

**PROCEDURA SELETTIVA DI CHIAMATA PER IL RECLUTAMENTO DI N. 1 RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO IN TENURE TRACK (RTT) PER IL SETTORE CONCORSUALE/GRUPPO SCIENTIFICO-DISCIPLINARE 11/D2 SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE M-PED/03 PRESSO IL DIPARTIMENTO DI Psicologia Dinamica Clinica e Salute INDETTA CON D.R. n. 882/2023 del 12.04.2023 (AVVISO DI INDIZIONE PUBBLICATO SU G.U. – IV SERIE SPECIALE N. 33 DEL 2.05.2023)**

**Codice concorso** 2023RTTA0012

VALUTAZIONE PRELIMINARE INDIVIDUALE DEI CANDIDATI

La Commissione giudicatrice della procedura selettiva di chiamata, indetta con D.R. n. 1933 del 19.07.2023, per n. 1 posto di Ricercatore a tempo determinato in tenure track (RTT) per il Settore concorsuale/Gruppo scientifico-disciplinare 11/D2 – Settore scientifico-disciplinare M-PED/03 - presso il Dipartimento di Psicologia Dinamica Clinica e Salute dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", nominata con D.R. n. 882/2023 del 12.04.2023, procede di seguito ad effettuare, sulla base dei criteri selettivi definiti nella seduta preliminare, la motivata valutazione preliminare collegiale sui titoli, il curriculum vitae e le pubblicazioni presentati da ciascun candidato alla suindicata procedura selettiva.

**Teresa CELESTINO**

La Commissione, esaminata tutta la documentazione presentata dal/dalla candidato/a, dopo ampia discussione concorda nell'esprimere i seguenti motivati giudizi analitici sul curriculum, sui titoli e sulle pubblicazioni della dott.ssa Teresa CELESTINO

	Pubblicazione	congruenza con il SC per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale profilo, definito esclusivamente tramite indicazione di uno o più SSD, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;	rilevanza scientifica della collocazione editoriale	originalità, innovatività, rigore metodologico	apporto individuale del candidato nel caso di partecipazioni e del medesimo a lavori in collaborazione
1	1) Chemistry, urban environments and ecopedagogy: a possible dialog. Soil as a case study example for an integrated vision. Rivista: Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education. Rivista scientifica Classe A secondo ANVUR per il settore Pedagogico ISSN 1970-2221	Sufficiente	Buona	Buona	Non riconoscibile
2	Surveying Italian and International Baccalaureate Teachers to Compare Their Opinions on System Concept and Interdisciplinary Approaches in Chemistry Education. Rivista: Journal of Chemical Education	Sufficiente	Buona	Sufficiente	Non riconoscibile

	Indicizzata SCOPUS ISSN: 0021-9584				
3	Epistemologia, etica ed estetica dell'informatica: insegnamento tra tecnologie e mondo digitale. Rivista: Nuova Secondaria Ricerca Rivista scientifica Classe A secondo ANVUR settore pedagogico ISSN 1828-4582	Buono	Buona	Sufficiente	Non riconoscibile
4	Tra il Seicento e il Seiecento: spunti didattici per un percorso interdisciplinare tra scienze naturali e metafisica. Capitolo del libro: Sine ira ac studio. Contributi per Dario Generali, a cura di Francesco Luzzini, Milano, Mimesis, 2023	Sufficiente	Buona	Sufficiente	Non riconoscibile
5	Consumer Chemistry Case Study to Promote Inquiry-Based Learning. Capitolo del libro a cura di L. Cardellini PROFILES (Professional Reflection Oriented Focus on Inquiry-based Learning and Education through Science) - Exemplary Practices for Meaningful Teaching and Learning, Università Politecnica delle Marche, Ancona 2022, pp. 413-428. ISBN: 978-88-87548-05-01	Buona	Buona	Sufficiente	Non riconoscibile
6	Polisemia e sinonimia tra lessico scolastico e linguaggio scientifico: distorsione dei significati e ostacoli al diritto di cittadinanza. Rivista: Civitas Educationis Rivista scientifica Classe A secondo ANVUR per il settore pedagogico Reperibile anche all'indirizzo: <a href="https://universitypress.unisob.na.it/ojs/index.php/civitaseducationis/article/view/1546">https://universitypress.unisob.na.it/ojs/index.php/civitaseducationis/article/view/1546</a> ISSN (online): 2281-9568. ISBN: 9788857599533. DOI: 10.7413/2281-9568049	Buona	Buona	Buona	Non riconoscibile
7	L'avviamento alla chimica nella scuola dell'infanzia: aspetti pedagogici, attività pratiche e formazione degli	Sufficiente	Buona	Sufficiente	Non riconoscibile

