

ANNA DI NORCIA

Curriculum Vitae- ai fini della pubblicazione

Parte I –Informazioni Generali

Posizione attualmente ricoperta

Anna Di Norcia è Professore Associato, settore PSIC-02/A (EX SSD M-PSI/04) presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, “Sapienza” Università di Roma dal 1/09/2021 ed è Presidente del Corso di Studi in Servizio Sociale presso la stessa università per il triennio 2018-2021 e il triennio 2021-2024 (D.R. n. 3020/2018 del 05/12/2018 e D.R. del 10/12/2021).

Dal 30/12/2010 ha ricoperto il ruolo di ricercatore universitario presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, “Sapienza” Università di Roma ed ha conseguito l’Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore di prima fascia nel settore concorsuale 11/E2 (attuale settore PSIC-02/A) il 12 Dicembre 2023 (BANDO D.D. 553/2021).

Parte II – Formazione

Tipologia	Anno	Istituzione	Note
Laurea	1999	Sapienza, Università di Roma	Votazione di 110/110 e lode. Tesi sperimentale dal titolo: <i>Immagine di sé e prospettiva temporale. Uno studio empirico con ragazzi di quattordici anni.</i> Relatore prof. Anna Silvia Bombi, cattedra di Psicologia dello Sviluppo
Iscrizione all’albo	2003	Albo Professionale dell’Ordine degli Psicologi del Lazio	Protocollo n. 10908
Master in Psicodiagnostica	2004	“IAF-Istituto di Alta Formazione”, Roma	
Dottorato	2004	Sapienza, Università di Roma	Dottorato di Ricerca in Psicologia Cognitiva con Tesi dal titolo <i>Le determinanti cognitive del comportamento sociale nei bambini. Studi empirici con il modello Social Information Processing di K. Dodge.</i>
2005	2007	Sapienza, Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione	Titolare di assegno di ricerca per il progetto “Competenze sociali e relazioni tra pari: stabilità e mutamento”.
2008	2010	Sapienza, Università di Roma, Facoltà di Psicologia 2	Titolare di assegno di ricerca per il progetto “La percezione della legalità nei contesti

Diploma Maturità	1994	Liceo Scientifico G. Pellecchia, Cassino (FR)	giovanili". Diploma di Maturità scientifica conseguito con votazione 56/60
------------------	------	---	---

II B- Formazione presso istituzioni estere

Borsa di Studio annuale per Perfezionamento all'estero	a.a. 2002-2003	Duke University- USA	Vincitrice di Borsa di Studio annuale per Perfezionamento all'estero rilasciata dall'Università di Roma "Sapienza", svolto presso la Duke University (USA) per lo studio della prevenzione di comportamenti antisociali nei bambini.
Training for Trainer	2004	Committee for Children- Londra	Training per l'uso del "Second Step: A violence prevention curriculum"

Parte III – Incarichi

IIIA – Incarichi accademici

Inizio	Fine	Instituzione	Posizione
2023	A oggi	Sapienza, Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione	Membro Commissione di gestione dell'Assicurazione della Qualità del Dipartimento.
2024	A oggi	Sapienza, Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione	Membro Comitato Tecnico Scientifico per PRIN 2022 e PRIN 2022 PNRR (Estratto delibera del CdD del 16 Luglio 2024)
2024	A oggi	Sapienza, Università di Roma	Membro Commissione di gestione dell'Assicurazione della Qualità del Corso di Dottorato (CGAQ-PH) in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa.
2022	A oggi	Sapienza, Università di Roma; Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione	Rappresentante Professori di II Fascia in Giunta di Dipartimento
2022	A oggi	Sapienza, Università di Roma; Facoltà di Medicina e Psicologia	Rappresentante docenti per il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione in Giunta di Facoltà

2021	A oggi	Sapienza, Università di Roma	Membro del Comitato Etico per la Ricerca Transdisciplinare (D.R. n.2015/2021 del 23/07/2021).
2012	In corso	Sapienza, Università di Roma	Membro del Collegio dei Docenti del Dottorato di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa.
2018	A oggi	Sapienza, Università di Roma, Facoltà di Medicina e Psicologia	Presidente del Corso di Laurea interfacoltà in Servizio Sociale (CLaSS), facoltà capofila Medicina e Psicologia (D.R. n.3020/2018 del 05/12/2018 e D.R. del 10/12/2021).
2019	A oggi	Sapienza, Università di Roma	Vice-direttore della Scuola di Specializzazione in Psicologia del corso di vita.
2014	A oggi	Sapienza, Università di Roma	Membro del Collegio dei Docenti della Scuola di Specializzazione in Psicologia del corso di vita.
2019	2021	Sapienza, Università di Roma	Rappresentante dei Ricercatori Macroarea B Senato Accademico (D.R. n.3488/2019 del 13/11/2019)
2019	2021	Sapienza, Università di Roma	Componente della Commissione Master del Senato Accademico di Sapienza, Università di Roma (D.R. n.4129/2019 del 23/12/2019)
2017	A oggi	Sapienza, Università di Roma	Componente del Gruppo Psicopedagogico dell'Asilo Nido di Sapienza (D.D. n.106 prot. N. 2697 del 17/1/2017).
2015	2018	Sapienza, Università di Roma, Facoltà di Medicina e Psicologia	Vicepresidente del Corso di Laurea interfacoltà in Servizio Sociale (CLaSS), facoltà capofila Medicina e Psicologia
2014	2018	Sapienza, Università di Roma, Facoltà di Medicina e Psicologia	Membro della Commissione per la redazione del rapporto di qualità - Corso di Laurea in Servizio Sociale (CLaSS) – Facoltà di Medicina e Psicologia.
2001	2002	Sapienza, Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione	Contratto di Collaborazione Coordinata a Continuativa per la gestione dei laboratori di ricerca.
2001	2001	Corso di Laurea in Scienze della Comunicazione, Università di Roma "Sapienza".	Co-responsabile del Progetto Euroaction 2001, Progetto di orientamento professionale.
2000	2000	Dipartimento di Sociologia, Università di Roma "Sapienza".	Collaborazione all'indagine previsionale per "Le città della Sapienza. Istituto per il

decentramento universitario a Orvieto e Narni”, responsabile prof. Mario Morcellini.

IIIB – Altri incarichi

Inizio	Fine	Istituzione	Incarico
2020	2020	Studio Evolutiva (Roma)	Docenza (4 ore) del modulo “Essere genitori efficaci” nell’ambito del Corso di Alta Formazione “Le competenze genitoriali. Quali sono, come si valutano, come intervenire.”
2018	2019	Associazione “Focolare Maria Regina Onlus”(Scerne di Pineto, TE)	Incarico di Docenza nell’ambito del Corso per Consulente genitoriale (8 ore ripetuto per 2 anni)
2018	A oggi	Ce.R.I.P.A. Centro Ricerche e interventi in Psicologia Applicata (Latina)	Incarico di Docenza di Tecniche di Osservazione per la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicodinamica
2004	2013	Comune di Roma, Dipartimento XI Politiche Educative e Scolastiche	Formatore per educatori di nidi
2006	2006	Istituto Comprensivo Statale “Don Giulio Testa”, Venafro (IS)	Docente per il Corso di Formazione Genitori “Scuola-Famiglia. Per Orientare ad Orientarsi” con intervento dal titolo <i>La trasgressione e le sue conseguenze da parte dei figli e dei familiari</i>
2004	2004	Associazione Centro Nascita Montessori	Incarico di formatore per educatori di nidi del comune di Roma
2001	2001	EFESO (Ente di Formazione per l’Economia Sociale).	Incarico di formatore per il progetto “Stage estivi aziendali”, progetto di orientamento professionale per le scuole superiori

