

## FIORENZO LAGHI Curriculum Vitae

### Posizione attualmente ricoperta

Il Prof. Fiorenzo Laghi è Professore ordinario di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione presso Sapienza, Università di Roma. È Direttore del Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (D.R. N. 1392/2021 del 21/05/2021). Dal 2022 è membro eletto del Senato Accademico, Sapienza Università di Roma (D.R. N. 2253/2022 del 22/07/2022).

Nel 2017 il Prof. Fiorenzo Laghi ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale alle funzioni di professore di prima fascia nel settore concorsuale 11/E2 (D.D. 1532/2016). Nel 2013 ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale alle funzioni di professore di seconda fascia nel settore concorsuale 11/E2 (DD n. 222/2012). È stato professore di ruolo di II fascia per il settore scientifico disciplinare M-PSI/04 – Settore concorsuale 11/E2 presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Facoltà di Medicina e Psicologia (DR. 1574 del 28/05/2015) dal 2015 ad Agosto 2019. Nel 2004 è risultato vincitore di concorso per 1 posto di Ricercatore universitario per il Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04 (D.R. del 26/11/2004), presso la Facoltà di Psicologia 1, Università degli studi di Roma La Sapienza; in servizio da Gennaio 2005 presso la Facoltà di Psicologia 1 che è attualmente confluita nella Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza; da Gennaio 2005 fino al 2009 ha afferito al Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica n.146; da Gennaio 2010 ad oggi afferisce al Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione della Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università degli studi di Roma.

È stato coordinatore del Board del Dipartimento di Eccellenza 2018-2022 (MDIS-Migration Diversity and Inclusive Strategies) - Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma.

Nel triennio 2016-2019 è stato Direttore della Scuola di Specializzazione in *"Psicologia del Ciclo di vita"* presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.

È stato Presidente del Corso di Laurea Magistrale *"Psicologia dello sviluppo tipico e atipico"* presso la Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università di Roma per lo scorcio dell'A.A. 2016/2017, il triennio 2017-2020 (D.R. N. 2465/2017 del 03/10/2017) e 2020-2023 (D.R. N. 2590/2020 del 23/10/2020).

---



---

### Parte I – INFORMAZIONI GENERALI

---



---

Nome e Cognome	Fiorenzo Laghi
Cittadinanza	
Sede	
Tel.	
E-mail	

---



---

## Parte II – FORMAZIONE

---



---

- 2004- Vincitore di concorso con borsa di studio alla II Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza (Direttore: Prof. Giulio Cesare Zavattini).
- 2003- Ha conseguito, in data 23/03/2003 con esito positivo, il titolo di Dottore di Ricerca in Psicologia discutendo una tesi dal titolo *"Fattori cognitivi e di personalità nella previsione del successo accademico e della soddisfazione personale degli studenti. Risultati di uno studio longitudinale su un intervento di orientamento pre-universitario"* presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza (Relatore: Prof.ssa Lucia Boncori).
- 2001 - Ha superato l'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo. È iscritto all'Albo degli Psicologi della Regione Lazio dal 27/03/2002 (n. 10188).
- 1999 - Laurea in Psicologia, indirizzo "Psicologia clinica e di comunità", conseguita presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza, riportando la votazione 110/110 con lode. Titolo della tesi: *"Uno studio longitudinale su un intervento di orientamento universitario: la previsione del successo accademico"* (Relatore: Prof.ssa Lucia Boncori).

---



---

## PARTE III ESPERIENZE PROFESSIONALI

---



---

Inizio	Fine	Istituzione	Posizione
03/09/2019	-	Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza	Professore Ordinario; Settore M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'educazione
01/09/2015	02/09/2019	Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza	Professore Associato; Settore M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'educazione
02/01/2010	30/08/2015	Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza	Ricercatore universitario; Settore M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'educazione
02/01/2005	31/12/2009	Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica n.146; Facoltà di Psicologia 1, Sapienza	Ricercatore universitario; Settore M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'educazione
01/11/2001	31/10/2003	Facoltà di Psicologia 1, Sapienza	Dottorando di ricerca

---

---

#### **Parte IV ATTIVITA' SCIENTIFICA**

---

---

Gli interessi di ricerca si focalizzano prevalentemente sulla prevenzione dei comportamenti a rischio e sulla promozione di esiti positivi in bambini e adolescenti con sviluppo tipico e atipico. L'esame di uso e abuso di sostanze e dei disturbi alimentari in adolescenti e giovani adulti ha l'obiettivo di individuare i meccanismi sottostanti le condotte a rischio (binge drinking, binge eating, co-occorrenza binge, drunkorexia) al fine di sviluppare e sperimentare programmi di prevenzione e trattamento. Tra i fattori di protezione particolare attenzione viene dedicata all'esame delle abilità di mentalizzazione (Theory of Mind), della prospettiva temporale e della fiducia nelle relazioni di attaccamento ai genitori e ai pari.

La valutazione dei fattori di rischio e di protezione in associazione agli esiti di sviluppo viene condotta attraverso metodi di analisi multivariata dei dati allo scopo di esaminare gli effetti combinati di molteplici componenti sui processi di sviluppo, considerando in particolare il ruolo dei precursori della ToM nelle prime fasi dello sviluppo; il ruolo della componente hot e cool del controllo inibitorio in relazione ai disturbi di internalizzazione ed esternalizzazione in età prescolare; il ruolo della Nice e Nasty Theory of Mind in età scolare e il ruolo della prospettiva egocentrica e allocentrica della Tom in relazione a specifici comportamenti a rischio in adolescenza e in età adulta. Gli interessi di ricerca riguardano anche le traiettorie di sviluppo dei minori stranieri non accompagnati, i fattori di rischio e di protezione di adolescenti immigrati di I e II generazione e il fenomeno dell'immigrant paradox. Una particolare attenzione è rivolta anche alla validazione di specifici strumenti di misura finalizzati alla valutazione delle competenze e dello stress di genitori di bambini e adolescenti con sviluppo tipico e atipico. Per ciò che riguarda i soggetti con sviluppo atipico un interesse specifico è rivolto alla verifica ed efficacia di programmi di intervento finalizzati all'inclusione scolastica e lavorativa di adolescenti con Disturbo dello spettro autistico (Peer Mediated Intervention).

---

---

#### **PARTE V ATTIVITA' DIDATTICA**

---

---

Dall' A.A. 2015-2016 a oggi - Docente di "Adolescenti a rischio: Valutazione e intervento" (SSD M/PSI-04; 9 cfu) del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.

Dall' A.A. 2015-2016 a oggi - Docente di "Psicologia del corso di vita" (SSD M/PSI-04; 3 cfu) del Corso di Laurea in Servizio Sociale (CLaSS), presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.

Dall' A.A. 2015-2016 a oggi- Docente di "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" (SSD M/PSI-04; 1 cfu) per l'insegnamento di Psicologia dello sviluppo e Psicologia clinica del Corso di Laurea in Assistenza Sanitaria, presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.

Dall' A.A. 2018-2019 a oggi- Docente del modulo di "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" (SSD M/PSI-04; 2 cfu) per l'insegnamento di Riabilitazione nell'ambito della Neuropsichiatria infantile del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione psichiatrica (L/SNT2), presso la Facoltà di Medicina e Odontoiatria dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.

Dall' A.A. 2022-2023 a oggi- Docente del modulo di "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" (SSD M/PSI-04; 2 cfu) per l'insegnamento di Lo sviluppo fisico,

mentale e visivo dei bambini del Corso di Laurea in Ortottica e Assistenza Oftalmologica presso l'Azienda Policlinico Umberto I di Roma.

- Dall' A.A. 2022-2023 a oggi- Docente per Ulteriori Attività Formative Professionalizzanti in Psicologia dello Sviluppo (UAFP Sviluppo) (2 CFU; 24 ore di lezioni teorico-pratiche sulle tecniche di osservazione del comportamento infantile; SSD: M-PSI/04), per studenti del III anno dei cdl triennali in Psicologia e Salute, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.
- Dall' A.A. 2018-2019 a oggi- Docente del modulo di "Orientamento e progetto di vita e alternanza scuola-lavoro" nell'ambito del Corso di Specializzazione al sostegno didattico, presso l'Università degli studi di Trento.
- 2015-2021- Docente di "*Disturbi dello spettro autistico in adolescenza: valutazione e intervento*" (SSD M/PSI-04; 3 cfu) della Scuola di Specializzazione in Valutazione Psicologica e consulenza (*counselling*), presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2015-2020- Docente di "*Disturbi dello spettro autistico in adolescenza: valutazione e intervento*" (SSD M/PSI-04; 2 cfu) della Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2020/2021- Docente di "Psicologia dello sviluppo: Teorie e Metodi" (SSD M/PSI-04; 4 cfu) del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2019-2020 - Docente dell'insegnamento di "*Programmi evidence-based per i disturbi del neurosviluppo*" (SSD M/PSI-04; 3 cfu) della Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2017-2018- Docente del Modulo Programmazione Educativa Individualizzata e autismo (SSD M/PSI-04; 3 cfu) per l'Insegnamento Programmazione Educativa Individualizzata: lettura e scrittura, i BES, l'autismo (SSD M/PSI-04; 6 cfu); Master Formazione insegnanti 24 cfu presso l'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2015-2019 - Docente di "Adolescenti a rischio: Valutazione e intervento" (SSD M/PSI-04; 6 cfu) del Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della formazione, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2014-2015 - Docente affidatario dell'insegnamento di "*Relazione educativa e gestione della classe*" (SSD M/PSI-04; 1 cfu) del TFA di SMFN, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2013-2015 - Docente affidatario dell'insegnamento di "Adolescenti a rischio: Valutazione e intervento" (SSD M/PSI-04; 6 cfu) del Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della formazione, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2013-2015 - Docente dei Moduli "Gli strumenti utilizzati per la diagnosi di adolescenti con ASD" (6 cfu); "Peer Mediated Intervention e inclusione scolastica" (6 cfu); "Come implementare le abilità sociali e comunicative" (6 cfu); L'inclusione scolastica di ragazzi con ASD (6 cfu) del Master di II livello in *Disturbi dello spettro autistico in adolescenza*, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2013-2015 - Docente affidatario dell'insegnamento di "*Disturbi dello spettro autistico in adolescenza*" (SSD M/PSI-04; 3 cfu) della Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.

- 2013-2015 - Docente affidatario dell'insegnamento di *"Tecniche di valutazione nei contesti educativi"* (SSD M/PSI-04; 3 cfu) della Scuola di Specializzazione in Valutazione Psicologica e consulenza (*counselling*), presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2012-2014 - Docente affidatario dell'insegnamento di *"Psicologia dello sviluppo"* (SSD M/PSI-04; 6 cfu) del Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della formazione, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2012-2013 - Docente affidatario del Laboratorio (SSD M/PSI-04; 2 cfu) di *"Psicologia dell'educazione"* del Corso di Laurea Triennale in Scienze Psicologiche dello sviluppo, dell'Educazione e della Salute, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2011-2013 - Docente affidatario dell'insegnamento di *"Indicatori di rischio psicopatologico in adolescenza"* (SSD M/PSI-04; 3 cfu) della Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2011-2013 - Docente affidatario dell'insegnamento di *"Tecniche di valutazione nei contesti educativi"* (SSD M/PSI-04; 3 cfu) della Scuola di Specializzazione in Valutazione Psicologica e consulenza (*counselling*), presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2011-2012 - Docente dell'insegnamento *"Ricerca e azione: Orientamento nella logica della Life Long Guidance"* (SSD M/PSI-04; 3 cfu) nell'ambito del Master di 2° livello per *"Operatore dell'orientamento"* Programma Operativo Obiettivo Convergenza 2007/2013 – FSE Regione Siciliana (Asse IV – Capitale Umano) presso la Facoltà di Scienze della formazione, Università degli studi di Palermo.
- 2011-2012 - Docente dell'insegnamento di *"Indicatori socio-affettivi e relazionali in età prescolare e scolare"* (SSD M/PSI-04; 3 cfu) per il Master di II livello in Strategie di Intervento nei Processi Psicolinguistici e nei Disturbi del Linguaggio, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2011-2012 - Docente affidatario dell'insegnamento di *"Fattori di rischio e di protezione nello sviluppo"* (SSD M/PSI-04; 9 cfu con 3 cfu di Laboratorio) del Corso di Laurea Magistrale in Intervento e Modelli psicologici nello Sviluppo, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2010-2011 - Docente affidatario dell'insegnamento di *"Teorie e Tecniche di Intervento nell'Arco di vita"* (SSD M/PSI-04; 8 cfu) del Corso di Laurea Magistrale in Intervento e Modelli psicologici nello Sviluppo e nell'Invecchiamento, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2010-2011 - Docente affidatario dell'insegnamento di *"Indicatori di rischio psicopatologico in adolescenza"* (SSD M/PSI-04; 3 cfu) della II Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2010-2011- Docente affidatario per esami degli insegnamenti di: *"Fondamenti di psicologia ed ecologia dello sviluppo"* (SSD M/PSI-04) del Corso di Laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e della salute in età evolutiva; *"Fondamenti di Psicologia dello sviluppo"* (SSD M/PSI-04) del Corso di Laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche per l'intervento clinico, per la persona, il gruppo e le istituzioni; *"Processi di integrazione multi-etnica e interculturale"*; *"Psicologia dell'orientamento e dei processi educativi"* (SSD M/PSI-04); *"Laboratorio di orientamento scolastico e professionale"*; *"Psicologia dei media e della comunicazione"* (SSD M/PSI-04) del Corso di Laurea Specialistica in Intervento

- Psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- 2009-2010 - Docente affidatario dell'insegnamento di *"Teorie e Tecniche di Intervento nell'Arco di vita"* (SSD M/PSI-04; 8 cfu) del Corso di Laurea Magistrale in Intervento e Modelli psicologici nello Sviluppo e nell'Invecchiamento, presso la Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2009-2010- Docente affidatario per esami dell'insegnamento di *"Processi di integrazione multietnica e interculturale"* (SSD M/PSI-04; 2 cfu) del Corso di Laurea Specialistica in Intervento Psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative, presso la Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2009-2010- Docente affidatario per esami dell'insegnamento di *"Laboratorio di Orientamento scolastico e professionale"* (SSD M/PSI-04; 4 cfu) del Corso di Laurea Specialistica in Intervento Psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative, presso la Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2008-2009 - Docente affidatario dell'insegnamento di *"Psicologia dell'orientamento e dei processi educativi"* (SSD M/PSI-04; 8 cfu) del Corso di Laurea Specialistica in Intervento Psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative, presso la Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2008-2009 - Docente affidatario dell'insegnamento di *"Intervento Psicologico nella scuola e nelle strutture formative"* (SSD M/PSI-04; 6 cfu) del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica della persona, delle Organizzazione e della Comunità, presso la Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2007-2008 - Docente affidatario dell'insegnamento di *"Psicologia dell'orientamento e dei processi educativi"* (SSD M/PSI-04; 8 cfu) del Corso di Laurea Specialistica in Intervento Psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative, presso la Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2006-2007 - Docente affidatario dell'insegnamento di *"Psicologia dell'orientamento e dei processi educativi"* (SSD M/PSI-04; 8 cfu) del Corso di Laurea Specialistica in Intervento Psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative, presso la Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2005-2006 - Docente affidatario dell'insegnamento *"Psicologia dei processi educativi"* (SSD M/PSI-04; 8 cfu) del Dottorato in *"Orientamento, Tutorato e Formazione: Modelli di funzionamento e di diffusione"* , presso la Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2005-2006 –Docente affidatario del *"Laboratorio di Orientamento, Tutoring e Strumenti di formazione"* (2 cfu) del Corso di Laurea in Intervento Psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative, presso la Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2005-2006 - Docente affidatario dell'insegnamento di *"Teoria dello sviluppo psicologico nell'arco di vita I: adolescenza"* (SSD M/PSI-04; 8 cfu) del Corso di Laurea Specialistica in Intervento Psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative, presso la Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2004-2005 - Docente affidatario del *"Laboratorio di Test cognitivi collettivi"* (4 cfu), del Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e della Salute in età evolutiva, presso la Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2004-2005 – Docente a contratto per l'insegnamento di *"Teoria e tecniche di misura nella psicologia dello sviluppo"* (6 cfu) del Corso di Laurea in Intervento Psicologico

- nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative, presso la Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2003-2004 – Docente a contratto per l'Insegnamento di *"Psicologia dell'orientamento"* (6 cfu) del Corso di Laurea in Psicologia dell'Università degli Studi di Chieti.
- 2002-2003 – Cultore della materia per la commissione di esame dell'insegnamento di *"Psicologia dell'orientamento"* del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche della Valutazione e Consulenza Clinica, presso la Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2000-2002 - Negli anni accademici 2000-2001 e 2001-2002 ha partecipato come cultore della materia alla commissione di esame dell'Insegnamento di *"Teoria e Tecniche dei Test di personalità"* (titolare Prof.ssa Lucia Boncori) presso la Facoltà di Psicologia dell'Università La Sapienza di Roma.

### **SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE, DOTTORATO DI RICERCA, CORSI DI STUDI E MASTER**

- A.A. 2023-2024 Valutatore esterno per l'ammissione finale e membro della commissione per il conseguimento del titolo di Dottore di ricerca (XXXV ciclo) dell'Università Politecnico di Milano.
- A.A. 2016-2023- Presidente del Corso di studio *"Psicologia dello sviluppo tipico e atipico"*, Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- A.A. 2018-2023- Coordinatore del Percorso di Dottorato *Migration Studies: Psychological, Social and Educational issues* del Corso di Dottorato di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e ricerca educativa, Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- Dall' A.A. 2011 a oggi- Partecipazione al Collegio dei docenti del Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e ricerca educativa. Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università degli studi di Roma.
- A.A. 2016-2019 Direttore della Scuola di Specializzazione in *"Psicologia del Ciclo di vita"*, Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- A.A. 2019-2020 Membro della commissione per l'esame di ammissione al corso di Dottorato di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e ricerca educativa 36° ciclo. Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università degli studi di Roma.
- A.A. 2018-2019 Membro della commissione per l'esame di ammissione al corso di Dottorato di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e ricerca educativa 34° ciclo. Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università degli studi di Roma.
- A.A. 2016-2017 Valutatore esterno per l'ammissione finale per il Dottorato di ricerca (XXIX ciclo) dell'Università degli studi di Macerata.
- A.A. 2010-2014 Coordinatore del Dottorato di Ricerca in *"Psicologia dell'orientamento e processi di apprendimento"* (XXV ciclo), Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.
- A.A. 2013-2018 Direttore del Master in Disturbi dello spettro autistico in adolescenza. Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università degli studi di Roma.
- A.A. 2013-2018 Direttore del Corso di Formazione di I livello in Peer Mediated Intervention per ragazzi con Disturbo dello spettro autistico. Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università degli studi di Roma.
- A.A. 2012-2013 Direttore del Master in Educazione alle abilità relazionali e tecniche di facilitazione nelle dinamiche interpersonali. Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università degli studi di Roma.