	insegnanti. Rivista: Nuova Secondaria Ricerca Rivista scientifica Classe A secondo ANVUR settore pedagogico ISSN 1828-4582				
8	La medicalizzazione della scuola: il caso dello spettro autistico. Rivista: Il Protagora Rivista scientifica area 11 ISBN: 9788857568515	Sufficiente	Sufficiente	Sufficiente	Non riconoscibile
9					
10					
11					
12					

	TITOLI	Dottorato	Asn	Attività didattica universitaria	Partecipazione gruppi ricerca	Relazioni convegni	Premi e riconoscimenti
1		Parzialmente adeguato  (dott. in Chimica)	/	Parzialmente coerente	/	/	Premio non accademico

### Carlo DE MEDIO

La Commissione, esaminata tutta la documentazione presentata dal/dalla candidato/a, dopo ampia discussione concorda nell'esprimere i seguenti motivati giudizi analitici sul curriculum, sui titoli e sulle pubblicazioni del dott. Carlo DE MEDIO

	Pubblicazione	congruenza con il SC per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale profilo, definito esclusivamente tramite indicazione di uno o più SSD, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;	rilevanza scientifica della collocazione editoriale	originalità, innovatività, rigore metodologico	apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione
1	Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C., Valente, M. (2019). How to use assessment data collected writing activities to identify participants' critical thinking levels. JE-LKS. JOURNAL OF ELEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY, 15(3),	Buona	Buona	Sufficiente	Non riconoscibile

	117-132 [10.20368/1971-8829/1135051].				
2	Poce, A., Amenduni, F., DE MEDIO, C., Re, M.R. (2019). Road to Critical Thinking automatic assessment: a pilot study. FORM@RE, 19(3), 60-72.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
3	Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., DE MEDIO, C. (2020). Assessing a MOOC users experience in a virtualmobility project: preliminary results for quality enhancement. ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY, 28(1), 62-76 [10.17471/2499-4324/1126].	Buona	Buona	Sufficiente	Non riconoscibile
4	Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., De Medio, C., Valente, M. (2021). Participants' expectations and learning needs in an online professional development initiative concerning "Emergency Remote Education" during the 2020 COVID-19 lockdown. ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY [10.17471/2499- 4324/1197].	Buona	Buona	Sufficiente	Non riconoscibile
5	Poce, A., Mancone, M., Re, M.R., Valente, M., DEMEDIO, C., Amenduni, F., et al. (2021). Narrating the museum to promote empathy and critical thinking in medical science students and doctors through online activities: a pilot research experience. ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY, 29(3), 20-36 [10.17471/2499-4324/1224].	Buona	Buona	Sufficiente	Non riconoscibile
6	Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., De Medio, C., Norgini, A. (2020). Correlations among natural language processing indicators and critical thinking sub-dimensions in HiEd students. FORM@RE,20(3),43-67 [10.13128/form-9902].	Buona	Buona	Buona	Riconoscibile
7	Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F., DE MEDIO, C., Valente, M. (2019). Developing a web App to provide personalized feedback for museum visitors: a pilot research project. FORM@RE, 19(3), 48-59.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile

