

# *Francesca Morselli*

## **Titoli di studio**

- 2007** **Dottorato di Ricerca in Matematica** conseguito il 19/02/2007 presso l'Università degli Studi di Torino (ammissione alla scuola di dottorato con concorso, vincitrice di borsa quadriennale).  
Titolo della tesi : "*Sui fattori culturali nei processi di congettura e dimostrazione*".  
Direttore di tesi : Prof. Paolo Boero, Università degli Studi di Genova
- 2004** **Diplôme d'Études Approfondis (DEA)** en Didactique des Disciplines – Option Didactique des Mathématiques, conseguito il 29/09/2004 presso l'Université Paris 7 Denis Diderot, Parigi (France), Titolo del Mémoire: "*Du rapport aux mathématiques des futurs professeurs d'école*".  
Relatore: Prof. Jacques Colomb, INRP (Institut National de Recherche Pédagogique).
- 2002** **Laurea in Matematica** conseguita, con lode, presso l'Università degli Studi di Genova il 25/09/2002.  
Titolo della tesi: "*Analisi di processi dimostrativi in ambito algebrico*".  
Relatori: Prof. Paolo Boero e Prof. Elda Guala, Università degli Studi di Genova.

## **Posizioni professionali**

- Dal 1 ottobre 2015** Professore Associato di Matematiche Complementari (Settore Concorsuale: 01/A1 - Logica Matematica e Matematiche Complementari; Settore Scientifico Disciplinare: MAT/04 – Matematiche Complementari) presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova.
- Dal 1/10/2012 al 30/09/2015** Ricercatore a Tempo Determinato (Settore Concorsuale: 01/A1 - Logica Matematica e Matematiche Complementari; Settore Scientifico Disciplinare: MAT/04 – Matematiche Complementari) presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino.
- 2/01/2012 - 30/09/2012** Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Genova per il programma di ricerca "Prototipi di approccio alla dimostrazione matematica in ambito aritmetico e geometrico".
- Dal 1/02/09 al 30/04/2011** Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Genova per il programma di ricerca "Lo sviluppo di competenze argomentative nella scuola secondaria di primo grado".
- 01/02/2008-30/01/2009** Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Genova, per il programma di ricerca

02/11/2006 - 01/11/2007 “Difficoltà degli studenti sulle dimostrazioni matematiche alla fine delle scuole secondarie e all’ingresso all’università”.  
Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Matematica dell’Università degli Studi di Genova, per il programma di ricerca “Significati, congetture, dimostrazioni: dalla ricerca su storia e didattica della matematica alle implicazioni curricolari”.

## *Attività scientifica*

### **Partecipazione a progetti di ricerca**

- Dal 2014** Progetto di ricerca europeo “*Formative Assessment in Science and Mathematics Education*” - FaSMEd (FP7, project number 612337) (membri del gruppo di ricerca: C. Sabena, F. Morselli, Annalisa Cusi). (*progetto di durata triennale*).
- Dal 2008 al 2010** Progetto PRIN 2007B2M4EK “*Strumenti e rappresentazioni nell’insegnamento-apprendimento della matematica: teoria e pratica*” (Responsabile nazionale M. Bartolini Bussi, responsabile locale F. Furinghetti).
- Dal 2008 al 2010** Progetto PRIN 2007Y2SA59 “*Il ruolo delle attività linguistiche e di modellizzazione nella costruzione e nello sviluppo delle conoscenze matematiche e nello sviluppo della razionalità scientifica*” (Responsabile nazionale e locale: P. Boero).
- Dal 2006 al 2008** Progetto PRIN COFIN2005 (prot. 2005019721\_002) “*Problemi di insegnamento-apprendimento in matematica: significati, modelli, teorie*” (Responsabile nazionale M.G. Bartolini Bussi, responsabile locale F. Furinghetti).

