 2020/2022 Posizione: membro del gruppo di ricerca del CDM-DSF-RomaTRE	Valutabile	
9			
10			
11			

Prog.	Pubblicazione	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C., Valente, M. (2019). How to use assessment data collected writing activities to identify participants' critical thinking levels. JE-LKS. JOURNAL OF ELEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY, 15(3), 117-132 [10.20368/1971-8829/1135051].	Valutabile	
2	Poce, A., Amenduni, F., DE MEDIO, C., Re, M.R. (2019). Road to Critical Thinking automatic assessment: a pilot study. FORM@RE, 19(3), 60-72.	Valutabile	
3	Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., DE MEDIO, C. (2020). Assessing a MOOC users experience in a virtualmobility project: preliminary results for quality enhancement. ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONALTECHNOLOGY, 28(1), 62-76 [10.17471/2499-4324/1126].	Valutabile	
4	Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., De Medio, C., Valente, M. (2021). Participants' expectations and learning needs in an online professional development initiative concerning "Emergency RemoteEducation" during the 2020 COVID-19 lockdown. ITALIAN JOURNAL	Valutabile	

	OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY[10.17471/2499-4324/1197].		
5	Poce, A., Mancone,M., Re,M.R., Valente,M., DEMEDIO, C., Amenduni, F., et al. (2021). Narrating the museum to promote empathy and critical thinking in medical science students and doctors through online activities: a pilot research experience. ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY, 29(3), 20-36 [10.17471/2499-4324/1224].	Valutabile	
6	Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., De Medio, C., Norgini, A. (2020). Correlations among natural language processing indicators and critical thinking sub-dimensions in HiEd students. FORM@RE,20(3),43-67 [10.13128/form-9902].	Valutabile	
7	Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F., DE MEDIO, C., Valente, M. (2019). Developing a web App to provide personalized feedback for museum visitors: a pilot research project. FORM@RE, 19(3), 48-59.	Valutabile	
8	Poce, A., Amenduni, F., DEMEDIO, C., Valente,M., Re,M.R. (2019). Adopting Augmented Reality to Engage Higher Education Students in a Museum University Collection: the Experience at Roma Tre University. INFORMATION, 10(12) [10.3390/info10120373].	Valutabile	
9	De Medio, C (2022). Intelligenza artificiale ed educazione: soluzioni innovative per l'istruzione a distanza. Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane S.P.A.	Valutabile	
10	DE MEDIO, C. (2020). STRUMENTI TECNOLOGICI PER LA VALUTAZIONE DEL PENSIERO CRITICO TRAMITE LA SCRITTURA. In Antonella Poce (a cura di), Lo studio del canone nella cultura occidentale e la valutazione del pensiero critico (pp. 151-161). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane spa.	Valutabile	

11	Poce, A., Amenduni, F., Re Maria, R., De Medio, C., Valente, M. (2020). Raccogliere informazioni sui visitatori per fornire percorsi personalizzati e inclusivi all'interno dei musei: il questionario e la web app Inclusive Memory. In A. Poce (a cura di), Memoria, inclusione e fruizione del patrimonio culturale. Primi risultati del progetto Inclusive Memory dell'Università Roma Tre Memory, Inclusion and Cultural Heritage. First results from the Roma Tre Inclusive Memory Project (pp. 25-42). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.	Valutabile	
12	Gasparetti, F., DE MEDIO, C., Limongelli, C., Sciarrone, F., Temperini, M. (2018). Prerequisites between learning objects: Automatic extraction based on amachine learning approach. TELEMATICS AND INFORMATICS, 35(3), 595-610 [10.1016/j.tele.2017.05.007].	Valutabile	

Tesi di dottorato/scuola di specializzazione: Ph.D in Ing. Informatica (Intelligenza artificiale) conseguito il 18/4/2019 presso Università degli Studi di Roma TRE

Consistenza complessiva della produzione scientifica: adeguata congruenza scientifica con quanto richiesto dal bando

per le procedure in Settori concorsuali classificati come non bibliometrici per l'abilitazione scientifica nazionale, di essere in possesso, alla data di scadenza dei termini per la presentazione delle candidature, in relazione al Settore concorsuale per il quale è indetta la procedura e all'arco temporale delle pubblicazioni selezionabili, dei seguenti indicatori calcolati con esclusivo riferimento alle tipologie di prodotti valide per la partecipazione alle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale:

numero articoli e contributi 41

numero articoli pubblicati su riviste di classe A 8

numero monografie 1

Candidato: Marianna PICCIOLI

Prog.	Titolo	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	Titolo di dottore di ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia, indirizzo: Qualità della conoscenza e saperi delle differenze, SSD M-PED/03, con valutazione: Eccellente cum laude in data 28/03/2019 presso l'Università degli Studi di Firenze. In cotutela	Valutabile	

	Dottorato di ricerca con menzione internazionale in Innovació e Intervenció Educatives, línia de investigació: Innovación i Intervención en Educación Inclusiva, conseguito presso l'UVic-UCC Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya, Barcelona, Espanya, con valutazione Eccellente cum laude, in data 28/03/2019;		
2	Abilitazione Nazionale Scientifica alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa dal 02/02/2023;	Valutabile	
3	Laurea in Scienze della Formazione Primaria indirizzo Scuola Primaria, conseguita presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Firenze con voti 110/110 e lode in data 16/02/2012;	n.v.	Non previsto dal bando
4	Possesso del seguente titolo di studio: Diploma di Specializzazione Polivalente conseguito con voti 30/30 presso la Scuola Magistrale Ortofrenica "G. Calò" di Firenze in data 28/06/1993;	n.v.	Non previsto dal bando
5	Attestato Autumn School SIPeS, La pedagogia Speciale in dialogo con altre discipline. Intersezioni, ibridazioni e alfabeti possibili, a 10 anni dalla nascita della SIPeS, 8-10 novembre 2018, Università degli Studi Bergamo conseguito in data 10/11/2019;	n.v.	Non previsto dal bando
6	Attestato Summer School Scuola estiva milanese sulla ricerca pedagogica, I Giovani ricercatori di fronte alle nuove sfide dell'Università, tenutasi presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore – Formazione Permanente e l'Università degli Studi di Milano-Bicocca conseguito in data 08/07/2017	n.v.	Non previsto dal bando
7	Attestato Summer School Sirem 2017, Mixed Methods nella ricerca mediale, Santa Cesarea Terme (LE), tenuta dalla Prof.ssa Jin Mao della Wilkes University (USA), conseguito in data 30/06/2017;	n.v.	Non previsto dal bando
8	Attestato Summer School SIPeS, La ricerca in pedagogia e didattica speciale, tenutasi presso l'Università di Bolzano, sede di Bressanone, conseguito in data 02/09/2016;	n.v.	Non previsto dal bando

9	Attestato Summer School SIPeS, La ricerca in pedagogia e didattica speciale, tenutasi presso l'Università di Bolzano, sede di Bressanone, conseguito in data 02/09/2016;	n.v.	Non previsto dal bando
10	Attestato di Esperto in analisi della qualità inclusiva della scuola e dei servizi, rilasciato dal Centro Studi Erickson, conseguito in data 30/06/2016	n.v.	Non previsto dal bando
11	Livello B1 Consorci per a la Normalització Lingüística di Torelló, Barcellona, Spagna, Generalitat de Catalunya;	n.v.	Non previsto dal bando
12	□ Livello B1 EF School e Livello B2 con l'acquisizione di 2 semestri (paria a 12 CFU) di lingua inglese nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria indirizzo Scuola Primaria, conseguita presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria Università degli Studi di Firenze.	n.v.	Non previsto dal bando
13	dal 01/03/2021 a tutt'oggi RTD (Tipologia A) di Didattica e pedagogia speciale (M-PED/03) presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) Università degli Studi di Firenze (Via Laura, 48, 50121 – Firenze);	valutabile	
14	Nomina del Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat de la UVic-UCC come membro (supplente) della tesi di dottorato dal titolo: L'escola, un context per a la recerca d'infants i adults. El treball per projectes i la transformació pedagògica a l'educació infantil, Dottoranda: M. Teresa Pujol Mongay, Tutor Scientifico: Dr. Antoni Tort Bardolet, 20/01/2021;	valutabile	
15	Nomina a far data dal 17/11/2022 a tutt'oggi con Decreto Rettorale 1409/2022 – Prot. 0263634 componente del gruppo di lavoro per la revisione delle linee guida “Studenti con DSA all'Università” dell'Università degli Studi di Firenze, elaborate nell'ambito del progetto “Studenti con DSA all'università. Attuazione di un protocollo metodologico per la fruibilità della didattica e lo studio individuale”;	valutabile	
16	Referente, dal 23/02/2023 a tutt'oggi, del PROGETTO INCLUSIONE per l'Anno Accademico 2022-2023 –	valutabile	

	UNIFI*INCLUDE di uno studente con disabilità intellettiva all'interno del CdS L19 – Prof. Cosimo Di Bari, con Prof. Giuliano Franceschini, Delegato della Scuola Studi Umanistici e della Formazione per la Disabilità/DSA e con Claudia Zudetich, Referente per il servizio UNIFI*INCLUDE;		
17	Delegato al Tirocinio, dal 09/01/2023 a tutt'oggi, del Corso di Studi Magistrale in Dirigenza Scolastica e Pedagogia Clinica	Valutabile	
18	Membro del Centro di servizi "Teaching and Learning Center-UNIFI" (centro per la formazione all'insegnamento), dal 09/02/2022, dell'Università degli Studi di Firenze (TLC UNIFI), costituito ai sensi dell'art. 36 dello Statuto dell'Università degli studi di Firenze come Centro di Servizio di Ateneo;	valutabile	
19	Membro della Commissione Qualità e SUA/RD, dal 01/09/2022 a tutt'oggi del Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze	Valutabile	
20	Membro del Comitato per la didattica, dal 13/05/2021 a tutt'oggi, del Corso di Studi Magistrale in Dirigenza Scolastica e Pedagogia Clinica;	valutabile	
21	Membro della commissione finale del Master Montessori in data 28/05/2021 (riconosciuto AMI) dell'UVIC-UCC per la candidata Anna Teresa Unger con una tesi dal titolo: Identificar punts en comú entre dislèxia i memòria de treball;	valutabile	
22	Membro della commissione finale del Master Montessori (riconosciuto AMI), in data, 01/06/2021, dell'UVIC-UCC per la candidata Montse Brossa con una tesi dal titolo: Dislexia y Montessori;	valutabile	
23	Titolare di assegno di ricerca, dal 01/06/2019 al 28/02/2021, del programma di ricerca: Progettazione e valutazione dell'inclusione scolastica nella prospettiva dei Disability Studies: modelli teorici e strumenti operativi, con Responsabile Scientifico Prof. Giuliano Franceschini;	valutabile	
24	Partecipante dal 30/11/2016 al 01/12/2016 alla Conferenza internazionale Great Start in Life. The Best Possible Education in the Early Years, European Commission, Bruxelles, Belgium	Valutabile	