8	Poce, A., Amenduni, F., DEMEDIO, C., Valente, M., Re, M.R. (2019). Adopting Augmented Reality to Engage Higher Education Students in a Museum University Collection: the Experience at Roma Tre University. INFORMATION, 10(12) [10.3390/info10120373].	Buona	Buona	Buona	Non riconoscibile
9	De Medio, C (2022). Intelligenza artificiale ed educazione: soluzioni innovative per l'istruzione a distanza. Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane S.P.A.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
10	DE MEDIO, C. (2020). STRUMENTI TECNOLOGICI PER LA VALUTAZIONE DEL PENSIERO CRITICO TRAMITE LA SCRITTURA. In Antonella Poce (a cura di), Lo studio del canone nella cultura occidentale e la valutazione del pensiero critico (pp. 151-161). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane spa.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
11	Poce, A., Amenduni, F., Re Maria, R., De Medio, C., Valente, M. (2020). Raccogliere informazioni sui visitatori per fornire percorsi personalizzati e inclusivi all'interno dei musei: il questionario e la web app Inclusive Memory. In A. Poce (a cura di), Memoria, inclusione e fruizione del patrimonio culturale. Primi risultati del progetto Inclusive Memory dell'Università Roma Tre Memory, Inclusion and Cultural Heritage. First results from the Roma Tre Inclusive Memory Project (pp. 25-42). Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane.	FILE danneggiato (non è visibile)			
12	Gasparetti, F., DE MEDIO, C., Limongelli, C., Sciarrone, F., Temperini, M. (2018). Prerequisites between learning objects: Automatic extraction based on a machine learning approach. TELEMATICS AND	Buona	Buona	Sufficiente [Il titolo corrisponde in parte all'allegato]	Non riconoscibile

	INFORMATICS, 35(3), 595-610 [10.1016/j.tele.2017.05.007].				
--	--	--	--	--	--

	TITOLI	Dottorato	Asn	Attività didattica universitaria	Partecipazione gruppi ricerca	Relazioni convegni	Premi e riconoscimenti
1		Parzialmente adeguato (informatica)	Buona	Sufficiente	Buona	Buona	/

### Marianna PICCIOLI

La Commissione, esaminata tutta la documentazione presentata dal/dalla candidato/a, dopo ampia discussione concorda nell'esprimere i seguenti motivati giudizi analitici sul curriculum, sui titoli e sulle pubblicazioni della dott.ssa Marianna PICCIOLI

	Pubblicazione	congruenza con il SC per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale profilo, definito esclusivamente tramite indicazione di uno o più SSD, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;	rilevanza scientifica della collocazione editoriale	originalità, innovatività, rigore metodologico	apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione
1	M. Piccioli (2020). <i>Relational Model e Cultural Model come incontro tra integrazione e inclusione. Un'occasione di sviluppo per la scuola italiana</i> . Pisa: ETS, Pisa, ISBN: 9788846758620.	Buono	Buona	Buono	Riconoscibile
2	M. Piccioli (2022), <i>Progettazione del PEI e sviluppo delle Soft Skills</i> . In A. La Marca, A. Marzano, <i>Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills</i> , pp. 582-593, Lecce: Pensa MultiMedia Editore, ISBN: 788867609857.	Buono	Buona	Buono	Riconoscibile
3	M. Piccioli (2022). <i>Lessico e significazioni per decostruire la disabilità</i> . In J.A. Marín Marín, J.C. de la Cruz Campos, S. Pozo Sánchez, G. Gómez García (Eds), <i>Investigación e</i>	Buono	Buona	Sufficiente	Riconoscibile

	<i>innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible</i> , pp. 1076-1089, Madrid: Dykinson, ISBN: 978-84-1122-022-4.				
4	M. Piccioli (2021). <i>L'Index for Inclusion 0-6. Sviluppo del gioco, dell'apprendimento e della partecipazione nella prima infanzia e nella cura dei bambini</i> . In M. Piccioli (a cura di), <i>Qualità e equità nell'educazione 0-6. Modelli teorici, strumenti e proposte didattiche per l'inclusione</i> , pp. 150-165, Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788835135319.	Buono	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
5	L. Menichetti, M. Piccioli (2022). <i>Docenti in formazione per attività di sostegno e loro consapevolezza delle competenze acquisite</i> . PEDAGOGIA OGGI, XX, pp. 188-199, ISSN: 2611-6561, DOI: 10.7346/PO-012022-25.	Buono	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
6	M. Piccioli (2022). <i>Self-assessment and self-improvement as inclusive school development</i> . FORM@RE, 22(1), pp. 22-30, ISSN: 1825-7321, DOI: org/10.36253/form-12645.	Buono	Buona	Buono	Riconoscibile
7	M. Piccioli (2022). <i>Dimensioni e indicatori di inclusività per la progettazione e realizzazione del PEI in una prospettiva critico-trasformativa</i> . Q-TIMES WEBMAGAZINE, XIV(1), pp. 19-32, ISSN: 2038-3282, DOI: 0.14668/QTimes_14104.	Buono	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
8	M. Piccioli (2020). <i>Disabilità e sviluppo dell'educazione inclusiva: alcune questioni di etica nella ricerca nella prospettiva dei Disability Studies</i> . ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION, VIII(1), pp. 53-66, ISSN: 2282-6041, DOI: org/10.7346/sipes-01-2020-05.	Buona	Buona	Buona	Riconoscibile
9	M. Piccioli (2019). <i>Lo sviluppo dell'inclusione scolastica in Catalogna: un processo ancora in sospeso</i> . ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION,	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile

