

CODICE CONCORSO 2024POR045

PROCEDURA VALUTATIVA DI CHIAMATA PER LA COPERTURA DI N. 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO DI RUOLO DI I FASCIA AI SENSI DELL'ART. 24, COMMI 5 E 6, DELLA LEGGE N.240/2010 PER IL GRUPPO SCIENTIFICO DISCIPLINARE/SETTORE CONCORSUALE 11/PSIC-01 (EX SC 11/E1) SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03) PRESSO IL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI SVILUPPO E SOCIALIZZAZIONE – FACOLTA' DI MEDICINA E PSICOLOGIA BANDITA CON D.R. N. 1718/2024 DEL 12/07/2024

RELAZIONE FINALE

La Commissione giudicatrice della procedura valutativa di chiamata per n. 1 posto di professore di ruolo di I fascia per il gruppo scientifico disciplinare/settore concorsuale 11/PSIC-01 (EX SC 11/E1), settore scientifico-disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03) presso il Dipartimento di PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI SVILUPPO E SOCIALIZZAZIONE, nominata con D.R. n. n. 2224/2024 del 18.09.2024 e composta da:

Prof. Michele Vecchione, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia, SSD PSIC-01/C, Sapienza Università degli Studi di Roma.

Prof. Andrea Spoto, presso il Dipartimento di Psicologia Generale, SSD PSIC-01/C, Università degli Studi di Padova.

Prof. Palmira Faraci, presso il Dipartimento di Scienze dell'Uomo e della Società, SSD PSIC-01/C, Università "Kore" di Enna

si riunisce il giorno 31/10/2024 alle ore 17:35 in modalità telematica per la stesura della **relazione finale riassuntiva dei lavori svolti.**

Nella **riunione preliminare** (svolta per via telematica) che si è tenuta il giorno 10/10/2024, la Commissione ha provveduto ad eleggere il Presidente ed il Segretario, attribuendo tali funzioni rispettivamente al Prof. Michele Vecchione ed alla Prof.ssa Palmira Faraci ed ha individuato quale termine per la conclusione dei lavori concorsuali il giorno 09/11/2024

Ciascun commissario ha dichiarato che non sussistono situazioni di incompatibilità, ai sensi degli artt. 51 e 52 c.p.c. e dell'art. 5, comma 2, del D.Lgs. 1172/1948, con gli altri Membri della Commissione.

La Commissione ha quindi provveduto, con apposito verbale, a prendere atto dei criteri di selezione previsti nel bando per la valutazione delle pubblicazioni scientifiche, del curriculum, dell'attività didattica e clinica (se prevista) dei candidati ed a consegnarlo al responsabile amministrativo della procedura, affinché provvedesse ad assicurarne la pubblicazione sul sito dell'Ateneo.

Nella **seconda riunione** (svolta per via telematica) che si è tenuta il giorno 23/10/2024, ciascun commissario, presa visione dell'elenco ufficiale dei candidati, ha dichiarato che non sussistono situazioni di incompatibilità, ai sensi degli artt. 51 e 52 c.p.c. e dell'art. 5, comma 2, del D.Lgs. 1172/1948, con i candidati stessi.

La Commissione, tenendo conto dei criteri di valutazione contenuti nel bando, ha preso in esame la documentazione trasmessa dai candidati in formato elettronico ed ha proceduto a stendere, per il primo candidato (Prof. Fabio Alivernini), un **profilo curriculare**, una **valutazione collegiale del profilo curriculare**, una **valutazione complessiva di merito dell'attività di ricerca** ed ha proceduto **all'analisi dei lavori in collaborazione (ALLEGATO 1 alla presente relazione).**

Nella **terza riunione** che si è tenuta in data 31/10/2024, la Commissione, avvalendosi di strumenti telematici, ha proceduto a stendere, per il secondo candidato (Prof. Fabio Presaghi), un profilo curricolare, una valutazione collegiale del profilo curricolare, una valutazione complessiva di merito dell'attività di ricerca ed ha proceduto all'analisi dei lavori in collaborazione (ALLEGATO 1 alla presente relazione).

Al termine la Commissione ha effettuato una valutazione complessiva dei candidati (**ALLEGATO 2 alla presente relazione**) ed ha proceduto alla valutazione comparativa dei candidati per l'individuazione del vincitore.

