

**PROCEDURA SELETTIVA DI CHIAMATA PER N. 1 POSTO DI RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO DI TIPOLOGIA B PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/E2 - SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE M-PSI/04 PRESSO IL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI SVILUPPO E SOCIALIZZAZIONE DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA "LA SAPIENZA" BANDITA CON D.R. N. 3227/2021 DEL 02/12/2021**

***VERBALE N. 2 – SEDUTA VERIFICA TITOLI***

L'anno 2022, il giorno 27 del mese di Aprile in Roma si è riunita in modalità telematica (via email e via Meet) la Commissione giudicatrice della procedura selettiva di chiamata per n. 1 posto di Ricercatore a tempo determinato di tipologia B per il Settore concorsuale 11/E2 – Settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 - presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di sviluppo e socializzazione dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", nominata con D.D. n. 731/2022 del 08/03/2022 e composta da:

- Prof. LAGHI FIORENZO – Professore ordinario presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza, Università di Roma;
- Prof. ESPOSITO GIANLUCA – Professore ordinario presso il Dipartimento di Psicologia e Scienze cognitive, presso l'Università degli Studi di Trento;
- Prof.ssa DE STASIO SIMONA – Professoressa associata presso il Dipartimento di Scienze Umane, Università di Roma LUMSA.

Tutti i componenti della Commissione sono collegati per via telematica (via email e via Meet).

La Commissione inizia i propri lavori alle ore 10.30.

Il Presidente informa la Commissione di aver acquisito dal Responsabile del procedimento il provvedimento di esclusione dalla procedura selettiva per tardiva presentazione della domanda di partecipazione (D.R. n. 1220/2022 del 01.04.2022) del candidato Dr. Giuseppe Ritella, e di avere altresì acquisito l'elenco dei candidati ammessi alla procedura selettiva e la documentazione, in formato elettronico trasmessa dagli stessi.

Il Presidente informa, altresì, che nessun candidato ha presentato dichiarazione di rinuncia alla partecipazione alla presente procedura selettiva.

La Commissione giudicatrice dichiara sotto la propria responsabilità che tra i componenti della Commissione ed i candidati non sussistono rapporti di coniugio, di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, né altre situazioni di incompatibilità ai sensi degli artt. 51 e 52 del Codice di Procedura Civile e dell'art. 18, primo comma, lett. b) e c), della legge 30 dicembre 2010, n. 240.

I candidati alla procedura selettiva risultano essere i seguenti:

1. DI MAGGIO ILARIA
2. PISTELLA JESSICA
3. SANSONE NADIA

La Commissione, quindi, procede ad esaminare le domande di partecipazione alla procedura presentate da parte delle candidate, con i titoli allegati e le pubblicazioni.

Per ogni candidata la Commissione verifica che i titoli allegati alla domanda siano stati certificati conformemente al bando.

Procede poi ad elencare analiticamente i titoli e le pubblicazioni trasmesse dalle candidate.

Successivamente elenca, per ogni candidata, i titoli e le pubblicazioni valutabili (allegato B).

- 1) Vengono esaminati i titoli e le pubblicazioni della candidata DI MAGGIO ILARIA
- 2) Vengono esaminati i titoli e le pubblicazioni della candidata PISTELLA JESSICA
- 3) Vengono esaminati i titoli e le pubblicazioni della candidata SANSONE NADIA

La Commissione termina i propri lavori alle ore 11.30 e si riconvoca per la verifica dei titoli e delle pubblicazioni della candidata il giorno 27/04/2022 alle ore 11.45

Letto, confermato e sottoscritto.

Letto, confermato e sottoscritto.

F.to Prof. Fiorenzo Laghi (Presidente)

F.to Prof. Gianluca Esposito (membro)

F.to Prof.ssa Simona De Stasio (segretario)

## **ALLEGATO B AL VERBALE N. 2**

**PROCEDURA SELETTIVA DI CHIAMATA PER N. 1 POSTO DI RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO DI TIPOLOGIA B PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/E2 - SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE M-PSI/04 PRESSO IL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI SVILUPPO E SOCIALIZZAZIONE DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA "LA SAPIENZA" BANDITA CON D.R. N. 3227/2021 DEL 02/12/2021**

### **TITOLI E PUBBLICAZIONI VALUTABILI**

**CANDIDATA: DI MAGGIO ILARIA**

#### **VERIFICA TITOLI VALUTABILI:**

##### **1. Titolo-Dottorato di ricerca.**

- Dottore di ricerca in "Scienze Psicologiche" conseguito presso l'Università degli studi di Padova in data 26/03/2018. VALUTABILE

##### **2. Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

- A.A. 2021/2022: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del Corso di laurea triennale, D.M. 270/2004, Scienze Psicologiche, Sociali e del Lavoro, titolare del seguente insegnamento: "Psicologia dello sviluppo" (6 CFU; M-PSI/04). VALUTABILE

- A.A. 2020/2021: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del Corso di laurea magistrale, D.M. 270/2004, Culture, Formazione e Società Globale come titolare del seguente insegnamento: "Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento" (5 CFU; 35 ore; M-PSI/04). VALUTABILE

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 10 ore da svolgersi nel corso di perfezionamento "Orientamento e career counselling per l'inclusione, la sostenibilità e la giustizia sociale", Università degli Studi di Padova. VALUTABILE

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 5 ore da svolgersi nel Corso di Alta formazione "La passione per la verità: come informare promuovendo una società inclusiva. Giornalismo di inchiesta sociale: ricerca e accuratezza antidoti alle fake news", Università di Padova. VALUTABILE

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 15 ore da svolgersi nel Corso di Alta formazione 'Alfabetizzazione digitale a scuola: promuovere la passione per la verità e l'inclusione', Università di Padova (a.a. 2021/2022) VALUTABILE

- A.A. 2020/2021: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con vulnerabilità come titolare del seguente insegnamento: "Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento" (12 ore; 2 CFU; M-PSI/04) VALUTABILE

- A.A. 2019/2020: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con vulnerabilità come titolare del seguente insegnamento: "Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento" (12 ore; 2 CFU; M-PSI/04) VALUTABILE

- A.A. 2018/2019: Attività Didattica nel seguente insegnamento (24 ore): Corso intensivo 60 cfu per il conseguimento della qualifica di educatore professionale socio-pedagogico. Titolare del corso Prof.ssa Sara Santilli e prof. Paolo Cottone. Università di Padova. VALUTABILE

- A.A. 2018/2019: Attività di didattica per un totale di 5 ore svoltesi nel Master Interateneo di II livello: Inclusione e Innovazione Sociale, Università degli Studi di Padova. VALUTABILE

- A.A. 2016/2017: Attività Didattica nell'ambito del corso di formazione per il sostegno nel seguente laboratorio "Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali di supporto" (10 ore; M-PSI/04). VALUTABILE

- A.A. 2016/2017: Attività di didattica per un totale di 5 ore svoltesi nel corso di perfezionamento "Il coaching per l'orientamento e l'inclusione scolastica e lavorativa". Università degli Studi di Padova. VALUTABILE

- A.A. 2019/2020: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE

- A.A. 2017/2018: Didattica integrativa nel seguente insegnamento (10 ore; M-PSI/04): Counseling riabilitativo. Titolare del corso Prof.ssa Teresa Maria Sgaramella. Università di Padova. VALUTABILE
- A.A. 2016/2017: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE
- A.A. 2015/2016: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE
- A.A. 2014/2015: Didattica integrativa nel seguente insegnamento (24 ore; M-PSI/04): Psicologia della disabilità e dell'integrazione. Titolare del corso Prof.ssa Lea Ferrari. Università di Padova. VALUTABILE
- A.A. 2014/2015: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE
- ULTERIORI INCARICHI PER ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, UNIVERSITÀ DI PADOVA. VALUTABILE

### **3. Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

15 gennaio 2022/14 gennaio 2023 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: "Critical consciousness to inclusive and sustainable future in career field" Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE

21 gennaio 2020/31 dicembre 2021 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: "Arguing and debating: High quality reasoning also to the advantage of constructing one's future" Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE

31 gennaio 2018/31 dicembre 2019 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: "Future life designing in unaccompanied migrant minors". Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE

Dal gennaio a marzo 2017: visiting scholar presso l'University of Kansas, Lawrence, KS; Supervisor Professor Michael L Wehmeyer. VALUTABILE

Da aprile a maggio 2017: visiting scholar presso la Texas Tech University, Lubbock, Texas; Supervisor Professor Todd Little. VALUTABILE

### **4. Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

-Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2024. Titolo: Integration, Counseling and Upskilling of Migrants and Refugees from Latin America and the Caribbean into the Labour Market Partner del progetto: Universitat Rovira I Virgili (Spain), Austrian Association Of Inclusive Society (Austria), Accion Laboral Plataforma Para La Implantacion De Programas De Inclusion Laboral En Colectivos Desfavorecidos (Spain), Connex - Europe Asbl (Belgium), Indepcie (Spain), University of Padova. Ruolo nel progetto: Co-responsabile del progetto per il partner italiano. VALUTABILE

-Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2025. Titolo: A self-management learning model to foster the independence of people with intellectual disabilities. Partner del progetto: Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitaria (Spain), Ubuntu Achtkanter (Belgio), University of Padova. Ruolo nel progetto: Co-Responsabile del progetto per il partner italiano. VALUTABILE

### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

- UNITWIN/UNESCO - UNESCO Chair on Life Long Guidance and Counseling – 2017/2020. Il progetto si prefigge di realizzare progetti di ricerca congiunti in materia di orientamento e career counseling in presenza di soggetti con vulnerabilità e organizzare conferenze internazionale per disseminare i risultati. Il progetto riunisce le seguenti università – i MR hanno sottoscritto il progetto per l'avvio formale dello stesso: University of Wroclaw, Poland; Le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), France ; l'Université de Bordeaux,

France; University of Buenos Aires, Argentina ; University of Lausanne, Suisse ; Université Catholique de l'Ouest, France; University of Iceland ; University of Lisbon, Portugal ; University of Padova, Italy ; University of São Paulo, Brasil ; Université Laval, Canada ; University Adam Mickiewicz, Poland ; University of Lesley, USA ; University of Florence, Italy ; University of Pretoria, South Africa ; University of Finland, Finland ; University of Koudougou, Burkina Faso. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale e di raccolta e analisi dei dati in materia di un orientamento inclusivo e sostenibile. VALUTABILE

-Bando Erasmus+ Progetto Arqus 2020-2023 European University Alliance- <https://www.arqus-alliance.eu/>  
Ruolo nel progetto: Co-responsabile della task AL2.1 Preventive early career education e membro delle Task Force AL2.12 Job market transition for inclusive universities, AL2.4 Support Networks for Inclusion, AL2.10 Staff development for the diverse and inclusive classroom, AL2.9 Inclusive peer tutoring. Partner coinvolti: Universities of Bergen, Granada, Graz, Leipzig, Lyon, Padova and Vilnius. VALUTABILE

-Bando Erasmus+ Cooperation for innovation and the exchange of good practices- in atto dal 2016 al 2019. Titolo: Counselling for Refugee and Migrant Integration into the Labour Market –Development of Courses for Higher Education and Public Employment Services (CMinaR). <https://www.cminar.eu/> Partner coinvolti: Hochschule Der Bundesagentur Fuer Arbeit (De), Università Degli Studi Di Padova (It), Canterbury Christ Church University (Uk), Kauno Technologijos Universitetas (Lt), Stockholms Universitet (Se), Istanbul Teknik Universitesi (Tr). Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale sul career designing con rifugiati ed immigrati, analisi della condizione di immigrazione in Italia, messa a punto di un modulo formativo per professionisti e studenti universitari nel settore del career counselling per immigrati e rifugiati politici, e valutazione e coordinamento dei moduli formativi messi a punto dagli altri gruppi partner del progetto. VALUTABILE

-Bando HORIZON 2020 - ha superato la prima fase di valutazione all'interno della call INSO-6-2014 tanto da ottenere il finanziamento "Bando a sostegno dei ricercatori per attività di networking e presentazione di progetti di ricerca internazionali - anno 2014/2015. Titolo: 'Building inclusion, capacities and education for 21st century through ICT'. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo coordinatore del progetto ha partecipato a tutte le fasi di progettazione: identificazione e analisi dell'idea progettuale; definizione del partenariato: identificazione dei partner, contatti, definizione del consorzio; redazione della proposta; definizione dei contenuti e utilizzo degli strumenti di progettazione: obiettivi, risultati, ruoli dei partner, strutturazione delle attività, disseminazione dei risultati, sostenibilità, diagramma di Gantt, descrizione dei work package; definizione del budget di progetto - identificazione dei costi. VALUTABILE

- Membro del progetto di ricerca ed intervento 'Giugliole di ottimismo' e 'Un salto nel mondo del lavoro' rivolte a bambini della scuola primaria e secondaria di I grado di Padova nell'ambito del progetto 'Vivi Padova'- 2013/2014. L'intervento era finalizzato a favorire lo sviluppo di alcune risorse della psicologia positiva e stimolare la conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni in bambini della scuola primaria e secondaria di I grado. Promotore: Comune di Padova. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale, attività di progettazione e realizzazione dell'intervento, attività di raccolta e analisi dei dati. La prima pubblicazione associata alle ricerche avviate: Nota, L., Di Maggio, I., Santilli S., Ginevra, M.G. (2013). Giugliole di Ottimismo e Speranza a scuola. GIPO - Giornale italiano di psicologia dell'orientamento. VALUTABILE

-Progetto Domicilio 2.0.-2020 a supporto dell'anziano con demenza e del suo caregiver', in collaborazione con la Fondazione Asphi Onlus. Il progetto si propone di migliorare le autonomie e la qualità di vita delle persone con demenza lieve e moderata e dei loro caregiver favorendo la permanenza nel contesto familiare. Promotore del progetto: Intesa San Paolo Fondo di Beneficienza. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova svolge attività di coordinamento e supervisione delle attività volte all'analisi dell'impatto sociale dell'intervento promosso. VALUTABILE

-Progetto 'PIU' FAMIGLIA- 2020, Implementazione delle Linee di Indirizzo nazionali sulla vulnerabilità familiare a favore delle famiglie in condizione di vulnerabilità e povertà educativa del territorio dell'Ulss 1 Dolomiti', in collaborazione con il Centro Italiano di Solidarietà di Belluno Onlus. Promotore del progetto: Intesa San Paolo Fondo di Beneficienza. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova svolge attività di coordinamento e supervisione delle attività volte all'analisi dell'impatto sociale dell'intervento promosso. VALUTABILE

-Progetto Pensare al futuro (anche in epoca di COVID-19)- 2020. REGIONE DEL VENETO PIANI DI INTERVENTO IN MATERIA DI POLITICHE GIOVANILI DGR 1675/2018. Il progetto è stato finanziato dalla Regione Veneto e co-finanziato da AltreStrade s.c.s. e dai Comuni Castegnero, Grisignano di Zocco, Montegalda, Montegalde e Sovizzo. Pensare al futuro e alla progettazione professionale anche in epoca di

Covid19. Ruolo nel progetto: membro del gruppo di ricerca volto alla programmazione dei laboratori, analisi dell'efficacia dell'intervento. VALUTABILE

**6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali. VALUTABILE

**7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

-Premio 'Giuseppe Martini' (2015) per Tesi in materia di Orientamento promosso dalla SIO, Società Italiana di Orientamento e dall'Associazione "Giuseppe Martini". VALUTABILE

- Premio "ESVDC Early Career Researcher Award" (2019) promosso dell'European Society for Vocational Designing and Career Counselling. VALUTABILE

- Vincitrice per due anni consecutivi (2015-2016) della borsa di studio ECADOC - European Doctoral Programme in Career Guidance and Counselling per la partecipazione a due diverse Summer school tenutesi presso l'Inetop-Cnam (Francia) nel 2015 e presso l'Università di Losanna (Svizzera) nel 2016. VALUTABILE

**VERIFICA PUBBLICAZIONI VALUTABILI**

**Titolo della pubblicazione**

1. Di Maggio, I., Montenegro, E., Little, T. D., Nota, L., & Ginevra, M. C. (2021). Career Adaptability, Hope, and Life Satisfaction: an Analysis of Adults with and Without Substance Use Disorder. *Journal of Happiness Studies*, 1-16. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00405-1> VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

2. Di Maggio, I., Santilli, S., Ginevra, M. C., & Nota, L. (2021). Development and Validation of an Instrument to Assess Propensity to Cosmopolitanism in Adolescence. *Sustainability*, 13(15), 8253. <https://doi.org/10.3390/su13158253> VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

3. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Elementary school students' attitudes towards peers with disabilities: The role of personal and contextual factors. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 1-9. <https://doi.org/10.3109/13668250.2021.1920091> VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

4. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., Nota, L., & Soresi, S. (2020). The role of career adaptability, the tendency to consider systemic challenges to attain a sustainable development, and hope to improve investments in higher education. *Frontiers in Psychology*, 11, 1926. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01926> VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

5. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., & Nota, L. (2020). Self-determination and future goals in a sample of adults with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(1), 27-37. <https://doi.org/10.1111/jir.12696> VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

6. Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2019). Stories of courage in a group of adults with Substance Use Disorder. *Addictive behaviors reports*, 10, 100203. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2019.100203> VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

7. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Development and validation of an instrument to assess future orientation and resilience in adolescence. *Journal of adolescence*, 51, 114-122. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.06.005> VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

8. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Laura, N., Ferrari, L., & Soresi, S. (2015). Career adapt-abilities scale-Italian form: Psychometric proprieties with Italian preadolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 91, 46-53. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.08.001> VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

9. Di Maggio, I., Virgili, G., Giacomelli, G., Murro, V., Sato, G., Amore, F., ... & Rizzo, R. (2019). The Veterans Affairs Low-Vision Visual Functioning Questionnaire-48 (VA LV VFQ-48): Performance of the Italian version. *European journal of ophthalmology*, 1120672119852016. <https://doi.org/10.1177/1120672119852016>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

10. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Nota, L., & Sgaramella, T. M. (2021). Career adaptability, self-determination, and life satisfaction: a mediational analysis with people with substance use disorder. *Journal of Career Development*, 48(3), 213-228. <https://doi.org/10.1177/0894845319847006>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

11. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Italian adolescents' understandings of globalization. *Journal of Adolescence*, 89, 128-136. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.04.008>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

12. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2020). 'Looking to the Future and the University in an Inclusive and Sustainable Way': A Career Intervention for High School Students. *Sustainability*, 12(21), 9048. <https://doi.org/10.3390/su12219048>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

13. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., Sgaramella, T. M., Nota, L., & Soresi, S. (2018). Career adaptability, resilience, and life satisfaction: A mediational analysis in a sample of parents of children with mild intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 43(4), 473-482.

<https://doi.org/10.3109/13668250.2017.1293236>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

14. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Valbusa, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Teachers' attitudes towards students with disabilities: the role of the type of information provided in the students' profiles of children with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1878658>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

15. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L. & Soresi, S. (2021). Stories of courage in a group of asylum seekers for an inclusive and sustainable future. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-20. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10775-021-09495-y>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

16. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2021). Stories of Courage Among Emerging Adults in Precarious Work. *Career Development Quarterly*, 69(3), 248-262. <https://doi.org/10.1002/cdq.12271>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

17. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Stimulating resources to cope with challenging times and new realities: effectiveness of a career intervention. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-20. [10.1007/s10775-016-9331-0](https://doi.org/10.1007/s10775-016-9331-0)

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

18. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). The role of career adaptability and future orientation on future goals in refugees. *British Journal of Guidance & Counselling*, 49(2), 272-286.

<https://doi.org/10.1080/03069885.2020.1865874>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

19. Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I., & Nota, L. (2020). 'The Good Actions': A kindergarten children intervention to promote social and inclusive relationships. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(6), 855-876. <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1733961>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

20. Wehmeyer M., L., Nota, L., Soresi, S., Shogren, K., Morningstar, M., Ferrari, L., Sgaramella, T. M., & Di Maggio, I., (2018). A Crisis in Career Development: Changing Paradigms and the Future of Transition. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(3), 179-187.