### **Prodotti della ricerca**

#### **A. Articoli su riviste internazionali**

- A1. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). Promoting formative assessment in a connected classroom environment: design and implementation of digital resources. *ZDM Mathematics Education* 49(5), 755-767.
- A2. Morselli, F., Panucci, E., Testera, M. (2015). Démarche d’investigation et explication au collège. *Recherches en éducation*, 21, 138-151.
- A3. Furinghetti, F., Maggiani, C., & Morselli, F. (2013). How mathematics students perceive the transition from secondary to tertiary level with particular reference to proof. *NOMAD (Nordic Studies in Mathematics Education)*, 17(3-4), 101-116.
- A4. Douek, N. & Morselli, F. (2012). Preuve et algèbre au collège: de la conception d’une séquence d’apprentissage à l’évolution du cadre théorique de référence. *Enseignement de l’algèbre élémentaire. Bilan et perspectives. Numéro hors série de la Revue Recherches en Didactiques des mathématiques*, rédacteurs L. Coulange & J.P. Drouhard, 283-304.
- A5. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2011). Beliefs and beyond: hows and whys in the teaching of proof. *ZDM, The international Journal on Mathematics Education*, vol. 43, 587-599. ISSN: 1863-9690. Springer Berlin/Heidelberg.

- A6. Furinghetti, F., Morselli, F. & Antonini, S. (2011). To exist or not to exist: example generation in real Analysis. *ZDM, The international Journal on Mathematics Education*, vol. 43, 219-232. ISSN: 1863-9690. Springer Berlin/Heidelberg.
- A7. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2009). Every unsuccessful solver is unsuccessful in his or her own way: affective and cognitive factors in proving. *Educational Studies In Mathematics*, 70, 71-90. Springer Netherlands.
- A8. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2007). For whom the frog jumps: the case of a good problem solver. *For the Learning of Mathematics*, 27(2), 22-27.

## B. Capitoli di libri con sistema di referee

- B1. Branchetti L. & Morselli F. (2017). Identity and Rationality in Classroom Discussion: Developing and Testing an Analytical Toolkit. In Andrà, Brunetto, Levenson & Liljedahl (Eds.), *Teaching and Learning in Maths Classrooms: Emerging Themes in Affect-related Research: Teachers' Beliefs, Students' Engagement and Social Interaction*. Springer International Publishing, pp. 197-206.
- B2. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). "Every time I fell down (made a mistake), I could get up (correct)": affective factors in formative assessment practices with classroom connected technologies. In Andrà, Brunetto, Levenson & Liljedahl (Eds.), *Teaching and Learning in Maths Classrooms: Emerging Themes in Affect-related Research: Teachers' Beliefs, Students' Engagement and Social Interaction*. Springer International Publishing, pp. 265-275.
- B3. Aldon, G.; Cusi, A.; Morselli, F.; Panero, M.; Sabena, C. (2017). Formative Assessment and Technology: Reflections Developed Through the Collaboration Between Teachers and Researchers. In G. Aldon, F. Hitt, Bazzini, U. Gellert (Eds.), *Mathematics and Technology. A C.I.E.A.E.M. Sourcebook*, pp. 551-578. Springer International Publishing.
- B4. Stylianides, A. J., Bieda, K. N., & Morselli, F. (2016). Proof and argumentation in mathematics education research. In A. Gutiérrez, G. C. Leder, & P. Boero (Eds.), *The second handbook of research on the Psychology of Mathematics Education*, pp. 315-351. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.
- B5. Zhang Q. & Morselli F. (2016). Teacher's beliefs. In Goldin G.A., Hannula M.S., Heyd-Metzuyanim E., Jansen A., Kaasila R., Lutovac S., Di Martino P., Morselli F., Middleton J.A., Pantziara M., Zhang Q. (Eds). *Attitudes, Beliefs, Motivation, and Identity in Mathematics Education*. ICME-13 Topical Surveys, DOI 10.1007/978-3-319-32811-9\_1, pp. 11-13.
- B6. Cabassut R., Conner A.M., Ersoz F.A., Furinghetti F., Jahnke H.N. & Morselli F. (2012). Conceptions of proof – in research and in teaching. In Hanna, G. & de Villiers, M. (eds.), *Proof and proving in mathematics education. The 19th ICMI Study*, Springer, ISBN 978-94-007-2128-9
- B7. Morselli, F. & Boero, P. (2011). Using Habermas' theory of rationality to gain insight into students' understanding of algebraic language. In Cai, J. & Knuth, E. (Eds.), *Early algebraization. A global dialogue from multiple perspectives*, pp. 453-481. Springer.
- B8. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2009). Leading beliefs in the teaching of proof. In Shloeglmann, W. & Maatsz, J. (Eds.), *Beliefs and attitudes in mathematics education. New research results*, pp. 59-74. Rotterdam: Sense Publishers. ISBN/ISSN: 978-90-8790-721-1.
- B9. Lerman, S., with Amato, A., Bednarz, N., David, M. M. M. S., Durand-Guerrier, V., Gadanidis, G., Huckstep, P., Moreira, P. C., Morselli, F., Movshovitz-Hadar, N., Namukasa, I., Proulx, J., Rowland, T., Thwaites, A., Winsløw, C. (2009). Studying student teachers' voices and their beliefs and attitudes. *The professional education and development of teachers of mathematics*, pp. 73-82. Springer US. ISBN/ISSN: 978-0-387-09600-1.