La Commissione, all'unanimità dei componenti, sulla base delle valutazioni formulate e dopo aver effettuato la comparazione dei candidati, ha individuato:

Fabio Alivernini

quale vincitore per la procedura valutativa di chiamata ai sensi dell'art. 24, commi 5 e 6, della Legge 240/2010, per la copertura di n. 1 posto di Professore di ruolo di I Fascia per il gruppo scientifico disciplinare/settore concorsuale 11/PSIC-01 (EX SC 11/E1), settore scientifico disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03), presso il Dipartimento di psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia.

La Commissione dichiara conclusi i lavori e trasmette i verbali sottoscritti (oppure firmati digitalmente) delle singole riunioni e della relazione finale riassuntiva (con allegati tutti i giudizi espressi sui candidati) in formato pdf e in formato word (o pdf convertito da word) – unitamente ad una nota di accompagnamento – al responsabile amministrativo della procedura per i conseguenti adempimenti all'indirizzo: scdocenti@uniroma1.it.

I verbali e la relazione finale riassuntiva (con i relativi allegati) saranno resi pubblici per via telematica sul sito dell'Ateneo.

La Commissione termina i lavori alle ore 18.45 del giorno 31/10/2024

Letto, approvato e sottoscritto.

LA COMMISSIONE

Prof. Michele Vecchione, Presidente

Prof. Andrea Spoto, Componente

Prof. Palmira Faraci, Segretario

ALLEGATO 1 ALLA RELAZIONE FINALE

Candidato Fabio Alivernini

Profilo curricolare

Fabio Alivernini è psicologo, dottore di ricerca e, dal 2020, professore associato di Psicometria (M-PSI/03) presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (Sapienza Università degli studi di Roma). Dal 2013 al 2020 è stato ricercatore a tempo indeterminato presso l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI). Dal 2008 al 2013 è stato ricercatore a tempo determinato presso il medesimo ente di ricerca.

Il candidato dichiara di essere in possesso di tutti i requisiti previsti dal bando, incluso il conseguimento dell'abilitazione a Professore di I fascia per il GSD 11/PSIC-01 (EX SC 11/E1) – Settore scientifico-disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03), ottenuto nel 2021.

Sul piano scientifico, i suoi interessi di ricerca riguardano principalmente l'indagine di costrutti psicologici quali i bisogni, la motivazione, la resilienza e il civic engagement e la reading literacy, tramite l'applicazione di modelli psicometrici avanzati, tra cui i modelli di equazioni strutturali per dati longitudinali e multilivello, l'analisi di mediazione e moderazione.

Il candidato è autore o coautore di 84 contributi pubblicati su riviste internazionali, di 15 articoli pubblicati su riviste italiane, di 8 contributi a volume pubblicati da prestigiosi editori italiani e internazionali, e di 1 monografia a diffusione nazionale.

Dal 2008 al 2010 riporta tre contratti di insegnamento presso un corso di secondo livello nel settore PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03). Dal 2021 al 2024 ha svolto continuativamente attività didattica presso corsi di laurea di Primo e Secondo livello su argomenti psicometrici pienamente congruenti con il settore M-PSI/03. Ha svolto inoltre attività di formazione per il III livello di studi partecipando come docente a summer school post-universitarie ed insegnando, a partire dal 2020, nella scuola di specializzazione in psicologia del ciclo di vita e nel dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa.

Dal 2024 è presidente del CdS in Servizio Sociale (Sapienza Università degli studi di Roma), per il quale è membro della commissione qualità. È inoltre membro del gruppo di lavoro di Ateneo sugli strumenti digitali per il recupero dei saperi in ingresso (Sapienza Università di Roma) e membro del collegio docenti del Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa. Dal 2009 partecipa a progetti come membro o principal investigator, ottenendo cospicui finanziamenti per la ricerca.

Valutazione collegiale del profilo curricolare:

Complessivamente si tratta di uno studioso maturo di ottima produttività su temi e metodi pertinenti alle discipline ricomprese nel Settore Scientifico Disciplinare oggetto della valutazione. Il candidato mostra un'ottima attività progettuale e di collaborazione nazionale e internazionale e una buona e congruente esperienza didattica.

