

ALL. B

Decreto Rettore Università di Roma “La Sapienza” n. 2327/2021 del 03.09.2021

MARIANNA TRAVERSETTI

Curriculum Vitae

Roma, 24 ottobre 2021

Part II – Education

Type	Year	Institution	Notes (Degree, Experience,...)
Abilitazione scientifica nazionale	2019	valida dal 20/09/2019 al 20/09/2028	Professore di II fascia, settore concorsuale 11/D2, conseguita con l'unanimità della Commissione. D.D. 1532/2016
PhD	2018	Università degli Studi Roma Tre	Dottore di ricerca in “Teoria e ricerca educativa” (XXX ciclo), conseguito con Lode e menzione di dignità di pubblicazione della tesi
Post-graduate studies	2013	Università degli Studi Roma Tre	Master di primo livello in “Psicopedagogia e didattica per i disturbi specifici di apprendimento”
University graduation	2000	Università degli Studi di Roma La Sapienza	Laurea in Lettere, conseguita con votazione 110/110 e lode

Part III – Appointments

IIIA – Academic Appointments

Start	End	Institution	Position
2020	2023	Università degli Studi dell'Aquila	Ricercatrice-RTdB in Didattica e Pedagogia Speciale, nel settore M_PED03
2017	2018	<i>Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre</i>	Assegnista di ricerca sul Progetto a carattere applicativo ed empirico, con impostazione sperimentale, <i>Comprensione del testo e strategie di studio ad alto potenziale inclusivo per gli allievi con DSA</i> . Responsabile scientifico: prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola
2018	2019	<i>Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre</i>	Assegnista di ricerca sul Progetto a carattere applicativo ed empirico, con impostazione sperimentale.

2019	2020	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	<p><i>Comprensione del testo e strategie di studio ad alto potenziale inclusivo per gli allievi con DSA.</i> Responsabile scientifico: prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola</p> <p>Assegnista di ricerca sul Progetto a carattere applicativo ed empirico, con impostazione sperimentale, <i>Comprensione del testo e strategie di studio ad alto potenziale inclusivo per gli allievi con DSA.</i> Responsabile scientifico: prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola</p>
------	------	---	--

IIIB – Other Appointments

Start	End	Institution	Position
2021	In corso	Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema universitario-ANVUR	Revisore esterno per la valutazione dei prodotti della VQR 2015-2019 (delibera del Consiglio Direttivo dell'ANVUR del 26 maggio 2021)
2021	2021	SIPED, Società Italiana di Pedagogia	Componente del Comitato Scientifico Junior Conference in occasione del Convegno nazionale “Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire” della SIPED, Società Italiana di Pedagogia, presso l’Università degli Studi dell’Aquila, in data 24 giugno 2021
2021	2021	SIPED, Società Italiana di Pedagogia	Componente del Comitato Scientifico del Convegno nazionale “Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire” SIPED, Società Italiana di Pedagogia della SIPED, Società Italiana di Pedagogia, presso l’Università degli Studi dell’Aquila, in data 24-25 giugno 2021
2021	2021	SIPED, Società Italiana di Pedagogia	Componente del Comitato organizzativo del Convegno nazionale “Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire” della SIPED, Società SIPED, Società Italiana di Pedagogia previsto presso l’Università degli Studi dell’Aquila, in data 24-25 giugno 2021
2021	In corso	SIPED, Società Italiana di Pedagogia	Membro Gruppo di lavoro SIPED <i>Studi e Ricerche su Disabilità e Inclusione.</i> Coordinatori: Fabio Bocci, Catia Giaconi, Antonello Mura.

2021	In corso	SIPED, Società Italiana di Pedagogia	Membro Gruppo di lavoro SIPED <i>Pedagogia dell'emergenza: relazione educativa, resilienza, comunità</i> . Coordinatori: Giuseppe Annacontini, Alessandro Vaccarelli, Elena Zizioli.
2021	2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Docente di riferimento per il Corso di laurea a ciclo unico di Scienze della formazione Primaria dell'Università degli Studi dell'Aquila
2021	2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo della Commissione giudicatrice del Test di accesso al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria-LM 85
2021	2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Delegata alla supervisione dei processi di Assicurazione della qualità
2021	2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Referente e supplente del Presidente del Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria-LM85 per il coordinamento dei lavori del Gruppo del Riesame
2021	2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro di Commissione per l'Assicurazione della Qualità
2021	2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro della commissione, nell'ambito della selezione "Procedura di valutazione comparativa per la copertura, mediante affidamento ovvero mediante contratto di diritto privato, di insegnamenti per l'a.a. 2021/2022 - primo e secondo semestre – DSU". Rep. n. 174/2020, Prot. n. 4990.
2021	2022	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo della Commissione per Riconoscimento crediti Corso di laurea in Scienze della formazione primaria (LM 85 bis) a.a. 2021/2022, nell'ambito della selezione "Domanda di riconoscimento crediti per gli studenti immatricolati al Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria (LM 85 bis) - (a.a. 2021-2022)".
2021	2022	Università degli Studi dell'Aquila	Membro del Gruppo di Lavoro Accessibilità
2021	2021	Università degli Studi dell'Aquila e Save the Children	Membro del Comitato scientifico, come da Accordo di collaborazione Italia ONLUS tra Università degli Studi dell'Aquila e Save the Children

2021	2021	Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi dell'Aquila	del 21 maggio 2021 Direzione scientifica (con Silvia Nanni) del Festival dello sviluppo sostenibile 2021” Il ruolo dell’educazione per combattere le discriminazioni sociali, di genere e scolastiche”, in data 6 ottobre 2021
2020	In corso	Società per l’Apprendimento e l’Istruzione Informate da Evidenze-SAPiE	Membro del Comitato direttivo Società per l’Apprendimento e l’Istruzione Informate da Evidenze-SAPiE
2020	In corso	Università di Teramo	Membro del Centro di orientamento, ricerca, alta formazione ed inclusione sociale interateneo (CORiFISI) in materia di sordità e comunicopatie
2020	2021	Università degli Studi dell’Aquila	Membro effettivo del Comitato Paritetico Ordinatore del VI Ciclo del Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università degli Studi dell’Aquila. Rep. n. 802/2021 Prot. n. 16/07/2021
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell’Aquila	Membro della Commissione, nell'ambito della selezione "Procedura di valutazione comparativa per la copertura, mediante affidamento ovvero mediante contratto di diritto privato, di insegnamenti per l’a.a. 2020/2021 - primo e secondo semestre – DSU”
2020	2021	Università degli Studi dell’Aquila	Membro effettivo di Commissione alle prove di accesso al Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità VI Ciclo, presso l’Università degli Studi dell’Aquila, nei giorni 20, 24 e 30 settembre, 19, 25 e 26 ottobre, 3, 10, 11, 16 e 17 novembre 2021. Direttore: Maria Vittoria Isidori
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell’Aquila	Membro supplente della Commissione giudicatrice del Test di accesso al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria-LM 85
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell’Aquila	Delegata alla supervisione dei processi di Assicurazione della Qualità
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell’Aquila	Membro di Commissione per l’Assicurazione della Qualità

2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Referente e supplente del Presidente del Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria-LM85 per il coordinamento dei lavori del Gruppo del Riesame
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo di Commissione dell'esame finale del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis) del 9 ottobre 2021, abilitante alla professione di insegnante nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, con funzioni di segretaria.
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro di Commissione esaminatrice della selezione, per titoli e colloquio, per il conferimento di un assegno di ricerca nell'ambito del progetto dal titolo "La Media Education prima della Media Education. Per una delineazione della storia dell'Educazione Mediale in Italia dai primi esempi agli anni '90 del secolo scorso" (D.D.D. Rep. N. 1/2021 Prot. n. 230 del 15/01/2021)
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo di Commissione dell'esame finale del corso di laurea in Scienze della Formazione e del Servizio Sociale del 27 febbraio 2021, con funzioni di segretaria
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo di Commissione dell'esame finale del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis) del 30 aprile 2021, con funzione di segretaria
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo di Commissione dell'esame finale del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis) del 5 giugno 2021
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro di Commissione dell'esame Metodi e didattiche delle attività motorie -M-EDF/01
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro di Commissione dell'esame Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento-M-PED/03
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro di Commissione dell'esame Didattica generale-M-PED/03
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane,	Membro di Commissione dell'esame

