

## Allegato B

# IRENE STANZIONE Curriculum Vitae

Place Roma

Date 16/05/2023

### Part I – General Information

Full Name	Irene Stanzione
Spoken Languages	Italian; english

### Part II – Education

Type	Year	Institution	Notes (Degree, Experience,...)
University graduation	2015	Sapienza University of Rome	MSc in Pedagogy and science of education and training; vote: 110/110L
PhD	2019	Department of Developmental and Social Psychology, Faculty of Medicine and Psychology; Sapienza University of Rome.	Doctor of Philosophy (PhD) in Educational Research
Post-doctoral	2020	Department of Developmental and Social Psychology, Faculty of Medicine and Psychology; Sapienza University of Rome.	Fellow Researcher (post-doctoral)
Master	2022	Scuola di formazione, ricerca e counselling psicologico “Outdoor setting”.	Professional counsellor
Licensure	2022	Ministry of university and research.	National Scientific Abilitation (ASN) associate professor; SC 11/D2; valid qualification since 25/05/2022 to 25/05/2032

### Part III – Appointments

#### IIIA – Academic Appointments

Start	End	Institution	Position
2021	onwards	Department of Developmental and Social Psychology, Faculty of Medicine and Psychology; Sapienza University of Rome	Assistant professor (RTD-A) in Experimental pedagogy.
2020	2021	Department of Developmental and Social Psychology, Faculty of Medicine and Psychology; Sapienza University of Rome.	Fellow Researcher. Research Activities: "The transition to work of foreign graduates". The research has focused on the transitions to work of foreign Sapienza graduates. The university-work transitions of foreign graduates were analyzed and reconstructed university-work transition paths of foreign graduates were analyzed and reconstructed based on information contained in two administrative databases: Infostud Sapienza and the COBs of MLPS. In addition, we investigated the study experiences of foreign students enrolled at Sapienza through a quantitative survey with a structured questionnaire and a qualitative survey with semi-structured interviews.
2018	2019	Unitelma Sapienza University of Rome	University Tutor; Tutoring activities in the experimental pedagogy course.
2018	2019	Sapienza University of Rome.	University Tutor; Tutoring activities in the experimental pedagogy course.

#### IIIB – Other Appointments

Start	End	Institution	Position
2018	2020	Fondazione Giuseppe Di Vittorio (Istituto nazionale Cgil per la ricerca storica, economica, sociale e della formazione sindacale)	Researcher (contractual status "E"-CCNL); The foundation deals with research and training, specializing in assistance to social partners and public administrations (labor market, industrial relations, welfare, education, training, and active labor policies, territorial economy).
2011	2014	I.C. Espazia	Educator (section 24-36 months of age)
2007	2010	Cooperativa Sociale Sopralerighe	Educator

### IIIC – Other Academic roles and assignments

2015	2020	Sapienza University of Rome	Scientific-didactic support to the conduction of the research exercise (6-CFU) "Construction of objective tests for secondary school" - Science of Education and Training degree course - Department of Developmental and Social Psychology - Faculty of Medicine and Psychology. The research exercise addressed the issues of well-being and distress in the school context; in a.a. 2019/2020 the research addressed the issue of transitions to work of foreign Sapienza graduates.
2022	onwards	Sapienza University of Rome	Lecturer for orientation activities as part of the "NEXT GENERATION ORIENTATION - UNIVERSITY OF LAZIO SAPIENZA" Project.
2022	2023	Sapienza University of Rome	Designing and conducting the Workshop for student trainees entitled: "Pedagogical supervision at an internship as a tool for enhancing social-emotional intelligence" at the Bachelor of Science in Education and Training program.
2023	onwards	Sapienza University of Rome	Member of the internship committee at the Bachelor of Science in Education and Training program
2023	onwards	Sapienza University of Rome	Member of the teaching committee at the Bachelor of Science in Education and Training program.
2023	onwards	Sapienza University of Rome	Member of the access tests committee at the Bachelor of Science in Education and Training and in Pedagogy and Education and Training Sciences degree program
2023	onwards	Sapienza University of Rome	Member of the quality committee at the Bachelor of Science in Education and Training program.
2022	-	Sapienza University of Rome	Member of the organizing team for the O.R.A. orientation event. <a href="https://news.uniroma1.it/27052022_1530">https://news.uniroma1.it/27052022_1530</a>

#### Part IV – Teaching experience

Year	Institution	Lecture/Course
2019/2020	Sapienza University of Rome	Lecturer in "Experimental Pedagogy" the master's degree courses - Faculty of Letters and Philosophy (6-CFU)
2021/2022	Sapienza University of Rome	Lecturer in the OFA Course of Italian in Science of Education and Training (L19 - 30 hours of teaching)
2021/2022	Sapienza University of Rome	Lecturer in "Design and evaluation of educational interventions"- Science of Education and Training Degree Course (6-CFU)
2021/2022	Sapienza University of Rome	Lecturer in "General Didactics" - Primary Education (LM85bis) Degree Course (6-CFU)
2022/2023	Sapienza University of Rome	Lecturer in "Design and evaluation of educational interventions"- Science of Education and Training Degree Course (6-CFU)
2022/2023	Sapienza University of Rome	Lecturer in "Experimental Pedagogy" the master's degree courses - Faculty of Letters and Philosophy (6-CFU)