Valutazione di merito complessiva dell'attività di ricerca

Il candidato è autore di 84 pubblicazioni su riviste scientifiche internazionali peer-reviewed, di 15 contributi su riviste italiane peer-reviewed, di 8 contributi a volume pubblicati da prestigiosi editori italiani e internazionali, e di 1 monografia a diffusione nazionale.

Nella presentazione della domanda, gli indicatori bibliometrici riportati dal candidato, con riferimento alla banca dati Scopus, sono i seguenti:

numero complessivo di lavori 84;

indice di Hirsch: 25;

numero totale delle citazioni: 1.668;

numero medio di citazioni per pubblicazione 19.85;

Impact Factor totale: 207.96;

Impact Factor medio per pubblicazione: 2.48.

Riporta l'organizzazione di 2 convegni in ambito psicometrico, la partecipazione a 10 convegni internazionali (di cui 3 su invito).

Risulta Principal Investigator in 5 progetti finanziati a livello nazionale e internazionale, e membro di altri 9 progetti finanziati a livello nazionale e internazionale.

Lavori in collaborazione:

Relativamente all'apporto individuale, la commissione rileva che dei 15 lavori in collaborazione presentati, 10 sono a primo nome e 5 ad ultimo nome. I lavori sono tutti coerenti con le metodologie e gli approcci analitici di competenza del candidato. Nel complesso, i lavori presentati mostrano ottimi livelli di originalità e rigore metodologico. Tutti i lavori sono inoltre sostanzialmente congruenti con il settore scientifico disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03).

Tutti gli articoli presentati sono su riviste la cui collocazione editoriale è nel primo quartile degli indicatori di prestigio della propria subject category. Il numero delle citazioni indicizzate testimonia per la maggior parte dei lavori un'ottima diffusione nella comunità scientifica.

La tabella che segue sintetizza i giudizi analitici di ciascuno dei lavori

| | Articolo | Quartile | IF | Citazioni | Posizione |
|---|--|-----------------|-----------|------------------|------------------|
| 1 | Alivernini, F. , Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Cozzolino, M., Lucidi, F., & Park, N. (2023). Positive Youth Development Among Youth Living in Poverty: The Role of Psychological Needs Satisfaction. <i>Youth & Society</i> . | Q1 | 2 | 5 | Primo autore |
| 2 | Alivernini, F. , Manganelli, S., Lucidi, F., & Cavicchiolo, E. (2023). Understanding and supporting the motivation of students from low-income families. <i>Contemporary Educational Psychology</i> , 73, 102177. | Q1 | 3.9 | 2 | Primo autore |
| 3 | Albarelo, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Chirico, A., & Alivernini, F. (2022). Addressing Adolescents' Prejudice toward Immigrants: The Role of the Classroom Context. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> . https://doi.org/10.1007/s10964-022-01725-y | Q1 | 4.9 | 4 | Ultimo autore |
| 4 | Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F., Chirico, A., Girelli, L., Cozzolino, M., & Alivernini, F. (2022). School Absenteeism and Self-Efficacy in Very-Low-Income Students in Italy: Cross-Lagged Relationships and Differential Effects of Immigrant Background. <i>Children and Youth Services Review</i> , 106446. | Q1 | 3.3 | 3 | Ultimo autore |
| 5 | Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Galli, F., Cozzolino, M., Chirico, A., & Alivernini, F. (2021). Differences and similarities in adolescents' academic motivation across socioeconomic and immigrant backgrounds. <i>Personality and Individual Differences</i> , 182, 111077. https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111077 . | Q1 | 4 | 15 | Ultimo autore |
| 6 | Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Manganelli, S., Girelli, L., Chirico, A., & Alivernini, F. (2021). School Dropout Intention and Self-esteem in Immigrant and Native Students Living in Poverty: The Protective Role of Peer Acceptance at School. <i>School Mental Health</i> , 13(2), 266–278. https://doi.org/10.1007/s12310-021-09410-4 . | Q1 | 3.32 | 21 | Ultimo autore |
| 7 | Alivernini, F. , Manganelli, S., Girelli, L., Cozzolino, M., Lucidi, F., & Cavicchiolo, E. (2021). Physical Distancing Behavior: The | Q1 | 3.6 | 31 | Primo autore |