- B10. Goos, M., with Arvold, B., Bednarz, N., Deblois, L., Maheux, J., Morselli, F., Proulx, J. (2009). School experience during pre-service teacher education from the students' perspective. *The professional education and development of teachers of mathematics*, pp. 83-91. Springer US. ISBN/ISSN: 978-0-387-09600-1.
- B11. Dettori, G. & Morselli, F. (2008). Accessing knowledge through narrative context. In Kendall, M. & Samways, S. (Eds), *Learning to live in the knowledge society*, IFIP International federation for Information processing, Volume 281; pp. 253-260. Boston, Springer US.

### C. Articoli su atti di conferenze internazionali con sistema di referee

- C1. Cusi, A., Morselli, F. (2016). The teacher's role in promoting students' rationality in the use of algebra as a thinking tool. In Csíkos, C., Rausch, A., & Sztányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 187–194. Szeged, Hungary: PME.
- C2. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2016). Enhancing formative assessment strategies in mathematics through classroom connected technology. In Csíkos, C., Rausch, A., & Sztányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 195–202. Szeged, Hungary: PME.
- C3. Aldon G., Cusi A., Morselli F., Panero M., Sabena C. (2015). Which support technology can give to mathematics formative assessment? The FaSMEd project in Italy and France. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, n. 25, Supplemento n.2. GRIM (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo). 631-641.
- C4. Morselli, F. & Testera, M. (2015). One task, five stories: comparing teaching sequences in lower secondary schools. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, n. 25, Supplemento n.2. GRIM (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo). 419-426.
- C5. Morselli, F. & Sabena, C. (2015). “Let’s play! Let’s try with numbers!”. Pre-service teachers affective pathways in problem solving. In Krainer & Vondrov’ a (Eds.), *Proceedings of CERME 9 – 9th Congress of European Research in Mathematics Education*, February 2015, Prague, Czech Republic. 1231-1237.
- C6. Branchetti, L. & Morselli, F. (2015). Identity and rationality in group discussion: an exploratory study. In Krainer & Vondrov’ a (Eds.), *Proceedings of CERME 9 – 9th Congress of European Research in Mathematics Education*, February 2015, Prague, Czech Republic. 1146-1152.
- C7. Morselli, F. & Levenson, E. (2014). Functions of explanations and dimensions of rationality : combining frameworks. *Proceedings of the 38<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 4, pp. 250-257.
- C8. Morselli, F., Guala, E. & Boero, P. (2014). Perspectives on the use of Habermas’ construct in teacher education: task design for the cultural analysis of the content to be taught. *Proceedings of the 38<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1, pp. 228-235.
- C9. Morselli, F. (2013). Approaching algebraic proof at lower secondary school level: developing and testing an analytical toolkit. *Proceedings of CERME 8, 8<sup>th</sup> Congress of European Research in Mathematics Education*, 176-185.
- C10. Boero, P., Guala, E. & Morselli, F. (2013). Crossing the borders between mathematical domains: a contribution to frame the choice of suitable tasks in mathematics education. *Proceedings of the 37<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 97-104. Kiel, Germany: PME.
- C11. Andrà, C., Magnano, G. & Morselli, F. (2013). Undergraduate mathematics students’

