

Allegato B

**ANTONIA LONIGRO**  
**Curriculum Vitae Scientifico Professionale**  
**Ai fini della pubblicazione**

Roma, 06/12/2023

**Parte I – Informazioni generali**

Nome e cognome	Antonìa Lonigro
----------------	-----------------

*Posizione ricoperta attualmente:*

**Professore di II fascia** (settore scientifico-disciplinare M-PSI/04) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

**Abilitazione Scientifica Nazionale** alle funzioni di **professore universitario di Seconda Fascia** nel settore concorsuale **11/E2, Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione, dal 04/04/2018 al 04/04/2029)**

**Parte II – Istruzione**

Titolo	Anno	Istituzione/Organizzazione	Note descrittive
Diploma di specializzazione post-lauream in psicoterapia	2018	PTS – Psicoterapia Training School, Roma	<b>Specializzazione in Psicoterapia cognitivo-comportamentale dell'adulto e dell'età evolutiva.</b> Votazione: <b>110/110 con lode</b>
Dottorato di ricerca	2013	Sapienza Università di Roma	<b>Dottorato di Ricerca in Psicologia dell'Orientamento e dei Processi di Apprendimento.</b> Titolo della tesi: Theory of mind in school-aged children: Relationships with Nice and Nasty ToM behaviours, empathy and persuasive strategies.
Abilitazione alla professione di psicologo	2011	Ordine degli Psicologi del Lazio	<b>Iscrizione all'Albo degli Psicologi del Lazio sez. A (n. 18627)</b>
Laurea Specialistica	2008	Sapienza Università di Roma	<b>Laurea specialistica in Intervento Psicologico nello Sviluppo e nelle Istituzioni Socio-Educative.</b> Titolo della tesi: Relazione tra strategie di apprendimento e prospettiva temporale in adolescenza. Votazione: <b>110/110 con lode</b>

Laurea triennale	2005	Sapienza Università di Roma	<b>Laurea triennale in Scienze e Tecniche per lo Sviluppo e la Salute in Età Evolutiva.</b> Titolo della tesi: L'attaccamento nei bambini con autismo. Votazione: <b>110/110 con lode</b>
------------------	------	-----------------------------	---

### Parte III – Posizioni lavorative

#### IIIA – Posizioni accademiche

Inizio	Fine	Istituzione	Posizione
Aprile 2022	ora	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	<b>Professore associato</b> - Settore scientifico-disciplinare M-PSI/04, settore concorsuale 11/E2.
Giugno 2019	Marzo 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma	<b>Ricercatore universitario a tempo determinato (lett. a)</b> - Settore scientifico-disciplinare M-PSI/04, settore concorsuale 11/E2.
Ottobre 2018	Giugno 2019	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma	<b>Assegnista di ricerca</b> , Settore scientifico-disciplinare M-PSI/04, Progetto di ricerca: "Inclusione scolastica e lavorativa degli studenti con disturbo dello spettro autistico".
Maggio 2017	Aprile 2018	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.	<b>Assegnista di ricerca</b> , Settore scientifico-disciplinare M-PSI/04, Progetto di ricerca: "Orientamento dei giovani: Adattabilità, speranza e prospettiva temporale".
Aprile 2016	Marzo 2017	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma	<b>Assegnista di ricerca</b> , Settore scientifico-disciplinare M-PSI/04, Progetto di ricerca: "Binge drinking behaviors and social cognitive domain: The role of perspective taking and emotion regulation".
Aprile 2015	Marzo 2016	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma	<b>Assegnista di ricerca</b> , Settore scientifico-disciplinare M-PSI/04, Area scientifica "Lo sviluppo delle competenze socio-emotive".
Aprile 2013	Luglio 2014	IRCSS Fondazione Santa Lucia, Roma	<b>Borsista senior</b> , titolo della borsa di studio "I correlati psicofisiologici del pensiero ripetitivo nei disturbi d'ansia e dell'umore".
Settembre 2012	Ottobre 2012	Department of Social Development and Mental Health, School of Psychology, University of Ottawa, Ontario, Canada	<b>Visiting PhD scholar</b> sotto la supervisione del Professor Barry H. Schneider.
Gennaio 2010	Marzo 2013	Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Sapienza Università di Roma	<b>Dottoranda</b> in Psicologia dell'Orientamento e dei Processi di Apprendimento.

#### IIIB – Incarichi istituzionali in ambito accademico

Inizio	Fine	Istituzione	Posizione
Settembre 2023	ora	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	<b>Membro della Commissione SMA</b> per la classe di laurea LM85 – Scienze Pedagogiche e per classe di laurea LM57 – Scienze dell’Educazione degli Adulti e della Formazione Continua.
Gennaio 2023	ora	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	<b>Membro della Commissione Tirocini</b> per la classe di laurea LM85 – Scienze Pedagogiche e per classe di laurea LM57 – Scienze dell’Educazione degli Adulti e della Formazione Continua.
Aprile 2021	Marzo 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma	<b>Membro del gruppo di lavoro sugli OFA</b> per il Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche.
Aprile 2021	Marzo 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma	<b>Membro del collegio del Dottorato</b> in Persona, benessere e innovazione (XXXVII ciclo – durata 3 anni).
Dicembre 2020	Marzo 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma	<b>Membro del Comitato Unico di Garanzia.</b>
Ottobre 2020	Marzo 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma	<b>Componente RUS</b> (Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile), GDL Mobilità.
Marzo 2020	Marzo 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma	<b>Membro della Commissione Paritetica Docenti-Studenti</b> per il Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche.
Novembre 2019	Marzo 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma	<b>Delegato SUA</b> per il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche.
Novembre 2019	Marzo 2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma	<b>Membro della Commissione istruttoria per il riconoscimento dei CFU</b> per il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche.

#### Parte IV – Attività didattica

##### *IVA – Attribuzione di incarichi di insegnamento nell'ambito dei Corsi di Laurea Triennali e Magistrali*

A.A.	Istituzione	Insegnamento
2023-2024	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Docente affidatario di <b>Psicologia dell’orientamento</b> (6 CFU, SSD M-PSI/04) nel Corso di Laurea in Scienze Dell’educazione Per Educatori E Formatori.
2022-2023	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.	Docente affidatario di <b>Psicologia dell’orientamento</b> (2 CFU, SSD M-PSI/04) nel Corso di Laurea in Scienze Dell’educazione Per Educatori E Formatori.