2020	2021	Università degli Studi dell'Aquila Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Pedagogia Speciale-M-PED/03 Membro di Commissione dell'esame Metodi e didattiche delle attività motorie -M-EDF/01
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro di Commissione dell'esame Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento-M-PED/03
2020	2021	Università degli Studi dell'Aquila	Membro del Gruppo di Lavoro Accessibilità
2020	2021	Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo e Università degli Studi dell'Aquila	Membro del Comitato Paritetico del Progetto "Promuovere lo studio e l'implementazione di processi di inclusione scolastica nelle scuole statali e paritarie della regione Abruzzo"
2020	2021	Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi dell'Aquila,	Membro del Comitato scientifico - Gruppo ricerca didattica inclusiva (con Maria Vittoria Isidori e Sandra Rodrigues) dei seminari internazionali su tematiche attinenti <i>L'educazione e la didattica inclusiva ai tempi dell'emergenza Coronavirus</i> in Europa, Brasile e Kenya, in data 18 e 29 dicembre presso il <i>nell'ambito</i> della proposta formativa della cattedra di didattica generale e di didattica dell'inclusione della Prof.ssa Isidori (Univaq)
2019	In corso	Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informate da Evidenze- SApIE	Membro del Comitato editoriale di SApIE
2019	2020	Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo del Comitato Paritetico Ordinatore del V Ciclo del Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università degli Studi dell'Aquila.
2019	2020	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro di Commissione dell'esame Didattica generale-M-PED/03
2019	2020	Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo di Commissione alle prove di accesso suppletive Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni-V Ciclo, l'Università degli Studi dell'Aquila, nei giorni 4 e 10 febbraio 2021. Direttore: Maria Vittoria Isidori
2019	2020	Dipartimento di Scienze Umane,	Membro effettivo della Commissione

		Università degli Studi dell'Aquila	giudicatrice della selezione delle tesi Pari Opportunità. .R. Rep. n. 1212/2020 Prot. 122387 del 30/11/2020
2019	2020	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo di Commissione dell'esame finale del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis) del 18 aprile 2020, abilitante alla professione di insegnante nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, con funzioni di segretaria
2019	2020	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo di Commissione dell'esame finale del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis) del 2 maggio 2020, abilitante alla professione di insegnante nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, con funzioni di segretaria
2019	2020	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo di Commissione dell'esame finale del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis) del 18 luglio 2020, abilitante alla professione di insegnante nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria
2019	2020	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo di Commissione dell'esame finale del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis) del 20 luglio 2020, abilitante alla professione di insegnante nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, con funzioni di segretaria
2019	2020	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo di Commissione dell'esame finale del corso di laurea in Scienze della Formazione e del Servizio Sociale del 21 aprile 2020, con funzioni di segretario
2019	2020	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo di Commissione dell'esame finale del corso di laurea in Scienze della Formazione e del Servizio Sociale del 21 luglio 2020, con funzioni di segretario
2019	2020	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro effettivo di Commissione dell'esame finale del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis) del 10 ottobre 2020, con

			funzioni di segretaria
2019	2020	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro di Commissione dell'esame Metodi e didattiche delle attività motorie -M-EDF/01
2019	2020	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro di Commissione dell'esame Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento-M-PED/03
2019	2020	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro di Commissione dell'esame Didattica generale-M-PED/03
2019	2020	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Membro di Commissione dell'esame Pedagogia Speciale-M-PED/03
2019	2020	Università degli Studi dell'Aquila	Membro di Commissione alle prove di accesso al Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità-V Ciclo, presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi dell'Aquila, nei giorni 22, 24 e 30 settembre e 1 ottobre 2020. Direttore: Maria Vittoria Isidori
2019	2020	Università degli Studi dell'Aquila	Commissario agli esami finali del Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità infanzia e primaria, secondaria di primo e di secondo grado-V Ciclo, in modalità on line sulla piattaforma TEAMS presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi dell'Aquila, nei giorni 4, 5, 6, 8 e 9 maggio 2020. Direttore Maria Vittoria Isidori
2019	2020	Università degli Studi Roma Tre	Commissario agli esami finali del Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità infanzia e primaria, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Direttore: Fabio Bocci
2018	In corso	<i>Italian Journal of Special Education for Inclusion</i>	Referee per la rivista di fascia A (settore 11/D2) <i>Italian Journal of Special Education for Inclusion</i>
2018	In corso	Società Italiana di Pedagogia Speciale	Membro del Gruppo di lavoro SIPES <i>Pedagogia e Didattica Inclusiva</i> . Coordinatori: Lucia Chiappetta Cajola, Pasquale Moliterni, Enrica Polato

2018	2019	Università degli Studi dell'Aquila	Membro del Comitato Paritetico Ordinatore del Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità-IV Ciclo. Direttore Maria Vittoria Isidori
2018	2019	Università degli Studi Roma Tre	Commissario agli esami finali del Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità infanzia e primaria, in modalità on line sulla piattaforma TEAMS presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, nei giorni del 23 e 24 aprile 2020. Direttore: Fabio Bocci
2016	2017	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Componente del Consiglio direttivo del Master in "Didattica e Psicopedagogia dei disturbi dello spettro autistico". Direttore: Fabio Bocci
2016	2020	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Componente del "Laboratorio di ricerca per lo sviluppo dell'inclusione scolastica e sociale e dei Disability Studies". Responsabile coordinatore: Fabio Bocci
2016	2019	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Dal 20/02/2016 ad oggi. Componente del Centro di Ricerca e Servizi per la Formazione a Distanza (CRISFAD). Responsabile: Massimo Margottini
2016	2017	Università degli Studi dell'Aquila, in convenzione con l'Università degli Studi Roma Tre	Attività di consulenza scientifica e supporto alla programmazione e valutazione del Corso di specializzazione per il sostegno didattico agli allievi con disabilità nell'ambito del progetto con
2012	2013	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	Componente del Consiglio Direttivo del Master di I livello "Didattica e Psicopedagogia dei disturbi specifici di apprendimento". Direttrice: Lucia Chiappetta Cajola.

Part IV – Teaching experience

Year	Institution	Lecture/Course
2021	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi	Docente nel dottorato "Teoria e ricerca educativa e sociale", con lezione sul tema <i>La</i>

	Roma Tre	<i>ricerca in prospettiva EBE in ambito educativo speciale: il progetto RC_RT per gli allievi con disabilità e con DSA. Una ricerca nazionale (con Amalia Lavinia Rizzo), in data 15 febbraio 2021</i>
2021	Università degli Studi Tor Vergata	Docente dell’Insegnamento “Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali” (4CFU), nell’ambito del Corso di specializzazione per le attività di sostegno alla classe-V ciclo, in data 6 marzo e 20 marzo 2021 (attività a distanza in modalità sincrona e asincrona)
2021	Università degli Studi dell’Aquila	Docente dell’Insegnamento “Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo” (4CFU), nell’ambito del Corso di specializzazione per le attività di sostegno alla classe-V ciclo, nel periodo: nel periodo: dicembre 2020- gennaio 2021
2021	Università degli Studi dell’Aquila	Docente dell’Insegnamento “Pedagogia e didattica speciale delle disabilità sensoriali” (4CFU), nell’ambito del Corso di specializzazione per le attività di sostegno alla classe-V ciclo nel periodo: gennaio- febbraio 2021
2020	Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi dell’Aquila	Docente nell’ambito del Corso di Area Didattica in Educazione e Servizio Sociale e Corso di Area Didattica in Scienze della Formazione Primaria “Cultura, formazione e Società Transmediale” con relazione <i>I principali ambiti di riflessione per l’inclusione nei contesti formativi a distanza</i> , in data 9 maggio 2020
2020	Link Campus University di Roma	Docente dell’Insegnamento di “Pedagogia speciale della gestione integrata della classe” nell’ambito del Corso degli Idonei al Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico alla classe, nel periodo: settembre-dicembre 2020
2020	Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi dell’Aquila	Docente nell’ambito dell’Insegnamento di Pedagogia e Didattica Speciale (titolare dell’insegnamento: Prof.ssa Maria Vittoria Isidori) nel Percorso Formativo per l’acquisizione di 24 CFU (PeF24), con Seminario <i>Promuovere il metodo di studio per gli studenti con DSA nelle scuole secondarie</i> . in data 22 maggio 2020