Parte IV – Attività didattica

Anno	Istituzione	Insegnamento
2021 a oggi	Corso di Laurea in Psicologia e Processi Sociali, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università di Roma	Co-docente del corso di Psicologia dello sviluppo , teorie e metodi (5cfu)
2021 a oggi	Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università di Roma	Titolare del corso di Psicologia dello sviluppo e dell’educazione (4 cfu)
2016 a oggi	Corso di Laurea in Servizio Sociale, CLaSS, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università di	Titolare del corso di Psicologia del corso di Vita (6 cfu)

	Roma	
2013 a oggi	Corso di Laurea in Infermieristica – Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università di Roma	Docente del modulo Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 cfu)
2014 a oggi	Scuola di Specializzazione in Psicologia del corso di vita-Sapienza, Università di Roma	Docente di Psicologia dello sviluppo
2014 a2022	Master Universitario di II livello in Psicodiagnostica dello sviluppo-Sapienza, Università di Roma	Docente di Osservazione e Colloquio
2017/18	Master “Formazione insegnanti 24 cfu” Sapienza Università di Roma	Co-docente del modulo Introduzione alla Psicologia dello Sviluppo nel corso di vita (3cfu)
2014/15	Master Universitario di II livello in Disturbo dello spettro autistico-Sapienza, Università di Roma	Docente di Tecniche di Osservazione
2014-2016	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma “Sapienza”	Titolare del corso di Metodi di indagine in età evolutiva (3cfu)
2015/2016	Corso di Laurea in Servizio Sociale, CLaSS - Sapienza, Università di Roma	Co-docente del corso di Psicologia del corso di vita (3 cfu)
2011-2014	Corsi di Laurea in Psicologia e Salute e Psicologia e Processi Sociali, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università di Roma	Co-docente del Corso di Psicologia dello Sviluppo, Teorie e Metodi (3 cfu)
2009-2012	Consorzio Nettuno, Polo di Psicologia – Università di Roma “Sapienza”	Docente a contratto e Tutor per il corso di “Transizioni e cambiamenti nell’arco di vita” (4 cfu)
2009-2011	Corso di Laurea in Scienze Psicologiche, Facoltà di Psicologia2 – Università di Roma “Sapienza”,	Docente a contratto del corso di “Psicologia dello sviluppo” (8 cfu) per il corso di Laurea in Scienze Psicologiche,
2003-2008	Consorzio Nettuno, Polo di Psicologia – Università di Roma “Sapienza	Tutor del corso di “Transizioni e cambiamenti nell’arco di vita” (4 cfu) per il Consorzio Nettuno,
2005-2011	Sapienza, Università di Roma, Facoltà di Psicologia 2	Cultore della materia per i corsi di “Introduzione alla Psicologia dello Sviluppo” e “Psicologia dello Sviluppo c.a.” Cattedra della prof. Anna Silvia Bombi.
2006	Sapienza, Università di Roma, Facoltà di Psicologia 2	Docente del modulo di “Socializzazione tra pari” per il corso regionale “Tutor dei processi formativi” (18 ore).
2005	Corso di Laurea in Scienze della Comunicazione, Università di Roma “Sapienza”.	Docente del modulo di “Tecniche di gestione delle dinamiche di gruppo” per il corso regionale “Esperto in media education” (6

2005	Corso di Laurea in Scienze della Comunicazione, Università di Roma "Sapienza".	Docente di "Psicologia dello Sviluppo" per il corso di alta formazione in Media Education (8 ore).
2003	Sapienza, Università di Roma, Facoltà di Psicologia 2	Conduttrice di workshop nella "Giornata metodologica sul disegno in psicologia dello sviluppo".
2003-2005	Corso di Laurea in Servizio Sociale, Università di Roma "Sapienza"	Docente a contratto per il corso di "Psicologia dello Sviluppo" (4 cfu)
2001	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università di Roma "Sapienza".	Titolare del Corso Dipartimentale sulle Tecniche del Colloquio in età evolutiva (durata: 20 ore).

Parte V – Associazioni, premi e collaborazione a riviste

Anno	Attività
2024	Membro della International Society for the Study of Behavioural Development
2017 a oggi	Reviewer per le riviste: British Journal of Developmental Psychology, Current Psychology, Injury Prevention, International Journal of Behavioral Development, Journal of Child and Family Studies, The Journal of Genetic Psychology, Rassegna di Psicologia.
2013 a oggi	Membro Sezione AIP di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
2013-2015	Membro del Comitato di Redazione per la rivista Rassegna di Psicologia
2004	Premio "Gabriele di Stefano" per la miglior tesi di dottorato su temi connessi allo sviluppo cognitivo, assegnato dalla Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione di AIP, Associazione Italiana di Psicologia

Parte VI – Finanziamenti e progetti

Parte VI A – Finanziamenti per progetti di ricerca [come PI-principal investigator or I-investigator]

Anno	Progetto	Ente	PI / I
2009-2011	Campagne di ricerca-intervento ICARO 9, 10, 11	Ministero dell'Interno, Polizia Stradale, il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, l'ANIA (Responsabile: Anna Maria Giannini)	I
2009-2011	ICARUS Project, <i>Inter - Cultural Approaches for Road Users Safety</i>	Progetto Europeo (Responsabile: Anna Maria Giannini)	I

2010	Psycho-social correlates of Body Image and Body Dissatisfaction in Pre-School and School Age Children (Responsabile: Fabio Lucidi)	Sapienza, Università di Roma	I
2011	<i>Funzionamento di coppia, parenting e comportamento internalizzante ed esternalizzante del bambino</i> (Responsabile: Roberto Baiocco)	Sapienza, Università di Roma	I
2012	<i>Il ruolo delle abilità mentalistiche come fattore di protezione nell'insorgenza del binge drinking e eating in adolescenza</i> (Responsabile: Fiorenzo Laghil)	Sapienza, Università di Roma	I
2013	<i>Sviluppo dell'attenzione sociale: "Social" attention network test</i> (Responsabile: Francesca Federico)	Sapienza, Università di Roma	I
2014	Bullismo omofobico e violenza di genere in adolescenza: rilevazione del fenomeno e linee d'intervento. (Responsabile: Roberto Baiocco)	Sapienza, Università di Roma	I
2015	Correlati della propensione agli incidenti in età prescolare (Responsabile: Anna Silvia Bombi)	Sapienza, Università di Roma (4000 euro)	I per il 2015; PI dal 2016 per riattribuzione fondi
2016	Il disegno della figura umana nella valutazione dello sviluppo infantile	Sapienza, Università di Roma (4000 euro)	P.I.
2017	Abilità motorie e competenze sociali in età prescolare e scolare (Responsabile: Barbara Caravale)	Sapienza, Università di Roma	I
2019	Segni precoci del Disturbo di Coordinazione Motoria in età prescolare: validazione italiana del questionario Little-LDCDQ e relazione tra competenze motorie e problematiche comportamentali. (Responsabile: Barbara Caravale)	Sapienza, Università di Roma	I
2020	Gender typicality and recalled victimization by teachers and peers during adolescence (Responsabile: Jessica Pistella)	Sapienza, Università di Roma	I
2022	Edu-Gestalt, Expressive, Experiential & Embodied Teaching : Erasmus+ Programme: Cooperation partnerships in school education	Finanziamento per Sapienza, 32.113 euro	PI-Sapienza

	Project Number: 2021-1-ES01- KA220-SCH-000034483		
2022	Intelligenza emotiva dell'insegnante, relazioni con gli alunni e comportamento prosociale in classe	Sapienza, Università di Roma (3.000 euro)	PI

2023	Progetto Dipartimentale: Economically deprived and Immigrant youth: the protective role of psychological resources and educational context (responsabile Fabio Alivernini)	Sapienza, Università di Roma (60.000 euro)	I
------	--	---	---

Parte VI B –Progetti terza missione

2019	Progetto Terza Missione, “Famiglie: percorsi tipici, atipici e intergenerazionali”	Sapienza, Università di Roma (8.500 euro)	P.I.
2014-2020	Ricerca-intervento CoSE a Scuola, per il potenziamento delle competenze socio-emotive nella scuola primaria.	Istituti comprensivi “Poggiali Spizzichino” e “via del Calice” di Roma in Convenzione con il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione	P.I.
2022	"Progetto Limen, attraversare i confini". Iniziative interculturali di comunicazione e formazione rivolte ai cittadini, ai giovani (nativi e migranti), ai professionisti delle relazioni di aiuto. (Responsabile: Francesca Alby)	Sapienza, Università di Roma (10.000 euro)	I
2023-2025	Progetto Terza Missione : Costellazioni di cura in accoglienza. Sapienza e i servizi di alternative care per bambini/e, adolescenti e care leavers. (Responsabile: Marzia Saglietti)	Sapienza, Università di Roma (12.000 euro)	I
2023-2024	Ricerca-intervento “INcontro il bullismo e le intimidazioni”: intervento educativo per la sensibilizzazione e il contrasto del fenomeno del bullismo.	Liceo Scientifico “Giuseppe Peano”, Roma in Convenzione con il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e	P.I.

