

ALL. B

Decreto Rettore Università di Roma "La Sapienza" n. 3308/2020 del 28.12.2020

CODICE CONCORSO 2020PAR041

## FRANCO LUCCHESI

### Curriculum Vitae

Place ROMA

Date 11 GENNAIO 2021

#### FORMAZIONE

- LAUREA IN PSICOLOGIA – INDIRIZZO SPERIMENTALE - Università degli Studi di Roma "La Sapienza" (1988)
- CORSO AVANZATO DI DISEGNI SPERIMENTALI E ANALISI DEI DATI NELLA RICERCA PSICOLOGICA, GIUGNO 1993 presso BRESSANONE (SIPs – Divisione Ricerca di Base – Università di Padova;
- VIII CORSO DI BASE SU "I METODI STATISTICI NELLA EPIDEMIOLOGIA E NELLA MEDICINA CLINICA", (GIUGNO 1995) - DIPARTIMENTO DI STATISTICA, PROBABILITA' E STATISTICHE APPLICATE – Università degli Studi di Roma "La Sapienza";
- XVIII CORSO DI CULTURA IN ELETTROMIOGRAFIA E NEUROFISIOLOGIA CLINICA, conseguito il 16 SETTEMBRE 1998 - UNIVERSITA' DI FERRARA;
- MASTER IN "BIG DATA. METODI STATISTICI PER LA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA "; FACOLTÀ DI INGEGNERIA INFORMATICA E STATISTICA; SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA (2019).

Ricercatore confermato

Professore aggregato; Vicepresidente del Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, sede Sant'Andrea, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.

Abilitazione scientifica nazionale (ASN - MIUR) come Professore Associato in 11/ E1 (Psicologia Generale, Psicobiologia e Psicometria), 2012;

2017-> MIUR: Dipartimento per la Formazione Superiore e per la Ricerca Direzione Generale per il coordinamento, la promozione e la valorizzazione della ricerca Ufficio III; iscritto a REPRISE (albo degli esperti scientifici istituito presso il MIUR) per le seguenti sezioni: Ricerca di base;

#### INDICI BIBLIOMETRICI

|  |    |
|--|----|
| numero complessivo di lavori su banche dati internazionali riconosciute per l'abilitazione scientifica nazionale | 33 |
|--|----|

|   |        |
|---|--------|
| indice di Hirsch  | 8      |
| numero totale delle citazioni;  | 329    |
| numero medio di citazioni per pubblicazione   | 13.16  |
| «impact factor» totale  | 38.342 |
| «impact factor» medio per pubblicazione, calcolati in relazione all'anno della pubblicazione: | 2.949  |

### SIMULAZIONE ASN da CINECA

Settore M-PSI/03 - Psicometria 11/E1 - PSICOLOGIA GENERALE, PSICOBIOLOGIA E PSICOMETRIA

| <b>ASN 2018-2020</b>  |   |                                 |               |              |
|-----------------------|---|---------------------------------|---------------|--------------|
|                       | <b>Valore</b>   | <b>INDICATORE</b>               | <b>Soglia</b> | <b>Stato</b> |
| <b>SECONDA FASCIA</b> | 19  | Numero articoli ultimi 5 anni   | 9             | ✓            |
|                       | 226   | Numero citazioni ultimi 10 anni | 46            | ✓            |
|                       | 6   | H index ultimi 10 anni          | 6             | ✓            |
|                       | La simulazione ASN per il ruolo di docente di Seconda Fascia ha esito positivo? |                                 |               |              |

**ELENCO NUMERATO PUBBLICAZIONI PER VALUTAZIONE**

| <b>N</b>  | <b>Y</b>    | <b>DATI PUBBLICAZIONE</b>  | <b>CIT</b> | <b>Impact Factor</b> |
|-----------|-------------|--|------------|----------------------|
| <b>1</b>  | <b>2021</b> | Occupation and life satisfaction among individuals with mental illness: the mediation role of self-reported psychophysiological health. Alexandre Granjard, Marko Mihailovic, Clara Amato, Maryam Kazemitabar, Franco Lucchese, Christian Jacobsson, Nobuhiko Kijima, Danilo Garcia<br><b>PEER J ACCEPTED</b>  |            | <b>2,379</b>         |
| <b>2</b>  | <b>2020</b> | Nima AA, Cloninger KM, Lucchese F, Sikström S, Garcia D. (2020). Validation of a general subjective well-being factor using Classical Test Theory. PEERJ, ISSN: 2167-8359, doi: 10.7717/peerj.9193   | <b>1</b>   | <b>2,379</b>         |
| <b>3</b>  | <b>2019</b> | Viana M, Khaliq F, Zecca C, Figuerola MDL, Sances G, Di Piero V, Petolicchio B, ALESSIANI, MICHELE, Geppetti P, Lupi C, Benemei S, Iannacchero R, Maggioni F, Jurno ME, Odobescu S, Chiriac E, Marfil A, Brighina F, Barrientos Uribe N, Pérez Lago C, Bordini C, Lucchese F, Maffey V, Nappi G, Sandrini G, Tassorelli C (2019). Poor patient awareness and frequent misdiagnosis of migraine: findings from a large transcontinental cohort.. EUROPEAN JOURNAL OF NEUROLOGY, vol. 0, p. 1-6, ISSN: 1468-1331, doi: 10.1111/ene.14098 | <b>6</b>   | <b>4,516</b>         |
| <b>4</b>  | <b>2019</b> | Giorgio Sandrini, Cristina Tassorelli, Vincenzo Guidetti, Franco Lucchese, Giuseppe Nappi (2019). When health speaks Italian. languages spoken by peoples and international transmission of scientific knowledge. Empowerment of patients. CONFINIA CEPHALALGICA, vol. 29, p. 221-230, ISSN: 1122-0279   |            |                      |
| <b>5</b>  | <b>2018</b> | Franco Lucchese, F. Vicente Castro, Juan José Maldonado Briegas, Sergio González Ballester, Ana Isabel Sánchez Iglesias (2018). Desarrollo cognitivo y longevidad. CONFINIA CEPHALALGICA, vol. 1, p. 5-15, ISSN: 1122-0279   |            |                      |
| <b>6</b>  | <b>2013</b> | Benedetta Bellini, Marco Arruda, Alessandra Cescut, Cosetta Saulle, Antonello Persico, Marco Carotenuto, Michela Gatta, Renata Nacinovich, Fausta Paola Piazza, Cristiano Termine, Elisabetta Tozzi, Franco Lucchese, Vincenzo Guidetti (2013). Headache and comorbidity in children and adolescents. THE JOURNAL OF HEADACHE AND PAIN, vol. 14, p. 1-11, ISSN: 1129-2369, doi: 10.1186/1129-2377-14-79  | <b>115</b> | <b>3,281</b>         |
| <b>7</b>  | <b>2012</b> | Vincenzo Guidetti, Franco Lucchese, Benedetta Bellini (2012). Is the migrainous female brain different? Some new evidence.. BRAIN, vol. 135, p. 2311-2313, ISSN: 0006-8950, doi: 10.1093/brain/aws191  | <b>10</b>  | <b>9,915</b>         |
| <b>8</b>  | <b>2006</b> | Massimo Siciliano, Brigida E. Annicchiarico, Franco Lucchese, Giuseppe Bombardieri (2006). Effects of a single, short intravenous dose of acetyl-L-carnitine on pattern-reversal visual-evoked potentials in cirrhotic patients with hepatic encephalopathy. CLINICAL AND EXPERIMENTAL PHARMACOLOGY & PHYSIOLOGY., vol. 33, p. 76-80, ISSN: 0305-1870, doi: 10.1111/j.1440-1681.2006.04327.x   | <b>11</b>  | <b>1,780</b>         |
| <b>9</b>  | <b>2000</b> | A. M. Persico, C. Altamura, E. Calia, PUGLISI ALLEGRA, Stefano, VENTURA, Rossella, LUCCHESI, Franco, F. Keller (2000). Serotonin depletion and barrel cortex development: impact of growth impairment vs. serotonin effects on thalamocortical endings.. CEREBRAL CORTEX, vol. 10, p. 181-191, ISSN: 1047-3211, doi: 10.1093/cercor/10.2.181   | <b>48</b>  | <b>4,822</b>         |
| <b>10</b> | <b>1999</b> | LUCCHESI, Franco, MECACCI, Luciano (1999). Visual evoked potentials and heart rate during white noise stimulation.. INTERNATIONAL JOURNAL OF NEUROSCIENCE, vol. 97, p. 109-114, ISSN: 0020-7454, doi: 10.3109/00207459908994305  | <b>3</b>   | <b>0,478</b>         |