#### Part V – Editorial Board, Society memberships, Awards and Honors

Year	Title
2019	SIRD (Italian Society of Educational Research) " <b>Mario Gattullo</b> " Award for evaluative research with the contribution: Stanzone, I., Calenda, M. (2018). Burn-out levels and perceptions of the work context: A survey of lower secondary school teachers in Rome and Salerno, <i>Formazione e insegnamento</i> , 16 (3), pp. 367-387. 09/26/2019
2021onwards	Full member for the Italian Society of Educational Research (SIRD)
2021onwards	Referee for Italian Journal of Educational Research, editor <i>PensaMultimedia</i>
2021onwards	Full member SIPED (Italian Society of Pedagogy)
2022onwards	Referee for Journal "Frontiers in Psychology"
2022onwards	Member of editorial board of Journal "Scuola Democratica", editor <i>Il Mulino</i>

**Part VI –Funding Information [grants as PI-principal investigator or I-investigator]**

Year	Title	Program	Grant value
2018/2019	The function of teacher-student relationships: determinants of conditions of well-being and ill-being of students and teachers in lower secondary school. A focus on the contexts and the role of assessment	Principal investigator of the University Project for Initial Research "The function of teacher-student relationships: determinants of conditions of well-being and ill-being of students and teachers in lower secondary school. A focus on the contexts and the role of assessment". The project has analyzed the individual conditions of ill-being of students and teachers and the characteristics of the school context.	
2022onward	Educational relationship and impact on teaching: professional aspects and teachers' perceptions of the work context	Principal investigator of the University Project of Sapienza University of Rome. The project aims to observe how contextual elements affect the effective implementation of effective teaching practices, with particular attention to aspects of assessment, design, and use of established practices, on a sample of student workers and newly tenured teachers trained within the qualifying degree course in Primary Education at Sapienza University of Rome. Differences between newly tenured and experienced teachers about the relationships between dimensions of professionalism and perceptions of the work context are also studied.	

**Part VII- Research Project [membership]**

2017/2018	Complex and integrated corporate training plans of the “Fondo Paritetico Interprofessionale Nazionale per la Formazione Continua nelle imprese cooperative”	Member of the research group to evaluate the impact of notice 35 issued by Fon.coop "Complex and integrated corporate training plans of the Fondo Paritetico Interprofessionale Nazionale per la Formazione Continua nelle imprese cooperative". The project, financed by Fon.Coop has led to drafting a report entitled "Hypothesis of an evaluation model of complex integrated training plans for the promotion of social and labor inclusion policies and equal opportunities". (P.I. Pietro Lucisano).	Fon.Coop.
2016	The paths of internship between experience, reflection and professional writing.	Member of the research group of the University Project "The paths of internship between experience, reflection and professional writing" funded by Sapienza University of Rome. (P.I. Anna Salerni)	Sapienza University of Rome
2018/2020	“Relazioni a catena”. Comunità educanti in movimento	Member of the research group for the impact evaluation of the project "Relazioni a catena. Comunità educanti in movimento" financed by Con i bambini impresa sociale - Fund for the contrast of educational poverty (Bando Nuove Generazioni, 11-17 anni). Research conducted with the Fondazione Giuseppe di Vittorio	Impresa sociale Con i bambini/ Fondazione Giuseppe di Vittorio
2018/2020	Creazione di Reti e Servizi Comuni per l’Infanzia	Member of the research group for the impact evaluation of the project "Creazione di Reti e Servizi Comuni per l’Infanzia" funded by Impresa Sociale Con i bambini - Fund for the contrast of educational poverty of children. Researcher of Fondazione Giuseppe di Vittorio	Impresa sociale Con i bambini/ Fondazione Giuseppe di Vittorio

2018/2020	SIU Formazione - Support services for implementing and developing the Vocational Training Information System under art. 15 of Legislative Decree 150/2015	Member of the research group in the project "SIU Formazione - Support services for implementing and developing the Vocational Training Information System under art. 15 of Legislative Decree 150/2015" funded by ANPAL (National Agency for Active Employment Policies). Researcher of Fondazione Giuseppe di Vittorio to realize the national information system of vocational training.	ANPAL/ Fondazione Giuseppe di Vittorio
2018/2020	"La città dei bambini"	Member of the research group for the evaluation of the impact of the project "La città dei bambini" financed by Con i bambini impresa sociale - Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile. Research conducted with the Fondazione Giuseppe di Vittorio. As part of the project, she was responsible for field research activities by preparing the investigation tools (qualitative and quantitative). She was responsible for the definition of the research design, data analysis, and the drafting of semi-annual research reports.	Con i bambini impresa sociale/ Fondazione Giuseppe di Vittorio
2019/2022	The apical professions in education. Exploratory survey	Member of the University Project "The apical professions in education. Exploratory survey". Contexts and characteristics of the apical pedagogical professions are analyzed to orient the students and widen the educational offer considering the changes and the requests of the world of work and professions. (P.I. Anna Salerno)	Sapienza University of Rome
2020/2022	Uni.Co. Sapienza University of Rome	Member of the research group of the Uni.Co. Sapienza University of Rome that collaborates with the Ministry of Labour and Social Policies (MLPS). It is an experimental	Sapienza University of Rome