	VII(2), pp. 174-189, ISSN: 2282-6041, DOI: 10.7346/sipes-02-2019-15.				
10	M. Piccioli (2019). <i>Educational research and Mixed Methods. Research designs, application perspectives, and food for thought</i> , STUDI SULLA FORMAZIONE, 22(2), pp. 423-438, ISSN: 2036-6981, DOI: org/10.13128/ssf-10815.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
11	M. Piccioli (2019). <i>L'équipe multidisciplinare e la co-progettazione del PEI: un'indagine esplorativa dei processi di progettazione integrata su modelli ICF</i> . NUOVA SECONDARIA, XXXVII(3), pp. 174-186, ISSN: 1828-4582.	Buona	Buona	Buona	Riconoscibile
12	M. Piccioli (2021). <i>Presenza, Partecipazione e Progresso con gli altri nella Didattica a Distanza</i> . IUL RESEARCH, 2(3), pp. 54-66, ISSN: 2723-9586.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile

	TITOLI	Dottorato	Asn	Attività didattica universitaria	Partecipazione gruppi ricerca	Relazioni convegni	Premi e riconoscimenti
1		Molto buono	Sì	Molto buona	Molto buona	Molto Buono	Premio Riccardo Massa, Bicocca, 2022

### **Maria Rosaria RE**

La Commissione, esaminata tutta la documentazione presentata dal/dalla candidato/a, dopo ampia discussione concorda nell'esprimere i seguenti motivati giudizi analitici sul curriculum, sui titoli e sulle pubblicazioni della dott.ssa Maria Rosaria RE

Pubblicazione	congruenza con il SC per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale profilo, definito esclusivamente tramite indicazione di uno o più SSD, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;	rilevanza scientifica della collocazione editoriale	originalità, innovatività, rigore metodologico	apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione
---------------	---	---	--	--

1	Re, M.R. (2020). <i>Promuovere il pensiero critico attraverso la fruizione del patrimonio epigrafico in lingua latina: I risultati del progetto Nomina sunt consequentia rerum. Developing critical thinking skills through Latin inscriptions: Results from the Nomina sunt consequentia rerum project.</i> Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane (pp. 160). ISBN: 788849544572	Parzialmente coerente	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
2	Re, M.R. (2019). <i>Creare e valutare OERS per la fruizione museale. L'esperimento del corso "Sperimentalismo, Museo, Lettura" dell'Università Roma Tre.</i> In Antonella Poce (a cura di), Studi avanzati di educazione museale. Lezioni - Advanced Studies in Museum Education. Lectures (pp. 93-112). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
3	Poce, A., Re, M.R., Strano, F. (2020). <i>Inclusive memory. How to promote social inclusion, well-being and critical thinking skills within a museum context.</i> In T.&C. Kador (a cura di), Object-Based Learning and Well-Being. Exploring Material Connections (pp. 43-59). Londra: Routledge.	Buona	Molto buona	Sufficiente	Non riconoscibile
4	Re, M.R. (2021). <i>Promoting Critical Thinking through the Observation and Interpretation of the Work of Art.</i> In Antonella Poce (a cura di), The Study of the Western Cultural Canon and Critical Thinking Assessment (pp. 81-104). Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane.	Buona	Buona	Buono	Riconoscibile
5	Re, M.R., Valente, M., Bellucci, E. (2022). <i>Cittadinanza attiva e patrimonio culturale. Primi</i>	Buona	Buona	Sufficiente	Non riconoscibile