		Socializzazione	
2024	Ricerca-intervento "INcontro il bullismo e le intimidazioni": intervento educativo per la sensibilizzazione e il contrasto del fenomeno del bullismo.	Liceo Classico "Visconti", Roma in Convenzione con il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione	P.I.

Part VII – Attività di ricerca

Parole Chiave

Breve descrizione

Adattamentosocialenel bambino	L'attività di ricerca può essere ricondotta a due interessi principali: lo studio di vari aspetti dell'adattamento sociale di bambine/i e ragazze/i e le metodologie di valutazione in età evolutiva.
Competenze socio emotive	Le ricerche condotte sull'adattamento sociale di bambine/i e ragazze/i riguardano sia la qualità e gli esiti delle relazioni interpersonali (tra pari e con gli adulti) che le caratteristiche individuali più favorevoli a un buon adattamento. Sulle relazioni tra pari, vertono gli studi in cui sono individuati fattori protettivi a vario livello: competenze complesse (quale il giudizio morale o una positiva rappresentazione delle relazioni) e abilità di base (come il controllo volontario). Il ruolo dell'adulto è preso in considerazione sia nell'ambito familiare che in quello scolastico; nel primo caso viene studiata la relazione tra comportamenti genitoriali e adattamento sociale del bambino, nel secondo caso l'esito scolastico è esaminato alla luce delle caratteristiche individuali e delle relazioni tra pari, oltre che del rapporto con l'insegnante, in particolare questo ambito ha interessato le ricerche degli ultimi anni. A questo filone si riconducono anche le ricerche sugli effetti della recente pandemia sulle relazioni in ambito familiare e scolastico e sul benessere nel corso di vita. Il focus si sposta maggiormente sulle caratteristiche individuali del bambino nelle ricerche sulla propensione al rischio di incidenti in età prescolare. Sempre a questo filone possono essere ricondotte le ricerche intervento condotte nell'ambito della scuola primaria e secondaria di secondo grado al fine di potenziare le competenze socio emotive e prevenire atti di bullismo.
Genitorialità	
Relazioni tra pari	
Relazione insegnante alunno	
	Valutazione in età evolutiva. Questa linea di ricerca, di interesse soprattutto metodologico, riguarda l'utilizzo del disegno come strumento di valutazione di abilità di base, e delle relazioni con l'insegnante, dell'intervista semistrutturata per l'analisi di conoscenze sociali, e dell'osservazione nell'ambito delle attività diagnostiche, educative e scolastiche in età evolutiva.

Part VIII – Pubblicazioni

Prodotto	Numero	Data Base	Inizio	Fine
Articoli su riviste indicizzate	24	Scopus	2013	-
Articoli internazionali	24			
Articoli nazionali	20			
Volumi	5			
Contributi in volumi	14 (di cui 1 internazionale)			

Impact Factor Totale	46,546
Numero totale citazioni	129
Average Citations per Product	1,746
Hirsch (H) index (Scopus)	6
Normalized H index* (Data della prima pubblicazione censita su SCOPUS-2013)	0,25

*H index divided by the academic seniority.

Publicazioni su Riviste indicizzate su Scopus

- Mascaro, C. Cannoni, E., Szpunar, G., Grigore, M., **Di Norcia, A.**, (accettato per la pubblicazione). Children's recreational activities during lockdown, use of digital devices and psychological difficulties. Individual and contextual factors. *Psychology Hub*
- Szpunar, G., Mannola, C., Cannoni, E., Grigore, M., **Di Norcia A.** (accettato per la pubblicazione). Intelligenza emotiva dell'insegnante e relazione insegnante-alunno nella scuola primaria. Uno studio esplorativo. *Ricerche di Psicologia* [**Impact Factor 2023= 0.1**]
- Pecora, G., Laghi, F., Baumgartner, E., **Di Norcia, A.**, Sette, S. (2024) The role of loneliness and positivity on adolescents' mental health and sleep quality during the COVID-19 pandemic. *Current Psychology*. - ISSN 1046-1310. - (2024), pp. 1-14. [10.1007/s12144-024-05805-z] [**Impact Factor 2023= 2.5**]
- Pompili, S.; Bianchi, D.; Di Tata, D.; Cannoni, E.; **Di Norcia, A.**; Lonigro, A.; Longobardi, E.; Laghi, F.. (2024). Social Anxiety and Drunkorexia Behaviors among Adolescents and Young Adults: The Moderating Role of Resilience. *Substance Use & Misuse*. - ISSN 1532-2491. - 59:6(2024), pp. 825-831.Doi: [10.1080/10826084.2024.2305790] [**Impact Factor 2023= 1.8**]
- Di Norcia, A.**, Mascaro, C., Bianchi, D., Cannoni, E., Szpunar, G., Laghi, F. (2023). Psychological Difficulties in Children and Adolescents during the COVID-19 Lockdown: The Effects of Spending Free Time with Parents or Using Digital Device. I. - ISSN 2227-9067. - 10:8(2023), p. 1349. [10.3390/children10081349] [**Impact Factor 2023= 2**]
- Bianchi, D., Baiocco, R., Lonigro, A., Pompili, S., Zammuto, M., Di Tata, D., Morelli, M., Chirumbolo, A., **Di Norcia, A.**, Cannoni, E., Longobardi, E., Laghi, F. (2023). Love in Quarantine: Sexting, Stress, and Coping During the COVID-19 Lockdown. *Sexuality Research And Social Policy*. - ISSN 1868-9884. - 20:2(2023), pp. 465-478. [10.1007/s13178-021-00645-z] [**Impact Factor 2023= 2.5**]
- Di Norcia, A.**, Mascaro, C., Bianchi, D., Szpunar, G e Cannoni, E. (2023). Adolescent psychological well-being during the COVID-19 lockdown: the role of leisure activities and online peer communication. *Current Psychology* <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03679-7> [**Impact Factor 2023= 2.5**]

