

**CODICE CONCORSO 2024PAE007**

**PROCEDURA SELETTIVA DI CHIAMATA PER LA COPERTURA DI N. 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO DI RUOLO DI SECONDA FASCIA AI SENSI DELL'ART. 18, COMMA 4, DELLA LEGGE N.240/2010 PER IL GRUPPO SCIENTIFICO DISCIPLINARE/SETTORE CONCORSUALE 10/STAA-01, SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE STAA-01/I, PRESSO IL DIPARTIMENTO – ISTITUTO ITALIANO DI STUDI ORIENTALI – FACOLTA' DI LETTERE E FILOSOFIA BANDITA CON D.R. N. 1915/2024 DEL 31.07.2024**

**VERBALE N. 4**

La Commissione giudicatrice della suddetta procedura selettiva nominata con D.R. n. 2601 del 25.10.2024 pubblicato sul sito web di Ateneo in data 25.10.2024, a seguito della rinuncia del Collega Prof. BRIGAGLIA Andrea e la nomina della Collega Prof.ssa ROSITANI Annunziata con D.R. n. 3170/2024 del 21/11/2024, è così composta:

Prof. BRANCH Daniel presso la Faculty of Arts, SSD STAA-01/I, dell'Università degli Studi di Warwick

Prof. D'AGOSTINO Franco presso la Facoltà di Lettere e Filosofia, SSD STAA-01/C, dell'Università degli Studi di Roma - Sapienza

Prof.ssa ROSITANI Annunziata presso il Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne, SSD STAA-01/C, dell'Università degli Studi di Messina

si riunisce il giorno **8 gennaio, mercoledì**, alle **ore 9.00** in modalità telematica (**Google Meet**, link: **iey-ikzd-tue**) per effettuare la prova didattica scelta da parte dei/delle candidati/e.

Alle **ore 10.15** entra il candidato **RIZZO Matteo** ed effettua la prova didattica sull'argomento scelto: **“Il candidato presenti, in modo chiaro e accessibile a una platea di studenti nei primi anni di corso, la realtà socio-economica di un paese dell'Africa sub-sahariana contemporanea”**.

**La Commissione prende atto che sulla base dell'art. 1 del Bando non è previsto l'accertamento delle competenze linguistiche.**

Alle **ore 11.15** entra il candidato **SAVA' Graziano** ed effettua la prova didattica sull'argomento scelto: **“Il candidato descriva, in modo chiaro e accessibile a una platea di studenti nei primi anni di corso, la situazione socio-linguistica nell'area del Corno d'Africa”**.

**La Commissione prende atto che sulla base dell'art. 1 del Bando non è previsto l'accertamento delle competenze linguistiche.**

Alle **ore 12.15** entra la candidata **SCHIATTARELLA Valentina** ed effettua la prova didattica sull'argomento scelto: **“La candidata descriva, in modo chiaro e accessibile a una platea di studenti nei primi anni di corso, la situazione socio-linguistica del berbero nell'Africa sahariana e saheliana contemporanea”**.

**La Commissione prende atto che sulla base dell'art. 1 del Bando non è previsto l'accertamento delle competenze linguistiche.**

Alle ore **13.00** entra la candidata **TRAMUTOLI Rosanna** ed effettua la prova didattica sull'argomento scelto: **“La candidata descriva, in modo chiaro e accessibile a una platea di studenti nei primi anni di corso, la situazione socio-linguistica delle lingue bantu parlate nell’Africa sub-sahariana contemporanea”**.

**La Commissione prende atto che sulla base dell’art. 1 del Bando non è previsto l’accertamento delle competenze linguistiche.**

Al termine la Commissione redige una relazione, contenente:

- valutazione collegiale della prova didattica-lezione (**ALLEGATO A al verbale 4**) – **NOTA: sulla base dell’art. 1 del Bando non è prevista la prova in lingua straniera.**
- giudizio collegiale complessivo in relazione al curriculum ed agli altri titoli (**ALLEGATO B al verbale 4**)
- indicazione del vincitore della procedura selettiva per il prosieguo della procedura che prevede la chiamata da parte del Dipartimento.

La Commissione, all'unanimità, sulla base delle valutazioni formulate e dopo aver effettuato la comparazione tra i candidati, individua quale vincitore

**RIZZO Matteo**

per la procedura selettiva di chiamata ai sensi dell’**art. 18, COMMA 4, DELLA LEGGE N.240/2010 PER IL GRUPPO SCIENTIFICO DISCIPLINARE/SETTORE CONCORSUALE 10/STAA-01, SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE STAA-01/I, PRESSO IL DIPARTIMENTO – ISTITUTO ITALIANO DI STUDI ORIENTALI – FACOLTA’ DI LETTERE E FILOSOFIA BANDITA CON D.R. N. 1915/2024 DEL 31.07.2024**

Il Presidente invita la Commissione, quale suo atto conclusivo, a redigere collegialmente la relazione finale riassuntiva dei lavori svolti.