25	<p>Cultrice della materia per l'insegnamento di Didattica generale (tenuto dal Prof. Giuliano Franceschini) SSD M-PED/03, dal 01/09/2015 al 28/02/2021, Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento FORLIPSI dell'Università degli Studi di Firenze;</p> <p>□ di essere stata dal 01/09/2015 al 28/02/2021 Cultrice della materia per l'insegnamento di Pedagogia speciale e della relazione educativa (tenuto dal Prof. Giuliano Franceschini) SSD MPED/03, Corso di Studi Magistrale in Dirigenza scolastica e Pedagogia clinica, Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze;</p> <p>□ di essere stata dal 01/09/2018 al 28/02/2021; Cultrice della materia per l'insegnamento di Dirigenza scolastica e leadership inclusiva (tenuto dal Prof. Giuliano Franceschini) SSD M-PED/03, Corso di Studi Magistrale in Dirigenza scolastica e Pedagogia clinica, Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze;</p>	Valutabile	
26	<p>per l'A.A. 2022/2023 Titolare dell'insegnamento M-PED/03 Pedagogia Clinica – I semestre (12 CFU, 72 ore), nel Corso di Studi LM-50 in Dirigenza scolastica e Pedagogia Clinica, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze.</p>	Valutabile	
27	<p>A.A. 2022/2023 Affidamento insegnamento: M-PED/03 Pedagogia speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali Gruppo A - Scuola dell'infanzia e Scuola primaria (4 CFU, 30 ore) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità VII ciclo, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze;</p>	valutabile	
28	<p>di aver ricevuto nell'A.A. 2022/2023 l'Affidamento insegnamento: M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo Gruppo A – Scuola dell'infanzia e Scuola primaria (4 CFU, 30 ore) nel Corso di formazione per il conseguimento</p>	valutabile	

	della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità VII ciclo, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze;		
29	A.A. 2022/2023, Affidamento insegnamento: M-PED/03 Pedagogia speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali Gruppo B – Scuola secondaria di I e II grado (4 CFU, 30 ore) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità VII ciclo, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
30	A.A. 2022/2023, 'Affidamento insegnamento: M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo Gruppo B – Scuola secondaria di I e II grado (4 CFU, 30 ore) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità VII ciclo, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
31	A.A. 2021/2022 Titolare dell'insegnamento M-PED/03 Pedagogia Clinica – I semestre (12 CFU, 72 ore), LM-50 in Dirigenza scolastica e Pedagogia Clinica, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
32	A.A. 2021/2022, Affidamento insegnamento: M-PED/03 Pedagogia speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (4 CFU, 30 ore) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità VI ciclo, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
33	A.A. 2021/2022, Affidamento insegnamento: M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (4 CFU, 30 ore) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità VI ciclo, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	

34	A.A. 2021/2022, Affidamento del Laboratorio per la scuola primaria: MPED/03 Didattica dell'area antropologica (1 CFU, 20 ore per 3 gruppi di corsisti per un totale di 60 ore) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno gli alunni con disabilità VI ciclo, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
35	A.A. 2021/2022, Docente a contratto per l'insegnamento: Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe, M-PED/03 (5 CFU, 37.5 ore, 01/03/2022-30/07/2022) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità VI ciclo, presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia – UNIMORE;	valutabile	
36	'A.A. 2020/2021, Titolare dell'insegnamento M-PED/03 Pedagogia Clinica – II semestre (12 CFU, 72 ore), LM-50 in Dirigenza scolastica e Pedagogia Clinica, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
37	A.A. 2020/2021, Affidamento insegnamento: M-PED/03 Pedagogia speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali – GRUPPO A (4 CFU, 30 ore) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità V ciclo, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
38	A.A. 2020/2021, Affidamento insegnamento: M-PED/03 Pedagogia speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali – GRUPPO B (4 CFU, 30 ore) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità V ciclo, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
39	A.A. 2020/2021, Affidamento insegnamento: M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della	valutabile	

	Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo – GRUPPO A (4 CFU, 30 ore) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità V ciclo, presso il Dipartimento FORLILPSI dell’Università degli Studi di Firenze;		
40	A.A. 2020/2021, Affidamento insegnamento: M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo – GRUPPO B (4 CFU, 30 ore) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità V ciclo, presso il Dipartimento FORLILPSI dell’Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
41	A.A. 2020/2021, Affidamento Laboratorio scuola dell’infanzia: M-PED/03 Didattica dell’area antropologica (1 CFU, 20 ore per 3 gruppi di corsisti per un totale di 60 ore, come da Verbale n. 5 del 21/04/2021 del Consiglio di Dipartimento FORLILPSI, Università degli Studi di Firenze) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità V ciclo, presso il Dipartimento FORLILPSI dell’Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
423	A.A. 2020/2021, Docente a contratto per l’insegnamento: Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe, M-PED/03 (5 CFU, 37.5 ore, 01/03/2021-31/07/2021) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità V ciclo, presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell’Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia – UNIMORE;	valutabile	
43	A.A. 2020/2021, Docente a contratto per l’insegnamento: Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe, M-PED/03 (4 CFU, 30 ore, 09/02/2021-28/02/2021) nel Corso di formazione per il conseguimento	valutabile	

	della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità V ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, scienze umane della comunicazione interculturale dell'Università di Siena;		
44	A.A. 2020/2021 Docente a contratto per l'insegnamento: Progettazione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e del PEI (Piano Educativo Individualizzato) – Progetto di Vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione, M-PED/03 (4 CFU, 30 ore, 31/01/2021-28/02/2021) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità V ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, scienze umane della comunicazione interculturale dell'Università di Siena;	valutabile	
45	A.A. 2020/2021 Docente a contratto per l'insegnamento: Progettazione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e del PEI (Piano Educativo Individualizzato) – Progetto di Vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione, M-PED/03 (4 CFU, 30 ore, 01/12/2020-16/12/2020) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità V ciclo, presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia – UNIMORE;	valutabile	
46	A.A. 2019/2020 Docente a contratto per l'insegnamento: Progettazione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e del PEI (Piano Educativo Individualizzato) – Progetto di Vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione, M-PED/03 (4 CFU, 30 ore, 27/06/2019-15/03/2020) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo, presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia – UNIMORE;	valutabile	

47	A.A. 2019/2020 Docente a contratto per l'insegnamento: Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe, M-PED/03 (4 CFU, 30 ore, 29/07/2019-30/09/2019) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, scienze umane della comunicazione interculturale dell'Università di Siena;	valutabile	
48	nA.A. 2019/2020 Docente a contratto per l'insegnamento: Progettazione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e del PEI (Piano Educativo Individualizzato) – Progetto di Vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione, M-PED/03 (4 CFU, 30 ore, 26/08/2019-30/09/2019) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, scienze umane della comunicazione interculturale dell'Università di Siena	valutabile	
49	A.A. 2019/2020 Docente a contratto per il laboratorio di: Interventi psicoeducativi e didattici con disturbi comportamentali, scuola primaria, M-PSI/04 (1 CFU, 20 ore, 09/11/2019-28/03/2020), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, scienze umane della comunicazione interculturale dell'Università di Siena;	valutabile	
50	A.A. 2019/2020 Docente a contratto per il laboratorio: Linguaggi e tecniche comunicative non verbali, scuola primaria, M-PSI/07 (1 CFU, 20 ore, 09/11/2019-28/03/2020), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, scienze umane della comunicazione interculturale dell'Università di Siena;	valutabile	

51	A.A. 2019/2020 Docente a contratto per il laboratorio: Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali, scuola primaria, M-PSI/04 (1 CFU, 20 ore, 09/11/2019-28/03/2020), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, scienze umane della comunicazione interculturale dell'Università di Siena	Valutabile	
52	A.A. 2019/2020 Docente a contratto per il laboratorio: Didattica speciale codici comunicativi dell'educazione linguistica, scuola dell'infanzia, M-PED/03 (1 CFU, 20 ore, 21/06/2019- 31/03/2020), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo, presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze	Valutabile	
53	A.A. 2019/2020 Docente a contratto per il laboratorio: Didattica speciale codici comunicativi dell'educazione linguistica, scuola primaria, M-PED/03 (1 CFU, 20 ore, 21/06/2019- 31/03/2020), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo, presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
54	A.A. 2019/2020 Docente a contratto per il laboratorio: Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali, scuola dell'infanzia, M-PSI/04 (1 CFU, 20 ore, 21/06/2019- 31/03/2020), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo, presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze	Valutabile	
55	A.A. 2019/2020 Docente a contratto per il laboratorio: Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali, scuola primaria,	Valutabile	

	M-PSI/04 (1 CFU, 20 ore, 21/06/2019- 31/03/2020), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo, presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze		
56	A.A. 2019/2020 Docente a contratto per il laboratorio: Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali, scuola secondaria di I grado, M-PSI/04 (1 CFU, 20 ore, 21/06/2019-31/03/2020), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo, presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
57	A.A. 2018/2019 Docente a contratto per l'insegnamento: Laboratorio di didattica generale – II semestre, M-PED/03 (2 CFU, 24 ore, 26/02/2019-30/04/2020), nel CDS in Scienze della Formazione Primaria, presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
58	A.A. 2014/2015 Docente a contratto per il laboratorio: Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali, scuola secondaria di I grado, M-PSI/04 (1 CFU, 20 ore, 01/09/2015-31/03/2016), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità II ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze	Valutabile	
59	A.A. 2014/2015 Docente a contratto per il laboratorio: Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali, scuola dell'infanzia, M-PSI/04 (1 CFU, 20 ore, 01/09/2015-31/03/2016), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità II ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze	Valutabile	

60	A.A. 2014/2015 Docente a contratto per il laboratorio: Didattica dell'area antropologica, scuola primaria, M-PED/03 (1 CFU, 20 ore, 01/09/2015-31/03/2016), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità II ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
61	A.A. 2014/2015 Attribuzione diretta del laboratorio Progettare il PEI II semestre, (M-PED/03) (21 ore), Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze	Valutabile	
62	A.A. 2014/2015, Attribuzione diretta del laboratorio Autismo e integrazione scolastica I semestre, (M-PED/03) (21 ore), Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze	Valutabile	
63	A.A. 2014/2015, Attribuzione diretta del laboratorio Uso dei test valutativi per bambini con disabilità cognitiva, II semestre, (M-PED/04) (21 ore), Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
64	A.A. 2014/2015, Attribuzione diretta del laboratorio Progettare il PEI, II semestre, (M-PED/03) (21 ore), Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze	Valutabile	
65	A.A. 2014/2015, Attribuzione diretta del laboratorio PEI e progettazione integrata, II semestre, (M-PED/03) (21 ore), Percorso aggiuntivo per insegnanti di	Valutabile	

	sostegno, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze		
66	A.A. 2014/2015, Attribuzione diretta del laboratorio Valutare le abilità di bambini con disabilità, I semestre, (M-PED/04) (21 ore), Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze	Valutabile	
67	2013/2014 Docente a contratto per il laboratorio: Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali, scuola secondaria di I grado, M-PSI/04 (1 CFU, 20 ore, 24/07/2014-30/04/2015), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità I ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze	Valutabile	
68	A.A. 2013/2014 Docente a contratto per il laboratorio: Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali, scuola secondaria di I grado, M-PSI/04 (1 CFU, 20 ore, 24/07/2014-30/04/2015), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità I ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze	Valutabile	
69	A.A. 2013/2014 Docente a contratto per il laboratorio: Linguaggi e tecniche comunicative non verbali, scuola secondaria di I grado, M-PSI/07 (1 CFU, 20 ore, 24/07/2014-30/04/2015), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità I ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
70	A.A. 2013/2014 Docente a contratto per il laboratorio: Didattica dell'area antropologica, scuola primaria, M-PED/03 (0.5 CFU, 10 ore,	valutabile	

	24/07/2014-30/04/2015), nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità I ciclo presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze;		
71	A.A. 2013/2014, Attribuzione diretta del laboratorio Progettare il PEI, II semestre, (M-PED/03) (21 ore), Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
72	A.A. 2013/2014 Attribuzione diretta del laboratorio La professione docente tra diritti e doveri, II semestre, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi, Università degli Studi di Firenze, 21 ore;	valutabile	
73	A.A. 2012/2013, Attribuzione diretta del laboratorio Uso dei TEST valutativi e didattica compensativa, I semestre, (M-PED/04) (21 ore), Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Firenze	Valutabile	
74	A.A. 2011/2012, Attribuzione diretta del laboratorio Uso dei TEST valutativi e didattica compensativa, II semestre, (M-PED/04) (21 ore), Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	
75	A.A. 2006/2007, Attribuzione diretta del laboratorio PEI e progettazione integrata I semestre, (M-PED/03) (21 ore), Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Firenze;	valutabile	