Dall'A.A.2021-2022 a oggi	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.	<b>Docente affidatario di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione</b> (6 CFU, SSD M-PSI/04) nel Corso di Laurea in Scienze Dell'educazione Per Educatori E Formatori.
Dall'A.A.2021-2022 a oggi	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.	<b>Docente affidatario di Psicologia dell'educazione e della formazione</b> (6 CFU, SSD M-PSI/04) nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e Scienze Dell'educazione Degli Adulti E Della Formazione Continua.
Dall'A.A.2021-2022 a oggi	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.	<b>Docente affidatario di Psicologia dell'educazione e apprendimento multimediale</b> (6 CFU, SSD M-PSI/04) nel Corso di Laurea Magistrale in E-Learning E Media Education
Dall'A.A. 2019-2020 all'A.A. 2021/2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma.	<b>Docente affidatario di Psicologia dello Sviluppo</b> (9 CFU, SSD M-PSI/04) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche.
Dall'A.A. 2019-2020 all'A.A. 2021/2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma.	<b>Docente affidatario di Psicopatologia del comportamento in età evolutiva</b> (8 CFU, SSD M-PSI/08) per il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, indirizzo Psicologia e Psicopatologia dello Sviluppo
2019-2020	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma.	<b>Docente affidatario di Theory of mind across human development</b> (2 CFU, SSD M-PSI/04) rivolto a studenti ERASMUS (svolto in lingua inglese).
2018-2019	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.	<b>Docente a contratto di Psicologia dell'orientamento</b> (6 CFU, SSD M-PSI/04) nel Corso di Laurea in Scienze Dell'educazione Per Educatori E Formatori.
Dall'A.A. 2014-2015 all'A.A. 2015-2016	Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Sapienza Università di Roma.	<b>Collaboratore per supporto alla didattica ed espletamento delle prove di esame</b> dei seguenti insegnamenti (SSD M-PSI/04): 1) <b>Condizione di rischio nello sviluppo della comunicazione</b> , (Docente: Prof.ssa Emiddia Longobardi) del corso di Laurea magistrale in Psicopatologia dinamica dello sviluppo; 2) <b>Lo sviluppo cognitivo</b> (Docente: Prof.ssa Emiddia Longobardi), del corso di Laurea magistrale in Neuroscienze cognitive e riabilitazione psicologica.

2011-2012	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma.	<b>Collaboratore per supporto alla didattica ed espletamento delle prove di esame</b> dell'insegnamento <b>Fattori di rischio e di protezione nello sviluppo</b> (SSD M/PSI-04) (Docente: Prof. Fiorenzo Laghi) del Corso di Laurea Magistrale in Intervento e Modelli psicologici nello Sviluppo e nell'Invecchiamento.
2010-2011	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma.	<b>Collaboratore per supporto alla didattica ed espletamento delle prove di esame</b> dell'insegnamento <b>Teorie e tecniche di intervento nell'arco di vita</b> (SSD M-PSI/04) (Docente: Prof. Fiorenzo Laghi) del Corso di Laurea Magistrale in Intervento e Modelli psicologici nello Sviluppo e nell'Invecchiamento.

***IVB – Attribuzione di incarichi di insegnamento nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero***

A.A.	Istituzione	Insegnamento
2023-2024	Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere, Università degli Studi Roma Tre	<b>Docente affidatario</b> del modulo <b>Benessere psicologico e comunicazione efficace</b> (10 ore) per il Corso di Dottorato in Lingue, Letterature e Culture Straniere.
2022-2023	Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere, Università degli Studi Roma Tre	Docente affidatario del modulo <b>Gestione dello stress e performance</b> (6 ore) per il Corso di Dottorato in Lingue, Letterature e Culture Straniere.
2021-2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma	<b>Docente affidatario</b> dell'insegnamento <b>Meta-analisi in psicologia</b> (6 ore) per il Corso di Dottorato in Persona, benessere e innovazione.
Dall'a.a. 2019-2020 all'a.a. 2020-2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma	<b>Co-Docente</b> dell'insegnamento <b>Meta-analisi</b> (8 ore) per il Corso di Dottorato in Persona e benessere fra diritto, etica e psicologia (Titolare: prof. Marco Innamorati).

***IVC – Attività di didattica integrativa e servizio agli studenti***

Supervisore delle tesi per i corsi di laurea triennali e magistrali (2019-2023, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma; dal 2022 ad oggi, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre); supervisore delle attività di tirocinio degli studenti iscritti a corsi di laurea triennali e magistrali (2019-2023, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma; dal 2022 ad oggi, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre); revisore esterno di due tesi di dottorato in Psicologia sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa (Dicembre 2020 e Marzo 2021, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma); co-tutor di una tesi di dottorato in Teoria e Ricerca Educativa - XXXVII ciclo (attualmente, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

## Parte V – Affiliazione a società scientifiche, Premi e Riconoscimenti

### VA – Affiliazione a società scientifiche

Anno	Descrizione
2022	<b>Socia</b> Clasta ( <b>Communication &amp; Language Acquisition Studies in Typical &amp; Atypical populations</b> ).
2011 ad oggi	<b>Abilitazione alla Professione di Psicologo</b> (n. 18627) con iscrizione all’ <b>Ordine degli Psicologi</b> della regione <b>Lazio</b> .
2010 ad oggi	<b>Socia</b> dell’ <b>Associazione Italiana di Psicologia</b> , sezione di <b>Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione</b>

### VB – Premi e riconoscimenti

Anno	Descrizione
2018	<b>Premio tematico</b> dedicato alla figura di <b>Luigia Camaioni</b> con uno studio dal titolo “Complex language in persuasive and narrative texts written by school-aged children: A study of syntax and mental state language”. <b>Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione</b> , Torino, Italia, 17–19 settembre.

## Parte VI – Progetti di ricerca

### VIA – Progetti di ricerca finanziati come Principal Investigator

Anno	Titolo	Tipo progetto ed ente finanziatore	Importo (euro)
2023	Il ruolo della teoria della mente nelle dinamiche di bullismo basate sul pregiudizio.	Progetto Dipartimentale di tipo A, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	12000,00
2016	Narrative and persuasive writings in school-aged children: A study of syntax, mental state language, and theory of mind.	Avvio alla Ricerca, Sapienza Università di Roma	2000,00
2015	Theory of mind, affective empathy, and persuasion strategies in school-aged children	Avvio alla Ricerca, Sapienza Università di Roma	2425,00

### VIB – Principali progetti di ricerca e collaborazioni

Dal 2022 ad oggi: responsabile dell’attività di ricerca riguardo all’adattamento e validazione della versione italiana dell’Attachment Relationship Inventory-Caregiver Perception 2–5 years (ARI-CP 2–5, Spruit et al., 2021) in collaborazione con Cristina Colonesi (University of Amsterdam), Marc Noom (University of Amsterdam), e Susanna Pallini (Università degli Studi Roma Tre).

Dal 2011 ad oggi: partecipazione al gruppo di ricerca internazionale sulla prospettiva temporale negli adolescenti e nei giovani adulti, la cui Principal investigator è Zena R. Mello (Department of Psychology, San Francisco State University).

Dal 2014 ad oggi: partecipazione alle attività del gruppo di ricerca internazionale sullo sviluppo delle abilità pragmatiche in bambini dai 18 ai 47 mesi con la collaborazione di Daniela O'Neill (University of Waterloo, Canada), Emiddia Longobardi (Principal investigator, Sapienza Università di Roma) e Fiorenzo Laghi (Sapienza Università di Roma).

Dal 2012 al 2015: partecipazione al gruppo di ricerca internazionale sul ruolo della rabbia nel bullismo tradizionale e nel cyberbullismo il cui principal investigator è stato Barry H. Schneider (Professor Emeritus, School of Psychology, University of Ottawa, Canada).