La suddetta relazione viene stesa e, insieme ai verbali, approvati e sottoscritti da tutti i Commissari, saranno trasmessi sia nel **formato pdf sottoscritto** che nel **formato privo di sottoscrizione** (word oppure pdf convertito da word) al Settore Reclutamento Professori I e II fascia dell’Area Risorse Umane all’indirizzo [scdocenti@uniroma1.it](mailto:scdocenti@uniroma1.it)

Roma, lì **08/01/2025**

Letto, approvato e sottoscritto seduta stante

LA COMMISSIONE:

Prof. D’AGOSTINO Franco, Presidente

Prof. BRANCH Daniel, Componente

Prof.ssa ROSITANI Annunziata, Segretario

**ALLEGATO PRESENZE AL VERBALE 4**

**Foglio delle presenze del giorno 8 gennaio 2025.**

<b>Cognome e nome</b>	<b>Data di nascita</b>	<b>Documento</b>	<b>Firma</b>
RIZZO Matteo			
SAVA' Graziano			
SCHIATTARELLA Valentina			
TRAMUTOLI Rosanna			

## **ALLEGATO A AL VERBALE 4**

### **CANDIDATO RIZZO Matteo**

#### VALUTAZIONE COLLEGALE DELLA PROVA DIDATTICA

Il candidato ha dimostrato una padronanza eccellente e una preparazione impeccabile nell'affrontare l'argomento scelto per la prova didattica, esponendo le linee fondamentali dello sviluppo dell'economia della Tanzania in epoca post-coloniale e contemporanea in modo chiaro, articolato e straordinariamente approfondito. La sua presentazione ha evidenziato non solo una solida conoscenza dei principali eventi e delle dinamiche storiche che hanno caratterizzato la realtà economica del paese africano dopo la fine del colonialismo, ma anche una notevole capacità di analisi critica, riuscendo a mettere in luce gli aspetti teorici e ideologici che hanno influenzato il percorso di crescita e di sviluppo del continente nel suo insieme nonché la situazione internazionale di riferimento. Inoltre, dall'esposizione è emerso con chiarezza l'apporto fondamentale della competenza linguistica dello Swahili che il candidato possiede, che ha definito come prerequisito fondamentale per ogni indagine storica o socio-politica dell'area.

Il candidato ha saputo offrire una visione dinamica e stimolante della materia, non limitandosi a una mera trasmissione di nozioni ma cercando di coinvolgere attivamente gli studenti, spingendoli a interrogarsi sugli aspetti più complessi della storia post-coloniale africana. Questo approccio ha fatto sì che la lezione non fosse solo un'occasione di apprendimento, ma un vero e proprio invito ad esplorare più a fondo le tematiche trattate. La sua abilità nell'integrare diverse prospettive storiche, sociali ed economiche, e nel sollecitare il pensiero critico degli studenti, ha messo in evidenza la qualità della sua preparazione didattica, che si è distinta per la sua altezza accademica e per la sua capacità di coinvolgere e motivare il pubblico. Il candidato ha dimostrato di possedere non solo una solida competenza accademica ma anche una straordinaria capacità pedagogica, che gli consente di rendere accessibili temi complessi e di stimolare un dialogo profondo e riflessivo con gli studenti.

**La Commissione prende atto che sulla base dell'art. 1 del Bando non è previsto l'accertamento delle competenze linguistiche.**

### **CANDIDATO SAVA' Graziano**

#### VALUTAZIONE COLLEGALE DELLA PROVA DIDATTICA

Il candidato ha sviluppato con competenza la presentazione della realtà linguistica complessa e articolata del Corno d'Africa, affrontando un tema che richiede una preparazione approfondita e una visione d'insieme delle molteplici dinamiche linguistiche che contraddistinguono questa regione. Ha dimostrato una solida conoscenza del contesto, esponendo con sicurezza le caratteristiche principali delle lingue parlate in quest'area, come il somalo, l'amarico e le lingue cuscitiche, nonché le interazioni tra queste e altre famiglie linguistiche presenti nella zona. La sua introduzione è stata particolarmente efficace nel presentare il lavoro di ricerca sul campo, soprattutto in relazione a lingue minoritarie o in pericolo (ongota), in modo che anche coloro che non possedevano una conoscenza specialistica del tema potessero seguirla con interesse.