- Nell'A.A. 2010-2011 è stato membro della Commissione giudicatrice per la discussione dell'esame finale di Dottorato di Ricerca – XXII Ciclo in *"Pubbliche Relazioni"*, Università degli Studi di Palermo.
- Dal 2006 al 2009 è stato componente del Collegio Docenti del Dottorato di Ricerca in *"Psicologia dell'orientamento e processi di apprendimento"*, Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- Nell'A.A. 2009-2010 è stato membro della Commissione giudicatrice per il Concorso di Dottorato di Ricerca – XXIV Ciclo in *"Psicologia dell'orientamento e dei processi di apprendimento"*, Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- Nell'A.A. 2009-2010 è stato membro della Commissione giudicatrice per la discussione dell'esame finale di Dottorato di Ricerca – XXI Ciclo in *"Psicologia dell'orientamento"*, Università degli Studi di Cassino.
- Nell'A.A. 2005-2008 è stato Segretario del Dottorato in *"Orientamento, Tutorato e Formazione: Modelli di funzionamento e di diffusione"*, Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- Nell'A.A. 2005-2006 è stato membro della Commissione giudicatrice per il Concorso di Dottorato di Ricerca – XXI Ciclo in *"Orientamento, Tutorato e Formazione: Modelli di funzionamento e di diffusione"*, Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- Nell'A.A. 2005-2006 è stato componente del Collegio Docenti del Dottorato di Ricerca in *"Orientamento, Tutorato e Formazione: Modelli di funzionamento e di diffusione"*, Facoltà di Psicologia 1 dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.

#### **SUPERVISIONE TESI DI LAUREA, TESI DI DOTTORATO E RESPONSABILITÀ SCIENTIFICA DI ASSEgni DI RICERCA**

Il Prof. Fiorenzo Laghi ha svolto con continuità, dal 2005 a oggi, la supervisione di tesi nel corso di laurea triennale in *Scienze e Tecniche psicologiche per l'analisi dei processi psichici nello sviluppo e nella Salute*, nel Corso di Laurea Specialistica in *Sviluppo e Istituzioni Socio-educative* e nel *Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico*. Ha seguito in qualità di tutor e co-tutor 10 tesi di dottorato in Psicologia dell'orientamento e dei processi di apprendimento e in Ricerca educativa e Sviluppo. Nell'A.A. 2012-2013 ha ottenuto il finanziamento per la domanda di Visiting Professor del Prof. Barry Schneider, *School of Psychology, University of Ottawa, Oronto* (durata 3 mesi: Marzo-Maggio 2013). Per l'A.A. 2018-2019 ha ottenuto il finanziamento per la domanda di Visiting Professor Bernadette Paula Luengo Kanacri (durata 1 mese: Luglio 2019). Negli A.A. 2011-2021 è stato Responsabile scientifico di 9 assegni di ricerca (Settore M-PSI/04), ammessi al finanziamento su bandi competitivi basati sulla revisione tra pari.

#### **ALTRE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E TUTORAGGIO, SERVIZI**

Dall'A.A. 2015/2016 a oggi è Referente per le Attività formative professionalizzanti (3 cfu) del Corso di Laurea Magistrale *"Psicologia dello sviluppo tipico e atipico"*, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza.

Dall'A.A. 2011/2012 a oggi è membro della Commissione paritetica Tirocini presso la Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università degli studi di Roma.

A.A. 2013-2014- A.A. 2016-2017 Responsabile del Servizio di Valutazione e intervento per adolescenti con Disturbo dello spettro autistico- Progetto Vita (Estratto delibera del Senato Accademico 220\_24\_09\_2013).

Dal 2007 al 2014 Docente di riferimento e Tutor degli studenti del Corso di laurea *Magistrale in Intervento e Modelli psicologici nello Sviluppo e nell'Invecchiamento*. Dal 2011 è Supervisor for student's placement; University of Bath (UK), Department of Psychology.

---

---

## Parte VI AFFERENZA A SOCIETÀ SCIENTIFICHE

---

---

Dal 2005 è socio ordinario dell'Associazione Italiana di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione e membro dell'*International Society of Developmental Psychology*. Dal 2009 ad oggi afferisce ad ECONA (*Centro Interuniversitario di Ricerca sull'Elaborazione Cognitiva nei Sistemi Naturali e Artificiali*). Dal 2015 afferisce al CIRMPA- Centro Interuniversitario Psicologia Sapienza, Università di Roma. Dal 2023 afferisce al Centro Crin-Daniel Bovet, Sapienza, Università di Roma.

---

---

## Parte VII COORDINAMENTO DI PROGETTI DI RICERCA

---

---

- 2020-2021- È Coordinatore scientifico con l'Istituto Superiore di Sanità (Dr.ssa Maria Luisa Scattoni) del Progetto "*Program for the Education and Enrichment of Relational Skills* (PEERS®).
- 2021-2024- È coordinatore del Progetto "Come promuovere le abilità di autonomia e lavorative di ragazzi con disturbo dello spettro autistico: il ruolo attivo dei compagni di classe con il programma di consulenza evidence-based COMPASS", finanziato dalla Fondazione Italiana Autismo (FIA).
- 2020-2021 – È coordinatore scientifico del progetto di ricerca "*The role of coping styles in drunkorexia behaviors among young adults*" - n. protocollo "RM120172ACA39954", finanziato da Sapienza, Università degli studi di Roma.
- 2019-2020 – Partecipa come ATS (capofila Cooperativa sociale integrata e agricola "G. Garibaldi" di Roma) con l'Istituto Superiore di Sanità al progetto "*Agricoltura sociale e inclusione lavorativa: percorsi individualizzati per giovani adulti con disabilità intellettiva*", approvato dalla Regione Lazio con Determina Dirigenziale n. G18098 del 19/12/2019- POR FSE Lazio 2014-2020 Asse II "Inclusione sociale e lotta alla povertà".
- 2018-2021- È responsabile scientifico del Progetto Nazionale "*Pensami adulto*" Realizzazione del progetto esecutivo di cui all'Accordo di Collaborazione stipulato tra l'Istituto Superiore di Sanità (I.S.S.) e Regione Lazio (REGLA) "I disturbi dello spettro autistico: attività previste dal D.M. del 30.12.2016", fascicolo n. 2S57 – 2018 (Capofila: Regione Lazio; Partecipanti: Friuli-Venezia Giulia, Calabria, Molise).
- 2017-2021- È coordinatore dell'unità di ricerca "*Inclusione scolastica e lavorativa degli studenti con disturbo dello spettro autistico*" nell'ambito del progetto "I disturbi dello spettro autistico: attività previste dal decreto ministeriale del 30.12.2016 (Fasc. N. 2S57)", finanziato in seguito all'accordo di collaborazione tra Istituto Superiore di Sanità e il Ministero della Salute – Direzione Generale della Prevenzione Sanitaria e Direzione Generale della Programmazione Sanitaria. Realizzazione del Corso FAD per insegnanti di scuola secondaria di I grado "Disturbo dello spettro autistico e scuola secondaria di I grado: come favorire l'apprendimento e l'inclusione scolastica". Realizzazione del Corso

- FAD per insegnanti di scuola secondaria di II grado “Disturbo dello spettro autistico e transizione all’età adulta: come costruire nella scuola secondaria di secondo grado il progetto di vita per l’inserimento lavorativo”.
- 2019-2020 – È coordinatore scientifico del progetto di ricerca *“The relation between emotion regulation and social behavior problems in adolescence: The role of emotional self-efficacy* - n. protocollo RM11916B7AD32B81”, finanziato da Sapienza, Università degli studi di Roma.
- 2019-2020 – È responsabile scientifico dell’Accordo Interuniversitario Internazionale 2019 con l’Università del Magdalena (Colombia), finanziato da Sapienza, Università degli studi di Roma.
- 2017-2018 – È coordinatore scientifico del progetto di ricerca *“Drunkorexia in adolescence: the role of metacognition and emotion regulation”*, finanziato da Sapienza, Università degli studi di Roma.
- 2017-2018 – Ha partecipato come ATS (capofila Cooperativa sociale integrata e agricola “G. Garibaldi” di Roma) con l’Istituto Superiore di Sanità al progetto *“Il progetto individuale e l’inclusione lavorativa e sociale di persone con autismo con bisogno di supporto intensivo in un’ottica di abilitazione permanente, miglioramento della qualità della vita, emancipazione della comunità”*, approvato dalla Regione Lazio con Determina Dirigenziale n. G12333 del 11/09/2017- POR FSE Lazio 2014-2020 "Presenza in carico, orientamento e accompagnamento per l’inclusione sociale attiva".
- 2016-2019 – È stato coordinatore scientifico dell’Unità operativa GR-2013-02354888 prevista nel progetto *“Cerebellar cortical in Autism Spectrum Disorders: new perspectives for treatment”*, finanziato dal Ministero della Salute-Ricerca finalizzata 2013.
- 2016-2017 – Ha coordinato il monitoraggio scientifico del progetto Laboratorio Teatrale integrato Piero Gabrielli- Associazione Teatro di Roma.
- 2016-2017 Ha coordinato il corso di formazione per le attività di team building degli operatori del progetto “Centro di Primissima Accoglienza per minori in difficoltà e abbandonati”, affidato all’Associazione Virtus Italia onlus in convenzione con Roma Capitale, Dipartimento politiche sociali, sussidiarietà e salute - Direzione servizi alla persona ed integrazione socio-sanitaria - U.O. protezione dei minori.
- 2016-2017 - Ha coordinato il progetto di ricerca *“The role of Egocentric and allocentric perspective of Theory of Mind in Binge Drinking Behaviors”*, finanziato da Sapienza, Università degli studi di Roma.
- 2015-2016 – Ha coordinato il monitoraggio scientifico dei progetti integrativi volti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica utilizzando approcci innovativi, esperienziali e laboratoriali volti anche a favorire l’inclusione di studenti in particolari situazioni di disagio finanziato dal MIUR Dipartimento per l’Istruzione Direzione Generale per lo Studente nell’ambito del Piano nazionale per il potenziamento dell’orientamento e contrasto alla dispersione scolastica” per l’a.s. 2015/2016
- 2015-2016 – Ha coordinato il monitoraggio scientifico del progetto Laboratorio Teatrale integrato Piero Gabrielli- Istituto Comprensivo Nitti- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio.
- 2015-2016 - Piano di formazione 2015/2017 rivolto alle POSES e alle/i Funzionarie/i dei Servizi educativi e Scolastici – Gruppi di studio: Il Tempo educativo: le stagioni dell’anno, i ritmi della giornata- Disabilità e inclusione.

- 2015-2016- Ha coordinato il monitoraggio scientifico del progetto a contrasto della dispersione scolastica finanziato dalla Fondazione Poste Insieme Onlus a Mentoring USA-Italia Onlus.
- 2015-2016- Ha partecipato in qualità di docente al Corso “Operatore educativo per l'autonomia e l'educazione” approvato con Det. G13108 del 30/10/15 della Regione Lazio nell’ambito dei “Piani formativi di carattere Aziendale, Territoriale e Settoriale - Formazione specialistica per soggetti occupati o in regime di Ammortizzatori Sociali” - ATS tra S.A.I.P. Formazione S.r.l. e Prassi & Ricerca.
- 2015-2016 - Ha coordinato il progetto di ricerca *“Binge Drinking Behaviors and social cognitive domain: the role of perspective taking and emotion recognition”*, finanziato da Sapienza, Università degli studi di Roma.
- 2014-2015 - Ha partecipato come ATS (capofila Cooperativa sociale integrata e agricola “G. Garibaldi” di Roma) al progetto *“La casa delle autonomie: un modello di comunità agricola per l’inclusione lavorativa di adolescenti con disturbo dello spettro autistico in un’ottica di social innovation*, approvato dalla Regione Lazio con Determina Dirigenziale n.G17457 del 03/12/2014.
- 2014-2015 – Coordinatore scientifico del progetto di ricerca *“Motivations for Eating and Theory of Mind in female and male adolescents who Binge Eat”*, finanziato da Sapienza, Università degli studi di Roma.
- 2014-2015 - Ha coordinato il progetto di ricerca *“Inclusione scolastica e lavorativa di adolescenti con disturbo dello spettro autistico”*, finanziato dall’ITA Garibaldi, Roma.
- 2014-2015 - Ha coordinato il progetto di ricerca *“Peer Mediated Intervention per adolescenti con disturbo dello spettro autistico”*, finanziato dalla Cooperativa G. Garibaldi, Roma.
- 2013-2014– Coordinatore scientifico del progetto di ricerca *“Il modello di intervento COMPASS per adolescenti con Disturbo dello spettro autistico”*, finanziato dalla Direzione regionale Politiche Sociali, Autonomia, Sicurezza e Sport, Regione Lazio (D.G.R. 238/13 Richiesta di accesso al contributo regionale per la realizzazione di interventi di rilevante interesse sociale e/o aventi caratteristica di gravità e urgenza).
- 2013-2014 – Coordinatore scientifico del progetto di ricerca *“Binge drinking, alcohol expectancies and Theory of Mind: an investigation among Italian adolescents”*, finanziato da Sapienza, Università degli studi di Roma.
- 2013-2014 - Coordinatore scientifico del progetto di formazione *“La prevenzione di abuso e maltrattamento” rivolto al personale scolastico di Roma Capitale*, finanziato dal Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici di Roma Capitale, U.O. Programmazione e Monitoraggio del Sistema Pedagogico dei Servizi 0/6 anni e Formazione del Personale Educativo e Scolastico.
- 2013-2014 - Coordinatore scientifico del progetto di ricerca *“Elaborazione di strumenti di rilevazione del contesto e degli indicatori di qualità dei servizi educativi e scolastici di Roma Capitale”*, finanziato dal Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici di Roma Capitale, U.O. Programmazione e Monitoraggio del Sistema Pedagogico dei Servizi 0/6 anni e Formazione del Personale Educativo e Scolastico.
- 2013-2014 - Ha partecipato come partner (capofila Istituto Comprensivo “Gela”) al progetto *“Realizzazione di prototipi di azioni educative in aree di grave*

- esclusione sociale e culturale*” approvato dal MIUR; Attuazione dei programmi operativi FSE Regioni Ob. Convergenza-Piano Azione Coesione (POR FSE).
- 2013-2014 - Ha partecipato come partner (capofila Istituto Comprensivo “Melilli”) al progetto *“Realizzazione di prototipi di azioni educative in aree di grave esclusione sociale e culturale”* approvato dal MIUR; Attuazione dei programmi operativi FSE Regioni Ob. Convergenza-Piano Azione Coesione (POR FSE).
- 2013-2014 – Coordinatore scientifico del progetto di ricerca *“Peer Mediated Intervention: integrazione scolastica per adolescenti con disturbo dello spettro autistico”*, finanziato dal Dipartimento IX della Provincia di Roma (Prevenzione Mille 2012-Bando della fraternità approvato con Deliberazione di Giunta Provinciale n. 171/19 del 16/05/2012) all’Associazione Laparolachemanca in collaborazione con il Dipartimento dei Processi di sviluppo e socializzazione della Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università degli studi di Roma.
- 2013-2014 – Coordinatore scientifico del progetto di ricerca *“Analisi della dimensione inclusiva dell’offerta formativa e delle misure di accompagnamento dei giovani 14-18 anni affetti da disturbo mentale”*, finanziato al Centro Studi Pluriversum (Programma Pro.P CIG: 49664647BD).
- 2012-2013 - Ha coordinato il progetto di formazione *“La prevenzione di abuso e maltrattamento” rivolto al personale scolastico di Roma Capitale*, finanziato dal Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici di Roma Capitale, U.O. Programmazione e Monitoraggio del Sistema Pedagogico dei Servizi 0/6 anni e Formazione del Personale Educativo e Scolastico.
- 2012-2013 - Ha coordinato il progetto di ricerca *“Il ruolo delle abilità mentalistiche come fattore di protezione nell’insorgenza del Binge drinking e eating in adolescenza”*, finanziato da Sapienza, Università degli studi di Roma.
- 2012-2013 - Ha coordinato il progetto di ricerca *“Analisi e operazionalizzazione degli indicatori finalizzati all’individuazione di un modello per la promozione della cultura della salute”*, finanziato dall’Agenzia Capitolina sulle tossicodipendenze, Istituzione di Roma Capitale.
- 2011-2012 - Ha partecipato come ATI (capofila Istituto Tecnico Agrario Statale “G. Garibaldi” di Roma) al progetto *“Il progetto individuale. Realizzazione di percorsi formativi per figure professionali da impegnare nel sostegno e nell’assistenza di soggetti disabili affetti da disturbi dello spettro autistico, ivi compresa la sindrome di Asperger (SA)*, approvato dalla Regione Lazio con Determina Dirigenziale n.1536 del 03/03/2011 (Progetto FSE).
- 2011-2012 - Ha coordinato il progetto di ricerca *“Monitoraggio dei programmi di mentoring per la prevenzione del fumo in preadolescenza e adolescenza”*, finanziato da Mentoring USA/Italia.
- 2011-2012 - Ha coordinato il progetto di ricerca *“Relazione e Analisi dei Progetti Regionali di cui alla d.g.r. Lazio n. 233/2009”*, finanziato dall’Agenzia Capitolina sulle tossicodipendenze, Istituzione di Roma Capitale.
- 2011-2012 - Ha coordinato il progetto di ricerca *“Binge drinking e eating: il ruolo degli stili di identità”*, finanziato da Sapienza, Università degli studi di Roma.
- 2010-2011 - Ha coordinato il progetto di ricerca *“Linee-guida e ricognizione dei bisogni formativi degli operatori del Centro di Identificazione ed Espulsione”*, finanziato dalla Cooperativa Auxilium.
- 2010-2011 - Ha coordinato il progetto di ricerca *“Buone prassi per l’accoglienza dei minori stranieri non accompagnati”*, finanziato dall’Associazione Virtus Italia onlus Consorzio di Solidarietà Sociale.

- 2010-2011 - Ha coordinato il progetto di ricerca *“L'utilizzo della metodologia peer to peer per l'integrazione di studenti disabili”*, nell'ambito del Protocollo di Intesa per la costituzione della rete dei servizi per l'integrazione dei ragazzi disabili, finanziato dall'Assessorato alla Formazione e Lavoro della Provincia di Roma.
- 2010 - Ha coordinato il progetto di ricerca scientifica di Ateneo *“Relazioni parasociali e abilità mentalistiche in adolescenza”*.
- 2009 - Ha coordinato il progetto di ricerca di Ateneo Federato della Scienza e della Tecnologia AST (Riservato ai Ricercatori) *“Teoria della mente e Modelli Identificativi proposti in TV: il ruolo delle abilità mentalistiche come fattore di protezione in preadolescenza.”*
- 2008 - Ha coordinato il progetto di ricerca di Ateneo Federato *“Stati di identità e pattern sequenziali di sviluppo.”*
- 2008 - Ha coordinato il progetto di ricerca di Ateneo Federato *“Binge drinking e prospettiva temporale in adolescenza”*.