2020/2021	Regional Observatory of research and studies on the transition paths to work of graduates of the Universities of Lazio	Research for creating a model of analysis of the transitions to work of graduates. Integrating administrative data from the Student Secretariat and the Ministry of Labor and Social Policies (MLPS) is a base of the analysis. (P.I. Pietro Lucisano)	Regione Lazio/ Sapienza University of Rome
2020/2021	National survey SIRD 2020 "For a comparison on the distance learning methods adopted in Italian schools during the COVID-19 emergency	Member of the research group of the project "Regional Observatory of research and studies on the transition paths to work of graduates of the Universities of Lazio." The project funded by the Lazio Region provides for implementing a single information system for the study and mapping of university-work transitions of graduates of Lazio. (P.I. Pietro Lucisano)	Società Italiana di Ricerca Didattica
2020/2021	Research project of the transition paths to work of graduates of the Universities of Tuscany	Member of the research group of the national survey SIRD 2020 "For a comparison on the distance learning methods adopted in Italian schools during the COVID-19 emergency". The research wanted to start a comparison on distance learning methods adopted by schools and individual teachers during the period of suspension of teaching activities due to the COVID-19 emergency.	Regione Lazio/ Sapienza University of Rome
2022/2023	Research project "I giochi musicali nella scuola	Member of the research group of the "Research project of the transition paths to work of graduates of the Universities of Tuscany" - promoted by the Tuscany Region (DGR n. 631 of May 25, 2020). Creation of a regional observatory for studying and monitoring university-work transitions of Tuscany graduates. (P.I. Pietro Lucisano)	Roma Tre- Department of



dell'infanzia: un'occasione per lo sviluppo dei prerequisiti di lettura e scrittura dei bambini con bisogni educativi speciali"

dell'infanzia: un'occasione per lo sviluppo dei prerequisiti di lettura e scrittura dei bambini con bisogni educativi speciali" funded by the Department of Education Sciences, University of Roma Tre. (P.I. Amalia Lavinia Rizzo)

Education Sciences

## **Part VIII - Presentations and organization of conferences and seminars (From least recent to most recent)**

1. Presenter at the "3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction" held in Mostar at the Faculty of Science and Education - University of Mostar - from 21 to 26 October 2016. Oral presentation: "Well-being/ill-being at school and perceptions of educational context". Authors: Pietro Lucisano, Irene Stanzione. From 21-10-2016 to 26-10-2016
2. Presenter at the SIRD National Conference "La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa" - University of Salerno from 23 to 24 March 2017. Oral presentation: "Valutare il benessere e il malessere nella scuola secondaria di primo grado in relazione al contesto e al rendimento scolastico". Author: Irene Stanzione from 23-03-2017 to 24-03-2017
3. Presenter at the XI SIRD Seminar "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia dottorandi, dottori e docenti a confronto" Rome -Department of Education Sciences, University of RomaTre. From 15 to 16 June 2017. Oral presentation: "Relazioni tra misure di benessere e percezione di contesto di studenti e insegnanti della scuola secondaria di primo grado". Author: Irene Stanzione
4. Organization of the IX SIRD National Congress "La ricerca didattica. Emergenze, risorse, prospettive" Rome -Department of Education Sciences of the University of RomaTre 25-26 January 2018.
5. Presenter at the Seminar "Personalizzare per includere" Rome -Department of Developmental and Socialization Psychology of Sapienza University of Rome. 22- 23 March 2018. Oral presentation: "Fattori di benessere/disagio tra integrazione e inclusione scolastica degli studenti con cittadinanza non italiana nati all'estero". Authors: Irene Stanzione, Giordana Szpunar
6. Presenter at the International Conference "Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean" University of Malta, Valletta Campus - 8 -9 June 2018. Poster: "Contextual factors and the sense of fear towards teachers as determinant aspects of students' well-being in a lower secondary school in Rome". Author: Irene Stanzione.
7. Presenter at the National Conference SIRD "I alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi" Rome - Department of Education Sciences of the University of RomaTre. 13-14 June 2018. Oral presentation: "Ansia da valutazione: riflessioni sull'apprendimento e sulla formazione insegnante". Author: Irene Stanzione
8. Presenter at the XII SIRD Seminar "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia dottorandi, dottori e docenti a confronto" Rome - Department of Education Sciences, University of RomaTre. 14 -15 June 2018. Poster: "Fattori di benessere e disagio di studenti e insegnanti della scuola secondaria di primo grado in relazione alle percezioni di contesto". Author: Irene Stanzione
9. Organization of the international conference SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS "Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze" Rome - Department of Developmental and Socialization Psychology of Sapienza University of Rome. 26 - 27 September 2019.
10. Presenter "La transizione al lavoro dei laureati stranieri Sapienza" - Department of Developmental and Socialization Psychology - Sapienza University of Rome, 16 February 2021.
11. Presenter "Contesti educativi: percorsi, relazioni e impatti" - Department of developmental and socialization Psychology of Sapienza University of Rome. 12 March 2021