Citazioni estratte da Banca Dati SCOPUS

Impact Factor (per anno di riferimento) estratti da JCR (Journal Citation Reports)

## ELENCO TITOLI

1. **Reprise**
  2. **Capitolo: Personality and the Brain: Person-Centered Approaches.** Danilo Garcia, Nigel Lester, Franco Lucchese, Kevin M. Cloninger, and C. Robert Cloninger. In: *Personality and Brain Disorders Associations and Interventions*. Danilo Garcia, Trevor Archer, Richard M. Kostrzewa Editors, Springer, 2019.
  3. **Allegati per Terza Missione (convegni e simposi).**
  4. **Allegati per Modello Biopsicosociale; empowerment dei pazienti; fragilità/disabilità e inclusione (articoli).**
  5. **Lettera di presentazione - Prof. Giuseppe Nappi.**
  6. **Gruppo di lavoro sull'accessibilità. Presidenza Consiglio dei Ministri.**
  7. **Alternanza Scuola-Lavoro**
- **Certificato di Laurea in Psicologia Indirizzo Sperimentale**
  - **Certificato MASTER IN "BIG DATA. METODI STATISTICI PER LA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA "; FACOLTÀ DI INGEGNERIA INFORMATICA E STATISTICA; SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA (2019)**

## INDICE

|   |              |
|---|--------------|
| <b>TITOLARITÀ DI PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI</b>   | <b>pg. 6</b> |
| PROGETTI INTERNAZIONALI   | <b>6</b>     |
| RESPONSABILE DI ACCORDI INTERNAZIONALI UNIVERSITARI BILATERALI  | <b>7</b>     |
| PROGETTI DI ATENEO (SAPIENZA Università di Roma)  | <b>10</b>    |
| PROGETTI di FACOLTA' (Sapienza Università di Roma)  | <b>10</b>    |
| PROGETTI Ateneo federato della Scienza e della Tecnologia (Sapienza Università di Roma)   | <b>11</b>    |
| <b>COORDINAMENTO DI GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI</b>  | <b>11</b>    |
| <b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA</b>   | <b>11</b>    |
| <b>INCARICHI DI INSEGNAMENTO SVOLTI PRESSO ATENEI ITALIANI O STRANIERI IN CORSI DI LAUREA, DI LAUREA MAGISTRALE; CORSI DI DOTTORATO DI RICERCA; CORSI DI MASTER E IN CORSI DI ALTA FORMAZIONE</b> | <b>13</b>    |
| PRESSO SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA  | <b>13</b>    |
| AREA PSICOLOGICA E PEDAGOGICA   | <b>13</b>    |
| AREA SCIENZE INFERMIERISTICHE   | <b>14</b>    |
| in altre Università italiane  | <b>15</b>    |
| presso altri Enti   | <b>15</b>    |
| ATTIVITÀ DIDATTICA INTERNAZIONALE   | <b>15</b>    |
| DIREZIONE DI MASTER O LABORATORI DIDATTICI DEL DIPARTIMENTO, DELLA FACOLTÀ E DELL'ATENEO  | <b>16</b>    |
| <b>SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ GESTIONALI DEL DIPARTIMENTO, DELLA FACOLTÀ E DELL'ATENEO E PARTECIPAZIONE AD ORGANI COLLEGIALI ELETTIVI</b>  | <b>16</b>    |
| INCARICHI DOCENTE (integrativi)   | <b>16</b>    |
| <b>SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DI PROGETTAZIONE E DI SPERIMENTAZIONE, DI CONSULENZA TECNICA E TECNICO/SCIENTIFICA PER CONTO DI ENTI PUBBLICI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI</b>                          | <b>18</b>    |
| <b>ATTIVITA' DI TERZA MISSIONE</b>  | <b>20</b>    |
| <b>AFFERENZA A CENTRI DI RICERCA - SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA</b>  | <b>21</b>    |
| <b>AFFERENZA A SOCIETÀ O ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE</b>  | <b>21</b>    |
| <b>PARTECIPAZIONE A EDITORIAL BOARD DI RIVISTE NAZIONALI E INTERNAZIONALI</b>   | <b>22</b>    |

## TITOLARITÀ DI PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI

### PROGETTI INTERNAZIONALI

- da ottobre 2018 a ottobre 2021: Manager/Coordinatore per Sapienza Università di Roma del Progetto Europeo "CONSENS" - **LATIN AMERICAN CONSENSUS FOR THE INTERNATIONALIZATION IN POSTGRADUATE EDUCATION** (Consenso Latino Americano per l'Internazionalizzazione nella Formazione Post-laurea); Finanziato dalla Commissione Europea (CE) attraverso il Programma Erasmus + dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione, gli audiovisivi e la cultura (EACEA).

<https://www.consensproject.org/>

Finanziamento totale ottenuto: € 999.500,00

Il progetto CONSENS limita il processo di internazionalizzazione degli LA HEI, concentrandosi sugli accordi interuniversitari e intergovernativi necessari per consolidare questa internazionalizzazione nell'area accademica delle università, e al suo interno, nelle carriere post-laurea. A tal fine, sono state scelte due strategie sostanziali per ottenere una formazione post-laurea di eccellenza su cui vi è un riconoscimento comune e preziose esperienze internazionali che possono essere prese in considerazione: apprendimento centrato sullo studente e garanzia di qualità. L'acronimo del progetto vuole esprimere la materia prima indispensabile che permette di stabilire ponti interuniversitari. Il consenso sull'apprendimento basato sullo studente, in particolare in ciò che si riferisce ai risultati dell'apprendimento, alle competenze e ai crediti, nonché in relazione alla garanzia della qualità, sarà attuato in almeno un diploma post-laurea di ciascun ateneo membro del consorzio. Questo approccio al progetto mira a fornire strumenti pratici che facilitano la replica dell'esperienza in altre carriere laureate, contribuendo a consolidare e valorizzare due delle strategie più comuni di internazionalizzazione dell'istruzione superiore: mobilità internazionale con riconoscimento accademico e programmi congiunti internazionali.