Dal 2010 al 2014: partecipazione al progetto di ricerca PRIN 2008 dal titolo La teoria ingenua della mente: dalla fase pre-verbale alla prima età adulta (Responsabile di unità: Francesca Bellagamba, Sapienza Università di Roma).

## Parte VII – Attività di ricerca

### VIIA – Temi di ricerca

Temi di ricerca	Descrizione
Cognizione sociale nello sviluppo tipico e atipico	L'interesse è rivolto allo sviluppo delle abilità mentalistiche, dai precursori osservabili nell'infanzia fino alle più sofisticate abilità cognitive e metacognitive che si sviluppano in adolescenza. In particolare, il focus è rivolto alla teoria della mente, al lessico psicologico e all'empatia, nonché alla loro influenza sulla vita sociale (es. coinvolgimento in atti di bullismo). Negli ultimi anni, l'attenzione si è estesa alle capacità persuasive in relazione alle abilità mentalistiche e alle abilità comunicative e linguistiche. Inoltre, è in corso uno studio di adattamento e validazione di uno strumento per la valutazione di diverse abilità mentalistiche, il Theory of Mind Inventory-II, utilizzato anche con i bambini e gli adolescenti con Disturbo dello Spettro Autistico. Nell'ambito dello sviluppo atipico, in particolare l'autismo, si sono esaminati i fattori che contribuiscono all'adattamento scolastico e lavorativo. L'interesse per questa vasta area di ricerca è documentato dalla pubblicazione di articoli e dalla partecipazione a convegni sia nazionali che internazionali.
Attività vagale e adattamento	L'interesse per l'attività vagale, quale marker psicofisiologico del funzionamento sociale, è stato inizialmente diretto alla sua relazione con il pensiero ripetitivo nell'adulto e in età evolutiva, per estendersi successivamente ai comportamenti a rischio in adolescenza e alle condotte sociali in età scolare. I risultati ottenuti sono stati presentati a diversi convegni nazionali e internazionali, oltre ad essere documentati nella pubblicazione di articoli. Recentemente, è stata pubblicata una review sistematica con meta-analisi sulla relazione tra attività vagale e teoria della mente.
Fattori di rischio e di protezione in adolescenza	L'interesse è principalmente rivolto ai fattori di rischio e di protezione in adolescenza con specifico riferimento al binge eating e al binge drinking. Negli ultimi anni, l'interesse si esteso anche alla drunkorexia, come documentato dalla pubblicazione di articoli e dalla partecipazione a convegni internazionali.

### VIIIB – Attività editoriale e di referaggio

Dal 2016, attività di referaggio per le seguenti riviste: *Biological Psychology*, *Cognition and Emotion*, *Current Psychology*, *Developmental Psychology*, *Frontiers in Psychology* (sezione Cognition; sezione Educational Psychology), *International Journal of Psychology and Counseling*, *International Journal of Psychophysiology*, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *Journal of Adolescence*, *Learning and Individual Differences*, *Merrill-Palmer Quarterly*, *Stress and Health*.

Dal 2019, Review Editor per la rivista *Frontiers in Psychology* (sezione Cognition).

### Parte VIII – Attività di divulgazione scientifica legata all’attività di ricerca

Anno	Tipo di attività	Istituzione/Ente
2022, 2023	Attività di orientamento nell’ambito del progetto NextGenerationEU (PNRR) destinato agli studenti della scuola secondaria di secondo grado della regione Lazio.	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre
2022	Lezione dal titolo “Studio dei nuovi strumenti informatici e digitali a supporto delle nuove forme di comunicazione e della relazione”, all’interno del Corso di formazione denominato Percorsi di cittadinanza attiva nella promozione della salute mentale.	Fondazione Don Luigi Di Liegro, Roma
2020	Lezione dal titolo “Abilità socio-cognitive e condotta sociale in età evolutiva: una sintesi dei contributi empirici” all’interno del Corso FAD ECM dal titolo “Lo Psicologo: Aggiornamenti deontologici, clinici e professionali”.	Publedit in collaborazione con CAMPI (Cassa di Assistenza Mutua tra gli Psicologi Italiani)
2020	Lezione dal titolo “Teoria della mente e condotte sociali: il ruolo della nice e nasty ToM” all’interno del Corso di Alta Formazione dal titolo “Psichiatria dell’età evolutiva: diagnosi, approcci terapeutici, continuità con la salute mentale dell’adulto”.	Sapienza Università di Roma
2020	Lezione dal titolo “Covid-19, bambini e adolescenti con sviluppo tipico: le implicazioni psicologiche della quarantena e post-quarantena”, all’interno del Corso FAD ECM dal titolo “Bambini e adolescenti, quarantena ed emergenza COVID 19: aspetti clinici, assistenziali e psicologici”.	Publedit in collaborazione con UER Academy
2019-2020	Partecipazione alla realizzazione del Corso FAD dal titolo “Disturbo dello spettro autistico e scuola secondaria di primo grado: come favorire l’apprendimento e l’inclusione scolastica”.	Sapienza Università di Roma e Istituto Superiore di Sanità
2018-2019	Partecipazione alla realizzazione del Corso FAD dal titolo “Disturbo dello spettro autistico e transizione all’età adulta: come costruire nella scuola secondaria di secondo grado il progetto di vita per l’inserimento lavorativo”.	Sapienza Università di Roma e Istituto Superiore di Sanità
2012	Attività di formazione per gli educatori riguardante la sindrome di Asperger e l’autismo ad	Istituto Tecnico Agrario (ITAS) Giuseppe Garibaldi, Roma.

alto funzionamento.

## Parte IX – Elenco delle pubblicazioni

### IXA – Indicatori bibliometrici

Tipo di prodotto	Numero	Data Base	Inizio	Fine
Pubblicazioni internazionali	58	Scopus	2012	2023

Total Impact factor	142,127
Total Citations	1037
Average Citations per Product	17,87
Hirsch (H) index	16
Normalized H index*	1,45

\*H index divided by the academic seniority (Data della prima pubblicazione su rivista internazionale censita su SCOPUS-2012).