2020	Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi dell'Aquila	Docente nell'ambito dell'Insegnamento di Pedagogia e Didattica Speciale (titolare dell'insegnamento: Prof.ssa Maria Vittoria Isidori) nel Percorso Formativo per l'acquisizione di 24 CFU (PeF24), con Seminario <i>Le strategie didattiche per l'acquisizione del metodo di studio degli studenti con DSA nelle scuole secondarie</i> , in data 30 maggio 2020
2020	Università degli Studi dell'Aquila	Docente nel Corso di formazione <i>Tutor Senior per gli studenti e le studentesse con disabilità e DSA</i> con relazione "Gli studenti con autismo in Università. Quale contributo degli studenti tutor", Università degli Studi dell'Aquila, Settore Orientamento, Tutor e Placement Commissione di Ateneo per la Disabilità, Corso di specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità, in data 27 aprile 2020. Coordinamento: Alessandro Vaccarelli
2020	Università degli Studi dell'Aquila	Docente nel Corso di formazione <i>Tutor Senior per gli studenti e le studentesse con disabilità e DSA</i> con relazione "Gli studenti con disabilità e DSA. Le possibili azioni degli studenti tutor per favorire il metodo di studio", Università degli Studi dell'Aquila, Settore Orientamento, Tutor e Placement Commissione di Ateneo per la Disabilità, Corso di specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità, in data 27 aprile 2020. Coordinamento: Alessandro Vaccarelli
2020	Università degli Studi dell'Aquila, Settore Orientamento, Tutor e Placement Commissione di Ateneo per la Disabilità	Coordinatore (con Maria Vittoria Isidori) nel Corso di formazione <i>Tutor Senior per gli studenti e le studentesse con disabilità e DSA</i> , in data 23-24 aprile 2020. Coordinamento: Alessandro Vaccarelli. Direzione scientifica: Maria Vittoria Isidori
2019	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Docente nel dottorato in "Teoria e ricerca educativa e sociale", con lezione sul tema <i>L'inclusione scolastica degli allievi con bisogni educativi speciali: l'impiego dell'ICF nella ricerca didattica</i> (con Lucia Chiappetta Cajola), in data 24 aprile 2019
2019	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Docente di <i>Laboratorio di Didattica delle educazioni</i> nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità. Direttore: Fabio Bocci
2019	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Docente di <i>Laboratorio di Didattica dell'area antropologica</i> nel Corso di specializzazione

		per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità. Direttore: Maria Vittoria Isidori
2019	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Docente di <i>Laboratorio di Didattica delle educazioni</i> nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità. Direttore: Maria Vittoria Isidori
2019	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Docente di <i>Laboratorio di Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica</i> nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità. Direttore: Maria Vittoria Isidori
2018	Università Sapienza di Roma	Docente dell'insegnamento <i>Didattica Generale e Disturbi Specifici di Apprendimento</i> , nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Medicina e Psicologia
2018	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Docente in Didattica speciale per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria nel Master in <i>Didattica e Psicopedagogia dei disturbi dello spettro autistico</i> . Direttore: Fabio Bocci
2017	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Docente di <i>Laboratorio di Didattica delle educazioni</i> nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità. Direttore: Fabio Bocci.
2017	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Docente nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità con Seminario di studio <i>Imparare ad imparare nel curricolo inclusivo: le strategie didattiche per gli allievi con disabilità</i> . Direttore: Lucia Chiappetta Cajola
2016	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Docente nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico gli allievi con disabilità con Seminario di studio <i>Il metodo di studio per gli allievi con disabilità</i> . Direttore: Lucia Chiappetta Cajola
2016	Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila	Docente nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità con Seminario di studio <i>Didattica dell'italiano e della matematica per gli allievi con disturbo dello spettro dell'autismo</i> . Direttore: Lucia Chiappetta Cajola
2016	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Docente nell'ambito dell'insegnamento/Formazione <i>L'applicazione a scuola di core set ICF-CY per la certificazione delle competenze degli allievi con disabilità. Una design based research</i>

		<i>nella prospettiva dell'EBE</i>
2013	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Docente di <i>Laboratorio di Pedagogia e Didattica speciale per gli alunni con DSA per la scuola dell'infanzia</i> , nel Master di I livello e nel Corso di aggiornamento professionale in "Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento", MIUR/Conferenza nazionale permanente dei presidi di Scienze della Formazione/Università degli Studi Roma Tre
2013	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Docente di <i>Laboratorio di Pedagogia e Didattica speciale per gli alunni con DSA per la scuola primaria</i> , nell'ambito del Master di I livello e del Corso di aggiornamento professionale in "Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento", MIUR/Conferenza nazionale permanente dei presidi di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
2013	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Docente di <i>Laboratorio di Valutazione</i> , nel Master di I livello e nel Corso di aggiornamento professionale in "Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento", MIUR/Conferenza nazionale permanente dei presidi di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
2013	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Docente di <i>Laboratorio Interdisciplinare per alunni con DSA per la scuola secondaria di primo e di secondo grado</i> , nel Master di I livello e nel Corso di aggiornamento professionale in "Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento", MIUR/Conferenza nazionale permanente dei presidi di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
2013	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Docente di <i>Laboratorio di discalculia, dalla prevenzione al trattamento didattico per alunni con DSA per la scuola primaria</i> , nel Master di I livello e nel Corso di aggiornamento professionale in "Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento", MIUR/Conferenza nazionale permanente dei presidi di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
2012	Dipartimento di Scienze della	Docente per le esercitazioni in presenza e per

	Formazione, Università degli Studi Roma Tre	il tirocinio di <i>Legislazione</i> nel Corso di Alta Formazione sui temi dell'integrazione e dell'inclusione degli allievi con disabilità da parte del sistema scuola, per insegnanti in servizio a tempo indeterminato nella scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e di secondo grado del Lazio, Università degli Studi Roma Tre
2012	Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Docente di supporto alla didattica dei corsi in presenza nel Master di I livello e nel Corso di aggiornamento professionale in "Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento", MIUR/Conferenza nazionale permanente dei presidi di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
2012	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Conferenza Nazionale permanente dei Presidi di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.	Tutor coordinatore della didattica in presenza e on line nel Master di I livello e nel corso di Aggiornamento "Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)"

Part V - Society memberships, Awards and Honors

Year	Title
2015-2021	Socio SAPIE, Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informate da Evidenze
2017-2021	Socio ordinario SIRD, Società Italiana di Ricerca Didattica
2018-2021	Socio ordinario SIPeS, Società Italiana di Pedagogia Speciale
2019-2021	Socio ordinario SIPED, Società Italiana di Pedagogia.

Part VI - Funding Information [grants as PI-principal investigator or I-investigator]

Year	Title	Program	Grant value
2021-2022	Responsabile scientifico del Progetto a carattere applicativo ed empirico, con impostazione sperimentale, <i>Un Kit didattico Evidence Based Education. Comprensione del testo per allievi con disabilità intellettiva e DSA</i>	<i>Obiettivi di ricerca:</i> -sperimentare il kit didattico del programma RC-RT in classi terze frequentate da allievi con disabilità intellettiva media e con DSA; -formare gli insegnanti delle classi (su posto comune e di	finanziamento da parte dell'Università degli Studi dell'Aquila (importo finanziato in euro: 8.000, con Decreto del

sostegno) per l'applicazione di RC-RT;

-verificare i risultati di apprendimento degli allievi con disabilità intellettiva media e con DSA;

verificare la possibilità, durante il programma RC-RT, per gli allievi con disabilità intellettiva media e con DSA, di svolgere le attività in collaborazione con i compagni di classe.

Rettore Rep. n. 786 del 13.07.2021 Prot. n. 80798 Class. III/13)
--

<i>Metodologia della ricerca: Design Based Research (Dede, 2005), piano di campionamento per dimensioni purposive sampling (Silvermann, 2009) per restringere il focus sugli allievi con disabilità intellettiva media e con DSA</i>
--

Part VII – Research Activities

L'attività di ricerca di mio interesse si inserisce principalmente nelle seguenti aree:

- metodologie e strumenti di ricerca a carattere applicativo ed empirico, con impostazione sperimentale;
- valutazione dei processi di formazione;
- certificazione delle competenze degli allievi con disabilità;
- osservazione e valutazione dei rendimenti scolastici di tutti gli allievi e degli allievi con bisogni educativi speciali, attraverso l'impiego di metodologie della ricerca didattica e docimologica;
- progettazione educativo-didattica;
- valutazione nella prospettiva multidimensionale del "funzionamento umano" proposta dal modello bio-psico-sociale dell'Organizzazione Mondiale della Sanità;
- formazione, in presenza e in modalità blended, degli educatori e degli insegnanti su posto comune e di sostegno;
- metodologia della ricerca didattica, anche in ambito educativo speciale, nell'ottica dell'Evidence-based-education (EBE);
- tecniche educative per l'acquisizione e il consolidamento del metodo di studio per tutti gli allievi e per gli allievi con disturbi specifici di apprendimento (DSA);
- tecniche di intervento metodologico-didattico;
- tecniche di intervento nei sistemi scolastici, con particolare riferimento al livello dell'inclusività;
- inclusione scolastica degli allievi con bisogni educativi speciali (in particolare con disabilità e disturbi specifici di apprendimento/DSA).