12. Presenter at the National Scientific Congress SIRD "Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione". 9 -10 April 2021. Oral presentation: "Didattica a Distanza in situazione emergenziale. Primi esiti delle risposte aperte al questionario SIRD sul campione regionale del Lazio". Authors: Irene Stanzione, Arianna Lodovica Morini
13. Presenter at the International Conference "Second International Conference of the journal "Scuola Democratica": Reinventing education". 2 - 5 June 2021. Oral presentation: "Assessment and inclusion. Teachers' experience of emergency remote teaching during the lockdown period". Authors: Arianna Lodovica Morini, Irene Stanzione.
14. Presenter at the Workshop "Migration studies and inclusive policies from social, developmental and educational perspective". Department of developmental and socialization psychology, Sapienza University of Rome, 21-23 September 2021. Oral presentation: "The job transitioning of foreign graduates". Author: Irene Stanzione.
15. Presenter at the "4th annual International Conference of Education, Research and Innovation". Seville 8 -10 November 2021. Virtual presentation: "Digital training in the teaching profession and well-being at work: which elements and which relationships?". Authors: Daniela Di Donato, Irene Stanzione, Marta Cecalupo, Ilaria Bortolotti.
16. Presenter at the International Conference SIRD 2021 "Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle" Rome, 25-26 November 2021 - Department of Developmental and Socialization Psychology of Sapienza University of Rome. Oral presentation: "Studenti con cittadinanza non italiana alla Sapienza: dall'esperienza di studio alla transizione al lavoro". Authors: Irene Stanzione, Emanuela Botta, Andrea Marco De Luca
17. Presenter at the International Conference SIRD 2021 "Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle" Rome, 25-26 November 2021. Department of Developmental and Socialization of Psychology -Sapienza University of Rome. Oral presentation: "Le Istituzioni scolastiche nella costruzione di Patti Educativi con famiglie e territorio: un percorso di Ricerca Formazione". Authors: Silvia Ferrante, Guido Benvenuto, Irene Stanzione
18. Organization of the Conference "Aldo Visalberghi e la scuola di dottorato consortile in Pedagogia sperimentale" Rome, 20 December 2021. Department of Developmental and Socialization of Psychology -Sapienza University of Rome.
19. Presenter at the web conference "Percorsi di migrazione: l'esperienza umana e le implicazioni psicologiche e neurologiche". Department Developmental and Socialization Psychology. Sapienza University of Rome 22 January 2022. Oral presentation entitled: "Dall'esperienza universitaria alla transizione al lavoro: i percorsi degli studenti e dei laureati con cittadinanza non italiana". Authors: Irene Stanzione, Emanuela Botta.
20. Presenter at national conference SIRD 2022 "Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills", Palermo, 30 June, 1 e 2 July 2022. Oral presentation entitled: uno studio esplorativo sulle percezioni del contesto lavorativo e aspetti di professionalità degli insegnanti. Authors: Botta, E., Stanzione, I.
21. Presenter at 16th annual International Technology, Education and Development Conference. Oral presentation entitled: The role of ICT for Special Education training on individual resources and attitudes towards the work of Italian teachers. from 7 to 9 marzo 2022. Authors: Irene Stanzione, Ilaria Bortolotti, Marta Cecalupo, Daniela di Donato.
22. Presenter at Conference "La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti", Perugia, 27-28 ottobre 2022. Oral presentation entitled: Prendersi cura della