### IXB – Articoli su riviste scientifiche internazionali con referee

1. **Lonigro, A.**, Longobardi, E., & Laghi, F. (2023). The interplay between expressive suppression, emotional self-efficacy and internalizing behavior in middle adolescence. *Child & Youth Care Forum*, 52(1), 253–265. <https://doi.org/10.1007/s10566-022-09685-x> [Impact Factor 2022 = 1.8]
2. **Lonigro, A.**, Longobardi, E., Laghi, F. (2023). Pragmatics in the elementary school years: the contribute of mental state language used in narrative and persuasive texts. *Current Psychology*, 42(1), 808–816. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01462-8> [Impact Factor 2022 = 2.8]
3. Pompili, S., Bianchi, D., Di Tata, D., Zammuto, M., **Lonigro, A.**, & Laghi, F. (2023). Investigating the relationship between food and alcohol disturbance and coping styles among young adults. *Journal of Substance Use*, 28(4), 545–551. <https://doi.org/10.1080/14659891.2022.2070874> [Impact Factor 2022 = 0.8]
4. Bianchi, D., Schinelli, A., Fatta, L. M., **Lonigro, A.**, Lucidi, F., & Laghi, F. (2023). Body image impact on quality of life and adolescents' binge eating: the indirect role of body image coping strategies. *Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 28(1), 1–10. <https://doi.org/10.1007/s40519-023-01607-7> [Impact Factor 2022 = 2.9]
5. Bianchi, D., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Pompili, S., Zammuto, M., Di Tata, D., Morelli, M., Chirumbolo, A., Di Norcia, A., Cannoni, E., Longobardi, E., & Laghi, F. (2023). Love in quarantine: Sexting, stress, and coping during the COVID-19 lockdown. *Sexuality Research and Social Policy*, 20(2), 465–478. <https://doi.org/10.1007/s13178-021-00645-z> [Impact Factor 2022 = 2.6]
6. Bianchi, D., **Lonigro, A.**, Pompili, S., Di Tata, D., & Laghi, F. (2023). Individualism-Collectivism and COVID-19 Prevention Behaviors in Young Adults: The Indirect Effects of Psychological Distress and Pandemic Fears. *The Journal of Psychology*, 157(8), 496–515. <https://doi.org/10.1080/00223980.2023.2250057> [Impact Factor 2022 = 2.7]
7. Laghi, F., Trimarco, B., Di Norcia, A., **Lonigro, A.**, Longobardi, E., Bechini, A., & Gradilone, A. (2023). Internalizing and externalizing behaviors and close relationships in siblings of adolescents with autism spectrum disorder. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 18(2), 169–181. [Impact Factor 2022 = 1.1]

8. Bianchi, D., **Lonigro, A.**, Norcia, A. D., Tata, D. D., Pompili, S., Zammuto, M., Cannoni, E., Longobardi, E., & Laghi, F. (2022). A model to understand COVID-19 preventive behaviors in young adults: Health locus of control and pandemic-related fear. *Journal of Health Psychology*, 27(14), 3148–3163. <https://doi.org/10.1177/13591053221089722> [Impact Factor 2022 = 3.2]
9. Laghi, F., Ferri, R., Caramuscio, E., **Lonigro, A.**, Rea, M., & Pezzuti, L. (2022). The floor effect on the ABAS-II in adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(11), 4975–4985. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05369-y> [Impact Factor 2022 = 3.9]
10. Pompili, S., Di Tata, D., Bianchi, D., **Lonigro A.**, Zammuto, M., Baiocco, R., Longobardi, E., Laghi, F. (2022). Food and alcohol disturbance among young adults during the COVID-19 lockdown in Italy: risk and protective factors. *Eating and Weight Disorder - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 27(2), 769–780. <https://doi.org/10.1007/s40519-021-01220-6> [Impact Factor 2022 = 2.9]
11. Bianchi, D., Baiocco, R., Pompili, S., **Lonigro, A.**, Di Norcia, A., Cannoni, E., Longobardi, E., Zammuto, M., Di Tata, D., & Laghi, F. (2022). Binge eating and binge drinking in emerging adults during COVID-19 lockdown in Italy: An examination of protective and risk factors. *Emerging Adulthood*, 10(1), 291–303. <https://doi.org/10.1177/21676968211058> [Impact Factor 2022 = 2.6]
12. Laghi, F., Di Tata, D., Bianchi, D., **Lonigro, A.**, Pompili, S., Zammuto, M., & Baiocco, R. (2022). Problematic alcohol use in young adults during the COVID-19 lockdown in Italy. *Psychology, Health & Medicine*, 27(1), 139–149. <https://doi.org/10.1080/13548506.2021.1975785> [Impact Factor 2022 = 3.8]
13. Laghi F., Cerutti R., Terrinoni A., **Lonigro A.**, Pongetti A., Ferrara M., Fantini F. (2021). Evaluation of the “Reading the Mind in the Eyes Test” with Non-Suicidal Self-Injury (NSSI) Adolescents: A Pilot Study. *Current Psychology*, 40(11), 5471–5477. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00505-5> [Impact Factor 2021 = 2.387]
14. Longobardi, E., **Lonigro, A.**, Laghi, F., & O'Neill, D. K. (2021). The assessment of early pragmatic development: a study of the reliability and validity of the language use inventory-Italian. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 64(8), 3186–3194. [https://doi.org/10.1044/2021\\_JSLHR-20-00516](https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-20-00516) [Impact Factor 2021 = 2.674]
15. Zammuto, M., Ottaviani, C., Laghi, F., & **Lonigro, A.** (2021). The heart in the mind: A systematic review and meta-analysis of the association between theory of mind and cardiac vagal tone. *Frontiers in Physiology*, 12, 611609. <https://doi.org/10.3389/fphys.2021.611609> [Impact Factor 2021 = 4.755]
16. Laghi F., Pompili S., Bianchi D., **Lonigro A.**, Baiocco R. (2021). Exploring the association between psychological distress and drunkorexia behaviors in non-clinical adolescents: the moderating role of emotional dysregulation. *Eating and Weight Disorder - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 26(3), 797–806. <https://doi.org/10.1007/s40519-020-00912-9> [Impact Factor 2021 = 3.008]
17. Worrell, F. C., Mello, Z. R., Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.** (2021). Time perspective constructs in Albanian and Italian adolescents: Exploratory analyses. *Psychological Reports*, 124(2), 693–719. <https://doi.org/10.1177/0033294120913493> [Impact Factor 2021 = 1.789]
18. Laghi, F., Bianchi, D., **Lonigro, A.**, Pompili, S. Baiocco, R. (2021). Emotion regulation and alcohol abuse in second-generation immigrant adolescents: The protective role of cognitive reappraisal. *Journal of Health Psychology*, 26(4), 513–524. <https://doi.org/10.1177/1359105318820715> [Impact Factor 2021 = 3.789]
19. Vecchio, G. M., **Lonigro, A.**, Laghi, F., Barcaccia, B., Pallini, S. (2021). The influence of study interests on school achievement: The role of future time perspective and positive affects. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9(supl), S47–S57. <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1721386>
20. Laghi, F., Pompili, S., Bianchi, D., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2021). Drunkorexia: An examination of the role of theory of mind and emotional awareness among adolescents. *Developmental Neuropsychology*, 46(1), 70–81. <https://doi.org/10.1080/87565641.2020.1869743> [Impact Factor 2021 = 2.113]