Keywords

Brief Description

Tecnologie per l'apprendimento	2020-2021 Coordinatrice (con Amalia Lavinia Rizzo) del Progetto di ricerca a carattere applicativo ed empirico, con impostazione sperimentale, <i>Programma CET-Sen Programma per il miglioramento dell'apprendimento della lettura degli allievi con disabilità intellettiva nelle classi prime della primaria</i> , promosso da Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informate da Evidenze-SaPIE. Direttore scientifico: Antonio Calvani
Evidence Based education	
Disabilità	
Tecniche per la lettura	
Keywords	Brief Description
Collaborative Teaching Methods	2020-2021 Progetto Erasmus+ Strategic Partnership dal titolo <i>TEACH4EDU4 – Accelerating the transition to Edu 4.0 in HEIs</i> , finanziato nell'ambito del programma Erasmus+ - PARTENARIATI STRATEGICI KA203 per l'istruzione superiore. Coordinatore nazionale: Henry Muccini, Dipartimento di Ingegneria e Scienze dell'Informazione e Matematica (DISIM), Università degli Studi dell'Aquila. I partner del progetto sono: l'Università degli Studi dell'Aquila, l'Università di Zagabria (Croazia), la Open University (Regno Unito), l'Università di Belgrado (Serbia), l'Università di Tallinn (Estonia), l'Università Politecnica della Catalogna (Spagna), e l'Università di Zilina (Slovacchia).
Joint Creative Classrooms	
Industry 4.0	
Entrepreneurial skills	
Inclusione	2020-2021 Progetto di ricerca biennale, <i>a carattere applicativo ed empirico, con impostazione sperimentale</i> , dal titolo, dal titolo <i>L'insegnamento dello strumento musicale nella didattica inclusiva: facilitatore o barriera per l'apprendimento e la partecipazione degli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento? Una ricerca nazionale nella scuola secondaria di I grado</i> , finanziato dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Amalia Lavinia Rizzo.
Processi educativi	
Osservazione, progettazione e valutazione dell'impiego dello strumento musicale	
Disabilità	
Disturbi specifici di apprendimento	
Interventi nei sistemi scolastici	2020-2021 Progetto di ricerca <i>Promuovere lo studio e l'implementazione di processi di inclusione scolastica nelle scuole statali e paritarie della regione Abruzzo</i> , sottoscritto dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo e dall'Università degli Studi dell'Aquila
Tecniche di studio	
Valutazione scolastica	
Processi educativi inclusivi	
Resilienza	2020-2021 Progetto di ricerca <i>L'Aquila. Storia della città e del territorio: divenire resilienti in un contesto di sviluppo sostenibile</i> . Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi dell'Aquila. Responsabile scientifico: Andrew Hopkins
Processi di formazione	
Valutazione delle tecnologie	

Osservazione e valutazione dei rendimenti scolastici in lettura e scrittura	2019-2021 Progetto di ricerca <i>a carattere applicativo ed empirico, con impostazione sperimentale</i> , dal titolo <i>Programma Alfabeto per il miglioramento dell'apprendimento della scrittura e lettura nelle classi prime della primaria</i> , Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informate da Evidenze-SaPIE. Direttore scientifico: Antonio Calvani
Evidence Based Education	
Ricerca didattica	
Progettazione didattica	
Learning object	2019-2020 Progetto di ricerca-formazione nazionale dal titolo <i>Didattica inclusiva a distanza: costruzione di learning object sostenibili e inclusivi</i> , attivata dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre in riferimento all'emergenza per il COVID-19. Responsabile scientifico: Amalia Rizzo
Valutazione delle tecnologie dell'istruzione	
Tecniche educative in modalità blended	
Didattica Integrata Digitale	
Valutazione delle competenze	2018-2020 Progetto di ricerca <i>Progetto Inclusione a Roma Tre per promuovere l'apprendimento e la partecipazione degli studenti e delle studentesse con disabilità e con Dsa. La Formazione degli Studenti Tutor</i> , Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Lucia Chiappetta Cajola.
Formazione	
Disabilità	
Disturbi specifici di apprendimento	
Tutorato	
Inclusione universitaria	
ICF	2018-2019 Progetto di ricerca-formazione <i>L'utilizzo della Classificazione ICF alla luce della normativa del D.lgs.vo n.66 del 13 aprile 2017</i> , Università degli Studi Roma Tre/Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo/ASL territoriale/istituzioni scolastiche dell'Abruzzo. Responsabile scientifico: Lucia Chiappetta Cajola.
Ricerca-formazione	
Interventi nei sistemi scolastici	
Certificazione delle competenze	
Progettazione educativa individualizzata	
Interventi nei sistemi universitari	2018-2019 2018/2019 Progetto di ricerca a carattere applicativo ed empirico, con impostazione sperimentale, <i>Elaborazione, sperimentazione e validazione di un modello di formazione e di un kit didattico indirizzato ai borsisti impegnati nel Servizio di Tutorato per gli studenti universitari Disabili o con DSA</i> , Dipartimento di Scienze della Formazione, Università
Processi di formazione	
Disabilità	

Disturbi specifici di apprendimento	degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Fabio Bocci
Inclusione universitaria	
Tutorato	
Valutazione delle competenze	2017-2020 Progetto a carattere applicativo ed empirico dal titolo <i>Comprensione del testo e strategie di studio ad alto potenziale inclusivo per gli allievi con DSA</i> , Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola.
Comprensione del testo	
Disturbi specifici di apprendimento	
Progettazione didattica inclusiva	
Evidence Based Education	
Valutazione delle competenze	2017-2018 Progetto di Ricerca <i>Le competenze degli studenti con funzione di tutoraggio per gli studenti con disabilità e con DSA: la formazione a supporto dello studio e dell'inclusione</i> , Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Lucia Chiappetta Cajola
Interventi nei sistemi universitari	
Processi di formazione	
Tutorato	
Disabilità	
Disturbi specifici di apprendimento	
Valutazione delle competenze	2016-2019 Progetto nazionale a carattere applicativo ed empirico, con impostazione sperimentale, dal titolo <i>RC-RT-Reading Comprehension-Reciprocal Teaching</i> , Associazione per l'apprendimento e l'istruzione informati da evidenza (SapIE). Responsabile scientifico: Antonio Calvani
Valutazione dei rendimenti scolastici	
Comprensione del testo	
Certificazione delle competenze	2015-2017 Progetto di ricerca a carattere applicativo ed empirico, con impostazione sperimentale, <i>Applicazione a scuola di Core Set ICF-CY per la certificazione delle competenze degli allievi con disabilità. Una Design Based Research nella prospettiva dell'EBE</i> , Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Lucia Chiappetta Cajola
ICF-CY	
Evidence Based Education	
Disabilità	

Formazione	
Processi di formazione	2015-2017 Progetto di ricerca a carattere empirico <i>Formare insegnanti inclusivi. Processi didattici e competenze. Un'indagine empirica sulla formazione degli insegnanti di sostegno</i> , Dipartimento di Scienze Umane, Università dell'Aquila. Responsabile scientifico: Maria Vittoria Isidori.
Interventi nei sistemi scolastici	
Competenze degli insegnanti	

Modelli di valutazione	2013-2015 PRIN Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi, <i>Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Gaetano Domenici</i>
Tecnologie e tecniche educative	
Interventi nei sistemi scolastici	
Progettazione	

Processi valutativi	2000-2002 Progetto di ricerca-azione <i>Progetto Qualità nella scuola</i> , Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Gaetano Domenici.
Processi di formazione	
Strumenti di rilevazione dei dati di ricerca	
Autonomia scolastica	

Metodo di studio	2014-2017 Progetto di ricerca esplorativa di dottorato dal titolo <i>Il metodo di studio come prima misura compensativa per gli allievi con disturbi specifici di apprendimento (DSA). Una ricerca esplorativa sulla promozione del metodo di studio</i> , Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Docente guida: Lucia Chiappetta Cajola.
Valutazione della competenza chiave "Imparare ad imparare"	
Disturbi specifici di apprendimento	
Tecniche di insegnamento/apprendimento	
Valutazione del livello di inclusività della classe e della scuola	