| | | | | | |
|----|---|----|------|----|---------------|
| | Role of Emotions, Personality, Motivations, and Moral Decision-Making. <i>Journal of Pediatric Psychology</i> , 46(1), 15–26. https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsaa122 . | | | | |
| 8 | Alivernini, F. , Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., & Lucidi, F. (2020). Students' psychological well-being and its multilevel relationship with immigrant background, gender, socioeconomic status, achievement, and class size. <i>School Effectiveness and School Improvement</i> , 31(2), 172–191. https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1642214 . | Q1 | 2.1 | 41 | Primo autore |
| 9 | Alivernini, F. , Cavicchiolo, E., Girelli, L., Lucidi, F., Biasi, V., Leone, L., Cozzolino, M., & Manganelli, S. (2019). Relationships between sociocultural factors (gender, immigrant and socioeconomic background), peer relatedness and positive agent in adolescents. <i>Journal of Adolescence</i> , 76, 99–108. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.08.011 | Q1 | 2.3 | 43 | Primo autore |
| 10 | Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Mallia, L., Biasi, V., Lucidi, F., & Alivernini, F. (2019). The interplay between self-determined motivation, self-regulated cognitive strategies, and prior achievement in predicting academic performance. <i>Educational Psychology</i> , 39(4), 470–488. https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1572104 . | Q1 | 1.6 | 38 | Ultimo autore |
| 11 | Alivernini, F. , Manganelli, S., Cavicchiolo, E., & Lucidi, F. (2019). Measuring bullying and victimization among immigrant and native primary school students: Evidence from Italy. <i>Journal of Psychoeducational Assessment</i> , 37(2), 226–238. | Q1 | 1.3 | 38 | Primo autore |
| 12 | Alivernini, F. , Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Chirico, A., & Lucidi, F. (2019). The use of self-regulated cognitive strategies across students with different immigrant backgrounds and gender. <i>Journal of Psychoeducational Assessment</i> , 37(5), 652–664. | Q1 | 1.3 | 15 | Primo autore |
| 13 | Alivernini, F. , Manganelli, S., & Lucidi, F. (2018). Personal and Classroom Achievement Goals: Their Structures and Relationships. <i>Journal of Psychoeducational Assessment</i> , 36(4), 354–365. https://doi.org/10.1177/0734282916679758 . | Q1 | 1.2 | 29 | Primo autore |
| 14 | Alivernini, F. , Manganelli, S., & Lucidi, F. (2016). The last shall be the first: Competencies, equity and the power of resilience in the Italian school system. <i>Learning and Individual Differences</i> , 51, 19–28. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.010 . | Q1 | 1.7 | 40 | Primo autore |
| 15 | Alivernini, F. , & Manganelli, S. (2015). Country, School and Student Factors Associated with Extreme Levels of Science Literacy Across 25 Countries. <i>International Journal of Science Education</i> , 37(12), 1992–2012. https://doi.org/10.1080/09500693.2015.1060648 . | Q1 | 1.15 | 37 | Primo autore |

Candidato Fabio Presaghi

Profilo curricolare

Fabio Presaghi è psicologo, dottore di ricerca e, dal 2018, professore associato di Psicometria (M-PSI/03) presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (Sapienza Università degli studi di Roma). È stato ricercatore a tempo indeterminato dal 2005 al 2017 presso lo stesso dipartimento e nel medesimo settore scientifico disciplinare.

Il candidato dichiara di essere in possesso di tutti i requisiti previsti dal bando, incluso il conseguimento dell'abilitazione a Professore di I fascia per il GSD 11/PSIC-01 (EX SC 11/E1) – Settore scientifico-disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03), ottenuto nel 2018.

A livello scientifico, i suoi principali interessi di ricerca riguardano lo sviluppo e la validazione psicometrica di strumenti di misura in diversi ambiti disciplinari, quali la psicologia sociale e dello sviluppo, e l'applicazione ai medesimi ambiti di modelli psicometrici, quali l'analisi fattoriale per variabili continue e categoriali e i modelli di equazioni strutturali multilevel e longitudinali. È autore o coautore di 53 contributi pubblicati su riviste internazionali, di 16 articoli pubblicati su riviste italiane, e di 6 tra volumi e contributi a volume pubblicati da prestigiosi editori italiani. Il candidato ha pubblicato un codice R per effettuare la parallel analysis con correlazioni polioriche. Dal 2022 è editor in chief per la rivista "Psychology Hub". La sua attività didattica ha avuto inizio nel 2002 con corsi di recupero in psicometria attribuiti dalla Facoltà di Psicologia di Sapienza. Dall'A.A. 2006-2007 è continuativamente titolare di insegnamenti nel settore PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03) presso corsi di laurea di Primo e Secondo Livello. Dal 2005 ad oggi ha svolto inoltre una continuativa attività di formazione per il III livello di studi su argomenti psicometrici pienamente congruenti con il settore PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03).