8. **Di Norcia, A.**, Bombi, A. S.; Pinto, G.; Cannoni, E. (2022) The student's drawing of teacher's pictorial Value as a predictor of the student-teacher relationship and school adjustment. *Frontiers in Psychology*. - ISSN 1664-1078. - 13:(2022), p. 1006568. [10.3389/fpsyg.2022.1006568] **[Impact Factor 2022=3.8]**
9. **Di Norcia, A.**, Cannoni, E., & Bombi, A. S. (2022). Student-teacher relationship representation and school adjustment in primary school. *Ricerche di Psicologia*, Doi: 10.3280/rip2022oa13311 **[Impact Factor 2022=0.2]**
10. **Di Norcia, A.**; Bombi, A.S.; Pinto, G; Mascaro, C; Cannoni, E (2022) Representation of Friendship and Aggressive Behavior in Primary School Children. *Frontiers in Psychology*, 2022 - ISSN: 1664-1078 - doi: 10.3389/fpsyg.2022.835672 **[Impact Factor 2022=3.8]**
11. Laghi, F. Trimarco, B., **Di Norcia, A.**, Lonigro, A., Longobardi, E., Bechini, A., Gradilone A. (2022). Internalizing and externalizing behaviors and close relationships in siblings of adolescents with autism spectrum disorder. *Vulnerable Children And Youth Studies*, p. 1-13, ISSN: 1745-0128, doi: 10.1080/17450128.2022.2106000 **[Impact Factor 2023= 0.7]**
12. Bianchi, D., Lonigro, A., **Di Norcia, A.**, Di Tata, D., Pompili, S., Zammuto, M., Cannoni, E., Longobardi, E., Laghi, F. (2022). A model to understand COVID-19 preventive behaviors in young adults: Health locus of control and pandemic-related fear. *Journal of Health Psychology*, 27(14), 3148-3163. <https://doi.org/10.1177/13591053221089722>. **[Impact Factor 2022= 3.2]**
13. Bianchi, D., Baiocco, R., Pompili, S., Lonigro, A., **Di Norcia, A.**, Cannoni, E., Longobardi, E., Zammuto, M., Di Tata, D., & Laghi, F. (2022). Binge Eating and Binge Drinking in Emerging Adults During COVID-19 Lockdown in Italy: An Examination of Protective and Risk Factors. *Emerging Adulthood*, 10(1), pp. 291–30. DOI 10.1177/21676968211058501 **[Impact Factor 2022= 2.6]**
14. Bombi, A.S., Cannoni, E., Galli, F., **Di Norcia, A.**, (2022). The relationship between teachers and students: Children's pictorial representation and teachers evaluation. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00702-7> **[Impact Factor 2020= 2.8]**
15. Novelli, M., Natale, F., **Di Norcia, A.** Temofonte S., Calandriello F., Zitarelli C., Caravale B., Calandriello F. (2022) Early neurodevelopmental outcomes in children with asymptomatic congenital CMV infection. *Italian Journal of Pediatric* 48, 203. <https://doi.org/10.1186/s13052-022-01387-3> **[Impact Factor 2022= 3.6]**
16. Szpunar, G., Cannoni, E., & **Di Norcia, A.** (2021). La didattica a distanza durante il lockdown in Italia: il punto di vista delle famiglie. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, (23), 137-155. DOI 10.7358/ecps-2021-023-szpu
17. Bombi, A. S., Cannoni, E., Galli, F., and **Di Norcia, A.** (2021). Children's Pictorial Representation of Their Interactions with Teachers. *Psicologia Educativa*, 27(1), 13 - 20. <https://doi.org/10.5093/psed2020a14> **[Impact Factor 2021= 1.632]**
18. Bombi, A. S., Cannoni, E., Galli, F., **Di Norcia, A.** (2020). Students' and teachers' emotions. A study with children's drawings. *Psychology Hub*, 37(1), 13-18. DOI: 10.13133/2724-2943/16897
19. Cannoni, E., Bombi, A. S., Marano, G., **Di Norcia, A.** (2018). How does a bicycle work? A new instrument to assess mechanical reasoning in school aged children. *Psicologia Educativa*. 24 (2) pp.59-62 <https://doi.org/10.5093/psed2018a10> **[Impact Factor 2018= 1.613]**
20. **Di Norcia, A.** Bombi, A.S., Marano, G., Cannoni, E. (2018) Physical Risk taking in preschoolers: a comparison between mother's and children's perceptions. *Journal of child and family studies*, 27 (9), pp. 3027-3036 <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1115-3> **[Impact Factor 2018= 1.556]**
21. Di Lellio, V., **Di Norcia, A.**, (2018). Feedback degli insegnanti e status sociometrico dei bambini in classi di scuola primaria. *Rassegna di Psicologia*, XXXV, 2, 77-86. DOI: 10.4458/0722-06
22. **Di Norcia A.**, Marano, G., Bombi, A.S. (2016). Incidentalità in Età Prescolare: Caratteristiche del Bambino e Supervisione Genitoriale. *Rassegna di Psicologia*, n. 2, vol. XXXIV, 39-48 DOI: 10.4558/8043-04
23. Bombi, A.S., **Di Norcia, A.**, Di Giunta, L., Pastorelli, C., Lansford, J.E. (2015) Parenting practices and child misbehavior: a mixed method study of Italian mothers and children. *Parenting*. 15(3), 207-228. DOI: 10.1080/15295192.2015.1053326 **[Impact Factor 2015= 1.467]**
24. Cannoni, E., **Di Norcia, A.**, Bombi, A.S., Di Giunta L. (2015). The Bicycle Drawing Test: what does it measure in developmentally typical children? *Assessment*, 22(5), 629-639. DOI: 10.1177/1073191114555338 **[Impact Factor 2015= 2.879]**

25. **Di Norcia, A.**, Pecora, G., Bombi, A.S., Baumgartner, E., Laghi, F. (2015). Hot and Cool Inhibitory Control in Italian Toddlers: Associations with Social Competence and Behavioral Problems. *Journal of Child and Family Studies*. 24 (4) 909-914. DOI 10.1007/s10826-014-9901-z. **[Impact Factor 2015= 1.802]**
26. Laghi, F., Baiocco, R., **Di Norcia, A.**, Cannoni, E., Baumgartner, E., & Bombi, A. S. (2014). Emotion understanding, pictorial representations of friendship and reciprocity in school-aged children. *Cognition & emotion*, vol. 28, 7, 1338-1346. DOI:10.1080/02699931.2014.881779 **[Impact Factor 2014=2.479]**
27. Laghi, F., Baiocco, R., Cannoni, E., **Di Norcia, A.**, Baumgartner, E., & Bombi, A. S. (2013). Friendship in children with internalizing and externalizing problems: A preliminary investigation with the Pictorial Assessment of Interpersonal Relationships. *Children and Youth Services Review*. vol. 35,7, pp. 1095-1100, doi: 10.1016/j.childyouth.2013.05.007 **[Impact Factor 2013= 1.05]**