- da ottobre 2015 a ottobre 2018: Manager/Coordinatore per Sapienza Università di Roma del Progetto Europeo "LASALUS" - **Profesionalización de la Gestión Sanitaria Basada en Resultados a través de Educación a Distancia y utilización de Simulación** (Professionalizzazione della gestione sanitaria basata sui risultati attraverso la formazione a distanza e la formazione basata sulla simulazione); Finanziato dalla Commissione Europea (CE) attraverso il Programma Erasmus + dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione, gli audiovisivi e la cultura (EACEA);

<http://www.lasalusproject.org/>

Finanziamento totale ottenuto: € 997.982,00

Obiettivi del progetto: sostenere la modernizzazione, l'accessibilità e l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore nel campo della gestione dell'assistenza sanitaria nei paesi LA, in collaborazione con gli istituti di istruzione superiore dell'UE che sono disposti a portare la loro competenza ed esperienza relativa agli obiettivi specifici del progetto ;

Supportare i Paesi LA nel miglioramento della qualità, della pertinenza, dell'equità di accesso, della pianificazione e dell'erogazione di offerte di formazione nella gestione sanitaria dei loro istituti di istruzione superiore (IIS);

Contribuire allo sviluppo di una crescita socio-economica sostenibile e inclusiva nei Paesi LA, nonché a una maggiore coesione sociale ed equità, grazie a un migliore accesso a servizi sanitari di migliore qualità ed efficienti attraverso una migliore gestione di tali servizi sanitari ;

Rafforzare l'istruzione in risposta alle principali sfide odierne dei paesi LA (occupazione, stabilità economica e crescita, nonché una partecipazione attiva alla vita democratica), specialmente nel campo dei servizi sanitari, che sono quelli che muovono la maggior quantità di risorse mondiali, impiegano il maggior numero di persone e sono in grado di produrre, più velocemente che con qualsiasi altro mezzo, l'equità sociale, la redistribuzione della ricchezza e il pieno esercizio di un diritto sociale: la salute;

Aumentare la rilevanza dell'istruzione superiore nel campo della gestione sanitaria, per il mercato del lavoro e la società, migliorando il livello di competenze e abilità attraverso programmi educativi innovativi; Promuovere la convergenza volontaria delle offerte di formazione nella gestione sanitaria degli IIS latinoamericani, con sviluppi in questo campo negli IIS europei, aiutando insieme le persone al contatto con le persone, la consapevolezza e la comprensione interculturale, in una rete di istituti di istruzione superiore multi-contea.

#### **RESPONSABILE DI ACCORDI INTERNAZIONALI UNIVERSITARI BILATERALI**

**2020: Big data analysis e strategie di Social Network Analysis (SNA) per valutare l'efficacia degli interventi clinici e la qualità della vita nelle strutture sanitarie.** Accordi bilaterali - 2020 con l'Universidad ISalud e l'Università di Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina; Universidad Nacional de Asunción (UNA), Asunción, Paraguay.

Abstract: L'obiettivo generale del progetto è identificare un insieme di procedure che permettano di applicare un modello Bio-psico-sociale alla Gestione della Salute. L'obiettivo è definire diversi modelli che permettano di considerare, oltre alle classiche variabili coinvolte nella gestione dei centri di costo ospedalieri, anche osservazioni e valutazioni riguardanti l'efficacia percepita, la qualità della vita, le dimensioni anamnestiche in entrata e in uscita, la dimensione sociale rete costituita dalla rete delle diverse figure professionali coinvolte nella gestione degli ospedali. Verranno applicate le tecniche di analisi dei big data e SNA (Social Network Analysis).

**2018: Monitoraggio della qualità della vita di pazienti e caregiver secondo il modello Biopsicosociale e l'applicazione di tecniche avanzate di Data Mining.** Accordi bilaterali - 2018 con l'Universidad ISalud e l'Università di Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.

Abstract: Monitoraggio della qualità della vita di pazienti e caregiver secondo il modello Biopsicosociale e l'applicazione di tecniche avanzate di Data Mining. Il progetto si propone di approfondire lo studio e la sperimentazione di modelli di valutazione oggettiva della qualità della vita di pazienti e caregiver nel campo dell'invecchiamento e delle malattie neurodegenerative, attraverso l'utilizzo del modello Biopsicosociale. Ciò implica la visione dell'azione centrata sul paziente, vista come persona e non come elemento separato dal resto. Gli approcci di questo tipo utilizzano tecniche e metodi di analisi e osservazione basati sugli aspetti antropologici, neuroscientifici, psico-sociali ed economici della persona gestita nell'ambiente clinico. A questo aggiungeremo una tipologia di analisi chiamata Big Data, che ci permette di gestire variabili, dati e relazioni in sistemi complessi, tipici delle realtà cliniche che prenderemo in considerazione, sia in America Latina che in Europa.

**2016: Data mining della gestione dei centri di costo ospedalieri. Efficacia e qualità della vita.** Accordi bilaterali - 2016 con l'Universidad ISalud di Buenos Aires, Argentina.

Abstract: Il programma di questo accordo bilaterale è legato al precedente, sempre tra l'Università La Sapienza di Roma e l'Universidad ISalud di Buenos Aires (2014), con la collaborazione di UCADH (The University Consortium for Adaptive Disorders and Head pain). Il precedente Accordo, e le attività congiunte, hanno consentito a Sapienza di partecipare al Progetto Europeo LASALUS (Professionalization on Result-based Healthcare Management through Distance Education and Simulation-Based Training.) Il progetto è stato finanziato dalla Commissione Europea (CE) attraverso il programma Erasmus plus dell'Agenzia Esecutiva per l'Istruzione, l'Audiovisivo e la Cultura (EACEA) con circa un milione di euro per tre anni. Durante le attività del progetto, iniziate nell'ottobre 2015, insieme ad ISalud abbiamo individuato un approfondimento tematico che dovrebbe essere svolto attraverso l'accordo che vi presentiamo. Oggetto riguarda il data mining e la valutazione dell'efficacia degli interventi in ambito clinico. Il nostro Dipartimento metterà a disposizione le competenze metodologiche, l'analisi dei dati, lo sviluppo di software ad hoc, oltre alle competenze cliniche che devono fare con l'efficacia osservata e percepita degli interventi e ostruzione degli strumenti psicometrici per la valutazione n della qualità della vita dei pazienti.

#### **2014: Formazione Ict e Elearning nel campo della Metodologia della Ricerca**

Accordi bilaterali - 2014; Universidad ISalud- Buenos Aires-Argentina;

Abstract: L'obiettivo del progetto è stabilire una connessione tra università, centri di ricerca, ricerca e istituzioni cliniche in Europa e in America Latina, al fine di creare un tutorial completo multidisciplinare che promuova il trasferimento di conoscenza, istruzione e buone pratiche sui metodi di ricerca. Le attività programmate per essere condivise sono: e-Learning, e-Health, promozione delle attività internazionali tra Sapienza (Italia), ISalud (Argentina) e UCADH (Italia). Il Consorzio universitario per i disturbi adattivi e il dolore alla testa (UCADH) conduce ricerche su larga scala nel campo del dolore alla testa e al viso, disturbi adattivi e condizioni di comorbidità correlate. Il Consorzio è composto da quattro membri fondatori - due università e due fondazioni di ricerca - e nove centri associati altamente specializzati sparsi in tutta Italia. Le TIC e l'e-learning possono migliorare la collaborazione tra le nostre università, consentendo a ricercatori, medici e studenti di condividere conoscenze e strategie di apprendimento. Il nostro obiettivo è creare classi e laboratori virtuali, nel campo dei Metodi di Ricerca, dove sia possibile fondere e condividere i diversi approcci e pratiche utilizzati nelle università e nelle istituzioni coinvolte. Per aumentare la robustezza di questi metodi di apprendimento, utilizzeremo un metodo misto per le attività di e-learning. Periodicamente, ricercatori delle università e delle istituzioni coinvolte organizzeranno seminari e workshop ai colleghi, mostrando i risultati raggiunti. Promuoviamo l'uso di una metodologia di "apprendimento collaborativo". Alla base dell'apprendimento collaborativo c'è l'attività di ogni membro, che attiva processi di "apprendimento attivo" che si svolgono in una comunità non competitiva in cui tutti i membri del gruppo contribuiscono all'apprendimento di tutti collaborano alla costruzione della conoscenza. Valorizzazione e collaborazione di gruppo alla base dell'Apprendimento Collaborativo. È una modalità di apprendimento che si basa sull'interazione all'interno di un gruppo di studenti che lavorano insieme, cercando di raggiungere obiettivi comuni, attraverso uno studio e un apprendimento approfonditi. su tutte le parti di un modellato ponendo lo stesso obiettivo. Ultimo, ma non meno importante, questa metodologia di apprendimento e comunicazione può migliorare l'apprendimento in presenza di alcune difficoltà dipendenti da disabilità sensoriali o cognitive. Tutti i corsi sono stati implementati su una piattaforma ad accesso aperto. I materiali sono completamente accessibili alle persone con disabilità sensoriali (cieche e sorde). Verranno implementati test e questionari per la valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti ted e testato per robustezza e