## **PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA FINANZIATI**

- 2021 -2023 Ha partecipato al progetto di ricerca di Università *“Loneliness and COVID-19 Pandemic: Protective and Risk Factors among Italian Adolescents n. protocolloRM12117A8AE3B2CC - Sapienza Università di Roma (bandi ricerca medi 2021)”* coordinato dalla Prof.ssa Stefania Sette.
- 2021-2022 – Ha partecipato in qualità di docente del Modulo Progettualità individuale per ragazzi con autismo, dentro e fuori la scuola: come porre le basi per la costruzione del progetto di vita nell'ambito del Piano di formazione *“La rete delle équipes per i disturbi dello spettro autistico nei servizi dell'AUSL Toscana Nord Ovest”* in applicazione delle linee guida nazionali e della delibera della Giunta della Regione Toscana n. 1003 del 27/07/2020 recante *“Linee di indirizzo per la diagnosi precoce e la presa in carico dei disturbi dello spettro autistico nel corso della vita”*.
- 2019-2020 – Ha partecipato in qualità di docente del Modulo *“Le differenti abilità al lavoro”* al Piano di formazione *“Percorsi di co-costruzione di buone prassi in materia di disabilità e di inclusione per il personale dipendente e per i cittadini”* rivolto a RSO senior e RSO junior nell'ambito della Convenzione tra la Scuola di Formazione Capitolina- Roma Capitale e il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Sapienza, Università degli studi di Roma.
- 2017-2018 – Ha partecipato al Piano di formazione *Inclusione e Disabilità”* PSLA – Prato-Siena-Livorno sull'autismo come relatore del modulo *“Adolescenza e alternanza scuola-lavoro per adolescenti con autismo”*.
- 2013-2014 - Ha partecipato come partner (capofila Mentoring USA-Italia Onlus) al progetto *“YouFilmmaker”*; Attuazione dei programmi operativi FSE Regioni Ob. Convergenza-Piano Azione Coesione (POR FSE).
- 2012-2013 - Ha partecipato come membro del Comitato scientifico dell'Osservatorio Permanente delle Politiche Educative e Scolastiche alla stesura del *Modello Pedagogico Romano dei Servizi Educativi e Scolastici 0-6 anni*. Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici di Roma Capitale, U.O. Programmazione e Monitoraggio del Sistema Pedagogico dei Servizi 0/6 anni e Formazione del Personale Educativo e Scolastico.

- 2012-2013 – Ha partecipato, in qualità di supervisore, ai percorsi di aggiornamento di base e di ricerca didattica rivolti agli educatori dei Nidi del Comune di Roma, per l'anno scolastico 2012- 2013 (Iscritto all'Albo dei Docenti del Comune di Roma).
- 2011 – Ha partecipato ai percorsi di aggiornamento di base, in qualità di tutor e supervisore, rivolti agli educatori dei Nidi del Comune di Roma, per l'anno scolastico 2010- 2011 (Iscritto all'Albo dei Docenti del Comune di Roma).
- 2010 - Ha partecipato al progetto di ricerca scientifica di rilevante interesse nazionale (Prin 2008) *“La teoria ingenua della mente: dalla fase pre-verbale alla prima età adulta”*, finanziato dal MIUR per il 2009-2010 di cui la Prof.ssa Maria D'Alessio è stata Coordinatore scientifico nazionale.
- 2010 – Ha partecipato ai percorsi di aggiornamento di base, in qualità di tutor e supervisore, rivolti agli educatori dei Nidi del Comune di Roma, per l'anno scolastico 2009- 2010 (Iscritto all'Albo dei Docenti del Comune di Roma).
- 2008 - Ha partecipato al progetto di ricerca di Università *“Preadolescenza e modelli identificativi proposti in TV: il ruolo della metacognizione come fattore di protezione”* coordinato dalla Prof.ssa Maria D'Alessio.
- 2008 - Ha partecipato al progetto di ricerca *“Implementazione del sistema di orientamento on-line Siriorienta”* finanziato dall'Assessorato alla Scuola, Diritto allo studio e Formazione Professionale della Regione Lazio e coordinato dalla Prof.ssa Maria D'Alessio.
- 2008 - Ha partecipato al progetto di ricerca *“Orientamedia”* finanziato dall'Assessorato alla Scuola, Diritto allo studio e Formazione Professionale della Regione Lazio e coordinato dalla Prof.ssa Maria D'Alessio.
- 2008 - Ha partecipato al progetto di ricerca *“L'attività di Mentoring a sostegno della dispersione scolastica”* finanziato dall'Assessorato alla Scuola, Diritto allo studio e Formazione Professionale della Regione Lazio e coordinato da Mentoring USA/Italia.
- 2008 - Ha partecipato al progetto di ricerca di Ateneo *“Precursori della TOM (Teoria della Mente) e modelli televisivi nel secondo anno di vita”* coordinato dalla Prof.ssa Francesca Bellagamba.
- 2007 - Ha partecipato al progetto di ricerca di Ateneo *“L'impatto della riforma 3+2 sull'Università di Roma La Sapienza”* coordinato dal Prof. Bonolis Maurizio.
- 2006 - Ha partecipato al progetto di ricerca di Facoltà 2006 *“Preadolescenza e modelli identificativi proposti in TV”* coordinato dalla Prof.ssa Maria D'Alessio.
- 2006 - Ha partecipato al progetto di ricerca *“Percorso di autovalutazione per studenti ed insegnanti: valori, interessi e bisogni formativi degli studenti”* finanziato dall'Assessorato alla Scuola, Diritto allo studio e Formazione Professionale della Regione Lazio e coordinato dalla Prof.ssa Maria D'Alessio.
- 2005 - Ha partecipato al progetto di ricerca *“Monitoraggio qualitativo delle emittenti laziali”* finanziato dal Co.Re.Com Lazio e coordinato dalla Prof.ssa Maria D'Alessio.
- 2005 - Ha partecipato al progetto di ricerca *“Analisi dei bisogni formativi degli studenti di scuola secondaria”* finanziato dal Gruppo CIPAC e coordinato dalla Prof.ssa Maria D'Alessio.
- 2005- Ha collaborato al progetto di ricerca *“Monitoraggio qualitativo dei programmi televisivi per bambini”* finanziato da RAI-SAT e coordinato dalla Prof.ssa Maria D'Alessio.
- 2005 - Ha partecipato al progetto di ricerca *“Immagini e trascrizioni a confronto nella valutazione degli indicatori di rischio nei programmi televisivi e negli spot*

*pubblicitari da parte dei magistrati*”, finanziato dal COFIN-MURST per il 2005-2007 di cui la Prof.ssa Maria D’Alessio è stata Responsabile scientifico nazionale.

- 2005 - Ha partecipato al progetto di ricerca di Facoltà 2005 “*Indicatori di rischio nei programmi televisivi e negli spot pubblicitari: valutazione da parte di magistrati, avvocati ed educatori*”, coordinato dalla Prof.ssa Maria D’Alessio.
- 2004 - Ha collaborato al progetto di ricerca “*Indicatori di rischio in età evolutiva*”, finanziato dal Ministero della Salute e coordinato dalla Prof.ssa Maria D’Alessio.
- 2003 - Ha collaborato al progetto di ricerca “*Mass media, nuove tecnologie dell’informazione e strumenti di tutela dei minori*” finanziato dal COFIN-MURST per il 2003-2005 di cui la Prof.ssa Maria D’Alessio è stata Responsabile scientifico nazionale.
- 2003 – Ha collaborato al progetto di ricerca “*EQUAL-SAM*” in qualità di esperto nella progettazione e validazione di un test proiettivo (*Mobbing Picture Study*) per la valutazione e l’identificazione dei fattori di rischio nel fenomeno del *mobbing*, coordinato dalla Prof.ssa A.M. Giannini.
- 2000 - Ha collaborato al progetto di ricerca “*Ricognizione dei progetti in materia valutativa*” finanziato dal CEDE (Centro Europeo dell’Educazione), coordinato dall’ispettore L. Lauri.

---

---

**Parte VIII ATTIVITA’ DI REFEREE E MEMBRO DELL’EDITORIAL BOARD DI RIVISTE  
SCIENTIFICHE NAZIONALI ED INTERNAZIONALI**

---

---

Il Prof. Fiorenzo Laghi ha svolto attività di *referee* per le seguenti riviste nazionali ed internazionali: *Journal of Social and Behavior Psychology; Addictive Behaviors; Journal Studies on Alcohol and Drugs; Time and Society; Journal of Genetic Psychology; Journal of School Health; Giornale Italiano di Psicologia; Rassegna di Psicologia; Psicologia Clinica dello Sviluppo; Epidemiologia e Prevenzione; Età Evolutiva; Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies; European Journal of Developmental Psychology; Journal of Health Psychology; International Education Research; Educational Research and Reviews; Revista Brasileira de Psiquiatria; British Journal of Education, Society, & Behavioural Science; Journal of Adolescence; Child and Adolescent Mental Health; Maltrattamento e abuso all’infanzia; Journal of Addiction Medicine; European Child & Adolescent Psychiatry; Journal of Youth Studies; Time and Society; Review of General Psychology; Journal of Immigrant and Minority Health; Family Relations; Child & Family Social Work; Journal of Happiness Studies; Life, Span and Disability; The Cerebellum; The Journal of Pediatrics; Eating Behaviors; Eating and Weight Disorders; Journal of Nervous and Mental Disease; Frontiers in Psychology; Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace; Plos One; Journal of Child and Adolescent Substance Abuse; Archives of Psychiatric Nursing; Advances in Neurodevelopmental Disorders; Child Abuse Review; European Eating Disorders Review; Substance Use & Misuse; Journal of American College Health; Journal of Family; Research in Developmental Disabilities.*

E’ membro dell’Editorial Bord delle seguenti riviste scientifiche nazionali ed internazionali: *IER (International Education Research); Journal of Addiction & Therapy; Jacobs Journal of Community Medicine; Austin Journal of Drug Abuse and Addiction; Journal of Child and Family Studies; International Archives of Addiction Research and Medicine; Frontiers-Section: Cognitive Development; Eating Behaviors; Psychology Hub; Rivista di Psicologia Clinica.*

Dal 2016 al 2019 è stato Editor in Chief della rivista *Rassegna di Psicologia*.

Dal 2020 è Associate Editor della rivista *Journal of Child and Family Studies*.

Dal 2020 è membro del Comitato editoriale di Psychology Hub.

---

---

### **Parte IX REVISORE DI PROGETTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI**

---

---

A.A. 2014-2015 Partecipazione in qualità di membro esperto e revisore dei progetti per il National Science Center (Narodowe Centrum Nauki), Krakow.

A.A. 2014-2015 Partecipazione in qualità di membro esperto e revisore dei progetti per il Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC).

A.A. 2013-2014 Partecipazione all'Active Inclusion Learning Network (European Social Fund transnational Learning Network) del National Offender Management Service (NOMS), in qualità di membro esperto e revisore dei progetti.

A.A. 2014-2015 Revisore per il conferimento di assegni di ricerca presso l'Università della Calabria.

A.A. 2014-2015 Revisore per i Bandi di Ateneo Joint Projects – Università di Verona.

Dal 2012 è Membro dell'Albo dei Revisori Regione Lazio (Determina n. 2225 del 17/04/2012).

A. A. 2011-2013 Revisore per la valutazione dei progetti PRIN (MIUR) e FIRB.

A.A. 2011-2013 Revisore per le domande di esame di ammissione ai Corsi di Dottorato presso l'Università di Macerata.

---

---

### **Parte X ALTRI TITOLI**

---

---

Dal 2022 è membro eletto del Senato Accademico, Sapienza Università di Roma (D.R. N. 2253/2022 del 22/07/2022).

Da Luglio 2023 a Dicembre 2023- Componente della Commissione nazionale per l'Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di prima e seconda fascia del Settore Concorsuale 11/E2 – Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione-VI quadrimestre (Decreto Direttoriale n. 0001092 del 9/07/2023).

Da Febbraio 2024 a oggi- Membro supplente, in rappresentanza della Macroarea B, della Commissione Didattica di Ateneo per il residuo del triennio 2023-2026, Sapienza, Università di Roma (D.R. n. 265 del 02.02.24).

Da Marzo 2023 a oggi- Membro della Commissione mista Centri e Consorzi- Sapienza, Università di Roma (D.R. n. 711 del 24.03.23).

Da Marzo 2021 a oggi- Membro della Commissione per le disabilità e DSA- Sapienza, Università di Roma (Decreto Rettoriale del 23/03/2021).

Da Marzo 2022 a oggi- Membro del comitato scientifico della Federazione Italiana Prader-Willi.

Da Febbraio 2021 a oggi- Componente Angsa nel Comitato paritetico di cui all'art. 5 dell'Accordo Miur/Angsa 2 aprile 2019.

Da Dicembre 2021 a oggi- Membro della Giunta della Consulta della Psicologia Accademica (CPA).

Da Ottobre 2020 a oggi- Membro della commissione per la preselezione dei profili degli studiosi che siano rispondenti alle aree scientifico disciplinari di interesse prioritario per Sapienza e all'individuazione dei dipartimenti potenzialmente interessati all'accoglienza di candidati titolari di protezione e/o in situazioni di rischio di SAR-Sapienza, Università di Roma (Scholars at Risk; D.R. n. 2595/2020 del 26.10.2020).

Da Giugno 2020 a oggi- Responsabile scientifico dell'Accordo di collaborazione con Roma Capitale- Dipartimento Politiche sociali per le attività di monitoraggio della povertà economica e della marginalità sociale nella città di Roma.

Da Gennaio 2020 a oggi- Tesoriere e Membro del comitato esecutivo della sezione di "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP).

Dal 2017 a oggi- Membro del gruppo di Lavoro Tematico sull'Assessment dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP).

Da Dicembre 2019 a oggi- Membro del comitato scientifico Ricerca-Scuola della Fondazione Italiana Autismo (FIA).

Dall'A.A. 2019-2020 a oggi- Membro della giunta della Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università degli studi di Roma.

A.A. 2019-2020- Presidente della Commissione di esame di stato di abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo (I sessione; D.R. n. 1608/2020 del 23/06/2020).

A.A. 2019-2020 – Membro del Comitato Scientifico per la realizzazione del Piano di formazione "Percorsi di co-costruzione di buone prassi in materia di disabilità e di inclusione per il personale dipendente e per i cittadini" rivolto a RSO senior e RSO junior nell'ambito della Convenzione tra la Scuola di Formazione Capitolina- Roma Capitale e il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Sapienza, Università degli studi di Roma.

A.A. 2015-2017 Membro dell'Osservatorio delle problematiche adolescenziali e migratorie- Dipartimento Politiche Sociali, Sussidiarietà e Salute - Direzione Servizi alla persona e integrazione socio-sanitaria di Roma Capitale.

A.A. 2016-2017 Membro del Gruppo di lavoro "Buone Prassi educative sull'autismo" del Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi.

A.A. 2015-2016 Componente del gruppo di lavoro per la creazione delle Linee-guida di Indirizzo per i Disturbi del Neurosviluppo, con particolare riferimento ai disturbi dello spettro autistico. Direzione Regionale Salute e Integrazione socio-sanitaria.

A.A. 2014-2015 Delegato per l'Orientamento in Ateneo in qualità di rappresentante per l'Area Psicologica della Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza.

A.A. 2014-2015 Membro della giunta della Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di vita, Dipartimento dei processi di sviluppo e socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università degli studi di Roma.

A.A. 2013-2015 Membro della giunta della Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università degli studi di Roma.

A.A. 2014-2015 Componente della commissione giudicatrice per il bando di gara per l'affidamento della gestione dell'asilo nido comunale " Piccole orme".

A.A. 2013-2015 Membro della giunta del Dipartimento dei processi di sviluppo e socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza, Università degli studi di Roma.

A.A. 2011-2013 Membro del Comitato scientifico dell'Osservatorio Permanente delle Politiche Educative e Scolastiche presso il Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici di Roma Capitale, U.O. Programmazione e Monitoraggio del Sistema Pedagogico dei Servizi 0/6 anni e Formazione del Personale Educativo e Scolastico.

Dal 2011 ad oggi è Iscritto all'Albo dei Docenti del Comune di Roma.

Dal 2011 ad oggi è Supervisore e formatore ai percorsi di aggiornamento di base, rivolti agli educatori dei Nidi del Comune di Roma Capitale.

Dal 2011 ad oggi è membro del tavolo di lavoro "Rete interdisciplinare per l'Autismo e i DGS" della Provincia di Roma.

Dal 2011 ad oggi è Supervisore delle attività di tirocinio per gli studenti; Supervisor student's placement; University of Bath (UK), Department of Psychology.

A.A. 2009/2010 Membro del Nucleo di Valutazione della Facoltà di Psicologia 1, Sapienza, Università degli studi di Roma.

A.A. 2005-2008 Referente Commissione convalida esami e piani di studio del Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e della Salute in età evolutiva.

**PARTE XI RAPPORTI DI COLLABORAZIONE SCIENTIFICA CON DOCENTI DI ATENEI E ISTITUTI  
DI RICERCA DI ALTA QUALIFICAZIONE INTERNAZIONALE**

Il Prof. Fiorenzo Laghi ha collaborato con i seguenti docenti di Atenei e Centri di ricerca di alta qualificazione internazionale: Prof. Patti M. Valkenburg e Moniek Buijzen, *Amsterdam School of Communications Research*; Prof. Barry Schneider, *School of Psychology, University of Ottawa, Oronto*; Prof. Van Leeuwen, *Department of Developmental, Personality and Social Psychology, Ghent University, Belgium*; Prof. Esther R. Greenglass, *Department of Psychology, York University, Ontario, Canada*; Prof. Frank Worrell, *Department of Psychology, University of Colorado*; Prof. Todd and Thommessen, *Department of Psychology, City University London, United Kingdom*; Prof. Yvonne Bohr, *LaMarsh Research Centre Faculty of Health Head, Infant Child Treatment Team Aisling Discoveries Child and Family Centre, York University, Canada*; Prof. Jennine S. Rawana, *Department of Psychology, York University, Toronto, Canada*; Prof. Nancy Eisenberg, *Arizona State University*; Prof. Gary L. Canivez, *Department of Psychology, Eastern Illinois University*; Prof. Robert Coplan, *Department of Psychology, Carleton University, Ottawa*; Prof. Daniela K. O'Neill, *University of Waterloo, Canada*.

E' attualmente Responsabile degli Accordi Interuniversitari Internazionali con l'Università del Magdalena e con l'Universidad de San Buenaventura-Medellin (Colombia).