<https://doi.org/10.1177/2165143417750092>

VALUTABILE

**TESI DI DOTTORATO. NON VALUTABILE IN QUANTO NON PRESENTE.**

**CANDIDATA: PISTELLA JESSICA**

**VERIFICA TITOLI VALUTABILI:**

**1. Titolo-Dottorato di ricerca.**

Dottore di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, titolo conseguito il 17/12/2018 presso Sapienza, Università di Roma con voto: ottimo con lode. VALUTABILE

**2. Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

Dal 2020 Docente del corso “Psicologia dello Sviluppo” (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04), presso la Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma del corso (6 CFU). Corso di laurea triennale in Scienze dell’Educazione e della Formazione. VALUTABILE

-A.A. 2020/2021: Docente di Psicologia dello Sviluppo - Tecniche di Terapia Familiare: Cronogramma, Genogramma e Scultura Familiare (3 CFU Laboratoriali) presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04), Facoltà di Medicina e Psicologia, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Sapienza Università di Roma. VALUTABILE

-A.A. 2019/2020: Docente a contratto presso la Facoltà di Lettere e Filosofia della Sapienza Università di Roma del corso “Psicologia dell’educazione” (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04). Corso di laurea triennale L-11 Lingua, Culture, Letterature, Traduzione. VALUTABILE

-A.A. 2018/2019: Assistente alla didattica del corso Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma, Corso di laurea in “Scienze della formazione primaria” (titolare corso: Prof. Emma Baumgartner); Seminario svolto presso il corso di Dottorato di Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. Titolo del seminario: “Strumenti e procedure di valutazione in psicologia dello sviluppo: Identità, orientamenti sessuali e pregiudizio sessuale”; Assistente alla didattica nel corso Teorie e Tecniche Psicometriche presso la Facoltà di Scienze dell’Educazione dell’Università Pontificia Salesiana, Roma (titolare corso: Prof. Giuseppe Crea). VALUTABILE

-A.A. 2017/2018: 10 ore di didattica integrativa all’interno del corso Psicologia della Genitorialità e delle Relazioni Familiari, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco); 20 ore di didattica integrativa all’interno del corso Psicologia della Genitorialità, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco). VALUTABILE

-A.A. 2016/2017: 10 ore di didattica integrativa all’interno del corso Psicologia dello Sviluppo, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco). VALUTABILE

**3. Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

01/06/2020-31/05/2023 RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO - TIPOLOGIA A – presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. VALUTABILE

01/06/2019-31/05/2020- Assegno di Ricerca di categoria B – Tipologia II presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. Progetto di Ricerca: L’adattamento sociale ed emotivo nei bambini con famiglie composte da genitori immigrati. Supervisor: Prof.ssa Emma Baumgartner. VALUTABILE

15/02/2018 – 17/05/2018- Visiting scholar, Department of Human Development and Family Sciences, University of Texas at Austin, sui progetti "Generations projects" and "SOGI-3P" (Supervisor: Stephen T. Russell). VALUTABILE

#### **4. Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

Anno Finanziato 2020. Progetto d'Ateneo dal titolo: Gender typicality and recalled victimization by teachers and peers during adolescence. prot. n. RM120172B89ACE19 Progetto di ricerca dal titolo: "Bisogni e Salute Organizzativa dei Dipendenti di Roma Capitale. Una ricerca sull'Inclusione e la Lotta alle Discriminazioni" in collaborazione con il Dipartimento Organizzazione e Risorse Umane - Direzione Disciplina e Tutela del Lavoro di Roma Capitale – Co-responsabile. VALUTABILE

Anno Finanziario 2018. Progetto di Ateneo, Sapienza Università di Roma. Responsabile del progetto dal titolo "Madri elicottero e padre elicottero: il ruolo dell'helicopter parenting sul benessere di adolescenti e giovani adulti". prot. n. AR1181641E1EEAF6. VALUTABILE

Anno Finanziario 2017. Progetto di Ateneo, Sapienza Università di Roma. Responsabile del progetto dal titolo "Sport, benessere e vittimizzazione in persone appartenenti a minoranze sessuali". prot. n. AR11715C788966F8. VALUTABILE

#### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

Progetto Europeo Erasmus+ dal titolo: "Establish an Inclusive LGBTI Health Care Provision: Make a stand against stigma, discrimination and inequalities (INSIGHT)". Call 2021 Round 1 KA2 - IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE - KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education. PROJECT NUMBER – KA220-HED-66A32CBD . VALUTABILE

2020- Progetto di ricerca dal titolo: "Diversity Assessment for Inclusion (DAI)" in collaborazione con ENAV S.p.A. (www.enav.it), con lo scopo di definire linee guida e buone prassi per migliorare e sviluppare l'inclusione di tutte e tutti oltre il benessere personale, la motivazione e il senso di appartenenza al proprio contesto lavorativo. prot. N. ENAV\U\0139844\05-11-2021\HRCS/GSS/PBS; Progetto di ricerca dal titolo: "La scuola mi rispetta" in collaborazione con l'Associazione LYR - Live Your Rainbow: www.liveyourrainbow.it, con lo scopo di analizzare il fenomeno del bullismo e dei comportamenti discriminatori dalla prospettiva dei docenti e del personale A.T.A. di 9 scuole medie superiori e inferiori di Roma e del Lazio. VALUTABILE

2019- Progetto Europeo Erasmus+ dal titolo: "Developing a culturally competent and compassionate LGBT+ curriculum in health and social care education". Call 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training. PROJECT NUMBER – 2019-1-UK01-KA202-061955 per il progetto di ricerca e intervento "Io non faccio BRUTTO" che ha lo scopo di promuovere il benessere psico-fisico del minore, contrasto ai comportamenti a rischio salute e bullismo. Il Progetto è stato finanziato dalla Lega Italiana per la Lotta ai Tumori, LILT; Sezione di Milano. prot. n. 1292 del 27/11/2018; Progetto d'Ateneo dal titolo: Coming out to Siblings, Best Friends, and Parents in an Italian Sample of Lesbian, Gay, Bisexual People and those of all other sexual orientations. prot. n. RG11916B56464AED. VALUTABILE

2018- International project entitles: "Generations projects" Project's period: 15.02.2018 - 17.05.2018, during my visiting scholar period at the University of Texas at Austin; International project entitles: "SOGI-3P" Project's period: 15.02.2018 - 17.05.2018, during my visiting scholar period at the University of Texas at Austin; Sapienza Mobility Projects Call for Research Doctorates. award number 2682/2017 (0051266). VALUTABILE

6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali. VALUTABILE

7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.

Premio Miglior Poster: International Studies Day "La salute delle persone LGBT tra stigma e risorse: modelli a confronto". Università degli Studi di Napoli, Federico II. Progetto: Relational variables and psychological wellbeing in lesbian, gay, bisexual and transgender elders: a systematic review. VALUTABILE

### **VERIFICA PUBBLICAZIONI VALUTABILI**

#### **Titolo della pubblicazione**

1. Pistella, J., Isolani, S., Izzo, F., Morelli, M., Baiocco, R. (2021). The Influence of Helicopter Parenting on Alcohol Use in Adolescence. Nordic Studies on Alcohol and Drugs. Advance online publication. doi:10.1177/14550725211009036



VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

2. Rosati, F., Pistella, J., Giovanardi, G., Baiocco, R. (2021). Queer Generativity in Lesbian, Gay, and Bisexual Older Adults: Personal, Relational, and Political/Social Behaviors. *Journal of Community & Applied Social Psychology*. Advance online publication. doi:10.1002/casp.2529

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

3. Rosati, F., Pistella, J., Baiocco, R. (2021). Italian Sexual Minority Older Adults in Healthcare Services: Identities, Discriminations, and Competencies. *Sexuality Research and Social Policy*, 18(1), 64–74. doi:10.1007/s13178-020-00443-z

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

4. Pistella, J., Izzo F., Isolani, S., Ioverno, S., Baiocco, R. (2020). Helicopter Mothers and Helicopter Fathers: Italian Adaptation and Validation of the Helicopter Parenting Instrument. *Psychology Hub*, 37(1), 37-46. doi:10.13133/2724-2943/16900

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

5. Pistella, J., Ioverno, S., Rodgers, M., Russell, S. T. (2020). The Contribution of School Safety on Weight-related Health Behaviors for Transgender Youth. *Journal of Adolescence*, 78, 33-42. doi:10.1016/j.adolescence.2019.12.001

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

6. Pistella, J., Zava, F., Sette, S., Baumgartner E., Baiocco, R. (2020). Peer Victimization, Social Functioning, and Temperament Traits in Preschool Children: The Role of Gender, Immigrant Status and Sympathy. *Child Indicators Research*, 13, 2135–2156. doi:10.1007/s12187-020-09736-6

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

7. Pistella, J., Baumgartner E., Laghi, F., Salvati, M., Carone, N., Rosati, F., Baiocco, R. (2020). Verbal, Physical, and Relational Peer Victimization: The Role of Immigrant Status and Gender. *Psicothema*, 32(2), 214-220. doi:10.7334/psicothema2019.236

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

8. Pistella, J., Rosati, F., Ioverno, S., Girelli, L., Laghi, F., Lucidi, F., Baiocco, R. (2020). Coming Out in Family and Sports-related Contexts among Young Italian Gay and Lesbian Athletes: The Mediation Effect of the “Don’t Ask, Don’t Tell” Attitude. *Journal of Child and Family Studies*, 29(1), 208-216. doi:10.1007/s10826-019-01551-0

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

9. Pistella, J., Caricato, V., Baiocco, R. (2020). Coming out to siblings and parents in an Italian Sample of Lesbian Women and Gay Men. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 2916–2929. doi:10.1007/s10826-019-01597-0

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

10. Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., Lucidi, F. (2020). Sexual Prejudice in Sport Scale (SPSS): A New Measure. *Journal of Homosexuality*, 67(4), 489-512. doi:10.1080/00918369.2018.1547560

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

11. Petrocchi, N., Pistella J., Salvati, S., Carone, N., Baiocco, R. (2020). “I Embrace my LGB Identity”: The Distinctive Relevance of Authenticity to Well-Being of Italian Lesbians, Gay Men and Bisexual People. *Sexuality Research and Social Policy*, 17(1), 75-86. doi:10.1007/s13178-018-0373-6

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

12. Pistella, J., Ioverno, S., Russell, S. T. (2019). The role of peer victimization, sexual identity, and gender on unhealthy weight control behaviors in a representative sample of Texas youth. *International Journal of Eating Disorders*, 52(5), 597-601. doi:10.1002/eat.23055

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

13. Baiocco, R., Verrastro, V., Fontanesi, L., Ferrara, M.P., Pistella, J. (2019). The Contributions of Self-Esteem, Loneliness, and Friendship to Children's Happiness: The Roles of Gender and Age. *Child Indicators Research*, 12(4), 1413–1433. doi:10.1007/s12187-018-9595-7

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

14. Pistella, J., Tanzilli, A., Ioverno, S., Lingiardi, V., & Baiocco, R. (2018). Sexism and Attitudes Toward Same-Sex Parenting in a Sample of Heterosexuals and Sexual Minorities: The Mediation Effect of Sexual Stigma. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(2), 139-150. doi:10.1007/s13178-017-0284-y

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

15. Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., & Lucidi, F. (2018). Sport as a Risk Environment: Homophobia and Bullying in a Sample of Gay Men and Heterosexual Men. *Journal of Gay & Lesbian Mental Health*, 22(4), 385 - 411. doi:10.1080/19359705.2018.1489325

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

16. Salvati, M., Pistella, J., Giacomantonio M., Baiocco, R., (2018). Lesbians' Negative Affect toward Sexual Minority People with Stereotypical Masculine and Feminine Characteristics. *International Journal of Sexual Health*, 30(2), 162-176. doi: 10.1080/19317611.2018.1472705

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

17. Salvati, M., Pistella, J., Baiocco, R., (2018). Gender Roles and Internalized Sexual Stigma in Gay and Lesbian Persons: A Quadratic Relation. *International Journal of Sexual Health*. 30(1), 42-48. doi:

10.1080/19317611.2017.1404542

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

18. Salvati, M., Pistella J., Ioverno S., Laghi F., Baiocco R. (2018). Coming Out to Siblings and Internalized Sexual Stigma: The Moderating Role of Gender in a Sample of Italian Participants. *Journal of GLBT Family Studies*, 14(5), 405-424. doi:10.1080/1550428X.2017.1369916

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

19. Salvati, M., Pistella, J., Ioverno, S., Giacomantonio, M., & Baiocco, R. (2018). Attitude of Italian Gay Men and Italian Lesbian Women Towards Gay and Lesbian Gender-Typed Scenarios. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(3), 312-328. doi:10.1007/s13178-017-0296-7

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

20. Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., Laghi, F., Baiocco, R. (2016). Coming-out to Family Members and Internalized Sexual Stigma in Bisexual, Lesbian and Gay People. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 3694–3701. doi:10.1007/s10826-016-0528-0

VALUTABILE

**TESI DI DOTTORATO. NON VALUTABILE IN QUANTO NON PRESENTE.**

**CANDIDATA: SANSONE NADIA**

**VERIFICA TITOLI VALUTABILI:**

**1.Titolo-Dottorato di ricerca.**

-Dottore di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa (XXX Ciclo). Settori: PED01-PED04-PSI04. 2018.Valutazione: Ottimo con Lode. VALUTABILE

**2.Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

-A.A. 2021/2022: 1) Pedagogia per l'Inclusione M-PED/04; 2) Cross-cultural learning & development design M-PED/04; 3) Competenze professionali per le professioni giuridiche M-PED/04; 4) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04; 5) Tecnologie per l'Apprendimento M-

PED/04; 6) La progettazione didattica M-PED/04; 7) OFA Soft skills- Unitelma Sapienza Università di Roma. VALUTABILE

-A.A. 2020/2021: 1) Pedagogia per l'Inclusione M-PED/04; 2) OFA Soft skills; 3) Competenze professionali per le professioni giuridiche M-PED/04; 4) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04; 5) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 6) La progettazione didattica M-PED/04. VALUTABILE

-A.A. 2019/2020: 1) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 2) OFA Soft skills; 3) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04- Unitelma Sapienza Università di Roma. VALUTABILE

-A.A. 2019/2020: Docente del Progetto “Miglioramento Didattica 2020 - HybridAzioni possibili” – finalizzato a dotare i docenti del Dipartimento delle metodologie e competenze necessarie per innovare la Didattica, attraverso workshop di piccolo gruppo e incontri di consulenza individuale per la micro-progettazione. Università degli Studi di Padova, Dipartimento di filosofia, sociologia, pedagogia e Psicologia applicata. VALUTABILE

### **3.Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

2017-2019 - Assegnista di Ricerca nell'ambito del progetto Horizon 2020 “Up to University – Bridging the gap between schools and universities through informal education – Up2U” (<https://up2university.eu/>). Assegno interrotto per inizio incarico Ricercatore RTD-A. VALUTABILE

01/02/2019-31/02/2022- Ricercatore RTD-A; Unitelma Sapienza Università di Roma. VALUTABILE

### **4.Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

2011-2013- Progetto "AAA - Futuro Cercasi" dall'Università degli Studi di Bari e dall'Associazione "AncheNoi". Il progetto ha interessato due Istituti Statali Superiori di Bari, e ha avuto tra i principali obiettivi quello di supportare gli studenti in uscita ad effettuare scelte post-diploma consapevoli e coerenti non solo con le proprie aspirazioni personali, ma anche con il contesto socioeconomico di riferimento. All'interno del progetto, il ruolo è stato di coordinare la progettazione delle attività di orientamento e Counselling online, sostegno allo sviluppo di e-Portfoli digitali, nonché l'implementazione di attività di self-empowerment e bilancio di competenze blended. VALUTABILE

### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

2014-2016 - EU Longlife Learning “KNORK – Knowledge for Work” (2014-2016). Coordinatore: prof. Liisa Ilomaki, Università di Helsinki – Technology in Education Group. 2017-2019 -Partecipazione al gruppo di ricerca. Partners: Helsinki Metropolia University of Applied Sciences, The Technical University of Sofia; Karolinska Institutet; Sapienza University of Rome; Steps. La candidata ha svolto il suo ruolo come parte del gruppo di ricerca congiunto composto da Università di Bari e Dipartimento di Psicologia della Sapienza, occupandosi in particolare di: osservazioni sul campo, predisposizione e utilizzo di strumenti di analisi e interpretazione dati con utilizzo di metodologie miste, comparazione dei risultati, fino alla definizione di modelli didattici basati sul Trialogical Learning Approach (Membro gruppo di ricerca). VALUTABILE

2008-2010- “Role-play e dinamiche di gruppo in comunità di apprendimento blended”. Università degli Studi di Bari - Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e Didattiche Principali mansioni: raccolta e analisi dati di ricerca, design e tutoraggio di processo di corsi blended learning. Durante l'incarico è stata perfezionata l'analisi del contenuto delle interazioni legate al ruolo di e-Tutor rivestito dagli studenti e avviata durante l'esperienza di primo tutoraggio (Membro Gruppo di ricerca di Ateneo). VALUTABILE

2007-2009- Progetto: “Identità digitali e comunità virtuali, professionali e formative” Unità Locale Bari Cassino, Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche Università degli Studi di Bari. Principali mansioni: raccolta e analisi dati nell'ambito del ruolo di tutor online e progettista di percorsi di formazione blended, con particolare riferimento alla natura delle interazioni e della partecipazione online degli studenti, nonché alle traiettorie identitarie assunte durante lo svolgimento delle attività e interazioni online (Componente Progetto Prin). VALUTABILE

### **6.Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali. VALUTABILE

### **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

-2012. Menzione Speciale Premio Aldo Fabris. Progetto "AAA - Futuro Cercasi" dell'Università degli Studi di Bari e Associazione "AncheNoi". Il progetto ha interessato due Istituti Statali Superiori di Bari, e ha avuto tra i principali obiettivi quello di supportare gli studenti in uscita ad effettuare scelte post-diploma consapevoli e coerenti non solo con le proprie aspirazioni personali, ma anche con il contesto socio-economico di riferimento. Premio conferito per la capacità del progetto di sostenere nei giovani un percorso di scoperta del sé e delle proprie potenzialità, così da supportare i non facili processi decisionali nel momento delicato di transizione negli studi. VALUTABILE

- 2012. Premio Aldo Fabris assegnato per il progetto dell'Università degli Studi di Bari "DI.CO.TE" (DIscorsi in COmunità di pratiche attraverso le TEcnologie) DI.CO.TE. ha avuto l'obiettivo di mettere a punto e sperimentare concretamente strumenti e modalità di interazione tra responsabili del settore Piccole e Medie Imprese, attraverso la creazione di un ambiente virtuale per favorire la condivisione di una cultura di innovazione sostenibile. Il Premio è stato riconosciuto per l'interessante mix metodologico e per l'ideazione e la realizzazione di progetti sostenibili ed innovativi. VALUTABILE

-2012. Premio CKBG per il Miglior Paper presentato al SIG Earli 6 & 7 2012, Bari, IT. Role Taking in Blended Learning: Effects on Participation and Learning. VALUTABILE

## **VERIFICA PUBBLICAZIONI VALUTABILI**

### **Titolo della pubblicazione**

1. Sansone, N., Bortolotti, I., Fabbri, M. (2021). Il peer-assessment nella formazione insegnanti: accorgimenti e ricadute, in *Education Sciences and Society*, vol. 12,2 (444-460). Milano: Franco Angeli. 10.3280/ess2-2021oa12481

VALUTABILE

### **Titolo della pubblicazione**

2. Ligorio, M. B., Amenduni, F., Sansone, N., and McLay, K. (2021). Designing blended university courses for transition from academic learning to professional competences. *Cultural views on online learning in higher education: a seemingly borderless class*. Edited by María Gabriela Di Gesú and María Fernanda González. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland.67-86.[https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4_4)

VALUTABILE

### **Titolo della pubblicazione**

3. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., & McLay, K. F. (2021). The Designing and Re-Designing of a Blended University Course Based on the Dialogical Learning Approach. *Education Sciences*, 11(10), 591. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/educsci11100591>

VALUTABILE

### **Titolo della pubblicazione**

4. Ritella G, Sansone N (2020). Transforming the space-time of learning through interactive whiteboards: the case of a knowledge creation collaborative task. *QWERTY*, vol. 15, p. 12-30, ISSN: 1828-7344, doi: 10.30557/QW000022

VALUTABILE

### **Titolo della pubblicazione**

5. Sansone N, Cesareni D, Ligorio M B, Bortolotti I, Buglass, S L (2019). Developing knowledge work skills in a university course. *RESEARCH PAPERS IN EDUCATION*, vol. 35, p. 23-42, ISSN: 0267-1522, doi: 10.1080/02671522.2019.1677754

VALUTABILE

### **Titolo della pubblicazione**

6. Sansone N, Cesareni D (2019). Which Learning Analytics for a socioconstructivist teaching and learning blended experience. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, vol. 15, p. 319-329, ISSN: 1971-8829, doi: 10.20368/1971-8829/1135047

VALUTABILE

### **Titolo della pubblicazione**

7. Cesareni D., Ligorio M. B., Sansone N. (2018). Fare e collaborare. L'approccio dialogico nella didattica. Milano: FRANCO ANGELI, ISBN: 9788891759863

VALUTABILE

### **Titolo della pubblicazione**

8. Sansone N, Cesareni D, Bortolotti I, Buglass S. (2018). Teaching technology- mediated collaborative learning for trainee teachers. TECHNOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION, vol. 28, p. 381-394, ISSN: 1747-5139, doi: 10.1080/1475939X.2019.1623070

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

9. Sansone N, Ligorio M B, Buglass, S L (2018). Peer e-tutoring: Effects on students' participation and interaction style in online courses. INNOVATIONS IN EDUCATION AND TEACHING INTERNATIONAL, vol. 55, p. 13-22, ISSN: 1470-3297, doi: 10.1080/14703297.2016.1190296

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

10. SANSONE, NADIA, BORTOLOTTI, ILARIA, Buglass, S. L. (2017). The dialogical learning approach in practice: reflections from pedagogical cases. QWERTY, vol. 2, p. 99-120, ISSN: 2240-2950

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

11. Ligorio B, Sansone N (2016). Manuale di didattica Blended. Il modello della «partecipazione collaborativa e costruttiva». Milano: Franco Angeli Editore

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

12. MICALE, FEDERICA, SANSONE, NADIA, CESARENI, Maria Donata (2016). Interazioni in gruppi di lavoro all'interno di un xMOOC. QWERTY, vol. 11, p. 63-81, ISSN: 2240-2950

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

13. Sansone N, Hakkarainen K (2016). Cultivating knowledge-creating competencies through socio-digital participation. QWERTY, vol. 11, p. 5-11, ISSN: 2240-2950

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

14. Loperfido F.F., Sansone N, Ligorio M. B. (2014). Understanding I/We positions in a blended university course: Polyphony and chronotopes as dialogical features. QWERTY, vol. 9, p. 51-66, ISSN: 2240-2950

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

15. Ligorio Maria Beatrice, Loperfido Fedela Feldia, Sansone Nadia (2013). Dialogical positions as a method of understanding identity trajectories in a collaborative blended university course. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER-SUPPORTED COLLABORATIVE LEARNING, vol. 8, p. 351-367, ISSN: 1556-1607, doi: 10.1007/s11412-013-9174-3

VALUTABILE

**TESI DI DOTTORATO. NON VALUTABILE IN QUANTO NON PRESENTE.**

Letto, confermato e sottoscritto.

F.to Prof. Fiorenzo Laghi (Presidente)

F.to Prof. Gianluca Esposito (membro)

F.to Prof.ssa Simona De Stasio (segretario)

**PROCEDURA SELETTIVA DI CHIAMATA PER N. 1 POSTO DI RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO DI TIPOLOGIA B PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/E2 - SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE M-PSI/04 PRESSO IL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI SVILUPPO E SOCIALIZZAZIONE DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA "LA SAPIENZA" BANDITA CON D.R. N. 3227/2021 DEL 02/12/2021**

***VERBALE N. 3 – SEDUTA VALUTAZIONE TITOLI***

L'anno 2022, il giorno 27 del mese di Aprile in Roma si è riunita in modalità telematica (via email e via Meet) la Commissione giudicatrice della procedura selettiva di chiamata per n. 1 posto di Ricercatore a tempo determinato di tipologia B per il Settore concorsuale 11/E2 – Settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 - presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di sviluppo e socializzazione dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", nominata con D.D. n. 731/2022 del 08/03/2022 e composta da:

- Prof. LAGHI FIORENZO – Professore ordinario presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza, Università di Roma;
- Prof. ESPOSITO GIANLUCA – Professore ordinario presso il Dipartimento di Psicologia e Scienze cognitive, presso l'Università degli Studi di Trento;
- Prof.ssa DE STASIO SIMONA – Professoressa associata presso il Dipartimento di Scienze Umane, Università di Roma LUMSA.

Tutti i componenti della Commissione sono collegati per via telematica (via email e via Meet).

La Commissione, presa visione dell'elenco dei candidati e dell'esclusione dalla procedura selettiva per tardiva presentazione della domanda di partecipazione (D.R. n. 1220/2022 del 01.04.2022) del candidato Dr. Giuseppe Ritella, prende atto che i candidati da valutare ai fini della procedura sono 3, e precisamente:

1. DI MAGGIO ILARIA
2. PISTELLA JESSICA
3. SANSONE NADIA

La Commissione inizia la valutazione dei titoli e delle pubblicazioni dei candidati, seguendo l'ordine alfabetico.

Il Presidente ricorda che le pubblicazioni redatte in collaborazione possono essere valutate sulla base dei criteri individuati nella prima riunione.