Part VIII– Conferences

VIIIA - International conferences

- Ginevra, 8 settembre 2021 (on line). Presentazione (con Antonio Calvani, Antonio Marzano, Lorena Montesano, Marta Pellegrini, Amalia Lavinia Rizzo) *European Conference on Educational Research (ECER)* con la relazione *The Effectiveness of a Reading Comprehension Program for elementary school students: a quasi-experimental study* (Network: 27. Didactics - Learning and Teaching. session: [27 SES 04 B](#)).
- Teramo, 8 ottobre 2021. Relatrice al IV Forum Internazionale del Gran Sasso-Parternariato Euro Africano III Conferenza “Allargare gli orizzonti della carità per una nuova progettualità sociale”, con relazione *Lo sviluppo del metodo di studio come opportunità di crescita, formazione ed inclusione per gli allievi con DSA (The development of study methods as opportunities for growth, training and inclusion for students with specific learning disorders)*, presso l’Università degli Studi di Teramo, Campus “Aurelio Saliceti”, via R. Balzarini, 1.
- Teramo, 2 ottobre 2020. Relatrice al III Forum Internazionale del Gran Sasso con relazione *Allievi con DSA, lifewide learning e inclusione. Strategie didattiche efficaci per imparare a studiare*, presso l’Università degli Studi di Teramo, Campus “Aurelio Saliceti”, via R. Balzarini, 1.
- Roma, 13 settembre 2019. Relatrice al Convegno “Dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro. CompetenzeStrategiche.it: Strumenti e Applicazioni”, con relazione *La consapevolezza della capacità di dirigere sé stessi nella costruzione del metodo di studio degli allievi della classe e con disturbi specifici di apprendimento. Alcuni dati sulla scuola primaria e secondaria di primo grado tratti dal QSAr*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre, via del Castro Pretorio, 20. Il convegno ha previsto la peer review dell’intervento.
- Roma, 13 settembre 2019. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) al Convegno Internazionale “Dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro. CompetenzeStrategiche.it: Strumenti e Applicazioni”, con relazione *Strategie di apprendimento e allievi con bisogni educativi speciali. Alcuni dati di ricerca nella scuola primaria*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre, via del Castro Pretorio, 20. Il convegno ha previsto la peer review dell’intervento.
- Kuwait City, 6-7 aprile 2019. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) al 4th International Symposium dal titolo “ICF Education”, con poster *ICF in the Italian school: Training of coordinator teachers for inclusion in Abruzzo*. Il contributo ha previsto la peer review dell’intervento.
- Teramo, 21 giugno 2019. Coordinatrice, nell’ambito del Forum Internazionale del Gran Sasso “La prevenzione, via per uno sviluppo”, della tavola rotonda *Il metodo di studio come prevenzione per l’inclusione degli allievi con DSA/The study method to promote the inclusion of students with specific learning disabilities*”, presso l’Università degli Studi di Teramo, Polo didattico Silvio Spaventa, via R. Balzarini, 1.
- Roma, 15 dicembre 2018. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo), al ECPS Seminars: International Seminars on Empirical Research in Education “The contribution of Educational Research to the Formation of the Scientific Attitude of the Teacher/Il contributo della ricerca educativa per lo sviluppo di un atteggiamento scientifico del docente”, con relazione *Strategie di studio per gli allievi con DSA: alcuni dati di ricerca*, organizzato dall’ECPS Journal, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre, via del Castro Pretorio, 20. Il convegno ha previsto la peer review dell’intervento.
- Fisciano, 25 ottobre 2018. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola, Marina Chiaro, Amalia Lavinia Rizzo, Fabio Bocci) al Convegno Internazionale SIRD “Education and evaluation processes”, con relazione *I disturbi dello spettro dell’autismo: dagli esiti della formazione degli insegnanti alle politiche per l’inclusione*, organizzato da SIRD, presso l’Università degli Studi di Salerno, via Ponte don Melillo. Il contributo ha previsto la peer review dell’intervento.

- Fisciano, 25 ottobre 2018. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo e Marina Chiaro) al Convegno Internazionale SIRD “Education and evaluation processes”, con relazione *La valutazione nella didattica inclusiva: l'individuazione degli ostacoli alla costruzione del metodo di studio degli allievi con DSA nella prospettiva del Nuovo Index e dell'ICF. Una ricerca nella scuola primaria*, organizzato da SIRD-Società Italiana di Ricerca Didattica presso l'Università degli Studi di Salerno, via Ponte don Melillo. Il contributo ha previsto la peer review dell'intervento.
- Roma, 20 ottobre 2017. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo) al 7th Seminar International Seminars on Empirical Research in Education “Evidence Based Education: Theories and Practice. Istruzione basata su evidenze scientifiche: teoria e pratica educative”, con relazione *La didattica informata da evidenze nelle scuole della Rete di Roma*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con ECPS/Educational Laboratory on Didactics and Evaluation, via del Castro Pretorio, 20. Il contributo ha previsto la peer review dell'intervento.
- Padova, 5-7 ottobre 2016. Relatrice alla Conferenza Internazionale “Decent work, equity and inclusion”, con poster *Il metodo di studio come prima misura compensativa per gli allievi con DSA*, presso il Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia dell'Università di Padova, in collaborazione con Unicef/La.R.I.O.S, via 8 febbraio, 2. Il contributo ha previsto la peer review dell'intervento.
- Padova, 5-7 ottobre 2016. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola, Marina Chiaro e Amalia Lavinia Rizzo) alla Conferenza Internazionale “Decent work, equity and inclusion”, con relazione *Imparare ad imparare, inclusione e allievi con DSA: una ricerca esplorativa*, presso il Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia dell'Università di Padova, in collaborazione con Unicef/La.R.I.O.S, via 8 febbraio, 2. Il contributo ha previsto la peer review dell'intervento.
- Roma, 23 giugno 2017. Relatrice al XIV International Symposium of University Professors, “The Third Mission of Advanced Professional Training Schools in Arts, Choral Songs and Dance in Europe for human and global development”, con relazione *The study method for autonomy and inclusion for students with Specific Learning Disorders*, presso la Diocesi di Roma Pastorale Universitaria, in collaborazione con Presidenza del Consiglio dei Ministri/MIUR/CRUL/CRUPR/Ministero per i beni e le attività culturali.
- Roma, 24 giugno 2015. Relatrice al XII Simposio Internazionale dei Docenti universitari “Una cultura per un nuovo umanesimo”, con relazione *Identità e valorizzazione delle differenze: la dimensione inclusiva della formazione*, presso la Diocesi di Roma Pastorale Universitaria, in collaborazione con MIUR/Consiglio nazionale delle Ricerche/CRUI/Episcoporum Europae CCEE.
- Roma, 30-31 maggio 2017. Membro del Comitato organizzativo per il Convegno Internazionale “DISABILITY STUDIES & INCLUSIVE EDUCATION”, organizzato dal Laboratorio di ricerca per lo sviluppo dell'inclusione scolastica e sociale dell'Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con Italian Journal of Disability Studies e Anicia, con il patrocinio della SIPES.
- Roma, 27 maggio 2016. Relatrice al Convegno Internazionale “DISLESSIA, DISPRASSIA, AUTISMO. Linee educative e professionali”, con il workshop *Il metodo di studio per gli allievi con dislessia: problemi e prospettive*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con il Centro Itard, Piazza della Repubblica, 2.

- Bolzano, 23 ottobre 2021. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo) al Convegno “Didattica e inclusione scolastica - Inklusion im bildungsbereich. Emergenze educative. Neue Horizonte” con relazione *La collaborazione tra scuola e università per l’inclusione: il progetto Reading Comprehension-Reciprocal Teaching (RC-RT) ottimizzato per la scuola primaria*, Libera Università di Bolzano.
- L’Aquila, 24 giugno 2021. Chair (con Simone Digennaro) per la Junior Conference SIPED Società SIPED, Società Italiana di Pedagogia, nell’ambito del Convegno Nazionale SIPED “Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire”.
- Milano, 15 gennaio 2021. Relatrice al Congresso nazionale Siped “La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive”, con relazione *Strategies for understanding and studying the text (SUST): una risorsa educativa e didattica per l’inclusione degli allievi con DSA*, presso il Dipartimento di Pedagogia dell’Università Cattolica del Sacro Cuore.
- Bolzano, 16, 21 e 30 novembre 2020. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo) al VI Convegno nazionale “Didattica e inclusione scolastica–Non uno di meno”, con relazione *Allievi con DSA: comprendere il testo e studiare. Una Design Based Research nella scuola primaria*, presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano.
- Bolzano, 16, 21 e 30 novembre 2020. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo, Cristiano Corsini, Filippo Sapuppo) al VI Convegno nazionale “Didattica e inclusione scolastica –Non uno di meno”, con relazione *L’insegnamento dello strumento musicale nella didattica inclusiva: facilitatore o barriera per l’apprendimento e la partecipazione degli allievi con disabilità e con DSA? Una ricerca nazionale nella scuola secondaria di I grado*, presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano.
- Palermo, 24 e 25 ottobre 2019. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo) al Convegno nazionale “30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia. Quale pedagogia per i minori?”, con relazione *Il reciprocal teaching per la comprensione del testo: una strategia didattica inclusiva per garantire il diritto all’istruzione degli allievi con disabilità intellettiva*, presso Università degli Studi di Palermo, in collaborazione con SIPED-Società Italiana di pedagogia, Piazza Marina, 61. Il convegno ha previsto la peer review dell’intervento.
- Roma, 13 novembre 2018. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo) al Seminario di Studio “Attualità del capability approach in Europa e scenari della sostenibilità”, con relazione *Capability Approach e promozione del metodo di studio per gli allievi con bisogni educativi speciali: un’opportunità e una sfida per la scuola inclusiva*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre, via del Castro Pretorio, 20.
- Bergamo, 9 novembre 2018. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola, Amalia Lavinia Rizzo e Luisa Lopez) all’Autumn School SIPeS “La Pedagogia Speciale incontra le altre discipline. Intersezioni, ibridazioni e alfabeti possibili, a 10 anni dalla nascita di SIPeS”, con relazione *Didattica inclusiva e neuroscienze: il contributo della musica allo sviluppo delle abilità di lettura degli allievi con dislessia*, presso l’Università degli Studi di Bergamo, in collaborazione con SIPeS- Società Italiana di Pedagogia Speciale, Piazzale Sant’Agostino. Il convegno ha previsto la peer review dell’intervento.
- Roma, 14 giugno 2018. Relatrice al Convegno Nazionale SIRD “Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi”, con relazione *Strategie di insegnamento-apprendimento per la costruzione del metodo di studio nella prospettiva inclusiva. Dati di ricerca*, organizzato da SIRD, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre, via Principe Amedeo, 184. Il convegno ha previsto la peer review dell’intervento,