	<i>risultati dell'esperienza "Scuola IN museo" del comune di Reggio Emilia. In Antonella Poce (a cura di), Studi empirici di educazione museale 2 (pp. 95-116). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.</i>				
6	Re, M.R. (2022). <i>Digital Storytelling e Object-based Learning per la promozione dell'inclusione sociale e del benessere al museo. Un'esperienza pilota.</i> In Antonella Poce (a cura di), Studi empirici di educazione museale 2 (pp. 79-94). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane	Buono	Buona	Buono	Riconoscibile
7	Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F., DE MEDIO, C., Valente, M. (2019). Developing a web App to provide personalized feedback for museum visitors: a pilot research project. <i>Form@Re</i> , 19(3), 48-59.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
8	Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C., Valente, M. (2019). How to use assessment data collected through writing activities to identify participants' critical thinking levels. <i>JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY</i> , 15(3), 117-132 [10.20368/1971-8829/1135051].	Buona	Buona	Sufficiente	Non riconoscibile
9	Poce, A., Mancone, M., Re, M.R., Valente, M., DE MEDIO, C., Amenduni, F., et al. (2021). Narrating the museum to promote empathy and critical thinking in medical science students and doctors through online activities: a pilot research experience. <i>ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY</i> , 29(3), 20- 36 [10.17471/2499-4324/1224]	Buona	Buona	sufficiente	Non riconoscibile

10	Poce, A., Re, M.R., Valente, M. (2022). Inclusion, benessere e patrimonio. Il progetto INTERACT per alunni di scuola secondaria. NUOVA SECONDARIA, 4 (2022), XL, 281-294.	Buona	Buona	Sufficiente	Non riconoscibile
11	Re, M.R. (2023). Designing MOOCs for Creative Industries professionals. The E+ DigiCulture project experience. <i>QTimes, Journal of Education, Technology and Social Studies</i> , XV, 2(1), 501-518. Contributi in atti di convegno	Buona	Buona	Buono	Riconoscibile
12	Re, M.R. (2022). Promuovere le competenze digitali negli insegnanti in formazione. Alcuni risultati del MOOC "Digital Storytelling". In <i>Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills. Atti del convegno Nazionale SIRD Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022 (pp.367-377)</i> . Lecce: Pensa MultiMedia Editore.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile

	TITOLI	Dottorato	Asn	Attività didattica universitaria	Partecipazione gruppi ricerca	Relazioni convegni	Premi e riconoscimenti
1		Molto buono	Sì	Buono	Buono	Molto buono	/

### Simona RIZZARI

La Commissione, esaminata tutta la documentazione presentata dal/dalla candidato/a, dopo ampia discussione concorda nell'esprimere i seguenti motivati giudizi analitici sul curriculum, sui titoli e sulle pubblicazioni della dott.ssa Simona RIZZARI

Publicazione	congruenza con il SC per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale profilo, definito esclusivamente tramite indicazione di uno o più SSD, ovvero con tematiche	rilevanza scientifica della collocazione editoriale	originalità, innovatività, rigore metodologico	apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione
--------------	--	---	--	--

		interdisciplinari ad essi correlate;			
1	Piazza R., Rizzari S., Superare le barriere dell'inclusione. L'alfabetizzazione digitale per adulti con disabilità intellettiva nell'esperienza del progetto AIM (Accessible, Information, Material) (Overcoming barriers to inclusion. Digital literacy for adults with intellectual disabilities in the experience of the AIM - Accessible, Information, Material - project), <i>Media education</i> , 2022, 13(1), pp. 93-100. Doi: 10.36253/me- 12649 (rivista di classe A).	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
2	Piazza R., Rizzari S., Didattica a distanza e didattica emergenziale. Un percorso a distanza per laboratori e tirocini del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della formazione durante il lockdown, in S. Lentini, S. Scandurra (Eds.), <i>Quamdiu cras, cur non hodie? Studi in onore di Antonia Criscenti Grassi</i> (pp. 709-722), Roma, Aracne, 2021.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
3	Piazza R., Di Martino V., Rizzari S., Ripensare il curricolo a partire dai learning outcomes. Un'indagine esplorativa nel CdS-L19 dell'Università di Catania per sostenere processi di cambiamento (Rethinking the curriculum starting from learning outcomes. An exploratory survey in the Degree course for Educators of the University of Catania to support innovation processes), in «Lifelong Lifewide Learning (LLL)», 2021, 17(38), pp. 302-323. ISSN 2279- 9001 (rivista di classe A).	Buona	Buona	Buono	Riconoscibile
4	Piazza R., Rizzari S., Verso la costruzione dell'identità professionale: un percorso	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile

	di selfassessment per gli educatori del CdS L-19 (Towards the creation of professional identity: A self- assessment route for students of the Degree Course in Infant and Social Education of the University of Catania), in «Educational Reflective Practices», 2021, Vol. 1, pp. 65-77. ISSN 2279-9605 (rivista di classe A).				
5	Piazza R., Rizzari S. Il peer mentoring per favorire lo sviluppo professionale della docenza universitaria: l'esperienza dell'Università di Catania (Faculty peer mentoring for facilitating professional development: The experience of the University of Catania), in <i>Excellence and Innovation in Teaching and Learning</i> , 2021 6(2), 100-112 (rivista di classe A).	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
6	Piazza R., Rizzari S., Quality interaction in distance learning processes. Beyond emergentia education. (Interazione di qualità nei processi di apprendimento a distanza. Oltre la didattica emergenziale), in «Italian Journal of Health Education, sport and inclusive didactic/Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva», - ISSN 2532-3296 -I SBN 978-88-6022-400-2 - Anno 4, n. 4 - ottobre-dicembre 2020 Suppl. - CC BY-NC-ND (rivista di classe A).	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
7	Piazza R., Rizzari S., Navigare il cambiamento. Un percorso di formazione dei peer tutor per favorire il successo accademico degli studenti universitari di primo anno (Navigate the change. A training course for peer tutor to encourage the academic success of first year university	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile

	student), in «Lifelong Lifewide Learning (LLL)», 2020, 16 (35), pp. 81-92 (rivista di classe A).				
8	Piazza R., Rizzari S., Ripensare il nesso tra apprendimento all'università e apprendimento al lavoro per favorire l'occupazione giovanile. Una ricerca sulla formazione di mentori competenti nei percorsi di apprendistato (Bridging the gap between academic learning and workplace learning to foster youthemployment. A research project on supporting the competent mentoring in apprenticeship, in «Education Sciences & Society», 2020, Vol. 2, n. 2, pp. 296-323, ISSN 2038-9442, Doi: 10.3280/ess2-2020oa9480 (rivista di classe A).	Buona	Buona	sufficiente	Riconoscibile
9	Piazza R., Rizzari S., Sviluppo delle competenze professionali e qualità della didattica universitaria: la peer review come formazione partecipata (The professional development of faculty and teaching quality: the peer review as a participatory training method), in «Form@re - Open Journal per la formazione in rete», Firenze, 2020, vol. 20, n. 1, pp. 62-77, ISSN: 1825-7321 (rivista di classe A).	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
10	Piazza R., Rizzari S., Formazione continua per la qualità della didattica universitaria. La proposta dell'Università di Catania, in E. Frasca (a cura di), <i>Il valore e la virtù. Studi in onore di Silvana Raffaele</i> , Acireale-Roma, Bonanno, 2019, pp. 299-309, ISBN 978-88-6318-239-2	Buona	Sufficiente	Sufficiente	Riconoscibile

11	Piazza R., Rizzari S., Il ruolo dell'università nel riconoscimento degli apprendimenti nei contesti di formazione continua. L'esperienza dell'Università di Catania (The role of the University in skills recognition in continuing recognition programmes. An experience at the University of Catania), in «Form@re - Open Journal per la formazione in rete», Firenze, 2018 (3), pp. 301-310, ISSN: 1825-7321 (rivista di classe A).	Buono	Buono	Sufficiente	Riconoscibile
12	Piazza R., Rizzari S., <i>Il modello del work-based learning (The model of work-based learning)</i> , Roma, Aracne, 2015, pp. 160, ISBN: 978-88-548-8626-1, pp. 1-127; 139-160.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile

	TITOLI	Dottorato	Asn	Attività didattica universitaria	Partecipazione gruppi ricerca	Relazioni convegni	Premi e riconoscimenti
1		Molto buono	No	Buono	Sufficiente	Sufficiente	No

### Irene STANZIONE

La Commissione, esaminata tutta la documentazione presentata dal/dalla candidato/a, dopo ampia discussione concorda nell'esprimere i seguenti motivati giudizi analitici sul curriculum, sui titoli e sulle pubblicazioni della dott.ssa Irene STANZIONE

\*Il prof. Lucisano si astiene dal valutare le pubblicazioni in cui è coautore.