- career: a classification tree. In Hannula et alii. (Eds.), *Current state of research on mathematical beliefs XVIII: Proceedings of the MAVI-18 Conference, Helsinki, Finland*, 135-146.
- C12. Furinghetti, F., Maggiani, C. & Morselli, F. (2013). Why Johnny fails the transition. In Hannula et alii. (Eds.), *Current state of research on mathematical beliefs XVIII: Proceedings of the MAVI-18 Conference, Helsinki, Finland*, 147-162.
- C13. Morselli, F. (2013). The “Language and argumentation” project: researchers and teachers collaborating in task design. In Watson et alii (Eds), *Proceedings of ICMI Study 22 – Task design in mathematics education*, 487-496. Available online: <http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054>.
- C14. Matheron, Y., Morselli, F., René de Cotret, S., Schneider, M. (2012). La démarche d’investigation dans la classe de mathématiques, fondements et méthodes. Compte-rendu du Groupe de Travail n°10. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012 (GT10, pp. 1259–1281)*. <http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012>.
- C15. Andrà, C., Magnano, G. & Morselli, F. (2012). Drop-out undergraduate students in mathematics: an exploratory study. In Current State of research on mathematical beliefs XVII, Proceedings of the MAVI 17 Conference, Bochum, Germany, 13-22.
- C16. Kotsopoulos, D., Morselli, F., Purdy L.A. (2011). The impact of mathematics education research on pre-service teacher education. In: Proceedings of the 33rd Annual Conference of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME –NA 2011). Reno, Nevada (USA)
- C17. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2011). Johnny’s beliefs about proof. In K. Kislenko (Ed.), *Current state of research on mathematical beliefs XVI. Proceedings of the MAVI-16 Conference* (pp. 106-119). Tallin: Institute of Mathematics and Natural Sciences. 978-9949-463-79-4.
- C18. Boero, P., Douek, N., Morselli, F. & Pedemonte, B. (2010). Argumentation and proof: a contribution to theoretical perspectives and their classroom implementation. *Proceedings of the 34<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1, pp. 179-209. Belo Horizonte, Brazil: PME.
- C19. Dettori, G. & Morselli, F. (2010). Eliciting beliefs with a narrative activity in mathematics teacher education. In Furinghetti & Morselli (Eds., *Proceedings of the Conference MAVI 15: Ongoing research on beliefs in mathematics education*, pp. 89-100. ISBN: 978-88-904930-0-3
- C20. Boero, P. & Morselli, F. (2010). The use of algebraic language in mathematical modeling and proving in the perspective of Habermas’ theory of rationality. *Proceedings of CERME 6, 6<sup>th</sup> Congress of European Research in Mathematics Education*, Lyon (France), 28 gennaio-1 febbraio 2009. (electronic version; SBN/ISSN: 978-2-7342-1190-7).
- C21. Morselli, F. & Boero, P. (2010). Proving as a rational behaviour: Habermas’ construct of rationality as a comprehensive frame or the teaching and learning of proof. *Proceedings of CERME 6, 6<sup>th</sup> Congress of European Research in Mathematics Education*, Lyon (France), 28 gennaio-1 febbraio 2009. (electronic version; ISBN/ISSN: 978-2-7342-1190-7)
- C22. Boero, P. & Morselli, F. (2009). Towards a comprehensive frame for the use of algebraic language in mathematical modelling and proving. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, H. (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 185-192. Thessaloniki, Greece: PME.