21. Laghi, F., Bianchi, D., Pompili, S., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2021). Binge eating and binge drinking behaviors: the role of family functioning. *Psychology Health & Medicine*, 26(4), 408–420. <https://doi.org/10.1080/13548506.2020.1742926> [Impact Factor 2021 = 3.898]
22. Bianchi D., **Lonigro A.**, Baiocco R., Baumgartner E., Laghi F. (2020). Social Anxiety and Peer Communication Quality during Adolescence: The Interaction of Social Avoidance, Empathic Concern and Perspective Taking. *Child and Youth Care Forum*, 49(6), 853–876. <https://doi.org/10.1007/s10566-020-09562-5> [Impact Factor 2020 = 1.596]
23. **Lonigro, A.**, Pallini, S., Zanna, V., Marech, L., Rosa, M., Criscuolo, M., Chianello, I., Laghi, F. (2020). Autonomic response to the Adult Attachment Projective in anorexia nervosa. *Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 25(6), 1799–1804. <https://doi.org/10.1007/s40519-019-00792-8> [Impact Factor 2020 = 4.652]
24. Laghi F., Pompili S., Bianchi D., **Lonigro A.**, Baiocco R. (2020). Psychological characteristics and eating attitudes in adolescents with drunkorexia behavior: an exploratory study. *Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 25(3), 709–718. <https://doi.org/10.1007/s40519-019-00675-y> [Impact Factor 2020 = 4.652]
25. Laghi, F., Pompili, S., Bianchi, D., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2020). Dysfunctional metacognition processes as risk factors for drunkorexia in adolescence. *Journal of Addictive Disease*, 38(3), 291–300. <https://doi.org/10.1080/10550887.2020.1756709> [Impact Factor 2020 = 1.594]
26. **Lonigro, A.**, Longobardi, E., Laghi, F. (2020). Narrative and persuasive texts written by pupils across primary school. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(2), 179–198. <https://doi.org/10.1080/17405629.2018.1555459> [Impact Factor 2020 = 2.081]
27. Laghi F., **Lonigro A.**, Pallini S., Graziano M., Baiocco R. (2020). Sibling relationship and friendship in adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 29(2), 583–591. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01570-x> [Impact Factor 2020 = 2.278]
28. Laghi, F., Bianchi, D., Pompili, S., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2019). Heavy episodic drinking in late adolescents: The role of theory of mind and conformity drinking motives. *Addictive Behaviors*, 96, 18–25. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.04.011> [Impact Factor 2019 = 3.645]
29. Laghi, F., Bianchi, D., Pompili, S., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2019). Cognitive and affective empathy in binge drinking adolescents: Does empathy moderate the effect of self-efficacy in resisting peer pressure to drink? *Addictive Behaviors*, 89, 229–235. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2018.10.015> [Impact Factor 2019 = 3.645]
30. **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Pallini, S., & Laghi, F. (2018). Theory of mind and sociometric peer status: The mediating role of social conduct. *Frontiers in Psychology*, 9, 2191. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02191> [Impact Factor 2018 = 2.129]
31. Zarrella, I., **Lonigro, A.**, Perrella, F., Caviglia, G., Laghi, F. (2018). Social behaviour, social-cognitive skills, and attachment style in school-aged children: What is the relation with academic outcomes? *Early Child Development and Care*, 188, 1442–1453. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1266486> [Impact Factor 2018 = 0.713]
32. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pallini, S., Baiocco, R. (2018). Peer buddies in the classroom: The effects on spontaneous conversations in students with autism spectrum disorder. *Child and Youth Care Forum*, 47, 517–536. <https://doi.org/10.1007/s10566-018-9449-y> [Impact Factor 2018 = 1.469]
33. Sette, F., Zuffianò, A., Lucidi, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baumgartner, E. (2018). Evaluating the Student-Teacher Relationship Scale in Italian preschoolers: An exploratory structural equation modeling approach. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36, 284–290. <https://doi.org/10.1177/0734282916674601> [Impact Factor 2018 = 1.404]
34. Laghi, F., Bianchi, D., Pompili, S., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2018). Metacognition, emotion functioning and binge eating in adolescence: The moderation role of need to control thoughts. *Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity* 23(6), 861–869. <https://doi.org/10.1007/s40519-018-0603-1> [Impact Factor 2018 = 2.730]

35. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pallini, S., Bechini, A., Gradilone, A., Marziano, G., Baiocco, R. (2018). Sibling Relationships and family functioning in siblings of early adolescents, adolescents and young adults with autism spectrum disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 793–801. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0921-3> [Impact Factor 2018 = 1.556]
36. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pallini, S., Baiocco, R. (2018). Emotion regulation and empathy: Which relation with social conduct? *Journal of Genetic Psychology*, 179, 62–70. <https://doi.org/10.1080/00221325.2018.1424705> [Impact Factor 2018 = 0.824]
37. Laghi F., **Lonigro A.**, Baumgartner E., Baiocco R. (2018). What Does the Intention to Volunteer a Student with Autism Spectrum Disorder Predict? The role of Cognitive Brain Types and Emotional and Behavior characteristics. *Psicologia Educativa*, 24, 26–30. <https://doi.org/10.5093/psed2018a7> [Impact Factor 2018 = 1.613]
38. Ottaviani, C., **Lonigro, A.**, Cioffi, B., Manzi, D., Laghi, F., Baiocco, R. (2017). Family functioning and parents' dispositions moderate the affective, attentional and physiological consequences of rumination in children. *Biological Psychology*, 127, 220–228. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2017.06.003> [Impact Factor 2017 = 2.891]
39. Baiocco, R., Manzi, D., **Lonigro, A.**, Petrocchi, N., Laghi, F., Ioverno, S., Ottaviani, C. (2017). A kid-friendly tool to assess rumination in children and early adolescents: Relationships with mother psychopathology and family functioning. *Journal of Child and Family Studies*, 26, 2703–2715. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0784-7> [Impact Factor 2017 = 1.588]
40. **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Laghi, F. (2017). Theory of mind, affective empathy and persuasive strategies in school-aged children. *Infant and Child Development*, 26(6), 1–12. <https://doi.org/10.1002/icd.2022> [Impact Factor 2017= 1.289]
41. **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Baumgartner, E., Sette, S., Laghi, F. (2017). Persuasion in school-aged children: How does it change if the persuadee is the mother or a peer? *Cognitive Processing*, 18, 67–74. <https://doi.org/10.1007/s10339-016-0776-3> [Impact Factor 2017= 1.15]
42. Longobardi, E., **Lonigro, A.**, Laghi, F., O'Neill, D.K. (2017). Pragmatic language development in 18- to 47-month-old Italian children: A study with the new Italian adaptation of the Language Use Inventory. *First Language*, 37, 252–266. <https://doi.org/10.1177/01427237166892> [Impact Factor 2017 = 0.796]
43. Ottaviani, C., Brosschot, J., **Lonigro, A.**, Medea, B., Van Diest, I., Thayer, J.T. (2017). Hemodynamic profiles of functional and dysfunctional forms of repetitive thinking. *Annals of Behavioral Medicine*, 51, 261–271. <https://doi.org/10.1007/s12160-016-9851-3> [Impact Factor 2017 = 3.118]
44. Longobardi, E., **Lonigro, A.**, Laghi, F. (2016). References to mental states in mother-child conversation in the second year of life. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 756–766. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0255-y> [Impact Factor 2016 = 1.386]
45. Ottaviani, C., Thayer, J.F., Verkuil, B., **Lonigro, A.**, Medea, B., Couyoumdijan, A., Brosschot; J.F. (2016). Physiological concomitants of perseverative cognition: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 142, 231–259. <https://doi.org/10.1037/bul0000036> [Impact Factor 2016 = 16.793]
46. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Levanto, S., Ferraro, M., Baumgartner, E., Baiocco, R. (2016). The role of nice and nasty theory of mind in teacher-selected peer models for adolescents with Autism Spectrum Disorders. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 49, 207–216. <https://doi.org/10.1177/07481756155967> [Impact Factor 2016 = 1.047]
47. Laghi, F., Federico, F., **Lonigro, A.**, Levanto, S., Ferraro, M., Baumgartner, E., Baiocco, R. (2016). Peer- and teacher-selected peer buddies for adolescents with Autism spectrum Disorders: The role of social, emotional, and mentalizing abilities. *Journal of Psychology Interdisciplinary and Applied*, 150, 469–484. <https://doi.org/10.1080/00223980.2015.1087375> [Impact Factor 2016 = 1.642]
48. **Lonigro, A.**, Schneider, B.H., Laghi, F., Baiocco, R., Pallini, S., Brunner, T. (2015). Is cyberbullying related to trait or state anger? *Child Psychiatry and Human Development*, 46, 445–454. <https://doi.org/10.1007/s10578-014-0484-0> [Impact Factor 2015= 1.839]