**PARTE XII PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE**

Tipo di prodotto	Numero	DataBase	Inizio	Fine
Articoli Internazionali	<b>193</b>	Scopus-Web of Science	2006	-
Articoli Nazionali	<b>67</b>		2002	-
Libri	<b>22</b>		2001	-
Capitoli	<b>41</b>		2006	-

**ARTICOLI SU RIVISTE SCIENTIFICHE INTERNAZIONALI CON REFEREE**

Impact Factor Totale	<b>354.51</b>
Numero totale di citazioni	<b>3.378</b>
Average Citations per Product	<b>18.66</b>
Hirsch (H) index (Banca dati Scopus)	<b>35</b>
Normalized H index (Data della prima pubblicazione censita su SCOPUS-2004)	<b>1.74</b>

- Zammuto M., Ottaviani C., **Laghi F.**, Bianchi D., Lonigro A. (2024). From one's heart to the mind of others: A Study in School-Aged Children. *Developmental Psychobiology*, 66: e22516. DOI: 10.1002/dev.22516 [**Impact Factor 2023= 1.8**]
- Bobbio A., Nucci M., Daini R., Aschieri F., Traficante D., **Laghi F.**, Parolin L., Lis A. (2024). Testing and assessment in psychology. A survey on Italian psychologists at the time of COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Psychology, section Quantitative Psychology and*

- Measurement*, 15:1345995. Doi: 10.3389/fpsyg.2024.1345995 [Impact Factor 2022= 3.8]
3. Sette S., Brunetti M., Cheng T., **Laghi F.**, Longobardi E., Pastorelli C., Zuffianò A., Coplan R. (2024). Solitary Groups: A Latent Profile Analysis of Motivations for Social Withdrawal and Experiences of Solitude in Late Childhood and Early Adolescence. *Social Development*. DOI: 10.1111/sode.12742 [Impact Factor 2022= 2]
  4. Gerges S., Hallit S., Malaeb D., **Laghi F.**, Obeid S. (2024). Drunkorexia among a sample of Lebanese Adults: The Role of Early Maladaptive Schemas. DOI: 10.1177/00332941221137242. *Psychological Reports*, 127 (3), 1175-1200. [Impact Factor 2022= 2.3]
  5. Pallini S., Lonigro A., Barcaccia B., **Laghi F.**, Schneider B.H. (2024). Aggressive and withdrawn behaviour at school through the lens of teachers and peers: A qualitative study. *Behavioral Sciences*, 14, 412. [https://doi.org/ 10.3390/bs14050412](https://doi.org/10.3390/bs14050412) [Impact Factor 2022= 2.6]
  6. Fatta, L.M., Laugeson, E., Bianchi, D., Italian Peers team support group, **Laghi, F.**, Scattoni M.L. (2024). Program for the Education and Enrichment of Relational Skills (PEERS®) for Italy: An RCT's Study on Social Skills Intervention for Autistic Adolescents. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10803-023-06211-3> [Impact Factor 2022= 3.9]
  7. Fatta L.M., Bianchi D., Laugeson E., Veytsman E., Romano G., **Laghi, F.**, Scattoni M.L. (2024). Enhancing Social Outcomes in Autistic Youth: Assessing the Impact of PEERS® Booster Sessions. *Research in Developmental Disabilities*, 147, 104698. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104698> [Impact Factor 2022= 3.1]
  8. Di Tata D., Bianchi D., **Laghi F.** (2024). Peer Victimization and Social Anxiety in Adolescence: A Comparison between Migrant and Native Students in Italy. *Frontiers in Psychology-Developmental Psychology*, 15:1346373. DOI: 10.3389/fpsyg.2024.1346373
  9. Morelli M., Brunetti M., Chirumbolo A., Spataro P., **Laghi F.**, Longobardi E. (2024). The Childhood Executive Functioning Inventory (CHEXI) in Italian Preschoolers: Factor Structure, Reliability, and Criterion Validity. *European Journal of Developmental Psychology (EJDP)*, 21:2, 293-304. DOI: 10.1080/17405629.2024.2315770 [Impact Factor 2022= 2]
  10. Pompili S., Bianchi D., Di Tata D., Cannoni E., Di Norcia A., Lonigro A., Longobardi E., **Laghi F.** (2024). Social anxiety and drunkorexia behaviors among adolescents and young adults: the moderating role of resilience. *Substance Use and Misuse*, 59,6, 825-831. DOI: 10.1080/10826084.2024.2305790 [Impact Factor 2022= 2]
  11. Pecora G., **Laghi F.**, Baumgartner E., Di Norcia A., Sette S. (2024). The Role of Loneliness and Positivity on Adolescents' Mental Health and Sleep Quality during the COVID-19 Pandemic. *Current Psychology*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-024-05805-z> [Impact Factor 2022= 2.8]

12. Alfonsi V., Carbone A., Scarpelli S., Gorgoni M., Luchini A., D'Andrea P., Cherubini S., Costarelli C., Couyoumdjian A., **Laghi F.**, De Gennaro L. (2023). Examining the Impact of Delayed School Start Times during COVID-19 on Academic Performance: A Longitudinal Naturalistic Study in Italian High Schools. *Nature and Science of Sleep*, 15, 1129-1138. DOI: <https://doi.org/10.2147/NSS.S437958> [**Impact Factor 2022= 3.4**]
13. Sette S., Pecora G., **Laghi F.**, Coplan R.J. (2023). Motivations for Social Withdrawal, Mental Health, and Well-Being in Emerging Adulthood: A Person-Oriented Approach. *Behavioral Sciences*, 13, 977. DOI: <https://doi.org/10.3390/bs13120977> [**Impact Factor 2022= 2.6**]
14. Morelli M., Gómez Plata M., Isolani S., Zapata Zabala E.M., Cabas Hoyos P.K., Uribe Tirado L., Ruiz-Garcia M., Paba Barbosa C., Pistella J., Zuffiano A., Gerbino M., **Laghi F.**, Pastorelli C., Baiocco R. (2023). Sexting Behaviors Before and During COVID-19 in Italian and Colombian Young Adults. *Sexuality Research and Social Policy*, 20,4,1515-1527. DOI:10.1007/s13178-023-00798-z [**Impact Factor 2022= 2.6**]
15. Gómez Plata M., **Laghi F.**, Zammuto M., Pastorelli C. (2023). Refusal self-efficacy and alcohol-related behaviours in community samples: A systematic review and meta-analysis. *Current Psychology*, 42,33, 29349-29376. DOI: 10.1007/s12144-022-03954-7 [**Impact Factor 2022= 2.8**]
16. Di Norcia, A., Mascaro, C., Bianchi, D., Cannoni, E., Szpunar, G., **Laghi, F.** (2023). Psychological difficulties in children and adolescents during the COVID-19 lockdown: The effects of spending free-time with parents or using digital devices. *Children*, 10, 1349. Doi: 10.3390/children10081349 [**Impact Factor 2022= 2.4**]
17. Brunetti M., Sette S., Longobardi E., **Laghi F.**, Coplan R.J. (2023). Loneliness and Aloneliness as Mediators of the Associations Between Social Withdrawal and Internalizing Problems in Late Childhood and Early Adolescence. *The Journal of Early Adolescence*. DOI: 10.1177/02724316231207282 [**Impact Factor 2022= 2.1**]
18. Bianchi D., Schinelli A., Fatta L.M., Lonigro A., Lucidi F., **Laghi F.** (2023). Body image impact on quality of life and adolescents' binge eating: The indirect role of body image coping strategies. *Eating and Weight Disorders*, 28,1,75. DOI: 10.1007/s40519-023-01607-7 [**Impact Factor 2022= 2.9**]
19. Gerges S., Azzi V., Bianchi D., **Laghi F.**, Pompili S., Malaeb D., Obeid S., Soufla M., Hallit S. (2023). Exploring the Relationship between Dysfunctional Metacognitive Processes and Orthorexia Nervosa: The Moderating Role of Emotion Regulation Strategies. *BMC Psychiatry*, 23:674. DOI: 10.1186/s12888-023-05183-z [**Impact Factor 2022= 4.4**]
20. Bianchi D., Lonigro A., Pompili S., Di Tata D., **Laghi F.** (2023). Individualism-Collectivism and COVID-19 Prevention Behaviors in Young Adults: The Indirect Effects of Psychological Distress and Pandemic Fears. *The Journal of Psychology*. DOI: 10.1080/00223980.2023.2250057 [**Impact Factor 2022= 2.7**]
21. Pallini S., Marella D., Bove G., Saija E., **Laghi F.**, Barcaccia B. (2023). Attachment and complicated grief: A retrospective study. *Psychology Hub*, XL,2, 25-30. DOI: 10.13133/2724-2943/17989

22. Sette S., Zava F., **Laghi F.**, Baumgartner E., Coplan R. J. (2023). Linking Social Relationships in Class, Loneliness, and School Self-Concept among Primary School Children. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 88, 101568. DOI: 10.1016/j.appdev.2023.101568 [**Impact Factor 2022= 3**]
23. Pompili S., Bianchi D., Di Tata D., Zammuto M., Lonigro A., **Laghi F.** (2023). Investigating the relationship between food and alcohol disturbance and coping styles among young adults. *Journal of Substance Use*, 28, 4, 545-551. DOI: 10.1080/14659891.2022.2070874 [**Impact Factor 2022= 0.8**]
24. Bianchi D., Baiocco R., Lonigro A., Pompili S., Zammuto M., Di Tata D., Morelli M., Chirumbolo A., Di Norcia A., Cannoni E., Longobardi E., **Laghi F.** (2023). Love in Quarantine: Sexting, stress and coping in dating relationships during the COVID-19 lockdown in Italy. *Sexuality Research and Social Policy*, 20,2, 465-478. DOI: 10.1007/s13178-021-00645-z [**Impact Factor 2022= 2.6**]
25. Di Tata D., Bianchi D., Pompili S., **Laghi F.** (2023). The psychological impact of the COVID-19 pandemic on alcohol abuse and drunkorexia behaviors in young adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 3466. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043466>
26. Williams R., Andreassi S., Moselli M., Fantini F., Tanzilli A., Lingiardi V., **Laghi F.** (2023). Relationship Between Executive Functions, Social Cognition, and Attachment State of Mind in Adolescence: An Explorative Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 2836. <https://doi.org/10.3390/ijerph20042836>
27. **Laghi F.**, Trimarco B., Di Norcia A., Lonigro A., Longobardi E., Bechini A., Gradilone A. (2023). Internalizing and Externalizing behaviors and close relationships in siblings of adolescents with autism spectrum disorder. *Vulnerable children and Youth Studies*,18,2, 169-181. DOI: 10.1080/17450128.2022.2106000 [**Impact Factor 2021= 2.2**]
28. Lonigro A., Longobardi E., **Laghi F.** (2023). The interplay between expressive suppression, emotional self-efficacy and internalizing behavior in middle adolescence. *Child and Youth Care Forum*, 52, 1, 253-265. DOI: 10.1007/s10566-022-09685-x [**Impact Factor 2022= 1.8**]
29. Olivito G., Siciliano L., Clausi S., Lupo M., Baiocco R., Gragnani A., Sættoni M., Delle Chiaie R., **Laghi F.**, Leggio M. (2023). The cerebellum gets social: evidence from a comparison study in cerebellar, neurodevelopmental, and psychiatric disorders. *Biomedicines*, 11,2, 309. <https://doi.org/10.3390/biomedicines11020309> [**Impact Factor 2022= 4.7**]
30. Lonigro A., Longobardi E., **Laghi F.** (2023). Pragmatics in the elementary school years: The contribute of mental state language used in narrative and persuasive texts. *Current Psychology*, 42, 1, 808-816. DOI: 10.1007/s12144-021-01462-8 [**Impact Factor 2022= 2.8**]

31. Sette S., Zava F., Baumgartner E., **Laghi F.**, Coplan R.J. (2023). Examining Links between Social Withdrawal Subtypes and Internalizing Problems among Italian Primary School Children during the COVID-19 Pandemic. *European Journal of Developmental Psychology*, 20, 2, 268-286. DOI: 10.1080/17405629.2022.2086118 [**Impact Factor 2021= 1.807**]
  
32. Bianchi D., Lonigro A., Di Norcia A., Di Tata D., Pompili S., Zammuto M., Cannoni E., Longobardi E., **Laghi F.** (2022). A model to understand COVID-19 preventive behaviors in young adults: Health locus of control and pandemic-related fear. *Journal of Health Psychology*. DOI: 10.1177/13591053221089722 [**Impact Factor 2022= 3.2**]
  
33. Gómez Plata M., **Laghi F.**, Pastorelli C., Paba Barbosa C., Uribe Tirado L., Luengo Kanacri B.P., Zuffiano A., Cirimele F., Ruiz-Garcia M., Tamayo Giraldo G., Narváez Marín M., Gerbino M. G. (2022). Individual and classroom moral disengagement on antisocial behaviour in adolescents: A multilevel model. *Frontiers in Education, section Educational Psychology.*, 7, 897277. DOI:10.3389/educ.2022.897277 [**Impact Factor 2021= 2**]
  
34. Azzi V., Bianchi D., Pompili S., **Laghi F.**, Gerges S., Akel M., Malaeb D., Obeid S., Hallit S. (2022). Emotion regulation and drunkorexia behaviors among Lebanese adults: The indirect effects of positive and negative metacognition. *BMC Psychiatry*, 22, 1, 391. DOI: 10.1186/s12888-022-04030-x [**Impact Factor 2022= 4.4**]
  
35. **Laghi F.**, Ferri R., Caramuscio E., Lonigro A., Rea M., Pezzuti L. (2022). The floor effect on the ABAS-II in adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52, 11, 4975-4985. DOI: 10.1007/s10803-021-05369-y [**Impact Factor 2022= 3.9**]
  
36. Longobardi E., Spataro P., Cerutti R., **Laghi F.** (2022). Relations between language and behavior problems: the mediating role of executive difficulties in preschoolers. *Journal of Genetic Psychology*, 183, 6, 495-513. DOI:10.1080/00221325.2022.2082859 [**Impact Factor 2021= 1.333**]
  
37. Longobardi E., Spataro S., Morelli M., **Laghi F.** (2022). Executive function ratings in educational settings: Concurrent relations with cognitive and affective theory of mind. *Early Child Development and Care*, 192,13,2046-2058. DOI: 10.1080/03004430.2021.1975692 [**Impact Factor 2021= 1.206**]
  
38. Malaeb D., Bianchi D., Pompili S., Berro J., **Laghi F.**, Azzi V., Akel M., Obeid S., Hallit S. (2022). Drunkorexia behaviors and motives, eating attitudes and mental health in Lebanese alcohol drinkers: A path analysis model. *Eating and Weight Disorders*, 27, 5, 1787-1797. DOI: 10.1007/s40519-021-01321-2. [**Impact Factor 2022= 2.9**]
  
39. Pistella J., Isolani S., Ioverno S., **Laghi F.**, Baiocco R. (2022). Psychophysical Impact of COVID-19 Pandemic and Same-Sex Couples' Conflict: The Mediating Effect of Internalized Sexual Stigma. *Frontiers in Psychology*,13:860260. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.860260 [**Impact Factor 2022= 3.8**]

40. Sabatello U., D'Antuono L., Iliceto P., Stefanile S., **Laghi F.** (2022). Factor structure and Psychometric properties of the Hare Psychopathy Checklist-Youth Version (PCL:YV) in a sample of adolescents with criminal convictions. *Current Psychology*, 41, 2457-2468. DOI: 10.1007/s12144-020-00765-6 [**Impact Factor 2022= 2.8**]
41. Correale C., Borgi M., Cirulli F., **Laghi F.**, Trimarco B., Ferraro M., Venerosi A. (2022). The impact of health and social services on the Quality of life in families of adults with autism spectrum disorder (ASD): a focus group study. *Brain Sciences*, 12, 2, 177. Doi: <https://doi.org/10.3390/brainsci12020177> [**Impact Factor 2022= 3.3**]
42. Bianchi D., Baiocco R., Pompili S., Lonigro A., Di Norcia A., Cannoni E., Longobardi E., Zammuto M., Di Tata D., **Laghi F.** (2022). Binge eating and binge drinking in emerging adults during COVID-19 lockdown in Italy: An examination of protective and risk factors. *Emerging Adulthood*, 10, 1, 291-303. DOI: 10.1177/21676968211058501 [**Impact Factor 2022= 2.6**]
43. **Laghi F.**, Di Tata D., Bianchi D., Lonigro A., Pompili S., Zammuto M., Baiocco R. (2022). Problematic alcohol use in young adults during the Covid-19 lockdown in Italy. *Psychology, Health & Medicine*, 27:1, 139-149. DOI: 10.1080/13548506.2021.1975785 [**Impact Factor 2021= 3.898**]
44. Pompili S., Di Tata D., Bianchi D., Lonigro A., Zammuto M., Baiocco R., Longobardi E., **Laghi F.** (2022). Food and Alcohol Disturbance among young adults during the COVID-19 lockdown in Italy: risk and protective factors. *Eating and Weight Disorder*, 27, 2, 769-780. DOI: 10.1007/s40519-021-01220-6 [**Impact Factor 2022= 2.9**]
45. Sette S., Zava F., Baumgartner E., **Laghi F.**, Coplan R.J. (2022). Exploring the Role of Play Behaviors in the Links between Preschoolers' Shyness and Teacher-Child Relationships. *Early Education and Development*, 33, 2, 187-203. DOI: 10.1080/10409289.2021.1885237 [**Impact Factor 2021= 2.115**]
46. Rosati F., Coletta V., Pistella J., Scandurra C., **Laghi F.**, Baiocco R. (2021). Experiences of life and intersectionality of transgender refugees living in Italy: A qualitative approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. DOI: 10.3390/ijerph182312385. [**Impact Factor 2021= 4.614**]
47. **Laghi F.**, Cerutti R., Terrinoni A., Lonigro A., Pongetti A., Ferrara M., Fantini F. (2021). Evaluation of the "Reading the Mind in the Eyes Test" with Non-Suicidal Self-Injury (NSSI) Adolescents: A Pilot Study. *Current Psychology*, 40,11, 5471-5477. DOI: 10.1007/s12144-019-00505-5 [**Impact Factor 2021= 2.387**]
48. Longobardi E., Lonigro A., **Laghi F.**, O'Neill D. (2021). The assessment of early pragmatic development: A study of the reliability and validity of the Language Use Inventory-Italian. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research (JSHLR)*, 64,8, 3186-3194. DOI:10.1044/2021\_JSLHR-20-00516 [**Impact Factor 2021= 2.674**]
49. Vecchio G.M., Lonigro A., **Laghi F.**, Barcaccia B., Pallini S. (2021). School interests and achievement: The mediating role of future time perspective and basic positive affects. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9, 547-557. DOI:10.1080/21683603.2020.1721386 [**Impact Factor 2020= 2.9**]

50. Zammuto M., Ottaviani C., **Laghi F.**, Lonigro A. (2021). The Heart in the Mind: A systematic review and meta-analysis of the association between Theory of Mind and cardiac vagal tone. *Frontiers in Physiology*, 12, 611619. DOI:103389/fphys.2021.611609 [**Impact Factor 2021= 4.755**]
51. Clausi S., Olivito G., Siciliano L., Lupo M., **Laghi F.**, Baiocco R., Leggio M. (2021). Is the cerebellum linked to the theory of mind alterations in autism? A direct clinical and MRI comparison between adults with autism spectrum disorder and cerebellar patients. *Autism Research*,14, 2300-2313. Doi: 10.1002/aur.2593 [**Impact Factor 2021= 4.633**]
52. Morelli, M., Urbini F., Bianchi, D., Baiocco, R., Cattelino, E., **Laghi, F.**, Sorokowski, P., Misiak, M., Dziekan, M., Hudson, H., Marshall, A., Nguyen, T. T. T., Mark, L., Kopecky, K., Szotkowski, R., Toplu Demirtaş, E., Van Ouytsel, J., Walrave, M., Zhu, T., Chen, Y., Zhao, N., Liu, X., Voiskounsky, A., Bogacheva, N., Ioannou, M., Synnott, J., Tzani-Pepelasis, K., Balakrishnan, V., Okumu, M., Small, E., Nikolova, S. P., Drouin M., & Chirumbolo, A. (2021). A Cross-Cultural Investigation on Dark Triad Personality Traits and Sexting Behaviors among adolescents and young adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*,18,5, 2526. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph18052526> [**Impact Factor 2021= 4.614**]
53. **Laghi F.**, Bianchi D., Pompili S., Lonigro A., Baiocco R. (2021). Emotion regulation and alcohol abuse in second generation immigrant adolescents: The protective role of cognitive reappraisal. *Journal of Health Psychology*, 26,4,513-524. DOI: 10.1177/1359105318820715 [**Impact Factor 2021= 3.789**]
54. **Laghi F.**, Pompili S., Bianchi D., Lonigro A., Baiocco R. (2021). Drunkorexia: An examination of the role of Theory of Mind and Emotional Awareness among adolescents. *Developmental Neuropsychology*, 46,1,70-81. DOI: 10.1080/87565641.2020.1869743 [**Impact Factor 2021= 2.113**]
55. Worrell F. C., Mello Z. R., **Laghi F.**, Baiocco R., Lonigro A. (2021). Time Perspective Constructs in Albanian and Italian Adolescents. *Psychological Reports*, 124, 2, 693-719. DOI:10.1177/0033294120913493 [**Impact Factor 2021= 1.789**]
56. **Laghi F.**, Bianchi D., Pompili S., Lonigro A., Baiocco R. (2021). Binge eating and binge drinking behaviors: the role of family functioning. *Psychology, Health & Medicine*, 26, 4, 408-420. DOI: 10.1080/13548506.2020.1742926 [**Impact Factor 2021= 3.898**]
57. **Laghi F.**, Pompili S., Bianchi D., Lonigro A., Baiocco R. (2021). Exploring the association between psychological distress and drunkorexia behaviors in non-clinical adolescents: the moderating role of emotional dysregulation. *Eating and Weight Disorder*, 26,3, 797-806. DOI: 10.1007/s40519-020-00912-9 [**Impact Factor 2021= 3.008**]
58. **Laghi F.**, Crea G., Filipponi C., Cavallero G. (2020). Evaluation and Measurement of Ego State: The Psychometric Properties of the Italian Translation of the Revised version of the Ego State Questionnaire (ESQ-R-I). *International Journal of Transactional Analysis. Research and Practice*, 11(2), 14.24. DOI: 10.29044/v11i2p14

