

CODICE CONCORSO 2024POR045

PROCEDURA VALUTATIVA DI CHIAMATA PER LA COPERTURA DI N. 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO DI RUOLO DI I FASCIA AI SENSI DELL'ART. 24, COMMI 5 E 6, DELLA LEGGE N.240/2010 PER IL GRUPPO SCIENTIFICO DISCIPLINARE/SETTORE CONCORSUALE 11/PSIC-01 (EX SC 11/E1) SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03) PRESSO IL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI SVILUPPO E SOCIALIZZAZIONE – FACOLTA' DI MEDICINA E PSICOLOGIA BANDITA CON D.R. N. 1718/2024 DEL 12/07/2024

VERBALE N. 2

VALUTAZIONE DELLE PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE, DEL CURRICULUM, DELL'ATTIVITA' DIDATTICA E CLINICA (se prevista)

La Commissione giudicatrice della suddetta procedura valutativa per la copertura di n. 1 posto di Professore Universitario di Ruolo di I fascia nominata con D.R. n. 2224/2024 del 18.09.2024 pubblicato sul sito web di Ateneo in data 19.09.2024, è composta da:

Prof. Michele Vecchione, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia, SSD PSIC-01/C, Sapienza Università degli Studi di Roma.

Prof. Andrea Spoto, presso il Dipartimento di Psicologia Generale, SSD PSIC-01/C, Università degli Studi di Padova.

Prof. Palmira Faraci, presso il Dipartimento di Scienze dell'Uomo e della Società, SSD PSIC-01/C, Università "Kore" di Enna

La commissione giudicatrice, avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, si riunisce (al completo) il giorno 23/10/2024 alle ore 14.00 per via telematica

Il Presidente informa la Commissione di aver acquisito dal responsabile amministrativo del procedimento, tramite la piattaforma PICA, l'elenco dei candidati alla procedura e la documentazione, in formato elettronico, trasmessa dagli stessi.

Ciascun componente della Commissione, presa visione dell'elenco dei candidati (rivisto alla luce di eventuali esclusi o rinunciatari) dichiara che non sussistono situazioni di incompatibilità, ai sensi degli artt. 51 e 52 c.p.c. e dell'art. 5, comma 2, del D.Lgs. 1172/1948, con i candidati stessi.

Pertanto, i candidati alla procedura risultano essere i seguenti:

Prof. Fabio Alivernini

Prof. Fabio Presaghi

La Commissione, tenendo conto dei criteri indicati dal bando di indizione della procedura e sulla base dell'esame analitico delle pubblicazioni scientifiche, del curriculum e dell'attività didattica e clinica (se prevista), procede a stendere, per ciascun candidato, un profilo curricolare comprensivo dell'attività didattica svolta ed una valutazione collegiale del profilo ed una valutazione di merito complessiva dell'attività di ricerca **(ALLEGATO 1 AL VERBALE 2)**

I Commissari prendono atto che non vi sono lavori in collaborazione con i candidati e procede altresì all'analisi dei lavori in collaborazione.

La Commissione, constatato che entrambi i candidati sono di nazionalità italiana e hanno svolto almeno 3 anni di attività didattica presso l'Ateneo Sapienza, coerentemente con quanto previsto nel bando e nel regolamento, stabilisce che i candidati sono esonerati dallo svolgere la prova didattica.

In questa seconda riunione la commissione completa il lavoro di valutazione del primo candidato (Prof. Fabio Alivernini), e decide di riconvocarsi il giorno 31/10/2024 alle ore 14:30 in modalità telematica per completare la valutazione dei candidati e per stendere la relazione finale.

La seduta è tolta alle ore 19.00

Letto, approvato e sottoscritto.

Roma, 23/10/2024

LA COMMISSIONE:

Prof. Michele Vecchione, Presidente

Prof. Andrea Spoto, Componente

Prof. Palmira Faraci, Segretario

Allegato n.1 al verbale n. 2

Candidato Fabio Alivernini

Profilo curricolare

Fabio Alivernini è psicologo, dottore di ricerca e, dal 2020, professore associato di Psicometria (M-PSI/03) presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (Sapienza Università degli studi di Roma). Dal 2013 al 2020 è stato ricercatore a tempo indeterminato presso l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI). Dal 2008 al 2013 è stato ricercatore a tempo determinato presso il medesimo ente di ricerca.

Il candidato dichiara di essere in possesso di tutti i requisiti previsti dal bando, incluso il conseguimento dell'abilitazione a Professore di I fascia per il GSD 11/PSIC-01 (EX SC 11/E1) – Settore scientifico-disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03), ottenuto nel 2021.