- C23. Clark, K., Kotsopoulos, D. & Morselli, F. (2009). What are the practices of mathematics teacher educators? In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, H. (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 337-344. Thessaloniki, Greece: PME.
- C24. Furinghetti, F & Morselli, F. (2009). Teachers' Beliefs And The Teaching Of Proof. In Lin, Hsieh, Hanna & De Villiers (Eds.), *Proceedings of the ICMI Study 19 Conference: Proof and proving in mathematics education*. The Department of Mathematics, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, vol. 1, pp. 166-171.
- C25. Morselli, F. & Boero, P. (2009). Habermas' construct of rational behaviour as a comprehensive frame for research on the teaching and learning of proof. In Lin, Hsieh, Hanna & De Villiers (Eds.), *Proceedings of the ICMI Study 19 Conference: Proof and proving in mathematics education*. The Department of Mathematics, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, vol. 2, pp. 100-105.
- C26. Antonini, S., Furinghetti, F., Morselli, F. & Tosetto, E. (2007). University students generating examples in Real Analysis: where is the definition? In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds.), *Proceedings of CERME 5, the fifth Congress of European Research in Mathematics Education*, Larnaca, Cyprus, 22-26 February 2007 (pp. 2240-2249). Department of Mathematics, University of Cyprus.
- C27. Morselli, F. (2006). Use of examples in conjecturing and proving: an exploratory study. *Proceedings of PME 30, The 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Praha, Czech Republic, Vol. 4, pp. 185-192
- C28. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2006). Reflections on creativity: the case of a good problem solver. In M. Bosch et al. (Eds.), *Proceedings of CERME 4, 4<sup>th</sup> Congress of European Research in Mathematics Education*. San Feliu De Guíxols, Spain, 17-21 february 2005 (pp. 184-193). ISBN 84-611-3282-3. FUNDEMI IQS – Universitat Ramon Llull.)
- C29. Di Martino, P. & Morselli, F. (2006). Maths avoidance and the choice of university. *Proceedings of PME 30, the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Praha, Czech Republic, Vol. 2, pp. 425-432.
- C30. Bazzini, L & Morselli, F. (2006). Do theoretical tools help teachers to manage classroom situations? A case study. *Proceedings Of PME-NA XXVIII, North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Mérida, Yucatán, México. (electronic proceedings)
- C31. Morselli, F. (2005). Reflections on pre-service primary teachers' needs and difficulties: their "relationship to mathematics". *Proceedings of the 15th ICMI Study 'The professional education and development of teachers of mathematics'*. Águas De Lindóia / San Paolo, Brazil. (electronic proceedings; ISBN 8590531716)
- C32. Furinghetti, F., Morselli, F. & Paola D. (2005). Interaction of modalities in Cabri: a case study. *Proceedings of PME 29, the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Melbourne, Australia, Vol. 3, pp. 9-16.
- C33. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2004). Between affect and cognition: proving at university level. *Proceedings of PME 28, the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Bergen, Norway, Vol. 3, pp. 369-376.

#### **D. Articoli su riviste italiane con sistema di referee**

- D1.Morselli, F. (2015). La razionalità nel dimostrare mediante il linguaggio algebrico. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 38, 279-298.

- D2. Morselli F., Sibilla A., Testera M. (2015). Lo sviluppo delle competenze argomentative nella scuola secondaria di primo e secondo grado. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, V. 38, 548-565.
- D3. Morselli, F., Sabena, C. (2014). Emozioni e risoluzioni di problemi di matematica. Un'indagine sui futuri. insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria. *Pedagogia e vita*, 72, pp. 183-200.
- D4. Morselli, F. (2011). L'insegnamento-apprendimento della dimostrazione: il ruolo cruciale delle convinzioni. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 34, 363-372.
- D5. Dettori, G. & Morselli, F. (2010). Un'attività narrativa per far emergere i beliefs sulla dimostrazione. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 33, 433-456.
- D6. Cossu, M., Furinghetti, F. & Morselli, F. (2009). La dimostrazione come specchio delle pratiche di insegnamento. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 32, 317-339.
- D7. Antonini, S., Furinghetti, F., Morselli, F. & Tosetto, E. (2008). Costruzione di esempi in analisi matematica da parte di studenti universitari. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 31B, 419-445.
- D8. Morselli, F. (2008). Il rapporto tra teoria e pratica visto "dalla parte della pratica". *Progetto Alice*, 9.25, 137-162.
- D9. Di Martino, P, Mellone, M & Morselli, F. (2007). La visione della matematica e la scelta universitaria. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 30B, 34-78.
- D10. Dettori, G. & Morselli, F. (2007). Creare contesti di apprendimento mediante un'attività Narrativa. *TD Tecnologie Didattiche*, 42(3), 25-31.