Durante la presentazione, il candidato ha anche messo in evidenza le implicazioni socioculturali e politiche delle lingue nel Corno d'Africa, analizzando come la lingua possa essere un elemento di coesione e, allo stesso tempo, di conflitto tra le diverse comunità. Inoltre, ha sottolineato l'importanza della lingua come strumento di resistenza e di espressione culturale, un tema che ha certamente suscitato l'interesse dei partecipanti.

**La Commissione prende atto che sulla base dell'art. 1 del Bando non è previsto l'accertamento delle competenze linguistiche.**

**CANDIDATA SCHIATTARELLA Valentina**

VALUTAZIONE COLLEGALE DELLA PROVA DIDATTICA

La candidata ha affrontato con competenza e rigore il tema delle molteplici lingue berbere parlate in Africa settentrionale e nelle regioni adiacenti. Nella sua esposizione, ha saputo chiarire con precisione non solo gli aspetti linguistici, ma anche quelli sociologici e politici, mettendo in evidenza come la lingua berbera sia profondamente intrecciata con le dinamiche sociali e politiche delle comunità che la parlano. La candidata ha illustrato con chiarezza la varietà delle lingue berbere, mostrando come esse non costituiscano un sistema linguistico monolitico, ma una rete di dialetti e varianti che riflettono le specificità storiche, culturali e geografiche delle popolazioni berbere distribuite su un vasto territorio, che va dal Marocco e dall'Algeria fino alla Libia e all'Egitto.

Ha sottolineato inoltre con grande efficacia l'importanza della lingua berbera come strumento di identità culturale e di resistenza, specialmente in un contesto politico in cui le lingue indigene spesso devono fare i conti con politiche di uniformità linguistica e culturale imposte dai governi centrali, presentando lo stretto legame tra lingua, società e politica, rendendo evidente come la questione linguistica nel mondo berbero non sia solo una questione accademica o linguistica, ma anche una questione di diritti, di riconoscimento e di autodeterminazione delle popolazioni che parlano il berbero.

**La Commissione prende atto che sulla base dell'art. 1 del Bando non è previsto l'accertamento delle competenze linguistiche.**

**CANDIDATA TRAMUTOLI Rosanna**

VALUTAZIONE COLLEGALE DELLA PROVA DIDATTICA

La candidata ha saputo affrontare con competenza e grande entusiasmo il tema delle lingue bantu dell'Africa sub-sahariana, un argomento che, per la sua vastità e complessità, rappresenta una sfida notevole. Le lingue bantu costituiscono una delle famiglie linguistiche più ampie e diversificate del continente africano, comprendendo oltre 500 lingue parlate da milioni di persone in tutta l'Africa centrale, orientale e meridionale. La candidata ha saputo introdurre con chiarezza questa intricata realtà linguistica, affrontando in modo accessibile le difficoltà derivanti dall'alto numero di lingue che appartengono a questa famiglia, nonché dalle numerose varianti dialettali e dalle interazioni tra di esse.

La candidata ha saputo inoltre esplorare le complesse interrelazioni che legano le lingue bantu a dinamiche socio-politiche e storiche, rendendo evidente come queste lingue siano strettamente connesse non solo agli aspetti culturali delle diverse comunità, ma anche ai processi storici, alle evoluzioni politiche e, soprattutto, alle dinamiche sociali che stanno segnando l'Africa sub-sahariana. Ha illustrato come le lingue bantu non siano solo uno strumento di comunicazione, ma anche un veicolo di identità culturale, di resistenza e di affermazione delle comunità che le parlano, spesso in contesti dove altre lingue, come il coloniale, tendono ad avere un ruolo predominante.

**La Commissione prende atto che sulla base dell'art. 1 del Bando non è previsto l'accertamento delle competenze linguistiche.**

## ALLEGATO B AL VERBALE 4

### CANDIDATO RIZZO Matteo

VALUTAZIONE COMPLESSIVA (*comprensiva di tutte le valutazioni espresse sul candidato*)

Il Candidato ha un curriculum eccellente, con una vasta esperienza in ambito scientifico e didattico a livello universitario; ha partecipato e organizzato numerosi congressi internazionali. Le sue competenze di ricerca sono elevate, con una solida produzione scientifica che include articoli, monografie e capitoli in miscellanee, con un focus sull'economia e la storia dell'Africa sub-sahariana, in particolare la Tanzania. È evidente la sua competenza linguistica in Swahili, utilizzato nelle sue ricerche.