validità psicometrica. Verranno utilizzati input di dati sia web\_based che off-line. Verranno inoltre implementati questionari per l'efficacia e la qualità percepita dagli studenti.

**2012: Metodi e tecniche per la valutazione della qualità della vita.** Accordi bilaterali - 2012 (CNIC - Centro Nacional de Investigaciones Cientificas) e Universidad de La Habana (Cuba).

Il progetto vuole occuparsi dello studio e dell'implementazione di strumenti per la valutazione e il monitoraggio della qualità della vita.

La società cubana offre molte ispirazioni per i modelli in ambito educativo, sanitario e di vita sociale. La scuola, l'educazione dei medici, la vita nei quartieri sono esempi di organizzazione sociale molto importanti. Il metodo educativo e la cura della persona, la qualità della formazione in ambito biomedico, gli aspetti della solidarietà fra vicini, in particolar modo per anziani e bambini, sono solo alcuni esempi che intendiamo studiare come esempio di "buone pratiche".

L'obiettivo sarà quello di sviluppare degli strumenti oggettivi di misurazione e monitoraggio della qualità della vita in questi tre ambiti, per consentire alla comunità scientifica internazionale la condivisione di queste osservazioni, sia riferite alla società cubana, che traslate nelle realtà nazionali interessate alla valutazione di tali modelli.

Verranno programmati quindi interventi nella scuola, nell'università e negli ospedali, nelle comunità residenziali.

Gli interventi degli esperti, le osservazioni, le sperimentazioni dei metodi e tecniche per la valutazione della qualità della vita saranno poi messe a disposizione della comunità scientifica internazionale.

**2010: Tecnologie educative per l'inclusione sociale degli studenti disabili.** Accordi Bilaterali - 2010 - con CEPES (Università de La Habana, Cuba).

Progetto di accompagnamento nel percorso di studi mediante tutor specializzati, utilizzando tecnologie assistive. ed educative.

Le linee principali secondo le quali sarà articolato sono le seguenti:

- A) Realizzazione di un Centro Polivalente;
- B) Supporto di tipo psicologico;
- C) Supporto specifico;
- D) Luogo di incontro per lo scambio di esperienze; formazione e informazione;
- E) Monitoraggio dei percorsi curriculari.

## **PROGETTI DI ATENEIO (SAPIENZA Università di Roma)**

**2020: Project manager. NEUROERGONOMICS AND HUMAN CENTRED DESIGN: WEARABLE DEVICES IN THE WORKPLACE OF THE FUTURE. PSYCHOPHYSIOLOGICAL AND PSYCHOMETRICS MEASURES FOR THE EVALUATION OF WELL-BEING.** (Department of Psychology - University of Gothenburg (Sweden); INAIL - Istituto Nazionale Assicurazione contro gli Infortuni sul Lavoro; CORIS Dipartimento Comunicazione e Ricerca Sociale - Sapienza Università di Roma).

La neuroergonomia è un campo di studio in cui i contributi disciplinari aiutano a rendere migliore e più sicuro il lavoro delle persone, integrandosi per aumentare le possibilità di conoscenza e applicazione. Le neuroscienze sono state a lungo avvicinate dagli studiosi di ergonomia per integrare e rendere più efficaci gli strumenti di supporto a beneficio delle attività fisiche e mentali. Si tratta però di un'integrazione ancora in gran parte da verificare e costruire perché, se dal lato delle attività fisiche si è assistito ad un significativo incontro su applicazioni come gli esoscheletri che riguardano principalmente aspetti biomeccanici, anche dal punto di vista dell'integrazione degli aspetti psicofisiologici le possibilità potrebbero essere molte e molto significative le applicazioni in altri aspetti della vita e del lavoro interessanti per il benessere e la sicurezza.

**2018: Project manager. WELL-BEING AT WORK- A COMPARATIVE STUDY.** (Sapienza University of Rome projects (with University of Gothenburg and Blekinge Center of Competence-Sweden);

Lo scopo di questa ricerca è verificare nel nostro contesto culturale la validità dei risultati raggiunti dal gruppo di ricerca con sede in Svezia, Dipartimento di Psicologia, Università di Göteborg, Blekinge Center of Competence (Unità di ricerca, sviluppo e innovazione del Blekinge County Council). Il gruppo di ricerca in Svezia ha, in collaborazione con il professor Robert Cloninger a St Louis, condotto una serie di studi sulla promozione del benessere e della salute sul lavoro, tra vari gruppi di professionisti come insegnanti, poliziotti, personale sanitario. Siamo particolarmente interessati all'interazione tra fattori ambientali lavorativi definiti come il clima psicologico, per chiarire se ci sono indicatori di specifici di tipi di personalità più vulnerabili agli effetti negativi dello stress. Sviluppare la capacità reagire con successo nonostante le circostanze difficili (Rutter, 2008), è molto importante. La ricerca mostra che le persone che hanno un alto livello di resilienza crescono positivamente e sviluppano meno sintomi di burnout anche dopo esperienze lavorative avverse (Guo, Luo, Lam, Cross, Plummer e Zhang, 2018). In questo senso, la resilienza individuale è un forte fattore protettivo che riduce l'impatto dello stress sul posto di lavoro (Shatté, Perlman, Smith e Lynch, 2017) e dello stress della vita in generale (Ong, Bergeman, Bisconti e Wallace, 2006).

## **PROGETTI di FACOLTA' (Sapienza Università di Roma)**

Facoltà 2001 - Tecniche psicofisiologiche e psicometriche per la valutazione dell'accessibilità del sito internet:

Facoltà 2002 - Tecniche psicofisiologiche e psicometriche per la valutazione dell'accesso ai siti internet e della fruibilità del software didattico.

Facoltà 2003 - Studio dell'encefalopatia subclinica con utilizzo parallelo di test psicometrici e potenziali evocati

Facoltà 2005 - Accessibilità delle informazioni. studio di parametri oggettivi e modelli di intervento.

Facoltà 2006 - Accessibilità delle informazioni. studio di parametri oggettivi e modelli di intervento. ruolo degli oggetti di apprendimento.