Publicazioni su riviste nazionali peer reviewed

1. **Di Norcia A.**, Bonavoglia, E. (2017) Competenze socioemotive a scuola: risultati preliminari di un programma di potenziamento del Social Problem Solving in bambini di 8 anni. *Psicologia dell'educazione*, vol. 2.- pp39-49.
2. **Di Norcia, A.** e **Marano, G.** (2016). CoSE a scuola: competenze socioemotive e adattamento scolastico nella scuola primaria, *Psicologia dell'Educazione* –vol.1 –pp207-216.
3. **Di Norcia A.**, Marano, G. (2016). CoSE a scuola: competenze socioemotive e adattamento scolastico nella scuola primaria. *Psicologia dell'educazione*, vol.1 2016, 207-216.
4. Cannoni, E., **Di Norcia, A.**, Federico F. (2014). The bicycle drawing test: mechanical reasoning and/or visual-spatial abilities? *Rassegna di Psicologia*, 31(3), 97-100
5. Bombi, A.S., Galli, F., **Di Norcia, A.** (2014). “Mio figlio e la scuola” uno strumento di valutazione delle opinioni dei genitori. *Psicologia dell'Educazione*, 8, 159-172.
6. Cannoni, E., **Di Norcia, A.** (2012). Psychological and School Problems in Children and Adolescents: A Multimethod Study. *Rassegna di psicologia*, vol. XXIX(3), p. 95-102, ISSN: 1125-5196.
7. Bombi, A.S., Cannoni, E., **Di Norcia, A.**, Valente, M.T. (2011). Sviluppo di conoscenze morali e adattamento sociale in età prescolare. *Giornale di psicologia dello sviluppo*, vol. 98, p. 5-13.
8. Cannoni, E., **Di Norcia, A.**, Azzali, C., Valente, M.T., (2011). L'osservazione diretta del bambino nel corso della valutazione psicologica: proposta di una checklist per l'esaminatore. *Rassegna di psicologia*. vol. XXVIII, p. 35-47, ISSN: 1125-5196.
9. **Di Norcia, A.**, Pastorelli, C. (2008) Clima scolastico, comportamento sociale e disimpegno morale in bambini di scuola elementare. *Psicologia dell'educazione*. vol.2, n.2, pp. 157-174.
10. Bombi, A.S., **Di Norcia, A.** e Gangemi, A. (2008) Parole rare. Sentimenti e qualità delle persone nelle interviste a bambini di cinque anni. *Rassegna di Psicologia*, n.2, vol.25, pp. 31-43
11. Cannoni, E. e **Di Norcia, A.** (2008). L'immagine di sé nella salute e nella malattia: uno studio empirico in bambini dai 6 agli 11 anni. *Rassegna di Psicologia*, n.3, vol.25, pp. 67-88.
12. Baumgartner, E., Bombi, A.S. e **Di Norcia, A.** (2007) Il lessico psicologico nelle relazioni interpersonali tra bambini: amicizia e inimicizia. *Età Evolutiva*, 88, pp 68-78.
13. **Di Norcia, A.** e Tinarelli, S. (2007). La soluzione di problemi relazionali tra bambini. Uno studio empirico su fattori situazionali e individuali. *Rassegna di Psicologia*, n.2, vol.24, pp 109-128.
14. **Di Norcia, A.** (2005). Instabilità emotiva e Social Information Processing in bambini aggressivi e socialmente rifiutati. *Rassegna di Psicologia*, n.2, vol. 22, pp 53-68.
15. **Di Norcia, A.** (2004). Qual è l'ambiente del bambino? Sintesi della teoria di J.R. Harris sulla socializzazione di gruppo. *Psicologia dell'educazione e della formazione*, vol. 6, n.1, pp 27-47.
16. **Di Norcia, A.** (2001). Introduzione bibliografica allo studio del rapporto tra bambini e televisione. *Rassegna di Psicologia*, N.3, vol 18, pp 129-144.
17. **Di Norcia, A.** (2000). Le relazioni interpersonali in adolescenza. *Età Evolutiva*, N. 66, pp 116-123.

Altre pubblicazioni su riviste nazionali

1. Bombi, A.S., **Di Norcia, A.**, Szpunar, G., Mascaro, C.(2020). Sconfiggere il pregiudizio: un passo verso la cittadinanza attiva, *Psicologia e Scuola*, n.2., pp 12-17.
2. **Di Norcia, A.** e Marano, G. (2016). Sviluppare le competenze sociali, *La Vita Scolastica* - n. 10 –pp 46-48
3. Bombi, A.S. e **Di Norcia A.** (2005). Questioni di pelle e di cuore. Il diritto all'affetto. *Scuola dell'infanzia*, n.11, pp 15-17.

Volumi

1. **Di Norcia, A.**, Di Giunta L.(2017). *Essere genitori efficaci. Programmi di sostegno alle competenze genitoriali*. Bologna: Il Mulino
2. **Di Norcia, A.** (2006). *Valutare la competenza sociale nei bambini*. Roma: Carocci
3. **Di Norcia, A.** (2003). Le determinanti cognitive del comportamento sociale. Studi empirici con il modello *Social Information Processing* di K.A. Dodge. Tesi di dottorato pubblicata su <http://padis.uniroma1.it/search.py?recid=269> e consegnata alle biblioteche nazionali di Roma e Firenze.
4. Bombi, A.S., Cannoni, E. e **Di Norcia, A.** (2003). *Esercitazioni al colloquio con i bambini*. Roma: Edizioni Kappa. (capitoli: 5. Chiedere o Suggerire?; 7. La Memoria; 8. Realtà, fantasia e bugie).
5. Brunetti, M., **Di Norcia, A.**, Olivetti Belardinelli, M. (a cura di) (2003). *Orientamenti della ricerca in Italia sullo sviluppo e l'adattamento psicosociale. Atti del "Valentini day"*. Roma: Edizioni Kappa.

Contributi in volumi

1. Bombi A.S., Apperti C., Cannoni E., **Di Norcia A.** (2012). Children's representations of emotional aspects of wealth and poverty..In: J.A. García Madruga, R. KohenKohen, C. Del Barrio, I. Enesco Arana, J.L. LinazaIglesia (Eds.). *Construyendo Mentes. EnsayosenHomenaje a Juan Delval (Constructing minds: Essays in honor of Juan Delval)*. . p. 197-212, Madrid:UNED , ISBN: 9788436264036
2. Bombi A.S., **Di Norcia A.**, Cannoni E., Giannini, A.M. e Sgalla R. (2011). Guida per la conduzione dell'intervento sull'educazione stradale. In A.M. Giannini e R. Sgalla (a cura di). *Guida pratica per l'educazione stradale. Linee guidae percorsi. Scuola secondaria di primo grado*. Trento: Erickson 29-35 ISBN: 978-88-6137-926-8
3. Bombi A.S., **Di Norcia A.**, Cannoni E., Giannini, A.M. e Sgalla R. (2011). Indicazioni pratiche per la conduzione dell'intervento sull'educazione stradale. In A.M. Giannini e R. Sgalla (a cura di). *Guida pratica per l'educazione stradale. Linee guidae percorsi. Scuola secondaria di primo grado*. Trento: Erickson 37-62 ISBN: 978-88-6137-926-8
4. Bombi A.S., **Di Norcia A.**, Giannini, A.M. e Sgalla R. (2011) La valutazione dell'intervento. In A.M. Giannini e R. Sgalla (a cura di). *Guida pratica per l'educazione stradale. Linee guidae percorsi. Scuola secondaria di primo grado*. Trento: Erickson 63-70 ISBN: 978-88-6137-926-8
5. Bombi A.S., **Di Norcia A.**, Giannini, A.M. e Sgalla R. (2011) La bicicletta: uno dei primi messi usati dai ragazzi. In A.M. Giannini e R. Sgalla (a cura di). *Guida pratica per l'educazione stradale. Linee guidae percorsi. Scuola secondaria di primo grado*. Trento: Erickson 71-87 ISBN: 978-88-6137-926-8
6. Bombi A.S., **Di Norcia A.**, Giannini, A.M. e Sgalla R. (2011) La valutazione e il monitoraggio dell'intervento in tema di educazione stradale nelle scuole secondarie di primo grado. In A.M. Giannini e R. Sgalla (a cura di). *Guida pratica per l'educazione stradale. Linee guidae percorsi. Scuola secondaria di primo grado*. Trento: Erickson 105-118 ISBN: 978-88-6137-926-8
7. Baumgartner, E., Bombi, A.S., **Di Norcia, A.** (2010) Osservazione e colloquio nello studio delle competenze sociali infantili. In E. Baumgartner (a cura di) *Gli esordi della competenza emotiva. Strumenti di studio e valutazione*. Milano: LED 19-50. ISBN: 9788879164610
8. **Di Norcia A.**, (2010). Comportamento Sociale e Disimpegno Morale in bambini di scuola primaria. In R. Fadda e E. Mangiaracina (a cura di) *Giudizio morale e comportamento sociale. Sfide e obiettivi per la scuola*. Roma: Armando 89-98
9. **Di Norcia A.**, Giannini, A.M. e Sgalla R. (2009) Le premesse teoriche. In A.M. Giannini, e R. Sgalla. *Guida pratica per l'educazione stradale. Linee guidae percorsi. Scuola primaria*. Trento: Erikson. 9-17

10. **Di Norcia A.**, Mancini, E., Migliaccio, R., Giannini, A.M. e Sgalla R. (2009) I progetti nazionali di educazione stradale. In A.M. Giannini, e R. Sgalla. *Guida pratica per l'educazione stradale. Linee guidae percorsi. Scuola primaria*. Trento: Erikson 19-27
11. **Di Norcia A.**, Baralla, F., Giannini, A.M. e Sgalla R. (2009). Guida per la conduzione dell'intervento sull'educazione stradale. In A.M. Giannini, e R. Sgalla. *Guida pratica per l'educazione stradale. Linee guidae percorsi. Scuola primaria*. Trento: Erikson 34-99
12. **Di Norcia A.**, Cordellieri, P., Pepe, S., Giannini, A.M. e Sgalla R. (2009). La valutazione e il monitoraggio dell'intervento formativo sull'educazione stradale nelle scuole primarie. In A.M. Giannini, e R. Sgalla. *Guida pratica per l'educazione stradale. Linee guidae percorsi. Scuola primaria*. Trento: Erikson 115-123
13. **Di Norcia, A.** (2005). Destini sociali. In E. Baumgartner e A.S Bombi., *Bambini insieme. Intrecci e nodi delle relazioni tra pari in età prescolare*. Bari: Laterza. 116-139
14. **Di Norcia, A.**, Astolfi, C. (2002). La scuola "mediata". In S. Tirocchi, R. Andò, M. Antenore (a cura di) *Giovani a parole. Dalla generazione media alla networked generation*. Milano: Guerini e Associati. pp 206-221.