76	A.A. 2005/2006, Attribuzione diretta del laboratorio Progettare il PEI II semestre, (M-PED/03) (21 ore), Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Firenze	Valutabile	
77	dMembro dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze con responsabile il Prof. Davide Capperucci del Progetto Erasmus+, KA220-SCH, Call 2022, Round 1, School Education, titolo: Sürdürülebilir Okul Gelişimi İçin Etkili Dijital Okul Öz Değerlendirmesi (Digital Effective School Self-Assessment for Sustainable School Improvement) - DIGI ESSA 4 SCHOOLS	valutabile	
78	Membro dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze con responsabile la Prof.ssa Maria Rita Mancaniello, del Progetto EUniWII dal titolo: MASTERY - Managing Sensitive Topics in Teaching and Research Confidently. MASTERY seeks to change how we deal with 'sensitive' topics in academia. Topics that are commonly regarded as sensitive include violence and death, political activism, mental health, harmful sexual behaviors, and sexuality. Although it is widely known that sensitive topics can cause distress, academics receive no training on how to deal with their potential emotional impact, https://www.euniwell.eu/what-we-offer/seed-fundingprogramme/projects-of-the-fourth-seed-funding-call/mastery-managing-sensitive-topics-inteaching-and-research-confidently – Progetto competitivo finanziato	valutabile	
79	Membro dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze del Progetto Programma Erasmus+ KA220, dal titolo RESPOND – Sustaining the Professional Development of Teachers within Schools as Professional Learning Environments, con responsabile Prof. Davide Capperucci – Progetto competitivo finanziato	valutabile	
80	Membro dell'Unità di ricerca Programma Erasmus+ KA02 - IHES	valutabile	

	- Inclusive Higher Education Systems for students with intellectual disabilities, responsabile Prof.ssa Maria Rita Mancaniello, Università degli Studi di Firenze. Progetto finanziato. Project Number: 2021-1-ES01-KA220-HED-000032084. https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-562-ihes.html – Progetto competitivo finanziato		
81	Membro del gruppo di ricerca dell'HUB della UVIC-UCC (Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya) - Spagna, all'interno del progetto europeo finanziato H2020 dal titolo: Community for Sciences – C4S, capofila Fundació Universitaria del Bages - UMANRESA (Number 872104 - C4S) – Progetto competitivo finanziato	valutabile	
82	Membro dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze del Progetto Erasmus+, KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education, Call 2023, Round 1, dal titolo: READy. Addressing disparities in reading and writing acquisition through personalising education to societal and cognitive differences, con responsabile la Prof.ssa Chiara Pecini – Progetto competitivo in attesa di valutazione	valutabile	
83	Membro dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze del Progetto HORIZONCL2- 2023-HERITAGE-01-07, HORIZON-RIA, dal titolo: A4A – Agoras for Arts Education, con responsabile Prof.ssa Rossella Certini – Progetto competitivo in attesa di valutazione	Non Valutabile	In attesa di valutazione
84	Membro dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze del Progetto PRIN: Progetti di Ricerca di Rilevante Interesse Nazionale – Bando 2022 PNRR – Prot. P2022TWCH5, dal titolo: Aesthetic Habits. A new theoretical framework to reshape everyday life, the arts, and environmental issues, con responsabile la Prof.ssa Mariagrazia Portera – Progetto competitivo in attesa di valutazione	Non valutabile	In attesa di valutazione
85	Membro dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze con responsabile la	Non valutabile	In attesa di valutazione

	Prof.ssa Enrica Ciucci, del Progetto PRIN 2022 dal titolo: VISION: Visual Storytelling fOr childreN, con coordinatore del Progetto il Prof. Stefano Calabrese dell'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia – Progetto competitivo in attesa di valutazione;		
86	Membro dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze con responsabile la Prof.ssa Enrica Ciucci, del Progetto PRIN 2020 dal titolo: VISION: Visual Storytelling fOr childreN, con coordinatore del Progetto il Prof. Stefano Calabrese dell'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia – Progetto competitivo con valutazione positiva non finanziato	n.v.	non finanziato
87	di essere Membro dell'Unità di ricerca dell'Università degli Studi di Firenze con responsabile la Prof.ssa Maria Rita Mancaniello del Progetto dal titolo: AutisticQueer - Understanding the experiences of autistic LGBTQIA+ students in universities - EUniWell, European university for Well-Being - Seed Funding Call 4 – 2022 – Progetto competitivo non finanziato	N.v.	Non finanziato
88	Partecipazione alle attività di gruppi di ricerca a livello internazionale dal 01/07/2022 a oggi, Collaboratrice internazionale del gruppo di ricerca GLOSSA - Grup de recerca en lingüística aplicada, didàctica i literatura, coordinato dal prof. Llorenç Comajoan-Colomé dell'UVic-UCC Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya. Glossa – Grup de recerca en lingüística aplicada, didàctica i literatura integra personal investigador de diverses facultats de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC) que fa recerca i transferència del coneixement en àrees que tenen com a punts focals la capacitat lingüística humana i la interrelació amb la literatura i la cultura. Glossa s'estructura en quatre línies: 1) Lingüística aplicada i interculturalitat; 2) Literatura i estudis culturals; 3) Cultura, benestar i llenguatges en educació infantil; 4) Ensenyament i aprenentatge amb suport digital, https://mon.uvic.cat/glossa/ ;	valutabile	

89	Partecipazione alle attività di gruppi di ricerca a livello internazionale dal 14/03/2018 al 30/06/2022, Partecipazione e collaborazione alle attività del gruppo di ricerca Grup de Recerca en Educació, Llenguatge i Literatura (GRELL), coordinato dal prof. Llorenç Comajoan-Colomé dell'UVic-UCC Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya	Valutabile	
90	Partecipazione alle attività di gruppi di ricerca a livello internazionale dal 01/11/2017 a oggi, Collaboratrice internazionale del gruppo di ricerca Grup de Recerca sobre Atenció a la Diversitat (GRAD), coordinato dal prof. Jesús Soldevila Pérez dell'UVic-UCC Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya	Valutabile	
91	Partecipazione alle attività di gruppi di ricerca dal 18/01/2023 a tutt'oggi – Membro dell'Unità di Ricerca del Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze, I-QUAL: Inclusion and quality of educational processes, con Responsabile Scientifico la Prof.ssa Laura Menichetti.	Valutabile	
92	Partecipazione alle attività di gruppi di ricerca dal 18/01/2023 a tutt'oggi – Membro dell'Unità di Ricerca del Dipartimento FPRILPSI dell'università degli Studi di Firenze Sostenibilità dello sviluppo professionale degli insegnanti e della valutazione in ambito scolastico, con Responsabile Scientifico Prof. Davide Capperucci	Valutabile	
93	Partecipazione alle attività di gruppi di ricerca dal 01/09/2019 al 31/12/2022 – Membro dell'Unità di Ricerca PACSDIUM - Cultura di pace, della sostenibilità e dei diritti umani per l'inclusione educativa, Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze, coordinatrice prof.ssa Silvia Guetta.	Valutabile	
94	Partecipazione alle attività di gruppi di ricerca dal 01/06/2019 a oggi – Membro del gruppo di ricerca: Progettazione e valutazione dell'inclusione scolastica nella prospettiva dei Disability Studies: modelli teorici e strumenti operativi, responsabile scientifico prof. Giuliano Franceschini, Dipartimento di Formazione,	Valutabile	

	Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze.		
95	Partecipazione alle attività di gruppi di ricerca dal 25/05/2019 a oggi – Membro del gruppo nazionale SIPeS su Prospettiva del progetto di vita e famiglia, coordinato dai proff. Tamara Zappaterra, Antonella Valenti, Silvia Maggiolini	Valutabile	
96	Partecipazione alle attività di gruppi di ricerca dal 01/01/2010 al 31/12/2012 – Membro del gruppo di ricerca Riforma della scuola primaria e grado di soddisfazione degli insegnanti, coordinato dal prof. Davide Capperucci, Ricercatore di Pedagogia sperimentale (M-PED/04), Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università degli Studi di Firenze	Valutabile	
97	14/12/2022 a tutt'oggi è Responsabile scientifico del Protocollo d'intesa di durata triennale tra l'Università di Firenze – Dipartimento FORLILPSI e l'Istituto Comprensivo di Figline Valdarno	Valutabile	
98	06/06/2022 a tutt'oggi è Responsabile scientifico del Protocollo d'intesa di durata triennale tra l'Università di Firenze – Dipartimento FORLILPSI e l'Istituto Comprensivo "Gandhi" di Prato,	Valutabile	
99	Partecipazione e presentazione di relazioni a numerosi convegni	Valutabili	
100	Premio Riccardo Massa: 16/12/2022 il Conferimento del Premio Riccardo Massa - IV edizione (2023) nella sezione Monografie Junior per il volume Piccioli M. (2020), Relational Model e Cultural Model come incontro tra integrazione e inclusione, ETS, Pisa, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" dell'Università degli Studi di Milano Bicocca;	Valutabile	

Prog.	Pubblicazione	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
-------	---------------	----------------------------	---

1	M. Piccioli (2020). <i>Relational Model e Cultural Model come incontro tra integrazione e inclusione. Un'occasione di sviluppo per la scuola italiana</i> . Pisa: ETS, Pisa, ISBN: 9788846758620.	Valutabile	
2	M. Piccioli (2022), <i>Progettazione del PEI e sviluppo delle Soft Skills</i> . In A. La Marca, A. Marzano, <i>Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills</i> , pp. 582-593, Lecce: Pensa MultiMedia Editore, ISBN: 9788867609857.	Valutabile	
3	M. Piccioli (2022). <i>Lessico e significazioni per decostruire la disabilità</i> . In J.A. Marín Marín, J.C. de la Cruz Campos, S. Pozo Sánchez, G. Gómez García (Eds), <i>Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible</i> , pp. 1076-1089, Madrid: Dykinson, ISBN: 978-84-1122-022-4.	Valutabile	
4	M. Piccioli (2021). <i>L'Index for Inclusion 0-6. Sviluppo del gioco, dell'apprendimento e della partecipazione nella prima infanzia e nella cura dei bambini</i> . In M. Piccioli (a cura di), <i>Qualità e equità nell'educazione 0-6. Modelli teorici, strumenti e proposte didattiche per l'inclusione</i> , pp. 150-165, Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788835135319.	Valutabile	
5	L. Menichetti, M. Piccioli (2022). <i>Docenti in formazione per attività di sostegno e loro consapevolezza delle competenze acquisite</i> . PEDAGOGIA OGGI, XX, pp. 188-199, ISSN: 2611-6561, DOI: 10.7346/PO-012022-25.	Valutabile	
6	M. Piccioli (2022). <i>Self-assessment and self-improvement as inclusive school development</i> . FORM@RE, 22(1), pp. 22-30, ISSN: 1825-7321, DOI: org/10.36253/form-12645.	Valutabile	
7	M. Piccioli (2022). <i>Dimensioni e indicatori di inclusività per la progettazione e realizzazione del PEI in</i>	Valutabile	

	<i>una prospettiva critico-trasformativa.</i> Q-TIMES WEBMAGAZINE, XIV(1), pp. 19-32, ISSN: 2038-3282, DOI: 10.14668/QTimes_14104.		
8	M. Piccioli (2020). <i>Disabilità e sviluppo dell'educazione inclusiva: alcune questioni di etica nella ricerca nella prospettiva dei Disability Studies.</i> ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION, VIII(1), pp. 53-66, ISSN: 2282-6041, DOI: org/10.7346/sipes-01-2020-05.	Valutabile	
9	M. Piccioli (2019). <i>Lo sviluppo dell'inclusione scolastica in Catalogna: un processo ancora in sospeso.</i> ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION, VII(2), pp. 174-189, ISSN: 2282-6041, DOI: 10.7346/sipes-02-2019-15.	Valutabile	
10	M. Piccioli (2019). <i>Educational research and Mixed Methods. Research designs, application perspectives, and food for thought,</i> STUDI SULLA FORMAZIONE, 22(2), pp. 423-438, ISSN: 2036-6981, DOI: org/10.13128/ssf-10815.	Valutabile	
11	M. Piccioli (2019). <i>L'équipe multidisciplinare e la co-progettazione del PEI: un'indagine esplorativa dei processi di progettazione integrata su modelli ICF.</i> NUOVA SECONDARIA, XXXVII(3), pp. 174-186, ISSN: 1828-4582.	Valutabile	
12	M. Piccioli (2021). <i>Presenza, Partecipazione e Progresso con gli altri nella Didattica a Distanza.</i> IUL RESEARCH, 2(3), pp. 54-66, ISSN: 2723-9586. Pistoia	Valutabile	

Tesi di dottorato/scuola di specializzazione: Titolo di dottore di ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia, indirizzo: Qualità della conoscenza e saperi delle differenze, SSD M-PED/03, con valutazione: Eccellente cum laude in data 28/03/2019 presso l'Università degli Studi di Firenze.