## **PROGETTI Ateneo federato della Scienza e della Tecnologia (Sapienza Università di Roma)**

2007. Parametri obiettivi per la valutazione dell'utilità dei siti internet

2008. Affective computing. Affidabilità dei parametri

## **COORDINAMENTO DI GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI**

**2010-11:** Coordinatore scientifico del progetto "Apprendimento collaborativo per l'integrazione", progetto finanziato dalla Regione Lazio, sull'apprendimento di competenze di base e professionali per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, sviluppato presso ENDOFAP-Lazio;

**2009-2014:** Coordinatore del gruppo di ricerca - Responsabile del modello statistico, analisi dei dati e informatizzazione del Test and Clinical Record (EMR) nel progetto internazionale: WOCAH (WORLD CHILDREN AND ADOLESCENT HEADACHE PROJECT) ([www.wocah.org](http://www.wocah.org)) . Sapienza Università di Roma;

**2004-2010:** Direttore Scientifico del Gruppo di Ricerca Informatica, presso I.Ri.Fo.R., Istituto di Ricerca, Formazione e Riabilitazione dell'Unione Italiana Ciechi, Roma. Il gruppo è composto da r ricercatori del CNR di Pisa, docenti universitari ed esperti su tematiche legate allo studio, allo sviluppo e all'utilizzo delle tecnologie assistive

## **PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA**

**2011-2012-**Raising Achievement for All Learners - Quality in Inclusive Education

Aumentare i risultati per tutti gli studenti è un imperativo e una priorità a livello europeo. Il progetto Raising Achievement for all Learners - Quality in Inclusive Settings (RA4AL), in esecuzione tra dicembre 2011 e novembre 2012, si proponeva di identificare le questioni chiave che devono essere esplorate e le strategie che sembrano avere successo nell'aumentare i risultati per tutti gli studenti in ambienti inclusivi .

**2013→** Fondazione CIRNA ONLUS - Centro Italiano di Ricerca Neurologica Avanzata (Pavia-Ferrara-Roma)  
"QUANDO LA SALUTE PARLA ITALIANO"

Quando la salute parla italiano "comprende progetti operativi da anni a favore di una categoria di persone particolarmente" svantaggiate ", quali sono i malati di" cefalea "accompagnati, cronicamente, da disturbi fisici / relazionali che li pongono in condizioni di debolezza / difficoltà / sociale esclusione.Si tratta di migranti e stranieri non di lingua italiana che, a causa di evidenti limiti di comunicazione, più dei cittadini italiani faticano ad avere accesso all'assistenza medica , per un insieme di "cefalee" disabilitanti / parzialmente disabilitanti che rappresentano, anche per la forma emicranica, l'ottava causa di disabilità nel mondo. Si tratta di disturbi soggettivi di un ponte tra neurologia e psichiatria, per i quali la comunicazione verbale tra medico e paziente è estremamente importante. Per la raccolta diligente dei sintomi, fondamentale in questo tipo di patologia è il ruolo della capacità del cefalalgico di comunicare con la parola le informazioni contenute

all'interno di un disturbo spesso invisibile, apparentemente sinusoidale: presenza di sintomi senza segni; senza bioelettrico, bio-temporale, imaging, ecc.

**2009-2010:** è curatore e coordinatore della sezione Tecnologie assistive del progetto MIUR "Prevenire il fallimento accademico degli studenti disabili", l'Università Sapienza di Roma è risultata vincitrice del bando insieme ad altre 4 università italiane; il progetto è stato anche considerato "innovativo";

**2003:** Partecipazione al progetto: Azioni per accesso al lavoro pubblico e al posizionamento ottimale delle persone con disabilità. Ruolo e contributo: Sviluppo di metodologie per la valutazione del carico mentale durante la navigazione in Internet. Il progetto è risultato vincitore assoluto nella sezione "P.A. APERTA 2003". Premio per l'accessibilità di amministrazioni e servizi per disabili e gruppi vulnerabili al Forum P.A. 2003 (Forum PA, Ministero dell'Innovazione e della Tecnologia, Presidenza del Consiglio dei Ministri);

dal 1998 al 2011 ha collaborato con il gruppo di ricerca della Prof. Lucia Boncori, Dipartimento di Psicologia, Università La Sapienza, per l'informatizzazione dei metodi statistici e psicometrici per l'analisi dei dati;

dal 2007 al 2010 ha fatto parte del gruppo di lavoro: Accessibilità e Information Technology nella pubblica amministrazione, coordinato dal dott. Antonio De Vanna, presso il CNIPA (Centro Nazionale di Informatica nella Pubblica Amministrazione).

**INCARICHI DI INSEGNAMENTO SVOLTI PRESSO ATENEI ITALIANI O STRANIERI IN CORSI DI LAUREA, DI LAUREA MAGISTRALE; CORSI DI DOTTORATO DI RICERCA; CORSI DI MASTER E IN CORSI DI ALTA FORMAZIONE**

**PRESSO SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA**

**AREA PSICOLOGICA E PEDAGOGICA**

| A.A.      | TITOLO CORSO   | CFU |
|-----------|--|-----|
| 2020/2021 | METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA                                  | 9   |
| 2019/2020 | METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA                                  | 9   |
| 2018/2019 | METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA                                  | 9   |
| 2017/2018 | METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA                                  | 9   |
| 2016/2017 | METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA                                  | 9   |
| 2015/2016 | METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA                                  | 9   |
| 2014/2015 | METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA                                  | 9   |
| 2014/2015 | PSICOMETRIA Triennale Scienze Educazione                           | 6   |
| 2014/2015 | PSICOMETRIA LM Pedagogia   | 6   |
| 2013/2014 | PSICOMETRIA Triennale Scienze Educazione                           | 6   |
| 2013/2014 | PSICOMETRIA LM Pedagogia   | 6   |
| 2012/2013 | PSICOMETRIA LM Pedagogia   | 6   |
| 2012/2013 | PSICOMETRIA Triennale Scienze Educazione                           | 6   |
| 2010/2011 | VALUTAZIONE PSICOLOGICA NELL'ORIENTAMENTO                          | 6   |
| 2009/2010 | VALUTAZIONE PSICOLOGICA NELL'ORIENTAMENTO CON 2 CFU DI LABORATORIO | 8   |
| 2009/2010 | LABORATORIO DI MISURE PER LA RIABILITAZIONE                        | 4   |
| 2008/2009 | LABORATORIO DI MISURE PER LA RIABILITAZIONE                        | 4   |
| 2007/2008 | Metodologia della ricerca clinica con laboratorio                  | 6   |
| 2006/2007 | Metodologia della ricerca clinica con laboratorio                  | 6   |
| 2005/2006 | Metodologia della ricerca clinica                                  | 4   |
| 2005/2006 | Laboratorio di Metodologia della ricerca clinica                   | 2   |

|  |   |
|--|---|
| 2005/2006 Metodi Informatici in Psicometria                | 4 |
| 2004/2005 Metodologia della ricerca clinica                | 4 |
| 2004/2005 Laboratorio di Metodologia della ricerca clinica | 2 |
| 2004/2005 Metodi Informatici in Psicometria                | 4 |
| 2003/2004 Metodologia della ricerca clinica                | 4 |
| 2003/2004 Laboratorio di Metodologia della ricerca clinica | 2 |
| 2003/2004 Metodi Informatici in Psicometria                | 4 |
| 2002/2003 Metodologia della ricerca clinica (A-L)          | 4 |
| 2002/2003 Metodologia della ricerca clinica (M-Z)          | 4 |
| 2002/2003 Metodi Informatici in Psicometria                | 4 |
| 2001/2002 Metodologia della ricerca clinica                | 4 |
| 2001/2002 Metodi Informatici in Psicometria                | 4 |
| 2001/2002 Laboratorio di metodi Informatici in Psicometria | 2 |