Traduzioni

1. Taylor, L.M. (2007). *Introduzione allo sviluppo cognitivo*. [trad. it. a cura di **A. Di Norcia**]. Bologna: Il Mulino.
2. Miller, P. (2002). *Teorie dello sviluppo psicologico*. Bologna: Il Mulino.

Comunicazioni in convegni

1. **Di Norcia, A.**, Mascaro, C., Micci, Y., Szpunar, G. (2024). Prosocial behaviour and student teacher relationship in primary school. 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Lisbon, Portugal June 16-20, 2024. ([relatore](#))
2. **Di Norcia, A.**, Szpunar, G. Cannoni, E., Grigore, M., Mascaro, C. (2023) Benessere nella relazione insegnante alunno nella scuola primaria e comportamento sociale. Comunicazione orale presentata nel simposio: "Star bene nei contesti scolastici e accademici" XXXV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia 25-27 Settembre 2023. ([relatore](#))
3. Mascaro, C., Micci, Y., Cannoni, E., **Di Norcia, A.** (2023) Strategie di mediazione genitoriale e tempo di uso dei dispositivi digitali in bambine e bambini dai 4 ai 6 anni. Comunicazione orale presentata nel simposio: "Le sfide della genitorialità dall'infanzia all'adolescenza" XXXV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia 25-27 Settembre 2023.
4. **Di Norcia, A.**, Cannoni, E., Bombi, A.S., & Pinto, G. (2022). Pictorial self-representation, psychological lexicon and social problem solving. Comunicazione orale presentata nel simposio "Cognitive processes in children's drawings". 22nd Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCoP), Lille (France) 29 Aug-1 Sep, 2022. ([relatore](#))
5. **Di Norcia A.**, Cannoni E., Bombi A.S. (2022) How do children depict their relationship with teachers? Comparing teacher's perceptions and children drawings in primary school. Comunicazione orale presentata nel simposio "The key role of the educational relationship in the school context: Theoretical and methodological issues". 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Rhodes,, Greece June 19-23, 2022. ([relatore](#))
6. **Di Norcia, A.**, Szpunar G., Grigore, M., Mascaro C. (2022). Students' emotional and behavioral difficulties in primary school: the role of teachers' emotional intelligence and teacher-student relationships. Comunicazione orale presentata nel simposio Promoting wellbeing and preventing problems at school from a social and emotional learning perspective. XXXIV Congresso Nazionale AIP, Padova 27-30 Settembre 2022. Abstract book p. 245 ISBN 978-88-6938-316-8 ([relatore](#))
7. **Di Norcia, A.**, Cannoni, E., Cammardella, M. (2022). Social preference in primary school children: the role of psychological difficulties and social problem solving skills. Comunicazione orale presentata nel simposio "Peer relationships and socioemotional processes: understanding the relational development from infancy to early adulthood." XXX Congresso Nazionale AIP, Padova 27-30 Settembre 2022. Abstract book p. 860 ISBN 978-88-6938-316-8 ([relatore](#))

8. Cannoni, E., **Di Norcia, A.** Mascaro, C. Traversari, L. (2021). Uso dei Dispositivi Digitali e difficoltà comportamentali nei bambini, il ruolo dell'uso dello smartphone da parte dei genitori. Comunicazione orale presentata nel simposio "Abilità socio-relazionali ed emotive nello sviluppo tipico e atipico: dai social media alle interazioni sociali faccia a faccia." XXXIII Congresso Nazionale Aip Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione Bari, 20-23 settembre 2021. Abstract book p. 20, ISBN: 9788899068578
9. **Di Norcia, A.**, Bianchi, D., Cannoni, E., Szpunar, G. (2021). Benessere psicologico in adolescenza durante la pandemia COVID-19: il ruolo delle attività del tempo libero e delle relazioni online con i pari. Comunicazione orale presentata nel simposio "Vissuti e relazioni di bambini e adolescenti al tempo della pandemia da Covid-19: fattori di rischio e di protezione.." XXXIII Congresso Nazionale Aip Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione Bari, 20-23 settembre 2021. Abstract book p. 188, ISBN: 9788899068578 ([relatore](#))
10. **Di Norcia, A.**, Cannoni, E., Szpunar G., Mascaro C. (2020). Vita di bambini e ragazzi prima del covid-19 e disagio psicologico durante il lockdown. Poster presentato nelle Giornate di Studio AIP "Emergenza Covid-19. Ricadute Evolutive ed educative" Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione, Bari 15-16 Settembre 2020. ([relatore](#))
11. Cannoni, E., **Di Norcia, A.**, Szpunar G., Zitarelli C. (2020). Cambiamenti nell'uso di dispositivi elettronici durante il lockdown e problematiche comportamentali in bambini e ragazzi. Poster presentato nelle Giornate di Studio AIP "Emergenza Covid-19. Ricadute Evolutive ed educative" Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione, Bari 15-16 Settembre 2020.
12. **Di Norcia A.**, Cannoni E., Bombi A.S., Vecchione M. (2019) Promoting social competence and preventing aggression in primary school: an intervention based on social information processing. European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece, 29 Aug- 1 Sep, 2019. ([relatore](#))
13. **Di Norcia, A.**, Cannoni E., Bombi, A.S. (2019). Rappresentazione della relazione alunno-insegnante e adattamento scolastico nella scuola primaria. Intervento orale presentato all'interno del simposio "la relazione educativa nel contesto scolastico: nuove prospettive teoriche, metodologiche e applicative." In "XXXII Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo." Atti p. 194, Napoli, 23-25 Settembre 2019. ([relatore](#))
14. Cannoni, E., Scalisi, T.G., **Di Norcia, A.**, Traversari, L. (2019). Bambini con e senza smartphone: caratteristiche individuali correlate all'uso precoce dei new media in età prescolare. Intervento orale presentato all'interno del simposio "processi psicologici emergenti nei nuovi contesti: lo sviluppo e l'apprendimento influenzati da web e new media." In "XXXII Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo." Atti p. 126, Napoli, 23-25 Settembre 2019.
15. **Di Norcia, A.**, Cannoni, E. Vecchione, M. (2018). Efficacia di un intervento di potenziamento delle competenze sociali in bambini di scuola primaria con diverse capacità di regolazione. Comunicazione orale presentata nel simposio "Il ruolo dell'autoregolazione nella transizione dalla tarda infanzia all'adolescenza tra studi longitudinali e cross-culturali" al XXXI Congresso nazionale AIP, sezione Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione, Torino 17-19 Settembre 2018. ([relatore](#))
16. **Di Norcia, A.**, Cannoni E., (2017). Propensione al rischio in età prescolare: il ruolo dell'Effortful Control. Intervento orale presentato all'interno del simposio "Predittori Individuali e Contestuali dell'Adattamento Psicosociale dall'Infanzia all'Adolescenza". In "XXX Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo." Atti p. 116, Messina, 14-16 Settembre 2017. ISBN: 978886531-462-3 ([relatore](#))
17. Cannoni, E., Bombi, A.S., **Di Norcia, A.**, (2017). Persone che crescono: il disegno della figura umana dall'età prescolare alla prima adolescenza. Intervento orale presentato all'interno del simposio "Il disegno infantile: cognizione e rappresentazione". In "XXX Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo." Atti p. 25, Messina, 14-16 Settembre 2017. ISBN: 978886531-462-3
18. **Di Norcia, A.**, Cremasco, D., Livi, M. A. (2017). La formazione universitaria fornita agli studenti dei corsi di laurea di base in Servizio Sociale è "sufficientemente buona"? Intervento orale presentato a "I^a Conferenza Italiana sulla Ricerca di Servizio Sociale". Abstract book p. 83. Torino 25-27 aprile 2017. ([relatore](#))
19. Cannoni, E., **Di Norcia, A.** (2017). Proposta di codifica abbreviata per il Disegno della Figura Umana (DFU): studi correlazionali. Poster presentato a "Giornate di Psicologia Clinica dello sviluppo" Abstract book p. 8. Bologna 17-18 Marzo 2017.
20. **Di Norcia, A.**, Cannoni, E., Marano, G. (2017). Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ)-genitori: analisi preliminari in un gruppo di madri di bambini italiani di 8 anni. Poster presentato a "Giornate di Psicologia Clinica dello sviluppo" Abstract book p.15. Bologna 17-18 Marzo 2017.