Si procede all'esame dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione del giudizio individuale da parte di ciascun commissario e di quello collegiale espresso dalla Commissione (all. D).

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (all. E).

Sulla base della valutazione dei titoli e delle pubblicazioni ed, in particolare, sulla base della valutazione della produzione scientifica dei candidati, sono ammessi a sostenere il colloquio le Dott.sse:

1. DI MAGGIO ILARIA
2. PISTELLA JESSICA
3. SANSONE NADIA

Il colloquio in forma seminariale, così come l'accertamento delle competenze linguistico-scientifiche, si terrà il giorno 20 Maggio 2022, alle ore 14.00 in forma telematica. Al fine di garantire che la seduta sia pubblica, ci si avvarrà dello strumento Google Meet con pieno accesso da parte di chiunque voglia assistere al colloquio. E' possibile raggiungere Google Meet attraverso il seguente link: [meet.google.com/wwn-evni-mcn](https://meet.google.com/wwn-evni-mcn)

L'accertamento dell'identità avverrà attraverso la trasmissione dei documenti dei candidati al Presidente di commissione.

La Commissione termina i propri lavori alle ore 14.00 e si riconvoca il giorno 20/05/2022 alle ore 14.00.

Letto, confermato e sottoscritto.

Firma del Commissari

F.to Prof. Fiorenzo Laghi (Presidente)

F.to Prof. Gianluca Esposito (membro)

F.to Prof.ssa Simona De Stasio (segretario)

## **ALLEGATO D AL VERBALE N. 3**

### **TITOLI E PUBBLICAZIONI VALUTABILI**

#### **PROCEDURA SELETTIVA DI CHIAMATA PER N. 1 POSTO DI RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO DI TIPOLOGIA B PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/E2 - SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE M-PSI/04 PRESSO IL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI SVILUPPO E SOCIALIZZAZIONE DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA "LA SAPIENZA" BANDITA CON D.R. N. 3227/2021 DEL 02/12/2021**

L'anno 2022, il giorno 27 del mese di Aprile in Roma si è riunita in modalità telematica (via email e via Meet) la Commissione giudicatrice della procedura selettiva di chiamata per n. 1 posto di Ricercatore a tempo determinato di tipologia B per il Settore concorsuale 11/E2 – Settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 - presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di sviluppo e socializzazione dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", nominata con D.D. n. 731/2022 del 08/03/2022 e composta da:

- Prof. LAGHI FIORENZO – Professore ordinario presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza, Università di Roma;
- Prof. ESPOSITO GIANLUCA– Professore ordinario presso il Dipartimento di Psicologia e Scienze cognitive, presso l'Università degli Studi di Trento;
- Prof.ssa DE STASIO SIMONA – Professoressa associata presso il Dipartimento di Scienze Umane, Università di Roma LUMSA.

Tutti i componenti della Commissione sono collegati per via telematica (via email e via Meet).

La Commissione inizia i propri lavori alle ore 11.45 e procede ad elaborare la valutazione dei titoli e delle pubblicazioni dei candidati.

La Commissione prende atto dei titoli per i quali sia stata presentata idonea documentazione ai sensi dell'art. 3 del bando.

### **CANDIDATA: DI MAGGIO ILARIA**

#### **VERIFICA TITOLI VALUTABILI:**

##### **1.Titolo-Dottorato di ricerca.**

-Dottore di ricerca in "Scienze Psicologiche" conseguito presso l'Università degli studi di Padova in data 26/03/2018. VALUTABILE

##### **2.Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

-A.A. 2021/2022: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del Corso di laurea triennale, D.M. 270/2004, Scienze Psicologiche, Sociali e del Lavoro, titolare del seguente insegnamento:

"Psicologia dello sviluppo" (6 CFU; M-PSI/04). VALUTABILE

- A.A. 2020/2021: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del Corso di laurea magistrale, D.M. 270/2004, Culture, Formazione e Società Globale come titolare del seguente insegnamento:

"Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento" (5 CFU; 35 ore; M-PSI/04). VALUTABILE

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 10 ore da svolgersi nel corso di perfezionamento "Orientamento e career counselling per l'inclusione, la sostenibilità e la giustizia sociale", Università degli Studi di Padova. VALUTABILE

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 5 ore da svolgersi nel Corso di Alta formazione "La passione per la verità: come informare promuovendo una società inclusiva. Giornalismo di inchiesta sociale: ricerca e accuratezza antidoti alle fake news", Università di Padova. VALUTABILE

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 15 ore da svolgersi nel Corso di Alta formazione 'Alfabetizzazione digitale a scuola: promuovere la passione per la verità e l'inclusione', Università di Padova (a.a. 2021/2022) VALUTABILE

- A.A. 2020/2021: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con vulnerabilità come titolare del seguente insegnamento: "Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento" (12 ore; 2 CFU; M-PSI/04) VALUTABILE
- A.A. 2019/2020: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con vulnerabilità come titolare del seguente insegnamento: "Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento" (12 ore; 2 CFU; M-PSI/04) VALUTABILE
- A.A. 2018/2019: Attività Didattica nel seguente insegnamento (24 ore): Corso intensivo 60 cfu per il conseguimento della qualifica di educatore professionale socio-pedagogico. Titolare del corso Prof.ssa Sara Santilli e prof. Paolo Cottone. Università di Padova. VALUTABILE
- A.A. 2018/2019: Attività di didattica per un totale di 5 ore svoltesi nel Master Interateneo di II livello: Inclusione e Innovazione Sociale, Università degli Studi di Padova. VALUTABILE
- A.A. 2016/2017: Attività Didattica nell'ambito del corso di formazione per il sostegno nel seguente laboratorio "Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali di supporto" (10 ore; M-PSI/04). VALUTABILE
- A.A. 2016/2017: Attività di didattica per un totale di 5 ore svoltesi nel corso di perfezionamento "Il coaching per l'orientamento e l'inclusione scolastica e lavorativa". Università degli Studi di Padova. VALUTABILE
- A.A. 2019/2020: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE
- A.A. 2017/2018: Didattica integrativa nel seguente insegnamento (10 ore; M-PSI/04): Counseling riabilitativo. Titolare del corso Prof.ssa Teresa Maria Sgaramella. Università di Padova. VALUTABILE
- A.A. 2016/2017: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE
- A.A. 2015/2016: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE
- A.A. 2014/2015: Didattica integrativa nel seguente insegnamento (24 ore; M-PSI/04): Psicologia della disabilità e dell'integrazione. Titolare del corso Prof.ssa Lea Ferrari. Università di Padova. VALUTABILE
- A.A. 2014/2015: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE
- ULTERIORI INCARICHI PER ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, UNIVERSITÀ DI PADOVA. VALUTABILE

### **3. Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

15 gennaio 2022/14 gennaio 2023 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: "Critical consciousness to inclusive and sustainable future in career field" Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE

21 gennaio 2020/31 dicembre 2021 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: "Arguing and debating: High quality reasoning also to the advantage of constructing one's future" Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE

31 gennaio 2018/31 dicembre 2019 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: "Future life designing in unaccompanied migrant minors". Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota. VALUTABILE

Dal gennaio a marzo 2017: visiting scholar presso l'University of Kansas, Lawrence, KS; Supervisor Professor Michael L Wehmeyer. VALUTABILE

Da aprile a maggio 2017: visiting scholar presso la Texas Tech University, Lubbock, Texas; Supervisor Professor Todd Little. VALUTABILE



#### **4. Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

-Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2024. Titolo: Integration, Counseling and Upskilling of Migrants and Refugees from Latin America and the Caribbean into the Labour Market Partner del progetto: Universitat Rovira I Virgili (Spain), Austrian Association Of Inclusive Society (Austria), Accion Laboral Plataforma Para La Implantacion De Programas De Inclusion Laboral En Colectivos Desfavorecidos (Spain), Connex - Europe Asbl (Belgium), Indepcie (Spain), University of Padova. Ruolo nel progetto: Co-responsabile del progetto per il partner italiano. VALUTABILE

-Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2025. Titolo: A self-management learning model to foster the independence of people with intellectual disabilities. Partner del progetto: Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitaria (Spain), Ubuntu Achtkanter (Belgio), University of Padova. Ruolo nel progetto: Co-Responsabile del progetto per il partner italiano. VALUTABILE

#### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

- UNITWIN/UNESCO - UNESCO Chair on Life Long Guidance and Counseling – 2017/2020. Il progetto si prefigge di realizzare progetti di ricerca congiunti in materia di orientamento e career counseling in presenza di soggetti con vulnerabilità e organizzare conferenze internazionale per disseminare i risultati. Il progetto riunisce le seguenti università – i MR hanno sottoscritto il progetto per l'avvio formale dello stesso: University of Wroclaw, Poland; Le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), France ; l'Université de Bordeaux, France; University of Buenos Aires, Argentina ; University of Lausanne, Suisse ; Université Catholique de l'Ouest, France; University of Iceland ; University of Lisbon, Portugal ; University of Padova, Italy ; University of São Paulo, Brasil ; Université Laval, Canada ; University Adam Mickiewicz, Poland ; University of Lesley, USA ; University of Florence, Italy ; University of Pretoria, South Africa ; University of Finland, Finland ; University of Koudougou, Burkina Faso. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale e di raccolta e analisi dei dati in materia di un orientamento inclusivo e sostenibile. VALUTABILE

-Bando Erasmus+ Progetto Arqus 2020-2023 European University Alliance- <https://www.arqus-alliance.eu/> Ruolo nel progetto: Co-responsabile della task AL2.1 Preventive early career education e membro delle Task Force AL2.12 Job market transition for inclusive universities, AL2.4 Support Networks for Inclusion, AL2.10 Staff development for the diverse and inclusive classroom, AL2.9 Inclusive peer tutoring. Partner coinvolti: Universities of Bergen, Granada, Graz, Leipzig, Lyon, Padova and Vilnius. VALUTABILE

-Bando Erasmus+ Cooperation for innovation and the exchange of good practices- in atto dal 2016 al 2019. Titolo: Counselling for Refugee and Migrant Integration into the Labour Market –Development of Courses for Higher Education and Public Employment Services (CMinaR). <https://www.cminar.eu/> Partner coinvolti: Hochschule Der Bundesagentur Fuer Arbeit (De), Università Degli Studi Di Padova (It), Canterbury Christ Church University (Uk), Kauno Technologijos Universitetas (Lt), Stockholms Universitet (Se), Istanbul Teknik Universitesi (Tr). Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale sul career designing con rifugiati ed immigrati, analisi della condizione di immigrazione in Italia, messa a punto di un modulo formativo per professionisti e studenti universitari nel settore del career counselling per immigrati e rifugiati politici, e valutazione e coordinamento dei moduli formativi messi a punto dagli altri gruppi partner del progetto. VALUTABILE

-Bando HORIZON 2020 - ha superato la prima fase di valutazione all'interno della call INSO-6-2014 tanto da ottenere il finanziamento “Bando a sostegno dei ricercatori per attività di networking e presentazione di progetti di ricerca internazionali - anno 2014/2015. Titolo: ‘Building inclusion, capacities and education for 21st century through ICT’. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo coordinatore del progetto ha partecipato a tutte le fasi di progettazione: identificazione e analisi dell'idea progettuale; definizione del partenariato: identificazione dei partner, contatti, definizione del consorzio; redazione della proposta; definizione dei contenuti e utilizzo degli strumenti di progettazione: obiettivi, risultati, ruoli dei partner, strutturazione delle attività, disseminazione dei risultati, sostenibilità, diagramma di Gantt, descrizione dei work package; definizione del budget di progetto - identificazione dei costi. VALUTABILE

- Membro del progetto di ricerca ed intervento ‘Giuggiole di ottimismo’ e ‘Un salto nel mondo del lavoro’ rivolte a bambini della scuola primaria e secondaria di I grado di Padova nell'ambito del progetto ‘Vivi Padova’- 2013/2014. L'intervento era finalizzato a favorire lo sviluppo di alcune risorse della psicologia positiva e stimolare la conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni in bambini della scuola primaria e secondaria di I grado. Promotore: Comune di Padova. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner

dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale, attività di progettazione e realizzazione dell'intervento, attività di raccolta e analisi dei dati. La prima pubblicazione associata alle ricerche avviate: Nota, L., Di Maggio, I., Santilli S., Ginevra, M.G. (2013). *Giuggiole di Ottimismo e Speranza a scuola*. GIPO - Giornale italiano di psicologia dell'orientamento. VALUTABILE

-Progetto Domicilio 2.0.-2020 a supporto dell'anziano con demenza e del suo caregiver', in collaborazione con la Fondazione Asphi Onlus. Il progetto si propone di migliorare le autonomie e la qualità di vita delle persone con demenza lieve e moderata e dei loro caregiver favorendo la permanenza nel contesto familiare. Promotore del progetto: Intesa San Paolo Fondo di Beneficienza. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova svolge attività di coordinamento e supervisione delle attività volte all'analisi dell'impatto sociale dell'intervento promosso. VALUTABILE

-Progetto 'PIU' FAMIGLIA- 2020, Implementazione delle Linee di Indirizzo nazionali sulla vulnerabilità familiare a favore delle famiglie in condizione di vulnerabilità e povertà educativa del territorio dell'Ulss 1 Dolomiti', in collaborazione con il Centro Italiano di Solidarietà di Belluno Onlus. Promotore del progetto: Intesa San Paolo Fondo di Beneficienza. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova svolge attività di coordinamento e supervisione delle attività volte all'analisi dell'impatto sociale dell'intervento promosso. VALUTABILE

-Progetto Pensare al futuro (anche in epoca di COVID-19)- 2020. REGIONE DEL VENETO PIANI DI INTERVENTO IN MATERIA DI POLITICHE GIOVANILI DGR 1675/2018. Il progetto è stato finanziato dalla Regione Veneto e co-finanziato da AltreStrade s.c.s. e dai di Comuni Castegnero, Grisignano di Zocco, Montegalda, Montegalde e Sovizzo. Pensare al futuro e alla progettazione professionale anche in epoca di Covid19. Ruolo nel progetto: membro del gruppo di ricerca volto alla programmazione dei laboratori, analisi dell'efficacia dell'intervento. VALUTABILE

#### **6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali. VALUTABILE

#### **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

-Premio 'Giuseppe Martini' (2015) per Tesi in materia di Orientamento promosso dalla SIO, Società Italiana di Orientamento e dall'Associazione "Giuseppe Martini". VALUTABILE

- Premio "ESVDC Early Career Researcher Award" (2019) promosso dell'European Society for Vocational Designing and Career Counselling. VALUTABILE

- Vincitrice per due anni consecutivi (2015-2016) della borsa di studio ECADOC - European Doctoral Programme in Career Guidance and Counselling per la partecipazione a due diverse Summer school tenutesi presso l'Inetop-Cnam (Francia) nel 2015 e presso l'Università di Losanna (Svizzera) nel 2016. VALUTABILE

### **VERIFICA PUBBLICAZIONI VALUTABILI**

#### **Titolo della pubblicazione**

1. Di Maggio, I., Montenegro, E., Little, T. D., Nota, L., & Ginevra, M. C. (2021). Career Adaptability, Hope, and Life Satisfaction: an Analysis of Adults with and Without Substance Use Disorder. *Journal of Happiness Studies*, 1-16. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00405-1> VALUTABILE

#### **Titolo della pubblicazione**

2. Di Maggio, I., Santilli, S., Ginevra, M. C., & Nota, L. (2021). Development and Validation of an Instrument to Assess Propensity to Cosmopolitanism in Adolescence. *Sustainability*, 13(15), 8253. <https://doi.org/10.3390/su13158253> VALUTABILE

#### **Titolo della pubblicazione**

3. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Elementary school students' attitudes towards peers with disabilities: The role of personal and contextual factors. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 1-9. <https://doi.org/10.3109/13668250.2021.1920091> VALUTABILE

#### **Titolo della pubblicazione**

4. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., Nota, L., & Soresi, S. (2020). The role of career adaptability, the tendency to consider systemic challenges to attain a sustainable development, and hope to improve investments in higher education. *Frontiers in Psychology*, 11, 1926. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01926> VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

5. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., & Nota, L. (2020). Self-determination and future goals in a sample of adults with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(1), 27-37. <https://doi.org/10.1111/jir.12696>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

6. Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2019). Stories of courage in a group of adults with Substance Use Disorder. *Addictive behaviors reports*, 10, 100203. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2019.100203>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

7. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Development and validation of an instrument to assess future orientation and resilience in adolescence. *Journal of adolescence*, 51, 114-122.

<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.06.005>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

8. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Laura, N., Ferrari, L., & Soresi, S. (2015). Career adapt-abilities scale-Italian form: Psychometric proprieties with Italian preadolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 91, 46-53.

<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.08.001>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

9. Di Maggio, I., Virgili, G., Giacomelli, G., Murro, V., Sato, G., Amore, F., ... & Rizzo, R. (2019). The Veterans Affairs Low-Vision Visual Functioning Questionnaire-48 (VA LV VFQ-48): Performance of the Italian version. *European journal of ophthalmology*, 1120672119852016. <https://doi.org/10.1177/1120672119852016>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

10. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Nota, L., & Sgaramella, T. M. (2021). Career adaptability, self-determination, and life satisfaction: a mediational analysis with people with substance use disorder. *Journal of Career Development*, 48(3), 213-228. <https://doi.org/10.1177/0894845319847006>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

11. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Italian adolescents' understandings of globalization. *Journal of Adolescence*, 89, 128-136. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.04.008>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

12. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2020). 'Looking to the Future and the University in an Inclusive and Sustainable Way': A Career Intervention for High School Students. *Sustainability*, 12(21), 9048. <https://doi.org/10.3390/su12219048>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

13. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., Sgaramella, T. M., Nota, L., & Soresi, S. (2018). Career adaptability, resilience, and life satisfaction: A mediational analysis in a sample of parents of children with mild intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 43(4), 473-482.

<https://doi.org/10.3109/13668250.2017.1293236>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

14. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Valbusa, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Teachers' attitudes towards students with disabilities: the role of the type of information provided in the students' profiles of children with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1878658>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

15. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L. & Soresi, S. (2021). Stories of courage in a group of asylum seekers for an inclusive and sustainable future. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-20. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10775-021-09495-y>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

16. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2021). Stories of Courage Among Emerging Adults in Precarious Work. *Career Development Quarterly*, 69(3), 248-262. <https://doi.org/10.1002/cdq.12271>  
VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

17. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Stimulating resources to cope with challenging times and new realities: effectiveness of a career intervention. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-20. 10.1007/s10775-016-9331-0

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

18. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). The role of career adaptability and future orientation on future goals in refugees. *British Journal of Guidance & Counselling*, 49(2), 272-286. <https://doi.org/10.1080/03069885.2020.1865874>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

19. Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I., & Nota, L. (2020). 'The Good Actions': A kindergarten children intervention to promote social and inclusive relationships. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(6), 855-876. <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1733961>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

20. Wehmeyer M., L., Nota, L., Soresi, S., Shogren, K., Morningstar, M., Ferrari, L., Sgaramella, T. M., & Di Maggio, I., (2018). A Crisis in Career Development: Changing Paradigms and the Future of Transition. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(3), 179-187.

<https://doi.org/10.1177/2165143417750092>

VALUTABILE

**TESI DI DOTTORATO. NON VALUTABILE IN QUANTO NON PRESENTE.**

**CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA:**

La candidata presenta una produzione complessiva pari a N. 32 pubblicazioni scientifiche (delle quali 30 indicizzate su Scopus); 15 capitoli in volumi internazionali; 33 capitoli in volumi nazionali.

**CANDIDATA: PISTELLA JESSICA**

**VERIFICA TITOLI VALUTABILI:**

**1. Titolo-Dottorato di ricerca.**

Dottore di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, titolo conseguito il 17/12/2018 presso Sapienza, Università di Roma con voto: ottimo con lode. VALUTABILE

**2. Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

Dal 2020 Docente del corso "Psicologia dello Sviluppo" (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04), presso la Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma del corso (6 CFU). Corso di laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione. VALUTABILE

-A.A. 2020/2021: Docente di Psicologia dello Sviluppo - Tecniche di Terapia Familiare: Cronogramma, Genogramma e Scultura Familiare (3 CFU Laboratoriali) presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04), Facoltà di Medicina e Psicologia, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Sapienza Università di Roma. VALUTABILE

-A.A. 2019/2020: Docente a contratto presso la Facoltà di Lettere e Filosofia della Sapienza Università di Roma del corso "Psicologia dell'educazione" (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04). Corso di laurea triennale L-11 Lingua, Culture, Letterature, Traduzione. VALUTABILE

-A.A. 2018/2019: Assistente alla didattica del corso Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma, Corso di laurea in "Scienze della formazione primaria" (titolare corso: Prof. Emma Baumgartner); Seminario svolto presso il corso di Dottorato di Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. Titolo

del seminario: “Strumenti e procedure di valutazione in psicologia dello sviluppo: Identità, orientamenti sessuali e pregiudizio sessuale”; Assistente alla didattica nel corso Teorie e Tecniche Psicometriche presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana, Roma (titolare corso: Prof. Giuseppe Crea).