## **E. Articoli su atti di convegni e seminari italiani con sistema di referee**

- E1. Panucci, E. & Morselli, F. (in stampa). Spiega come, spiega perché... Un percorso tra geometria e aritmetica. *Atti del VI Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA. 2013*.
- E2. Testera, M. & Morselli, F. (in stampa). Vero o falso? Un percorso interdisciplinare tra esempi e controesempi. *Atti del VI Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA. 2013*.
- E3. Morselli, F. (2011). Argomentare e dimostrare nella scuola secondaria di primo grado: teoria e pratica. *Atti del XIX Congresso dell'Unione Matematica Italiana*, 62.
- E4. Testera, M., Morselli, F., Sibilla, A. (2011). "Pensa un numero...". Attività argomentative nella scuola secondaria di primo grado. In O. Robutti & M. Mosca (eds.), *Il laboratorio in matematica e in fisica. Atti del IV Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA. 2009*, 213-225.
- E5. Morselli, F. (2009). Il processo dimostrativo in una prospettiva culturale. In: F. Ferrara, L. Giacardi & M. Mosca (A cura di), *Conferenze e Seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2008-2009*, pp. 63-82. Torino: Kim Williams Books.
- E6. Morselli, F. (2009). Le convinzioni sulla dimostrazione degli insegnanti in formazione. In Robutti, O. & Mosca, M. (Eds.), *Curriculum e successo formativo in matematica e fisica: proposte, esperienze, problemi. Atti del III Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica*. Torino, 342-350.

## ***Attività didattica***

## In corsi universitari

2016-2017	<b>Titolare del corso di Matematica 1 (modulo 2)</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Genova (2° anno, 24 ore).
2016-2017	<b>Titolare del corso di Matematica 2 (modulo 1)</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Genova (3° anno, 24 ore).
2016-2017	<b>Titolare del corso di Matematica 2 (modulo 2)</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Genova (3° anno, 24 ore).
2015-2016	<b>Titolare del corso di Matematica 2 (modulo 2)</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Genova (3° anno, 24 ore).
2014-2015	<b>Titolare del corso di Fondamenti e didattica della Matematica 2</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Torino (sede di Savigliano) (2° anno, 84 ore).
2014-2015	<b>Titolare del corso di Fondamenti e didattica della Matematica</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Torino (sede di Savigliano) (1° anno, 56 ore).
2013-2014	<b>Titolare del corso di Didattica della Matematica 2</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Torino (sede di Savigliano) (4° anno V.O., 30 ore).
2013-2014	<b>Titolare del corso di Fondamenti e didattica della Matematica 2</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Torino (sede di Savigliano) (2° anno, 84 ore).
2013-2014	<b>Titolare del corso di Fondamenti e didattica della Matematica</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Torino (sede di Savigliano) (1° anno, 56 ore).
2012-2013	Titolare del corso di <b>Fondamenti della Matematica 2</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Torino (sede di Savigliano) (3° anno V.O., 30 ore).
2012-2013	Titolare del corso di <b>Fondamenti e Didattica della Matematica 2</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Torino (sede di Savigliano) (2° anno, 84 ore).
2012-2013	<b>Titolare del corso di Fondamenti della Matematica</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Torino (sede di Savigliano) (1° anno, 56 ore).
2011-2012	Lezioni in forma seminariale, in qualità di cultore della materia, all'interno del corso di <b>Matematica</b> (docente Prof. L. Parenti) del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Genova (10 ore).
2011-2012	Docente a contratto del corso di <b>Fondamenti della Matematica I</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università della Valle d'Aosta (90 ore).
2009-2010	Docente a contratto del corso di <b>Didattica della Matematica</b> per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università della Valle d'Aosta (45 ore).



- 2008-2009** Docente a contratto del corso di **Didattica della Matematica** per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università della Valle d'Aosta (45 ore).
- 2008-2009** Docente a contratto del corso di **Fondamenti della Matematica II** per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università della Valle d'Aosta (120 ore).
- 2007-2008** Docente a contratto del corso di **Didattica della Matematica** per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università della Valle d'Aosta (45 ore).

## **In Master Universitari**

- 2008-2009** Docente a contratto del corso **Laboratorio di Didattica in Matematica** all'interno del Master di secondo livello "Didattica delle Scienze per insegnanti delle scuole media ed elementare", presso l'Università degli Studi di Genova (24 ore).