21. Pecora G., Sette S., Addressi E., Bellagamba F., **Di Norcia, A.**, Paoletti M., Baumgartner E. (2016). Do shyness and impulsivity differently relate to delay tolerance in early childhood?. In: 24th Biennial Meeting Of The International Society For The Study Of Behavioural Development. Final Program. P. 140, Isbn: 978-9955-19-846-8, Vilnius, Lithuania, July 10-14, 2016
22. Marano, G., **Di Norcia, A.** e Bonavoglia, E. (2016). Competenze socioemotive e benessere a scuola: profili di bambini di 8 anni a confronto. Poster presentato al "XXIX Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione." Programma e abstract p.86. Vicenza 8-10 Settembre 2016
23. Bombi, A.S., **Di Norcia, A.**, Cannoni E. (2015). Risk taking in preschoolers: a comparison between mother's and children's perceptions. Intervento orale invitato nel Simposio "Parenting and children wellbeing" all'interno de "The 14th European Congress of Psychology". Abstract Book p.192. ISBN 9788898116225. Milano, 7-10 Luglio 2015 ([relatore](#))
24. Bombi, A.S., **Di Norcia, A.** (2012). Ansia delle madri e propensione agli incidenti in bambini di eta' prescolare. Poster presentato al "Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione." Chieti 20-23 Settembre 2012
25. Baumgartner, E., **Di Norcia, A.**, Strayer, F.F., Brandini, S. (2012). Rappresentazioni genitoriali dell'attaccamento e adattamento psicosociale. Poster presentato al "Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione." Chieti 20-23 Settembre 2012
26. **Di Norcia, A.**, Bombi, A.S., Giannini, A.M. (2011). Profili di preadolescenti e comportamenti a rischio alla guida della bicicletta. Poster presentato a " XXIV Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione." Volume abstract p. 279. Genova 19-21 Settembre 2011. ([relatore](#))
27. Cannoni, E., **Di Norcia, A.**, (2011). Bambini in carne ed ossa e persone di carta. Relazioni tra genere, massa corporea e TFU. Poster presentato a " XXIV Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione." Volume abstract p. 370. Genova 19-21 Settembre 2011.
28. Bombi, A.S. Cannoni, E., **Di Norcia, A.**(2010). Overweight Italian children and their social adjustment from preschool to primary school. In: 3rd International Congress on Interpersonal Acceptance and Rejection. Program and abstracts. p. 61-62, PADOVA: cleup, ISBN: 9788861295810, Padua, July 28-31, 2010
29. Bombi, A.S., Cannoni, E., **Di Norcia, A.** e Valente, M.T. (2010). Sviluppo di conoscenze morali e adattamento in età prescolare. Intervento orale presentato all'interno del Simposio "Aspetti adattativi e disadattativi nelle relazioni tra pari dalla fanciullezza all'adolescenza". In "XXIII Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione." Programma pag.7; Bressanone 26-28 Settembre 2010
30. **Di Norcia, A.** (2009). Relazioni di coppia e pratiche educative. Poster presentato al convegno "Ostilità e violenza nelle relazioni familiari e di coppia". Roma, 1,2 Ottobre 2009." Roma, 16 Maggio 2009. ([relatore](#))
31. **Di Norcia, A.** (2009). Comportamento sociale e disimpegno morale in bambini di scuola primaria. Intervento orale presentato al convegno "Giudizio morale e comportamento sociale in allievi in età scolare." Nuoro, 16 Maggio 2009. ([relatore](#))
32. **Di Norcia, A.**, Bombi, A.S., Cannoni, E., Lucidi, F. (2008). Aspetto fisico e adattamento sociale in età prescolare. Intervento orale presentato all'interno del simposio "Le relazioni tra pari dall'infanzia all'adolescenza: fattori adattivi e maladattivi". In "XXII Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo." Sintesi dei contributi p. 111, Padova, 20-22 Settembre 2008.
33. Baumgartner, E., Bombi, A.S., Cannoni, E., **Di Norcia, A.** (2008). Il funzionamento sociale dei bambini nella scuola dell'infanzia: punti di vista a confronto. Intervento orale presentato all'interno del simposio "Le relazioni tra pari dall'infanzia all'adolescenza: fattori adattivi e maladattivi". In "XXII Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo." Sintesi dei contributi p. 112, Padova, 20-22 Settembre 2008.
34. Cannoni, E., **Di Norcia, A.**, Bombi A.S., (2007). Differenze di età, statura e massa corporea rispetto ai compagni di classe e adattamento sociale. Poster presentato al "XXI Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo." Bergamo, 20-22 Settembre 2007.
35. Cannoni, E., **Di Norcia, A.**, Bombi A.S., (2007). Children's cognitive performance and CBCL/4-18: a study on a normal sample. Intervento orale presentato al "13th ESCAP international congress. *Bringing the gaps.*" Programma, p. 109; Firenze, 25-29 Agosto 2007. ([relatore](#))
36. Bombi, A.S., **Di Norcia, A.**, Gangemi, A. (2006). Parole rare. Sentimenti e qualità delle persone nelle interviste a bambini di cinque anni. Intervento orale presentato al "XX Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo." Verona, 15-17 Settembre 2006