59. Pompili S., **Laghi F.** (2020). Drunkorexia: disordered eating behaviors and risky alcohol consumption among adolescents. *Journal of Health Psychology*, 25, 2222-2232. DOI: 10.1177/1359105318791229 [**Impact Factor 2020= 3.231**]
60. Bianchi D., Lonigro A., Baiocco R., Baumgartner E., **Laghi F.** (2020). Social Anxiety and Peer Communication Quality during Adolescence: The Interaction of Social Avoidance, Empathic Concern and Perspective Taking. *Child and Youth Care Forum*, 49(6), 853-876. DOI: 10.1007/s10566-020-09562-5 [**Impact Factor 2020= 1.561**]
61. Criscuolo M., **Laghi F.**, Mazzoni S., Castiglioni M.C., Vicari S., Zanna V. (2020). How do families of adolescents with Anorexia Nervosa coordinate parenting? *Journal of Child and Family Studies*, 29 (9), 2542-2551. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01740-2> [**Impact Factor 2020= 2.278**]
62. Pallini S., Terrinoni A., Iannello S., Cerutti R., Ferrara M., Fantini F. **Laghi F.** (2020). Attachment representations and suicidal ideations in Non-suicidal Self-Injury Adolescents with and without suicide attempts: A Pilot study. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 50 (4), 909-920. DOI: 10.1111/sltb.12633 [**Impact Factor 2020= 3.867**]
63. Morelli, M., Chirumbolo, A., Bianchi, D., Baiocco, R., Cattelino, E., **Laghi, F.**, Sorokowski, P., Misiak, M., Dziekan, M., Hudson, H., Marshall, A., Nguyen, T. T. T., Mark, L., Kopecky, K., Szotkowski, R., Toplu Demirtaş, E., Van Ouytsel, J., Walrave, M., Zhu, T., Chen, Y., Zhao, N., Liu, X., Voiskounsky, A., Bogacheva, N., Ioannou, M., Synnott, J., Tzani-Pepelasis, K., Balakrishnan, V., Okumu, M., Small, E., Nikolova, S. P., & Michelle Drouin (2020). The Role of HEXACO Personality Traits in Different Kinds of Sexting: A Cross-Cultural Study in 10 Countries (2020). *Computers in Human Behavior*, 113, 10652. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106502> [**Impact Factor 2020= 6.829**]
64. **Laghi F.**, Pompili S., Bianchi D., Lonigro A., Baiocco R. (2020). Dysfunctional metacognition processes as risk factors for drunkorexia during adolescence. *Journal of Addictive Disease*, 38,3, 291-300. DOI:10.1080/10550887.2020.1756709 [**Impact Factor 2020= 1.594**]
65. **Laghi F.**, Trimarco B. (2020). Individual planning starts at school: Tools and practices promoting autonomy and supporting transition to work for adolescents with Autism spectrum disorder. *Annali dell'Istituto Superiore di Sanità*, 56, 2, 222-229. DOI:10.4415/ANN\_20\_02\_12 [**Impact Factor 2020= 1.663**]
66. **Laghi F.**, Pompili S., Bianchi D., Lonigro A., Baiocco R. (2020). Psychological characteristics and eating attitudes in adolescents with drunkorexia behavior: an exploratory study. *Eating and Weight Disorders*, 25 (3), 709-718. DOI: 10.1007/s40519-019-00675-y [**Impact Factor 2020= 4.652**]
67. **Laghi F.**, Lonigro A., Pallini S., Graziano M., Baiocco R. (2020). Sibling relationship and friendship in adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 583-591. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01570-x> [**Impact Factor 2020= 2.278**]

68. Baiocco R., Rosati F., Pistella J., Salvati M., Carone N., Ioverno S., **Laghi F.** (2020). Attitudes and Beliefs of Italian educators and teachers regarding children raised by same-sex parents. *Sexuality Research and Social Policy*, 17 (2), 229-238. DOI: 10.1007/s13178-019-00386-0 [**Impact Factor 2020= 3.618**]
69. Pistella J., Baumgartner E., **Laghi F.**, Salvati M., Carone N., Rosati F., Baiocco R. (2020). Verbal, Physical, and Relational Bullying among Italian and Immigrant Youth: A Preliminary National Study in Italy. *Psicothema*, 32(2), 214-220. doi:10.7334/psicothema2019.236 [**Impact Factor 2020 = 3.890**]
70. Lonigro A., Longobardi E., **Laghi F.** (2020). Narrative and persuasive texts written by pupils across primary school. *European Journal of Developmental Psychology*, 17,2, 179-198. DOI: 10.1080/17405629.2018.1555459. [**Impact Factor 2020= 2.081**]
71. Pistella J., Rosati F., Ioverno S., Girelli L., **Laghi F.**, Lucidi F., Baiocco R. (2020). Coming-out in Family and Sports-related Contexts among Young Italian Gay and Lesbian Athletes: The Mediation Effect of the "Don't Ask, Don't Tell" Attitude. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 1, 208-216. DOI: 10.1007/s10826-019-01551-0 [**Impact Factor 2020= 2.278**]
72. Zava F., Watanabe L.K., Sette S., Baumgartner E., **Laghi F.**, Coplan R.J. (2020). Young Children's Perceptions and Beliefs about Hypothetical Shy, Unsociable, and Socially Avoidant Peers at School. *Social Development*, 29, 89-109. DOI: 10.1111/sode.12386 [**Impact Factor 2020= 2.269**]
73. Petrocchi N., Pistella J., Salvati M., Carone N., **Laghi F.**, Baiocco R. (2020). "I Embrace my LGB Identity": The Distinctive Relevance of Authenticity to Well-Being of Lesbians, Gay Men and Bisexual People. *Sexuality Research and Social Policy*, 17, 75-86. DOI: 10.1007/s13178-018-0373-6 [**Impact Factor 2020= 3.618**]
74. Basili E., Gomez Plata M., Paba Barbosa C., Gerbino M., Thartori E., Lunetti C., Uribe Tirado L.M., Ruiz Garcia M., Luengo Kanacri P., Tamayo Giraldo G., Narvaez Marin M., **Laghi F.**, Pastorelli C. (2020). Multidimensional Perceived Self-Efficacy Scale for Children (CPSE): Measurement Invariance across Italian and Colombian adolescents. *PLoS One*. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227756> [**Impact Factor 2020= 3.24**]
75. Lonigro A., Pallini S., Zanna V., Castiglioni M.C., Marech L., Rosa M., Criscuolo M., Chianello I., **Laghi F.** (2020). Autonomic response to the Adult Attachment Projective in anorexia nervosa. *Eating and Weight Disorders*, 25, 6, 1799-1804. DOI: 10.1007/s40519-019-00792-8 [**Impact Factor 2020= 4.652**]
76. Bianchi D., Morelli M., Cattellino E., Baiocco R., **Laghi F.**, Chirumbolo A. (2019). Sexting in Teenage girls. Shades and Shadows of Family Contexts. *International Journal of Behavioral Development*. DOI:10.1177/0165025419873037 [**Impact Factor 2020= 2.480**]
77. Pallini S., Morelli M., Chirumbolo A., Baiocco R., **Laghi F.**, Eisenberg N. (2019). Attachment and Attention Problems: A Meta-analysis. *Clinical Psychology Review*. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2019.101772> [**Impact Factor 2019= 10.255**]

78. **Laghi F.**, Bianchi D., Pompili S., Lonigro A., Baiocco R. (2019). Heavy episodic drinking in late adolescents: The role of theory of mind and conformity drinking motives. *Addictive Behaviors*, 96, 18-25. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.04.0151> [**Impact Factor 2019= 3.645**]
79. Pallini S., Schneider B.H., Baiocco R., **Laghi F.** (2019). Student-teacher Relationships and Attentional Behavior in School-aged Children: The Mediating Role of Emotion Regulation. *School Mental Health*, 11, 309-320. DOI: 10.1007/s12310-018-9286-z [**Impact Factor 2019= 1.913**]
80. Pompili S., **Laghi F.** (2019). Binge eating and binge drinking among adolescents: the role of drinking and eating motives. *Journal of Health Psychology*, 24,11, 1505-1516. DOI: 10.1177/1359105317713 [**Impact Factor 2019 = 2.503**]
81. **Laghi F.**, Bianchi D., Pompili S., Lonigro A., Baiocco R. (2019). Cognitive and affective empathy in binge drinking adolescents: Does empathy moderate the effect of self-efficacy in resisting peer pressure at drinking? *Addictive Behaviors*, 89, 229-235. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2018.10.015> [**Impact Factor 2019= 3.645**]
82. **Laghi F.**, Liga F., Pompili S. (2018). Adolescents Who Binge Eat and Drink: the role of emotion regulation. *Journal of Addictive Diseases*, 37,1-2, 77-86. DOI: 10.1080/10550887.2018.1553458 [**Impact Factor 2018= 1.956**]
83. Lonigro A., Baiocco R., Pallini S., **Laghi F.** (2018). Theory of mind and sociometric peer status: The mediating role of social conduct. *Frontiers in Psychology*, 9, 2191. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.02191 [**Impact Factor 2018= 2.13**]
84. **Laghi F.**, Bianchi D., Pompili S., Lonigro A., Baiocco R. (2018). Metacognition, emotional functioning and binge eating in adolescence: The moderation role of need to control thoughts. *Eating and Weight Disorders*, 23, 6, 861-869. DOI: 10.1007/s40519-018-0603-1 [**Impact Factor 2018= 2.730**]
85. Mazzoni S., Veronesi C., Vismara L., **Laghi F.**, Philipp D. (2018). Family coordination in families who have a child with autism spectrum disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 3107-3116. Doi:10.1007/s10826-018-1191-4 [**Impact Factor 2018= 1.556**]
86. Pallini S., Milioni M., **Laghi F.**, Vecchio M. G. (2018). The Ant and the Grasshopper: The Mediating Role of Hope in the Relationship between Adolescents' Perspective Time and Satisfaction with life. *Journal of Happiness Studies*, 19, 2, 351-364. Doi: 10.1007/s10902-016-9821-2 [**Impact Factor 2018= 2.511**]
87. Zarrella I., Perrella R., Lonigro A., Caviglia G., **Laghi F.** (2018). Social behaviour, socio-cognitive skills and attachment style in school-aged children: what is the relation with academic outcomes? *Early Child Development and Care*, 188, 1442-1453. Doi: 10.1080/03004430.2016.1266486 [**Impact Factor 2018= 0.713**]
88. **Laghi F.**, **Lonigro A.**, Pallini, S., Baiocco, R. (2018). Peer buddies in the classroom: The effects on spontaneous conversations in students with autism spectrum

- disorder. *Child and Youth Care Forum*, 47, 517–536. DOI: 10.1007/s10566-018-9449-y. **[Impact Factor 2018= 1.469]**
89. Pallini S., Chirumbolo A., Morelli M., Baiocco R., **Laghi F.**, Eisenberg N. (2018). Attachment and effortful self-regulation: a Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 144, 5, 501-531. DOI: 10.1037/bul0000134 **[Impact Factor 2018= 16.405]**
  90. **Laghi F.**, Lonigro A., Baumgartner E., Baiocco R. (2018). What Does the Intention to be a Volunteer for a Student with autism predict? The role of Cognitive Brain Types and Emotional and Behavior characteristics. *Psicologia Educativa*, 24, 1, 26-30. DOI: <https://doi.org/10.5093/psed2018a7> **[Impact Factor 2018= 1.613]**
  91. Pompili S., **Laghi F.** (2018). Drunkorexia among adolescents: the role of motivations and emotion regulation. *Eating Behaviors*, 29, 1-7. DOI: 10.1016/j.eatbeh.2018.01.001 **[Impact Factor 2018= 2.178]**
  92. **Laghi F.**, Lonigro A., Pallini S., Baiocco R. (2018). Emotion regulation and empathy: which relation with social conduct? *Journal of Genetic Psychology*, 179, 2, 62-70. DOI: <https://doi.org/10.1080/00221325.2018.1424705> **[Impact Factor 2017= 0.918]**
  93. **Laghi F.**, Lonigro A., Pallini S., Gradilone A., Bechini A., Marziano G., Baiocco R. (2018). Sibling relationships and family functioning in siblings of early adolescents, adolescents and young adults with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 793-801. DOI: 10.1007/s10826-017-0921-3 **[Impact Factor 2018= 1.556]**
  94. Sette S., Zuffianò A., Lucidi F., **Laghi F.**, Lonigro A., Baumgartner E. (2018). Evaluating the Student-Teacher Relationship Scale in Italian Preschoolers: An Exploratory Structural Equation Modeling Approach. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36, 3, 284-290. Doi: 10.1177/0734282916674601 **[Impact Factor 2018 = 1.404]**
  95. Olivito G., Lupo M., **Laghi F.**, Clausi S., Baiocco R., Cercignani M., Bozzali M., Leggio M. (2018). Lobular patterns of cerebellar resting-state connectivity in adults with Autism Spectrum Disorder. *European Journal of Neuroscience*, 47, 729-735. DOI: 10.1111/ejn.13752 **[Impact Factor 2018 = 2.832]**
  96. Margot V., Calso C., Travers R., Gagliardi G., Le-Quentrec Creven G., **Laghi F.**, Pallini S., Wendland J. (2018). Validation francophone du Toddler Attention Questionnaire, un questionnaire d'attention des jeunes enfants. *Annales Medico-psychologiques*. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.amp.2017.08.013> **[Impact Factor 2017 = 0.22]**
  97. Baiocco R., Crea G., Pistella J., Ioverno S., Tanzilli A., Risati F., **Laghi F.** (2018). Attitude Toward Christianity, Sexual Orientation, and Parental Religiosity in a Sample of Italian Adolescents. *Journal of Beliefs and Values*, 39, 3, 298-303. DOI: <https://doi.org/10.1080/13617672.2017.1382647> **[Impact Factor 2017= 0.604]**
  98. Salvati M., Pistella J., Ioverno S., **Laghi F.**, Baiocco R. (2017). Coming Out to Siblings and Internalized Sexual Stigma: The Moderating Role of Gender in a Sample of Italian Participants. *Journal of GLBT Family Studies*. DOI: 10.1080/1550428X.2017.1369916

99. Baiocco R., Manzi D., Lonigro A., Petrocchi N., **Laghi F.**, Ioverno S., Ottaviani C. (2017). A child-friendly tool to assess rumination in kids: Relationships with mother psychopathology and family functioning. *Journal of Child and Family Studies*. DOI 10.1007/s10826-017-0784-7. [**Impact Factor 2017= 1.588**]
100. Ioverno S., Baiocco R., **Laghi F.**, Verrastro V., Odorisio C., Dimitrich M. (2017). Adolescents non-smokers, ex-smokers, occasional smokers, and regular smokers: Intrapersonal and Interpersonal factors. *Substance Use & Misuse*. DOI:10.1080/10826084.2017.1349801 [**Impact Factor 2017 = 1.132**]
101. **Laghi F.**, Pompili S., Zanna V., Castiglioni M.C., Criscuolo M., Chianello I., Mazzoni S., Baiocco R. (2017). How Adolescents with Anorexia Nervosa and their parents perceive family functioning? *Journal of Health Psychology*, 22,2, 197-207. Doi: 10.1177/1359105315597055 [**Impact Factor 2017 = 2.039**]
102. Ottaviani C., Manzi D., Lonigro A., Cioffi B., Manzi D., **Laghi F.**, Baiocco R. (2017). Autonomic and Affective Concomitants of Rumination in Children: Moderating Role of Family Functioning and Dispositions. *Biological Psychology*,127, 220-228. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2017.06.003> [**Impact Factor 2017= 2.891**]
103. Pallini S., Baiocco R., Baumgartner E., Bellucci M.T., **Laghi F.** (2017). Attachment in childcare centers: Is it related to toddlers' emotion regulation and attentive behavior? *Child Indicators Research*,10, 205-220. Doi: 10.1007/s12187-016-9371-5 [**Impact Factor 2017= 1.858**]
104. Pallini S., Alfani A., Marech L., **Laghi F.** (2017). Unresolved attachment and agency in women victims of intimate partner violence: a case-control study. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*,90,2,177-192. Doi:10.1111/papt.12106 [**Impact Factor 2017= 2.097**]
105. Zanna V., Castiglioni M.C., Criscuolo M., Chianello I., Elisei M., Cinelli G., **Laghi F.**, Mazzoni S., Vicari S. (2017). Day-Hospital Multifocal Integrated treatment for Adolescents with Anorexia Nervosa: A one-year follow-up. *Journal of Child and Family Studies*, 26,5, 1460-1471. DOI 10.1007/s10826-017-0666-z [**Impact Factor 2017= 1.588**]
106. Olivito G., Clausi S., **Laghi F.**, Tedesco A.M., Baiocco R., Mastropasqua C., Molinari M., Cercignani M., Bozzali M., Leggio M. (2017). Resting-state functional connectivity changes of Dentate Nucleus in Autism Spectrum Disorders. *The Cerebellum*, 16, 283-292. DOI 10.1007/s12311-016-0795-8 [**Impact Factor 2017= 3.199**]
107. Lonigro A., Baiocco R., Baumgartner E., Sette S., **Laghi F.** (2017). Persuasion in school-aged children: How does it change if the persuade is the mother or a peer? *Cognitive Processing*, 18, 67-74. Doi: 10.1007/s10339-016-0776-3 [**Impact Factor 2017= 1.15**]