49. Ottaviani, C., Medea, B., **Lonigro, A.**, Tarvainen, M., Couyoumdjian, A. (2015). Cognitive rigidity is mirrored by autonomic inflexibility in daily perseverative cognition. *Biological Psychology*, *107*, 24–30. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2015.02.011> [Impact Factor 2015 = 3.234]
50. Baiocco, R., Ioverno, S., **Lonigro, A.**, Baumgartner, E., Laghi, F. (2015). Suicidal ideation among Italian and Spanish young adults: The role of sexual orientation. *Archives of Suicide Research*, *19*, 75–88. <https://doi.org/10.1080/13811118.2013.833150> [Impact Factor 2015 = 1.81]
51. Laghi, F., Baiocco, R., Liga, F., **Lonigro, A.**, Baumgartner, E. (2014). Binge eating and binge drinking behaviors: Individual differences in adolescents' identity styles. *Journal of Health Psychology*, *19*, 333–343. <https://doi.org/10.1177/1359105312470851> [Impact Factor 2014 = 1.83]
52. **Lonigro, A.**, Laghi, F., Baiocco, R., Baumgartner, E. (2014). Mind reading and empathy: Evidence for nice and nasty ToM behaviours in school-aged children. *Journal of Child and Family Studies*, *23*, 581–590. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9722-5> [Impact Factor 2014 = 1.16]
53. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C. S., Longobardi, E. (2014). Concurrent relations between inhibitory control, vocabulary, and internal state language in 24-month-old Italian-speaking infants. *European Journal of Developmental Psychology*, *11*, 420–432. <https://doi.org/10.1080/17405629.2013.848164> [Impact Factor 2014 = 1.72]
54. Baiocco, R., Santamaria, F., **Lonigro, A.**, Ioverno, S., Baumgartner, E., Laghi, F. (2014). Beyond similarities: Cross-sex and cross-orientation best friendship in a sample of homosexual and heterosexual adolescents. *Sex Roles*, *70*, 110–121. <https://doi.org/10.1007/s11199-014-0343-2> [Impact Factor 2014 = 1.73]
55. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Baumgartner, E. (2013). Exploring the relationship between identity status development and alcoholic consumption among Italian adolescents. *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, *147*, 277–292. <https://doi.org/10.1080/00223980.2012.688075> [Impact Factor 2013= 0.86]
56. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Baumgartner, E. (2013). The role of parenting styles and alcohol expectancies in teen binge drinking: A Preliminary Investigation among Italian Adolescents and their parents. *Drugs: Education, Prevention & Policy*, *20*(2), 131–139. <https://doi.org/10.3109/09687637.2012.713409> [Impact Factor 2013= 0.52]
57. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C. S. (2012). Re-enactment of intended acts from a video presentation by 18- and 24-month-old children. *Cognitive Processing*, *13*(4), 381–386. <https://doi.org/10.1007/s10339-012-0518-0> [Impact Factor 2012= 1.75]
58. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Capacchione, G., Baumgartner E. (2012). Family functioning and binge drinking among Italian adolescents. *Journal of Health Psychology*, *17*, 1132–1141. <https://doi.org/10.1177/1359105311430005> [Impact Factor 2012= 1.88]

#### ***IXC – Articoli su riviste scientifiche nazionali con referee***

1. Laghi, F., Bianchi, D., Sinibaldi, N., Porrone, M., Pompili, S., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2020). Funzionamento familiare e comportamenti di drunkorexia in adolescenza. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, *24*(1), 59-82. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.1449/96477>
2. Laghi, F., Liga, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.** (2016). Identity status differences among Italian adolescents: Associations with parent and peer attachment relationships. *Rassegna di Psicologia*, *3*, 61–66. DOI: 10.4558/8067\_06.
3. Laghi, F., Picone, L., **Lonigro, A.**, Fossati, M. (2012). Processi motivazionali, volitivi e autopresentazione efficace in adolescenza: Risultati di uno studio longitudinale. *Educational, Cultural and Psychological Studies*, *5*, 57–74.
4. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, D'Alessio, M. (2012). Binge eating disorder e stati di identità in adolescenza. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, *16*, 195–217. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.1449/37098>

5. Baiocco, R., Marasco, B., Astuto, A., **Lonigro, A.** (2012). La qualità della relazione con i propri genitori, il funzionamento familiare e il coming out in giovani gay e lesbiche. *Counseling*, 5, 193–206.
6. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Pace, C. S. (2011). Stili di identità e abilità mentalistiche in adolescenza. *Counseling*, 4, 301–314.
7. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Giacalone, V. (2011). Binge eating e stili genitoriali in adolescenza. *Counseling*, 4, 149–162.
8. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Di Pomponio, I. (2010). Stati di identità e relazioni di attaccamento ai genitori e al gruppo dei pari. *Counselling*, 3, 195–208.
9. Laghi, F., Baiocco, R., Troilo, D., **Lonigro, A.** (2010). Binge eating e stili di identità in adolescenza. *Ricerche di Psicologia*, 4, 539–553.
10. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., D'Alessio, M. (2009). Prospettiva temporale e strategie di apprendimento in adolescenza. *Ricerche di Psicologia*, 2, 97–115.
11. Caretto, F., **Lonigro, A.** (2006). Autismo e attaccamento: Modelli di analisi e considerazioni operative. *Autismo e Disturbi Pervasivi dello Sviluppo*, 4, 371–392.

#### ***IXD – Capitoli in volume***

1. Schneider, B. H., Amichai-Hamburger, Y., **Lonigro, A.** (2020). Adolescent online friendships: The poor get poorer, or the rich get richer? (Chapter III). In N. Van Zalk & C. Monks (Eds), *Online peer engagement in adolescence: Positive and negative aspects of online social interaction*. Oxon, UK: Routledge (pp. 35–53). <https://doi.org/10.4324/9780429468360-3>
2. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, D'Alessio, M. (2011). Relazione tra interessi, attitudini e caratteristiche di personalità. Il modello RIASEC: limiti e risorse. In F. Petruccelli, B. D'Amario, V. Giordano (Eds) (2011), *Orientamento: Attitudini, competenze e motivazioni*. Roma: Franco Angeli (pp. 235–250).

