

## Domande su attività

1. La candidata/il candidato presenti delle attività per lo sviluppo della competenza lessicale in una classe di livello A2 di italiano per stranieri.
2. La candidata/il candidato presenti delle attività per lo sviluppo della competenza lessicale in una classe di livello C1 di italiano per stranieri.
3. La candidata/il candidato presenti una strategia per la rilevazione dei bisogni in una classe di lingua di stranieri adulti immigrati.
4. La candidata/il candidato esponga i criteri per la selezione di un testo da utilizzare in una classe di livello A1 di italiano per stranieri.
5. La candidata/il candidato esponga come interverrebbe in presenza di un errore compiuto da una studentessa o da uno studente durante un *role playing* orientato allo sviluppo della competenza di interazione orale.
6. La candidata/il candidato esponga come interverrebbe in presenza di un errore compiuto da uno studente o da una studentessa durante una attività didattica orientata allo sviluppo della competenza scritta.
7. La candidata/il candidato presenti una attività utile per lo sviluppo della competenza interculturale in una classe di lingua italiana per stranieri composta da studenti in mobilità universitaria.
8. La candidata/il candidato presenti una attività utile per lo sviluppo della competenza di lettura in una classe di lingua italiana per stranieri composta da studenti in mobilità universitaria.

9. La candidata/il candidato presenti una attività utile per lo sviluppo della competenza di ascolto in una classe di lingua italiana per stranieri composta da studenti in mobilità a universitaria.
  
10. La candidata/il candidato presenti una attività utile per lo sviluppo della competenza di interazione orale in una classe di lingua italiana per stranieri composta da studenti in mobilità universitaria.
  
11. La candidata/il candidato presenti una attività utile per lo sviluppo della competenza di interazione scritta in una classe di lingua italiana per stranieri composta da studenti in mobilità universitaria.
  
12. La candidata/il candidato presenti una attività utile per lo sviluppo della competenza interculturale in una classe di lingua italiana per stranieri composta da studenti adulti in Italia per motivi di lavoro.
  
13. La candidata/il candidato presenti una attività adeguata allo sviluppo della sintassi in una classe di lingua italiana per stranieri di livello C1.
  
14. La candidata/il candidato presenti una attività didattica adeguata allo sviluppo della competenza fonetica per una classe di lingua italiana per stranieri di livello C2.
  
15. La candidata/il candidato descriva e motivi gli interventi di correzione sulla pronuncia in una classe di lingua italiana per stranieri di livello A1.
  
16. La candidata/il candidato descriva in quale momento dell'Unità Didattica e come affronterebbe un tema riferibile alla dimensione della riflessione metalinguistica in una classe di italiano per stranieri di livello A1.

17. La candidata/il candidato descriva in quale momento dell'Unità Didattica e come affronterebbe un tema riferibile alla dimensione della riflessione metalinguistica in una classe di italiano per stranieri di livello B2.
  
18. La candidata/il candidato esemplifichi una forma di didattizzazione di un testo corrispondente ad una canzone per una classe di lingua italiana per stranieri adulti di livello A1.
  
19. La candidata/il candidato indichi le tipologie e i generi testuali che utilizzerebbe in una classe di studenti Erasmus, illustrandoli con esempi.
  
20. La candidata/il candidato indichi le tipologie e i generi testuali che utilizzerebbe in una classe di studenti universitari di livello A2, illustrandoli con esempi.
  
21. La candidata/il candidato esemplifichi una forma di didattizzazione di un testo corrispondente ad un video tratto da Youtube da presentare sfruttando i dispositivi presenti nella piattaforma per l'e-learning Moodle.
  
22. La candidata/il candidato descriva, anche con esempi pratici, cosa si intende per "learning object".
  
23. La candidata/il candidato descriva una attività didattica per lo sviluppo della competenza orale da realizzare su di un LMS per una classe di lingua italiana di livello B2 per studenti universitari.

24. La candidata/il candidato descriva una attività didattica per lo sviluppo della competenza orale da realizzare su di un LMS per una classe di lingua italiana di livello A2 per studenti universitari.
25. La candidata/il candidato descriva una attività didattica per lo sviluppo della competenza orale da realizzare su di un LMS per una classe di lingua italiana di livello B2 per studenti universitari.
26. La candidata/Il candidato esponga quali criteri utilizzerebbe per la selezione di un testo input destinato a una classe di studenti Erasmus.
27. La candidata/Il candidato illustri i bisogni comunicativi di una classe di apprendenti sinofoni in procinto di iscriversi all'università in Italia.
28. La candidata/il candidato presenti una attività didattica adeguata per il metodo audio orale.
29. La candidata/il candidato presenti una attività didattica adeguata per il metodo cooperativo.

30. La candidata/il candidato presenti una attività esercitativa tesa alla verifica delle competenze orali per una classe di livello A2 di italiano per stranieri realizzabile su una piattaforma *elearning open source* a sua scelta.
  
31. La candidata/il candidato presenti una attività esercitativa tesa alla verifica delle competenze orali per una classe di livello B2 di italiano per stranieri realizzabile su una piattaforma *elearning open source* a sua scelta.
  