**AREA SCIENZE INFERMIERISTICHE - SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE E DI MEDICINA TRASLAZIONALE -**  
 Scienze infermieristiche e ostetriche - Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea LM/SNT1

| A.A.      | TITOLO CORSO  | CFU |
|-----------|---|-----|
| 2020/2021 | PSICOLOGIA GENERALE                                   | 1   |
| 2019/2020 | PSICOLOGIA GENERALE                                   | 1   |
| 2018/2019 | PSICOLOGIA GENERALE                                   | 1   |
| 2017/2018 | PSICOLOGIA GENERALE (PROGETTAZIONE FORMATIVA -MED/45) | 1   |

- dal 2013 al 2016: Scuola di Specializzazione in Neuropsichiatria Infantile, Sapienza Università di Roma;
- 2000-2014: Sapienza Università di Roma - Membro del Collegio dei Docenti della Scuola di Specializzazione in Valutazione e Counseling Psicologico (Direttori: Prof.ssa Lucia Boncori- 2013-Prof. Arturo Orsini); Insegnamenti: metodi informatici in psicometria, analisi dei dati, fondamentali di metodologia di ricerca.
- 2014->: Sapienza Università di Roma; Membro del Collegio dei Docenti del Dottorato in Psicologia Dinamica e Clinica;
- dal 2008 al 2014: Sapienza Università di Roma - Membro del Collegio dei Docenti del Dottorato di Ricerca in Pedagogia Sperimentale, dal 2011: Ricerca educativa e psicologia dello sviluppo.

- 2012: Docente al Master in Ergonomia e Fattori Umani, Sapienza Università di Roma, Facoltà di Scienze della Comunicazione (Direttore Prof. Ivetta Ivaldi);

### **in altre Università italiane**

2004-> Università Pontificia Salesiana di Roma - Membro del Collegio dei Docenti della Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica (SSSPC-UPS) e del Liceo Scientifico in Psicologia Clinica dell'Istituto di Educazione e Ricerca per Educatori e Psicoterapeuti (SSPC-IFREP );

Università de L'Aquila - 2001/2002 e 2002-2003, PSICOMETRIA, Facoltà di Scienze della Formazione,;

Università Europea di Roma - (2012-13); Psicometria; Facoltà di Psicologia;

### **presso altri Enti**

2020 - Master in Ergonomia e Fattori Umani - SIE; (insegnamenti in psicometria; psicofisiologia);

2020 - Master in Psicodiagnostica e valutazione psicologica - Consorzio Humanitas; (Metodologia di ricerca; Psicofisiologia).

## **ATTIVITÀ DIDATTICA INTERNAZIONALE**

### **A) UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA, BADAJOZ (SPAGNA); DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA,**

1) GIUGNO 2017-LUGLIO 2017 MIEMBRO DE COMISIONES DE TRIBUNALES DE TESIS DE DOCTORADO;

2) GIUGNO 2017-LUGLIO 2017; PROFESOR INVITADO DE METODOLOGÍA DEL INVESTIGACIÓN. GRADO DE INVESTIGACIÓN.

### **B) UNIVERSIDAD ISALUD- BUENOS AIRES (ARGENTINA)**

RESPONSABILE PER LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DIDATTICHE DA OTTOBRE 2017 A OTTOBRE 2018 presso la "CARRERA DE POSTGRADO "ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN HOSPITALARIA" nella UNIVERSIDAD ISALUD, BUENOS AIRES (ARGENTINA);

CORSI: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN; ESTADISTICA MEDICA (2 MODULI DA 8 ORE).

### **C) UNIVERSITY OF GOTHENBURG -SWEDEN)**

SEMINARI ONLINE (DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY, AGOSTO 2020-DICEMBRE 2020, 5 MODULI DI 8 ORE CIASCUNO.

## **DIREZIONE DI MASTER O LABORATORI DIDATTICI DEL DIPARTIMENTO, DELLA FACOLTÀ E DELL'ATENEO**

2008-2011: **Codirettore** del Laboratorio Test di Personalità (con la Prof. Lucia Boncori) Dipartimento di Psicologia;

2012: **Direttore del Master**: Assistente / facilitatore per l'autonomia e la comunicazione per le persone con disabilità visiva e uditiva; Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma;

2015-> **Direttore** del Laboratorio di Tecnologie Assistive (Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica).

## **SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ GESTIONALI DEL DIPARTIMENTO, DELLA FACOLTÀ E DELL'ATENEO E PARTECIPAZIONE AD ORGANI COLLEGIALI ELETTIVI**

Commissione di valutazione di Ateneo per premi alle tesi di laurea e alle tesi di dottorato su temi legati alla disabilità.

(1992-1997) Membro della Commissione ammissione studenti stranieri. Facoltà di Psicologia 1;

(novembre 2001 a ottobre 2007): Giunta di Dipartimento di Psicologia;

(2010-11): Responsabile scientifico dell'accordo Grundtvig-LongLife Learning, attivato con la Slovacchia, relativo allo scambio di esperienze e ricercatori/studenti relative al progetto MIUR "Prevenire l'insuccesso accademico degli studenti disabili"; Sapienza Università di Roma;

2013-> Commissione valutazione attività scientifica (VQR e SUA) Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica

2018-> Vicepresidente del Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, sede Sant'Andrea, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma;

2018->Membro della Commissione di Gestione dell'Assicurazione Qualità (CGAQ) del Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, sede Sant'Andrea, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.

## **INCARICHI DOCENTE – Sapienza Università di Roma (dati estratti da INFOSTUD -10 01 2021) (integrativi)**

Dal 2009, oltre ai corsi registrati su GOMP, è responsabile degli esami per insegnamenti con titolari in quiescenza, trasferiti, etc..(vedi pagina successiva)



| Codice  | Denominazione   | Settore                              | Cfu |
|---------|---|--------------------------------------|-----|
| P13050  | ATTEGGIAMENTI RAPPRESENTAZIONI SOCIALI E                        | -                                    | 4   |
| 1030734 | DOCIMOLOGIA B   | M-PED/04                             | 12  |
| AAF1356 | E-LEARNING  | -                                    | 6   |
| AAF1356 | E-LEARNING  | -                                    | 6   |
| P13039  | FONDAMENTI DI INFORM,CON ELEM,DI PROGRAMMAZ,                    | ING-INF/05                           | 4   |
| 1011078 | FONDAMENTI DI INFORMATICA CON ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE        | ING-INF/05                           | 6   |
| 98243   | FONDAMENTI DI INFORMATICA CON ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE        | ING-INF/05                           | 2   |
| P13059  | LAB,DI PSIC,DELL'ORIENTAMENTO SCOL,E PROFESS,                   | -                                    | 2   |
| P13022  | LABORATORIO DI METODOL,DELLA RICERCA CLINICA                    | -                                    | 2   |
| AAF1208 | LABORATORIO DI MISURE PER LA RIABILITAZIONE                     | -                                    | 4   |
| 1020785 | LABORATORIO DI PSICOTECNOLOGIE PER L'ADATTAMENTO L'INTEGRAZIONE | M-PED/04                             | 4   |
| 1020800 | LABORATORIO DI PSICOTECNOLOGIE PER L'ADATTAMENTO L'INTEGRAZIONE | M-PED/04                             | 2   |
| 1017916 | METODI E TECNICHE DELLA RICERCA IN PSICOLOGIA (08-09)           | M-PSI/03                             | 6   |
| 1017916 | METODI E TECNICHE DELLA RICERCA IN PSICOLOGIA (08-09)           | M-PSI/03                             | 6   |
| P13047  | METODI INFORMATICI IN PSICOMETRIA                               | -                                    | 4   |
| P13021  | METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA                               | -                                    | 4   |
| 1009332 | METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA CON LABORATORIO               | M-PSI/03                             | 6   |
| 1036498 | METODOLOGIA DI PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI FORMATIVI  | M-PED/01, M-PED/03, M-PSI/01, MED/45 | 6   |
| P13057  | PSIC,DELL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESS,                    | -                                    | 4   |

