

Domande generali

1. La candidata/Il candidato esponga le principali caratteristiche dell'approccio comunicativo.
2. La candidata/Il candidato esponga le principali caratteristiche dell'approccio strutturale.
3. La candidata/Il candidato esponga le principali caratteristiche dell'approccio umanistico-affettivo.
4. La candidata/Il candidato esponga le differenze fra valutazione sommativa e formativa.
5. La candidata/Il candidato esponga le differenze fra valutazione iniziale e di profitto.
6. La candidata/Il candidato esponga le differenze fra valutazione certificatoria e gli altri tipi di valutazione.
7. La candidata/Il candidato descriva le qualità principali di un test.
8. La candidata/Il candidato esponga vantaggi e svantaggi di prove oggettive.

9. La candidata/Il candidato esponga vantaggi e svantaggi di prove soggettive.

10. La candidata/Il candidato esponga vantaggi e svantaggi di prove semistrutturate.

11. La candidata/il candidato descriva la nozione di “centralità del testo”.

12. La candidata/il candidato descriva la nozione di “centralità dell’apprendente”.

13. La candidata/il candidato descriva i tratti ascrivibili al parlato del docente in classe.

14. La candidata/il candidato descriva i tratti principali del *Foreigner talk*.

15. La candidata/Il candidato esponga le funzioni dell’abilità di ‘mediazione’ come proposte dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*.

16. La candidata/Il candidato esponga le principali differenze fra prima e la seconda edizione del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*.

17. La candidata/Il candidato esponga le differenze fra i concetti di *multilinguismo* e *plurilinguismo* contenuti nel *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*.

18. La candidata/Il candidato esponga le differenze fra la modalità di valutazione a norma e quella a criterio.

19. La candidata/Il candidato esponga le differenze fra errore e sbaglio, portando alcuni esempi in merito.

20. La candidata/Il candidato descriva la proposta di articolazione in livelli di apprendimento del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

21. La candidata/Il candidato descriva le certificazioni per l'italiano come L2.

22. La candidata/Il candidato descriva l'abilità di interazione orale come proposta dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*

23. La candidata/Il candidato descriva l'abilità di interazione scritta come proposta dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*.
24. La candidata/Il candidato definisca l'"approccio orientato all'azione" proposto dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*
25. La candidata/Il candidato indichi il tempo necessario per sviluppare la competenza linguistico-comunicativa di un apprendente dal livello A1 al livello A2 e giustifichi la sua risposta.
26. La candidata/Il candidato indichi il tempo necessario per sviluppare la competenza linguistico-comunicativa di un apprendente dal livello A2 al livello B1 e giustifichi la sua risposta
27. La candidata/Il candidato indichi il tempo necessario per sviluppare la competenza linguistico-comunicativa di un apprendente dal livello B2 al livello C1 e giustifichi la sua risposta.
28. La candidata/Il candidato spieghi le motivazioni che fanno definire al *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue* un apprendente come 'apprendente/utente' di una lingua.

29. La candidata/Il candidato illustri brevemente le politiche linguistiche europee per il multilinguismo.

30. La candidata/Il candidato illustri i principali obiettivi del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*.

31. La candidata/il candidato descriva l'approccio didattico comunicativo nella classe di lingua italiana come lingua straniera e illustri esempi di possibili attività.

32. La candidata/il candidato descriva l'approccio audio orale nella classe di lingua italiana come lingua straniera e illustri esempi di possibili attività.

33. La candidata/il candidato descriva l'approccio grammaticale-traduttivo nelle classi di lingua italiana come lingua straniera e illustri esempi di possibili attività.

34. La candidata/il candidato descriva l'apporto dell'utilizzo di materiali multimediali nella classe di italiano come lingua straniera.

35. La candidata/il candidato presenti i vari momenti della valutazione, con relative esemplificazioni pratiche di possibili attività di verifica dichiarando il livello e la tipologia di corsisti al quale fa riferimento
36. La candidata/il candidato illustri le varie tipologie di pubblico interessato alla lingua italiana presenti in Italia.
37. La candidata/il candidato illustri le caratteristiche del filtro affettivo così come sono state segnalate dalle ipotesi di Krashen sull'apprendimento linguistico.
38. La candidata/il candidato illustri la funzione del monitor così come è stata delineata all'interno delle ipotesi di Krashen sull'apprendimento linguistico.
39. La candidata/il candidato ruolo e funzioni dell'input ai fini dello sviluppo della competenza linguistica in L2.
40. La candidata/il candidato illustri la nozione di *spazio linguistico* ancorandola in particolare alla condizione di chi vive in Italia e intende apprendere la lingua italiana.

41. La candidata/il candidato illustri la nozione di *spazio linguistico* ancorandola in particolare alla condizione di chi intende insegnare la lingua italiana a stranieri.

42. La candidata/il candidato illustri le motivazioni teoriche che consentono di iscrivere l'ipotesi di Krashen all'interno del novero delle ipotesi innatiste.

43. La candidata/il candidato illustri la nozione di *varietà interlinguistica di apprendimento* facendo particolare riferimento all'italiano come lingua target.

44. La candidata/il candidato illustri un modello di unità didattica con eventuali esemplificazioni pratiche tratte dalla didattica dell'italiano a stranieri.

45. La candidata/il candidato illustri la nozione di *sillabo* discutendone le sue applicazioni pratiche all'interno di una classe di italiano per stranieri.

46. La candidata/il candidato illustri le motivazioni teoriche che spingono oggi a parlare di approccio eclettico da utilizzare in aula per lo sviluppo della competenza linguistica in L2.

47. La candidata/il candidato illustri gli stadi di apprendimento per la lingua italiana così come sono stati delineati dalla linguistica acquisizionale (numero, caratteristiche ecc.).
48. La candidata/il candidato presenti il fattore *età* ai fini dello sviluppo della competenza linguistica in L2.
49. La candidata/il candidato presenti il fattore *motivazione* ai fini dello sviluppo della competenza linguistica in L2.
50. La candidata/il candidato discuta il ruolo della *memoria* ai fini dei processi di apprendimento di una L2.
51. La candidata/il candidato analizzi e discuta la relazione tra i fattori esterni e interni ai fini dello sviluppo della competenza linguistica in italiano L2.
52. La candidata/il candidato analizzi il ruolo dell'input in apprendenti adulti che risiedono in Italia per motivi di lavoro ai fini dello sviluppo della competenza in italiano L2.
53. La candidata/il candidato descriva la nozione di *italiano standard* applicata ai processi di apprendimento della nostra lingua.

54. La candidata/Il candidato illustri il concetto di *efficacia comunicativa*.

55. La candidata/Il candidato illustri i bisogni linguistici di un apprendente studente universitario di livello A2.

56. La candidata/Il candidato illustri i bisogni linguistici di un apprendente studente universitario di livello B2.

57. La candidata/Il candidato illustri le strutture e le funzioni delle diverse modalità di comunicazione didattica.

58. La candidata/Il candidato illustri i ruoli che il docente può assumere in una classe di lingua composta da apprendenti adulti.

59. La candidata/Il candidato illustri un modello di articolazione dell'unità didattica in momenti funzionali, avendo come riferimento un apprendente studente universitario.

60. La candidata/Il candidato illustri quali strumenti utilizzerebbe per acquisire conoscenze sui bisogni e le capacità linguistiche degli apprendenti.

61. La candidata/Il candidato illustri criteri di selezione che intenderebbe adottare per la selezione di materiali didattici.

62. La candidata/Il candidato illustri il concetto di *competenza linguistico-comunicativa*.

F. to La Commissione