Sul piano scientifico, i suoi interessi di ricerca riguardano principalmente l'indagine di costrutti psicologici quali i bisogni, la motivazione, la resilienza e il civic engagement e la reading literacy, tramite l'applicazione di modelli psicometrici avanzati, tra cui i modelli di equazioni strutturali per dati longitudinali e multilivello, l'analisi di mediazione e moderazione.

Il candidato è autore o coautore di 84 contributi pubblicati su riviste internazionali, di 15 articoli pubblicati su riviste italiane, di 8 contributi a volume pubblicati da prestigiosi editori italiani e internazionali, e di 1 monografia a diffusione nazionale.

Dal 2008 al 2010 riporta tre contratti di insegnamento presso un corso di secondo livello nel settore PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03). Dal 2021 al 2024 ha svolto continuativamente attività didattica presso corsi di laurea di Primo e Secondo livello su argomenti psicometrici pienamente congruenti con il settore M-PSI/03. Ha svolto inoltre attività di formazione per il III livello di studi partecipando come docente a summer school post-universitarie ed insegnando, a partire dal 2020, nella scuola di specializzazione in psicologia del ciclo di vita e nel dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa.

Dal 2024 è presidente del CdS in Servizio Sociale (Sapienza Università degli studi di Roma), per il quale è membro della commissione qualità. È inoltre membro del gruppo di lavoro di Ateneo sugli strumenti digitali per il recupero dei saperi in ingresso (Sapienza Università di Roma) e membro del collegio docenti del Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa. Dal 2009 partecipa a progetti come membro o principal investigator, ottenendo cospicui finanziamenti per la ricerca.

Valutazione collegiale del profilo curricolare:

Complessivamente si tratta di uno studioso maturo di ottima produttività su temi e metodi pertinenti alle discipline ricomprese nel Settore Scientifico Disciplinare oggetto della valutazione. Il candidato mostra un'ottima attività progettuale e di collaborazione nazionale e internazionale e una buona e congruente esperienza didattica.

Valutazione di merito complessiva dell'attività di ricerca

Il candidato è autore di 84 pubblicazioni su riviste scientifiche internazionali peer-reviewed, di 15 contributi su riviste italiane peer-reviewed, di 8 contributi a volume pubblicati da prestigiosi editori italiani e internazionali, e di 1 monografia a diffusione nazionale.

Nella presentazione della domanda, gli indicatori bibliometrici riportati dal candidato, con riferimento alla banca dati Scopus, sono i seguenti:

numero complessivo di lavori 84;

indice di Hirsch: 25;

numero totale delle citazioni: 1.668;

numero medio di citazioni per pubblicazione 19.85;

Impact Factor totale: 207.96;

Impact Factor medio per pubblicazione: 2.48.

Riporta l'organizzazione di 2 convegni in ambito psicometrico, la partecipazione a 10 convegni internazionali (di cui 3 su invito).

Risulta Principal Investigator in 5 progetti finanziati a livello nazionale e internazionale, e membro di altri 9 progetti finanziati a livello nazionale e internazionale.

Lavori in collaborazione:

Relativamente all'apporto individuale, la commissione rileva che dei 15 lavori in collaborazione presentati, 10 sono a primo nome e 5 ad ultimo nome. I lavori sono tutti coerenti con le metodologie e gli approcci analitici di competenza del candidato. Nel complesso, i lavori presentati mostrano ottimi livelli di originalità e rigore metodologico. Tutti i lavori sono inoltre sostanzialmente congruenti con il settore scientifico disciplinare PSIC-01/C (EX SSD M-PSI/03).

Tutti gli articoli presentati sono su riviste la cui collocazione editoriale è nel primo quartile degli indicatori di prestigio della propria subject category. Il numero delle citazioni indicizzate testimonia per la maggior parte dei lavori un'ottima diffusione nella comunità scientifica.