	Pubblicazione	congruenza con il SC per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale profilo, definito esclusivamente tramite indicazione di uno o più SSD, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;	rilevanza scientifica della collocazione editoriale	originalità, innovatività, rigore metodologico	apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione
1	Arbia, G., Carbone, A., Stanzione, I., Szpunar, G. (2023). The Work-Related Stress and Well-Being of Teachers—	Buona	Buona	Buono	Riconoscibile

	An Exploratory Study within Primary Schools in Italy. Education Sciences, (13) 505. <a href="https://doi.org/10.3390/educsci13050505">https://doi.org/10.3390/educsci13050505</a> .				
2	Salerni, A., Stanzone, I., Maresca, E. (2023). La condizione dei professionisti apicali in educazione: un'indagine esplorativa sul panorama dei percorsi formativi e lavorativi, Qtimes magazine, 244-260. ISSN 2038-3282.	Buona	Buona	Molto buono	Riconoscibile
3	Stanzone, I., Bortolotti, I. (2022). L'influenza dei fattori di stress e protettivi sulle pratiche didattiche: un'indagine sui docenti in formazione, Formazione e insegnamento, XX (3), 649-666. ISSN 2279-7505 Codice doi: 10.7346/-fei-XX-03-22_44.	Buona	Buona	Molto buono	Riconoscibile
4	Stanzone, I., Szpunar, G. (2022). An exploratory study of perceptions of emotional intelligence among a sample of students in the education and training science degree program, Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 6(1). <a href="https://doi.org/10.32043/gsd.v6i1.535">https://doi.org/10.32043/gsd.v6i1.535</a>	Buona	Buona	Molto buono	Riconoscibile
5	Botta, E., Stanzone, I. (2022). Una ricerca esplorativa sulla condizione degli studenti stranieri all'ultimo anno del percorso di studi alla Sapienza Università di Roma, Formazione Lavoro Persona, 28, 151-175. ISSN: 2039-4039	Buono	Buona	Molto buono	Riconoscibile
6	Stanzone, I., De Santis, C. (2021). Gli effetti dell'emergenza Covid sul benessere e il raggiungimento degli obiettivi dei docenti: un confronto tra modalità diverse di erogazione della didattica. Giornale italiano della ricerca educativa, 95-109, ISSN: 2038-9744, doi: 10.7346/sird 1S2021-p95.	Buona	Buono	Molto buono	Riconoscibile
7	Lucisano, P. Stanzone, I. Morini, A.L. (2021). La scuola dopo l'emergenza: prospettive e riflessioni sulla didattica a partire dall'indagine nazionale SIRD. Giornale italiano della ricerca educativa, 102-114, ISSN: 2038-9744, doi: 10.7346/sird-022021-p102.	Buono	Buono	Molto buono	Riconoscibile
8	Szpunar, G., Stanzone, I., Consoli, G. (2021). Lo sviluppo dell'intelligenza emotiva nella formazione iniziale dei docenti, Nuova secondaria, 126-139, ISSN: 1828-4582.	Buona	Buona	Buono	Riconoscibile
9	Corbucci, M., Salerni, A., Stanzone, I. (2021) Professioni educative a confronto nella complessità: quali	Buona	Buona	Molto buono	Riconoscibile

	percorsi formativi e lavorativi?, Lifelong Lifewide Learning (LLL), (17) 38, 258 - 281.				
10	Stanzione, I. (2021). Quando il benessere è educativo. Teorie e strumenti per la rilevazione di aspetti di benessere e disagio nella scuola. Roma: Edizioni Nuova Cultura, ISBN: 9788833653914, ISSN: 2239-2157.	Buona	Buona	Molto buona	Riconoscibile
11	Stanzione, I. Calenda, I. (2020). Gli effetti del burn-out e di basse percezioni del contesto lavorativo degli insegnanti sulle condizioni di Benessere e Disagio degli studenti: un'indagine sulla scuola secondaria di primo grado di Roma e Salerno. Lifelong Lifewide Learning, vol. 16, 354-371, ISSN: 2279-9001, doi: 10.19241/lll.v16i35.256.	Buona	Buona	Molto buono	Responsabile
12	Stanzione, I., De Luca, A. M., Poullain, M., & Lucisano, P. (2020). Costruire storie a partire da una lettura bottom-up dei dati amministrativi, Lifelong Lifewide Learning, 16(37), 58-72. ISSN 2279-9001.	Buona	Buona	Molto buono	Responsabile