VALUTABILE

-A.A. 2017/2018: 10 ore di didattica integrativa all'interno del corso Psicologia della Genitorialità e delle Relazioni Familiari, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco); 20 ore di didattica integrativa all'interno del corso Psicologia della Genitorialità, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco). VALUTABILE

-A.A. 2016/2017: 10 ore di didattica integrativa all'interno del corso Psicologia dello Sviluppo, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco). VALUTABILE

### **3.Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

01/06/2020-31/05/2023 RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO - TIPOLOGIA A – presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. VALUTABILE

01/06/2019-31/05/2020- Assegno di Ricerca di categoria B – Tipologia II presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. Progetto di Ricerca: L'adattamento sociale ed emotivo nei bambini con famiglie composte da genitori immigrati. Supervisor: Prof.ssa Emma Baumgartner. VALUTABILE

15/02/2018 – 17/05/2018- Visiting scholar, Department of Human Development and Family Sciences, University of Texas at Austin, sui progetti "Generations projects" and "SOGI-3P" (Supervisor: Stephen T. Russell). VALUTABILE

### **4.Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

Anno Finanziato 2020. Progetto d'Ateneo dal titolo: Gender typicality and recalled victimization by teachers and peers during adolescence. prot. n. RM120172B89ACE19 Progetto di ricerca dal titolo: “Bisogni e Salute Organizzativa dei Dipendenti di Roma Capitale. Una ricerca sull'Inclusione e la Lotta alle Discriminazioni” in collaborazione con il Dipartimento Organizzazione e Risorse Umane - Direzione Disciplina e Tutela del Lavoro di Roma Capitale – Co-responsabile. VALUTABILE

Anno Finanziario 2018. Progetto di Ateneo, Sapienza Università di Roma. Responsabile del progetto dal titolo “Madri elicottero e padre elicottero: il ruolo dell'helicopter parenting sul benessere di adolescenti e giovani adulti”. prot. n. AR1181641E1EEAF6. VALUTABILE

Anno Finanziario 2017. Progetto di Ateneo, Sapienza Università di Roma. Responsabile del progetto dal titolo “Sport, benessere e vittimizzazione in persone appartenenti a minoranze sessuali”. prot. n. AR11715C788966F8 . VALUTABILE

### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

Progetto Europeo Erasmus+ dal titolo: "Establish an Inclusive LGBTI Health Care Provision: Make a stand against stigma, discrimination and inequalities (INSIGHT)". Call 2021 Round 1 KA2 - IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE - KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education. PROJECT NUMBER – KA220-HED-66A32CBD . VALUTABILE

2020- Progetto di ricerca dal titolo: “Diversity Assessment for Inclusion (DAI)” in collaborazione con ENAV S.p.A. (www.enav.it), con lo scopo di definire linee guida e buone prassi per migliorare e sviluppare l'inclusione di tutte e tutti oltre il benessere personale, la motivazione e il senso di appartenenza al proprio contesto lavorativo. prot. N. ENAV\U\0139844\05-11-2021\HRCS/GSS/PBS; Progetto di ricerca dal titolo: “La scuola mi rispetta” in collaborazione con l'Associazione LYR - Live Your Rainbow: www.liveyourrainbow.it, con lo scopo di analizzare il fenomeno del bullismo e dei comportamenti discriminatori dalla prospettiva dei docenti e del personale A.T.A. di 9 scuole medie superiori e inferiori di Roma e del Lazio. VALUTABILE

2019- Progetto Europeo Erasmus+ dal titolo: "Developing a culturally competent and compassionate LGBT+ curriculum in health and social care education". Call 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training. PROJECT NUMBER – 2019-1-UK01-KA202-061955 per il progetto di ricerca e intervento “Io non faccio BRUTTO” che

ha lo scopo di promuovere il benessere psico-fisico del minore, contrasto ai comportamenti a rischio salute e bullismo. Il Progetto è stato finanziato dalla Lega Italiana per la Lotta ai Tumori, LILT; Sezione di Milano. prot. n. 1292 del 27/11/2018; Progetto d'Ateneo dal titolo: Coming out to Siblings, Best Friends, and Parents in an Italian Sample of Lesbian, Gay, Bisexual People and those of all other sexual orientations. prot. n. RG11916B56464AED. VALUTABILE

2018- International project entitles: "Generations projects" Project's period: 15.02.2018 - 17.05.2018, during my vising scholar period at the University of Texas at Austin; International project entitles: "SOGI-3P" Project's period: 15.02.2018 - 17.05.2018, during my vising scholar period at the University of Texas at Austin; Sapienza Mobility Projects Call for Research Doctorates. award number 2682/2017 (0051266). VALUTABILE

**6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali. VALUTABILE

**7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

Premio Miglior Poster: International Studies Day “La salute delle persone LGBT tra stigma e risorse: modelli a confronto”. Università degli Studi di Napoli, Federico II. Progetto: Relational variables and psychological wellbeing in lesbian, gay, bisexual and transgender elders: a systematic review. VALUTABILE

**VERIFICA PUBBLICAZIONI VALUTABILI**

**Titolo della pubblicazione**

1. Pistella, J., Isolani, S., Izzo, F., Morelli, M., Baiocco, R. (2021). The Influence of Helicopter Parenting on Alcohol Use in Adolescence. *Nordic Studies on Alcohol and Drugs*. Advance online publication. doi:10.1177/14550725211009036

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

2. Rosati, F., Pistella, J., Giovanardi, G., Baiocco, R. (2021). Queer Generativity in Lesbian, Gay, and Bisexual Older Adults: Personal, Relational, and Political/Social Behaviors. *Journal of Community & Applied Social Psychology*. Advance online publication. doi:10.1002/casp.2529

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

3. Rosati, F., Pistella, J., Baiocco, R. (2021). Italian Sexual Minority Older Adults in Healthcare Services: Identities, Discriminations, and Competencies. *Sexuality Research and Social Policy*, 18(1), 64–74. doi:10.1007/s13178-020-00443-z

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

4. Pistella, J., Izzo F., Isolani, S., Ioverno, S., Baiocco, R. (2020). Helicopter Mothers and Helicopter Fathers: Italian Adaptation and Validation of the Helicopter Parenting Instrument. *Psychology Hub*, 37(1), 37-46. doi:10.13133/2724-2943/16900

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

5. Pistella, J., Ioverno, S., Rodgers, M., Russell, S. T. (2020). The Contribution of School Safety on Weight-related Health Behaviors for Transgender Youth. *Journal of Adolescence*, 78, 33-42. doi:10.1016/j.adolescence.2019.12.001

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

6. Pistella, J., Zava, F., Sette, S., Baumgartner E., Baiocco, R. (2020). Peer Victimization, Social Functioning, and Temperament Traits in Preschool Children: The Role of Gender, Immigrant Status and Sympathy. *Child Indicators Research*, 13, 2135–2156. doi:10.1007/s12187-020-09736-6

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

7. Pistella, J., Baumgartner E., Laghi, F., Salvati, M., Carone, N., Rosati, F., Baiocco, R. (2020). Verbal, Physical, and Relational Peer Victimization: The Role of Immigrant Status and Gender. *Psicothema*, 32(2), 214-220. doi:10.7334/psicothema2019.236

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

8. Pistella, J., Rosati, F., Ioverno, S., Girelli, L., Laghi, F., Lucidi, F., Baiocco, R. (2020). Coming Out in Family and Sports-related Contexts among Young Italian Gay and Lesbian Athletes: The Mediation Effect of the

“Don’t Ask, Don’t Tell” Attitude. *Journal of Child and Family Studies*, 29(1), 208-216. doi:10.1007/s10826-019-01551-0

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

9. Pistella, J., Caricato, V., Baiocco, R. (2020). Coming out to siblings and parents in an Italian Sample of Lesbian Women and Gay Men. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 2916–2929. doi:10.1007/s10826-019-01597-0

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

10. Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., Lucidi, F. (2020). Sexual Prejudice in Sport Scale (SPSS): A New Measure. *Journal of Homosexuality*, 67(4), 489-512. doi:10.1080/00918369.2018.1547560

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

11. Petrocchi, N., Pistella J., Salvati, S., Carone, N., Baiocco, R. (2020). “I Embrace my LGB Identity”: The Distinctive Relevance of Authenticity to Well-Being of Italian Lesbians, Gay Men and Bisexual People. *Sexuality Research and Social Policy*, 17(1), 75-86. doi:10.1007/s13178-018-0373-6

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

12. Pistella, J., Ioverno, S., Russell, S. T. (2019). The role of peer victimization, sexual identity, and gender on unhealthy weight control behaviors in a representative sample of Texas youth. *International Journal of Eating Disorders*, 52(5), 597-601. doi:10.1002/eat.23055

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

13. Baiocco, R., Verrastro, V., Fontanesi, L., Ferrara, M.P., Pistella, J. (2019). The Contributions of Self-Esteem, Loneliness, and Friendship to Children's Happiness: The Roles of Gender and Age. *Child Indicators Research*, 12(4), 1413–1433. doi:10.1007/s12187-018-9595-7

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

14. Pistella, J., Tanzilli, A., Ioverno, S., Lingiardi, V., & Baiocco, R. (2018). Sexism and Attitudes Toward Same-Sex Parenting in a Sample of Heterosexuals and Sexual Minorities: The Mediation Effect of Sexual Stigma. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(2), 139-150. doi:10.1007/s13178-017-0284-y [

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

15. Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., & Lucidi, F. (2018). Sport as a Risk Environment: Homophobia and Bullying in a Sample of Gay Men and Heterosexual Men. *Journal of Gay & Lesbian Mental Health*, 22(4), 385 - 411. doi:10.1080/19359705.2018.1489325

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

16. Salvati, M., Pistella, J., Giacomantonio M., Baiocco, R., (2018). Lesbians’ Negative Affect toward Sexual Minority People with Stereotypical Masculine and Feminine Characteristics. *International Journal of Sexual Health*, 30(2), 162-176. doi: 10.1080/19317611.2018.1472705

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

17. Salvati, M., Pistella, J., Baiocco, R., (2018). Gender Roles and Internalized Sexual Stigma in Gay and Lesbian Persons: A Quadratic Relation. *International Journal of Sexual Health*. 30(1), 42-48. doi: 10.1080/19317611.2017.1404542

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

18. Salvati, M., Pistella J., Ioverno S., Laghi F., Baiocco R. (2018). Coming Out to Siblings and Internalized Sexual Stigma: The Moderating Role of Gender in a Sample of Italian Participants. *Journal of GLBT Family Studies*, 14(5), 405-424. doi:10.1080/1550428X.2017.1369916

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

19. Salvati, M., Pistella, J., Ioverno, S., Giacomantonio, M., & Baiocco, R. (2018). Attitude of Italian Gay Men and Italian Lesbian Women Towards Gay and Lesbian Gender-Typed Scenarios. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(3), 312-328. doi:10.1007/s13178-017-0296-7

VALUTABILE

### **Titolo della pubblicazione**

20. Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., Laghi, F., Baiocco, R. (2016). Coming-out to Family Members and Internalized Sexual Stigma in Bisexual, Lesbian and Gay People. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 3694–3701. doi:10.1007/s10826-016-0528-0  
VALUTABILE

**TESI DI DOTTORATO. NON VALUTABILE IN QUANTO NON PRESENTE.**

### **CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA:**

La candidata presenta una produzione complessiva pari a N. 42 pubblicazioni scientifiche (delle quali 41 indicizzate su Scopus); 6 capitoli in volumi nazionali.

**CANDIDATA: SANSONE NADIA**

### **VERIFICA TITOLI VALUTABILI:**

#### **1. Titolo-Dottorato di ricerca.**

-Dottore di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa (XXX Ciclo). Settori: PED01-PED04-PSI04. 2018. Valutazione: Ottimo con Lode. VALUTABILE

#### **2. Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

-A.A. 2021/2022: 1) Pedagogia per l'Inclusione M-PED/04; 2) Cross-cultural learning & development design M-PED/04; 3) Competenze professionali per le professioni giuridiche M-PED/04; 4) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04; 5) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 6) La progettazione didattica M-PED/04; 7) OFA Soft skills- Unitelma Sapienza Università di Roma. VALUTABILE

-A.A. 2020/2021: 1) Pedagogia per l'Inclusione M-PED/04; 2) OFA Soft skills; 3) Competenze professionali per le professioni giuridiche M-PED/04; 4) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04; 5) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 6) La progettazione didattica M-PED/04. VALUTABILE

-A.A. 2019/2020: 1) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 2) OFA Soft skills; 3) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04- Unitelma Sapienza Università di Roma. VALUTABILE

-A.A. 2019/2020: Docente del Progetto “Miglioramento Didattica 2020 - HybridAzioni possibili” – finalizzato a dotare i docenti del Dipartimento delle metodologie e competenze necessarie per innovare la Didattica, attraverso workshop di piccolo gruppo e incontri di consulenza individuale per la micro-progettazione. Università degli Studi di Padova, Dipartimento di filosofia, sociologia, pedagogia e Psicologia applicata. VALUTABILE

#### **3. Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

2017-2019 - Assegnista di Ricerca nell'ambito del progetto Horizon 2020 “Up to University – Bridging the gap between schools and universities through informal education – Up2U” (<https://up2university.eu/>). Assegno interrotto per inizio incarico Ricercatore RTD-A. VALUTABILE

01/02/2019-31/02/2022- Ricercatore RTD-A; Unitelma Sapienza Università di Roma. VALUTABILE

#### **4. Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

2011-2013- Progetto "AAA - Futuro Cercasi" dall'Università degli Studi di Bari e dall'Associazione "AncheNoi". Il progetto ha interessato due Istituti Statali Superiori di Bari, e ha avuto tra i principali obiettivi quello di supportare gli studenti in uscita ad effettuare scelte post-diploma consapevoli e coerenti non solo con le proprie aspirazioni personali, ma anche con il contesto socioeconomico di riferimento. All'interno del progetto, il ruolo è stato di coordinare la progettazione delle attività di orientamento e Counselling online, sostegno allo sviluppo di e-Portfoli digitali, nonché l'implementazione di attività di self-empowerment e bilancio di competenze blended. VALUTABILE

#### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**



2014-2016 - EU Longlife Learning “KNORK – Knowledge for Work” (2014-2016). Coordinatore: prof. Liisa Ilomaki, Università di Helsinki – Technology in Education Group. 2017-2019 -Partecipazione al gruppo di ricerca. Partners: Helsinki Metropolia University of Applied Sciences, The Technical University of Sofia; Karolinska Institutet; Sapienza University of Rome; Steps. La candidata ha svolto il suo ruolo come parte del gruppo di ricerca congiunto composto da Università di Bari e Dipartimento di Psicologia della Sapienza, occupandosi in particolare di: osservazioni sul campo, predisposizione e utilizzo di strumenti di analisi e interpretazione dati con utilizzo di metodologie miste, comparazione dei risultati, fino alla definizione di modelli didattici basati sul Trialological Learning Approach (Membro gruppo di ricerca). VALUTABILE

2008-2010- “Role-play e dinamiche di gruppo in comunità di apprendimento blended”. Università degli Studi di Bari - Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e Didattiche Principali mansioni: raccolta e analisi dati di ricerca, design e tutoraggio di processo di corsi blended learning. Durante l'incarico è stata perfezionata l'analisi del contenuto delle interazioni legate al ruolo di e-Tutor rivestito dagli studenti e avviata durante l'esperienza di primo tutoraggio (Membro Gruppo di ricerca di Ateneo). VALUTABILE

2007-2009- Progetto: “Identità digitali e comunità virtuali, professionali e formative” Unità Locale Bari Cassino, Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche Università degli Studi di Bari. Principali mansioni: raccolta e analisi dati nell'ambito del ruolo di tutor online e progettista di percorsi di formazione blended, con particolare riferimento alla natura delle interazioni e della partecipazione online degli studenti, nonché alle traiettorie identitarie assunte durante lo svolgimento delle attività e interazioni online (Componente Progetto Prin). VALUTABILE

#### **6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali. VALUTABILE

#### **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

-2012. Menzione Speciale Premio Aldo Fabris. Progetto "AAA - Futuro Cercasi" dell'Università degli Studi di Bari e Associazione “AncheNoi”. Il progetto ha interessato due Istituti Statali Superiori di Bari, e ha avuto tra i principali obiettivi quello di supportare gli studenti in uscita ad effettuare scelte post-diploma consapevoli e coerenti non solo con le proprie aspirazioni personali, ma anche con il contesto socio-economico di riferimento. Premio conferito per la capacità del progetto di sostenere nei giovani un percorso di scoperta del sé e delle proprie potenzialità, così da supportare i non facili processi decisionali nel momento delicato di transizione negli studi. VALUTABILE

- 2012. Premio Aldo Fabris assegnato per il progetto dell'Università degli Studi di Bari "DI.CO.TE" (DIscorsi in COmunità di pratiche attraverso le TEcnologie) DI.CO.TE. ha avuto l'obiettivo di mettere a punto e sperimentare concretamente strumenti e modalità di interazione tra responsabili del settore Piccole e Medie Imprese, attraverso la creazione di un ambiente virtuale per favorire la condivisione di una cultura di innovazione sostenibile. Il Premio è stato riconosciuto per l'interessante mix metodologico e per l'ideazione e la realizzazione di progetti sostenibili ed innovativi. VALUTABILE

-2012. Premio CKBG per il Miglior Paper presentato al SIG Earli 6 & 7 2012, Bari, IT. Role Taking in Blended Learning: Effects on Participation and Learning. VALUTABILE

### **VERIFICA PUBBLICAZIONI VALUTABILI**

#### **Titolo della pubblicazione**

1. Sansone, N., Bortolotti, I., Fabbri, M. (2021). Il peer-assessment nella formazione insegnanti: accorgimenti e ricadute, in Education Sciences and Society, vol. 12,2 (444-460). Milano: Franco Angeli. 10.3280/ess2-2021oa12481

VALUTABILE

#### **Titolo della pubblicazione**

2. Ligorio, M. B., Amenduni, F., Sansone, N., and McLay, K. (2021). Designing blended university courses for transaction from academic learning to professional competences. Cultural views on online learning in higher education: a seemingly borderless class. Edited by María Gabriela Di Gesú and María Fernanda González. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland.67-86.[https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4_4)

VALUTABILE

#### **Titolo della pubblicazione**

3. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., & McLay, K. F. (2021). The Designing and Re-Designing of a Blended University Course Based on the Trialogical Learning Approach. *Education Sciences*, 11(10), 591. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/educsci11100591>

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

4. Ritella G, Sansone N (2020). Transforming the space-time of learning through interactive whiteboards: the case of a knowledge creation collaborative task. *QWERTY*, vol. 15, p. 12-30, ISSN: 1828-7344, doi: 10.30557/QW000022

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

5. Sansone N, Cesareni D, Ligorio M B, Bortolotti I, Buglass, S L (2019). Developing knowledge work skills in a university course. *RESEARCH PAPERS IN EDUCATION*, vol. 35, p. 23-42, ISSN: 0267-1522, doi: 10.1080/02671522.2019.1677754

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

6. Sansone N, Cesareni D (2019). Which Learning Analytics for a socioconstructivist teaching and learning blended experience. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, vol. 15, p. 319-329, ISSN: 1971-8829, doi: 10.20368/1971-8829/1135047

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

7. Cesareni D., Ligorio M. B., Sansone N. (2018). Fare e collaborare. L'approccio trialogico nella didattica. Milano: FRANCO ANGELI, ISBN: 9788891759863

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

8. Sansone N, Cesareni D, Bortolotti I, Buglass S. (2018). Teaching technology- mediated collaborative learning for trainee teachers. *TECHNOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION*, vol. 28, p. 381-394, ISSN: 1747-5139, doi: 10.1080/1475939X.2019.1623070

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

9. Sansone N, Ligorio M B, Buglass, S L (2018). Peer e-tutoring: Effects on students' participation and interaction style in online courses. *INNOVATIONS IN EDUCATION AND TEACHING INTERNATIONAL*, vol. 55, p. 13-22, ISSN: 1470-3297, doi: 10.1080/14703297.2016.1190296

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

10. SANSONE, NADIA, BORTOLOTTI, ILARIA, Buglass, S. L. (2017). The trialogical learning approach in practice: reflections from pedagogical cases. *QWERTY*, vol. 2, p. 99-120, ISSN: 2240-2950

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

11. Ligorio B, Sansone N (2016). Manuale di didattica Blended. Il modello della «partecipazione collaborativa e costruttiva». Milano: Franco Angeli Editore

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

12. MICALE, FEDERICA, SANSONE, NADIA, CESARENI, Maria Donata (2016). Interazioni in gruppi di lavoro all'interno di un xMOOC. *QWERTY*, vol. 11, p. 63-81, ISSN: 2240-2950

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

13. Sansone N, Hakkarainen K (2016). Cultivating knowledge-creating competencies through socio-digital participation. *QWERTY*, vol. 11, p. 5-11, ISSN: 2240-2950

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

14. Loperfido F.F., Sansone N, Ligorio M. B. (2014). Understanding I/We positions in a blended university course: Polyphony and chronotopes as dialogical features. *QWERTY*, vol. 9, p. 51-66, ISSN: 2240-2950

VALUTABILE

**Titolo della pubblicazione**

15. Ligorio Maria Beatrice, Loperfido Fedela Feldia, Sansone Nadia (2013). Dialogical positions as a method of understanding identity trajectories in a collaborative blended university course. *INTERNATIONAL JOURNAL*

OF COMPUTER-SUPPORTED COLLABORATIVE LEARNING, vol. 8, p. 351-367, ISSN: 1556-1607, doi:  
10.1007/s11412-013-9174-3  
VALUTABILE

**TESI DI DOTTORATO. NON VALUTABILE IN QUANTO NON PRESENTE.**

**CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA:**

La candidata presenta una produzione complessiva pari a N. 22 pubblicazioni (delle quali 17 indicizzate su Scopus); 3 monografie; 7 capitoli in volumi nazionali e 4 capitoli in volumi internazionali; 2 curatele.

La Commissione termina i propri lavori alle ore 14.00

Letto, approvato e sottoscritto.

Firma del Commissari

F.to Prof. Fiorenzo Laghi (Presidente)

F.to Prof. Gianluca Esposito (membro)

F.to Prof.ssa Simona De Stasio (segretario)

## **ALLEGATO E AL VERBALE N. 3**

### **GIUDIZI INDIVIDUALI E COLLEGIALI SU TITOLI E PUBBLICAZIONI**

#### **PROCEDURA SELETTIVA DI CHIAMATA PER N. 1 POSTO DI RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO DI TIPOLOGIA B PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/E2 - SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE M-PSI/04 PRESSO IL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI SVILUPPO E SOCIALIZZAZIONE DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA "LA SAPIENZA" BANDITA CON D.R. N. 3227/2021 DEL 02/12/2021**

L'anno 2022, il giorno 27 del mese di Aprile in Roma si è riunita in modalità telematica (via email e via Meet) la Commissione giudicatrice della procedura selettiva di chiamata per n. 1 posto di Ricercatore a tempo determinato di tipologia B per il Settore concorsuale 11/E2 – Settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 - presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di sviluppo e socializzazione dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", nominata con D.D. n. 731/2022 del 08/03/2022 e composta da:

- Prof. LAGHI FIORENZO – Professore ordinario presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza, Università di Roma;
- Prof. ESPOSITO GIANLUCA – Professore ordinario presso il Dipartimento di Psicologia e Scienze cognitive, presso l'Università degli Studi di Trento;
- Prof.ssa DE STASIO SIMONA – Professoressa associata presso il Dipartimento di Scienze Umane, Università di Roma LUMSA.

Tutti i componenti della Commissione sono collegati per via telematica (via email e via Meet).

La Commissione inizia i propri lavori alle ore 11.45 e procede ad elaborare la valutazione individuale e collegiale dei titoli e delle pubblicazioni dei candidati.

#### **CANDIDATA: DI MAGGIO ILARIA**

#### **COMMISSARIO: PROF. LAGHI FIORENZO**

#### **VALUTAZIONE SINGOLI TITOLI**

##### **1. Titolo-Dottorato di ricerca.**

-Dottore di ricerca in "Scienze Psicologiche" conseguito presso l'Università degli studi di Padova in data 26/03/2018.

**Giudizio:** Il titolo è coerente con il settore M-PSI/04, oggetto della procedura selettiva.

##### **2. Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

-A.A. 2021/2022: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del Corso di laurea triennale, D.M. 270/2004, Scienze Psicologiche, Sociali e del Lavoro, titolare del seguente insegnamento:

"Psicologia dello sviluppo" (6 CFU; M-PSI/04).