#### ***IXD – Relazioni a convegni nazionali e internazionali***

1. **Lonigro, A.**, Laghi, F. Assessing mentalizing abilities from toddlerhood to school age: A pilot study with the Italian version of the Theory of Mind Inventory-II (ToMI-II). European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Turku, Finland, 28 August – 1 September 2023.
2. **Lonigro, A.**, Perucchini, P., Pallini, S. Teoria della mente, attenzione e inibizione: uno studio esplorativo con bambini dai 24 ai 70 mesi. XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia, 25-27 settembre, 2023.
3. Brita, A. C., Del Duca, G., **Lonigro, A.**, Camici, M., Vergori, A., Mastrosera, I., Mondì, A., Caligiuri, C., Mazzotta, V., Lanini, S., Pinnetti, C., Antinori, A. A picture of psychological symptoms and coping strategies within post Covid-19 population. XV Italian Conference on AIDS and Antiviral Research, Bari14-16 giugno 2023.
4. Del Duca, G., Brita, A. C., **Lonigro, A.**, Camici, M., Mastrosera, I., Vergori, A., Mondì, A., Pinnetti, C., Antinori, A. The impact of cognitive reserve on neurocognitive impairment during long-Covid-19. XV Italian Conference on AIDS and Antiviral Research, Bari14-16 giugno 2023.
5. **Lonigro, A.**, Laghi, F., Longobardi, E. Relazione tra competenza pragmatica e funzioni esecutive: uno studio esplorativo con i bambini tra i 24 e i 47 mesi di età. XXX Congresso Nazionale AIP, Padova, 27-30 settembre 2022.
6. **Lonigro, A.**, Bianchi, D., Nappa, M. R., Di Tata, D., Pompili, S., Laghi, F. At-distance learning during COVID-19 pandemic and social anxiety in adolescents: The indirect effects of resilience and psychological distress. XXX Congresso Nazionale AIP, Padova, 27-30 settembre 2022.
7. **Lonigro, A.**, Laghi, F., Longobardi, E. Language Use Inventory: uno studio di validazione sulla versione italiana. Giornate CLASTA - XII edizione, Firenze, 13-14 maggio 2022.
8. **Lonigro, A.**, Massullo, C., Laghi, F. Abilità persuasive e disturbo dello spettro autistico: Revisione

sistematica della letteratura e meta-analisi. XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari 20-23 Settembre 2021.

9. Zammuto, M., **Lonigro, A.**, Ottaviani, C., Laghi, F. Teoria della mente e tono vagale: uno studio preliminare in età scolare. XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari 20-23 Settembre 2021.
10. **Lonigro, A.**, Longobardi, E., Laghi, F. Mental state language and pragmatics: which relation in elementary school years? The 32<sup>nd</sup> International Congress of Psychology, Prague, Czech Republic, 2020 rescheduled to 18-23 July, 2021.
11. Zammuto, M., **Lonigro, A.**, Laghi, F. Vagal tone and Theory of Mind abilities: Positive emotion recognition in school-aged children. The 32<sup>nd</sup> International Congress of Psychology, Prague, Czech Republic, 2020 rescheduled to 18-23 July, 2021.
12. **Lonigro, A.**, Zammuto, M., Longobardi, E., Pistella, J., Laghi, F. Il tempo durante la quarantena: differenze di genere tra i giovani adulti. Giornate di Studio online "Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative" AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 15-16 Settembre 2020 Bari.
13. Laghi, F., Bianchi, D., Di Tata, D., Pompili, S., **Lonigro, A.** Comportamenti a rischio prima e durante il periodo di quarantena: Binge eating, binge drinking e abuso di alcool in giovani adulti. Giornate di Studio online "Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative" AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Bari 15-16 Settembre 2020.
14. **Lonigro, A.**, Longobardi, E. Lessico psicologico nel testo narrativo e persuasivo: Relazione con le abilità pragmatiche in età scolare. XXXII Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Napoli, 23-25 Settembre 2019.
15. Alexander, A., Putnam, S. P., Zweig, A., Ellis, A., Lipina, S., Barcaccia, B., **Lonigro, A.**, Vecchio, G., Pallini, S. Cultural influences on temperament development: Findings from the Global Temperament Project. Society for Research in Child Development Biennial Meeting, Baltimore, Maryland, 21 – 23 March 2019.
16. **Lonigro, A.**, Longobardi, E., Laghi, F. Testo narrativo e testo persuasivo a confronto: Uno studio su sintassi e lessico psicologico in bambini della scuola primaria. XXXI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Torino, Italia, 17 –19 settembre 2018.
17. Vecchio, G. M., Pallini, S., & **Lonigro, A.** Gli interessi e il successo scolastico: Il ruolo di mediazione della prospettiva temporale futura e delle emozioni positive di base. XXXI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Torino, Italia, 17–19 settembre 2018.
18. Vecchio, G.M., **Lonigro, A.**, Pallini, S. School achievement: The role of interests, future orientation and basic positive affects in adolescents. EARA. Ghent, Belgium, 13–15 September 2018.
19. **Lonigro, A.**, Mancusi, M.A., Orsi, A., Russo, D.T., Tonchei, V., Laghi, F. L'intervento mediato dai pari per lo sviluppo delle abilità socio-comunicative e relazionali di adolescenti con autismo. XXX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Messina, Italia, 14–16 settembre 2017.
20. Pallini, S., Vecchio, G. M., **Lonigro, A.** Il ruolo della regolazione emotiva e dell'empatia nelle condotte sociali. XXX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Messina, Italia, 14–16 settembre 2017.
21. Ottaviani, C., **Lonigro, A.**, Cioffi, B., Manzi, D., Laghi, F., Baiocco, R. Autonomic and affective concomitants of rumination in children: Moderating role of family functioning and parents dispositions. 75<sup>th</sup> Annual Scientific Meeting – Mobilizing Technology to Advance Behavioral Science and Health, Sevilla, Spain, 15–18 March 2017.
22. **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Laghi, F. Social interaction among adolescents with autism spectrum disorder in regular education settings. II International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents. Barcellona, Spain, 2016 November 17–19.
23. **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Cioffi, B., Manzi, D., Laghi, F., Ottaviani, C. Rumination in childhood: Role

of family functioning and vagal tone. II International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents. Barcellona, Spain, 2016 November 17–19.