Consistenza complessiva della produzione scientifica: Buona

per le procedure in Settori concorsuali classificati come non bibliometrici per l'abilitazione scientifica nazionale, di essere in possesso, alla data di scadenza dei termini per la presentazione delle candidature, in relazione al Settore concorsuale per il quale è indetta la procedura e all'arco temporale delle pubblicazioni

selezionabili, dei seguenti indicatori calcolati con esclusivo riferimento alle tipologie di prodotti valide per la partecipazione alle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale:

- numero articoli e contributi 24;
- numero articoli pubblicati su riviste di classe A 8;
- numero libri 1

Candidato: Maria Rosaria RE

Prog.	Titolo	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	Dottorato di Ricerca (PhD) in "Cultura, Educazione, Comunicazione", conseguito il 15-04-2020 presso L'Università degli Studi di Foggia con votazione Eccellente;	Valutabile	
2	Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN) a Professore di II fascia per il Settore concorsuale 11/D2 DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA, valida dal 25/05/2022 al 25/05/2033 (art. 16, comma 1, Legge 240/10);	Valutabile	
3	Assegno di ricerca (SSD M-PED/04) dal titolo "Per un uso critico della tecnologia: come valutare un MOOC" dal 1/10/2015 al 30/09/2016 presso l'Università degli Studi Roma Tre;	Valutabile	
4	Assegno di ricerca (SSD M-PED/04) dal titolo "Promuovere le competenze trasversali e l'inclusione sociale attraverso percorsi innovativi di fruizione del patrimonio" dal 1/10/2020 (rinnovato fino al 28/02/2024) presso l'Università degli Studi Roma Tre;	Valutabile	
5	Assegno di ricerca (durata: 1 anno, 01/10/2021 – 28/02/2023). Rinnovo del precedente.	Valutabile	
6	Assegno di ricerca (in corso, 01/03/2023 – 28/02/ 2024). Rinnovo del precedente.	Valutabile	
7	Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane Metodologia della ricerca educativa con contenuti specifici per la prima infanzia (M-Z) (M-PED/04) (6 CFU). Corso di Laurea in Scienze dell'educazione per il nido e le professioni sociopedagogiche.	Valutabile	
8	Università degli Studi di Modena e	Valutabile	

	Reggio Emilia, Facoltà di Medicina e Chirurgia Ambienti digitali per la didattica museale (MPED/04) (9 CFU). Corso di Laurea in Digital Education 21/22 e 22/23		
9	Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Facoltà di Medicina e Chirurgia Digital Storytelling” (L-FIL-LET/14) (9 CFU). Corso di Laurea in Digital Education 21/22	Valutabile	
10	University of Leicester (UK), School of Education Seminario “Nomina sunt consequentia rerum. Developing CT skills through the use of Latin inscriptions and Digital Storytelling activities” (data: 25/02/2019). MA International Education. Teaching course led by Prof. Dr Palitha Edirisingha, 2018/19	Valutabile	
11	Culture della materia dal 2015 al 2021 in diversi Atenei	Valutabile	
12	Membro gruppi di ricerca ERASMUS università Roma TRE	Valutabile	
13	15-17 giugno 2022 Membro del Program Committee della conferenza internazionale “The Learning Ideas conference 2022. Innovations in Learning and Technology for the Workplace and Higher Education”, New York e online. 9-10 settembre 2022 Membro del comitato organizzativo e scientifico della conferenza “Heritage Education. Comparing practices and experiences”, Gruppo SIPED “Educazione al Patrimonio”. Siracusa, Università degli Studi Enna Kore. 14-16 giugno 2023 Membro del Program Committee della conferenza internazionale “The Learning Ideas conference 2023. Innovations in Learning and Technology for the Workplace and Higher Education”, New York e online.	Valutabile	
14	16 giugno 2023 Keynote Speaker alla conferenza “The Learning Ideas Conference 2023”che si terrà a New York (USA) dal 14 al 16 giugno 2023. Titolo del Keynote Speech “Museum Education for Professional Development: How to Use Heritage to Create Training Experiences for both Hard and Soft Skills”. https://www.learningideasconf.org/maria-rosaria-re	Valutabile	

15	Partecipazione come relatrice, sempre in collaborazione con altri relatori, a numerosi convegni nazionali e internazionali	Valutabile	
----	--	------------	--

Prog.	Pubblicazione	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	Re, M.R. (2020). <i>Promuovere il pensiero critico attraverso la fruizione del patrimonio epigrafico in lingua latina: I risultati del progetto Nomina sunt consequentia rerum. Developing critical thinking skills through Latin inscriptions: Results from the Nomina sunt consequentia rerum project.</i> Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane (pp. 160). ISBN: 9788849544572	Valutabile	
2	Re, M.R. (2019). <i>Creare e valutare OERS per la fruizione museale. L'esperienza del corso "Sperimentalismo, Museo, Lettura" dell'Università Roma Tre.</i> In Antonella Poce (a cura di), Studi avanzati di educazione museale. Lezioni - Advanced Studies in Museum Education. Lectures (pp. 93-112). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.	Valutabile	
3	Poce, A., Re, M.R., Strano, F. (2020). <i>Inclusive memory. How to promote social inclusion, well-being and critical thinking skills within a museum context.</i> In T.&C. Kador (a cura di), Object- Based Learning and Well-Being. Exploring Material Connections (pp. 43-59). Londra : Routledge.	Valutabile	
4	Re, M.R. (2021). <i>Promoting Critical Thinking through the Observation and Interpretation of the Work of Art.</i> In Antonella Poce (a cura di), The Study of the Western Cultural Canon and Critical Thinking Assessment (pp. 81-104). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.	Valutabile	
5	Re, M.R., Valente, M., Bellucci, E. (2022). <i>Cittadinanza attiva e patrimonio culturale. Primi risultati dell'esperienza "Scuola IN museo" del comune di Reggio Emilia.</i> In Antonella Poce (a cura di), Studi empirici di educazione museale 2 (pp. 95-116). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.	Valutabile	
6	Re, M.R. (2022). <i>Digital Storytelling e Object-based Learning per la promozione dell'inclusione sociale e del benessere al museo. Un'esperienza</i>	Valutabile	

	<i>pilota</i> . In Antonella Poce (a cura di), Studi empirici di educazione museale 2 (pp. 79-94). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane		
7	Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F., DE MEDIO, C., Valente, M. (2019). Developing a web App to provide personalized feedback for museum visitors: a pilot research project. <i>Form@Re</i> , 19(3), 48-59.	Valutabile	
8	Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C., Valente, M. (2019). How to use assessment data collected through writing activities to identify participants' critical thinking levels. <i>JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY</i> , 15(3), 117-132 [10.20368/1971-8829/1135051].	Valutabile	
9	Poce, A., Mancone, M., Re, M.R., Valente, M., DE MEDIO, C., Amenduni, F., et al. (2021). Narrating the museum to promote empathy and critical thinking in medical science students and doctors through online activities: a pilot research experience. <i>ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY</i> , 29(3), 20- 36 [10.17471/2499-4324/1224]	Valutabile	
10	Poce, A., Re, M.R., Valente, M. (2022). Inclusione, benessere e patrimonio. Il progetto INTERACT per alunni di scuola secondaria. <i>NUOVA SECONDARIA</i> , 4 (2022), XL, 281-294.	Valutabile	
11	Re, M.R. (2023). Designing MOOCs for Creative Industries professionals. The E+ DigiCulture project experience. <i>QTimes, Journal of Education, Technology and Social Studies</i> , XV, 2(1), 501-518. Contributi in atti di convegno	Valutabile	
12	Re, M.R. (2022). Promuovere le competenze digitali negli insegnanti in formazione. Alcuni risultati del MOOC "Digital Storytelling". In <i>Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills. Atti del convegno Nazionale SIRD Palermo</i> , 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022 (pp.367-377). Lecce : Pensa MultiMedia Editore.	Valutabile	

Tesi di dottorato/scuola di specializzazione: Dottorato di Ricerca (PhD) in "Cultura, Educazione, Comunicazione", conseguito il 15-04-2020 presso L'Università degli Studi di Foggia con votazione Eccellente;

Consistenza complessiva della produzione scientifica: sufficientemente adeguata al settore concorsuale

per le procedure in Settori concorsuali classificati come non bibliometrici per l'abilitazione scientifica nazionale, di essere in possesso, alla data di scadenza dei termini per la presentazione delle candidature, in relazione al Settore concorsuale per il quale è indetta la procedura e all'arco temporale delle pubblicazioni selezionabili, dei seguenti indicatori calcolati con esclusivo riferimento alle tipologie di prodotti valide per la partecipazione alle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale:

- numero articoli e contributi ultimi 5 anni: 41;
- numero articoli pubblicati su riviste di classe A ultimi 10 anni: 15;
- numero libri ultimi 10 anni: 1.
-

Candidato: Simona RIZZARI

Prog.	Titolo	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	Dottorato di Ricerca in Scienze dell'Educazione, conseguito in data 24/06/2014 presso l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" e presso l'Universidad de Granada (cum laude).	Valutabile	
2	Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) dell'Università degli Studi di Catania (03/06/2019-1/12/2021).	Valutabile	
3	Ricercatrice a tempo determinato tipo A in Pedagogia generale e sociale (M-Ped 01) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) dell'Università degli Studi di Catania (01/01/2023-31/07/2023).	Valutabile	
4	Docente a contratto di Educazione degli adulti, SSD-M-PED/01 presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) (2 CFU), a.a. 2021/22	Valutabile	
5	Docente dell'attività seminariale dal titolo "Identità della pedagogia. Statuto teorico e dimensioni empiriche" nell'ambito dell'insegnamento di Pedagogia generale e di comunità, SSD-M-Ped/01, presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (ore 12), a.a. 2021/22.	Valutabile	
6	Docente a contratto di Pedagogia Generale, modulo in codocenza del corso di Pedagogia Generale e Psicologia del Lavoro, SSD-M-PED/01 presso il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate (LM-67) (4 CFU), a.a. 2020/21.	Valutabile	
7	Docente dell'attività seminariale dal titolo Didattica per gli adulti. Il modello di alfabetizzazione	Valutabile	

	consapevolizzante di Paulo Freire, nell'ambito dell'insegnamento di Educazione degli Adulti del Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) (Dipartimento DISFOR) (dal 30/11/2020 al 17/01/2021, 12 ore, a.a. 2020/21).		
8	<i>Visiting researcher</i> presso l'Università di Glasgow (5-27 agosto 2019).	Valutabile	
9	Esperta incaricata di verificare la corretta applicazione delle linee guida europee per la realizzazione di testi in linguaggio facile da leggere e da comprendere nell'ambito del progetto europeo Accessible Information Material (AIM) – programma Erasmus Plus – KA2 – Partenariati strategici (incarico da ottobre 2020 a giugno 2021, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania).	Valutabile	
10			
11			