- professionalità dell'insegnante: un uso formativo e riflessivo di strumenti quantitativi di valutazione della pratica e del contesto lavorativo. Authors: Stanzone, I., Botta, E.
23. Presenter at Conference "La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti", Perugia, 27-28 ottobre 2022. Oral presentation entitled: Sperimentazione didattica e autonomia degli insegnanti: bisogni e percezioni dei futuri docenti specializzati. Authors: Di Donato, D., Cecalupo, M., Stanzone, I.
  24. Presenter at Conference "La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti", Perugia, 27-28 ottobre 2022. Oral presentation entitled: La Ricerca-Formazione e i Patti educativi di Comunità: un percorso di formazione alla co-progettazione. Authors: Silvia Ferrante, Irene Stanzone, Guido Benvenuto.
  25. Presenter at Conference "Cantieri aperti e scuola in costruzione", Milano 11 e 12 novembre 2022. Titolo dell'intervento: I Patti educativi di Comunità: un percorso di Ricerca-Formazione per la costruzione di alleanze educative territoriali. Authors: Silvia Ferrante, Irene Stanzone, Guido Benvenuto.
  26. Presenter at Conference Educazione, Territori, Natura (ETN), 1- 2-3 dicembre 2022, Bressanone. Oral presentation entitled: il lavoro educativo: emozioni e stati d'animo nell'esperienza sul campo. Authors: Nicoletta di Genova, Irene Stanzone.
  27. Presenter at Conference "XXII Congresso Nazionale SIO Orientamento 5.0: verso nuovi futuri", 20-21 gennaio 2023. Oral presentation entitled: È O.R.A. di orientarsi: l'esperienza di una biblioteca vivente per l'orientamento al percorso universitario. Authors: Anna Salerni, Irene Stanzone, Elisabetta Tamburini, Valentina Rovacchi.
  28. Presenter at Conference Siped "Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro", 2-4 febbraio 2023 Bologna. Oral presentation entitled: orientarsi all'università con i "libri umani": una giornata alla portata di tutti. Authors: Anna Salerni, Irene Stanzone.

## Part IX – Research Activities

Keywords	Brief Description
Wellbeing/illbeing and education aspects	Research activities investigate the influence of work context factors on teaching practices in school environments of different levels and grades. In particular, the studies intend to observe how contextual elements affect the effective implementation of effective teaching practices, with a focus on aspects of assessment, design, and use of established procedures. In particular, the studies focused: on differences between newly hired and experienced teachers about the relationships between dimensions of professionalism and perceptions of the work context; conditions of the well-being of teachers and students and their impacts and relationships; perceptions of the work context and relationships with aspects of teacher professionalism; and practical tools for schools to define, in their autonomy and particularities of context, actions and intervention strategies.
Emotional intelligence and educational professions	The studies aim to investigate the role of social-emotional skills in university training and educational work and the tools with which the organizational context supports and sustains them. The studies aim to explain: the role of emotional intelligence in the educational context to investigate the awareness and perceptions that professionals have regarding the role that emotional processes play in their work; the tools that the work context provides (supervision, support figures, etc.) for training and support of emotional aspects and the role of e.i. in risk factors/work-related stress; the most suitable training paths for training emotional competencies in university students preparing to become educators.
University-job	Concerning the university-to-job transition, the research aims to systematize a

transition	model for analyzing graduate transitions to work. The analysis is based on integrating information of an "administrative" nature, that is, data recorded during administrative procedures of the Student Secretariat, on the one hand, and the Ministry of Labor and Social Policy (MLPS), on the other. Specifically, the research concerns studying transitions to job of foreign graduates (with non-Italian citizenship) and female graduates at Sapienza. University-work transition paths at the University were analyzed and reconstructed based on information contained in the Sapienza Infostud database and the MLPS Mandatory Communications. The study experiences of foreign students enrolled at Sapienza were also investigated through a quantitative survey with a structured questionnaire and a qualitative survey with semi-structured interviews.
------------	---

### Part X – Summary of Scientific Achievements - From 2016 to 2023

Product type	Number	Data Base	Date
Paper in journal	21 (including 20 in fascia A)	ISSN-IRIS	2016-2023
Contribution in book (Chapter or Essay)	5	ISBN-IRIS	2016-2023
Contribution in Conference Proceedings	12	ISSN-ISBN-IRIS	2016-2023
Long abstract in Conference Proceedings	3	ISSN-ISBN-IRIS	2022-2023
Books	3	ISBN-IRIS	2021

### Part XI– All Publications

#### Books:

1. **Stanzione, I.** (2021). *Quando il benessere è educativo. Teorie e strumenti per la rilevazione di aspetti di benessere e disagio nella scuola*. Roma: Edizioni Nuova Cultura.
2. Lucisano, P., De Luca, A.M., **Stanzione, I.**, Zanazzi, S. (2021). *La carica dei 101. Storie di transizione al lavoro di laureati stranieri*, Roma: Armando editore.
3. Lucisano, P., De Luca, A.M., **Stanzione, I.**, Botta, E. (2022) *Laureate al lavoro - Percorsi di transizione università-lavoro delle laureate Sapienza*, Roma: Armando editore.

#### Paper (fascia a):

1. Bortolotti, I., **Stanzione, I.** (2023). Il ruolo della formazione sulla gratificazione professionale dei docenti, *Qwerty*, ISSN 2240-2950. doi 10.30557/QW000070
2. Arbia, G., Carbone, A., **Stanzione, I.**, Szpunar, G. (2023). The Work-Related Stress and Well-Being of Teachers—An Exploratory Study within Primary Schools in Italy, *Education Sciences*, (13) 505. <https://doi.org/10.3390/educsci13050505>.
3. Salerno, A., **Stanzione, I.**, Maresca, E. (2023). La condizione dei professionisti apicali in educazione: un'indagine esplorativa sul panorama dei percorsi formativi e lavorativi, *Qtimes magazine*, 244-260, ISSN 2038-3282.