24. **Lonigro, A.**, Laghi, F. I bambini adottano strategie diverse se vogliono persuadere la mamma o l'amico? XXIX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Vicenza, Italia, 8–10 settembre 2016.
25. Zarrella, I., **Lonigro, A.**, Del Villano, N., Caviglia, G., Laghi, F. Quali abilità socio-cognitive influenzano l'adattamento scolastico dei bambini? XXIX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Vicenza, Italia, 8–10 settembre 2016.
26. Zarrella I., **Lonigro A.**, Perrella R., Del Villano N., Caviglia G., Laghi F. Abilità di mentalizzazione, attaccamento e performance scolastiche: uno studio su bambini in età scolare. XVII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, AIP, Milazzo, Messina, 25-27 settembre 2015.
27. Laghi, F., Baumgartner, E., **Lonigro, A.**, Levanto, S., Ferraro, M. Un programma di intervento evidence-based per adolescenti con Disturbo dello spettro autistico: il ruolo attivo delle famiglie e degli insegnanti nel modello COMPASS. XXVII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cosenza, 18–20 settembre 2014.
28. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C.S., Longobardi, E. Relationship between internal state language, inhibitory control and temperament in the second year of life. XIX Biennial International Conference on Infant Studies, Berlin, Germany, 3–5 July 2014.
29. **Lonigro, A.** Il ruolo della teoria della mente e dell'empatia affettiva nella scelta delle strategie persuasive nei bambini di età scolare. XXVI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Milano, 19–21 settembre 2013.
30. **Lonigro, A.**, Cannoni, E. I comportamenti di Nice e Nasty ToM: Quali relazioni con le abilità di mind reading e le strategie di persuasion? XXV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Chieti, 20–23 settembre 2012.
31. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C. S. Reproduction of intentional actions of adult models of video in children aged 18 and 24 months. XXV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Chieti, 20–23 settembre 2012.
32. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Cacioppo, M., Baumgartner, E. Co-occurring binge drinking and eating: Il ruolo delle abilità mentalistiche. XXV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Chieti, 20–23 settembre 2012.
33. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Mello Z., Finan. L. Time attitudes and risky behaviours among Italian adolescents. First International Conference on Time Perspective. Coimbra, Portugal, 5–8 September 2012.
34. **Lonigro, A.**, Laghi, F., Baiocco, R., Biuso G. S. Identity status and binge drinking among Italian adolescents. XIII Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence. Island of Spetses, Greece, 29 August– 1 September 2012.
35. **Lonigro A.**, Laghi, F., Liga, F. Stati di identità e consumo alcolico o in adolescenza: Binge drinking. XXIV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Genova, Italia, 19–21 settembre 2011.
36. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Cacioppo, M. Binge eating e binge drinking in adolescenza: Il ruolo degli stati e stili di identità. XXIV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Genova, Italia, 19–21 settembre 2011.
37. **Lonigro, A.**, Laghi, F. The RIASEC model: Relations with aptitudes and personality characteristics. Vocational Designing and Career Counselling. Challenges and New Horizons, University of Padua, Italy, 12–14 September 2011.
38. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Imbellone, A. The role of relationships with TV celebrities in the formation of interest during adolescence according to the Social Cognitive Career Theory. Vocational

Designing and Career Counselling. Challenges and New Horizons, University of Padua, Italy, 12–14 September 2011.

39. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C. S. Video as a source of information about object-directed actions at age two. XV European Conference on Developmental Psychology, Bergen, Norway, 23–27 August 2011.
40. **Lonigro A.**, Laghi F., Baiocco R., Di Pomponio I., Pace C.S. Identity Status and Parent and Peer Attachment Relationships. XII European Congress of Psychology (ECP), Istanbul, Turkey, 04–08 July 2011.
41. Baiocco, R., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Di Pomponio, I. Identity status and parent and peer attachment relationships. XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Trento, Italia, 26–28 settembre 2010.
42. **Lonigro A.**, Laghi F., D'Alessio M., Baiocco R., Di Pomponio I. Time perspective and self-regulated learning in adolescence. XII National Congress of Guidance of Choices, Research, Training and Application, SIO – Italian Society of Career Guidance, Latina, Italy, 12–14 May 2010.

### Parte X– Pubblicazioni selezionate

Lista delle pubblicazioni selezionate ai fini della valutazione.

1. **Lonigro, A.**, Longobardi, E., & Laghi, F. (2023). The interplay between expressive suppression, emotional self-efficacy and internalizing behavior in middle adolescence. *Child & Youth Care Forum*, 52(1), 253–265. <https://doi.org/10.1007/s10566-022-09685-x> [Web of Science I.F. 2022 = 1.8; citazioni su SCOPUS = 0; primo nome]
2. **Lonigro, A.**, Longobardi, E., Laghi, F. (2023). Pragmatics in the elementary school years: the contribute of mental state language used in narrative and persuasive texts. *Current Psychology*, 42(1), 808–816. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01462-8> [Web of Science I.F. 2022 = 2.8; citazioni su SCOPUS = 0; primo nome e corresponding author]
3. Bianchi, D., **Lonigro, A.**, Norcia, A. D., Tata, D. D., Pompili, S., Zammuto, M., Cannoni, E., Longobardi, E., & Laghi, F. (2022). A model to understand COVID-19 preventive behaviors in young adults: Health locus of control and pandemic-related fear. *Journal of Health Psychology*, 27(14), 3148–3163. <https://doi.org/10.1177/13591053221089722> [Web of Science I.F. 2022 = 3.2; citazioni su SCOPUS = 4; secondo nome]
4. Longobardi, E., **Lonigro, A.**, Laghi, F., & O'Neill, D. K. (2021). The assessment of early pragmatic development: a study of the reliability and validity of the language use inventory-Italian. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 64(8), 3186–3194. [https://doi.org/10.1044/2021\\_JSLHR-20-00516](https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-20-00516) [Web of Science I.F. 2021 = 2.674; citazioni su SCOPUS = 2; secondo nome]
5. Zammuto, M., Ottaviani, C., Laghi, F., & **Lonigro, A.** (2021). The heart in the mind: A systematic review and meta-analysis of the association between theory of mind and cardiac vagal tone. *Frontiers in Physiology*, 12, 611609. <https://doi.org/10.3389/fphys.2021.611609> [Web of Science I.F. 2021 = 4.755; citazioni su SCOPUS = 9; ultimo nome e corresponding author]
6. Worrell, F. C., Mello, Z. R., Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.** (2021). Time perspective constructs in Albanian and Italian adolescents: Exploratory analyses. *Psychological Reports*, 124(2), 693–719. <https://doi.org/10.1177/0033294120913493> [Web of Science I.F. 2021 = 1.789; citazioni su SCOPUS = 10; ultimo nome]
7. **Lonigro, A.**, Pallini, S., Zanna, V., Marech, L., Rosa, M., Criscuolo, M., Chianello, I., Laghi, F. (2020). Autonomic response to the Adult Attachment Projective in anorexia nervosa. *Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 25(6), 1799–1804. <https://doi.org/10.1007/s40519-019-00792-8> [Web of Science I.F. 2020 = 4.652; citazioni su SCOPUS = 4; primo nome e corresponding author]

8. **Lonigro, A.**, Longobardi, E., Laghi, F. (2020). Narrative and persuasive texts written by pupils across primary school. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(2), 179–198. <https://doi.org/10.1080/17405629.2018.1555459> [Web of Science I.F. = 2.081; citazioni su SCOPUS = 4; primo nome e corresponding author]
9. **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Pallini, S., & Laghi, F. (2018). Theory of mind and sociometric peer status: The mediating role of social conduct. *Frontiers in Psychology*, 9, 2191. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02191> [Web of Science I.F. 2018 = 2.129; citazioni su SCOPUS = 5; primo nome]
10. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pallini, S., Bechini, A., Gradilone, A., Marziano, G., Baiocco, R. (2018). Sibling Relationships and family functioning in siblings of early adolescents, adolescents and young adults with autism spectrum disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 793–801. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0921-3> [Web of Science I.F. 2018 = 1.556; citazioni su SCOPUS = 20; secondo nome]