Prog.	Pubblicazione	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	Piazza R., Rizzari S., Superare le barriere dell'inclusione. L'alfabetizzazione digitale per adulti con disabilità intellettiva nell'esperienza del progetto AIM (Accessible, Information, Material) (Overcoming barriers to inclusion. Digital literacy for adults with intellectual disabilities in the experience of the AIM - Accessible, Information, Material - project), <i>Media education</i> , 2022, 13(1), pp. 93-100. Doi: 10.36253/me-12649 (rivista di classe A).	Valutabile	
2	Piazza R., Rizzari S., Didattica a distanza e didattica emergenziale. Un percorso a distanza per laboratori e tirocini del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della formazione durante il lockdown, in S. Lentini, S. Scandurra (Eds.), <i>Quamdiu cras, cur non hodie? Studi in onore di Antonia Criscenti Grassi</i> (pp. 709-722), Roma, Aracne, 2021.	Valutabile	
3	Piazza R., Di Martino V., Rizzari S., Ripensare il curricolo a partire dai learning outcomes. Un'indagine esplorativa nel CdS-L19 dell'Università di Catania per sostenere processi di cambiamento (Rethinking the curriculum starting from learning outcomes. An exploratory survey in the Degree course	Valutabile	

	for Educators of the University of Catania to support innovation processes), in «Lifelong Lifewide Learning (LLL)», 2021, 17(38), pp. 302-323. ISSN 2279-9001 (rivista di classe A).		
4	Piazza R., Rizzari S., Verso la costruzione dell'identità professionale: un percorso di selfassessment per gli educatori del CdS L-19 (Towards the creation of professional identity: A self- assessment route for students of the Degree Course in Infant and Social Education of the University of Catania), in «Educational Reflective Practices», 2021, Vol. 1, pp. 65-77. ISSN 2279-9605 (rivista di classe A).	Valutabile	
5	Piazza R., Rizzari S. Il peer mentoring per favorire lo sviluppo professionale della docenza universitaria: l'esperienza dell'Università di Catania (Faculty peer mentoring for facilitating professional development: The experience of the University of Catania), in <i>Excellence and Innovation in Teaching and Learning</i> , 2021 6(2), 100-112 (rivista di classe A).	Valutabile	
6	Piazza R., Rizzari S., Quality interaction in distance learning processes. Beyond emergential education. (Interazione di qualità nei processi di apprendimento a distanza. Oltre la didattica emergenziale), in «Italian Journal of Health Education, sport and inclusive didactic/Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva», - ISSN 2532-3296 -I SBN 978-88-6022-400-2 - Anno 4, n. 4 - ottobre-dicembre 2020 Suppl. - CC BY-NC-ND (rivista di classe A).	Valutabile	
7	Piazza R., Rizzari S., Navigare il cambiamento. Un percorso di formazione dei peer tutor per favorire il successo accademico degli studenti universitari di primo anno (Navigate the change. A training course for peer tutor to encourage the academic success of first year university student), in «Lifelong Lifewide Learning (LLL)», 2020, 16 (35), pp. 81-92 (rivista di classe A).	Valutabile	
8	Piazza R., Rizzari S., Ripensare il nesso tra apprendimento all'università e apprendimento al lavoro per favorire l'occupazione giovanile. Una ricerca sulla formazione di mentori competenti nei percorsi di apprendistato (Bridging the gap between academic learning and workplace learning to foster youth employment. A research project on supporting the competent mentoring in apprenticeship), in «Education Sciences & Society», 2020, Vol. 2, n. 2, pp. 296-	Valutabile	

	323, ISSN 2038-9442, Doi: 10.3280/ess2-2020oa9480 (rivista di classe A).		
9	Piazza R., Rizzari S., Sviluppo delle competenze professionali e qualità della didattica universitaria: la peer review come formazione partecipata (The professional development of faculty and teaching quality: the peer review as a participatory training method), in «Form@re - Open Journal per la formazione in rete», Firenze, 2020, vol. 20, n. 1, pp. 62-77, ISSN: 1825-7321 (rivista di classe A).	Valutabile	
10	Piazza R., Rizzari S., Formazione continua per la qualità della didattica universitaria. La proposta dell'Università di Catania, in E. Frasca (a cura di), <i>Il valore e la virtù. Studi in onore di Silvana Raffaele</i> , Acireale-Roma, Bonanno, 2019, pp. 299-309, ISBN 978-88-6318-239-2	Valutabile	
11	Piazza R., Rizzari S., Il ruolo dell'università nel riconoscimento degli apprendimenti nei contesti di formazione continua. L'esperienza dell'Università di Catania (The role of the University in skills recognition in continuing recognition programmes. An experience at the University of Catania), in «Form@re - Open Journal per la formazione in rete», Firenze, 2018 (3), pp. 301-310, ISSN: 1825-7321 (rivista di classe A).	Valutabile	
12	Piazza R., Rizzari S., <i>Il modello del work-based learning (The model of work-based learning)</i> , Roma, Aracne, 2015, pp. 160, ISBN: 978-88-548-8626-1, pp. 1-127; 139-160.	Valutabile	

Tesi di dottorato/scuola di specializzazione: Dottorato di Ricerca in Scienze dell'Educazione, conseguito in data 24/06/2014 presso l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" e presso l'Universidad de Granada (cum laude).

Consistenza complessiva della produzione scientifica: **adeguata**

per le procedure in Settori concorsuali classificati come non bibliometrici per l'abilitazione scientifica nazionale, di essere in possesso, alla data di scadenza dei termini per la presentazione delle candidature, in relazione al Settore concorsuale per il quale è indetta la procedura e all'arco temporale delle pubblicazioni selezionabili, dei seguenti indicatori calcolati con esclusivo riferimento alle tipologie di prodotti valide per la partecipazione alle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale:

- numero articoli e contributi: 24
- numero articoli pubblicati su riviste di classe A: 13
- numero libri: 1

Candidato: Irene STANZIONE

Prog.	Titolo	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	Dottorato di ricerca in Psicologia Sociale dello sviluppo e Ricerca Educativa presso Sapienza Università di Roma conseguito in data 26/09/2019.	Valutabile	
2	Abilitazione scientifica nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA.	Valutabile	
3	Diploma di Counsellor professionista conseguito in data 11/11/2022 presso la scuola di formazione, ricerca e counselling psicologico "Outdoor setting".	Valutabile	
4	Docente di "Didattica generale" - Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM85bis) - Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e Sociale - Facoltà di Medicina e Psicologia - Sapienza Università di Roma. A.A. 2021/2022.	Valutabile	
5	Docente di "Progettazione e valutazione degli interventi educativi" - Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione - Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e Sociale - Facoltà di Medicina e Psicologia - Sapienza Università di Roma. A.A. 2021/2022 e 2022/2023.	Valutabile	
6	Docente di "Pedagogia sperimentale" per il corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione - Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e Sociale - Facoltà di Medicina e Psicologia - Sapienza Università di Roma. A.A. 2022/2023.	Valutabile	
7	Docente di "Pedagogia sperimentale" nei corsi di laurea magistrale - Facoltà di Lettere e Filosofia - Sapienza Università di Roma. A.A. 2019/2020.	Valutabile	
8	Supporto scientifico-didattico alla conduzione dell'esercitazione di ricerca "Costruzione di test oggettivi per la scuola secondaria" - Corso di laurea in Scienze	Valutabile	

	dell'Educazione e della Formazione - Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e Sociale - Facoltà di Medicina e Psicologia - Sapienza Università di Roma. Dall'a.a. 2015/2016 all'a.a. 2018/2019. L'esercizio di ricerca ha affrontato i temi del benessere e del disagio nel contesto scolastico; nell'a.a. 2019/2020 la ricerca ha affrontato il tema delle transizioni al lavoro dei laureati stranieri Sapienza.		
9	Docente nel Corso OFA di Italiano per il corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L19 - 30 ore di insegnamento) con la Prof. Anna Salerni. Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e Sociale - Facoltà di Medicina e Psicologia - Sapienza Università di Roma. dal 01-05-2021 al 01-06-2021.	Valutabile	
10	Ricercatore categoria E presso la Fondazione di Vittorio da ottobre 2018 ad aprile 2020	Valutabile	
11	Ricercatore a tempo determinato di tipo A presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di Sapienza Università di Roma da maggio 2020 in corso	Valutabile	
12	Progettazione e conduzione del laboratorio "La supervisione pedagogica al tirocinio come strumento per potenziare l'intelligenza socio-emotiva" presso il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione, Sapienza Università di Roma.	Valutabile	
13	Membro del gruppo organizzatore del progetto di orientamento "O.R.A." per la scuola secondaria di secondo grado svoltosi a maggio 2022 presso Sapienza Università di Roma.	Valutabile	
14	Docente all'interno del progetto di orientamento Sapienza "Next Generation".	Valutabile	
15	P.I. del progetto di Avvio alla Ricerca "La funzione delle relazioni insegnanti-studenti: determinanti delle condizioni di benessere e disagio di studenti e insegnanti della scuola secondaria di primo grado. Un focus sui contesti e sul ruolo della valutazione" presso Sapienza Università di Roma.	Valutabile	

16	P.I. del progetto di Ateneo “Relazione educativa e impatto sulla didattica: aspetti professionali e percezione del contesto lavorativo da parte dei docenti” presso Sapienza Università di Roma	Valutabile	
17	Membro del gruppo di ricerca Piani formativi aziendali complessi e integrati del "Fondo Paritetico Interprofessionale Nazionale per la Formazione Continua nelle imprese cooperative	Valutabile	
18	Membro del gruppo di ricerca nel progetto “I percorsi di tirocinio, tra esperienza, riflessione e scrittura professionale” presso Sapienza Università di Roma	Valutabile	
19	Membro del gruppo di ricerca nel progetto “Relazioni a catena”. Comunità educanti in movimento presso la Fondazione Di Vittorio.	Valutabile	
20	Membro del gruppo di ricerca nel progetto “Creazione di Reti e Servizi Comuni per l’Infanzia” presso la Fondazione Di Vittorio.	Valutabile	
21	Membro del gruppo di ricerca nel progetto “SIU Formazione - Servizi di supporto per l'implementazione e lo sviluppo del Sistema Informativo della Formazione Professionale ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs. 150/2015” presso la Fondazione di Vittorio.	Valutabile	
22	Membro del gruppo di ricerca nel progetto “La città dei bambini” presso la Fondazione Di Vittorio	Valutabile	
23	Membro del gruppo di ricerca nel progetto di Ateneo “Le professioni apicali in educazione” presso Sapienza Università di Roma	Valutabile	
24	Membro del gruppo di ricerca nel progetto Uni.Co. presso Sapienza Università di Roma.	Valutabile	
25	Membro dei gruppi di ricerca nel progetto “Osservatorio regionale di studi e ricerche sui percorsi di transizione al lavoro dei laureati delle Università del Lazio” presso Sapienza Università di Roma.	Valutabile	
26	Membro del gruppo di ricerca nell’indagine nazionale SIRD “Per un confronto sui metodi di apprendimento a distanza adottati nelle scuole italiane durante l'emergenza COVID-19”. P.I. Pietro Lucisano.	Valutabile	
27	Membro del gruppo di ricerca nel progetto “Progetto di ricerca sui percorsi di transizione al lavoro dei laureati delle Università della Toscana” P.I. Pietro Lucisano	Valutabile	

28	Membro del gruppo di ricerca “I giochi musicali nella scuola dell’infanzia: un’occasione per lo sviluppo dei prerequisiti di lettura e scrittura dei bambini con bisogni educativi speciali” presso Università degli studi di Roma Tre. P.I. Amalia Lavinia Rizzo.	Valutabile	
29	IX Congresso Nazionale SIRD "La ricerca didattica. Emergenze, risorse, prospettive "Roma - Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di RomaTre. 25-26 gennaio 2018.	Valutabile	
30	Convegno internazionale SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS "Le Società per la società: ricerche, scenari, emergenze" Roma - Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma. 26 - 27 settembre 2019.	Valutabile	
31	Convegno "Aldo Visalberghi e la scuola di dottorato consortile in Pedagogia sperimentale" Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma. 20 dicembre 2021	Valutabile	
32	Partecipazione come relatore alla “3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction” tenutasi a Mostar presso la Faculty of Science and Education - University of Mostar - dal 21 al 26 ottobre 2016. Presentazione orale dal titolo: “Well-being/ill- being at school and perceptions of educational context”. Autori: Pietro Lucisano, Irene Stanzone. dal 21-10-2016 al 26-10-2016	Valutabile	
33	Partecipazione come relatore al Convegno Nazionale SIRD “La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa” tenutosi presso l’Università degli studi di Salerno dal 23 al 24 marzo 2017. Presentazione orale dal titolo: “Valutare il benessere e il malessere nella scuola secondaria di primo grado in relazione al contesto e al rendimento scolastico”. Autore: Irene Stanzone dal 23-03-2017 al 24-03-2017	Valutabile	