108. Longobardi E., Lonigro A., **Laghi F.**, O'Neill D. (2017). Pragmatic Language Development in 18- to 47-month-old Italian children: A study with the Language Use Inventory. *First Language*, 37,3, 252-266 [**Impact Factor 2017 = 0.796**]
109. Lonigro A., Baiocco R., Baumgartner E., **Laghi F.** (2017). Theory of Mind, Affective Empathy and Persuasive Strategies in school-aged children. *Infant and Child Development*. Doi:10.1002/icd.2022 [**Impact Factor 2017= 1.289**]
110. Pistella J., Salvati M., Ioverno S., **Laghi F.**, Baiocco R. (2016). Coming-Out to Family Members and Internalized Sexual Stigma in Bisexual, Lesbian and Gay People. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 12, 3694-3701. [**Impact Factor 2016= 1.386**]
111. Pecora G., Sette S., Baumgartner E. **Laghi F.**, Spinrad T. (2016). The moderating role of internalizing emotionality on the relation of self-regulation to social adjustment in Italian preschool aged children. *Cognition and Emotion*, 30, 8, 1512-1520 DOI: 10.1080/02699931.2015.1074547 [**Impact Factor 2016= 2.688**]
112. **Laghi F.**, Terrinoni A., Cerutti R., Fantini F., Galosi S., Ferrara M., Bosco F.M. (2016). Theory of Mind in Non-Suicidal Self-Injury (NSSI) adolescents. *Consciousness and Cognition*, 43, 38-47. <http://dx.doi.org/10.1016/j.concog.2016.05.004> [**Impact Factor 2016= 2.144**]
113. **Laghi F.**, Lonigro A., Levanto S., Ferraro M., Baumgartner E., Baiocco R. (2016). Nice and Nasty ToM Teacher-selected Peer models for Adolescents with Autism. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 49,3, 207-216. DOI: 10.1177/0748175615596784 [**Impact Factor 2016= 1.047**]
114. Baiocco R., Fontanesi L., Santamaria F., Ioverno S., Baumgartner E., **Laghi F.** (2016). Coming Out during Adolescence: Parents' Reactions and Internalized Sexual Stigma. *Journal of Health Psychology*, 21, 8, 1809-1813. Doi: 10.1177/1359105314564019 [**Impact Factor 2016 = 2.182**]
115. **Laghi F.**, Baiocco R., Federico F., Lonigro A., Baumgartner E., Levanto S., Ferraro M. (2016). Peer and Teacher-Selected Peer Buddies for Adolescents with Autism Spectrum Disorders: the role of Social, Emotional and Mentalizing abilities. *Journal of Psychology*, 150,4, 469-484. DOI: 10.1080/00223980.2015.1087375 [**Impact Factor 2016= 1.642**]
116. **Laghi F.**, McPhie L.M., Baumgartner E., Rawana J.S., Pompili S., Baiocco R. (2016). Family Functioning and Dysfunctional Eating among Italian adolescents: the Moderating role of Gender. *Child Psychiatry and Human Development*, 47, 1, 43-52. Doi:10.1007/s10578-015-0543-1 [**Impact Factor 2016= 2.012**]
117. Verrastro, V., Fontanesi, L., Petruccelli, I., Santamaria, F., **Laghi, F.**, Baiocco, R. (2016). Binge Drinking and Internalized Sexual Stigma among Italian Lesbian, Gay and Bisexual Young Adults. *Nordic Studies on Alcohol and Drugs*, 33, 4, 437-446. [**Impact Factor 2016 = 0,746**]
118. **Laghi F.**, Pallini S., Guarino A., Baumgartner E., Baiocco R. (2016). Parent and Peer Attachment Relationship and Time Perspective in Adolescence: Are they related

- to Satisfaction with Life? *Time and Society*, 25,1, 24-39. DOI: 10.1177/0961463X15577282 [Impact Factor 2016= 1.206]
119. Longobardi E., Lonigro A., **Laghi F.** (2016). References to mental states in mother-child conversation in the second year of life. *Journal of Child and Family Studies*, 25,3,756-766. DOI: 10.1007/s10826-015-0255-y [Impact Factor 2015= 1.386]
120. **Laghi F.**, Baumgartner E., Baiocco R., Piacentino D., Girardi P., Angeletti G. (2016). Alcohol intake and binge drinking among Italian adolescents: the role of drinking motives. *Journal of Addictive Disease*, 35, 2, 119-127. DOI:10.1080/10550887.2015.1129703 [Impact Factor 2016= 1.412]
121. Imbellone A., **Laghi F.** (2016). The role of Time perspective in Social Cognitive Career Theory. *Time and Society*, 25,2, 334-354. DOI: 10.1177/0961463X15577263 [Impact Factor 2016= 1.206]
122. Sette S., Baumgartner E., **Laghi F.** Coplan R.J. (2016). The role of emotion knowledge in the links between shyness and children's socio-emotional functioning at preschool. *British Journal of Developmental Psychology*, 34, 471-488. DOI:10.1111/bjdp.121441129703 [Impact Factor 2016= 1.712]
123. Bruni O., Sette S., Fontanesi L., Baiocco R., **Laghi F.**, Baumgartner E. (2015). Technology use and sleep quality in preadolescence and adolescence. *Journal of Clinical Sleep Medicine*, 11, 12, 1433-1441 [Impact Factor 2014= 3.05]
124. **Laghi F.**, Pompili S., Zanna V., Castiglioni M.C., Criscuolo M., Chianello I., Baumgartner E., Baiocco R. (2015). Are Adolescents with Anorexia Nervosa better at reading minds? *Cognitive Neuropsychiatry*, 20, 6, 489-501. DOI: 10.1080/13546805.2015.1091766 [Impact Factor 2014= 1.924]
125. **Laghi F.**, Pompili S., Baumgartner E., Baiocco R. (2015). The role of Sensation Seeking and Motivations for Eating in Italian adolescents who Binge Eat. *Eating Behaviors*, 17, 119-124. Doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.eatbeh.2015.01.011 [Impact Factor 2015= 1.962]
126. Baiocco R., Ioverno S., Lonigro A., Baumgartner E., **Laghi F.** (2015). Suicidal Ideation among Italian and Spanish Young Adults: The Role of Sexual Orientation. *Archives of Suicide Research*, 19 (1), 75-88. DOI:10.1080/13811118.2013.833150 [Impact Factor 2014= 1.64]
127. Di Norcia A., Pecora G., Bombi A.S., Baumgartner E., **Laghi F.** (2015). Hot and Cool Inhibitory Control in Italian Toddlers: Associations with Social Competence and Behavioural Problems. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 909-914. DOI 10.1007/s10826-014-9901-z. [Impact Factor 2015= 1.802]
128. Lonigro A., Schneider B. H., **Laghi F.**, Baiocco R., Pallini S. Brunner T. (2015). Is Cyberbullying Related to Trait or State Anger? *Child Psychiatry and Human Development*, 46,3, 445-454. DOI 10.1007/s10578-014-0484-0 [Impact Factor 2015= 1.839]

129. Baiocco R., Fontanesi L., Santamaria F., Ioverno S., Marasco B., Baumgartner E., Willoughby B.L.B., **Laghi F.** (2015). Parental Negative Responses to Coming out and Family Functioning in a sample of Lesbian and Gay Young Adults. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 1490-1500. DOI 10.1007/s10826-014-9954-z [**Impact Factor 2015= 1.802**]
130. Baiocco R., Santamaria F., Ioverno S., Fontanesi L., Baumgartner E., **Laghi F.**, Lingiardi V. (2015). *Lesbian Mother Families and Gay Father Families in Italy: Family Functioning, Dyadic Satisfaction, and Child Well-Being*. Sexuality Research and Social Policy. DOI 10.1007/s13178-015-0185-x [**Impact Factor 2015= 1.452**]
131. Tambelli R., Notari V., Odorisio F., **Laghi F.** (2015). The relationship between Parental representations of Caregiving and Behavioral Problems among Italian Adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 2905-2913. Doi: 10.1007/s10826-014-0094-2 [**Impact Factor 2015= 1.802**]
132. Baiocco R., Ioverno, S., Santamaria, F., Fontanesi, L., Lingiardi,V., Baumgartner, E., **Laghi, F.** (2014). Suicidal Ideation in Spanish and Italian lesbian and gay young adults: The Role of Internalized Sexual Stigma. *Psicothema*, 26,4, 490-496. Doi: 10.7334/psicothema2014.1 [**Impact Factor 2014 = 1,21**]
133. Molina P., Sala N., Zappulla C., Bonfigliuoli C., Cavioni V., Zanetti M.A., Baiocco R., **Laghi F.**, Pallini S., De Stasio S., Raccanello D., Cicchetti D. (2014).The Emotion Regulation Cecklist Italian Translation Validation for parents and teacher versions. *European Journal of Developmental Psychology*,11,5,624-634. DOI:10.1080/17405629.2014.898581. [**Impact Factor 2014= 1.72**]
134. **Laghi F.**, Baiocco R., Gurrieri G. (2014). Parasocial Relationship with Media figures in early adolescence. *ГОДИШЊАК ЗА ПСИХОЛОГИЈУ*, 11,13,145-152.
135. **Laghi F.**, Baiocco R., Di Norcia A., Cannoni E., Baumgartner E. Bombi A.S. (2014). Emotion understanding, Pictorial Representations of friendship and reciprocity in school-aged children. *Cognition and Emotion*, 28,7, 1338-1346. DOI:10.1080/02699931.2014.881779. [**Impact Factor 2013 = 2.31**]
136. Bellagamba F., **Laghi F.**, Lonigro A., Pace C.S., Longobardi E. (2014). Concurrent Relations between Inhibitory Control, Language and Internal State Vocabulary: a preliminary investigation in 18- and 24-month-old Italian speaking Infants. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, 4, 420-432. DOI:10.1080/17405629.2013.848164. [**Impact Factor 2014= 1.72**]
137. **Laghi F.**, Cotugno A., Cecere F., Sirolli A., Palazzoni D., Bosco F.M. (2014). Bulimic Symptomatology: Associations with Psychosocial Functioning and Theory of Mind. *British Journal of Psychology*, 105, 509-523. Doi: 10.1111/bjop.12054 [**Impact Factor 2014= 3.39**]
138. Baiocco R., Santamaria F., Lonigro A., Baumgartner E., **Laghi F.** (2014). *Beyond Similarities: Cross-Sex and Cross-Orientation Best Friendship in a Sample of Sexual*

*Minority and Heterosexual Adolescents and Young Adults. Sex Roles : A Journal of Research, 70, 110-121. DOI: 10.1007/s11199-014-0343-2. [Impact Factor 2014 = 1.73]*

139. **Laghi F.**, Baiocco R., Liga F., Lonigro A., Baumgartner E. (2014). Binge eating and binge drinking behaviors: individual differences in adolescents' identity styles. *Journal of Health Psychology, 19, 3, 333-343.* doi: 10.1177/135910531247085 | **[Impact Factor 2014= 1.83]**
140. Lonigro A., **Laghi F.**, Baiocco R., Baumgartner E. (2014). Mind reading skills and empathy: evidence for nice and nasty ToM behaviours in school-aged children. *Journal of Child and Family Studies, 23, 581-590.* DOI: 10.1007/s10826-013-9722-5. **[Impact Factor 2014= 1.16]**
141. Riccio G., Baumgartner E., Bohr Y., Kanter D., **Laghi F.** (2014). Dual vulnerability of being both a teen and an immigrant parent: illustration from an Italian context. *Journal of Immigrant and Minority Health, 16, 321-325.* DOI:10.1007/s10903-012-9726-z **[Impact Factor 2014= 1.48]**
142. Baiocco R., **Laghi F.**, Argalia M. (2014). Marriage Desires among Italian Young Adults: The Role of Internalized Sexual Stigma. *Journal of Family Issues, 35, 181-200.* DOI: 10.1177/0192513X12464872. **[Impact Factor 2014= 1.27]**
143. **Laghi F.**, Baiocco R., Cannoni E., Di Norcia A., Baumgartner E. Bombi A.S. (2013). Measuring friendship in children with internalizing and externalizing behavior using the Pictorial Assessment of Interpersonal Relationships: A preliminary investigation. *Children and Youth Service Review, 35, 1095-1100* doi: 10.1016/j.childyouth.2013.05.007 **[Impact Factor 2013= 1.05]**
144. Baiocco R., Cacioppo M., **Laghi F.**, Tafà M. (2013). Factorial and Construct Validity of FACES IV among Italian adolescents. *Journal of Child and Family Studies, 22, 962-970.* DOI: 10.1007/s10826-012-9658-1 **[Impact Factor 2013= 1.02]**
145. Ioverno S., Baiocco R., Baumgartner E., **Laghi F.**, Pastorelli C. (2013). Suicidal Ideation and Internalized Sexual Stigma In an Italian and Spanish Sample. *Psychology, Community & Health, 2, (2), 259-303,* doi:10.5964/pch.v2i2.74
146. **Laghi F.**, Baiocco R., Lonigro A., Baumgartner E. (2013). Exploring the relationship between identity status development and alcohol consumption among Italian adolescents. *Journal of Psychology, 147, 3, 277-292.* DOI:10.1080/00223980.2012.688075. **[Impact Factor 2013= 0.86]**
147. Hünefeldt T., **Laghi F.**, Ortu F. (2013). Are anxiously attached women better mindreaders? *Cognitive Processing, 14, 317-321.* doi: 10.1007/s10339-013-0556-2 **[Impact Factor 2013= 1.36]**
148. Hünefeldt T., **Laghi F.**, Ortu F., Olivetti Belardinelli M. (2013). The relationship between "theory of mind" and attachment-related anxiety and avoidance in Italian adolescents. *Journal of Adolescence, 36, 613-621.* doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.03.012> **[Impact Factor 2013= 1.64]**

149. Baiocco R., **Laghi F.** (2013). Sexual Orientation and the desires and intentions to become parents. *Journal of Family Studies*, 19,1,90-98. doi: 10.5172/jfs.2013.19.1.90 [Impact Factor 2013= 0.21]
150. **Laghi F.**, Baiocco R., Lonigro A., Baumgartner E. (2013). The role of parenting styles and alcohol expectancies in teen binge drinking: A Preliminary Investigation among Italian Adolescents and their parents. *Drugs: Education, Prevention & Policy*, 20,2,131-139. DOI:10.3109/09687637.2012.713409 [Impact Factor 2013= 0.52]
151. Thommessen S., **Laghi F.**, Cerrone C., Baiocco R., Todd B.K. (2013). Internalizing and Externalizing Symptoms among Unaccompanied Refugee and Italian Adolescents. *Children and Youth Service Review*, 34, 1465-1471 doi: 10.1016/j.childyouth.2012.10.007 [Impact Factor 2013= 1.05]
152. **Laghi F.**, Vitoroulis I., Schneider B. H., Coplan R. J., Baiocco R., Amichai-Hamburger Y., Hudek N., Koszycki D., Miller S., Flament M. (2013). Knowing When Not to Use the Internet: Shyness and Adolescents' On-Line and Off-Line Interactions with Friends. *Computers in Human Behavior*, 29, 51-57. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2012.07.015 [Impact Factor 2013= 2.27]
153. **Laghi F.**, Baiocco R., Liga F., Guarino A., Baumgartner E. (2013). Identity status differences among Italian adolescents: Associations with Time perspective. *Children and Youth Service Review*, 35, 482-487. doi: 10.1016/j.childyouth.2012.10.1016 [Impact Factor 2013= 1.05]
154. **Laghi F.**, Baumgartner E., Riccio G., Bohr Y., Dhayanandhan B. (2013). The role of romantic involvement and social support in Italian adolescent mothers' lives. *Journal of Child and Family Studies*, 22, 1074-1081. DOI: 10.1007/s10826-012-9669-y [Impact Factor 2013= 1.22]
155. **Laghi F.**, Baiocco R., Lonigro A., Capacchione G., Baumgartner E. (2012). Family Functioning and Binge Drinking among Italian Adolescents. *Journal of Health Psychology*, 17,8, 1132-1141. doi: 10.1177/1359105311430005 [Impact Factor 2012= 1.88]
156. Bellagamba F., **Laghi F.**, Lonigro A., Pace C.S. (2012). Re-enactment of intended acts from a video presentation by 18- and 24-month-old children. *Cognitive Processing*. doi:10.1007/s10339-012-0518-0 [Impact Factor 2012= 1.75]
157. **Laghi F.**, Liga F., Baumgartner E., Baiocco R. (2012). Identity and Conformism among Italian adolescents who binge eat and drink. *Health, Risk and Society*, 14,4, 361-376. [Impact Factor 2012= 1.12]
158. **Laghi F.**, Liga F., Baumgartner E., Baiocco R. (2012). Time Perspective and Psychosocial Positive functioning among Italian adolescents who binge eat and drink. *Journal of Adolescence*, 35, 1277-1284. Doi: 10.1016/j.adolescence.2012.04.014 [Impact Factor 2012= 1.88]

159. Tambelli R., **Laghi F.**, Odorisio F., Notari V. (2012). Attachment relationships and internalizing and externalizing problems among Italian adolescents. *Children and Youth Service Review*, 34, 1465-1471 doi: 10.1016/j.chilyouth.2012.04.004 **[Impact Factor 2012= 1.006]**
160. Baumgartner E., **Laghi F.** (2012). Affective Responses to Movie Posters: Differences between Adolescents and Young Adults. *International Journal of Psychology*, 47,2, 154-160. **[Impact Factor 2012= 0.63]**
161. Pallini S., **Laghi F.** (2012). Attention and Attachment related behaviour toward professional caregivers in child care centers: A new measure for toddlers. *The Journal of Genetic Psychology*, 173,2,158-174. **[Impact Factor 2012= 0.83]**
162. D'Alessio M., **Laghi F.**, Baiocco R., Raffone A. (2012). Children's Preference of Television Programs: "Long tail" Evidence. *Journal of Applied Social Psychology*, 42, 4, 822-833. doi: 10.1111/j.1559-1816.2011.00833.x **[Impact Factor 2012= 0.83]**
163. Baiocco R., Di Pomponio I., Nigito C. S., **Laghi F.** (2012). Self disclosure to the best friend: friendship quality, internalized sexual stigma in Italian lesbians and gay. *Journal of Adolescence*, 35, 381-387. **[Impact Factor 2012= 1.88]**
164. **Laghi F.**, Pallini S., De Sclavis R. (2012). Values similarity between parents and children: a preliminary investigation among Italian Adolescents. *Journal of Comparative Family Studies*, 43, 6, 915-923, ISSN: 0047-2328 **[Impact Factor 2011= 0.48]**
165. **Laghi F.**, Pallini S., D'Alessio M., Baiocco R. (2011). Development and validation of the Efficacious Self-presentation Scale. *The Journal of Genetic Psychology*, 172,2, 209-219. **[Impact Factor 2011= 0.49]**
166. Baiocco R., **Laghi F.**, Schneider B. H., D'Alessio M., Amichai-Hamburger Y., Coplan R. J., Koszycki D., Flament M. (2011). Daily Patterns of Communication and Contact Between Italian Early Adolescents and their Friends. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 14,467-471. ISSN: 2152-2715, doi: 10.1089/cyber.2010.0208 **[Impact Factor 2011= 1.80]**
167. Lubrano Lavadera A., **Laghi F.**, Malagoli Togliatti M. (2011). Assessing Family Coordination in divorced families. *American Journal of Family Therapy*, 39, 4, 277-291. **[Impact Factor 2010= 0.54]**
168. Pallini S., Bove G., **Laghi F.** (2011). Classification of professional values based on motivational content: an exploratory study on Italian Adolescents. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 44, 16-31. **[Impact Factor 2011= 0.71]**
169. Baiocco R., D'Alessio M., **Laghi F.** (2010). Binge drinking among gay and lesbian youths: The role of internalized homophobia, selfdisclosure, and connectedness to the gay community. *Addictive Behaviors*, 35, 896-899. **[Impact Factor 2010= 2.25]**

170. Baiocco R., D'Alessio M., **Laghi F.** (2009). Discrepancies between parents and their children about attitude towards TV advertising. *The Journal of Genetic Psychology*, 170 (2), 176-191. **[Impact Factor 2009= 0.84]**
171. Baiocco R., **Laghi F.**, D'Alessio M. (2009). Decision-Making Style Among Adolescents: Relationship with Sensation Seeking and Locus of Control. *Journal of Adolescence*, 32, 4, 963-976. **[Impact Factor 2009= 1.80]**
172. Baiocco R., Crea G., Fizzotti E., Gurrieri G., **Laghi F.**, Paola R. (2009). Meaning in Life and Attachment to Parents/Peers among Italian high school students. *The International Forum for Logotherapy*, 32, 65-72.
173. **Laghi F.**, Baiocco R., D'Alessio M., Gurrieri G. (2009). Suicidal Ideation and Time Perspective in High School Students. *European Psychiatry*, 24, 41-46. **[Impact Factor 2009= 3.08]**
174. **Laghi F.**, D'Alessio M., Pallini S., Baiocco R. (2009). Attachment Representations and Time Perspective in Adolescence. *Social Indicators Research*, 90, 181-194. **[Impact Factor 2009= 0.84]**
175. D'Alessio M., **Laghi F.**, Baiocco R. (2009). Aptitude towards advertising: a Measure for Children. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30, 409-418. **[Impact Factor 2009= 1.16]**
176. **Laghi F.**, Baiocco R., D'Alessio M., Gurrieri G., Mazza M. (2008). Identity status and Time Perspective in Adolescence. *International Journal of Psychology*, 43, 3-4, 148. **[Impact Factor 2008= 0.83]**
177. D'Alessio M., **Laghi F.**, Baiocco R., Raffone A. (2008). Children's Preference of television programs. *International Journal of Psychology*, 43, 3-4, 135. **[Impact Factor 2008= 0.83]**
178. Baiocco R., Westh F., **Laghi F.**, Hansen C. R., Ferrer C.A., D'Alessio M. (2008). Psychometric properties and construct validity of the Parents Preference Test (PPT™) in the Italian context. *International Journal of Psychology*, 43, 3-4, 442. **[Impact Factor 2008= 0.83]**
179. Pezzuti L., Baiocco R., **Laghi F.**, D'Alessio M. (2008). The role of friendship on life satisfaction and well-being for aging adults. *International Journal of Psychology*, 43, 3-4, 329. **[Impact Factor 2008= 0.83]**
180. D'Alessio M., Baiocco R., **Laghi F.** (2006). The problem of the binge drinking among Italian university students: A preliminary investigation. *Addictive Behaviors*, 31, 2328-2333. **[Impact Factor 2006= 1.85]**
181. **Laghi F.**, Crea G., Guerrieri G., Baiocco R. (2006). Slika o sebi i razvoj drustvenosti kod adolescenata. *Kateheza*, 268, 391-404.