- A.A. 2020/2021: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del Corso di laurea magistrale, D.M. 270/2004, Culture, Formazione e Società Globale come titolare del seguente insegnamento: "Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento" (5 CFU; 35 ore; M-PSI/04).

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 10 ore da svolgersi nel corso di perfezionamento "Orientamento e career counselling per l'inclusione, la sostenibilità e la giustizia sociale", Università degli Studi di Padova.

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 5 ore da svolgersi nel Corso di Alta formazione "La passione per la verità: come informare promuovendo una società inclusiva. Giornalismo di inchiesta sociale: ricerca e accuratezza antidoti alle fake news", Università di Padova.

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 15 ore da svolgersi nel Corso di Alta formazione 'Alfabetizzazione digitale a scuola: promuovere la passione per la verità e l'inclusione', Università di Padova (a.a. 2021/2022)

- A.A. 2020/2021: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con

vulnerabilità come titolare del seguente insegnamento: “Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento” (12 ore; 2 CFU; M-PSI/04)

- A.A. 2019/2020: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con vulnerabilità come titolare del seguente insegnamento: “Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento” (12 ore; 2 CFU; M-PSI/04)

- A.A. 2018/2019: Attività Didattica nel seguente insegnamento (24 ore): Corso intensivo 60 cfu per il conseguimento della qualifica di educatore professionale socio-pedagogico. Titolare del corso Prof.ssa Sara Santilli e prof. Paolo Cottone. Università di Padova.

- A.A. 2018/2019: Attività di didattica per un totale di 5 ore svoltesi nel Master Interateneo di II livello: Inclusione e Innovazione Sociale, Università degli Studi di Padova.

- A.A. 2016/2017: Attività Didattica nell'ambito del corso di formazione per il sostegno nel seguente laboratorio “Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali di supporto” (10 ore; M-PSI/04).

- A.A. 2016/2017: Attività di didattica per un totale di 5 ore svoltesi nel corso di perfezionamento “Il coaching per l'orientamento e l'inclusione scolastica e lavorativa”. Università degli Studi di Padova.

- A.A. 2019/2020: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.

- A.A. 2017/2018: Didattica integrativa nel seguente insegnamento (10 ore; M-PSI/04): Counseling riabilitativo. Titolare del corso Prof.ssa Teresa Maria Sgaramella. Università di Padova.

- A.A. 2016/2017: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.

- A.A. 2015/2016: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.

- A.A. 2014/2015: Didattica integrativa nel seguente insegnamento (24 ore; M-PSI/04): Psicologia della disabilità e dell'integrazione. Titolare del corso Prof.ssa Lea Ferrari. Università di Padova.

- A.A. 2014/2015: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.

- ULTERIORI INCARICHI PER ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, UNIVERSITÀ DI PADOVA.

**Giudizio:** La candidata ha svolto attività didattica continuativa presso l'Università degli studi di Padova. L'attività è pertinente con il settore M-PSI/04.

### **3.Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

15 gennaio 2022/14 gennaio 2023 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: “Critical consciousness to inclusive and sustainable future in career field” Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota.

21 gennaio 2020/31 dicembre 2021 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: “Arguing and debating: High quality reasoning also to the advantage of constructing one's future” Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota.

31 gennaio 2018/31 dicembre 2019 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: “Future life designing in unaccompanied migrant minors”. Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota.

Dal gennaio a marzo 2017: visiting scholar presso l'University of Kansas, Lawrence, KS; Supervisor Professor Michael L Wehmeyer.

Da aprile a maggio 2017: visiting scholar presso la Texas Tech University, Lubbock, Texas; Supervisor Professor Todd Little.

**Giudizio:** L'attività di ricerca appare di ottimo livello, così come le attività svolte presso qualificati istituti universitari stranieri. La candidata ha svolto, in qualità di assegnista, attività di ricerca coerenti con il settore M-PSI/04.

#### **4. Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

-Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2024. Titolo: Integration, Counseling and Upskilling of Migrants and Refugees from Latin America and the Caribbean into the Labour Market Partner del progetto: Universitat Rovira I Virgili (Spain), Austrian Association Of Inclusive Society (Austria), Accion Laboral Plataforma Para La Implantacion De Programas De Inclusion Laboral En Colectivos Desfavorecidos (Spain), Connex - Europe Asbl (Belgium), Indepcie (Spain), University of Padova. Ruolo nel progetto: Co-responsabile del progetto per il partner italiano.

-Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2025. Titolo: A self-management learning model to foster the independence of people with intellectual disabilities. Partner del progetto: Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitaria (Spain), Ubuntu Achtkanter (Belgio), University of Padova. Ruolo nel progetto: Co-Responsabile del progetto per il partner italiano.

**Giudizio:** La candidata ha partecipato alla conduzione delle attività progettuali previste nell'ambito di due bandi Erasmus+ che risultano coerenti con il SSD M-PSI/04.

#### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

- UNITWIN/UNESCO - UNESCO Chair on Life Long Guidance and Counseling – 2017/2020. Il progetto si prefigge di realizzare progetti di ricerca congiunti in materia di orientamento e career counseling in presenza di soggetti con vulnerabilità e organizzare conferenze internazionale per disseminare i risultati. Il progetto riunisce le seguenti università – i MR hanno sottoscritto il progetto per l'avvio formale dello stesso: University of Wroclaw, Poland; Le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), France ; l'Université de Bordeaux, France; University of Buenos Aires, Argentina ; University of Lausanne, Suisse ; Université Catholique de l'Ouest, France; University of Iceland ; University of Lisbon, Portugal ; University of Padova, Italy ; University of São Paulo, Brasil ; Université Laval, Canada ; University Adam Mickiewicz, Poland ; University of Lesley, USA ; University of Florence, Italy ; University of Pretoria, South Africa ; University of Finland, Finland ; University of Koudougou, Burkina Faso. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale e di raccolta e analisi dei dati in materia di un orientamento inclusivo e sostenibile.

-Bando Erasmus+ Progetto Arqus 2020-2023 European University Alliance- <https://www.arqus-alliance.eu/> Ruolo nel progetto: Co-responsabile della task AL2.1 Preventive early career education e membro delle Task Force AL2.12 Job market transition for inclusive universities, AL2.4 Support Networks for Inclusion, AL2.10 Staff development for the diverse and inclusive classroom, AL2.9 Inclusive peer tutoring. Partner coinvolti: Universities of Bergen, Granada, Graz, Leipzig, Lyon, Padova and Vilnius.

-Bando Erasmus+ Cooperation for innovation and the exchange of good practices- in atto dal 2016 al 2019. Titolo: Counselling for Refugee and Migrant Integration into the Labour Market –Development of Courses for Higher Education and Public Employment Services (CMinaR). <https://www.cminar.eu/> Partner coinvolti: Hochschule Der Bundesagentur Fuer Arbeit (De), Università Degli Studi Di Padova (It), Canterbury Christ Church University (Uk), Kauno Technologijos Universitetas (Lt), Stockholms Universitet (Se), Istanbul Teknik Universitesi (Tr). Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi delle letteratura internazionale sul career designing con rifugiati ed immigrati, analisi della condizione di immigrazione in Italia, messa a punto di un modulo formativo per professionisti e studenti universitari nel settore del career counselling per immigrati e rifugiati politici, e valutazione e coordinamento dei moduli formativi messi a punto dagli altri gruppi partner del progetto.

-Bando HORIZON 2020 - ha superato la prima fase di valutazione all'interno della call INSO-6-2014 tanto da ottenere il finanziamento “Bando a sostegno dei ricercatori per attività di networking e presentazione di progetti di ricerca internazionali - anno 2014/2015. Titolo: ‘Building inclusion, capacities and education for 21st century through ICT’. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo coordinatore del progetto ha partecipato a tutte le fasi di progettazione: identificazione e analisi dell'idea progettuale; definizione del partenariato: identificazione dei partner, contatti, definizione del consorzio; redazione della proposta; definizione dei contenuti e utilizzo degli strumenti di progettazione: obiettivi, risultati, ruoli dei partner, strutturazione delle attività, disseminazione dei

risultati, sostenibilità, diagramma di Gantt, descrizione dei work package; definizione del budget di progetto - identificazione dei costi.

- Membro del progetto di ricerca ed intervento 'Giugliole di ottimismo' e 'Un salto nel mondo del lavoro' rivolte a bambini della scuola primaria e secondaria di I grado di Padova nell'ambito del progetto 'Vivi Padova'- 2013/2014. L'intervento era finalizzato a favorire lo sviluppo di alcune risorse della psicologia positiva e stimolare la conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni in bambini della scuola primaria e secondaria di I grado. Promotore: Comune di Padova. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale, attività di progettazione e realizzazione dell'intervento, attività di raccolta e analisi dei dati. La prima pubblicazione associata alle ricerche avviate: Nota, L., Di Maggio, I., Santilli S., Ginevra, M.G. (2013). Giugliole di Ottimismo e Speranza a scuola. GIPO - Giornale italiano di psicologia dell'orientamento.

-Progetto Domicilio 2.0.-2020 a supporto dell'anziano con demenza e del suo caregiver', in collaborazione con la Fondazione Asphi Onlus. Il progetto si propone di migliorare le autonomie e la qualità di vita delle persone con demenza lieve e moderata e dei loro caregiver favorendo la permanenza nel contesto familiare. Promotore del progetto: Intesa San Paolo Fondo di Beneficienza. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova svolge attività di coordinamento e supervisione delle attività volte all'analisi dell'impatto sociale dell'intervento promosso.

-Progetto 'PIU' FAMIGLIA- 2020, Implementazione delle Linee di Indirizzo nazionali sulla vulnerabilità familiare a favore delle famiglie in condizione di vulnerabilità e povertà educativa del territorio dell'Ulss 1 Dolomiti', in collaborazione con il Centro Italiano di Solidarietà di Belluno Onlus. Promotore del progetto: Intesa San Paolo Fondo di Beneficienza. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova svolge attività di coordinamento e supervisione delle attività volte all'analisi dell'impatto sociale dell'intervento promosso.

-Progetto Pensare al futuro (anche in epoca di COVID-19)- 2020. REGIONE DEL VENETO PIANI DI INTERVENTO IN MATERIA DI POLITICHE GIOVANILI DGR 1675/2018. Il progetto è stato finanziato dalla Regione Veneto e co-finanziato da AltreStrade s.c.s. e dai Comuni Castegnero, Grisignano di Zocco, Montegalda, Montegaldezza e Sovizzo. Pensare al futuro e alla progettazione professionale anche in epoca di Covid19. Ruolo nel progetto: membro del gruppo di ricerca volto alla programmazione dei laboratori, analisi dell'efficacia dell'intervento.

**Giudizio:** L'attività di ricerca è coerente con il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 ed è stata svolta con gruppi di ricerca nazionali ed internazionali. Si rileva, inoltre, una discreta attività di coordinamento di diversi gruppi di ricerca internazionali. L'attività risulta soddisfacente.

#### **6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.

**Giudizio:** La candidata ha partecipato a 50 convegni, sia nazionali che internazionali. L'attività appare soddisfacente e coerente con il settore scientifico M-PSI/04.

#### **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

-Premio 'Giuseppe Martini' (2015) per Tesi in materia di Orientamento promosso dalla SIO, Società Italiana di Orientamento e dall'Associazione "Giuseppe Martini".

- Premio "ESVDC Early Career Researcher Award" (2019) promosso dell'European Society for Vocational Designing and Career Counselling.

- Vincitrice per due anni consecutivi (2015-2016) della borsa di studio ECADOC - European Doctoral Programme in Career Guidance and Counselling per la partecipazione a due diverse Summer school tenutesi presso l'Inetop-Cnam (Francia) nel 2015 e presso l'Università di Losanna (Svizzera) nel 2016.

**Giudizio:** La candidata certifica un premio ottenuto dalla Società Italiana di orientamento e dall'Associazione G. Martini; un premio dall'European Society for Vocational Designing and Career Counselling e due borse di studio per la partecipazione a summer school. L'attività risulta soddisfacente.

### **VALUTAZIONE SINGOLE PUBBLICAZIONI**

#### **Titolo della pubblicazione**

1. Di Maggio, I., Montenegro, E., Little, T. D., Nota, L., & Ginevra, M. C. (2021). Career Adaptability, Hope, and Life Satisfaction: an Analysis of Adults with and Without Substance Use Disorder. *Journal of Happiness Studies*, 1-16. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00405-1>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca indaga il ruolo protettivo della speranza nella predizione del successo professionale. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

2. Di Maggio, I., Santilli, S., Ginevra, M. C., & Nota, L. (2021). Development and Validation of an Instrument to Assess Propensity to Cosmopolitanism in Adolescence. *Sustainability*, 13(15), 8253. <https://doi.org/10.3390/su13158253>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca offre un contributo di validazione di un nuovo strumento per valutare la propensione al cosmopolitismo in adolescenza. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

3. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Elementary school students' attitudes towards peers with disabilities: The role of personal and contextual factors. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 1-9. <https://doi.org/10.3109/13668250.2021.1920091>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca indaga gli atteggiamenti dei bambini di scuola primaria nei confronti della disabilità. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

4. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., Nota, L., & Soresi, S. (2020). The role of career adaptability, the tendency to consider systemic challenges to attain a sustainable development, and hope to improve investments in higher education. *Frontiers in Psychology*, 11, 1926. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01926>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca indaga diversi costrutti rilevanti nella pratica orientativa con una attenzione alle sfide per uno sviluppo sostenibile, al ruolo della speranza per migliorare quanto svolto nelle scuole secondarie di secondo grado. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

5. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., & Nota, L. (2020). Self-determination and future goals in a sample of adults with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(1), 27-37. <https://doi.org/10.1111/jir.12696>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca indaga il costrutto dell'autodeterminazione e della progettualità in adulti con disabilità intellettiva. La ricerca, ben condotta da un punto di vista metodologico, è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

6. Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2019). Stories of courage in a group of adults with Substance Use Disorder. *Addictive behaviors reports*, 10, 100203. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2019.100203>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su tre. La ricerca indaga con una metodologia qualitativa il coraggio in un gruppo clinico di persone con una diagnosi di disturbo da uso di sostanze. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

7. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Development and validation of an instrument to assess future orientation and resilience in adolescence. *Journal of adolescence*, 51, 114-122. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.06.005>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca offre un contributo di validazione di un nuovo strumento per valutare l'orientamento al futuro e la resilienza in adolescenza. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico, innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

8. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Laura, N., Ferrari, L., & Soresi, S. (2015). Career adaptabilities scale-Italian form: Psychometric proprieties with Italian preadolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 91, 46-53. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.08.001>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca offre un contributo di validazione di un nuovo strumento per valutare il costrutto della career adaptability in preadolescenza. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico, innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**



9. Di Maggio, I., Virgili, G., Giacomelli, G., Murro, V., Sato, G., Amore, F., ... & Rizzo, R. (2019). The Veterans Affairs Low-Vision Visual Functioning Questionnaire-48 (VA LV VFQ-48): Performance of the Italian version. *European journal of ophthalmology*, 1120672119852016. <https://doi.org/10.1177/1120672119852016>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quindici. La ricerca offre un contributo italiano di validazione dello strumento “The Veterans Affairs Low-Vision Visual Functioning Questionnaire-48”. La ricerca è ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

10. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Nota, L., & Sgaramella, T. M. (2021). Career adaptability, self-determination, and life satisfaction: a mediational analysis with people with substance use disorder. *Journal of Career Development*, 48(3), 213-228. <https://doi.org/10.1177/0894845319847006>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca indaga i costrutti della career adaptability, autodeterminazione e soddisfazione di vita in pazienti con una diagnosi di disturbo da uso di sostanze. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

11. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Italian adolescents' understandings of globalization. *Journal of Adolescence*, 89, 128-136. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.04.008>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su quattro. La ricerca indaga la comprensione della globalizzazione in adolescenza. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico, innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

12. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2020). ‘Looking to the Future and the University in an Inclusive and Sustainable Way’: A Career Intervention for High School Students. *Sustainability*, 12(21), 9048. <https://doi.org/10.3390/su12219048>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca esamina gli effetti di un programma di orientamento per studenti di scuola secondaria di secondo grado. La ricerca, innovativa, è ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

13. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., Sgaramella, T. M., Nota, L., & Soresi, S. (2018). Career adaptability, resilience, and life satisfaction: A mediational analysis in a sample of parents of children with mild intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 43(4), 473-482. <https://doi.org/10.3109/13668250.2017.1293236>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su sei. La ricerca indaga i costrutti della career adaptability, resilienza e soddisfazione di vita in bambini con diagnosi di disabilità intellettiva. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

14. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Valbusa, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Teachers' attitudes towards students with disabilities: the role of the type of information provided in the students' profiles of children with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1878658>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca indaga gli atteggiamenti degli insegnanti nei confronti di studenti con disabilità. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

15. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L. & Soresi, S. (2021). Stories of courage in a group of asylum seekers for an inclusive and sustainable future. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-20. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10775-021-09495-y>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca indaga, con una metodologia qualitativa, il costrutto del coraggio nei richiedenti asilo. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

16. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2021). Stories of Courage Among Emerging Adults in Precarious Work. *Career Development Quarterly*, 69(3), 248-262. <https://doi.org/10.1002/cdq.12271>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca indaga, con una metodologia qualitativa, il costrutto del coraggio in adulti che hanno un lavoro precario. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

17. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Stimulating resources to cope with challenging times and new realities: effectiveness of a career intervention. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-20. 10.1007/s10775-016-9331-0

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su quattro. La ricerca esamina gli effetti di un programma di orientamento per studenti di scuola secondaria di secondo grado. La ricerca, innovativa, è ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

18. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). The role of career adaptability and future orientation on future goals in refugees. *British Journal of Guidance & Counselling*, 49(2), 272-286. <https://doi.org/10.1080/03069885.2020.1865874>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su quattro. La ricerca indaga, con una metodologia qualitativa, l'orientamento al futuro in rifugiati africani. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

19. Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I., & Nota, L. (2020). 'The Good Actions': A kindergarten children intervention to promote social and inclusive relationships. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(6), 855-876. <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1733961>

**Giudizio:** La candidata è terzo autore su quattro. La ricerca esamina gli effetti di un programma di un intervento per promuovere le relazioni sociali ed inclusive nei bambini. La ricerca è ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

20. Wehmeyer M., L., Nota, L., Soresi, S., Shogren, K., Morningstar, M., Ferrari, L., Sgaramella, T. M., & Di Maggio, I., (2018). A Crisis in Career Development: Changing Paradigms and the Future of Transition. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(3), 179-187. <https://doi.org/10.1177/2165143417750092>

**Giudizio:** La candidata è ultimo autore su otto. L'articolo affronta le sfide e illustra i costrutti rilevanti per la pratica orientativa. Il lavoro è pubblicato su una rivista con una buona diffusione internazionale e risulta innovativo.

## **CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA**

La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 20 pubblicazioni valutabili. Le 20 pubblicazioni sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (di cui 19 Q1-Q2) e la candidata è primo autore in 10 delle suddette pubblicazioni; secondo autore in 8 e ultimo autore in 1 delle pubblicazioni presentate. Da CV si evince una produzione scientifica distribuita fra il 2018 e il 2021 di un totale di 29 lavori pubblicati su riviste internazionali indicizzate; 2 su riviste nazionali; 15 capitoli in volumi internazionali; 33 capitoli in volumi nazionali, 1 volume internazionale. Gli indici bibliometrici autocertificati dalla candidata sono i seguenti: numero totale delle citazioni: 151; numero medio di citazioni per pubblicazione: 5.3; impact factor totale: 81.80; indice di Hirsch = 8.

## **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

Le competenze nel SC sono state riconosciute con il conseguimento della ASN per Professore di seconda fascia nel settore 11/E2. Ha svolto attività didattica, prevalentemente presso corsi di formazione e master universitari presso l'Università degli studi di Padova. L'attività di ricerca e di formazione scientifica della candidata include la titolarità di assegni di ricerca presso il Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università degli studi di Padova. La pregressa formazione scientifica è adeguata ed include il titolo di dottore di ricerca in un ambito pertinente al Settore concorsuale oggetto della presente procedura selettiva. La produttività scientifica appare di ottimo livello. La candidata certifica premi attinenti al SSD M-PSI/04. Ha selezionato per la valutazione 20 pubblicazioni in 10 delle quali è primo autore, in 8 è secondo autore; in una è ultimo autore. I temi di ricerca affrontati dalla candidata, quali: possibili relazioni tra la percezione dei diritti all'interno dei contesti di vita delle persone e i loro livelli di Self-Determination and Self-advocacy; analisi dei requisiti psicometrici e invarianza fattoriale di questionari utilizzati nella pratica orientativa; atteggiamenti nei confronti di bambini disabili; programmi di orientamento e counseling per supportare il lavoro dignitoso e lo sviluppo sostenibile di adolescenti e adulti; career counseling, orientamento e programmi di intervento per minori con esperienza di immigrazione, sono congruenti il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04.

**COMMISSARIO: PROF. GIANLUCA ESPOSITO**

## **VALUTAZIONE SINGOLI TITOLI**

### **1. Titolo-Dottorato di ricerca.**

-Dottore di ricerca in “Scienze Psicologiche” conseguito presso l’Università degli studi di Padova in data 26/03/2018.

**Giudizio:** Vi é coerenza con il settore oggetto della procedura selettiva (M-PSI/04).

### **2. Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

-A.A. 2021/2022: Attività Didattica presso l’Università degli Studi di Padova nell’ambito del Corso di laurea triennale, D.M. 270/2004, Scienze Psicologiche, Sociali e del Lavoro, titolare del seguente insegnamento: “Psicologia dello sviluppo” (6 CFU; M-PSI/04).

- A.A. 2020/2021: Attività Didattica presso l’Università degli Studi di Padova nell’ambito del Corso di laurea magistrale, D.M. 270/2004, Culture, Formazione e Società Globale come titolare del seguente insegnamento: “Psicologia dello sviluppo, dell’educazione e dell’istruzione: modelli di apprendimento” (5 CFU; 35 ore; M-PSI/04).

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 10 ore da svolgersi nel corso di perfezionamento “Orientamento e career counselling per l’inclusione, la sostenibilità e la giustizia sociale”, Università degli Studi di Padova.

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 5 ore da svolgersi nel Corso di Alta formazione “La passione per la verità: come informare promuovendo una società inclusiva. Giornalismo di inchiesta sociale: ricerca e accuratezza antidoti alle fake news”, Università di Padova.