Dal 2021 ad oggi è vicepresidente del CdS Magistrale in Psicologia della Comunicazione e del Marketing (Sapienza Università degli studi di Roma), per il quale ricopre vari incarichi istituzionali e di servizio agli studenti, quali referente per i Tirocini Formativi Valutativi (dal 2024), Responsabile Accademico per la Mobilità internazionale (RAM) (dal 2021), e responsabile della Commissione Qualità per la stesura del Rapporto di Monitoraggio della Qualità e il Riesame Ciclico (dal 2016).

Dal 2005 ad oggi è membro del collegio docenti del Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa. Dal 2010 al 2013 è stato membro eletto della Giunta di Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione. Dal 2023 ad oggi è esperto consulente per il Comitato Etico per la Ricerca Transdisciplinare (CERT) di Sapienza.

Dal 2000 partecipa a progetti come membro o principal investigator, ottenendo finanziamenti per la ricerca.

Valutazione collegiale del profilo curricolare

Complessivamente si tratta di uno studioso maturo di buona produttività su temi e metodi pertinenti alle discipline ricomprese nel Settore Scientifico Disciplinare oggetto della valutazione. Il candidato mostra una buona attività progettuale e di collaborazione nazionale e internazionale e un'ottima e congruente esperienza didattica.

Valutazione di merito complessiva dell'attività di ricerca

Il candidato è autore di 53 pubblicazioni su riviste scientifiche internazionali peer-reviewed, di 16 contributi su riviste italiane peer-reviewed, e di 6 contributi su volume a diffusione nazionale.

Nella presentazione della domanda, gli indicatori bibliometrici riportati dal candidato, con riferimento alla banca dati Scopus, sono i seguenti:

numero complessivo di lavori 55;

indice di Hirsch: 19;

numero totale delle citazioni: 1.340;

numero medio di citazioni per pubblicazione 24.36;

Impact Factor totale: 128.42;

Impact Factor medio per pubblicazione: 2.33.

Il candidato riporta inoltre la pubblicazione di un codice R per la conduzione di una procedura di parallel analysis con correlazioni polioriche. Riporta inoltre la partecipazione a 29 convegni nazionali e internazionali, di cui 9 come relatore.

Risulta Principal Investigator in 8 progetti finanziati a livello di ateneo. Risulta inoltre membro di altri 15 progetti finanziati a livello di ateneo. Buona è l'attività in campo editoriale comprendendo sia attività di peer review per varie riviste internazionali e nazionali sia la partecipazione a board di riviste nazionali.

Lavori in collaborazione:

Relativamente all'apporto individuale, la commissione rileva che dei quindici lavori in collaborazione presentati, 2 sono a primo nome, 5 come secondo autore e 1 ad ultimo nome. I lavori sono tutti coerenti con le metodologie e gli approcci analitici di competenza del candidato. Nel complesso i lavori presentati mostrano livelli di originalità e rigore metodologico molto buoni. Tutti i lavori sono inoltre sostanzialmente congruenti con il settore scientifico disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03).

Dei 15 articoli presentati, 12 sono pubblicati su riviste la cui collocazione editoriale è nel primo quartile degli indicatori di prestigio della propria subject category, mentre 3 rientrano nel secondo quartile. Il numero delle citazioni indicizzate testimonia per la maggior parte dei lavori una buona diffusione nella comunità scientifica.