4. **Stanzione, I., Bortolotti, I. (2022).** L'influenza dei fattori di stress e protettivi sulle pratiche didattiche: un'indagine sui docenti in formazione, *Formazione e insegnamento*, XX (3), 649-666. ISSN 2279-7505 Codice doi: 10.7346/-fei-XX-03-22\_44.
5. **Stanzione, I., Szpunar, G. (2022).** An exploratory study of perceptions of emotional intelligence among a sample of students in the education and training science degree program, *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 6(1). <https://doi.org/10.32043/gsd.v6i1.535>.
6. Botta, E., **Stanzione, I. (2022).** Una ricerca esplorativa sulla condizione degli studenti stranieri all'ultimo anno del percorso di studi alla Sapienza Università di Roma, *Formazione Lavoro Persona*, 28, 151-175.
7. Lucisano, P., **Stanzione, I., & Morini, A. L. (2021).** The school after the emergency: perspectives and reflections on didactics starting from the national SIRD survey. *Italian journal of educational research*, (27), 102–114.
8. **Stanzione, I., De Santis, C. (2021).** Gli effetti dell'emergenza Covid sul benessere e il raggiungimento degli obiettivi dei docenti: un confronto tra modalità diverse di erogazione della didattica, *Giornale Italiano Della Ricerca Educativa*, 95-109.
9. De Santis, C., **Stanzione, I. (2021).** La percezione del contesto lavorativo degli insegnanti in pandemia: un confronto tra gradi scolastici, *QTimes web magazine*, 4(21), 178-192.
10. Corbucci, M., Salerni, A., **Stanzione, I. (2021)** Professioni educative a confronto nella complessità: quali percorsi formativi e lavorativi?, *Lifelong Lifewide Learning (LLL)*, (17) 38, 258 - 281.
11. Szpunar, G., **Stanzione, I., Consoli, G. (2021).** Lo sviluppo dell'intelligenza emotiva nella formazione iniziale docenti, *Nuova Secondaria*, (5), 126-139.
12. Batini, F., Barbisoni, G., Pera, E., Toti, G., Sposetti, P., Szpunar, G., Gabrielli, S., **Stanzione, I., Dalledonne Vandini, C., Montefusco, C., Santonicola, M., Vegliante, R., Morini, A.L., Scipione, A. (2020).** Un modello di analisi delle domande aperte nell'indagine nazionale SIRD sulla didattica a distanza durante l'emergenza Covid-19, *RicercaAzione*, 12(2), 47-71.
13. **Stanzione, I., De Luca, A. M., Poullain, M., & Lucisano, P. (2020).** Costruire storie a partire da una lettura bottom-up dei dati amministrativi, *Lifelong Lifewide Learning*, 16(37), 58-72.
14. De Santis, C., **Stanzione, I. (2020).** Percezione delle soft skills. Adattamento e try-out del 3SQ-Soft Skill Self-evaluation Questionnaire per studenti della scuola secondaria di primo grado, *Italian Journal of Educational Research*, (25), 63-73.
15. **Stanzione, I. Calenda, M. (2020).** Gli effetti del Burn-out e di basse percezioni del contesto lavorativo degli insegnanti sulle condizioni di Benessere e Disagio degli studenti: un'indagine sulla scuola secondaria di primo grado di Roma e Salerno, *Lifelong Lifewide Learning*, 15 (35), 354-371.
16. Lucisano, P., **Stanzione, I., Artini, A. (2018).** Ripensare il successo scolastico a partire dal vissuto degli studenti, *RicerAzione*, 10 (2), 79-100.
17. **Stanzione, I., Calenda, M. (2018).** Livelli di Burn-out e percezioni del contesto lavorativo: un'indagine sugli insegnanti della scuola secondaria di primo grado di Roma e Salerno, *Formazione e insegnamento*, 16 (3), 367-387.
18. **Stanzione, I., du Mérac, É. R. (2018).** Adattamento dell'Educational Context Perception Questionnaire II per la scuola secondaria di primo grado, *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, (17), 97-111.
19. **Stanzione, I. (2017).** Validazione e standardizzazione della versione italiana del questionario "Come Ti Senti?" sul benessere e disagio nella scuola secondaria di primo grado, *Italian Journal of Educational Research*, (18), 115-130.
20. Antonova, A.V., Chumakova, M.A., **Stanzione I. (2016).** Educational well-being: validation of a questionnaire on well-being at school, *Italian Journal of educational research*, (16), 85- 102.