34	<p>Partecipazione come relatore al XI Seminario SIRD “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia dottorandi, dottori e docenti a confronto” tenutosi a Roma presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli studi di RomaTre dal 15 al 16 giugno 2017.</p> <p>Presentazione orale dal titolo: “Relazioni tra misure di benessere e percezione di contesto di studenti e insegnanti della scuola secondaria di primo grado”. Autore: Irene Stanzione dal 15-06-2017 al 16-06-2017</p>	Valutabile	
35	<p>Partecipazione come relatore al Seminario “Personalizzare per includere” tenutosi a Roma presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di Sapienza Università di Roma dal 22 al 23 marzo 2018. Presentazione orale dal titolo: “Fattori di benessere/disagio tra integrazione e inclusione scolastica degli studenti con cittadinanza non italiana nati all’estero”. Autori: Irene Stanzione, Giordana Szpunar dal 22-03-2018 al 23-03-2018</p>	Valutabile	
36	<p>Partecipazione come relatore al Convegno internazionale “Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean” tenutosi presso la University of Malta, Valletta Campus dall’8 al 9 giugno 2018. Poster dal titolo: “Contextual factors and the sense of fear towards teachers as determinant aspects of students’ well-being in a lower secondary school in Rome”. Autore: Irene Stanzione. dal 08-06-2018 al 09-06-2018</p>	Valutabile	
37	<p>Partecipazione come relatore al Convegno nazionale SIRD “Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi” tenutosi a Roma presso il Dipartimento di Scienze della formazione dell’Università degli studi di RomaTre dal 13 al 14 giugno 2018. Presentazione orale dal titolo: “Ansia da valutazione: riflessioni sull’apprendimento e sulla formazione insegnante”. Autore: Irene Stanzione dal 13-06-2018 al 14-06-2018</p>	Valutabile	

38	Partecipazione come relatore al XII Seminario SIRD “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia dottorandi, dottori e docenti a confronto” tenutosi a Roma presso il Dipartimento di Scienze della formazione dell’Università degli studi di RomaTre dal 14 al 15 giugno 2018. Poster dal titolo: “Fattori di benessere e disagio di studenti e insegnanti della scuola secondaria di primo grado in relazione alle percezioni di contesto”. Autore: Irene Stanzione dal 14-06-2018 al 15-06	Valutabile	
39	Relatore al Seminario “La transizione al lavoro dei laureati stranieri Sapienza” organizzato e diffuso dal Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di Sapienza Università di Roma, tenutosi in modalità telematica il 16 febbraio 2021. dal 16-02-2021 al 16-02-2021	Valutabile	
40	Relatore al Seminario “Contesti educativi: percorsi, relazioni e impatti” organizzato e diffuso dal Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di Sapienza Università di Roma, tenutosi in modalità telematica il 12 marzo 2021. dal 12-03-2021 al 12-03-2021	Valutabile	
41	Partecipazione come relatore al Congresso scientifico nazionale SIRD “Ricerca e didattica per All.B parte VIII promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione” tenutosi in modalità telematica dal 9 al 10 aprile 2021. Presentazione orale dal titolo: “Didattica a Distanza in situazione emergenziale. Primi esiti delle risposte aperte al questionario SIRD sul campione regionale del Lazio”. Autori: Irene Stanzione, Arianna Lodovica Morini dal 09-04-2021 al 10-04-2021.	Valutabile	
42	Partecipazione come relatore al Convegno internazionale “Second International Conference of the journal “Scuola Democratica”: Reinventing education” tenutosi in modalità telematica dal 2 al 5 giugno 2021. Presentazione orale dal titolo: “Assessment and inclusion. Teachers’ experience of emergency remote teaching during the lockdown period”. Autori: Arianna Lodovica Morini, Irene Stanzione dal 02-06-2021 al 05-06-2021.	Valutabile	

43	Partecipazione come relatore al Workshop “Migration studies and inclusive policies from social, developmental and educational prospective” organizzato dal Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di Sapienza Università di Roma, tenutosi in modalità telematica dal 21 al 23 settembre 2021. Presentazione orale dal titolo: “The job transitioning of foreign graduates”. Autore: Irene Stanzione. dal 21-09-2021 al 23-09-2021.	Valutabile	
44	Partecipazione al Convegno internazionale “4th annual International Conference of Education, Research and Innovation” tenutosi a Siviglia dall’8 al 10 Novembre 2021 presso la IATED Academy . Presentazione virtuale dal titolo: “Digital training in the teaching profession and well-being at work: which elements and which relationships?”. Autori: Daniela Di Donato, Irene Stanzione, Marta Cecalupo, Ilaria Bortolotti. dal 08-11-2021 al 10-11-2021	Valutabile	
45	Partecipazione come relatore al Convegno internazionale SIRD 2021 “Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l’Éducation Nouvelle” tenutosi a Roma il 25 e il 26 novembre 2021 presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di Sapienza Università di Roma. Presentazione orale dal titolo: “Studenti con cittadinanza non italiana alla Sapienza: dall’esperienza di studio alla transizione al lavoro”. Autori: Irene Stanzione, Emanuela Botta, Andrea Marco De Luca dal 25-11-2021 al 26-11-2021	Valutabile	
46	Partecipazione come relatore al Convegno internazionale SIRD 2021 “Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l’Éducation Nouvelle” tenutosi a Roma il 25 e il 26 novembre 2021 presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di Sapienza Università di Roma. Presentazione orale dal titolo: “Le Istituzioni	Valutabile	

	scolastiche nella costruzione di Patti Educativi con famiglie e territorio: un percorso di Ricerca Formazione”. Autori: Silvia Ferrante, Guido Benvenuto, Irene Stanzione dal 25-11-2021 al 26-11-2021		
47	Partecipazione come relatore alla web conference "Percorsi di migrazione: l'esperienza umana e le implicazioni psicologiche e neurologiche" organizzato dal Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di Sapienza Università di Roma tenutosi il 22 gennaio 2022. Presentazione orale dal titolo: "Dall'esperienza universitaria alla transizione al lavoro: i percorsi degli studenti e dei laureati con cittadinanza non italiana". Autori: Irene Stanzione, Emanuela Botta dal 22-01-2022 al 22-01-2022.	Valutabile	
48	Partecipazione come relatrice al Convegno nazionale SIRD 2022 "Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills", Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022. Titolo dell'intervento: uno studio esplorativo sulle percezioni del contesto lavorativo e aspetti di professionalità degli insegnanti. Autori: Botta, E., Stanzione, I.	Valutabile	
49	Partecipazione come relatore alla 16th annual International Technology, Education and Development Conference. Titolo dell'intervento: The role of ICT for Special Education training on individual resources and attitudes towards the work of Italian teachers tenutosi dal 7 al 9 marzo 2022. Autori: Irene Stanzione, Ilaria Bortolotti, Marta Cecalupo, Daniela di Donato.	Valutabile	
50	Partecipazione come relatore al Convegno "La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti", Perugia, 27-28 ottobre 2022. Titolo dell'intervento: Prendersi cura della professionalità dell'insegnante: un uso formativo e riflessivo di strumenti quantitativi di valutazione della pratica e del contesto lavorativo. Autori: Stanzione, I., Botta, E.	Valutabile	
51	Partecipazione come relatore al Convegno "La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti",	Valutabile	

	Perugia, 27-28 ottobre 2022. Titolo dell'intervento: Sperimentazione didattica e autonomia degli insegnanti: bisogni e percezioni dei futuri docenti specializzati. Autori: Di Donato, D., Cecalupo, M., Stanzone, I.		
52	Partecipazione come relatore al Convegno "La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti", Perugia, 27-28 ottobre 2022. Titolo dell'intervento: La Ricerca-Formazione e i Patti educativi di Comunità: un percorso di formazione alla co-progettazione. Autori: Silvia Ferrante, Irene Stanzone, Guido Benvenuto	Valutabile	
53	Partecipazione come relatore al Convegno "Cantieri aperti e scuola in costruzione", Milano 11 e 12 novembre 2022. Titolo dell'intervento: I Patti educativi di Comunità: un percorso di Ricerca-Formazione per la costruzione di alleanze educative territoriali. Autori: Silvia Ferrante, Irene Stanzone, Guido Benvenuto.	Valutabile	
54	Partecipazione come relatrice al Convegno Educazione, Territori, Natura (ETN), 1- 2-3 dicembre 2022, Bressanone. Titolo dell'intervento: il lavoro educativo: emozioni e stati d'animo nell'esperienza sul campo. Autori: Nicoletta di Genova, Irene Stanzone	Valutabile	
55	Partecipazione come relatore al Convegno XXII Congresso Nazionale SIO "Orientamento 5.0: verso nuovi futuri", 20-21 gennaio 2023. Titolo dell'intervento: È O.R.A. di orientarsi: l'esperienza di una biblioteca vivente per l'orientamento al percorso universitario. Autori: Anna Salerni, Irene Stanzone, Elisabetta Tamburini, Valentina Rovacchi.	Valutabile	
56	Partecipazione come relatore al Convegno Siped "Sistemi educativi, orientamento, occupazione", 2-4 febbraio 2023 Bologna. Presentazione orale dal titolo: Orientarsi all'università con i "libri umani": una giornata alla portata di tutti. Autori: Anna Salerni, Irene Stanzone.	Valutabile	
57	Premio SIRD (Società Italiana di Ricerca Educativa) "Mario Gattullo" per la ricerca valutativa con il contributo: Stanzone, I., Calenda, M. (2018). Livelli di burn-out e	Valutabile	

	percezioni del contesto lavorativo: Un'indagine sugli insegnanti della scuola secondaria inferiore di Roma e Salerno, Formazione e insegnamento, 16 (3), 367-387. 09/26/2019.		

Prog.	Pubblicazione	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	Arbia, G., Carbone, A., Stanzone, I., Szpunar, G. (2023). The Work-Related Stress and Well-Being of Teachers—An Exploratory Study within Primary Schools in Italy. Education Sciences, (13) 505. https://doi.org/10.3390/educsci13050505 .	Valutabile	
2	Salerni, A., Stanzone, I., Maresca, E. (2023). La condizione dei professionisti apicali in educazione: un'indagine esplorativa sul panorama dei percorsi formativi e lavorativi, Qtimes magazine, 244-260. ISSN 2038-3282.	Valutabile	
3	Stanzone, I., Bortolotti, I. (2022). L'influenza dei fattori di stress e protettivi sulle pratiche didattiche: un'indagine sui docenti in formazione, Formazione e insegnamento, XX (3), 649-666. ISSN 2279-7505 Codice doi: 10.7346/-fei-XX-03-22_44.	Valutabile	
4	Stanzone, I., Szpunar, G. (2022). An exploratory study of perceptions of emotional intelligence among a sample of students in the education and training science degree program, Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 6(1). https://doi.org/10.32043/gsd.v6i1.535	Valutabile	
5	Botta, E., Stanzone, I. (2022). Una ricerca esplorativa sulla condizione degli studenti stranieri all'ultimo anno del percorso di studi alla Sapienza Università di Roma, Formazione Lavoro Persona, 28, 151-175. ISSN: 2039-4039	Valutabile	
6	Stanzone, I., De Santis, C. (2021). Gli effetti dell'emergenza Covid sul benessere e il raggiungimento degli obiettivi dei docenti: un confronto	Valutabile	

	tra modalità diverse di erogazione della didattica. Giornale italiano della ricerca educativa, 95-109, ISSN: 2038-9744, doi: 10.7346/sird 1S2021-p95.		
7	Lucisano, P. Stanzione, I. Morini, A.L. (2021). La scuola dopo l'emergenza: prospettive e riflessioni sulla didattica a partire dall'indagine nazionale SIRD. Giornale italiano della ricerca educativa, 102-114, ISSN: 2038-9744, doi: 10.7346/sird-022021-p102.	Valutabile	*Il prof. Lucisano si astiene dal valutare la pubblicazione in quanto coautore.
8	Szpunar, G., Stanzione, I., Consoli, G. (2021). Lo sviluppo dell'intelligenza emotiva nella formazione iniziale dei docenti, Nuova secondaria, 126-139, ISSN: 1828-4582.	Valutabile	
9	Corbucci, M., Salerni, A., Stanzione, I. (2021) Professioni educative a confronto nella complessità: quali percorsi formativi e lavorativi?, Lifelong Lifewide Learning (LLL), (17) 38, 258 - 281.	Valutabile	
10	Stanzione, I. (2021). Quando il benessere è educativo. Teorie e strumenti per la rilevazione di aspetti di benessere e disagio nella scuola. Roma:Edizioni Nuova Cultura, ISBN: 9788833653914, ISSN: 2239-2157.	Valutabile	
11	Stanzione, I. Calenda, I. (2020). Gli effetti del burn-out e di basse percezioni del contesto lavorativo degli insegnanti sulle condizioni di Benessere e Disagio degli studenti: un'indagine sulla scuola secondaria di primo grado di Roma e Salerno. Lifelong Lifewide Learning, vol. 16, 354-371, ISSN: 2279-9001, doi: 10.19241/lll.v16i35.256.	Valutabile	
12	Stanzione, I., De Luca, A. M., Poullain, M., & Lucisano, P. (2020). Costruire storie a partire da una lettura bottom-up dei dati amministrativi, Lifelong Lifewide Learning, 16(37), 58-72. ISSN 2279-9001.	Valutabile	*Il prof. Lucisano si astiene dal valutare la pubblicazione in quanto coautore.