La tabella che segue sintetizza i giudizi analitici di ciascuno dei lavori.

| | Articolo | Quartile | IF | Citazioni | Posizione autore |
|---|--|-----------------|-----------|------------------|-------------------------|
| 1 | Rullo, M., Presaghi, F. , Baldner, C., Livi, S., & Butera, F. (2024). Omerta in intragroup cheating: The role of ingroup identity in dishonesty and whistleblowing. <i>Group Processes & Intergroup Relations</i> . https://doi.org/10.1177/13684302231164722 | Q1 | 4.00 | 1 | Secondo autore |
| 2 | Scafuto, F., Quinto, R. M., Ghiroldi, S., Montecucco, N. F., Presaghi, F. , Iani, L., & De Vincenzo, F. (2024). The mediation role of emotion regulation strategies on the relationship between mindfulness effects, psychological well-being and distress among youths: findings from a randomized controlled trial. <i>Current Psychology</i> , 1-13. https://doi.org/10.1007/s12144-024-06081-7 | Q2 | 2.50 | 0 | Quinto autore |
| 3 | Scafuto, F., Ghiroldi, S., Montecucco, N. F., De Vincenzo, F., Quinto, R. M., Presaghi, F. , & Iani, L. (2024). Promoting well-being in early adolescents through mindfulness: A cluster randomized controlled trial. <i>Journal of Adolescence</i> . 96, 56-67. https://doi.org/10.1002/jad.12252 | Q1 | 3.00 | 0 | Sesto autore |
| 4 | Amendola, S., Presaghi, F. , Teo, A. R., & Cerutti, R. (2022). Psychometric Properties of the Italian Version of the 25-Item Hikikomori Questionnaire. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19, 13552. https://doi.org/10.3390/ijerph192013552 | Q1 | 4.614 | 11 | Secondo autore |
| 5 | Aureli, T., Presaghi, F. , & Garito, M. C. (2022). Mother-infant co-regulation during infancy: Developmental changes and influencing factors. <i>Infant Behavior and Development</i> , 69, | Q2 | 2.671 | 4 | Secondo autore |

| | | | | | |
|----|--|----|-------|----|----------------|
| | 101768. https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2022.101768 | | | | |
| 6 | Silletti, F., Salvadori, E. A., Presaghi, F. , Fasolo, M., Aureli, T., & Coppola, G. (2022). Maternal mind-mindedness during the first year of life: Developmental trajectories and moderators. <i>Developmental Psychology</i> , 58(9), 1615-1628. https://doi.org/10.1037/dev0001389 | Q1 | 4.497 | 2 | Terzo autore |
| 7 | Scafuto, F., Ghiroldi, S., Montecucco, N. F., Presaghi, F. , & Jani, L. (2022). The Mindfulness-based Gaia program reduces internalizing problems in high-school adolescents: A cluster randomized controlled trial. <i>Mindfulness</i> , 1-12. https://doi.org/10.1007/s12671-022-01920-9 | Q1 | 3.801 | 8 | Quarto autore |
| 8 | Perucchini, P., Bello, A., Presaghi, F. , & Aureli, T., (2022). Moderating Effects of Early Pointing on Developmental Trajectories of Word Comprehension and Production. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(4), 2199. https://doi.org/10.3390/ijerph19042199 | Q1 | 4.614 | 0 | Terzo autore |
| 9 | Cerutti, R.; Presaghi, F. ; Spensieri, V.; Fontana, A.; Amendola, S. (2021) Adaptation and Psychometric Analysis of the Test of Mobile Phone Dependence-Brief Version in Italian Adolescents. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(5), 1-15. https://doi.org/10.3390/ijerph18052612 | Q1 | 3.39 | 7 | Secondo autore |
| 10 | Ghiroldi, S., Scafuto, F., Montecucco, N.F., Presaghi, F. , Jani, L., (2020) Effectiveness of a school-based mindfulness intervention on children's internalizing and externalizing problems: the Gaia program. <i>Mindfulness</i> . https://doi.org/10.1007/s12671-020-01473-9 | Q1 | 3.581 | 15 | Quarto autore |
| 11 | Mazzuca, S., Kafetsios, K., Livi, S., & Presaghi, F. (2019) Emotion regulation and satisfaction in long-term marital relationships: The role of emotional contagion, <i>Journal of Social and Personal Relationships</i> , 36(9), 2880-2895. https://doi.org/10.1177/0265407518804452 | Q1 | 1.678 | 27 | Ultimo autore |
| 12 | Spensieri, V., Cerutti, R., Presaghi, F. , Amendola, S., & Crozier, W. R. (2019). Italian validation of the children's shyness questionnaire: exploring associations between shyness and psychosocial functioning, <i>PLoS ONE</i> , 14, 6, https://doi.org/10.1371/journal.pone.0217722 | Q1 | 2.776 | 9 | Terzo autore |
| 13 | Leone, L., & Presaghi, F. (2018). Tea party support, racial resentment and evaluations of Obama: A moderation analysis. <i>Race and Social Problems</i> , 10(2), 91-100. https://doi.org/10.1007/s12552-018-9224-6 | Q1 | 1.104 | 2 | Secondo autore |
| 14 | Presaghi, F. , & Rullo, M. (2018). Is social categorization spatially organized in a "Mental Line"? Empirical evidences for spatial bias in intergroup differentiation, <i>Frontiers in Psychology</i> , 9. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00152 | Q2 | 2.089 | 8 | Primo autore |
| 15 | Presaghi, F. , Manca, M., Rodriguez-Franco, L., & Curcio, G. (2015) A questionnaire for the assessment of violent behaviors in young couples: The Italian version of Dating Violence Questionnaire (DVQ), <i>PLoS ONE</i> , 10-5, https://doi.org/10.1371/journal.pone.0126089 | Q1 | 3.234 | 14 | Primo autore |