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 15 ore da svolgersi nel Corso di Alta formazione ‘Alfabetizzazione digitale a scuola: promuovere la passione per la verità e l’inclusione’, Università di Padova (a.a. 2021/2022)

- A.A. 2020/2021: Attività Didattica presso l’Università degli Studi di Padova nell’ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con vulnerabilità come titolare del seguente insegnamento: “Psicologia dello sviluppo, dell’educazione e dell’istruzione: modelli di apprendimento” (12 ore; 2 CFU; M-PSI/04)

- A.A. 2019/2020: Attività Didattica presso l’Università degli Studi di Padova nell’ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con vulnerabilità come titolare del seguente insegnamento: “Psicologia dello sviluppo, dell’educazione e dell’istruzione: modelli di apprendimento” (12 ore; 2 CFU; M-PSI/04)

- A.A. 2018/2019: Attività Didattica nel seguente insegnamento (24 ore): Corso intensivo 60 cfu per il conseguimento della qualifica di educatore professionale socio-pedagogico. Titolare del corso Prof.ssa Sara Santilli e prof. Paolo Cottone. Università di Padova.

- A.A. 2018/2019: Attività di didattica per un totale di 5 ore svoltesi nel Master Interateneo di II livello: Inclusione e Innovazione Sociale, Università degli Studi di Padova.

- A.A. 2016/2017: Attività Didattica nell’ambito del corso di formazione per il sostegno nel seguente laboratorio “Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali di supporto” (10 ore; M-PSI/04).

- A.A. 2016/2017: Attività di didattica per un totale di 5 ore svoltesi nel corso di perfezionamento “Il coaching per l’orientamento e l’inclusione scolastica e lavorativa”. Università degli Studi di Padova.

- A.A. 2019/2020: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell’orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell’Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.

- A.A. 2017/2018: Didattica integrativa nel seguente insegnamento (10 ore; M-PSI/04): Counseling riabilitativo. Titolare del corso Prof.ssa Teresa Maria Sgaramella. Università di Padova.

- A.A. 2016/2017: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell’orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell’Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.

- A.A. 2015/2016: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.
- A.A. 2014/2015: Didattica integrativa nel seguente insegnamento (24 ore; M-PSI/04): Psicologia della disabilità e dell'integrazione. Titolare del corso Prof.ssa Lea Ferrari. Università di Padova.
- A.A. 2014/2015: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.
- ULTERIORI INCARICHI PER ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, UNIVERSITÀ DI PADOVA.

**Giudizio:** Vi é coerenza tra l'attività svolta ed il settore oggetto della procedura selettiva (M-PSI/04).

### **3.Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

15 gennaio 2022/14 gennaio 2023 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: "Critical consciousness to inclusive and sustainable future in career field" Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota.

21 gennaio 2020/31 dicembre 2021 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: "Arguing and debating: High quality reasoning also to the advantage of constructing one's future" Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota.

31 gennaio 2018/31 dicembre 2019 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: "Future life designing in unaccompanied migrant minors". Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota.

Dal gennaio a marzo 2017: visiting scholar presso l'University of Kansas, Lawrence, KS; Supervisor Professor Michael L Wehmeyer.

Da aprile a maggio 2017: visiting scholar presso la Texas Tech University, Lubbock, Texas; Supervisor Professor Todd Little.

**Giudizio:** Ottimi livelli raggiunti per le attività di ricerca (istituti universitari stranieri), attività coerenti con il settore M-PSI/04.

### **4.Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

-Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2024. Titolo: Integration, Counseling and Upskilling of Migrants and Refugees from Latin America and the Caribbean into the Labour Market Partner del progetto: Universitat Rovira I Virgili (Spain), Austrian Association Of Inclusive Society (Austria), Accion Laboral Plataforma Para La Implantacion De Programas De Inclusion Laboral En Colectivos Desfavorecidos (Spain), Connex - Europe Asbl (Belgium), Indepcie (Spain), University of Padova. Ruolo nel progetto: Co-responsabile del progetto per il partner italiano.

-Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2025. Titolo: A self-management learning model to foster the independence of people with intellectual disabilities. Partner del progetto: Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitaria (Spain), Ubuntu Achtkanter (Belgio), University of Padova. Ruolo nel progetto: Co-Responsabile del progetto per il partner italiano.

**Giudizio:** Attività progettuali previste nell'ambito di due bandi Erasmus+ (coerenti con il SSD M-PSI/04).

### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

- UNITWIN/UNESCO - UNESCO Chair on Life Long Guidance and Counseling – 2017/2020. Il progetto si prefigge di realizzare progetti di ricerca congiunti in materia di orientamento e career counseling in presenza di soggetti con vulnerabilità e organizzare conferenze internazionale per disseminare i risultati. Il progetto riunisce le seguenti università – i MR hanno sottoscritto il progetto per l'avvio formale dello stesso: University of Wroclaw, Poland; Le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), France ; l'Université de Bordeaux, France; University of Buenos Aires, Argentina ; University of Lausanne, Suisse ; Université Catholique de

l'Ouest, France; University of Iceland ; University of Lisbon, Portugal ; University of Padova, Italy ; University of São Paulo, Brasil ; Université Laval, Canada ; University Adam Mickiewicz, Poland ; University of Lesley, USA ; University of Florence, Italy ; University of Pretoria, South Africa ; University of Finland, Finland ; University of Koudougou, Burkina Faso. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale e di raccolta e analisi dei dati in materia di un orientamento inclusivo e sostenibile.

-Bando Erasmus+ Progetto Arqus 2020-2023 European University Alliance- <https://www.arqus-alliance.eu/>  
Ruolo nel progetto: Co-responsabile della task AL2.1 Preventive early career education e membro delle Task Force AL2.12 Job market transition for inclusive universities, AL2.4 Support Networks for Inclusion, AL2.10 Staff development for the diverse and inclusive classroom, AL2.9 Inclusive peer tutoring. Partner coinvolti: Universities of Bergen, Granada, Graz, Leipzig, Lyon, Padova and Vilnius.

-Bando Erasmus+ Cooperation for innovation and the exchange of good practices- in atto dal 2016 al 2019. Titolo: Counselling for Refugee and Migrant Integration into the Labour Market –Development of Courses for Higher Education and Public Employment Services (CMinaR). <https://www.cminar.eu/> Partner coinvolti: Hochschule Der Bundesagentur Fuer Arbeit (De), Università Degli Studi Di Padova (It), Canterbury Christ Church University (Uk), Kauno Technologijos Universitetas (Lt), Stockholms Universitet (Se), Istanbul Teknik Universitesi (Tr). Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi delle letterature internazionali sul career designing con rifugiati ed immigrati, analisi della condizione di immigrazione in Italia, messa a punto di un modulo formativo per professionisti e studenti universitari nel settore del career counselling per immigrati e rifugiati politici, e valutazione e coordinamento dei moduli formativi messi a punto dagli altri gruppi partner del progetto.

-Bando HORIZON 2020 - ha superato la prima fase di valutazione all'interno della call INSO-6-2014 tanto da ottenere il finanziamento "Bando a sostegno dei ricercatori per attività di networking e presentazione di progetti di ricerca internazionali - anno 2014/2015. Titolo: 'Building inclusion, capacities and education for 21st century through ICT'. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo coordinatore del progetto ha partecipato a tutte le fasi di progettazione: identificazione e analisi dell'idea progettuale; definizione del partenariato: identificazione dei partner, contatti, definizione del consorzio; redazione della proposta; definizione dei contenuti e utilizzo degli strumenti di progettazione: obiettivi, risultati, ruoli dei partner, strutturazione delle attività, disseminazione dei risultati, sostenibilità, diagramma di Gantt, descrizione dei work package; definizione del budget di progetto - identificazione dei costi.

- Membro del progetto di ricerca ed intervento 'Giugliole di ottimismo' e 'Un salto nel mondo del lavoro' rivolte a bambini della scuola primaria e secondaria di I grado di Padova nell'ambito del progetto 'Vivi Padova'- 2013/2014. L'intervento era finalizzato a favorire lo sviluppo di alcune risorse della psicologia positiva e stimolare la conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni in bambini della scuola primaria e secondaria di I grado. Promotore: Comune di Padova. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale, attività di progettazione e realizzazione dell'intervento, attività di raccolta e analisi dei dati. La prima pubblicazione associata alle ricerche avviate: Nota, L., Di Maggio, I., Santilli S., Ginevra, M.G. (2013). Giugliole di Ottimismo e Speranza a scuola. GIPO - Giornale italiano di psicologia dell'orientamento.

-Progetto Domicilio 2.0.-2020 a supporto dell'anziano con demenza e del suo caregiver, in collaborazione con la Fondazione Asphi Onlus. Il progetto si propone di migliorare le autonomie e la qualità di vita delle persone con demenza lieve e moderata e dei loro caregiver favorendo la permanenza nel contesto familiare. Promotore del progetto: Intesa San Paolo Fondo di Beneficienza. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova svolge attività di coordinamento e supervisione delle attività volte all'analisi dell'impatto sociale dell'intervento promosso.

-Progetto 'PIU' FAMIGLIA- 2020, Implementazione delle Linee di Indirizzo nazionali sulla vulnerabilità familiare a favore delle famiglie in condizione di vulnerabilità e povertà educativa del territorio dell'Ulss 1 Dolomiti, in collaborazione con il Centro Italiano di Solidarietà di Belluno Onlus. Promotore del progetto: Intesa San Paolo Fondo di Beneficienza. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova svolge attività di coordinamento e supervisione delle attività volte all'analisi dell'impatto sociale dell'intervento promosso.

-Progetto Pensare al futuro (anche in epoca di COVID-19)- 2020. REGIONE DEL VENETO PIANI DI INTERVENTO IN MATERIA DI POLITICHE GIOVANILI DGR 1675/2018. Il progetto è stato finanziato dalla Regione Veneto e co-finanziato da AltreStrade s.c.s. e dai Comuni Castegnaro, Grisignano di Zocco, Montegalda, Montegaldella e Sovizzo. Pensare al futuro e alla progettazione professionale anche in epoca di Covid19. Ruolo nel progetto: membro del gruppo di ricerca volto alla programmazione dei laboratori, analisi dell'efficacia dell'intervento.

**Giudizio:** L'attività di ricerca, svolta con gruppi di ricerca nazionali ed internazionali, è coerente con il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04. Buona attività di coordinamento di diversi gruppi di ricerca internazionali. L'attività risulta soddisfacente.

#### **6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.

**Giudizio:** Partecipazione a 50 convegni nazionali e/o internazionali. L'attività soddisfacente e coerente con il settore scientifico M-PSI/04.

#### **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

-Premio 'Giuseppe Martini' (2015) per Tesi in materia di Orientamento promosso dalla SIO, Società Italiana di Orientamento e dall'Associazione "Giuseppe Martini".

- Premio "ESVDC Early Career Researcher Award" (2019) promosso dell'European Society for Vocational Designing and Career Counselling.

- Vincitrice per due anni consecutivi (2015-2016) della borsa di studio ECADOC - European Doctoral Programme in Career Guidance and Counselling per la partecipazione a due diverse Summer school tenutesi presso l'Inetop-Cnam (Francia) nel 2015 e presso l'Università di Losanna (Svizzera) nel 2016.

**Giudizio:** Premio Società Italiana di Orientamento e dall'Associazione G. Martini; premio dall'European Society for Vocational Designing and Career Counselling e borse di studio (2) per la partecipazione alle summer school. L'attività risulta soddisfacente.

### **VALUTAZIONE SINGOLE PUBBLICAZIONI**

#### **Titolo della pubblicazione**

1. Di Maggio, I., Montenegro, E., Little, T. D., Nota, L., & Ginevra, M. C. (2021). Career Adaptability, Hope, and Life Satisfaction: an Analysis of Adults with and Without Substance Use Disorder. *Journal of Happiness Studies*, 1-16. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00405-1>

**Giudizio:** Autore 1 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

#### **Titolo della pubblicazione**

2. Di Maggio, I., Santilli, S., Ginevra, M. C., & Nota, L. (2021). Development and Validation of an Instrument to Assess Propensity to Cosmopolitanism in Adolescence. *Sustainability*, 13(15), 8253. <https://doi.org/10.3390/su13158253>

**Giudizio:** Autore 1 di 4. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

#### **Titolo della pubblicazione**

3. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Elementary school students' attitudes towards peers with disabilities: The role of personal and contextual factors. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 1-9. <https://doi.org/10.3109/13668250.2021.1920091>

**Giudizio:** Autore 1 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

#### **Titolo della pubblicazione**

4. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., Nota, L., & Soresi, S. (2020). The role of career adaptability, the tendency to consider systemic challenges to attain a sustainable development, and hope to improve investments in higher education. *Frontiers in Psychology*, 11, 1926. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01926>

**Giudizio:** Autore 1 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

#### **Titolo della pubblicazione**

5. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., & Nota, L. (2020). Self-determination and future goals in a sample of adults with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(1), 27-37. <https://doi.org/10.1111/jir.12696>

**Giudizio:** Autore 1 di 4. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

#### **Titolo della pubblicazione**

6. Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2019). Stories of courage in a group of adults with Substance Use Disorder. *Addictive behaviors reports*, 10, 100203. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2019.100203>

**Giudizio:** Autore 1 di 3. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

7. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Development and validation of an instrument to assess future orientation and resilience in adolescence. *Journal of adolescence*, 51, 114-122. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.06.005>

**Giudizio:** Autore 1 di 4. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

8. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Laura, N., Ferrari, L., & Soresi, S. (2015). Career adaptabilities scale-Italian form: Psychometric proprieties with Italian preadolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 91, 46-53. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.08.001>

**Giudizio:** Autore 1 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

9. Di Maggio, I., Virgili, G., Giacomelli, G., Murro, V., Sato, G., Amore, F., ... & Rizzo, R. (2019). The Veterans Affairs Low-Vision Visual Functioning Questionnaire-48 (VA LV VFQ-48): Performance of the Italian version. *European journal of ophthalmology*, 1120672119852016. <https://doi.org/10.1177/1120672119852016>

**Giudizio:** Autore 1 di 15. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

10. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Nota, L., & Sgaramella, T. M. (2021). Career adaptability, self-determination, and life satisfaction: a mediational analysis with people with substance use disorder. *Journal of Career Development*, 48(3), 213-228. <https://doi.org/10.1177/0894845319847006>

**Giudizio:** Autore 1 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari. Il giornale non è specifico del settore disciplinare di riferimento

**Titolo della pubblicazione**

11. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Italian adolescents' understandings of globalization. *Journal of Adolescence*, 89, 128-136. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.04.008>

**Giudizio:** Autore 2 di 4. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

12. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2020). 'Looking to the Future and the University in an Inclusive and Sustainable Way': A Career Intervention for High School Students. *Sustainability*, 12(21), 9048. <https://doi.org/10.3390/su12219048>

**Giudizio:** Autore 2 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

13. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., Sgaramella, T. M., Nota, L., & Soresi, S. (2018). Career adaptability, resilience, and life satisfaction: A mediational analysis in a sample of parents of children with mild intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 43(4), 473-482. <https://doi.org/10.3109/13668250.2017.1293236>

**Giudizio:** Autore 2 di 6. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

14. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Valbusa, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Teachers' attitudes towards students with disabilities: the role of the type of information provided in the students' profiles of children with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1878658>

**Giudizio:** Autore 2 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

15. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L. & Soresi, S. (2021). Stories of courage in a group of asylum seekers for an inclusive and sustainable future. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-20. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10775-021-09495-y>

**Giudizio:** Autore 2 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

### **Titolo della pubblicazione**

16. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2021). Stories of Courage Among Emerging Adults in Precarious Work. *Career Development Quarterly*, 69(3), 248-262. <https://doi.org/10.1002/cdq.12271>

**Giudizio:** Autore 2 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

### **Titolo della pubblicazione**

17. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Stimulating resources to cope with challenging times and new realities: effectiveness of a career intervention. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-20. 10.1007/s10775-016-9331-0

**Giudizio:** Autore 2 di 4. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

### **Titolo della pubblicazione**

18. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). The role of career adaptability and future orientation on future goals in refugees. *British Journal of Guidance & Counselling*, 49(2), 272-286. <https://doi.org/10.1080/03069885.2020.1865874>

**Giudizio:** Autore 2 di 4. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

### **Titolo della pubblicazione**

19. Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I., & Nota, L. (2020). 'The Good Actions': A kindergarten children intervention to promote social and inclusive relationships. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(6), 855-876. <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1733961>

**Giudizio:** Autore 3 di 4. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

### **Titolo della pubblicazione**

20. Wehmeyer M., L., Nota, L., Soresi, S., Shogren, K., Morningstar, M., Ferrari, L., Sgaramella, T. M., & Di Maggio, I., (2018). A Crisis in Career Development: Changing Paradigms and the Future of Transition. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(3), 179-187. <https://doi.org/10.1177/2165143417750092>

**Giudizio:** Autore 8 di 8. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

## **CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA**

20 pubblicazioni valutabili e pubblicate su riviste internazionali indicizzate (di cui 19 Q1-Q2) e la candidata è primo autore in 10; secondo autore in 8 e ultimo autore in 1. La produzione appare ben distribuita fra il 2018 e il 2021 di un totale di 29 lavori pubblicati su riviste internazionali indicizzate; 2 su riviste nazionali; 15 capitoli in volumi internazionali; 33 capitoli in volumi nazionali, 1 volume internazionale. Gli indici bibliometrici autocertificati sono: numero totale delle citazioni: 151; numero medio di citazioni per pubblicazione: 5.3; impact factor totale: 81.80; h-index= 8.

## **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

Le competenze della candidata e la pertinenza nel settore concorsuale sono state riconosciute con il conseguimento della ASN per Professore di seconda fascia nel settore 11/E2. Attività didattica, prevalentemente presso l'Università degli studi di Padova. Attività in qualità di assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università degli Studi di Padova. Titolo di dottore di ricerca in un ambito pertinente al Settore concorsuale della procedura selettiva. Ottima produttività scientifica, limitata nel tempo, ma comunque eccellente se si considera la giovane età. Due premi attinenti al SSD M-PSI/04. 20 pubblicazioni in 10 delle quali è primo autore, in 8 è secondo autore; in una è ultimo autore.

La produzione appare distribuita fra il 2018 e il 2021 di un totale di 29 lavori pubblicati su riviste internazionali indicizzate; 2 su riviste nazionali; 15 capitoli in volumi internazionali; 33 capitoli in volumi nazionali, 1 volume internazionale. Gli indici bibliometrici autocertificati sono: numero totale delle citazioni: 151; numero medio di citazioni per pubblicazione: 5.3; impact factor totale: 81.80; h-index= 8.

I temi di ricerca affrontati dalla candidata sono congruenti il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04.



**COMMISSARIO: PROF.SSA SIMONA DE STASIO**

## **VALUTAZIONE SINGOLI TITOLI**

### **1.Titolo-Dottorato di ricerca.**

-Dottore di ricerca in “Scienze Psicologiche” conseguito presso l’Università degli studi di Padova in data 26/03/2018.

**Giudizio:** Il titolo è coerente con il settore M-PSI/04, oggetto della procedura selettiva.

### **2.Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

-A.A. 2021/2022: Attività Didattica presso l’Università degli Studi di Padova nell’ambito del Corso di laurea triennale, D.M. 270/2004, Scienze Psicologiche, Sociali e del Lavoro, titolare del seguente insegnamento: “Psicologia dello sviluppo” (6 CFU; M-PSI/04).

- A.A. 2020/2021: Attività Didattica presso l’Università degli Studi di Padova nell’ambito del Corso di laurea magistrale, D.M. 270/2004, Culture, Formazione e Società Globale come titolare del seguente insegnamento: “Psicologia dello sviluppo, dell’educazione e dell’istruzione: modelli di apprendimento” (5 CFU; 35 ore; M-PSI/04).

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 10 ore da svolgersi nel corso di perfezionamento “Orientamento e career counselling per l’inclusione, la sostenibilità e la giustizia sociale”, Università degli Studi di Padova.

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 5 ore da svolgersi nel Corso di Alta formazione “La passione per la verità: come informare promuovendo una società inclusiva. Giornalismo di inchiesta sociale: ricerca e accuratezza antidoti alle fake news”, Università di Padova.

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 15 ore da svolgersi nel Corso di Alta formazione ‘Alfabetizzazione digitale a scuola: promuovere la passione per la verità e l’inclusione’, Università di Padova (a.a. 2021/2022)

- A.A. 2020/2021: Attività Didattica presso l’Università degli Studi di Padova nell’ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con vulnerabilità come titolare del seguente insegnamento: “Psicologia dello sviluppo, dell’educazione e dell’istruzione: modelli di apprendimento” (12 ore; 2 CFU; M-PSI/04)

- A.A. 2019/2020: Attività Didattica presso l’Università degli Studi di Padova nell’ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con vulnerabilità come titolare del seguente insegnamento: “Psicologia dello sviluppo, dell’educazione e dell’istruzione: modelli di apprendimento” (12 ore; 2 CFU; M-PSI/04)

- A.A. 2018/2019: Attività Didattica nel seguente insegnamento (24 ore): Corso intensivo 60 cfu per il conseguimento della qualifica di educatore professionale socio-pedagogico. Titolare del corso Prof.ssa Sara Santilli e prof. Paolo Cottone. Università di Padova.

- A.A. 2018/2019: Attività di didattica per un totale di 5 ore svoltasi nel Master Interateneo di II livello: Inclusione e Innovazione Sociale, Università degli Studi di Padova.

- A.A. 2016/2017: Attività Didattica nell’ambito del corso di formazione per il sostegno nel seguente laboratorio “Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali di supporto” (10 ore; M-PSI/04).

- A.A. 2016/2017: Attività di didattica per un totale di 5 ore svoltasi nel corso di perfezionamento “Il coaching per l’orientamento e l’inclusione scolastica e lavorativa”. Università degli Studi di Padova.

- A.A. 2019/2020: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell’orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell’Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.

- A.A. 2017/2018: Didattica integrativa nel seguente insegnamento (10 ore; M-PSI/04): Counseling riabilitativo. Titolare del corso Prof.ssa Teresa Maria Sgaramella. Università di Padova.

- A.A. 2016/2017: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell’orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell’Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.

- A.A. 2015/2016: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell’orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell’Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.

- A.A. 2014/2015: Didattica integrativa nel seguente insegnamento (24 ore; M-PSI/04): Psicologia della disabilità e dell'integrazione. Titolare del corso Prof.ssa Lea Ferrari. Università di Padova.

- A.A. 2014/2015: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.

- ULTERIORI INCARICHI PER ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, UNIVERSITÀ DI PADOVA.

**Giudizio:** La candidata ha svolto attività didattica continuativa presso l'Università degli studi di Padova. L'attività didattica è coerente con il settore M-PSI/04.

### **3.Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

15 gennaio 2022/14 gennaio 2023 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: "Critical consciousness to inclusive and sustainable future in career field" Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota.

21 gennaio 2020/31 dicembre 2021 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: "Arguing and debating: High quality reasoning also to the advantage of constructing one's future" Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota.

31 gennaio 2018/31 dicembre 2019 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell'assegno: "Future life designing in unaccompanied migrant minors". Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota.

Dal gennaio a marzo 2017: visiting scholar presso l'University of Kansas, Lawrence, KS; Supervisor Professor Michael L Wehmeyer.