Tesi di dottorato/scuola di specializzazione: Dottorato di ricerca in Psicologia Sociale dello sviluppo e Ricerca Educativa presso Sapienza Università di Roma conseguito in data 26/09/2019.

Consistenza complessiva della produzione scientifica: molto buona

per le procedure in Settori concorsuali classificati come non bibliometrici per l'abilitazione scientifica nazionale, di essere in possesso, alla data di scadenza dei termini per la presentazione delle candidature, in relazione al Settore concorsuale per il quale è indetta la procedura e all'arco temporale delle pubblicazioni selezionabili, dei seguenti indicatori calcolati con esclusivo riferimento alle tipologie di prodotti valide per la partecipazione alle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale:

- numero articoli e contributi 41;
- numero articoli pubblicati su riviste di classe A 10;
- numero libri 1

Candidato: Grazia SUTERA

Prog.	Titolo	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	Neuroscienze del comportamento, conseguito il 14.10.2022, Università di Roma Sapienza	Valutabile	
2			
3			
4			
5			
6			

La candidata Grazia Sutera non dichiara pubblicazioni scientifiche

Prog.	Pubblicazione	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	/		*La candidata non dichiara pubblicazioni scientifiche
2	/		
3	/		
4	/		
5	/		
6	/		
7	/		
8	/		
9	/		
10	/		
11	/		
12	/		

Tesi di dottorato/scuola di specializzazione: Neuroscienze del comportamento, conseguito il 14.10.2022, Università di Roma Sapienza

Consistenza complessiva della produzione scientifica: non valutabile in quanto non presentata

per le procedure in Settori concorsuali classificati come non bibliometrici per l'abilitazione scientifica nazionale, di essere in possesso, alla data di scadenza dei termini per la presentazione delle candidature, in relazione al Settore concorsuale per il quale è indetta la procedura e all'arco temporale delle pubblicazioni selezionabili, dei seguenti indicatori calcolati con esclusivo riferimento alle tipologie di prodotti valide per la partecipazione alle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale:

- numero articoli e contributi/....;
- numero articoli pubblicati su riviste di classe A .../.....;
- numero libri/.....

Candidato: Cristina Vedovelli

Prog.	Titolo	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell'eventuale non valutabilità
1	Titolo di Dottore di Ricerca in Scienze dei Sistemi Culturali, indirizzo Filosofia, Pedagogia, Psicologia conseguito in data 24/02/2016 presso Scuola di Dottorato dell'Università degli Studi di Sassari, con una tesi dal titolo "La metodologia Feuerstein nell'ambito della Scuola Primaria. Principi e strumenti della mediazione educativa per favorire il successo scolastico", relatore prof. Paolo Calidoni (Università degli Studi di Sassari);	valutabile	
2	A.A. 2022-2023 (16 ore totali) Università degli Studi di Cagliari – Sede di Cagliari - Corso di Laurea in Infermieristica (Corso 40/42 abilitante alla professione sanitaria di infermiere) Insegnamento di Pedagogia generale	Valutabile	
3	A.A. 2022-2023 (16 ore totali) Università degli Studi di Cagliari – Sede di Nuoro - Corso di Laurea in Infermieristica (Corso 40/42 abilitante alla professione sanitaria di infermiere) Insegnamento di Pedagogia generale	Valutabile	
4	Aprile 2022 (20 ore totali) Università degli Studi di Sassari – Corso di Specializzazione per le attività di sostegno D.M. 249/2010 – A.A. 2020/21 Laboratorio di Didattica delle Educazioni e dell'Area Antropologica (Scuola Secondaria di Primo Grado)	Valutabile	
5	Novembre-dicembre 2021 (16 ore totali) Università degli Studi di Cagliari – Corso di Laurea in Infermieristica (Corso 40/42	Valutabile	

	abilitante alla professione sanitaria di infermiere) Insegnamento di Pedagogia generale		
6	Dicembre 2021-gennaio 2022 (16 ore totali) Università degli Studi di Cagliari – Corso di Laurea in Infermieristica (Corso 40/42 abilitante alla professione sanitaria di infermiere) Insegnamento di Pedagogia generale	Valutabile	
7	Da settembre 2020 a settembre 2021 (18 ore settimanali) Università degli Studi di Cagliari – Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Analisi delle pratiche pedagogiche e didattiche - Conduzione di gruppi di lavoro - Conduzione di attività di formazione.	Valutabile	
8	Marzo-aprile 2021 (20 ore totali) Università degli Studi di Cagliari – Corso di Specializzazione per le attività di sostegno D.M. 249/2010 – A.A. 2019/20 Laboratorio di Didattica dell'Area Antropologica (Scuola Primaria)	Valutabile	
9	Aprile 2021 (20 ore totali) Università degli Studi di Sassari – Corso di Specializzazione per le attività di sostegno D.M. 249/2010 – A.A. 2019/20 Laboratorio di Didattica delle Educazioni e dell'Area Antropologica (Scuola Secondaria di Primo Grado)	Valutabile	
10	Aprile 2021 (20 ore totali) Università degli Studi di Sassari – Corso di Specializzazione per le attività di sostegno D.M. 249/2010 – A.A. 2019/20 Laboratorio di Didattica Speciale: codici del linguaggio logico-matematico (Scuola Primaria)	Valutabile	
11	Ottobre 2019 (20 ore totali) Università degli Studi di Sassari – Corso di Specializzazione per le attività di sostegno D.M. 249/2010 – A.A. 2018/19 Laboratorio di Didattica Speciale: codici del linguaggio logico-matematico (Scuola Primaria)	Valutabile	
12	Settembre 2019 (20 ore totali) Università degli Studi di Sassari – Corso di Specializzazione per le attività di sostegno D.M. 249/2010 – A.A. 2018/19 Laboratorio di Didattica delle Educazioni e dell'Area Antropologica (Scuola Secondaria di Primo Grado)	Valutabile	
13	Da ottobre 2015 ad 28 febbraio 2019 (18 ore settimanali) Università degli	Valutabile	

	Studi di Cagliari – Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Analisi delle pratiche pedagogiche e didattiche - Conduzione di gruppi di lavoro - Conduzione di attività di formazione.		
14	Da gennaio a marzo 2018 (20 ore totali) Università degli Studi di Sassari – Corso di Specializzazione per le attività di sostegno D.M. 30/09/2011 – A.A. 2016/17 Laboratorio di Didattica Speciale: codici del linguaggio logico-matematico.	Valutabile	
15	Da febbraio a marzo 2018 (20 ore totali) Università degli Studi di Sassari – Corso di Specializzazione per le attività di sostegno D.M. 30/09/2011 – A.A. 2016/17 Laboratorio di Interventi psico-educativi e didattici nei disturbi relazionali.	Valutabile	
	6 ottobre 2017 (4 ore) Università degli Studi di Cagliari, Scienze della Formazione Primaria – Giornate di formazione rivolte agli insegnanti-tutor dei tirocinanti di Scienze della Formazione Primaria Seminario-laboratorio rivolto ai docenti-tutor d’aula della Scuola Primaria: “Insegnare a studiare. Un approccio strutturato per lo sviluppo di abilità strumentali e cognitive funzionali allo studio”	Valutabile	
	Maggio 2017 (3 ore) Università degli Studi di Cagliari, Scienze della Formazione Primaria – Giornate di formazione rivolte agli studenti di Scienze della Formazione Primaria promosse dai rappresentanti degli studenti in collaborazione con il tirocinio Seminario-laboratorio rivolto agli studenti di Scienze della Formazione Primaria: “Esperienza di riconoscimento delle difficoltà di letto-scrittura”	Valutabile	
	9 novembre 2016 (4 ore) Università degli Studi di Cagliari – Giornata di accoglienza e di studio rivolta agli studenti del Corso di Laurea di Scienze della Formazione Primaria e ai Docenti delle Scuole del primo ciclo di istruzione Laboratorio “Condurre una lezione con il metodo Feuerstein”	Valutabile	
	Da febbraio a giugno 2008 (per un totale di 24 ore) Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione - Corso Speciale per il conseguimento	Valutabile	

	dell'abilitazione nella Scuola Primaria e dell'Infanzia D.M. 85/2005 <input type="checkbox"/> Laboratorio di Didattica della Matematica <input type="checkbox"/> Laboratorio di Letteratura per l'Infanzia		
	Dal 1 gennaio al 31 dicembre 2023 INDIRE Istituto Nazionale di Ricerca Educativa Assegnista di ricerca (contratto di diritto privato di lavoro autonomo per collaborazione ad attività di ricerca ai sensi dell'art. 22 della legge 30.12.2010 n.240 – tipo B – Reg. 14/2019 del 01.02.2019) Progetto “Ambienti Future Learning Lab Italia”	Valutabile	
	Dal 1 gennaio al 31 dicembre 2022 INDIRE Istituto Nazionale di Ricerca Educativa Assegnista di ricerca (contratto di diritto privato di lavoro autonomo per collaborazione ad attività di ricerca ai sensi dell'art. 22 della legge 30.12.2010 n.240 – tipo B – Reg. 14/2019 del 01.02.2019) Progetto PRIN PROSA “Prototipi di scuole da abitare”	Valutabile	
	Dal 1 marzo 2019 al 31 agosto 2020 Università degli Studi di Cagliari Assegnista di ricerca (contratto di diritto privato di lavoro autonomo per collaborazione ad attività di ricerca ai sensi dell'art. 22 della legge 30.12.2010 n.240 – tipo B – Reg. 14/2019 del 01.02.2019) Valutazione di impatto degli interventi educativi. Modelli di analisi e meta-analisi.	Valutabile	
	Da ottobre 2016 a luglio 2017 (40 ore) Professional Development Programme for Let's Think Mathematics Education – Inghilterra, King's College London These professional development programmes allow teachers to trial and discuss challenging and creative activities that have been carefully constructed to promote reasoning and improve attainment.	Valutabile	
	Dal 1 luglio al 31 agosto 2015 Borsa di Training Europea “Erasmus Traineeship” presso Institut of Education – Inghilterra, Londra Neuroscience in education	Valutabile	
	Dal 31 maggio al 5 giugno 2015 Borsa di Studio Europea per Dottorandi “Science and You”, Université de La Lorraine (Metz-Nancy) La Mediation Scientifique: formation des jeunes chercheurs afin	Valutabile	