37. **Di Norcia, A.** (2006). Correlati socio-cognitivi ed emotivi del comportamento sociale in età scolare. Poster presentato al “XX Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo.” Verona, 15-17 Settembre 2006 ([relatore](#))
38. **Di Norcia, A.**, Romano, L., Colaruotolo, A. (2006). Effetti dell’età, del genere e della situazione nella capacità di risolvere problemi tra pari. Poster presentato alla “Prima giornata aostana dei contributi dei giovani ricercatori di psicologia evolutiva/dinamica/clinica” Aosta, 28-29 Aprile 2006. ([relatore](#))
39. **Di Norcia, A.**, Messina, S., Piras, R., Longobardi, E., Zavattini, G.C. (2005). Differenze di genere nel test “Il Disegno della Famiglia” e nel lessico psicologico in età scolare. Poster presentato al “VII Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia clinica.” Cagliari, 22-24 Settembre 2005. ([relatore](#))
40. **Di Norcia, A.**, Fanizzi, G., Messina, S., Zavattini, G.C. (2004). La rappresentazione della famiglia in bambini di scuola elementare. Poster presentato al “VI Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia clinica.” Aosta, 23, 24 Ottobre 2004. ([relatore](#))
41. **Di Norcia, A.**, Tinarelli, S. (2004). Il ruolo del disimpegno morale nella scelta tra comportamento assertivo e comportamento aggressivo. Poster presentato al convegno internazionale “Sviluppo della persona e promozione del senso civico”. Napoli, 22 Ottobre 2004. ([relatore](#))
42. **Di Norcia, A.** (2004). Soluzione di problemi tra pari. Le strategie di bambini di scuola elementare. Poster presentato al “18° Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo. Sciacca, Settembre 2004. ([relatore](#))
43. **Di Norcia, A.** (2003). Io e i miei amici: uno studio sulle capacità amicali in bambini di scuola elementare. Poster presentato al “17° Congresso nazionale AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo. Bari, Settembre 2003. ([relatore](#))
44. Bombi, A.S., Cannoni, E. e **Di Norcia, A.** (2003). Children’s representations of their relationships with siblings and friends. Intervento orale presentato a “11th European conference on developmental psychology”, all’interno del simposio “Sibling relationships and friends”. Abstract book p. 241. Milano, 27-31 agosto 2003. ([relatore](#))
45. **Di Norcia, A.** (2003). Instabilità emotiva e social information processing in bambini aggressivi e socialmente rifiutati. Poster presentato al convegno internazionale “I percorsi degli affetti nell’arco di vita”. Roma, 13 giugno 2003. ([relatore](#))
46. Di Iullo, M.G., **Di Norcia, A.**, Fanizzi, G., Zavattini, G.C. (2002). Funzione Riflessiva in adolescenza: differenze di genere. Poster presentato al “Convegno nazionale AIP. Sezione di psicologia Clinica.” Bellaria, Settembre 2002.
47. Di Iullo, M.G., Zavattini, G.C., **Di Norcia, A.** e Fanizzi, G. (2001). Autostima e funzione riflessiva del sé in adolescenza. Poster presentato al seminario internazionale: “Valutazione e diagnosi in adolescenza”. Roma, 12 Maggio 2001.
48. **Di Norcia, A.** (1999). Noi siamo così. I preadolescenti descrivono sé stessi e i loro genitori. Poster presentato alla “Giornata di studio sulle relazioni interpersonali in età evolutiva”. Roma, 3 Dicembre 1999. ([relatore](#))

Parte IX – Pubblicazioni selezionate ai fini della valutazione

1. Pecora, G., Laghi, F., Baumgartner, E., **Di Norcia, A.**, Sette, S. (2024) The role of loneliness and positivity on adolescents’ mental health and sleep quality during the COVID-19 pandemic. *Current Psychology*. - ISSN 1046-1310. - (2024), pp. 1-14. [10.1007/s12144-024-05805-z] [**Impact Factor 2023= 2.5**] [**Citations Scopus= 0**]
2. **Di Norcia, A.**, Mascaro, C., Bianchi, D., Cannoni, E., Szpunar, G., Laghi, F. (2023). Psychological Difficulties in Children and Adolescents during the COVID-19 Lockdown: The Effects of Spending Free Time with Parents or Using Digital Device. *Children*. 10:8, p. 1349 doi [10.3390/children10081349] [**Impact Factor 2023= 2**] [**Citations Scopus= 0**]
3. **Di Norcia, A.**, Bombi, A. S.; Pinto, G.; Cannoni, E. (2022) The student's drawing of teacher's pictorial Value as a predictor of the student-teacher relationship and school adjustment. *Frontiers in Psychology*. - ISSN 1664-1078. - 13:(2022), p. 1006568. [10.3389/fpsyg.2022.1006568] [**Impact Factor 2022= 3.8**] [**Citations Scopus= 0**]
4. **Di Norcia, A.**, Cannoni, E., & **Bombi, A. S.** (2022). Student-teacher relationship representation and school adjustment in primary school. *Ricerche di Psicologia*, Doi: 10.3280/rip2022oa13311 [**Impact Factor 2022=0.2**] [**Citations Scopus= 1**]

5. Bianchi, D., Lonigro, A., **Di Norcia, A.**, Di Tata, D., Pompili, S., Zammuto, M., Cannoni, E., Longobardi, E., Laghi, F. (2022). A model to understand COVID-19 preventive behaviors in young adults: Health locus of control and pandemic-related fear. *Journal of Health Psychology*, 27(14), 3148-3163. <https://doi.org/10.1177/13591053221089722>. [**Impact Factor 2022= 3.2**] [**Citations Scopus= 6**]
6. **Di Norcia, A.**; Bombi, A.S.; Pinto, G; Mascaro, C; Cannoni, E (2022) Representation of Friendship and Aggressive Behavior in Primary School Children. *Frontiers in Psychology*, - ISSN: 1664-1078 - doi: 10.3389/fpsyg.2022.835672 [**Impact Factor 2022=3.8**] [**Citations Scopus= 1**]
7. **Di Norcia, A.**, Mascaro, C., Bianchi, D., Szpunar, G e Cannoni, E. (2023). Adolescent psychological well-being during the COVID-19 lockdown: the role of leisure activities and online peer communication. *Current Psychology* <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03679-7> [**Impact Factor 2023= 2.5**] [**Citations Scopus= 3**]
8. Bombi, A.S., Cannoni, E., Galli, F., **Di Norcia, A.** (2022). The relationship between teachers and students: Children's pictorial representation and teachers evaluation. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00702-7> [**Impact Factor 2022= 2.8**] [**Citations Scopus= 4**]
9. Bombi, A. S., Cannoni, E., Galli, F., and **Di Norcia, A.** (2021). Children's Pictorial Representation of Their Interactions with Teachers. *Psicologia Educativa*, 27(1), 13 - 20. <https://doi.org/10.5093/psed2020a14> [**Impact Factor 2021= 1.632**] [**Citations Scopus= 1**]
10. Bombi, A. S., Cannoni, E., Galli, F., & **Di Norcia, A.** (2020). Students' and teachers' emotions. A study with children's drawings. *Psychology Hub*, 37(1), 13-18. DOI: 10.13133/2724-2943/16897 [**Citations Scopus= 0**]
11. Cannoni, E., Bombi, A. S., Marano, G., & **Di Norcia, A.** (2018). How does a bicycle work? A new instrument to assess mechanical reasoning in school aged children. *Psicologia Educativa*. 24 (2) pp.59-62 <https://doi.org/10.5093/psed2018a10> [**Impact Factor 2018= 1.613**]
12. **Di Norcia, A.** Bombi, A.S., Marano, G., Cannoni, E. (2018) Physical Risk taking in preschoolers: a comparison between mother's and children's perceptions. *Journal of child and family studies*. 27 (9), pp. 3027-3036 <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1115-3> [**Impact Factor 2018= 1.556**] [**Citations Scopus= 1**]
13. Bombi, A.S., **Di Norcia, A.**, Di Giunta, L., Pastorelli, C., Lansford, J.E., (2015) Parenting practices and child misbehavior: a mixed method study of italian mothers and children. *Parenting*. 15(3), 207-228, DOI: 10.1080/15295192.2015.1053326 [**Impact Factor 2015= 1.467**] [**Citations Scopus= 5**]
14. Cannoni, E., **Di Norcia, A.**, Bombi, A.S., Di Giunta L. (2015). The Bicycle Drawing Test: what does it measure in developmentally typical children? *Assessment*, 22(5), 629-639, DOI: 10.1177/1073191114555338 [**Impact Factor 2015= 2.879**] [**Citations Scopus= 3**]
15. **Di Norcia, A.**, Pecora, G., Bombi, A.S., Baumgartner, E., Laghi, F. (2015). Hot and Cool Inhibitory Control in Italian Toddlers: Associations with Social Competence and Behavioral Problems. *Journal of Child and Family Studies*. 24 (4) 909-914, DOI 10.1007/s10826-014-9901-z. [**Impact Factor 2015= 1.802**] [**Citations Scopus= 40**]

Roma, 26/07/2024