Da aprile a maggio 2017: visiting scholar presso la Texas Tech University, Lubbock, Texas; Supervisor Professor Todd Little.

**Giudizio:** L'attività di ricerca svolta presso qualificati istituti universitari stranieri è di ottimo livello. La candidata, in qualità di assegnista di ricerca, ha svolto attività di ricerca pertinente al settore M-PSI/04.

### **4.Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

-Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2024. Titolo: Integration, Counseling and Upskilling of Migrants and Refugees from Latin America and the Caribbean into the Labour Market Partner del progetto: Universitat Rovira I Virgili (Spain), Austrian Association Of Inclusive Society (Austria), Accion Laboral Plataforma Para La Implantacion De Programas De Inclusion Laboral En Colectivos Desfavorecidos (Spain), Connex - Europe Asbl (Belgium), Indepcie (Spain), University of Padova. Ruolo nel progetto: Co-responsabile del progetto per il partner italiano.

-Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2025. Titolo: A self-management learning model to foster the independence of people with intellectual disabilities. Partner del progetto: Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitaria (Spain), Ubuntu Achtkanter (Belgio), University of Padova. Ruolo nel progetto: Co-Responsabile del progetto per il partner italiano.

**Giudizio:** La candidata ha partecipato alla conduzione delle attività progettuali previste nell'ambito di due bandi Erasmus+ che risultano coerenti con il SSD M-PSI/04.

### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

- UNITWIN/UNESCO - UNESCO Chair on Life Long Guidance and Counseling – 2017/2020. Il progetto si prefigge di realizzare progetti di ricerca congiunti in materia di orientamento e career counseling in presenza di soggetti con vulnerabilità e organizzare conferenze internazionale per disseminare i risultati. Il progetto riunisce le seguenti università – i MR hanno sottoscritto il progetto per l'avvio formale dello stesso: University of Wroclaw, Poland; Le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), France ; l'Université de Bordeaux, France; University of Buenos Aires, Argentina ; University of Lausanne, Suisse ; Université Catholique de l'Ouest, France; University of Iceland ; University of Lisbon, Portugal ; University of Padova, Italy ; University of São Paulo, Brasil ; Université Laval, Canada ; University Adam Mickiewicz, Poland ; University of Lesley, USA ;

University of Florence, Italy ; University of Pretoria, South Africa ; University of Finland, Finland ; University of Koudougou, Burkina Faso. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale e di raccolta e analisi dei dati in materia di un orientamento inclusivo e sostenibile.

-Bando Erasmus+ Progetto Arqus 2020-2023 European University Alliance- <https://www.arqus-alliance.eu/>  
Ruolo nel progetto: Co-responsabile della task AL2.1 Preventive early career education e membro delle Task Force AL2.12 Job market transition for inclusive universities, AL2.4 Support Networks for Inclusion, AL2.10 Staff development for the diverse and inclusive classroom, AL2.9 Inclusive peer tutoring. Partner coinvolti: Universities of Bergen, Granada, Graz, Leipzig, Lyon, Padova and Vilnius.

-Bando Erasmus+ Cooperation for innovation and the exchange of good practices- in atto dal 2016 al 2019.  
Titolo: Counselling for Refugee and Migrant Integration into the Labour Market –Development of Courses for Higher Education and Public Employment Services (CMinaR). <https://www.cminar.eu/> Partner coinvolti: Hochschule Der Bundesagentur Fuer Arbeit (De), Università Degli Studi Di Padova (It), Canterbury Christ Church University (Uk), Kauno Technologijos Universitetas (Lt), Stockholms Universitet (Se), Istanbul Teknik Universitesi (Tr). Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale sul career designing con rifugiati ed immigrati, analisi della condizione di immigrazione in Italia, messa a punto di un modulo formativo per professionisti e studenti universitari nel settore del career counselling per immigrati e rifugiati politici, e valutazione e coordinamento dei moduli formativi messi a punto dagli altri gruppi partner del progetto.

-Bando HORIZON 2020 - ha superato la prima fase di valutazione all'interno della call INSO-6-2014 tanto da ottenere il finanziamento "Bando a sostegno dei ricercatori per attività di networking e presentazione di progetti di ricerca internazionali - anno 2014/2015. Titolo: 'Building inclusion, capacities and education for 21st century through ICT'. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo coordinatore del progetto ha partecipato a tutte le fasi di progettazione: identificazione e analisi dell'idea progettuale; definizione del partenariato: identificazione dei partner, contatti, definizione del consorzio; redazione della proposta; definizione dei contenuti e utilizzo degli strumenti di progettazione: obiettivi, risultati, ruoli dei partner, strutturazione delle attività, disseminazione dei risultati, sostenibilità, diagramma di Gantt, descrizione dei work package; definizione del budget di progetto - identificazione dei costi.

- Membro del progetto di ricerca ed intervento 'Giuggiole di ottimismo' e 'Un salto nel mondo del lavoro' rivolte a bambini della scuola primaria e secondaria di I grado di Padova nell'ambito del progetto 'Vivi Padova'- 2013/2014. L'intervento era finalizzato a favorire lo sviluppo di alcune risorse della psicologia positiva e stimolare la conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni in bambini della scuola primaria e secondaria di I grado. Promotore: Comune di Padova. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale, attività di progettazione e realizzazione dell'intervento, attività di raccolta e analisi dei dati. La prima pubblicazione associata alle ricerche avviate: Nota, L., Di Maggio, I., Santilli S., Ginevra, M.G. (2013). Giuggiole di Ottimismo e Speranza a scuola. GIPO - Giornale italiano di psicologia dell'orientamento.

-Progetto Domicilio 2.0.-2020 a supporto dell'anziano con demenza e del suo caregiver, in collaborazione con la Fondazione Asphi Onlus. Il progetto si propone di migliorare le autonomie e la qualità di vita delle persone con demenza lieve e moderata e dei loro caregiver favorendo la permanenza nel contesto familiare. Promotore del progetto: Intesa San Paolo Fondo di Beneficienza. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova svolge attività di coordinamento e supervisione delle attività volte all'analisi dell'impatto sociale dell'intervento promosso.

-Progetto 'PIU' FAMIGLIA- 2020, Implementazione delle Linee di Indirizzo nazionali sulla vulnerabilità familiare a favore delle famiglie in condizione di vulnerabilità e povertà educativa del territorio dell'Ulss 1 Dolomiti, in collaborazione con il Centro Italiano di Solidarietà di Belluno Onlus. Promotore del progetto: Intesa San Paolo Fondo di Beneficienza. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova svolge attività di coordinamento e supervisione delle attività volte all'analisi dell'impatto sociale dell'intervento promosso.

-Progetto Pensare al futuro (anche in epoca di COVID-19)- 2020. REGIONE DEL VENETO PIANI DI INTERVENTO IN MATERIA DI POLITICHE GIOVANILI DGR 1675/2018. Il progetto è stato finanziato dalla Regione Veneto e co-finanziato da AltreStrade s.c.s. e dai Comuni Castegnero, Grisignano di Zocco, Montegalda, Montegaldezza e Sovizzo. Pensare al futuro e alla progettazione professionale anche in epoca di Covid19. Ruolo nel progetto: membro del gruppo di ricerca volto alla programmazione dei laboratori, analisi dell'efficacia dell'intervento.

**Giudizio:** L'attività di ricerca è coerente con il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 e risulta condotta con gruppi di ricerca nazionali ed internazionali. Si evidenzia una discreta attività di coordinamento di diversi gruppi di ricerca internazionali. L'attività risulta soddisfacente.

**6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.

**Giudizio:** La candidata ha partecipato a 50 convegni, sia nazionali che internazionali. L'attività appare soddisfacente e pertinente al settore scientifico M-PSI/04.

**7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

-Premio 'Giuseppe Martini' (2015) per Tesi in materia di Orientamento promosso dalla SIO, Società Italiana di Orientamento e dall'Associazione "Giuseppe Martini".

- Premio "ESVDC Early Career Researcher Award" (2019) promosso dell'European Society for Vocational Designing and Career Counselling.

- Vincitrice per due anni consecutivi (2015-2016) della borsa di studio ECADOC - European Doctoral Programme in Career Guidance and Counselling per la partecipazione a due diverse Summer school tenutesi presso l'Inetop-Cnam (Francia) nel 2015 e presso l'Università di Losanna (Svizzera) nel 2016.

**Giudizio:** La candidata attesta un premio ottenuto dalla Società Italiana di orientamento e dall'Associazione G. Martini; un premio dall'European Society for Vocational Designing and Career Counselling e due borse di studio per la partecipazione alle summer school. L'attività risulta soddisfacente.

## **VALUTAZIONE SINGOLE PUBBLICAZIONI**

### **Titolo della pubblicazione**

1. Di Maggio, I., Montenegro, E., Little, T. D., Nota, L., & Ginevra, M. C. (2021). Career Adaptability, Hope, and Life Satisfaction: an Analysis of Adults with and Without Substance Use Disorder. *Journal of Happiness Studies*, 1-16. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00405-1>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

### **Titolo della pubblicazione**

2. Di Maggio, I., Santilli, S., Ginevra, M. C., & Nota, L. (2021). Development and Validation of an Instrument to Assess Propensity to Cosmopolitanism in Adolescence. *Sustainability*, 13(15), 8253. <https://doi.org/10.3390/su13158253>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

### **Titolo della pubblicazione**

3. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Elementary school students' attitudes towards peers with disabilities: The role of personal and contextual factors. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 1-9. <https://doi.org/10.3109/13668250.2021.1920091>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

### **Titolo della pubblicazione**

4. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., Nota, L., & Soresi, S. (2020). The role of career adaptability, the tendency to consider systemic challenges to attain a sustainable development, and hope to improve investments in higher education. *Frontiers in Psychology*, 11, 1926. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01926>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

### **Titolo della pubblicazione**

5. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., & Nota, L. (2020). Self-determination and future goals in a sample of adults with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(1), 27-37. <https://doi.org/10.1111/jir.12696>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

### **Titolo della pubblicazione**

6. Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2019). Stories of courage in a group of adults with Substance Use Disorder. *Addictive behaviors reports*, 10, 100203. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2019.100203>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su tre. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

7. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Development and validation of an instrument to assess future orientation and resilience in adolescence. *Journal of adolescence*, 51, 114-122.

<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.06.005>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

8. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Laura, N., Ferrari, L., & Soresi, S. (2015). Career adaptabilities scale-Italian form: Psychometric proprieties with Italian preadolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 91, 46-53.

<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.08.001>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

9. Di Maggio, I., Virgili, G., Giacomelli, G., Murro, V., Sato, G., Amore, F., ... & Rizzo, R. (2019). The Veterans Affairs Low-Vision Visual Functioning Questionnaire-48 (VA LV VFQ-48): Performance of the Italian version. *European journal of ophthalmology*, 1120672119852016. <https://doi.org/10.1177/1120672119852016>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quindici. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

10. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Nota, L., & Sgaramella, T. M. (2021). Career adaptability, self-determination, and life satisfaction: a mediational analysis with people with substance use disorder. *Journal of Career Development*, 48(3), 213-228. <https://doi.org/10.1177/0894845319847006>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

11. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Italian adolescents' understandings of globalization. *Journal of Adolescence*, 89, 128-136. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.04.008>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su quattro. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

12. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2020). 'Looking to the Future and the University in an Inclusive and Sustainable Way': A Career Intervention for High School Students. *Sustainability*, 12(21), 9048. <https://doi.org/10.3390/su12219048>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

13. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., Sgaramella, T. M., Nota, L., & Soresi, S. (2018). Career adaptability, resilience, and life satisfaction: A mediational analysis in a sample of parents of children with mild intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 43(4), 473-482.

<https://doi.org/10.3109/13668250.2017.1293236>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su sei. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

14. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Valbusa, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Teachers' attitudes towards students with disabilities: the role of the type of information provided in the students' profiles of children with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1878658>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

15. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L. & Soresi, S. (2021). Stories of courage in a group of asylum seekers for an inclusive and sustainable future. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-20. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10775-021-09495-y>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

16. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2021). Stories of Courage Among Emerging Adults in Precarious Work. *Career Development Quarterly*, 69(3), 248-262. <https://doi.org/10.1002/cdq.12271>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

17. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Stimulating resources to cope with challenging times and new realities: effectiveness of a career intervention. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-20. 10.1007/s10775-016-9331-0

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su quattro. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

18. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). The role of career adaptability and future orientation on future goals in refugees. *British Journal of Guidance & Counselling*, 49(2), 272-286. <https://doi.org/10.1080/03069885.2020.1865874>

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su quattro. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

19. Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I., & Nota, L. (2020). 'The Good Actions': A kindergarten children intervention to promote social and inclusive relationships. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(6), 855-876. <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1733961>

**Giudizio:** La candidata è terzo autore su quattro. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

20. Wehmeyer M., L., Nota, L., Soresi, S., Shogren, K., Morningstar, M., Ferrari, L., Sgaramella, T. M., & Di Maggio, I., (2018). A Crisis in Career Development: Changing Paradigms and the Future of Transition. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(3), 179-187. <https://doi.org/10.1177/2165143417750092>

**Giudizio:** La candidata è ultimo autore su otto. La ricerca ha spunti innovativi, risulta correttamente condotta sul piano metodologico ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

## **CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA**

La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva di n. 20 pubblicazioni valutabili. Le 20 pubblicazioni sono presenti su riviste internazionali indicizzate (di cui 19 Q1-Q2) e la candidata è primo autore in 10 delle suddette pubblicazioni; secondo autore in 8 e ultimo autore in 1 delle pubblicazioni presentate. Da CV si evidenzia una produzione scientifica che vede fra il 2018 e il 2021 29 pubblicazioni su riviste internazionali indicizzate; 2 su riviste nazionali; 15 capitoli in volumi internazionali; 33 capitoli in volumi nazionali, 1 volume internazionale. Gli indici bibliometrici autocertificati dalla candidata sono i seguenti: numero totale delle citazioni: 151; numero medio di citazioni per pubblicazione: 5.3; impact factor totale: 81.80; indice di Hirsch = 8.

## **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

Le competenze nel SC sono state riconosciute con il conseguimento della ASN per Professore di seconda fascia nel settore 11/E2. Ha svolto attività didattica, prevalentemente presso corsi di formazione e master universitari presso l'Università degli studi di Padova. L'attività di ricerca e di formazione scientifica della candidata è testimoniata dalla titolarità di assegni di ricerca presso il Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università degli studi di Padova. La pregressa formazione scientifica è adeguata ed include il titolo di dottore di ricerca in un ambito pertinente al Settore concorsuale oggetto della presente procedura selettiva. La produttività scientifica appare di ottimo livello. La candidata certifica due premi attinenti al SSD M-PSI/04. Ha selezionato per la valutazione 20 pubblicazioni in 10 delle quali è primo autore, in 8 è secondo autore; in una è ultimo autore. I temi di ricerca affrontati dalla candidata nelle sue pubblicazioni sono pertinenti al settore scientifico-disciplinare M-PSI/04.

## **GIUDIZIO COLLEGALE**

Dopo accurata valutazione individuale da parte di ciascun commissario dei titoli e delle pubblicazioni della candidata, i commissari concordano in modo unanime sul seguente giudizio collegiale.

La candidata si è laureata in Psicologia nel 2012 e ha conseguito il titolo di dottore di ricerca in Scienze Psicologiche presso l'Università degli studi di Padova nel 2018. È attualmente, ed è stata, assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata. Ha partecipato a diversi gruppi di ricerca, nazionali ed internazionali, pertinenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04. Certifica premi attinenti al SSD M-PSI/04. Sta per conseguire la specializzazione in Psicoterapia ad indirizzo cognitivo-comportamentale e ha conseguito un corso di perfezionamento in Life Design and Career Counseling. Ha svolto attività di docenza e prevalentemente di supporto alla didattica per insegnamenti del settore scientifico disciplinare M-PSI/04 e ha partecipato a numerosi convegni nazionali ed internazionali. Ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale a professore associato nel SC 11/E2.

## **VALUTAZIONE SINGOLI TITOLI**

### **1. Titolo-Dottorato di ricerca.**

-Dottore di ricerca in “Scienze Psicologiche” conseguito presso l'Università degli studi di Padova in data 26/03/2018.

**Giudizio:** Il titolo è coerente con il settore M-PSI/04, oggetto della procedura selettiva.

### **2. Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

-A.A. 2021/2022: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del Corso di laurea triennale, D.M. 270/2004, Scienze Psicologiche, Sociali e del Lavoro, titolare del seguente insegnamento:

“Psicologia dello sviluppo” (6 CFU; M-PSI/04).

- A.A. 2020/2021: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del Corso di laurea magistrale, D.M. 270/2004, Culture, Formazione e Società Globale come titolare del seguente insegnamento:

“Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento” (5 CFU; 35 ore; M-PSI/04).

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 10 ore da svolgersi nel corso di perfezionamento “Orientamento e career counselling per l'inclusione, la sostenibilità e la giustizia sociale”, Università degli Studi di Padova.

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 5 ore da svolgersi nel Corso di Alta formazione “La passione per la verità: come informare promuovendo una società inclusiva. Giornalismo di inchiesta sociale: ricerca e accuratezza antidoti alle fake news”, Università di Padova.

- A.A. 2021/2022: Attività di didattica per un totale di 15 ore da svolgersi nel Corso di Alta formazione ‘Alfabetizzazione digitale a scuola: promuovere la passione per la verità e l'inclusione’, Università di Padova (a.a. 2021/2022)

- A.A. 2020/2021: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con vulnerabilità come titolare del seguente insegnamento: “Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento” (12 ore; 2 CFU; M-PSI/04)

- A.A. 2019/2020: Attività Didattica presso l'Università degli Studi di Padova nell'ambito del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con vulnerabilità come titolare del seguente insegnamento: “Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento” (12 ore; 2 CFU; M-PSI/04)

- A.A. 2018/2019: Attività Didattica nel seguente insegnamento (24 ore): Corso intensivo 60 cfu per il conseguimento della qualifica di educatore professionale socio-pedagogico. Titolare del corso Prof.ssa Sara Santilli e prof. Paolo Cottone. Università di Padova.

- A.A. 2018/2019: Attività di didattica per un totale di 5 ore svoltesi nel Master Interateneo di II livello: Inclusione e Innovazione Sociale, Università degli Studi di Padova.

- A.A. 2016/2017: Attività Didattica nell'ambito del corso di formazione per il sostegno nel seguente laboratorio “Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali di supporto” (10 ore; M-PSI/04).

- A.A. 2016/2017: Attività di didattica per un totale di 5 ore svoltesi nel corso di perfezionamento “Il coaching per l’orientamento e l’inclusione scolastica e lavorativa”. Università degli Studi di Padova.
- A.A. 2019/2020: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell’orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell’Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.
- A.A. 2017/2018: Didattica integrativa nel seguente insegnamento (10 ore; M-PSI/04): Counseling riabilitativo. Titolare del corso Prof.ssa Teresa Maria Sgaramella. Università di Padova.
- A.A. 2016/2017: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell’orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell’Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.
- A.A. 2015/2016: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell’orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell’Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.
- A.A. 2014/2015: Didattica integrativa nel seguente insegnamento (24 ore; M-PSI/04): Psicologia della disabilità e dell’integrazione. Titolare del corso Prof.ssa Lea Ferrari. Università di Padova.
- A.A. 2014/2015: Attività di supporto alla didattica nel seguente insegnamento (30 ore): Psicologia dell’orientamento e della progettazione professionale (M-PSI/04). Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell’Università di Padova. Titolare del corso Prof.ssa Laura Nota.
- ULTERIORI INCARICHI PER ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, UNIVERSITÀ DI PADOVA.

**Giudizio:** La candidata ha svolto attività didattica, anche integrativa e per corsi di perfezionamento e master presso l’Università degli studi di Padova. L’attività è pertinente con il settore M-PSI/04.

### **3.Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

15 gennaio 2022/14 gennaio 2023 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell’assegno: “Critical consciousness to inclusive and sustainable future in career field” Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota.

21 gennaio 2020/31 dicembre 2021 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell’assegno: “Arguing and debating: High quality reasoning also to the advantage of constructing one's future” Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota.

31 gennaio 2018/31 dicembre 2019 - Assegnista di Ricerca presso il DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA, Università degli studi di Padova. Titolo dell’assegno: “Future life designing in unaccompanied migrant minors”. Responsabile Scientifico del progetto di ricerca: Prof.ssa Laura Nota.

Dal gennaio a marzo 2017: visiting scholar presso l’University of Kansas, Lawrence, KS; Supervisor Professor Michael L Wehmeyer.

Da aprile a maggio 2017: visiting scholar presso la Texas Tech University, Lubbock, Texas; Supervisor Professor Todd Little.

**Giudizio:** L’attività di ricerca è di ottimo livello, così come le attività svolte presso qualificati istituti universitari stranieri. La candidata ha svolto come assegnista, attività di ricerca coerenti con il settore M-PSI/04.

### **4.Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell’ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

-Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2024. Titolo: Integration, Counseling and Upskilling of Migrants and Refugees from Latin America and the Caribbean into the Labour Market Partner del progetto: Universitat Rovira I Virgili (Spain), Austrian Association Of Inclusive Society (Austria), Accion Laboral Plataforma Para La Implantacion De Programas De Inclusion Laboral En Colectivos Desfavorecidos (Spain), Connex - Europe Asbl (Belgium), Indepcie (Spain), University of Padova. Ruolo nel progetto: Co-responsabile del progetto per il partner italiano.

-Bando Erasmus+ (KA 220-ADU – Cooperation partnerships in adult education) - in atto dal 01/01/2022 al 01/01/2025. Titolo: A self-management learning model to foster the independence of people with intellectual disabilities. Partner del progetto: Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitaria (Spain), Ubuntu Achtkanter (Belgio), University of Padova. Ruolo nel progetto: Co-Responsabile del progetto per il partner italiano.



**Giudizio:** La candidata ha partecipato alla conduzione delle attività progettuali previste nell'ambito di due bandi Erasmus+ che risultano coerenti con il SSD M-PSI/04.

### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

- UNITWIN/UNESCO - UNESCO Chair on Life Long Guidance and Counseling – 2017/2020. Il progetto si prefigge di realizzare progetti di ricerca congiunti in materia di orientamento e career counseling in presenza di soggetti con vulnerabilità e organizzare conferenze internazionale per disseminare i risultati. Il progetto riunisce le seguenti università – i MR hanno sottoscritto il progetto per l'avvio formale dello stesso: University of Wroclaw, Poland; Le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), France ; l'Université de Bordeaux, France; University of Buenos Aires, Argentina ; University of Lausanne, Suisse ; Université Catholique de l'Ouest, France; University of Iceland ; University of Lisbon, Portugal ; University of Padova, Italy ; University of São Paulo, Brasil ; Université Laval, Canada ; University Adam Mickiewicz, Poland ; University of Lesley, USA ; University of Florence, Italy ; University of Pretoria, South Africa ; University of Finland, Finland ; University of Koudougou, Burkina Faso. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale e di raccolta e analisi dei dati in materia di un orientamento inclusivo e sostenibile.