|          |  |                                      |   |
|----------|--|--------------------------------------|---|
| 1036623  | PSICOMETRIA  | M-PSI/03                             | 6 |
| 1036623  | PSICOMETRIA  | M-PSI/03                             | 6 |
| 1036623  | PSICOMETRIA  | M-PSI/03                             | 6 |
| 1036623  | PSICOMETRIA  | M-PSI/03                             | 6 |
| P12019   | PSICOTECNOLOGIE DELL'APPRENDIMENTO                                 | M-PED/04                             | 4 |
| 1011081  | PSICOTECNOLOGIE DELL'APPRENDIMENTO LABORATORIO CON                 | M-PED/04                             | 6 |
| 1011082  | PSICOTECNOLOGIE DELL'APPRENDIMENTO LABORATORIO CON                 | M-PED/04                             | 8 |
| 101058   | PSICOTECNOLOGIE PER L'ADATTAMENTO E L'INTEGRAZIONE                 | M-PSI/01                             | 2 |
| 10589528 | SCIENZE UMANE PSICOPEDAGOGICHE E DELLA COMUNICAZIONE               | M-PED/01, M-PED/03, M-PSI/01, MED/45 | 5 |
| P10020   | TECNICHE DEI TEST DI PERSONALITA'                                  | M-PSI/07                             | 4 |
| P13017   | TECNICHE DEI TEST DI PERSONALITA'                                  | M-PSI/07                             | 4 |
| P13048   | TECNICHE DEI TEST PER L'ORIENTAM,E LA SELEZ,                       | -                                    | 4 |
| 1006135  | TECNICHE DI FORMULAZIONE DEI QUESTIONARI DI PERSONALITÀ            | M-PSI/07                             | 4 |
| P60023   | TECNICHE INFORMATICHE  | ING-INF/05                           | 2 |
| 1011154  | TECNOLOGIE ASSISTIVE PER LE DISABILITA'                            | ING-IND/09                           | 2 |
| 1027683  | TECNOLOGIE EDUCATIVE: METODI E STRUMENTI                           | M-PED/04                             | 6 |
| 1027683  | TECNOLOGIE EDUCATIVE: METODI E STRUMENTI                           | M-PED/04                             | 6 |
| P03935   | TEORIA E TECNICHE DEI TESTS DI PERSONALITA                         | -                                    | - |
| 1031370  | VALUTAZIONE PSICOLOGICA NELL'ORIENTAMENTO                          | M-PSI/06                             | 6 |
| 1017723  | VALUTAZIONE PSICOLOGICA NELL'ORIENTAMENTO CON 2 CFU DI LABORATORIO | M-PSI/06                             | 8 |

TOTALE ESAMI DAL 2008 (il sistema riporta solo dal 2008)

| A.A.      | verbalizzati |
|-----------|--------------|
| 2008/2009 | 470          |
| 2009/2010 | 169          |
| 2010/2011 | 47           |
| 2011/2012 | 195          |
| 2012/2013 | 215          |
| 2013/2014 | 181          |
|           |              |

| A.A.      | verbalizzati |
|-----------|--------------|
| 2014/2015 | 147          |
| 2015/2016 | 70           |
| 2016/2017 | 62           |
| 2017/2018 | 86           |
| 2018/2019 | 97           |
| 2019/2020 | 46           |

## **SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DI PROGETTAZIONE E DI SPERIMENTAZIONE, DI CONSULENZA TECNICA E TECNICO/SCIENTIFICA PER CONTO DI ENTI PUBBLICI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI**

(ATTRIBUZIONE FORMALE DEGLI INCARICHI DI RICERCA DA PARTE DI ISTITUZIONI QUALIFICATE E / O ISTITUTI DI RICERCA STRANIERI O NAZIONALI)

**2017-> Miembro del Consejo Académico de la Carrera de Especialización en Administración Hospitalaria, con modalidad a Distancia; CONEAU** (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria); Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación (Argentina); Il Consiglio Accademico analizza e raccomanda al Rettore la creazione delle carriere di specializzazione universitaria, master e dottorato. Dopo aver approvato l'adeguatezza e l'opportunità della creazione dei titoli, il Rettore sottopone la proposta all'attenzione del Consiglio Superiore, che decide in base ai criteri di pertinenza e qualità del progetto presentato. Nel caso in cui la proposta venga approvata, passa al Consiglio Accademico, che designa una squadra (sotto il suo controllo) per la preparazione del progetto di carriera, fissando un termine per la presentazione dello stesso. Infine, è il Consiglio accademico che deve approvare il suddetto progetto e il relativo piano di studi. I progetti di carriera approvati dal Consiglio Accademico vengono presentati al Ministero della Cultura e dell'Istruzione al fine di redigere la loro approvazione.

**2015: Membro del Comitato Tecnico Scientifico** per la formazione ECM nel campo delle disabilità visive (Presidente Prof. M Stirpe) del Centro Regionale Ciechi S. Alessio Margherita di Savoia (Roma);

**2014-2015: Coordinamento e valutazione dei corsi** della convenzione INPS-Sapienza-IRSEF, per la formazione del personale docente scolastico. Corsi svolti: Informatica per la didattica: imparare a innovare, Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES): metodologie e approcci innovativi per un'educazione inclusiva, Valutazione della e nella scuola autonoma (regioni Emilia Romagna, Lazio, Sicilia, Calabria);

**2013-2014: Fondazione Casimiro Mondino Istituto Neurologico Nazionale:**

**1)** Implementazione, monitoraggio e valutazione di strumenti di valutazione nei disturbi neuropsichiatrici in età evolutiva e adulta;

**2)** Definizione degli strumenti, sia psicofisiologici che testologici, di valutazione della qualità della vita e della disabilità per neonati e adolescenti / dall'età adulta alla senilità; entrambi relativi ai protocolli di ricerca del Ministero della salute sul dolore cronico;

**2010: Incaricato, in qualità di esperto in fattori umani**, dello svolgimento della verifica tecnica del sito della **Camera dei Deputati**, attuata anche attraverso una valutazione soggettiva da parte di un panel di utenti in rappresentanza delle diverse disabilità.

**2009-2010:** Partecipazione **al gruppo di lavoro per l'aggiornamento dei requisiti tecnici per l'accessibilità** istituito presso il Dipartimento per la digitalizzazione della pubblica amministrazione e l'innovazione tecnologica della **Presidenza del Consiglio dei Ministri**;

**2009-2013: Responsabile dell'analisi dei dati** nel progetto internazionale: WOCAH ([www.wocah.org](http://www.wocah.org)) **WORld Children and Adolescent Headache project**;

**2008: Responsabile del controllo e validazione dell'accessibilità** del sistema in generale nell'ambito del progetto sperimentale presentato dall'UICI (Unione Italiana Ciechi): "Creazione di un sistema di archivio

informatizzato accessibile", progetto finanziato secondo il legge 383/2000, Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali.