### Other publications:

1. Botta, E., **Stanzione**, I. (2022). Uno studio esplorativo sulle percezioni del contesto lavorativo e aspetti di professionalità degli insegnanti, Atti del convegno nazionale SIRD “*Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills*”, PensaMultimedia, 913-924.
2. Ferrante, S., Benvenuto, G., **Stanzione**, I. (2022). I patti educativi tra scuole, famiglie e territori: la percezione dei docenti su fattori e pratiche nelle strategie d’inclusione, Atti del convegno nazionale SIRD, Atti del convegno nazionale SIRD “*Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills*”, PensaMultimedia, 522-533.
3. **Stanzione**, I. (2022). Intelligenza emotiva e bisogni formativi: uno studio esplorativo su un campione di studenti del corso di laurea in Scienze dell’Educazione e della Formazione. In *Ricerche in neuroscienze educative 2022 Scuola, Sport e Società*, 50. ISBN:978-88-6022-438-5.
4. **Stanzione**, I., Morini, A. (2021). Didattica a distanza nel contesto scolastico. Primi esiti delle risposte aperte al Questionario SIRD sul campione regionale del Lazio. In *Ricerca e didattica per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione*, 36-52.
5. Morini, A., **Stanzione**, I., (2021). Assessment and inclusion. The teachers’ experience of emergency remote teaching during the lockdown period, in *Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica “Reinventing Education”, VOL. 3, Pandemic and Post-Pandemic Space and Time*, 953-964.
6. Di Donato, D., **Stanzione**, I., Cecalupo, M., Bortolotti, I. (2021). Digital training in the teaching profession and well-being at work: which elements and which relationships? in *14th annual International Conference of Education, Research and Innovation proceedings, 8-9th November 2021*, 5481-5486.
7. **Stanzione**, I., Botta, E., De Luca, A.M. (2022). Studenti con cittadinanza non italiana alla Sapienza: dall’esperienza di studio alla transizione al lavoro. In *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l’Éducation Nouvelle*, 329-339.
8. Ferrante, S., Benvenuto, G., **Stanzione**, I. (2022). Le Istituzioni scolastiche nella costruzione di Patti Educativi con famiglie e territorio: un percorso di Ricerca-Formazione. In *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l’Éducation Nouvelle*, 396-406.
9. **Stanzione**, I., Bortolotti, I. Cecalupo, M., Di Donato, D. (2022). The role of ict for special education training on individual resources and attitude towards the work of italian teachers. In *INTED2022 Proceedings 16th International Technology, Education and Development Conference March 7th-8th, 2022*, 5313-5318.
10. Stanzione, I. (2021). Nuovo sistema integrato 0-6. Una sintesi degli ultimi dati a disposizione, *Bambini*, marzo 2021, 19-24.
11. Angelini, A., **Stanzione**, I., Teselli, A. (2019). Contrattare il Sistema Zerosei: un tema strategico di investimento generazionale, in Pepe A., Leonardi S. (a cura di), *La contrattazione che cambia, Annali della Fondazione Giuseppe Di Vittorio*, Roma: Edizioni Ediesse, 261-283.
12. **Stanzione**, I. Szpunar, G. (2019). Percezione di benessere e disagio degli studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria di primo grado, *Atti del convegno nazionale SIRD “training actions and evaluation processes*, Lecce: Pensa Multimedia, 455-467.
13. **Stanzione**, I., & Szpunar, G. (2019). Fattori di benessere/disagio tra integrazione e inclusione scolastica degli studenti con cittadinanza non italiana nati all’estero. In Benvenuto, G., Spostetti, P., Szpunar, G. (a cura di), *Tutti i bisogni educativi sono speciali. Riflessioni, ricerche*,

*esperienze didattiche*, Roma: Edizioni Nuova Cultura, 117-130.

14. **Stanzione**, I. (2019). Ansia da valutazione: riflessioni sull'apprendimento e sulla formazione insegnante, *convegno nazionale SIRD "Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi"* Roma 13-14 giugno 2018, Collana Sird Studi e ricerche sui processi di apprendimento -insegnamento, PensaMultimedia, 199 -208.

15. **Stanzione** I. (2018). Relazioni tra misure di benessere e percezione di contesto di studenti e insegnanti della scuola secondaria di primo grado, in Notti A.M., Giovannini M.L., Moretti G. (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia*, Lecce, Pensa Multimedia, 387-406.

16. **Stanzione**, I., Lucisano, P. (2018). Educational well-being /ill-being and perceptions of educational context, in *Conference Proceedings 3rd International Scientific "Pedagogy, Education and Instruction, Mostar, 21st - 22nd October 2016"*, 9 -19.

17. **Stanzione**, I. (2017). Valutare il benessere e il malessere nella scuola secondaria di primo grado in relazione al contesto e al rendimento scolastico, In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (a cura di). *La funzione educativa della valutazione. Teorie e pratiche della valutazione educativa*. Lecce, Pensa Multimedia, 257-275.

18. Lucisano P., **Stanzione** I. (2017). Scuola attiva: apprendere e insegnare per star bene. Storia di una ricerca, In Sabatano C. (a cura di) *A.T. Work Ambito Territoriale 2 a lavoro "La formazione periferica" al centro della professione docente*, Roma:Anicia, 63-95.