- Bolzano, 24 ottobre 2018. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) al Quinto Convegno Nazionale “Didattica e inclusione scolastica. Approcci, strategie e materiali: cosa funziona davvero?”, con relazione *Una proposta di code set ICF per l’elaborazione del Profilo di funzionamento e del PEI*, presso la Libera Università di Bolzano, in collaborazione con Freie Universitat Bozen e GRIIS, Piazza Università, 1. Il convegno ha previsto la peer review dell’intervento.
- Roma, 4 maggio 2018. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) all’Incontro tra i soci SApIE e l’Università “I programmi SApIE per il miglioramento delle scuole”, con relazione *La comprensione del testo: un kit didattico per la classe IV di scuola primaria. Prospettive di applicazione a livello nazionale*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con SApIE, via Mil.azzo 11B.
- Roma, 20 aprile 2018. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo) al Convegno “Come la ricerca basata su evidenze può aiutare la didattica. Cosa chiedono gli insegnanti? Cosa risponde la ricerca?” con relazione *Il reciprocal teaching nelle scuole del territorio laziale per promuovere la comprensione del testo*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con SApIE, via Milazzo 11B.
- Venezia, 4 settembre 2017. Relatrice alla XII Edizione Siref Summer School “La formazione dei talenti”, con relazione *La promozione del talento degli allievi con DSA. Competenze cognitive ed emotive: dati di ricerca*, presso il Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali dell’Università Ca’ Foscari Venezia, in collaborazione con SIREF/SIPED/Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa, Malcanton Marcorà, Dorsoduro 3484/D. Il convegno ha previsto la peer review dell’intervento.
- Roma, 15 giugno 2017. Relatrice all’XI Seminario SIRD “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto”, con relazione *Il metodo di studio come prima misura compensativa per l’inclusione degli allievi con DSA: Una ricerca esplorativa*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con SIRD, via Milazzo 11B. Il convegno ha previsto la peer review dell’intervento.
- Roma, 8 maggio 2017. Relatrice al Convegno “Educazione e Terza Missione: progetti, esperienze e processi inclusivi”, con relazione *Il metodo di studio come fattore di inclusione: un progetto di ricerca*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre, via Milazzo 11B.
- Roma, 22 febbraio 2017. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) al Convegno nazionale “Leggere, comprendere, studiare: la prospettiva dell’Evidence Based Education”, con relazione *La sperimentazione nelle scuole del territorio laziale: l’applicazione del “reciprocal teaching”*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con SApIE, via Milazzo, 11 B.
- Milano, 1-2 dicembre 2016. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) al Convegno nazionale SIRD “Didattica e saperi disciplinari”, con relazione *Pratiche inclusive con la musica nella scuola secondaria di primo grado. Una design based research*, presso l’Università degli Studi di Milano Bicocca, in collaborazione con SIRD, Piazza dell’Ateneo nuovo, 1. Il convegno ha previsto la peer review dell’intervento.
- Bologna, 18 novembre 2016. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) al Convegno nazionale del Gruppo di Interesse SIPED “Formare alla ricerca empirica in educazione”, con relazione *La ricerca empirica in campo educativo speciale nella prospettiva dell’EBE: l’impianto teorico e metodologico fornito dall’ICF-CY*, presso il Dipartimento di Scienze dell’educazione dell’Università di Bologna, in collaborazione con SPED/FAM, via Filippo Re, 6. Il convegno ha previsto la peer review dell’intervento.

- Bressanone, 1 settembre 2016. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) alla Prima Summer School della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) “La ricerca in pedagogia e didattica speciale”, con relazione *L'applicazione di core set ICF-CY nella prospettiva dell'EBE: una metodologia di ricerca in didattica speciale*, presso l'Università di Bolzano, sede di Bressanone. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
- Roma, 8, 9, 10 settembre 2016. Relatrice alla XI Edizione SIREF Summer School 2016 “GENERATIVE EDUCATION. Vent'anni dopo il Rapporto Delors. Modelli, principi e strategie della ricerca educativa per la scuola del XXI secolo”, con relazione *Il metodo di studio nella prospettiva dell'ICF-CY*, presso il Dipartimento di Filosofia e Beni culturali dell'Università Niccolò Cusano, in collaborazione con SIREF, via Don Carlo Gnocchi, 3. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
- Roma, 17 giugno 2016. Relatrice al X Seminario di Studi della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto” con relazione *Il metodo di studio come prima misura compensativa per l'inclusione degli allievi con DSA. Una ricerca esplorativa sulla promozione del metodo di studio*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
- Roma, 27 maggio 2016. Conduttrice workshop nell'ambito del Convegno Internazionale “DISLESSIA, DISPRASSIA, AUTISMO. Linee educative e professionali”, Istituto epr la terapia psico-corporea di Roma, organizzato da Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con il Centro Studi Itard, Centro Internazionale Dislessia e Disprassia, Associazione di Psicologia dello sport, Associazione Italiana Pedagogisti-UNIPED, Piazza della Repubblica, 2.
- Roma, 27 maggio 2016. Membro del Comitato tecnico-organizzativo per il Convegno Internazionale “DISLESSIA, DISPRASSIA, AUTISMO. Linee educative e professionali”, organizzato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre e dal Centro Itard. Responsabili: Lucia Chiappetta Cajola e Piero Crispiani.

VIIIC - Webinar

- Relatrice nei webinar di formazione interculturale Progetto FAMI 74, per tutti gli ordini di scuola, in data 8, 15 e 22 ottobre, in modalità telematica, Progetto cofinanziato dall'Unione Europea, dal Ministero dell'Istruzione e dal Ministero dell'Interno e realizzato dalla Rete Multiculturale della Regione Abruzzo e dalla Cabina di regia, come stabilito dalla Conferenza di Servizio del 19 maggio 2021.
- Relatrice nel webinar promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale di Monza, con relazione dal titolo *Il PEI su base ICF: quale contributo dei referenti per l'inclusione?* in data 23 e 30 aprile 2021.
- Relatrice nel webinar promosso da SApie, nell'ambito de “I mercoledì di SApIE” (con Amalia Lavinia Rizzo), con relazione dal titolo *Come migliorare la comprensione del testo nella scuola primaria: il programma RC-RT versioni tipiche e adattate per allievi con disabilità cognitiva*, in data 17 marzo 2021.
- Relatrice nel webinar promosso nell'ambito del Progetto “Promuovere lo studio e l'implementazione di processi di inclusione scolastica nelle scuole statali e paritarie della regione Abruzzo”, promosso dall'Università degli Studi dell'Aquila e dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo, con relazione dal titolo *La promozione del metodo di studio per gli allievi con disabilità: strategie e strumenti*, in data 2 marzo 2021.

Relatrice nel webinar promosso nell'ambito del Progetto "Promuovere lo studio e l'implementazione di processi di inclusione scolastica nelle scuole statali e paritarie della regione Abruzzo", promosso dall'Università degli Studi dell'Aquila e dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo, con relazione dal titolo *Il PEI su base ICF: applicazioni operative in considerazione delle nuove indicazioni ministeriali* in data 16 aprile 2021.

Part IX - Publications

IXA – Monographs (tot. n. 2)

TRAVERSETTI, M. (2021). *Insegnare storia e geografia agli allievi con dislessia*, Carocci, Roma.
Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2017). *Metodo di studio e DSA. Strategie didattiche inclusive*, Carocci, Roma.

IXB - Essays in collective volumes (tot. n.21)

Rizzo, A.L., Pilotti, F. TRAVERSETTI, M. (2021). *Didattica inclusiva a distanza: scuola e università insieme per affrontare l'emergenza COVID-19*. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo, E. Zizioli (a cura di) "La ricerca dipartimentale ai tempi del Covid-19", Roma Tre Editpress, pp. 139-149.

TRAVERSETTI M. (2020a). *Una sfida didattica: metodo di studio, comprensione del testo, pensiero critico e DSA*. In M.V. Isidori (a cura di) "DSA e didattica inclusiva. Dalle neuroscienze agli interventi in classe", Anicia, Roma, pp. 101-150.

TRAVERSETTI M. (2020b). *La didattica inclusiva e lo sviluppo delle competenze dell'allievo con disabilità: il PEI nel curriculum di classe*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Come fare sostegno a scuola. Teoria e pratica nella didattica inclusiva", Anicia, Roma, pp. 205-230.

TRAVERSETTI M. (2020c). *La valutazione inclusiva: funzioni e strumenti nel processo didattico*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Come fare sostegno a scuola. Teoria e pratica nella didattica inclusiva", Anicia, Roma, pp.231-248.

TRAVERSETTI M. (2020d). "La consapevolezza della capacità di dirigere sé stessi nella costruzione del metodo di studio degli allievi della classe e con disturbi specifici di apprendimento. Alcuni dati sulla scuola primaria e secondaria di primo grado tratti dal QSAR". In M. Pellerey, M. Margottini, E. Ottone (a cura di) *Dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro. Competenze strategiche.it Strumenti e applicazioni*, RomaTrE-Press, pp. 219-229.