**2006:** incaricato da I.Ri.Fo.R. **esperto di fattori umani ed esperto di interazione con soggetti disabili.** L'I.Ri.Fo.R (Istituto di ricerca Unione Italiana Ciechi) è stato ammesso dal CNIPA (Centro Italiano per l'Informatica e la Pubblica Amministrazione) nell'elenco dei valutatori dell'accessibilità, in base alla delibera CNIPA 15 settembre 2005 Istituzione dell'elenco dei valutatori ai sensi dell'art. 3, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 1 marzo 2005, n. 75. In relazione al DM 8 luglio 2005: Requisiti tecnici e diversi livelli di accessibilità agli strumenti informatici, l'art. 4, in relazione alla disponibilità di figure professionali esperte delle predette modalità di verifica e di figure idonee ad interagire con i soggetti con specifica disabilità,

**2005-2006:** Si occupa di sovrintendere alla progettazione, dal punto di vista dell'accessibilità e della fruibilità, del Corso per disabili in ottica di "Informatica e archiviazione informatica", svolto dal CNIPA (Centro Nazionale per Information Technology nella Pubblica Amministrazione);

**2002:** Realizza uno studio sull'attività scientifica della Facoltà di Medicina e Chirurgia della Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma relativa agli anni 2000-2001;

**2001:** Si occupa della realizzazione di un Piano di elaborazione dati sia per la verifica della validità e affidabilità degli strumenti adottati sia per la verifica delle ipotesi generali di ricerca afferenti al progetto: Riconoscimento dei progetti in ambito valutativo sviluppato da scuole o "Amministrazione Scolastica", per CEDE (Centro Europeo di Educazione);

**1999:** Realizza uno studio sull'attività scientifica della Facoltà di Medicina e Chirurgia della Cattolica Università del Sacro Cuore di Roma per gli anni 1993-1999

**1997:** Partecipa ad un progetto di prototipo multimediale per la formazione a distanza, coordinato dalla Prof. Maria Amata Garito, Dipartimento di Psicologia, Università "La Sapienza";

**1997:** Collabora con il dott. Guido Valle, Istituto di Ricovero e Cura "Casa Sollievo della Sofferenza", S. Giovanni Rotondo, Istituto di Medicina Nucleare, per quanto riguarda l'applicazione di modelli statistici in epidemiologia.

## ATTIVITA' DI TERZA MISSIONE

L'attività di terza missione si è sviluppata secondo le seguenti linee:

### A) Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO)

Responsabile del Progetto: **TECNOLOGIE ASSISTIVE E APPRENDIMENTO COLLABORATIVO PER L'INCLUSIONE**, nell'ambito delle attività Alternanza scuola-lavoro organizzate da Sapienza Università di Roma (2017/2018, 2018/2019); nel 2019/2020: **METODO SCIENTIFICO E RICERCA. STRUMENTI PER LA LETTURA DELLE INFORMAZIONI.**

### B) Convegni e convenzioni per la diffusione delle conoscenze in ambito "Salute" (vedi allegato in titoli)

- 30 ottobre 2015 - COLLABORAZIONI INTERNAZIONALI, RICERCA E INTERVENTO PER LA QUALITA' DELLA VITA, EMPOWERMENT DEI PAZIENTI, HEALTHCARE MANAGEMENT MEDIANTE L'USO DELLE TECNOLOGIE;
  - 21 febbraio 2018 - Seminario di presentazione dei risultati Progetto **LASALUS** "Professionalizzazione del Management in Sanità basata sui risultati attraverso l'apprendimento a distanza e l'uso della simulazione";
  - 28 novembre 2018 - INTERNATIONAL SYMPOSIUM on WELL-BEING, NEUROSCIENCE and INTEGRATIVE BIOPSYCHOSOCIAL STUDIES (10:30 **Prof. C. Robert Cloninger**, M.D., PhD. Lectio magistralis: Uncovering the Hidden Architecture of the Genetics of Personality);
  - 15 -19 luglio 2019 - PROGETTO EUROPEO "**CONSENS** " Programma di tirocinio presso SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA;
- ✓ Convenzione: 2019 – **Anthropedia Foundation** - USA (Biopsychosocial Health and Well Being; Personality Theory and Studies; Pedagogy and curriculum; Neuroscience and Genetics for the study of Personality and Well being)

### C) Convegni e workshop per la diffusione delle conoscenze in ambito "Disabilità e Inclusione"

- 2001 - IDD 2001 7° Convegno Nazionale Informatica, Didattica, Disabilità;
- 2005 – Congresso: Nuove tecnologie e handicap visivo. accesso alle informazioni, ricerca e strumenti per la didattica. esperienze e modelli di intervento;
- 2014 - SANIT: Disabilità visive. Ricerca e associazionismo per una migliore qualità della vita;
- 2016 - Congresso: Disabilità visive. Ricerca/Intervento per una migliore qualità della vita;
- 2019 - ATAD (Second International Conference on Assistive Technology for Persons with Intellectual and International Conference on Assistive Technology for Persons with Intellectual and Developmental Disabilities) presso l'Università Pontificia Salesiana a Roma: ASSISTIVE TECHNOLOGIES AND ACCESS TO COMMUNICATION. What can/must the University do?

### D) Convenzioni con Enti e Istituzioni in ambito "Inclusione"

- 2019 - I.R.S.E.F. Istituti di Ricerca sulla Scuola, l'Educazione e la formazione (collaborazione finalizzata allo studio e allo sviluppo di attività di ricerca/azione/formazione in ambito "inclusione");
- 2015 – ITA "E.Sereni" di Roma (collaborazione finalizzata all'effettuazione di ricerca/azione per il miglioramento dell'offerta formativa, con specifico riguardo all'inclusione scolastica).

## AFFERENZA A CENTRI DI RICERCA - SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA



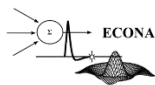
**CRiN** – Centro di Ricerca in Neurobiologia *Daniel Bovet*;

<https://web.uniroma1.it/neurosciencesapienza/>



**STITCH** - Sapienza information-based Technology InnovaTion Center for Health

<https://web.uniroma1.it/stitch/>



**ECONA** - Centro interuniversitario di Ricerca sull'Elaborazione COgnitiva in sistemi Naturali e Artificiali; <https://web.uniroma1.it/stitch/>

## AFFERENZA A SOCIETÀ O ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE



**INFAD** - Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (SPAIN); <http://www.infad.eu/en/infad-association/>



**SIE** - Italian Society for Ergonomics; <http://www.societadiergonomia.it/>



**CONEAU** - Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. (Argentina)

<https://www.coneau.gob.ar/coneau/>;



**FONDAZIONE CIRNA Onlus** - Centro Italiano Ricerche Neurologiche Avanzate

(Pavia, Italia); <https://www.cirna.it/>

## **PARTECIPAZIONE A EDITORIAL BOARD DI RIVISTE NAZIONALI E INTERNAZIONALI**

Revista INFAD de Psicología (International Journal of Developmental and Educational Psychology, Spagna)

<http://infad.eu/RevistaINFAD/>

Confinia Cephalalgica et Neurologica (Fondazione CIRNA Onlus, Italia)

<https://mattioli1885journals.com/index.php/confinia>

Fa parte del Comitato Scientifico della Collana “Laboratorio Montessori”, di ARACNE Editore.

**CV - Franco Lucchese**

**Roma, 11 gennaio 2021**

in fede  
Franco Lucchese  