32. La candidata/il candidato illustri con esempi la didattizzazione di un testo video preso da YouTube a sua scelta specificando livello e tipologia di corsisti.
  
33. La candidata/il candidato illustri con esempi modalità di sollecitazione di interazioni comunicative in aula tra studenti sinofoni.
  
34. La candidata/il candidato descriva, anche con esempi, i momenti principali di organizzazione di una unità didattica/ di lavoro per studenti universitari.
  
35. La candidata/il candidato descriva i bisogni comunicativi di un apprendente adulto immigrato in Italia.
  
36. La candidata/il candidato descriva i bisogni comunicativi di un apprendente adulto studente universitario in Italia.

37. La candidata/il candidato indichi quali tipologie di prove utilizzerebbe per la verifica della comprensione scritta, motivando la sua scelta.
  
38. La candidata/il candidato indichi quali tipologie di prove utilizzerebbe per la verifica della comprensione orale, motivando la sua scelta.
  
39. La candidata/il candidato indichi quali tipologie di prove utilizzerebbe per la verifica della produzione orale, motivando la sua scelta.
  
40. La candidata/il candidato indichi quali tipologie di prove utilizzerebbe per la verifica della comprensione scritta, motivando la sua scelta.
  
  
41. La candidata/il candidato presenti alcune attività basate sull'utilizzo dei dizionari nella classe di italiano come lingua straniera.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
42. La candidata/il candidato presenti alcune attività basate sull'utilizzo di spezzoni di film nella classe di italiano come lingua straniera.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
43. La candidata/il candidato illustri alcune attività per lo sviluppo delle competenze di produzione orale nella classe di lingua italiana per stranieri di livello A1 composta da studenti adulti.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
44. La candidata/il candidato illustri alcune attività per lo sviluppo delle competenze di produzione scritta nella classe di lingua italiana per stranieri di livello C1 composta da studenti universitari.

45. La candidata/il candidato illustri alcune attività per lo sviluppo delle competenze di produzione orale nella classe di lingua italiana per stranieri di livello C1 composta da studenti adulti.
46. La candidata/il candidato illustri alcune attività per lo sviluppo delle competenze di produzione scritta nella classe di lingua italiana per stranieri di livello A1 composta da studenti adulti.
47. La candidata/il candidato illustri alcune attività per lo sviluppo della competenza lessicale mediante l'utilizzo di video tratti da film in classi di italiano come lingua straniera di livello B1 composte da studenti Erasmus.
48. La candidata/il candidato illustri alcune modalità di valutazione oggettiva della competenza nell'ascolto per studenti di livello B1 in classi di italiano per stranieri composte da studenti Erasmus.
49. La candidata/il candidato illustri alcune modalità di valutazione oggettiva della competenza morfosintattica per studenti di livello A2 in classi di italiano per stranieri composte da studenti adulti.
50. La candidata/il candidato illustri alcune attività didattiche in modalità blended utili per lo sviluppo delle abilità di ascolto in classi di italiano come lingua straniera di livello B1 composte da studenti universitari in mobilità Erasmus.

51. La candidata/il candidato La candidata/il candidato illustri una attività di sviluppo della competenza interculturale in una classe di livello A1 composta da studenti adulti in Italia per motivi di lavoro.
52. La candidata/il candidato illustri i criteri con i quali intende selezionare un libro di testo da utilizzare in un corso di lingua italiana per stranieri per studenti universitari in modalità Erasmus.
53. La candidata/il candidato presenti, con esempi, come intende affrontare lo sviluppo della competenza grammaticale in una classe di apprendenti adulti di italiano di livello A1.
54. La candidata/il candidato presenti alcune attività didattiche che ritiene propedeutiche alla preparazione di corsisti per il superamento di una prova d'esame certificatoria per l'italiano di livello B1.
55. La candidata/il candidato illustri alcune attività didattiche orientate allo sviluppo della competenza metalinguistica che ritiene propedeutiche alla preparazione di corsisti per il superamento di una prova d'esame certificatorio per l'italiano di livello A2.
56. La candidata/il candidato descriva una attività di trattamento dell'errore in produzioni orali in classi di italiano come lingua straniera di livello A1 composte da adulti.



57. La candidata/il candidato descriva una attività di trattamento dell'errore di pronuncia in produzioni orali in classi di italiano come lingua straniera di livello A1 composte da adulti.
58. La candidata/il candidato descriva una attività di trattamento dell'errore in produzioni orali in classi di italiano come lingua straniera di livello C1 composte da adulti.
59. La candidata/il candidato presenti, con esempi, come intende affrontare lo sviluppo della competenza grammaticale in una classe di apprendenti adulti di italiano di livello C1.
60. La candidata/il candidato illustri alcune attività per lo sviluppo delle competenze di produzione scritta nella classe di lingua italiana per stranieri di livello B1 composta da studenti adulti.
61. La candidata/il candidato descriva una attività di trattamento dell'errore in produzioni orali in classi di italiano come lingua straniera di livello B1 composte da adulti.
62. La candidata/il candidato descriva una attività di trattamento dell'errore di pronuncia in produzioni orali in classi di italiano come lingua straniera di livello C1 composte da adulti.

F. to La Commissione