TRAVERSETTI M., Rizzo A.L. (2020). *Reciprocal teaching para estudiantes con discapacidad intelectual: una investigación empírica en la escuela italiana*. In E. Caparrós, M. Monsalud Gallardo, G. N. Alcaraz Salarirche, A. L. Rizzo (a cura di) "Educación inclusiva Un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado". Barcelona: Octaedro, pp. 83-99.

Chiappetta Cajola, L., TRAVERSETTI M, Rizzo A.L. (2020). "Strategie di apprendimento e allievi con bisogni educativi speciali. Alcuni dati di ricerca nella scuola primaria". In M. Pellerey, M. Margottini, E. Ottone (a cura di) *Dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro. Competenze strategiche.it Strumenti e applicazioni*, RomaTrE-Press, pp. 67-76.

Isidori M.V., TRAVERSETTI M. (2020). *La formazione dei docenti e la didattica per i disturbi specifici di apprendimento (DSA). Riflessioni e spunti operativi nella scuola post Covid-19*. In M.V. Isidori (a cura di) "DSA e didattica inclusiva. Dalle neuroscienze agli interventi in classe", Anicia, Roma, pp. 59-99.

- TRAVERSETTI M., Rizzo A.L., Casamassima F. (2020). *Attività di potenziamento*. In A. Calvani, Ventriglia L., Damiani P., Zanaboni B. “Programma Alfabeto. Guida per l’insegnante”, in S.A.p.I.E., Firenze, pp. 171-179.
- Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2019a). Strategie di studio per gli allievi con DSA: alcuni risultati di ricerca. In G. Domenici, V. Biasi (a cura di). *Atteggimento scientifico e formazione dei docenti*. Milano: FrancoAngeli, pp. 224-228.
- Chiappetta L., Rizzo, A.L., TRAVERSETTI M. (2019). *La qualità dell’inclusione della scuola italiana alla luce della Dichiarazione di Salamanca e nella prospettiva dell’ICF*. In L. Chiappetta Cajola, A. M. Ciraci (a cura di) “La formazione degli insegnanti. Ricerca, didattica, competenze”, Aracne, Roma, pp. 107-132.
- Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2019b). *La sperimentazione del Reciprocal Teaching per gli allievi con bisogni educativi speciali: un focus sulla disabilità intellettiva media*. In A. Calvani e L. Chiappetta Cajola (Eds.) “Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il reciprocal Teaching”, SApIE, Firenze, pp. 269-301.
- Isidori M.V., TRAVERSETTI M. (2019). *La formazione degli insegnanti come azione di sistema per lo sviluppo sostenibile. Il Corso di specializzazione per il sostegno: l’esperienza dei tirocini e dei laboratori*. In M.V. Isidori (a cura di) “La formazione dell’insegnante inclusivo. Superare i rischi vecchi e nuovi di povertà educativa”, Milano, FrancoAngeli, pp. 58-81.
- Chiappetta Cajola L., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2019). *Una proposta di code set ICF per l’elaborazione del profilo di funzionamento e per la predisposizione del PEI*. In D. Ianes (a cura di) “Didattica e Inclusione Scolastica”, Milano, FrancoAngeli.
- Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2019c). *Capability approach e promozione del metodo di studio per gli allievi con bisogni educativi speciali: un’opportunità e una sfida per la scuola inclusiva*. In G. Alessandrini (a cura di) “Sostenibilità e capability approach”, FrancoAngeli, Milano, pp. 243-252.
- TRAVERSETTI M., Rizzo A.L. (2019d). *A proposito di efficacia*. In A. Canevaro, D. Ianes, “Un altro sostegno è possibile. Pratiche di evoluzione sostenibile ed efficace”, Erickson, Trento, pp. 117-125.
- TRAVERSETTI M. (2018). *Allievi con disturbi specifici di apprendimento: apprendimento autodiretto e metodo di studio/Students with Learning Difficulties: self-directed learning and study method*. In A. M. Notti, M.L. Giovannini, G. Moretti “La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia”. Pensa MultiMedia, Lecce, pp. 223-238.
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2016a). *La governance inclusiva per sostenere la ricchezza dell’eterogeneità della classe*. In M. Morcellini (a cura di) “Una cultura per la società dell’informazione”, Sapienza Università Editrice, Roma, pp. 143-145.
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2016b). *Due esempi di didattica del gioco e della musica per l’inclusione*. In L. Chiappetta Cajola, A.L. Rizzo “Musica e inclusione”, Carocci Faber, Roma, pp. 65-97.
- TRAVERSETTI M. (2015). *Progettare per competenze a scuola: alcune riflessioni e proposte*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Didattica inclusiva, valutazione e orientamento. ICF-CY, portfolio e certificazione delle competenze degli allievi con disabilità. Dati di ricerca”, Anicia, Roma, pp. 213-231.
- Carretta C., TRAVERSETTI M. (2003). *Identità d’Istituto e senso di appartenenza*. In G. Moretti (a cura di) “Pratiche di qualità e ricerca-azione”, Anicia, Roma, pp. 189-202.

IXC - Articles in grade A scientific journals (tot. n. 15)

- Rizzo, A.L., TRAVERSETTI, M. (2021). "Understanding the text to study it: specific learning disorders and inclusive and effective teaching strategies". *Italian Journal of Educational Research*, 26, pp. 88-104.
- TRAVERSETTI, M., Rizzo, A.L. (2020). "Comprensione del testo e strategie di studio ad alto potenziale inclusivo per gli allievi con DSA". *PEDAGOGIA OGGI*, XVIII (2), pp. 182-198.
- Rizzo, A.L., TRAVERSETTI, M., Montesano, L. (2020). "Come migliorare la comprensione del testo. Il programma Reading Comprehension-Reciprocal Teaching (RC-RT)". *Nuova Secondaria*, n. 3, novembre 2020 - Anno XXXVIII, pp. 95-121.
- Chiappetta Cajola L., Rizzo A.L., TRAVERSETTI, M. (2019). "The quality of inclusion of the Italian school system in the light of the Salamanca Statement and in the ICF perspective". *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 2, pp. 141-157.
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M., Lopez L., Rizzo A.L. (2019). "La musica per lo sviluppo delle abilità di lettura degli allievi con dislessia. Il dialogo tra neuroscienze cognitive e didattica inclusiva". *Nuova Secondaria*, n. 3, novembre 2019, anno XXXVII, pp. 133-145.
- TRAVERSETTI M. (2018a). "Strategie di insegnamento e metodo di studio: dati di ricerca sugli allievi con DSA". *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, anno XI, n. 21/2018, pp. 241-260.
- Isidori M.V., TRAVERSETTI M. (2018). "Il contributo delle neuroscienze cognitive alla riflessione in tema di formazione degli insegnanti inclusivi. Dati di ricerca". *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno VI, anno 2, pp. 105-122.
- TRAVERSETTI M. (2018b). "Il potenziale degli allievi con DSA e lo studio a casa. Alcuni dati di ricerca". *Formazione & Insegnamento*, XVI, 2, pp. 283-296.
- Chiappetta Cajola L., Traversetti M. (2018a). "The study method of students with LD within the ICF-CY perspective. Research data". *Education Sciences & Society*, vol. 1, pp. 22-48.
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2018b). "L'educatore professionale socio-pedagogico nei servizi educativi e scolastici tra sviluppo sostenibile e governance inclusiva: alcuni dati di ricerca". *ECPS Journal*, vol. 17, pp. 113-138.
- TRAVERSETTI M., Chiaro M. (2018). "L'inclusività nella scuola secondaria di primo grado dal punto di vista degli allievi con DSA e degli altri allievi della classe-Inclusion in lower secondary school according learning disabilities students' and all other students' point of view". *Lifelong Lifewide Learning*, vol. 14, n. 31, pp. 124-139. ISSN 2279-9001.
- Chiappetta Cajola L., Rizzo A.L., Chiaro M., TRAVERSETTI M. (2017). "Allievi con DSA: comprensione e memorizzazione del testo". *Lifelong Lefewide Learning*, vol. 13, n. 29, pp. 59-77.
- Chiappetta Cajola L., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). "Pratiche inclusive con la musica nella scuola secondaria di I grado: una Design Based Research". *Giornale italiano della ricerca educativa*; anno X, Numero speciale ottobre 2017, pp. 99-114.
- TRAVERSETTI M. (2017). "I fattori ambientali del contesto scolastico che ostacolano l'acquisizione del metodo di studio da parte degli allievi con DSA. Una ricerca esplorativa". *Formazione & Insegnamento*, XV, 2, Supplemento, pp. 427-432.
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2016). "Il metodo di studio come prima misura compensativa per l'inclusione degli allievi con DSA: progetto per una ricerca". *Journal of Educational Cultural Psychological Studies*, 14/2016, pp. 127-151.