	TITOLI	Dottorato	Asn	Attività didattica universitaria	Partecipazione gruppi ricerca	Relazioni convegni	Premi e riconoscimenti
1		Molto buono	Sì	Molto buona	Molto buona	Molto buono	Premio SIRD 2018

#### Grazia SUTERA

La Commissione, esaminata tutta la documentazione presentata dal/dalla candidato/a, dopo ampia discussione concorda nell'esprimere i seguenti motivati giudizi analitici sul curriculum, sui titoli e sulle pubblicazioni della dott.ssa Grazia SUTERA

	Pubblicazione	congruenza con il SC per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale profilo, definito esclusivamente tramite indicazione di uno o più SSD, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;	rilevanza scientifica della collocazione editoriale	originalità, innovatività, rigore metodologico	apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione
1	La candidata non presenta pubblicazioni				
2					
3					
4					

5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

	TITOLI	Dottorato	Asn	Attività didattica universitaria	Partecipazione gruppi ricerca	Relazioni convegni	Premi e riconoscimenti
1		Buono	No	Non presente	Sufficiente	Non presente	Non presente

### Cristina VEDOVELLI

La Commissione, esaminata tutta la documentazione presentata dal/dalla candidato/a, dopo ampia discussione concorda nell'esprimere i seguenti motivati giudizi analitici sul curriculum, sui titoli e sulle pubblicazioni della dott.ssa Cristina VEDOVELLI

	Pubblicazione	congruenza con il SC per il quale è bandita la procedura e con l'eventuale profilo, definito esclusivamente tramite indicazione di uno o più SSD, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;	rilevanza scientifica della collocazione editoriale	originalità, innovatività, rigore metodologico	apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione
1	Vedovelli, C. (2022). Ambienti fisici di apprendimento che favoriscono i processi attentivi: gli effetti dello spazio vuoto, del colore e del design biofilico. <i>IUL Research</i> , 3 (6), 104-120	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
2	Vedovelli, C. (2022). Scuola primaria Monguelfo/Welsberg. In G. Moscato & L. Tosi (a cura di), <i>Architetture educative</i> (pp. 106-117). Firenze: Altralinea Edizioni.	Buona	Sufficiente	Sufficiente	Riconoscibile
3	Vedovelli, C. (2022). <i>Insegnare a studiare con il</i>	Buona	Sufficiente	Sufficiente	Riconoscibile

	<i>metodo PLKey3R. Dallo studente "leggi e ripeti" al "thinking student". Roma: tab edizioni.</i>				
4	Vedovelli, C. (2022). Ambienti di apprendimento che potenziano il funzionamento esecutivo degli studenti. <i>Form@re</i> , 22(1), 322-339.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
5	Vedovelli, C. (2021). Il ruolo delle competenze relazionali degli insegnanti nel processo formativo degli studenti: strategie e strumenti per la didattica. <i>Professionalità studi</i> , 3 (IV), 21-38.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
6	Vedovelli, C. (2020). Un modello per la valutazione d'impatto degli interventi formativi sulla povertà educativa nella prima infanzia: concetti, azioni, indicatori e strumenti. <i>Ricercazione</i> , 12, 2, 39-64.	Buona	Buona	Buono	Riconoscibile
7	Vedovelli, C. (2020). La mediazione del cambiamento nel processo comunicativo e relazionale. La pedagogia di Feuerstein e il modello del colloquio motivazionale di Miller e Rollnick. <i>Rivista Italiana di Educazione Familiare</i> , 2, 91-113.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
8	Vedovelli, C. (2017). <i>Sviluppare competenze cognitive con il metodo Feuerstein. Attività didattiche per la scuola primaria</i> . Trento: Edizioni Erickson.	Buona	Buona	Sufficiente	Riconoscibile
9					
10					
11					
12					

	TITOLI	Dottorato	Asn	Attività didattica universitaria	Partecipazione gruppi ricerca	Relazioni convegni	Premi e riconoscimenti
1		Molto buono	No	Buona	Sufficiente	Sufficiente	Non presente

Letto, confermato e sottoscritto

Prof. Piero Lucisano

Prof.ssa Giovanna Del Gobbo

Prof. Silvia Fioretti