Nel suo approccio didattico, il Candidato ha dimostrato una preparazione eccellente, affrontando in modo chiaro e approfondito lo sviluppo economico della Tanzania post-coloniale, evidenziando gli sviluppi storici e ideologici che hanno plasmato il paese. La sua presentazione è stata dinamica e stimolante, coinvolgendo gli eventuali studenti e sollecitando il loro pensiero critico. Ha integrato diverse prospettive storiche, sociali ed economiche, mostrando capacità pedagogiche straordinarie nel rendere accessibili temi complessi e proponendo riflessioni.

La Commissione, alla luce del curriculum, tenendo conto della sua attività di ricerca scientifica e della prova didattica, esprime una valutazione **pienamente positiva** sul candidato.

### CANDIDATO SAVA' Graziano

VALUTAZIONE COMPLESSIVA (*comprensiva di tutte le valutazioni espresse sul candidato*)

Il Candidato presenta un buon curriculum, contraddistinto da una notevole diversificazione degli argomenti trattati. Ha maturato esperienze significative in contesti accademici di buon livello, contribuendo con il suo lavoro a rafforzare la sua reputazione in ambito internazionale. In particolare, si è distinto per l'acquisizione di una solida esperienza sul campo, che gli ha permesso di approfondire la descrizione e lo studio di lingue in pericolo di estinzione, come il Nara e l'Ongota, portando avanti ricerche sul territorio che testimoniano il suo impegno diretto nella documentazione di queste lingue minoritarie.

L'attività di ricerca del Candidato si distingue per l'innovatività delle tematiche affrontate, nonostante alcuni periodi evidenziati dal curriculum di inattività. I suoi studi si concentrano sul Corno d'Africa e sulle sue complesse dinamiche linguistiche, dimostrando una padronanza profonda del contesto. La sua produzione scientifica ha trattato una vasta gamma di argomenti, spaziando dalla linguistica comparativa all'analisi delle interazioni tra diverse famiglie linguistiche, come il somalo, l'amarico e le lingue cuscitiche, evidenziando la sua capacità di affrontare tematiche complesse con rigore e chiarezza. Durante la sua presentazione, il Candidato ha mostrato una buona preparazione nell'affrontare non solo gli aspetti linguistici, ma anche quelli socioculturali e politici delle lingue parlate nel Corno d'Africa, nonostante a tratti una mancanza di consequenzialità negli argomenti presentati.

La Commissione, alla luce del curriculum, dell'attività di ricerca scientifica e della prova didattica, esprime una valutazione **positiva** sul candidato.

### CANDIDATA SCHIATTARELLA Valentina

VALUTAZIONE COMPLESSIVA (*comprensiva di tutte le valutazioni espresse sul candidato*)

La Candidata ha un buon curriculum scientifico, con esperienze in contesti di buon livello accademico, sia in Italia che all'estero. Ha partecipato a numerosi congressi internazionali, spesso come co-organizzatrice, ed è attiva nel settore dell'editoria scientifica. La sua conoscenza delle tematiche storico-linguistiche appare solida, sebbene la produzione scientifica valutata appaia piuttosto limitata nel contenuto.

Nella sua presentazione, la Candidata ha trattato con buona competenza il tema delle lingue berbere parlate in Africa sahariana e saheliana, concentrando però la sua attenzione spesso sulla situazione socio-linguistica di Siwa. Ha comunque sottolineato l'importanza della lingua berbera come strumento di identità culturale e di resistenza.

La Commissione, alla luce del curriculum, dell'attività di ricerca scientifica e della prova didattica, esprime una valutazione **positiva** sulla candidata.

### **CANDIDATA TRAMUTOLI Rosanna**

#### *VALUTAZIONE COMPLESSIVA (comprensiva di tutte le valutazioni espresse sul candidato)*

La Candidata ha un buon curriculum, con esperienze di studio e attività scientifiche svolte in contesti accademici di buon livello. Ha partecipato a numerosi congressi internazionali, anche come co-organizzatrice, ed è attiva nel settore dell'editoria scientifica. La sua ricerca si concentra principalmente sulle lingue swahili, con un'analisi sia linguistica che socio-culturale, e zulu, con un focus sulla lessicografia.

La Candidata ha trattato nella prova didattica il tema delle lingue bantu, affrontando con entusiasmo la vastità e la complessità di questa famiglia linguistica, parlata in gran parte dell'Africa sub-sahariana. Ha analizzato anche le interrelazioni tra la lingua inglese e le lingue Swahili e Zulu nelle comunità giovanili dei paesi dell'Africa meridionale. Si evidenzia tuttavia una mancanza di consequenzialità nell'esposizione.

La Commissione, alla luce del curriculum, dell'attività di ricerca scientifica e della prova didattica, esprime una valutazione **positiva** sulla candidata.