IXD – Other Articles (tot. n. 1)

- Rizzo, A.L., Traversetti, M. (2021). Text comprehension and study method acquisition for students with SLD: Development and first application of the SUST program. *Science Insights Education Frontiers*, 9(1), pp. 1143-1159.

IXE-Curatorships (tot. n. 1)

Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2021) (a cura di). *Il programma RC-RT per la comprensione della lettura Percorso didattico evidence based per la scuola primaria Guida per l'insegnante*. Firenze: SAPIE Scientifica.

IXF - National conference/Congress proceedings (tot. n. 10)

TRAVERSETTI, M. (2021). *Strategies for understanding and studying the text (SUST): una risorsa educativa e didattica per l'inclusione degli allievi con DSA*, in Atti del convegno SIPED "La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive", Pensa MultiMedia Editore s.r.l., Lecce, pp. 151-163.

TRAVERSETTI, M., & Rizzo, A. (2021). *Comprensione del testo & Reciprocal teaching: un progetto di ricerca nazionale in una prospettiva inclusiva*, in RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione Atti del X Convegno della SIRD 9-10 aprile 2021 (pp.483-498). Bari: Pensa Multimedia.

Rizzo, A., Chiaro, M., Corsini, C., De Angelis, B., Sapuppo, F., Spadolini, A., TRAVERSETTI, M., (2021). *Garantire l'accesso all'insegnamento dello strumento musicale agli allievi con disabilità e con DSA nelle SMIM. Una ricerca nazionale*. In RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione Atti del X Convegno della SIRD 9-10 aprile 2021 (pp.450-464). Bari: Pensa Multimedia.

Rizzo A.L. & TRAVERSETTI, M. (2020). *Il Reciprocal teaching per la comprensione del testo: una strategia didattica inclusiva per garantire il diritto all'istruzione degli allievi con disabilità intellettiva*. In G. Cappuccio, G. Compagno, S. Polenghi (a cura di) "30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia Quale pedagogia per i minori?" Pensa MultiMedia Editore s.r.l., Lecce, pp.617-629.

TRAVERSETTI M. (2018). "Strategie di insegnamento-apprendimento per la costruzione del metodo di studio nella prospettiva inclusiva. Dati di ricerca". In *Atti del Convegno nazionale SIRD Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*", Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, pp. 259-266.

TRAVERSETTI M. (2018). "Strategie di insegnamento-apprendimento per la costruzione del metodo di studio nella prospettiva inclusiva. Dati di ricerca". In *Atti del Convegno nazionale SIRD Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, p. 95.

Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M., Di Giacinto M., Fares O.G., Villanova M., Vivinet G., Chiaro M., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). "Didattica inclusiva, successo formativo e certificazione delle competenze". In *Atti del Convegno Giornata della ricerca 27 febbraio 2017*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Chiappetta Cajola L., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). "La ricerca empirica in campo educativo speciale nella prospettiva dell'EBE. L'impianto teorico e metodologico fornito dall'ICF-CY". In *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione*, Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita-Alma Mater Studiorum, Università di Bologna, pp. 231-236.

TRAVERSETTI M. (2017). "Il metodo di studio come prima misura compensativa per l'inclusione degli allievi con DSA. Una ricerca esplorativa". In *XI Seminario di Studi della Società*

Italiana di ricerca Didattica (SIRD). La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto, Pensa Multimedia, Lecce-Rovato, p.49.

TRAVERSETTI M. (2016). “Il metodo di studio come prima misura compensativa per l’inclusione degli allievi con DSA. Una ricerca esplorativa sulla promozione del metodo di studio”. In *X Seminario di Studi della Società Italiana di ricerca Didattica (SIRD). La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto*, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, pp. 34-36.

IXG - International conference proceedings (tot. n. 5)

TRAVERSETTI M., Chiaro M., Rizzo A.L. (2019). “La valutazione nella didattica inclusiva: l’individuazione degli ostacoli alla costruzione del metodo di studio degli allievi con DSA nella prospettiva del Nuovo Index e dell’ICF. Una ricerca nella scuola primaria”. In P. Lucisano, A. Notti (a cura di) *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD*, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, pp.431-440.

Chiappetta Cajola L., Chiaro M., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M., Bocci F. (2019). “I disturbi dello spettro dell’autismo: dagli esiti della formazione degli insegnanti alle politiche per l’inclusione”. In P. Lucisano P., A. Notti (a cura di) *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD*, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, pp. 49-58.

Chiappetta Cajola L., Chiaro M., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). “Imparare ad imparare, inclusione e allievi con DSA: una ricerca esplorativa”. In *Atti della Conferenza Internazionale Decent work, equity and inclusion: Passwords for the Present and the Future*, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia dell’Università di Padova/Unicef/La.R.I.O.S, p. 67.

TRAVERSETTI M. (2016). “Il metodo di studio come “prima” misura compensativa per gli allievi con DSA”. In *Atti della Conferenza Internazionale Decent work, equity and inclusion: Passwords for the Present and the Future*, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia dell’Università di Padova /Unicef/La.R.I.O.S, p. 196.

TRAVERSETTI M. (2016). “Il metodo di studio come prima misura compensativa per gli allievi con disturbi specifici di apprendimento (DSA). In *WORLD WAR III? III GUERRA MONDIALE? Management of death between new social emergencies and their solution. La gestione della morte tra le nuove emergenze sociali e la loro soluzione*, Padova University Press, Padova, pp.60-62.

IXH - Articles and didactic material for teachers (n. 5)

TRAVERSETTI M. (2014). “Storia e Geografia con i DSA”. *BES e DSA in classe*, n. 4 dicembre, pp.12-15.nr. ROC 17760 del 13/01/2009.

TRAVERSETTI M. (2011). “Attualità ed emergenze della valutazione: alcune riflessioni”. *Giulia*, vol. unico, anno X, pp.149.

TRAVERSETTI M., Martinelli P. (2011). “Programmazione didattica curricolare”. *Giulia*, vol. unico, anno X, pp.15-115.

TRAVERSETTI M., Martinelli P. (2011). “I laboratori”. *Giulia*, vol. unico, anno X, pp. 121-129.

Rizzo, A.L., TRAVERSETTI, M. (2019). *Programma RC/RT, Adattamento per allievi con disabilità intellettiva media*. Documento SApIE 2019.

Part X– Selected Publications

List of the publications selected for the evaluation (tot. n. 10)

1. Rizzo, A.L., TRAVERSETTI, M. (2021). “Understanding the text to study it: specific learning disorders and inclusive and effective teaching strategies”. *Italian Journal of Educational Research*, 26, pp. 88-104.
2. TRAVERSETTI M. (2020a). *La valutazione inclusiva: funzioni e strumenti nel processo didattico*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Come fare sostegno a scuola. Teoria e pratica nella didattica inclusiva”, Anicia, Roma, pp.231-248.
3. TRAVERSETTI M. (2020b). “La consapevolezza della capacità di dirigere sé stessi nella costruzione del metodo di studio degli allievi della classe e con disturbi specifici di apprendimento. Alcuni dati sulla scuola primaria e secondaria di primo grado tratti dal QSAr”. In M. Pellerey, M. Margottini, E. Ottone (a cura di) *Dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro. Competenze strategiche.it Strumenti e applicazioni*, RomaTrE-Press, pp. 219-229.
4. Rizzo, A.L, TRAVERSETTI, M. Montesano, L. (2020). “Come migliorare la comprensione del testo. Il programma Reading Comprehension-Reciprocal Teaching (RC-RT)”. *Nuova Secondaria*, n. 3, novembre 2020 - Anno XXXVIII, pp. 95-121.
5. TRAVERSETTI M., Rizzo A.L. (2020). *Reciprocal teaching para estudiantes con discapacidad intelectual: una investigación empírica en la escuela italiana*. In E. Caparrós, M. Monsalud Gallardo, G. N. Alcaraz Salarirche, A. L. Rizzo (a cura di) “Educación inclusiva Un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado”. Barcelona: Octaedro, pp. 83-99.
6. TRAVERSETTI M. (2018a). “Il potenziale degli allievi con DSA e lo studio a casa. Alcuni dati di ricerca”. *Formazione & Insegnamento*, XVI, 2, pp. 283-296.
7. TRAVERSETTI M. (2018b). “Strategie di insegnamento e metodo di studio: dati di ricerca sugli allievi con DSA”. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, anno XI, n. 21/2018, pp. 241-260.
8. Isidori M.V., TRAVERSETTI M. (2018). “Il contributo delle neuroscienze cognitive alla riflessione in tema di formazione degli insegnanti inclusivi. Dati di ricerca”. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, VI, 2, pp. 105-122.
9. Chiappetta Cajola L., Traversetti M. (2018). “The study method of students with LD within the ICF-CY perspective. Research data”. *Education Sciences & Society*, vol. 1, pp. 22-48.
10. Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2017). *Metodo di studio e DSA. Strategie didattiche inclusive*, Carocci, Roma.

Roma, 24 ottobre 2021

In fede