ALLEGATO 2 ALLA RELAZIONE FINALE

Candidato Fabio Alivernini

VALUTAZIONE COMPLESSIVA (*comprensiva di tutte le valutazioni espresse sul candidato*)

Fabio Alivernini è professore associato di Psicometria presso il Dipartimento dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (Sapienza Università degli studi di Roma) nel GSD 11/PSIC-01 (EX SC 11/E1) – Settore scientifico-disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03). Complessivamente si tratta di uno studioso maturo di ottima produttività scientifica, come indicato dai parametri bibliometrici in uso nella comunità scientifica di riferimento. Le 15 pubblicazioni scientifiche presentate affrontano tematiche sostanzialmente congruenti con il Settore Scientifico Disciplinare oggetto della valutazione. I lavori presentati mostrano ottimi livelli di originalità e rigore metodologico. Relativamente all'apporto individuale, il ruolo del candidato è evidente in tutti gli articoli presentati, in quanto primo o ultimo autore. Riguardo la collocazione editoriale, tutte le pubblicazioni presentate sono su riviste censite nel primo quartile degli indicatori di prestigio della relativa subject category. Il numero delle citazioni indicizzate testimonia per la maggior parte dei lavori un'ottima diffusione nella comunità scientifica. Il candidato mostra inoltre un'ottima collaborazione nazionale e internazionale e una buona e congruente esperienza didattica. Ottima è la capacità di ottenere finanziamenti per la ricerca. Buona è la partecipazione ad attività istituzionali, di servizio agli studenti e di terza missione.

Candidato Fabio Presaghi

VALUTAZIONE COMPLESSIVA (*comprensiva di tutte le valutazioni espresse sul candidato*)

Fabio Presaghi è professore associato di Psicometria presso il Dipartimento dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (Sapienza Università degli studi di Roma) nel GSD 11/PSIC-01 (EX SC 11/E1) – Settore scientifico-disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03). Complessivamente si tratta di uno studioso maturo di buona produttività scientifica, come indicato dai parametri bibliometrici in uso nella comunità scientifica di riferimento. Le 15 pubblicazioni scientifiche presentate affrontano tematiche sostanzialmente congruenti con il Settore Scientifico Disciplinare oggetto della valutazione. I lavori presentati mostrano livelli di originalità e rigore metodologico molto buoni. Relativamente all'apporto individuale, il ruolo del candidato è rilevante in 8 dei 15 articoli presentati in quanto primo, secondo o ultimo autore. Riguardo la collocazione editoriale, la maggior parte delle pubblicazioni presentate sono su riviste censite nel primo quartile degli indicatori di prestigio della relativa subject category. Il numero delle citazioni indicizzate testimonia per la maggior parte dei lavori una buona diffusione nella comunità scientifica. Il candidato mostra inoltre un'ottima collaborazione nazionale e internazionale e una abbondante e congruente esperienza didattica. Buona è la capacità di ottenere finanziamenti per la ricerca. Buona è inoltre la partecipazione ad attività istituzionali, di servizio agli studenti e di terza missione.