La tabella che segue sintetizza i giudizi analitici di ciascuno dei lavori

	Articolo	Quartile	IF	Citazioni	Posizione
1	Alivernini, F. , Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Cozzolino, M., Lucidi, F., & Park, N. (2023). Positive Youth Development Among Youth Living in Poverty: The Role of Psychological Needs Satisfaction. <i>Youth & Society</i> .	Q1	2	5	Primo autore
2	Alivernini, F. , Manganelli, S., Lucidi, F., & Cavicchiolo, E. (2023). Understanding and supporting the motivation of students from low-income families. <i>Contemporary Educational Psychology</i> , 73, 102177.	Q1	3.9	2	Primo autore
3	Albarelo, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Chirico, A., & Alivernini, F. (2022). Addressing Adolescents' Prejudice toward Immigrants: The Role of the Classroom Context. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> . https://doi.org/10.1007/s10964-022-01725-y	Q1	4.9	4	Ultimo autore
4	Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F., Chirico, A., Girelli, L., Cozzolino, M., & Alivernini, F. (2022). School Absenteeism and Self-Efficacy in Very-Low-Income Students in Italy: Cross-Lagged Relationships and Differential Effects of Immigrant Background. <i>Children and Youth Services Review</i> , 106446.	Q1	3.3	3	Ultimo autore
5	Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Galli, F., Cozzolino, M., Chirico, A., & Alivernini, F. (2021). Differences and similarities in adolescents' academic motivation across socioeconomic and immigrant backgrounds. <i>Personality and Individual Differences</i> , 182, 111077. https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111077 .	Q1	4	15	Ultimo autore
6	Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Manganelli, S., Girelli, L., Chirico, A., & Alivernini, F. (2021). School Dropout Intention and Self-esteem in Immigrant and Native Students Living in Poverty: The Protective Role of Peer Acceptance at School. <i>School Mental Health</i> , 13(2), 266–278. https://doi.org/10.1007/s12310-021-09410-4 .	Q1	3.32	21	Ultimo autore
7	Alivernini, F. , Manganelli, S., Girelli, L., Cozzolino, M., Lucidi, F., & Cavicchiolo, E. (2021). Physical Distancing Behavior: The Role of Emotions, Personality, Motivations, and Moral Decision-Making. <i>Journal of Pediatric Psychology</i> , 46(1), 15–26. https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsaa122 .	Q1	3.6	31	Primo autore
8	Alivernini, F. , Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., & Lucidi, F. (2020). Students' psychological well-being and its multilevel relationship with immigrant background, gender, socioeconomic status, achievement, and class size. <i>School</i>	Q1	2.1	41	Primo autore

	<i>Effectiveness and School Improvement</i> , 31(2), 172–191. https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1642214 .				
9	Alivernini, F. , Cavicchiolo, E., Girelli, L., Lucidi, F., Biasi, V., Leone, L., Cozzolino, M., & Manganelli, S. (2019). Relationships between sociocultural factors (gender, immigrant and socioeconomic background), peer relatedness and positive agent in adolescents. <i>Journal of Adolescence</i> , 76, 99–108. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.08.011	Q1	2.3	43	Primo autore
10	Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Mallia, L., Biasi, V., Lucidi, F., & Alivernini, F. (2019). The interplay between self-determined motivation, self-regulated cognitive strategies, and prior achievement in predicting academic performance. <i>Educational Psychology</i> , 39(4), 470–488. https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1572104 .	Q1	1.6	38	Ultimo autore
11	Alivernini, F. , Manganelli, S., Cavicchiolo, E., & Lucidi, F. (2019). Measuring bullying and victimization among immigrant and native primary school students: Evidence from Italy. <i>Journal of Psychoeducational Assessment</i> , 37(2), 226–238.	Q1	1.3	38	Primo autore
12	Alivernini, F. , Manganelli, S., Cavicchiolo, E., Chirico, A., & Lucidi, F. (2019). The use of self-regulated cognitive strategies across students with different immigrant backgrounds and gender. <i>Journal of Psychoeducational Assessment</i> , 37(5), 652–664.	Q1	1.3	15	Primo autore
13	Alivernini, F. , Manganelli, S., & Lucidi, F. (2018). Personal and Classroom Achievement Goals: Their Structures and Relationships. <i>Journal of Psychoeducational Assessment</i> , 36(4), 354–365. https://doi.org/10.1177/0734282916679758 .	Q1	1.2	29	Primo autore
14	Alivernini, F. , Manganelli, S., & Lucidi, F. (2016). The last shall be the first: Competencies, equity and the power of resilience in the Italian school system. <i>Learning and Individual Differences</i> , 51, 19–28. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.010 .	Q1	1.7	40	Primo autore
15	Alivernini, F. , & Manganelli, S. (2015). Country, School and Student Factors Associated with Extreme Levels of Science Literacy Across 25 Countries. <i>International Journal of Science Education</i> , 37(12), 1992–2012. https://doi.org/10.1080/09500693.2015.1060648 .	Q1	1.15	37	Primo autore