	de leur ouvrir l'esprit sur les apports entre recherche et société, leurs enjeux, leurs publics.		
	Dal 30 giugno all'11 luglio 2013 (90 ore) Borsa di studio LLP Italia – Grundvig (Francia, Parigi) The Feuerstein Institute, Jerusalem, Israel (International Institute for the Enhancement of Learning Potential) Feuerstein Instrumental Enrichment Training Feuerstein Instrumental Enrichment Trainer Level I (formatore al Programma di Arricchimento Strumentale di Feuerstein)	Valutabile	
	Dall'8 al 19 luglio 2012 (90 ore) Borsa di studio LLP Italia – Comenius (Francia, Parigi) The Feuerstein Institute, Jerusalem, Israel (International Institute for the Enhancement of Learning Potential) Learning Potential Assessment Device (LPAD) Training: batteria per la valutazione del potenziale di apprendimento LPAD Assessor Level 1 (Valutatore del potenziale di apprendimento con batteria LPAD)	Valutabile	
	A.S. 2011/12 Direzione Didattica 2^ Circolo Scuola Attività di ricerca-azione (Verbale del Collegio Docenti del 27.03.2012 – Prot. N. 2616/FP) Sperimentazione del Metodo Feuerstein nella scuola primaria	Valutabile	
	Dal 8 gennaio 2020 ad oggi Libera professionista (CODICE ATECO 749099 – PARTITA IVA 02813730906) Consulenza psicopedagogica Pedagogista esperta in mediazione dell'apprendimento <input type="checkbox"/> Potenziamento cognitivo in soggetti con disabilità intellettiva <input type="checkbox"/> Training per il miglioramento/acquisizione di abilità di studio <input type="checkbox"/> Potenziamento delle funzioni esecutive: attenzione, memoria di lavoro, flessibilità cognitiva <input type="checkbox"/> Training per il potenziamento dei processi attentivi <input type="checkbox"/> Training per il miglioramento delle abilità strumentali in soggetti con DSA: lettura, scrittura, abilità matematiche <input type="checkbox"/> Colloquio motivazionale rivolto ad adolescenti e giovani adulti	Valutabile	
	Da marzo 2009 a marzo 2014 Daniela Cadeddu, Pedagogista Clinica, Via Pasubio n° 23	n. valutabile	Non previsto fra i criteri del bando

	<p>Studio Pedagogico Clinico “Insieme per crescere” Mediatrice dell’apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Valutazione cognitiva e del potenziale di apprendimento con batteria LPAD <input type="checkbox"/> Trattamento con metodo Feuerstein di bambini/adolescenti con deficit cognitivo e/o difficoltà di apprendimento specifiche e a-specifiche (individuale e piccolo gruppo) <input type="checkbox"/> Trattamento di bambini/ragazzi con DSA (individuale e piccolo gruppo) per l’acquisizione di strategie e strumenti compensativi <input type="checkbox"/> Operatrice di Doposcuola ANASTASIS rivolto a bambini/ragazzi con DSA per poter affrontare le richieste della scuola in autonomia 		
	<p>Da maggio a ottobre 2005 (per un totale di 325 ore) Istituto Universitario di Neuropsichiatria Infantile di Sassari Tirocinante</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> osservazione soggetti con disturbi nell’apprendimento <input type="checkbox"/> acquisizione di metodologie di valutazione delle disabilità neuropsicologiche legate all’apprendimento <input type="checkbox"/> osservazione somministrazione di test di valutazione psicometrica 	Non valutabile	Non previsto fra i criteri del bando
	<p>Dal 07/04/2018 al 06/06/2018 (30 ore) Istituto Comprensivo “Monte Rosello Basso” - Sassari (SS) Scuola Conduzione del modulo “Potenziamo le nostre menti” all’interno del Progetto PON PER LA SCUOLA 2014-2020 – COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO FSE Conduzione di un programma strutturato rivolto agli alunni delle classi quarta e quinta della scuola primaria finalizzato all’acquisizione di un metodo di studio attivo ed efficace. Il metodo proposto ha integrato il modello PQ4R di Robinson e Thomas (1972) con la proposta teorica e didattica degli organizzatori grafici di David Hyerle (1996) e il metodo di potenziamento cognitivo di Feuerstein (2008).</p>	Valutabile	
	<p>A.S. 2017/18 – 2018/19 (60 ore) Istituto Comprensivo II di Porto Torres (SS) Scuola</p>	Valutabile	

	<p>Progettazione e conduzione del modulo Motor Training all'interno del Progetto PON PER LA SCUOLA 2014-2020 – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FSE</p> <p>Progettazione e conduzione di un programma di attività motorie globali e sinergiche per il potenziamento generale e di tutte le funzioni esecutive mediante l'attivazione dinamica di schemi sequenziali fluidi, automatici ed autoregolati. Il progetto, rivolto agli alunni della scuola primaria con DSA o difficoltà nelle abilità di letto-scrittura, ha previsto l'integrazione di due metodi: il Brain Gym di Paul & Gail Dennison (2010) e il Cognitive Motor Training di Crispiani (2016).</p>		
	<p>30 agosto 2022 Università degli Studi di Cagliari ILS Innovative Learnig Spaces – Pula</p> <p>ORALE: “School to be lived</p>	<p>Valutabile</p>	
	<p>16 novembre 2019 Centro Studi Erickson 12° edizione del Convegno internazionale “La qualità dell'inclusione scolastica e sociale” : “La mediazione dell'apprendimento”</p>	<p>Valutabile</p>	
	<p>29 novembre 2017 Università degli Studi di Cagliari – Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria Le parole della formazione Giornata di accoglienza e di studio rivolta agli studenti del Corso di Laurea di Scienze della Formazione Primaria. “Tra emozione e apprendimento: un viaggio nella Scuola nel Bosco di Ostia Lido Roma.”</p>	<p>Valutabile</p>	
	<p>3 novembre 2017 Centro Studi Erickson 11° edizione del Convegno internazionale “La qualità dell'inclusione scolastica e sociale” : “Sviluppare competenze cognitive e migliorare la performance scolastica”</p>	<p>Valutabile</p>	
	<p>27 AGOSTO 2017 Università degli Studi di Sassari – Dipartimento di Architettura, Design e Urbanistica Urban Learning Spaces “Metodi d'insegnamento e spazi formativi: ambienti di apprendimento che potenziano il funzionamento esecutivo degli studenti.”</p>	<p>Valutabile</p>	
	<p>9 novembre 2016</p>	<p>Valutabile</p>	

	<p>Università degli Studi di Cagliari – Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria</p> <p>• L'altro... è l'altrove: incontrare le differenze e conoscere nuovi mondi. Giornata di accoglienza e di studio rivolta agli studenti del Corso di Laurea di Scienze della Formazione Primaria e ai Docenti delle Scuole del primo ciclo di istruzione “Un viaggio tra le difficoltà e le potenzialità dell'apprendimento nello sviluppo delle competenze cognitive: il metodo Feuerstein.”</p>		
	<p>Dal 9 al 23 luglio 2014</p> <p>International Academic Forum (London)</p> <p>The Second European Conference on Education – Brighton (UK)</p> <p>ORALE “Neuro-Teaching in Primary School. The principles of Feuerstein’s mediated learning integrated into the school curriculum”</p>	Valutabile	
	<p>Dal 23 al 24 settembre 2013</p> <p>• Nome e tipo di istituto di istruzione</p> <p>Associazione Dottori e Dottorandi d'Italia – ADI Sassari</p> <p>RICERCA IN VETRINA</p> <p>Originalità e impatto sul territorio regionale della ricerca scientifica di Dottorandi e Dottori di ricerca</p> <p>POSTER “La metodologia Feuerstein nell’ambito della Scuola Primaria. Principi e strumenti della mediazione educativa per favorire il successo scolastico”</p>	Valutabile	
	<p>Dal 12 al 14 settembre 2013</p> <p>VIII Edizione - Summer School - SIREF – Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa Con la collaborazione di SIPED (Società Italiana di Pedagogia) CONTESTI COOPERATIVI PER GENERARE OPPORTUNITÀ. Apprendere, formare, agire nel corso della vita: capacità, democrazia, partecipazione. ORALE “Il Cooperative Learning e la metodologia Feuerstein in ambito scolastico: sinergie e complementarità”</p>	Valutabile	
	<p>Dal 21 al 23 marzo 2013</p> <p>I Edizione Winter School - SIREF – Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa Le Opportunità di apprendere - Competenze, Capacità e Formazione permanente. Le politiche educative e formative alla luce dei nuovi scenari</p>	Valutabile	

	ORALE “La metodologia Feuerstein nell’ambito della Scuola Primaria. Principi e strumenti della mediazione educativa per favorire il successo scolastico”		
	29 maggio 2015 (sino al 2019) Università degli Studi di Sassari Pedagogia Generale e Sociale, SSD M-PED/01 – Didattica e Pedagogia Speciale, SSD MPED/03 - Pedagogia Sperimentale, SSD M-PED/04 Culture della materia	Valutabile	

Prog.	Pubblicazione	Valutabile/ non valutabile	Motivazione dell’eventuale non valutabilità
1	Vedovelli, C. (2022). Ambienti fisici di apprendimento che favoriscono i processi attentivi: gli effetti dello spazio vuoto, del colore e del design biofilico. <i>IUL Research</i> , 3 (6), 104-120	Valutabile	
2	Vedovelli, C. (2022). Scuola primaria Monguelfo/Welsberg. In G. Moscato & L. Tosi (a cura di), <i>Architetture educative</i> (pp. 106-117). Firenze: Altralinea Edizioni.	Valutabile	
3	Vedovelli, C. (2022). <i>Insegnare a studiare con il metodo PLKey3R. Dallo studente “leggi e ripeti” al “thinking student”</i> . Roma: tab edizioni.	Valutabile	
4	Vedovelli, C. (2022). Ambienti di apprendimento che potenziano il funzionamento esecutivo degli studenti. <i>Form@re</i> , 22(1), 322-339.	Valutabile	
5	Vedovelli, C. (2021). Il ruolo delle competenze relazionali degli insegnanti nel processo formativo degli studenti: strategie e strumenti per la didattica. <i>Professionalità studi</i> , 3 (IV), 21-38.	Valutabile	
6	Vedovelli, C. (2020). Un modello per la valutazione d’impatto degli interventi formativi sulla povertà educativa nella prima infanzia: concetti, azioni, indicatori e strumenti. <i>Ricercazione</i> , 12, 2, 39-64.	Valutabile	
7	Vedovelli, C. (2020). La mediazione del cambiamento nel processo comunicativo e relazionale. La pedagogia di Feuerstein e il modello del colloquio motivazionale di Miller e Rollnick. <i>Rivista Italiana di Educazione Familiare</i> , 2, 91-113.	Valutabile	
8	Vedovelli, C. (2017). <i>Sviluppare competenze cognitive con il metodo Feuerstein. Attività didattiche per la</i>	Valutabile	

	<i>scuola primaria</i> . Trento: Edizioni Erickson.		
9			
10			
11			
12			

Tesi di dottorato/scuola di specializzazione: Dottorato di ricerca in Scienze dei Sistemi Culturali, indirizzo Filosofia, Pedagogia, Psicologia – SSD Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) – Tesi sperimentale dal titolo “La metodologia Feuerstein nell’ambito della Scuola Primaria. Principi e strumenti della mediazione educativa per favorire il successo scolastico”

Consistenza complessiva della produzione scientifica: sufficiente

per le procedure in Settori concorsuali classificati come non bibliometrici per l’abilitazione scientifica nazionale, di essere in possesso, alla data di scadenza dei termini per la presentazione delle candidature, in relazione al Settore concorsuale per il quale è indetta la procedura e all’arco temporale delle pubblicazioni selezionabili, dei seguenti indicatori calcolati con esclusivo riferimento alle tipologie di prodotti valide per la partecipazione alle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale:

- numero articoli e contributi: 8;
- numero articoli pubblicati su riviste di classe A: 4;
- numero libri: 2.

Letto, confermato e sottoscritto

Prof. Pietro Lucisano

Prof. Giovanna Del Gobbo

Prof. Silvia Fioretti