

Traccia 1

Si consideri uno studente che all'immatricolazione presenta una emiplegia da Paralisi Cerebrale Infantile, con disartria, disprassia e un Funzionamento Intellettivo Borderline. Al secondo anno di università, lo studente richiede un colloquio per un possibile cambio di corso di studio, a seguito di importanti difficoltà nel sostenimento di un esame.

Il/la candidato/a illustri:

- le manifestazioni cliniche e il funzionamento apprenditivo,
- la normativa e le linee guida di riferimento per la tutela del diritto allo studio in ambito universitario,
- le misure individualizzate e le strategie di intervento proposte per favorire il successo formativo e il benessere dello studente al primo contatto.

Quindi, il/la candidato/a illustri in che modo procederebbe nella progettazione dell'azione di orientamento in itinere: descriva le fasi, gli strumenti ed i metodi che ritiene più utili per rispondere ai bisogni dello studente descritti nel caso.

F.to La Commissione

Traccia 2

Si consideri uno studente sordo che all'immatricolazione richiede di essere accreditato al servizio disabilità e DSA di Ateneo per avere misure a tutela del suo diritto allo studio. Al completamento del suo percorso di studi, richiede un colloquio per essere orientato all'ingresso nel mondo del lavoro.

Il/la candidato/a illustri:

- le manifestazioni cliniche e il funzionamento apprenditivo,
- la normativa e le linee guida di riferimento per la tutela del diritto allo studio in ambito universitario,
- le misure individualizzate e le strategie di intervento proposte per favorire il successo formativo e il benessere dello studente al primo contatto.

Quindi, il/la candidato/a illustri in che modo procederebbe nella progettazione dell'azione di orientamento in uscita: descriva le fasi, gli strumenti ed i metodi che ritiene più utili per rispondere ai bisogni dello studente descritti nel caso.

F.to La Commissione

Traccia 3

Si consideri uno studente al quinto anno di Scuola Secondaria di II Grado che richiede un colloquio al servizio, assieme ai genitori, in vista della immatricolazione all'università nell'anno successivo. Richiede informazioni sui servizi disponibili per la sua condizione e non ha le idee chiare su quale possa essere il corso di studi adatto per lui.

Presenta un Disturbo dell'Apprendimento con compromissione della lettura, in comorbilità con un Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività, forma Manifestazione con Disattenzione Predominante.

Il/la candidato/a illustri:

- le manifestazioni cliniche e il funzionamento apprenditivo,
- la normativa e le linee guida di riferimento per la tutela del diritto allo studio in ambito universitario,
- le misure individualizzate e le strategie di intervento proposte per favorire il successo formativo e il benessere dello studente.

Quindi, il/la candidato/a illustri in che modo procederebbe nella progettazione dell'azione di orientamento in ingresso: descriva le fasi, gli strumenti ed i metodi che ritiene più utili per rispondere ai bisogni dello studente descritti nel caso.

F.to La Commissione