## Part XII– Selected Publications

1	2023	Articolo in rivista	Arbia, G., Carbone, A., Stanzione, I., Szpunar, G. (2023). The Work-Related Stress and Well-Being of Teachers—An Exploratory Study within Primary Schools in Italy. <i>Education Sciences</i> , (13) 505. <a href="https://doi.org/10.3390/educsci13050505">https://doi.org/ 10.3390/educsci13050505</a> .
2	2023	Articolo in rivista	Salerni, A., Stanzione, I., Maresca, E. (2023). La condizione dei professionisti apicali in educazione: un'indagine esplorativa sul panorama dei percorsi formativi e lavorativi, <i>Qtimes magazine</i> , 244-260. ISSN 2038-3282.
3	2022	Articolo in rivista	Stanzione, I., Bortolotti, I. (2022). L'influenza dei fattori di stress e protettivi sulle pratiche didattiche: un'indagine sui docenti in formazione, <i>Formazione e insegnamento</i> , XX (3), 649-666. ISSN 2279-7505 Codice doi: 10.7346/-fei-XX-03-22_44.
4	2022	Articolo in rivista	Stanzione, I., Szpunar, G. (2022). An exploratory study of perceptions of emotional intelligence among a sample of students in the education and training science degree program, <i>Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva</i> , 6(1). <a href="https://doi.org/10.32043/gsd.v6i1.535">https://doi.org/10.32043/gsd.v6i1.535</a> .
5	2022	Articolo in rivista	Botta, E., Stanzione, I. (2022). Una ricerca esplorativa sulla condizione degli studenti stranieri all'ultimo anno del percorso di studi alla Sapienza Università di Roma, <i>Formazione Lavoro Persona</i> , 28, 151-175. ISSN: 2039-4039.



6	2021	Articolo in rivista	Stanzione, I., De Santis, C. (2021). Gli effetti dell'emergenza Covid sul benessere e il raggiungimento degli obiettivi dei docenti: un confronto tra modalità diverse di erogazione della didattica. <i>Giornale italiano della ricerca educativa</i> , 95-109, ISSN: 2038-9744, doi: 10.7346/sird 1S2021-p95.
7	2021	Articolo in rivista	Lucisano, P. Stanzione, I. Morini, A.L. (2021). La scuola dopo l'emergenza: prospettive e riflessioni sulla didattica a partire dall'indagine nazionale SIRD. <i>Giornale italiano della ricerca educativa</i> , 102-114, ISSN: 2038-9744, doi: 10.7346/sird-022021-p102.
8	2021	Articolo in rivista	Szpunar, G., Stanzione, I., Consoli, G. (2021). Lo sviluppo dell'intelligenza emotiva nella formazione iniziale dei docenti, <i>Nuova secondaria</i> , 126-139, ISSN: 1828-4582.
9	2021	Articolo in rivista	Corbucci, M., Salerni, A., Stanzione, I. (2021) Professioni educative a confronto nella complessità: quali percorsi formativi e lavorativi?, <i>Lifelong Lifewide Learning (LLL)</i> , (17) 38, 258 - 281.
10	2021	Monografia o trattato scientifico	Stanzione, I. (2021). <i>Quando il benessere è educativo. Teorie e strumenti per la rilevazione di aspetti di benessere e disagio nella scuola</i> . Roma:Edizioni Nuova Cultura, ISBN: 9788833653914, ISSN: 2239-2157.
11	2020	Articolo in rivista	Stanzione, I. Calenda, I. (2020). Gli effetti del burn-out e di basse percezioni del contesto lavorativo degli insegnanti sulle condizioni di Benessere e Disagio degli studenti: un'indagine sulla scuola secondaria di primo grado di Roma e Salerno. <i>Lifelong Lifewide Learning</i> , vol. 16, 354-371, ISSN: 2279-9001, doi: 10.19241/lll.v16i35.256.
12	2020	Articolo in rivista	Stanzione, I., De Luca, A. M., Poullain, M., & Lucisano, P. (2020). Costruire storie a partire da una lettura bottom-up dei dati amministrativi, <i>Lifelong Lifewide Learning</i> , 16(37), 58-72. ISSN 2279-9001.

*Le dichiarazioni ed i dati sopra indicati sono resi dalla sottoscritta ai sensi e per gli effetti dell'art. 46 e 47 del DPR 28 dicembre 2000 n.445, e nella piena consapevolezza delle responsabilità penali previste dall'art. 76 del dPR 28 dicembre 2000 n. 445 per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci ivi indicate.*

*La sottoscritta Irene Stanzione, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, per le ipotesi di falsità in atti e di dichiarazioni mendaci, ed inoltre della decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base delle dichiarazioni non veritiere ai sensi di quanto stabilito dall'art. 75 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, autocertifica il possesso di tutti i titoli formativi, professionali e complementari descritti nel presente curriculum.*

**Autorizza inoltre al trattamento dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679.**

**Roma, 27/05/2023**