## ARTICOLI SU RIVISTE SCIENTIFICHE NAZIONALI CON REFEREE

1. Cecere, G., Bianchi, D., **Laghi, F.** (2024). Soddisfazione per l'immagine del corpo e sintomi di binge eating in prima età adulta: Il ruolo di moderazione delle credenze sull'aspetto fisico. *Psicologia Clinica dello Sviluppo, XXVIII, 1, 59-82*. DOI: 10.1449/112820
2. Brighi A., **Laghi F.**, Ligorio M.B., Milani L., Palladino B.E., Zanetti M.A. (2021). Etica della ricerca o ricerca etica? *Psicologia Clinica dello sviluppo, XXV,2, 276-278*.
3. Alessandri G., Aschieri F., Bobbio A., Daini R., **Laghi F.**, Nucci M., Parolin L., Traficante D., Lis A. (2021). L'insegnamento degli strumenti di assessment psicologico: una prima esplorazione nella comunità accademica italiana. *Giornale Italiano di Psicologia, 48, 1, 39-61*.
4. Alessandri G., Aschieri F., Bobbio A., Daini R., **Laghi F.**, Nucci M., Parolin L., Traficante D., Lis A. (2021). Risposte ai commenti per l'articolo bersaglio: L'insegnamento degli strumenti di assessment psicologico: una prima esplorazione nella comunità accademica italiana. *Giornale Italiano di Psicologia, 48, 1, 177-183*.
5. Brighi A., **Laghi F.**, Ligorio M.B., Milani L., Palladino B.E., Zanetti M.A. (2021). La valutazione della "qualità" in psicologia: considerazioni turbolente su un articolo necessario. *Giornale Italiano di Psicologia, 48, 1, 287-295*.
6. **Laghi F.**, Bianchi D., Sinibaldi N., Porrone M., Pompili S., Lonigro A., Baiocco R. (2020). Funzionamento familiare e comportamenti di drunkorexia in adolescenza. *Psicologia Clinica dello sviluppo, XXIV, 1, 57-80*.
7. **Laghi F.**, Gradilone A. (2018). Il punto di vista dei fratelli sulle relazioni con un fratello o una sorella con autismo. *Psicologia Clinica dello sviluppo, XXII, 2, 319-344*.
8. **Laghi F.**, Mancusi M., Russo D., Tonchei V. (2017). L'intervento mediato dai pari per adolescenti con autismo: uno studio pilota. *Rassegna di Psicologia, 2, XXXIV, 71-88*.
9. **Laghi F.**, Gradilone A. (2016). Le relazioni tra fratelli in famiglie con un figlio adolescente o giovane adulto con autismo: una indagine qualitativa. *Rassegna di Psicologia, 1, XXXIII, 16-28*. doi: 10.4558/8005\_02
10. **Laghi F.**, Liga F., Baiocco R., Lonigro A. (2016). Identity Status Differences among italian adolescents: Associations with Parent and Peer Attachment relationships. *Rassegna di Psicologia, 3, XXXIII, 61-68*. doi: 10.4558/8067\_06
11. **Laghi F.** (2015). Programmi evidence-based per promuovere le competenze di studenti con disturbo dello spettro autistico. *Rassegna di Psicologia, 3, XXXII, 5-8*. ISBN 978-88-430-7607-9
12. **Laghi F.**, Pallini S., Baiocco R. (2015). Efficacious Self-presentation, assertive and defensive tactics, and personality traits in adolescence. *Rassegna di Psicologia, 3, XXXII, 65-82*. ISBN 978-88-430-7607-9

13. **Laghi F.**, Costigliola F., Levanto S., Russo O.G., Ferraro M., Michienzi M. (2014). A peer-mediated intervention to develop social and work abilities for Adolescents with ASD: Pilot study. *Rivista di Psicologia Clinica*, 2, 131-146. doi: 10.14645/RPC.2014.2.486
14. Schneider B.H., Baiocco R., Pallini S., **Laghi F.** (2014). Best friend Attachment and Self-Esteem in a sample of Italian Adolescents. *Attachment and Complex Systems*, 1, 1, 77-89.
15. **Laghi F.**, Magistro V., Guarino A., Baumgartner E., Baiocco R. (2013). Fattori associati alla dismorfia muscolare in adolescenti gay maschi. *Psicologia Clinica dello sviluppo*, 3, 429-447.
16. **Laghi F.**, Baiocco R., Costigliola F., Rossetti M., Magistro V. (2013). Immagini mentali e condotte alimentari a rischio in preadolescenza. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'adolescenza*, 80, 1, 72-85.
17. Pace C.S., Zavattini G.C., **Laghi F.** (2013). Modelli di attaccamento e adozione: uno studio pilota sui bambini adottati tardivamente e le madri adottive. *Rassegna di Psicologia*, XXX, 1, 11-24.
18. Baiocco R., Santamaria F., Ioverno S., Petracca C., Biondi P., **Laghi F.**, Mazzone S. (2013). Famiglie composte da genitori gay e lesbiche e famiglie composte da genitori eterosessuali: benessere dei bambini, impegno nella relazione e soddisfazione diadica. *Infanzia e Adolescenza*, 12, 2, 99-112.
19. **Laghi F.**, Picone L., Lonigro A., Fossati M. (2012). Motivational, volitional processes and efficacious self-presentation in adolescence: results from a longitudinal study. *Educational, Cultural and Psychological Studies*, 5, 57-74.
20. **Laghi F.**, Baiocco R., Ghezzi E., Petrocchi N., Pace C.S. (2012). Fiducia nelle relazioni di attaccamento ai genitori e ai pari e Disturbi del comportamento alimentare in adolescenza. *Psicologia Clinica dello sviluppo*, 3, 557-578.
21. **Laghi F.**, Baiocco R., Ghezzi E., Cacioppo M. (2012). Funzionamento familiare e disturbi del comportamento alimentare in adolescenza. *Counselling*, 5, 1, 55-69.
22. **Laghi F.**, Baiocco R., Lonigro A., D'Alessio M. (2012). Binge eating disorder e stati di identità in adolescenza. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XVI, 1, 197-219.
23. Abbate L., **Laghi F.**, Di Luca I., Pace C.S. (2012). Le relazioni oggettuali di coppie separate e coniugate: uno studio-pilota con la Social Cognition and object Relations Scale (SCORS). *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 361-376.
24. Giacalone V., **Laghi F.** (2012). Un metodo di sviluppo personale a scuola: il Mentoring. I risultati di uno studio longitudinale. *For*, 91, 109-115.
25. Baiocco R., **Laghi F.** (2012). Il Parents Preference Test. *ITEMS la newsletter del testing Psicologico*, 1-4. ISSN: 1970-0466.

26. **Laghi F.**, Baiocco R., Peduto A., Federico F., D'Alessio M. (2011). Modelli identificativi proposti in TV e Binge Eating Disorder in adolescenza. *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 78, 2, 433-448.
27. **Laghi F.**, Lonigro A., Baiocco R., Giacalone V. (2011). Binge Eating e stili parentali in adolescenza. *Counseling*, 4, 2, 149-162.
28. **Laghi F.**, Cerrone C., Sagaria A., Giacalone V. (2011). Caratteristiche emotive e comportamentali dei Minori stranieri non accompagnati. *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 78, 3, 504-519.
29. **Laghi F.**, Lonigro A., Baiocco R., Pace C.S. (2011). Stili di identità e abilità mentalistiche in adolescenza. *Counseling*, 4, 3, 301-314.
30. Baiocco R., **Laghi F.**, Carotenuto M., Del Miglio C. (2011). Amicizia on-line: disimpegno o stimolazione? *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XV, 2, 335-352.
31. **Laghi F.**, Lonigro A., Baiocco R., Di Pomponio I. (2010). Stati di identità e fiducia nelle relazioni di attaccamento ai genitori e al gruppo dei pari. *Counseling*, 3, 2, 195-208.
32. **Laghi F.**, Musetti A., Terribili M., Curatolo P. (2010). Disturbi specifici di apprendimento in età scolare e sintomatologia ansioso-depressiva. *Dislessia*, 7, 3, 309-319.
33. Baiocco R., **Laghi F.**, Rabbia A., Di Giamberardino M., Marasco B., D'Alessio M. (2010). La misurazione del parenting: il Parents Preference Test. *Quale Psicologia*, 36, 49-61.
34. **Laghi F.**, Cordellieri P., Baralla F., Giannini A.M. (2010). Lo sviluppo e la validazione di un nuovo strumento di misura dell'umorismo: la Humour Scale. *Counseling*, 3, 3, 331-349.
35. **Laghi F.**, Vignola E., Pallini S., Baiocco R. (2010). Il ruolo dei processi attentivi nella co-detenzione: labilità attentiva e distanziamento nei primi 36 mesi di vita. *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 77, 582-590.
36. **Laghi F.**, Baiocco R., Troilo D., Lonigro A. (2010). Binge eating e stili di identità in adolescenza. *Ricerche di Psicologia*, 4, 539-553.
37. **Laghi F.** (2009). Stati di identità e prospettiva temporale in adolescenza. *Giornale di Psicologia*, 3, 63-71.
38. **Laghi F.**, D'Alessio M., Baiocco R., Bonacina B., Gurrieri G. (2009). Binge drinking, alcohol expectancies and parenting styles in adolescence. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 259, 21-30.
39. Baiocco R., **Laghi F.**, Imbellone A., D'Alessio M. (2009). Parenting, funzionamento di coppia e comportamento internalizzante del bambino. *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 76, 648-663.

40. **Laghi F.**, Lonigro A., Baiocco R., D'Alessio M. (2009). Prospettiva temporale e strategie di apprendimento in adolescenza. *Ricerche di Psicologia*, 2, 95-116.
41. **Laghi F.**, Baiocco R., Attanasi S., D'Alessio M. (2009). Stati di identità e benessere psicologico in adolescenza. *Età Evolutiva*, 93, 7-19.
42. Baiocco R., **Laghi F.**, Paola R. (2009). Le scale IPPA per l'attaccamento nei confronti dei genitori e del gruppo dei pari in adolescenza: un contributo alla validazione italiana. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2, 355-383.
43. **Laghi F.**, D'Alessio M., Baiocco R., Gurrieri G. (2009). La rappresentazione sociale dell'infanzia in TV: avvocati, giudici, ecclesiastici, genitori e insegnanti a confronto. *Orientamenti Pedagogici*, 56, 105-118.
44. **Laghi F.**, D'Alessio M., Baiocco R., Gurrieri G. (2008). Ideazione suicidaria in adolescenza: fattori di rischio e di protezione. *Età Evolutiva*, 90, 29-38.
45. **Laghi F.**, Pallini S. (2008). Valutazione dell'autostima e caratteristiche di personalità in adolescenza. *Giornale Italiano di Psicologia*, 3, 679-700.
46. **Laghi F.** (2008). Stili genitoriali e conformismo come predittori di Binge Eating in preadolescenza. *Scienze del pensiero e del comportamento*, 4, 1-7.
47. **Laghi F.**, D'Alessio M., Baiocco R., Gurrieri G. (2008). Ideazione suicidaria in adolescenza: fattori di rischio e di protezione. *Età Evolutiva*, 90, 29-38.
48. **Laghi F.** (2008), Binge drinking e prospettiva temporale in adolescenza. *Ricerche di Psicologia*, 4 (4), 72-90.
49. Baiocco R., Crea G., Fizzotti E., Gurrieri G., **Laghi F.**, Paola R. (2008). Attaccamento ai genitori e ai pari e disagio psicopatologico in adolescenza. *Orientamenti Pedagogici*, 55, 3, 465-476.
50. **Laghi F.**, Baiocco R., Attanasi S., D'Alessio M. (2007). Attaccamento, conformismo e binge eating disorder in adolescenza. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 74, 283-296.
51. Baiocco R., **Laghi F.**, Gurrieri G., Di Chiacchio C., D'Alessio M. (2007). La valutazione degli stili nella presa di decisione in adolescenza: quale utilizzo in ambito educativo? *Psicologia dell'educazione e della formazione*, vol. 9, n.1, 67-97.
52. Alparone F., **Laghi F.** (2006). La validità del Ways of Coping Cancer per i coniugi di pazienti affetti da cancro. *Ricerche di Psicologia*, 2, vol. 29, 101-129.
53. Baiocco R., Crea G., **Laghi F.** (2006). La misurazione del burnout nelle professioni di aiuto. *Bollettino di Psicologia Applicata*, n. 248, 53-63.
54. **Laghi F.**, Crea G., Gurrieri G., Baiocco R. (2006). Immagine di sé e sviluppo relazionale negli adolescenti. *Orientamenti Pedagogici*, vol. 53, n. 2, 337-353.

55. **Laghi F.**, Provenzano L., Traversa A. (2005). Strategie di coping e stile di attaccamento in donne con neoplasie al seno. *Medicina Psicosomatica*, 3, vol. 50, 105-113.
56. **Laghi F.**, Provenzano L., Amato I. (2005). Promiscuità sessuale e autostima in adolescenza. *Orientamenti Pedagogici*, vol. 52, n.5, 763-773.
57. D'Alessio M., **Laghi F.**, Pallini S. (2004). Lo studio dell'indecisione accademica in un intervento di orientamento universitario. *Orientamenti Pedagogici*, vol. 51, n.6, 1049-1062.
58. **Laghi F.**, D'Alessio M., Pallini S. (2004). L'autopresentazione, immagine di sé e relazioni interpersonali in un campione di adolescenti. *Ricerche di Psicologia*, vol. 27, n.4, 7-33.
59. **Laghi F.** (2004). La previsione del successo accademico: risultati di uno studio longitudinale. *Orientamenti Pedagogici*, vol. 51, n.1, 55-68.
60. **Laghi F.**, Baiocco R., Crea G. (2004). Soddisfazione a scuola e qualità di vita degli studenti: un nuovo strumento di misura (SPQS). *Psicologia dell'educazione e della formazione*, vol. 6, n.3, 321-335.
61. Baiocco R., Crea G., **Laghi F.** (2003). Burnout, caratteristiche di personalità e regolazione delle emozioni in operatori di professioni di aiuto. *Orientamenti Pedagogici*, vol. 50, n. 6, 1049-1065.
62. **Laghi F.** (2003). Fattori cognitivi e di personalità nella previsione del successo accademico e della soddisfazione personale degli studenti. Risultati di uno studio longitudinale su un intervento di orientamento pre-universitario". *Tesi di dottorato di Ricerca in Psicologia* depositata presso le Biblioteche Nazionali di Roma e Firenze.
63. Anagni A., Baiocco R., Crea G., Giannini A. M, Gurrieri G., **Laghi F.** (2003). Identificazione degli eventi stressanti del bullismo e delle strategie di coping negli adolescenti. *Orientamenti Pedagogici*, vol. 50, n. 5, 819-837.
64. Crea G., Baiocco R., Giannini A. M, **Laghi F.** (2003). Il senso di autoefficacia e la regolazione delle emozioni negli adolescenti. *Ricerca di senso*, vol. 1, n. 3, 409-430.
65. Baiocco R., Giannini A.M., **Laghi F.** (2003). Contributi alla validazione di un nuovo strumento per la misurazione dell'alessitimia: la Scala Alessitimica Romana (SAR). *Bollettino di Psicologia Applicata*, n. 241, 45-55.
66. Boncori L., Giangiacomo P., **Laghi F.** (2002). Un intervento di orientamento universitario: la previsione del successo accademico e della soddisfazione personale. *Università e Scuola*, 1, 25-38.
67. Baiocco R., Crea G., **Laghi F.**, Giannini A. M. (2002). La relazione tra Alessitimia e tratti non patologici della personalità in studenti di scuola superiore. *Orientamenti Pedagogici*, vol. 49, n.5, 841-851.