## **In Scuole di Specializzazione all'Insegnamento Secondario**

- 2007-2008** Docente a contratto del corso di **Didattica della Matematica** della Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Superiore SSIS Liguria (49 ore).
- 2006-2007** Docente a contratto all'interno del corso di **Didattica della Matematica** della Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario SSIS Liguria (49 ore).
- 2006-2007** Lezioni in forma seminariale su "Il linguaggio algebrico" all'interno del **Laboratorio di Didattica dell'Aritmetica e dell'Algebra** (docente M. Reggiani) della Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (SILSIS) dell'Università di Pavia (10 ore).
- 2005-2006** Docente a contratto all'interno del corso di **Didattica della Matematica** della Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (SSIS Liguria) dell'Università di Genova (28 ore).
- 2004-2005** Docente a contratto all'interno del corso di **Didattica della Matematica** della Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (SSIS Liguria) dell'Università di Genova (24 ore).

## **Partecipazione a progetti**

- Dal 2011** Progetto "*Linguaggi e argomentazione nello studio della matematica nella scuola secondaria di primo grado*", nell'ambito del Piano Nazionale Lauree Scientifiche (coordinatore nazionale G. Anzellotti, responsabile dell'Unità locale M.E. Rossi, poi E. De Negri), volto alla costruzione e sperimentazione di percorsi didattici per l'avvio all'argomentazione e dimostrazione nella scuola secondaria di primo grado. *Di tale progetto sono referente e coordinatore.*

**Dal 2008 al 2010**

Progetto “*Linguaggi e argomentazione nello studio della matematica dalla scuola primaria all’università*” (Responsabile M.E. Rossi), nell’ambito del Progetto Nazionale Lauree Scientifiche, volto alla costruzione e sperimentazione, in collaborazione con insegnanti di diversi livelli scolastici, di percorsi didattici per l’avvio all’argomentazione e dimostrazione (*in tale progetto sono stata responsabile del **coordinamento** per la scuola secondaria di primo grado e ho curato il raccordo con la scuola secondaria di secondo grado*).

**Dal 2006 al 2007**

Progetto Lauree Scientifiche (Responsabile G. Anzellotti, responsabile dell’Unità locale M.E. Rossi) (*in tale progetto ho curato la progettazione e sperimentazione di un laboratorio per la scuola secondaria di secondo grado*).

## **Iniziative di sviluppo professionale per insegnanti in servizio**

- Corso di formazione professionale per insegnanti in servizio “Linguaggio e argomentazione nello studio della matematica per la scuola secondaria di primo grado” (**responsabile del corso, con *Monica Testera***). Il corso, nell’ambito delle iniziative del Piano Nazionale Lauree Scientifiche – (DIMA- Università di Genova) (referente: Prof. E. de Negri), si è svolto nella primavera 2014, per un totale di 10 incontri in presenza. Una nuova serie di incontri è in corso nell’anno accademico 2014-2015 e prevede incontri in presenza e sperimentazioni di attività nelle classi degli insegnanti partecipanti.
- Corso di sviluppo professionale per insegnanti di scuola dell’infanzia in servizio (progetto “*1,2,3 stella! Ragiocando si impara*”) presso il Primo Circolo di Bra (CN) (**responsabile del corso**). Il corso si è svolto negli anni accademici 2012-13 e 2013-14 per un totale di 15 ore in presenza. Le insegnanti che hanno partecipato al corso hanno progettato e sperimentato percorsi innovativi sul tema delle competenze spaziali nella scuola dell’infanzia.
- Corso per insegnanti di scuola dell’infanzia “*I processi di insegnamento-apprendimento della matematica nella scuola dell’infanzia: riferimenti teorici e strumenti pratici*”, in collaborazione con FISM- Federazione Italiana Scuole Materne (Torino) . Il corso si è svolto nella primavera 2013 nelle scuole dell’infanzia di Mappano (TO) e Almese (TO), per un totale di 12 ore.

**Dichiaro di essere informata, ai sensi e per gli effetti di cui all’art. 13 del D. Leg.vo 30.6.2003, n. 196 che i dati personali raccolti saranno trattati, ai sensi del Regolamento di cui al D.R. n. 198 dell’11.7.2001.**

Genova, 30 maggio 2019

La dichiarante

Francesca Morselli