## VOLUMI

1. Borgi M., Cirulli F., Ferraro M., **Laghi F.**, Venerosi A. (a cura di) (2020). Modelli innovativi di welfare: il progetto individuale come strumento di inclusione sociale e lavorativa di persone con autismo. *Rapporti Istisan, 20/17*. ISSN: 1123-3117 [**Impact Factor 2018= 2.172**]
2. Ancona A. M., Apicella F., Arduino G. M., Bertelli M. O., Ciambrone R., Ciprietti T., **Laghi F.**, Molli A., Morselli C., Munari C., Vannucchi S., Venuti P. (2019). *Buone prassi per l'autismo*. Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi. Quaderni CNOP, n.3, Roma. ISBN: 978-88-943786-4-1
3. Guarino, A., **Laghi, F.**, Serantoni, G., Di Blasio P., Camisasca E. (2016). Contributo alla validazione italiana del Parenting Stress Index Fourth Edition (PSI-4) di Abidin, R.R. (2012). (Ed. It. a cura di: Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali.
4. **Laghi F.**, Baiocco R., Pecci B. (2016). Compass. Un modello Collaborativo per promuovere la Competenza e il Successo di Studenti con autismo. (Edizione italiana, a cura di) di Ruble L. A., Dalrymple N.J., McGrew J.H. (2012). Collaborative Model for Promoting Competence and Success for Students with ASD. Springer. Edizione italiana a cura di Hogrefe Editore, Firenze. ISBN 978-88-98542-17-8
5. Pavoncello D., Spagnolo A., **Laghi F.** (a cura di) (2014). *Prevenire si può. Analisi delle misure di accompagnamento per la transizione scuola-lavoro dei giovani con disagio psichico*. Revelox, Roma. ISBN 978-88-543-0181-8
6. Guarino, A., **Laghi, F.**, Serantoni, G. (2013). Contributo alla validazione italiana dello Stress Index for Parents of Adolescents (SIPA) di Sheras, P.L., Abidin, R.R. e Konold, T.R. (1998). (Ed. It. a cura di: Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali. ISBN 978-88-09-77035-5
7. Baiocco R., D'Alessio M., **Laghi F.** (2011). *La valutazione del Parenting. Il Parents Preference Test (PPT). Manuale d'uso*. Organizzazioni Speciali, Firenze.
8. D'Alessio M., **Laghi F.**, Giacalone V. (2010). *Mentoring e scuola. Teorie, modelli e metodologie di intervento a contrasto della dispersione scolastica*. Hoepli, Milano.
9. Baiocco R., D'Alessio M., **Laghi F.** (a cura di) (2008). *I giovani e l'alcol. Il fenomeno del binge drinking*. Carocci, Roma.
10. D'Alessio M., Fiz Pérez F.J., Gurrieri G., **Laghi F.** (2008). *Una TV per tutti*. Edizione Magi, Roma.
11. D'Alessio M., **Laghi F.**, Pallini S. (2007). *Mi oriento. Il ruolo dei processi motivazionali e volitivi*. Edizioni Piccin Nuova Libreria, Padova.
12. D'Alessio M., **Laghi F.** (a cura di) (2007). *La preadolescenza: identità in transizione tra rischi e risorse*. Edizioni Piccin Nuova Libreria, Padova.

13. D'Alessio M., **Laghi F.**, Gurrieri G., Baiocco R. (2006). *Voglio un lavoro. Percorsi per una scelta*. Carocci, Roma.
14. D'Alessio M., **Laghi F.** (2006). *Maneggiare con cura. I bambini e la pubblicità*. Edizioni Magi, Roma.
15. **Laghi F.**, Baiocco R., D'Alessio M., Provenzano L. (2005). *Adolescenza tra rischi e risorse. Teorie, ricerche e strumenti*. Edizioni Carlo Amore, Roma.
16. Baiocco R., Giannini A.M., **Laghi F.** (2005). *La scala Alessitimica Romana. La capacità di riconoscere, comunicare e verbalizzare le proprie emozioni*. Edizioni Erickson, Trento.
17. Baiocco R., **Laghi F.**, Picone L. (2005). *Laboratorio di Test cognitivi collettivi. La valutazione delle attitudini in età evolutiva*. Edizioni Kappa, Roma.
18. D'Alessio M., **Laghi F.**, Pallini S. (2005). *L'orientamento nella scuola media. Manuale teorico e pratico per insegnanti, psicologi e pedagogisti*. Edizioni Carlo Amore, Roma.
19. Baiocco R., Crea G., **Laghi F.**, Provenzano L. (2004). *Il rischio psicosociale nelle professioni di aiuto*. Edizioni Erickson, Trento.
20. Boncori L., Baiocco R., Giangiacomo P., **Laghi F.** (2002). *Questionario di personalità LUC4. Manuale d'uso*. Crisp, Roma.
21. Boncori L., Baiocco R., Filipponi F., **Laghi F.**, Minutillo A. (2001). *Manuale per l'uso del test di Visualizzazione Caleidoscopio*. Crisp, Roma.
22. Boncori L., Caponera E., Giannini L., **Laghi F.** (2001). PQ (Forma A). *Test di velocità percettiva. Manuale*. Crisp, Roma.

## CAPITOLI IN VOLUMI

1. Lonigro A., **Laghi F.** (2022). Uno sguardo retrospettivo: che cosa può dirci la ricerca sulla competenza sociale e sulla Teoria della Mente in adolescenza rispetto alle età precedenti?, in Castelli I., Marchetti A., Massaro D. (ed.). *La competenza sociale nei bambini. Valutare e promuovere la Teoria della Mente in età prescolare e scolare*. Junior, Reggio Emilia. ISBN: 9788884349361
2. Bianchi D., Mari E., Giannini A.M., **Laghi F.** (2021). Il benessere psicologico durante la pandemia. Fattori di protezione in condizioni di povertà. In Ferrigni N. (a cura di). *Le nuove povertà nel territorio di Roma Capitale*. Aracne. ISBN: 979-12-5994-162-6 (pp.367-393).
3. Mari M., Bianchi D., **Laghi F.**, Giannini A.M. (2021). Nuove condizioni di povertà: il Covid-19 e l'impatto psicologico. La ricerca psicologica attraverso strumenti di analisi qualitativa. In Ferrigni N. (a cura di). *Le nuove povertà nel territorio di Roma Capitale*. Aracne. ISBN: 979-12-5994-162-6 (pp.395-410).

4. **Laghi F.**, Trimarco B. (2020). Valutazione e supporto clinico alla pianificazione dei piani di intervento individuale per l'inclusione lavorativa di persone con autismo. In Borgi M., Cirulli F., Ferraro M., **Laghi F.**, Venerosi A. (a cura di) (2020). Modelli innovativi di welfare: il progetto individuale come strumento di inclusione sociale e lavorativa di persone con autismo. *Rapporti Istisan, 20/17*. ISSN: 1123-3117 (pp.25-37).
5. Borgi M., Cirulli F., Ferraro M., **Laghi F.**, Venerosi A. (2020). Sistema di welfare per le persone adulte con disturbi del neurosviluppo e disabilità intellettiva: alcune considerazioni per il futuro. In Borgi M., Cirulli F., Ferraro M., **Laghi F.**, Venerosi A. (a cura di) (2020). Modelli innovativi di welfare: il progetto individuale come strumento di inclusione sociale e lavorativa di persone con autismo. *Rapporti Istisan, 20/17*. ISSN: 1123-3117 (pp.68-74).
6. Baiocco, R., Ioverno, S., **Laghi F.**, Schneider, B. (2018). Italy: LGBT high school students. In M. J. Nakkula & A.J. Schneider-Muñoz (Eds.), *Adolescent Psychology in Today's World: Global Perspectives on Risk, Relationships, and Development* [3 volumes] (pp. 168–197). Santa Barbara, California: ABC-CLIO.
7. **Laghi F.**, Lanti M., Piscicelli S. (2018). Indagine sui minori stranieri non accompagnati. In C. Cerrone, Occhiuto R. (a cura di). *Non ho paura perché so cosa succede. Accogliere proteggendo: La sperimentazione del Centro di primissima Accoglienza (CPSA) di Roma*. Edizioni Nuova Cultura, Roma. ISBN: 9788868129590 (pp.103-133)
8. **Laghi F.**, Lanti M., Piscicelli S. (2018). Il CPsA attraverso le narrative dei minori. In C. Cerrone, Occhiuto R. (a cura di). *Non ho paura perché so cosa succede. Accogliere proteggendo: La sperimentazione del Centro di primissima Accoglienza (CPSA) di Roma*. Edizioni Nuova Cultura, Roma. ISBN: 9788868129590 (pp.135-230).
9. **Laghi F.**, Lanti M., Piscicelli S. (2018). Il colloquio: aspetti positivi e criticità dell'uso del Gate Game come strumento narrativo. In C. Cerrone, Occhiuto R. (a cura di). *Non ho paura perché so cosa succede. Accogliere proteggendo: La sperimentazione del Centro di primissima Accoglienza (CPSA) di Roma*. Edizioni Nuova Cultura, Roma. ISBN: 9788868129590 (pp.231-238).
10. **Laghi F.**, Lanti M., Piscicelli S. (2018). Possibili riformulazioni del CPsA. In C. Cerrone, Occhiuto R. (a cura di). *Non ho paura perché so cosa succede. Accogliere proteggendo: La sperimentazione del Centro di primissima Accoglienza (CPSA) di Roma*. Edizioni Nuova Cultura, Roma. ISBN: 9788868129590 (pp.239-249).
11. Pavoncello D., Iannis G., **Laghi F.** (2014). Analisi della dimensione inclusiva dell'offerta formativa e delle misure di accompagnamento dei giovani 14-18 anni affetti da disturbo mentale. In D. Pavoncello, A. Spagnolo, F. Laghi (a cura di). *Prevenire si può. Analisi delle misure di accompagnamento per la transizione scuola-lavoro dei giovani con disagio psichico*. Revelox, Roma (pp. 27-40).
12. Pavoncello D., **Laghi F.** (2014). Adolescenti e disagio psichico. Fattori di rischio e di protezione. In D. Pavoncello, A. Spagnolo, F. Laghi (a cura di). *Prevenire si può. Analisi delle misure di accompagnamento per la transizione scuola-lavoro dei giovani con disagio psichico*. Revelox, Roma (pp. 43-56).

13. Pavoncello D., **Laghi F.**, Romano T., Muschitiello A. (2014). Il disagio psichico nel contesto scolastico In D. Pavoncello, A. Spagnolo, F. Laghi (a cura di). *Prevenire si può. Analisi delle misure di accompagnamento per la transizione scuola-lavoro dei giovani con disagio psichico*. Revelox, Roma (pp.57-68).
14. **Laghi F.**, Lorusso B., Sammartino P. (2014). Disagio psichico e relazioni familiari. In D. Pavoncello, A. Spagnolo, F. Laghi (a cura di). *Prevenire si può. Analisi delle misure di accompagnamento per la transizione scuola-lavoro dei giovani con disagio psichico*. Revelox, Roma (pp.69-82).
15. **Laghi F.**, Serantoni G., Ceroni A., Galasso V. (2014). Disagio psichico e prospettiva temporale degli adolescenti. In D. Pavoncello, A. Spagnolo, F. Laghi (a cura di). *Prevenire si può. Analisi delle misure di accompagnamento per la transizione scuola-lavoro dei giovani con disagio psichico*. Revelox, Roma (pp.83-94).
16. Pavoncello D., **Laghi F.**, Graziani A., Ilari F. (2014). Ottimismo, senso della vita e speranza: quale relazione con il disagio? In D. Pavoncello, A. Spagnolo, F. Laghi (a cura di). *Prevenire si può. Analisi delle misure di accompagnamento per la transizione scuola-lavoro dei giovani con disagio psichico*. Revelox, Roma (pp. 95-116).
17. Pallini S., Vecchio G.M., **Laghi F.**, Pavoncello D. (2014). Benessere soggettivo e ottimismo negli adolescenti: il ruolo della speranza e della prospettiva temporale. In S. Soresi, L. Nota (a cura di). *Psicologia Positiva a scuola*. Hogefre, Firenze (pp. 41-53).
18. **Laghi F.**, Pallini S., Baiocco R., Dimitrova R. (2013). Parent and Peer Attachment and Psychosocial Adjustment of Chinese Immigrant Adolescents in Italy. In R. Dimitrova et al. (Eds.), *Global perspectives on well-being in immigrant families*. NY: Springer. (pp. 259-273).
19. **Laghi F.**, Baiocco R., Costigliola F., Levanto S., Ferraro M. (2013). Peer-Mediated Intervention finalizzato all'inclusione scolastica e lavorativa di adolescenti con disturbo dello spettro autistico. In D. Pavoncello (a cura di). *Oltre il disagio psichico dei giovani: modelli e pratiche di inclusione sociale e lavorativa*. Isfol, FrancoAngeli, Milano.
20. Canu M., Cacioppo M., **Laghi F.**, Baiocco R., Craparo G. (2013). Le buone prassi: il ruolo delle relazioni familiari. In M. Canu (a cura di). *Psicologia delle Tossicodipendenze*. Piccin, Padova (pp. 231–264). ISBN: 978-88-299-2312-0
21. Canu M., **Laghi F.**, Banella F.E., Pellicano G.R. (2013). Come prevenire: Modelli e Metodologie. In M. Canu (a cura di). *Psicologia delle Tossicodipendenze*. Piccin, Padova (pp. 139-183). ISBN: 978-88-299-2312-0
22. **Laghi F.**, D'Alessio M. (2011). Siriorienta: un percorso di orientamento on-line per gli studenti di scuola secondaria di I e II grado. In F. Petruccelli, B. D'Amario, V. Giordano (a cura di). *La scelta formativa: attitudini, competenze e motivazioni. Interventi, percorsi e ricerche*. FrancoAngeli, Milano (pp. 153-160).
23. **Laghi F.**, Baiocco R., Di Pomponio I., D'Alessio M. (2011). L'autopresentazione nella pratica orientativa: fattori di rischio e di protezione in adolescenza. In F. Petruccelli, B.

- D'Amario, V. Giordano (a cura di). *La scelta formativa: attitudini, competenze e motivazioni. Interventi, percorsi e ricerche*. FrancoAngeli, Milano (pp. 219-234).
24. **Laghi F.**, Baiocco R., Lonigro A., D'Alessio M. (2011). Relazioni tra Interessi, Attitudini e caratteristiche di personalità. Il modello RIASEC: limiti e risorse. In F. Petruccelli, B. D'Amario, V. Giordano (a cura di). *La scelta formativa: attitudini, competenze e motivazioni. Interventi, percorsi e ricerche*. FrancoAngeli, Milano (pp. 235-250).
25. Pallini S., **Laghi F.**, Valcella F., Addressi R., Lestini F. (2011). Modelli di attaccamento e contesti classe: influenza sulle variabili attentive, emotive e di socializzazione in 53 alunni in età scolare. In F. Petruccelli, B. D'Amario, V. Giordano (a cura di). *La scelta formativa: attitudini, competenze e motivazioni. Interventi, percorsi e ricerche*. FrancoAngeli, Milano (pp. 299-311).
26. **Laghi F.**, D'Alessio M., Baiocco R. (2010). Determinanti socio-cognitive e affettive nella scelta dei personaggi televisivi e adattamento sociale in età prescolare. In E. Baumgartner (a cura di). *Gli esordi della competenza emotiva. Strumenti di studio e di valutazione*. LED, Milano (pp. 151-156).
27. D'Alessio M., **Laghi F.** (2010). Qualità percepita degli studi nell'opinione dei laureati: modelli e variabili. Consorzio Interuniversitario ALMALAUREA (a cura di). *XI Profilo dei laureati italiani. Valutazione dei percorsi formativi nell'università a dieci anni dalla Dichiarazione di Bologna*. Il Mulino, Bologna (pp. 271-282).
28. D'Alessio M., Gurrieri G., **Laghi F.** (2009). Il gradimento. In M. D'Alessio (a cura di). *Monitorando. La TV per ragazzi*. RAI Eri, Roma (pp. 13-46).
29. D'Alessio M., **Laghi F.** (2009). Il processo di identificazione. In M. D'Alessio (a cura di). *Monitorando. La TV per ragazzi*. RAI Eri, Roma (pp. 105-134).
30. D'Alessio M., **Laghi F.**, Baiocco R. (2009). La Preadolescenza. Il ruolo dei modelli identificativi proposti in TV. In Kaiser M. (a cura di). *Generation Handy. Wortreich Sprachlos*. Mimemis, Milano (pp. 41-51).
31. D'Alessio M., **Laghi F.** (2008). Voglio un lavoro: valori, interessi e aspettative degli studenti in relazione alla scelta professionale futura. In Petruccelli F., Verrastro V. e D'Amario B. (a cura di). *Dalla scuola all'università: una scelta di vita*. FrancoAngeli, Milano (pp. 50-54).
32. Baiocco R., **Laghi F.**, D'Alessio M., Pallini S. (2008). Autopresentazione efficace in preadolescenza: dimensioni per un percorso orientativo. In Petruccelli F., Verrastro V. e D'Amario B. (a cura di). *Dalla scuola all'università: una scelta di vita*. FrancoAngeli, Milano (pp. 152-161).
33. **Laghi F.**, D'Alessio M., Baiocco R. (2008). La prospettiva temporale nella pratica orientativa. In Petruccelli F., Verrastro V. e D'Amario B. (a cura di). *Dalla scuola all'università: una scelta di vita*. FrancoAngeli, Milano (pp. 243-251).
34. D'Alessio M., **Laghi F.**, Baiocco R. (2008). Modelli identificativi proposti in TV. Il ruolo della metacognizione come fattore di protezione in preadolescenza. In Disanto A.M. (a

- cura di). *Paradossi della mente giovanile: oscillazioni tra noia, angoscia e creatività*. Borla, Roma (pp. 105-121).
35. **Laghi F.**, Baiocco R, D'Alessio M. (2008). Ideazione suicidaria e prospettiva temporale in adolescenza. In Disanto A.M. (a cura di). *Paradossi della mente giovanile: oscillazioni tra noia, angoscia e creatività*. Borla, Roma (pp. 122-139).
  36. Baiocco R, D'Alessio M, **Laghi F.** (2008). Uso e abuso di alcol in preadolescenza e funzionamento familiare. In Disanto A.M. (a cura di). *Paradossi della mente giovanile: oscillazioni tra noia, angoscia e creatività*. Borla, Roma (pp. 140-155).
  37. Baiocco R., **Laghi F.**, Gurrieri G. (2007). La ricerca di senso in adolescenza: un contributo empirico. In E. Fizzotti (a cura di). *Adolescenti in ricerca. Itinerari tra dubbi e certezze*. Las, Roma (pp. 95-127).
  38. Baiocco R., Paola R., **Laghi F.** (2007). Attaccamento, identità e ricerca di senso in adolescenza. In E. Fizzotti (a cura di). *Adolescenti in ricerca. Itinerari tra dubbi e certezze*. Las, Roma (pp. 151-171).
  39. **Laghi F.**, D'Alessio M., Baiocco (2007). Ricerca di senso e prospettiva temporale in adolescenza. In E. Fizzotti (a cura di). *Adolescenti in ricerca. Itinerari tra dubbi e certezze*. Las, Roma (pp. 173-196).
  40. Abbate L., Massaro V., **Laghi F.**, Lingiardi V. (2007). L'impatto dell'abuso fisico e sessuale sullo sviluppo delle relazioni oggettuali in età evolutiva. Una prima ricerca italiana con la SCORS, in Abbate L., Massaro V. *La valutazione delle relazioni oggettuali e delle rappresentazioni sociali con il TAT*. Raffaello Cortina, Milano (pp. 115-131).
  41. D'Alessio M., **Laghi F.**, Froio M. (2007), I modelli dei preadolescenti: uno, nessuno o centomila? in D'Alessio M., Laghi F. (a cura di). *La preadolescenza: identità in transizione tra rischi e risorse*. Piccin Nuova Libreria, Padova (pp. 1-27).
  42. D'Alessio M., **Laghi F.**, Preadolescenti e modelli identificativi proposti in TV (2006). In Disanto A.M. (a cura di). *Percorsi di crescita oggi: itinerari accidentati*. Edizioni Scientifiche Magi, Roma (pp. 55-77).

Il sottoscritto Fiorenzo Laghi, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, per le ipotesi di falsità in atti e di dichiarazioni mendaci, ed inoltre della decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base delle dichiarazioni non veritiere ai sensi di quanto stabilito dall'art. 75 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, autocertifica il possesso di tutti i titoli formativi, professionali e complementari descritti nel presente curriculum.

Autorizza inoltre al trattamento dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679.

Luogo e data: Roma, 17/07/2024  
Il Dichiarante  
Fiorenzo Laghi