-Bando Erasmus+ Progetto Arqus 2020-2023 European University Alliance- <https://www.arqus-alliance.eu/>  
Ruolo nel progetto: Co-responsabile della task AL2.1 Preventive early career education e membro delle Task Force AL2.12 Job market transition for inclusive universities, AL2.4 Support Networks for Inclusion, AL2.10 Staff development for the diverse and inclusive classroom, AL2.9 Inclusive peer tutoring. Partner coinvolti: Universities of Bergen, Granada, Graz, Leipzig, Lyon, Padova and Vilnius.

-Bando Erasmus+ Cooperation for innovation and the exchange of good practices- in atto dal 2016 al 2019. Titolo: Counselling for Refugee and Migrant Integration into the Labour Market –Development of Courses for Higher Education and Public Employment Services (CMinAR). <https://www.cminar.eu/> Partner coinvolti: Hochschule Der Bundesagentur Fuer Arbeit (De), Università Degli Studi Di Padova (It), Canterbury Christ Church University (Uk), Kauno Technologijos Universitetas (Lt), Stockholms Universitet (Se), Istanbul Teknik Universitesi (Tr). Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale sul career designing con rifugiati ed immigrati, analisi della condizione di immigrazione in Italia, messa a punto di un modulo formativo per professionisti e studenti universitari nel settore del career counselling per immigrati e rifugiati politici, e valutazione e coordinamento dei moduli formativi messi a punto dagli altri gruppi partner del progetto.

-Bando HORIZON 2020 - ha superato la prima fase di valutazione all'interno della call INSO-6-2014 tanto da ottenere il finanziamento “Bando a sostegno dei ricercatori per attività di networking e presentazione di progetti di ricerca internazionali - anno 2014/2015. Titolo: ‘Building inclusion, capacities and education for 21st century through ICT’. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo coordinatore del progetto ha partecipato a tutte le fasi di progettazione: identificazione e analisi dell'idea progettuale; definizione del partenariato: identificazione dei partner, contatti, definizione del consorzio; redazione della proposta; definizione dei contenuti e utilizzo degli strumenti di progettazione: obiettivi, risultati, ruoli dei partner, strutturazione delle attività, disseminazione dei risultati, sostenibilità, diagramma di Gantt, descrizione dei work package; definizione del budget di progetto - identificazione dei costi.

- Membro del progetto di ricerca ed intervento ‘Giuggiole di ottimismo’ e ‘Un salto nel mondo del lavoro’ rivolte a bambini della scuola primaria e secondaria di I grado di Padova nell'ambito del progetto ‘Vivi Padova’- 2013/2014. L'intervento era finalizzato a favorire lo sviluppo di alcune risorse della psicologia positiva e stimolare la conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni in bambini della scuola primaria e secondaria di I grado. Promotore: Comune di Padova. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova, ha svolto attività di analisi della letteratura internazionale, attività di progettazione e realizzazione dell'intervento, attività di raccolta e analisi dei dati. La prima pubblicazione associata alle ricerche avviate: Nota, L., Di Maggio, I., Santilli S., Ginevra, M.G. (2013). Giuggiole di Ottimismo e Speranza a scuola. GIPO - Giornale italiano di psicologia dell'orientamento.

-Progetto Domicilio 2.0.-2020 a supporto dell'anziano con demenza e del suo caregiver, in collaborazione con la Fondazione Asphi Onlus. Il progetto si propone di migliorare le autonomie e la qualità di vita delle persone con demenza lieve e moderata e dei loro caregiver favorendo la permanenza nel contesto familiare. Promotore del progetto: Intesa San Paolo Fondo di Beneficienza. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova svolge attività di coordinamento e supervisione delle attività volte all'analisi dell'impatto sociale dell'intervento promosso.

-Progetto 'PIU' FAMIGLIA- 2020, Implementazione delle Linee di Indirizzo nazionali sulla vulnerabilità familiare a favore delle famiglie in condizione di vulnerabilità e povertà educativa del territorio dell'Ulss 1 Dolomiti', in collaborazione con il Centro Italiano di Solidarietà di Belluno Onlus. Promotore del progetto: Intesa San Paolo Fondo di Beneficienza. Ruolo nel progetto: come membro del gruppo di ricerca partner dell'Università di Padova svolge attività di coordinamento e supervisione delle attività volte all'analisi dell'impatto sociale dell'intervento promosso.

-Progetto Pensare al futuro (anche in epoca di COVID-19)- 2020. REGIONE DEL VENETO PIANI DI INTERVENTO IN MATERIA DI POLITICHE GIOVANILI DGR 1675/2018. Il progetto è stato finanziato dalla Regione Veneto e co-finanziato da AltreStrade s.c.s. e dai Comuni Castegnero, Grisignano di Zocco, Montegalda, Montegaldella e Sovizzo. Pensare al futuro e alla progettazione professionale anche in epoca di Covid19. Ruolo nel progetto: membro del gruppo di ricerca volto alla programmazione dei laboratori, analisi dell'efficacia dell'intervento.

**Giudizio:** L'attività di ricerca è coerente con il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 ed è stata svolta con gruppi di ricerca sia nazionali che internazionali. Si rileva, inoltre, una discreta attività di coordinamento di diversi gruppi di ricerca internazionali.

#### **6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.

**Giudizio:** La candidata ha partecipato a 50 convegni, sia nazionali che internazionali. L'attività appare soddisfacente e risulta coerente con il settore scientifico M-PSI/04.

#### **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

-Premio 'Giuseppe Martini' (2015) per Tesi in materia di Orientamento promosso dalla SIO, Società Italiana di Orientamento e dall'Associazione "Giuseppe Martini".

- Premio "ESVDC Early Career Researcher Award" (2019) promosso dall'European Society for Vocational Designing and Career Counselling.

- Vincitrice per due anni consecutivi (2015-2016) della borsa di studio ECADOC - European Doctoral Programme in Career Guidance and Counselling per la partecipazione a due diverse Summer school tenutesi presso l'Inetop-Cnam (Francia) nel 2015 e presso l'Università di Losanna (Svizzera) nel 2016.

**Giudizio:** La candidata certifica due borse di studio per la partecipazione alle summer school; un premio ottenuto dalla Società Italiana di orientamento e dall'Associazione G. Martini; un premio dall'European Society for Vocational Designing and Career Counselling. L'attività risulta soddisfacente.

### **VALUTAZIONE SINGOLE PUBBLICAZIONI**

#### **Titolo della pubblicazione**

1. Di Maggio, I., Montenegro, E., Little, T. D., Nota, L., & Ginevra, M. C. (2021). Career Adaptability, Hope, and Life Satisfaction: an Analysis of Adults with and Without Substance Use Disorder. *Journal of Happiness Studies*, 1-16. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00405-1>

**Giudizio:** La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su cinque. La ricerca indaga il ruolo protettivo della speranza nella predizione del successo professionale.

#### **Titolo della pubblicazione**

2. Di Maggio, I., Santilli, S., Ginevra, M. C., & Nota, L. (2021). Development and Validation of an Instrument to Assess Propensity to Cosmopolitanism in Adolescence. *Sustainability*, 13(15), 8253. <https://doi.org/10.3390/su13158253>

**Giudizio:** La ricerca offre un contributo di validazione di un nuovo strumento per valutare la propensione al cosmopolitismo in adolescenza. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su quattro.

#### **Titolo della pubblicazione**

3. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Elementary school students' attitudes towards peers with disabilities: The role of personal and contextual factors. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 1-9. <https://doi.org/10.3109/13668250.2021.1920091>

**Giudizio:** La ricerca indaga gli atteggiamenti dei bambini di scuola primaria nei confronti della disabilità. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su quattro.

**Titolo della pubblicazione**

4. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Santilli, S., Nota, L., & Soresi, S. (2020). The role of career adaptability, the tendency to consider systemic challenges to attain a sustainable development, and hope to improve investments in higher education. *Frontiers in Psychology*, 11, 1926. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01926>

**Giudizio:** La ricerca indaga diversi costrutti rilevanti nella pratica orientativa con una attenzione alle sfide per uno sviluppo sostenibile, al ruolo della speranza per migliorare quanto svolto nelle scuole secondarie di secondo grado. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

5. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., & Nota, L. (2020). Self-determination and future goals in a sample of adults with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(1), 27-37. <https://doi.org/10.1111/jir.12696>

**Giudizio:** La ricerca indaga il costrutto dell'autodeterminazione e della progettualità in adulti con disabilità intellettiva. La ricerca, ben condotta da un punto di vista metodologico, è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su quattro.

**Titolo della pubblicazione**

6. Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2019). Stories of courage in a group of adults with Substance Use Disorder. *Addictive behaviors reports*, 10, 100203. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2019.100203>

**Giudizio:** La ricerca indaga con una metodologia qualitativa il coraggio in un gruppo clinico di persone con una diagnosi di disturbo da uso di sostanze. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su tre.

**Titolo della pubblicazione**

7. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Development and validation of an instrument to assess future orientation and resilience in adolescence. *Journal of adolescence*, 51, 114-122. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.06.005>

**Giudizio:** La ricerca offre un contributo di validazione di un nuovo strumento per valutare l'orientamento al futuro e la resilienza in adolescenza. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico, innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su quattro.

**Titolo della pubblicazione**

8. Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Laura, N., Ferrari, L., & Soresi, S. (2015). Career adaptabilities scale-Italian form: Psychometric proprieties with Italian preadolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 91, 46-53. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.08.001>

**Giudizio:** La ricerca offre un contributo di validazione di un nuovo strumento per valutare il costrutto della career adaptability in preadolescenza. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico, innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

9. Di Maggio, I., Virgili, G., Giacomelli, G., Murro, V., Sato, G., Amore, F., ... & Rizzo, R. (2019). The Veterans Affairs Low-Vision Visual Functioning Questionnaire-48 (VA LV VFQ-48): Performance of the Italian version. *European journal of ophthalmology*, 1120672119852016. <https://doi.org/10.1177/1120672119852016>

**Giudizio:** La ricerca offre un contributo italiano di validazione dello strumento "The Veterans Affairs Low-Vision Visual Functioning Questionnaire-48". La ricerca è ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su quindici.

**Titolo della pubblicazione**

10. Di Maggio, I., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Nota, L., & Sgaramella, T. M. (2021). Career adaptability, self-determination, and life satisfaction: a mediational analysis with people with substance use disorder. *Journal of Career Development*, 48(3), 213-228. <https://doi.org/10.1177/0894845319847006>

**Giudizio:** La ricerca indaga i costrutti della career adaptability, autodeterminazione e soddisfazione di vita in pazienti con una diagnosi di disturbo da uso di sostanze. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

11. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Italian adolescents' understandings of globalization. *Journal of Adolescence*, 89, 128-136. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.04.008>

**Giudizio:** La ricerca indaga la comprensione della globalizzazione in adolescenza. La ricerca è innovativa, ben condotta da un punto di vista metodologico, innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su quattro.

**Titolo della pubblicazione**

12. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2020). 'Looking to the Future and the University in an Inclusive and Sustainable Way': A Career Intervention for High School Students. *Sustainability*, 12(21), 9048. <https://doi.org/10.3390/su12219048>

**Giudizio:** La ricerca esamina gli effetti di un programma di orientamento per studenti di scuola secondaria di secondo grado. La ricerca, innovativa, è ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

13. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., Sgaramella, T. M., Nota, L., & Soresi, S. (2018). Career adaptability, resilience, and life satisfaction: A mediational analysis in a sample of parents of children with mild intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 43(4), 473-482.

<https://doi.org/10.3109/13668250.2017.1293236>

**Giudizio:** La ricerca indaga i costrutti della career adaptability, resilienza e soddisfazione di vita in bambini con diagnosi di disabilità intellettiva. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su sei.

**Titolo della pubblicazione**

14. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Valbusa, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). Teachers' attitudes towards students with disabilities: the role of the type of information provided in the students' profiles of children with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1878658>

**Giudizio:** La ricerca indaga gli atteggiamenti degli insegnanti nei confronti di studenti con disabilità. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

15. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L. & Soresi, S. (2021). Stories of courage in a group of asylum seekers for an inclusive and sustainable future. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-20. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10775-021-09495-y>

**Giudizio:** La ricerca indaga, con una metodologia qualitativa, il costrutto del coraggio nei richiedenti asilo. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

16. Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2021). Stories of Courage Among Emerging Adults in Precarious Work. *Career Development Quarterly*, 69(3), 248-262. <https://doi.org/10.1002/cdq.12271>

**Giudizio:** La ricerca indaga, con una metodologia qualitativa, il costrutto del coraggio in adulti che hanno un lavoro precario. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

17. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Stimulating resources to cope with challenging times and new realities: effectiveness of a career intervention. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-20. [10.1007/s10775-016-9331-0](https://doi.org/10.1007/s10775-016-9331-0)

**Giudizio:** La ricerca esamina gli effetti di un programma di orientamento per studenti di scuola secondaria di secondo grado. La ricerca, innovativa, è ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su quattro.

**Titolo della pubblicazione**

18. Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Santilli, S., & Nota, L. (2021). The role of career adaptability and future orientation on future goals in refugees. *British Journal of Guidance & Counselling*, 49(2), 272-286. <https://doi.org/10.1080/03069885.2020.1865874>

**Giudizio:** La ricerca indaga, con una metodologia qualitativa, l'orientamento al futuro in rifugiati africani. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su quattro.

**Titolo della pubblicazione**

19. Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I., & Nota, L. (2020). 'The Good Actions': A kindergarten children intervention to promote social and inclusive relationships. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(6), 855-876. <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1733961>

**Giudizio:** La ricerca esamina gli effetti di un programma di intervento per promuovere le relazioni sociali ed inclusive nei bambini. La ricerca è ben condotta da un punto di vista metodologico ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è terzo autore su quattro.

**Titolo della pubblicazione**

20. Wehmeyer M., L., Nota, L., Soresi, S., Shogren, K., Morningstar, M., Ferrari, L., Sgaramella, T. M., & Di Maggio, I., (2018). A Crisis in Career Development: Changing Paradigms and the Future of Transition. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(3), 179-187.

<https://doi.org/10.1177/2165143417750092>

**Giudizio:** L'articolo affronta le sfide e illustra i costrutti rilevanti per la pratica orientativa. Il lavoro è pubblicato su una rivista con una buona diffusione internazionale e risulta innovativo. La candidata è ultimo autore su otto.

**CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA**

La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 20 pubblicazioni valutabili. Le 20 pubblicazioni sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (19 Q1-Q2 e 1 Q3) e la candidata è primo autore in 10 delle suddette pubblicazioni; secondo autore in 8 e ultimo autore in 1. Da CV si evince una produzione scientifica distribuita fra il 2018 e il 2021 di un totale di 29 lavori pubblicati su riviste internazionali indicizzate; 2 su riviste nazionali; 15 capitoli in volumi internazionali; 33 capitoli in volumi nazionali, 1 volume internazionale. Gli indici bibliometrici autocertificati dalla candidata sono i seguenti: numero totale delle citazioni: 151; numero medio di citazioni per pubblicazione: 5.3; impact factor totale: 81.80; indice di Hirsch = 8.

**GIUDIZIO COMPLESSIVO**

Ha svolto attività didattica, prevalentemente presso corsi di formazione e master universitari presso l'Università degli studi di Padova. La pregressa formazione scientifica è adeguata ed include il titolo di dottore di ricerca in un ambito pertinente al Settore concorsuale oggetto della presente procedura selettiva. L'attività di ricerca e di formazione scientifica della candidata include la titolarità di assegni di ricerca presso il Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università degli studi di Padova. La produttività scientifica appare di ottimo livello. La candidata certifica due premi attinenti al SSD M-PSI/04. Ha selezionato per la valutazione 20 pubblicazioni in 10 delle quali è primo autore, in 8 è secondo autore; in una è ultimo autore. I temi di ricerca affrontati dalla candidata, quali: possibili relazioni tra la percezione dei diritti all'interno dei contesti di vita delle persone e i loro livelli di Self-Determination and Self-advocacy; analisi dei requisiti psicometrici e invarianza fattoriale di questionari utilizzati nella pratica orientativa; atteggiamenti nei confronti di bambini disabili; programmi di orientamento e counseling per supportare il lavoro dignitoso e lo sviluppo sostenibile di adolescenti e adulti; career counseling, orientamento e programmi di intervento per minori con esperienza di immigrazione, sono congruenti il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04. Le competenze nel SC sono state riconosciute con il conseguimento della ASN per Professore di seconda fascia nel settore 11/E2.

**CANDIDATA: PISTELLA JESSICA**

**COMMISSARIO: PROF. LAGHI FIORENZO**

**VALUTAZIONE SINGOLI TITOLI**

**1. Titolo-Dottorato di ricerca.**

Dottore di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, titolo conseguito il 17/12/2018 presso Sapienza, Università di Roma con voto: ottimo con lode.

**Giudizio:** Il titolo è del tutto coerente con il settore M-PSI/04, oggetto della procedura selettiva.

**2. Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

Dal 2020 Docente del corso "Psicologia dello Sviluppo" (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04), presso la Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma del corso (6 CFU). Corso di laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione.

-A.A. 2020/2021: Docente di Psicologia dello Sviluppo - Tecniche di Terapia Familiare: Cronogramma, Genogramma e Scultura Familiare (3 CFU Laboratoriali) presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04), Facoltà di Medicina e Psicologia, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Sapienza Università di Roma.

-A.A. 2019/2020: Docente a contratto presso la Facoltà di Lettere e Filosofia della Sapienza Università di Roma del corso “Psicologia dell’educazione” (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04). Corso di laurea triennale L-11 Lingua, Culture, Letterature, Traduzione.

-A.A. 2018/2019: Assistente alla didattica del corso Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma, Corso di laurea in “Scienze della formazione primaria” (titolare corso: Prof. Emma Baumgartner); Seminario svolto presso il corso di Dottorato di Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. Titolo del seminario: “Strumenti e procedure di valutazione in psicologia dello sviluppo: Identità, orientamenti sessuali e pregiudizio sessuale”; Assistente alla didattica nel corso Teorie e Tecniche Psicometriche presso la Facoltà di Scienze dell’Educazione dell’Università Pontificia Salesiana, Roma (titolare corso: Prof. Giuseppe Crea).

-A.A. 2017/2018: 10 ore di didattica integrativa all’interno del corso Psicologia della Genitorialità e delle Relazioni Familiari, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco); 20 ore di didattica integrativa all’interno del corso Psicologia della Genitorialità, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco).

-A.A. 2016/2017: 10 ore di didattica integrativa all’interno del corso Psicologia dello Sviluppo, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco).

**Giudizio:** La candidata ha svolto attività didattica continuativa prevalentemente per i corsi di laurea presso Sapienza Università di Roma. Ha svolto didattica integrativa e attività didattica presso il Dottorato di ricerca in Psicologia sociale, dello sviluppo e della Ricerca educativa, e presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di vita, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. L’attività è pertinente con il settore M-PSI/04.

### **3.Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

01/06/2020-31/05/2023 RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO - TIPOLOGIA A – presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.

01/06/2019-31/05/2020- Assegno di Ricerca di categoria B – Tipologia II presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. Progetto di Ricerca: L’adattamento sociale ed emotivo nei bambini con famiglie composte da genitori immigrati. Supervisor: Prof.ssa Emma Baumgartner. 15/02/2018 – 17/05/2018- Visiting scholar, Department of Human Development and Family Sciences, University of Texas at Austin, sui progetti "Generations projects" and "SOGI-3P" (Supervisor: Stephen T. Russell).

Giudizio: L’attività di ricerca appare di ottimo livello, così come le attività svolte presso qualificati istituti universitari stranieri. La candidata ha svolto, in qualità di assegnista e attualmente in qualità di ricercatore a tempo determinato Tipologia A attività di ricerca del tutto coerenti con il settore M-PSI/04.

### **4.Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell’ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

Anno Finanziato 2020. Progetto d’Ateneo dal titolo: Gender typicality and recalled victimization by teachers and peers during adolescence. prot. n. RM120172B89ACE19 Progetto di ricerca dal titolo: “Bisogni e Salute Organizzativa dei Dipendenti di Roma Capitale. Una ricerca sull’Inclusione e la Lotta alle Discriminazioni” in collaborazione con il Dipartimento Organizzazione e Risorse Umane - Direzione Disciplina e Tutela del Lavoro di Roma Capitale – Co-responsabile.

Anno Finanziario 2018. Progetto di Ateneo, Sapienza Università di Roma. Responsabile del progetto dal titolo “Madri elicottero e padre elicottero: il ruolo dell’helicopter parenting sul benessere di adolescenti e giovani adulti”. prot. n. AR1181641E1EEAF6.

Anno Finanziario 2017. Progetto di Ateneo, Sapienza Università di Roma. Responsabile del progetto dal titolo “Sport, benessere e vittimizzazione in persone appartenenti a minoranze sessuali”. prot. n. AR11715C788966F8 .

**Giudizio:** La candidata è stata responsabile di progetti scientifici finanziati dall’Ateneo Sapienza che risultano coerenti con il SSD M-PSI/04.

## **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

Progetto Europeo Erasmus+ dal titolo: "Establish an Inclusive LGBTI Health Care Provision: Make a stand against stigma, discrimination and inequalities (INSIGHT)". Call 2021 Round 1 KA2 - IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE - KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education. PROJECT NUMBER – KA220-HED-66A32CBD .

2020- Progetto di ricerca dal titolo: "Diversity Assessment for Inclusion (DAI)" in collaborazione con ENAV S.p.A. (www.enav.it), con lo scopo di definire linee guida e buone prassi per migliorare e sviluppare l'inclusione di tutte e tutti oltre il benessere personale, la motivazione e il senso di appartenenza al proprio contesto lavorativo. prot. N. ENAV\U\0139844\05-11-2021\HRCS/GSS/PBS; Progetto di ricerca dal titolo: "La scuola mi rispetta" in collaborazione con l'Associazione LYR - Live Your Rainbow: www.liveyourrainbow.it, con lo scopo di analizzare il fenomeno del bullismo e dei comportamenti discriminatori dalla prospettiva dei docenti e del personale A.T.A. di 9 scuole medie superiori e inferiori di Roma e del Lazio.

2019- Progetto Europeo Erasmus+ dal titolo: "Developing a culturally competent and compassionate LGBT+ curriculum in health and social care education". Call 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training. PROJECT NUMBER – 2019-1-UK01-KA202-061955 per il progetto di ricerca e intervento "Io non faccio BRUTTO" che ha lo scopo di promuovere il benessere psico-fisico del minore, contrasto ai comportamenti a rischio salute e bullismo. Il Progetto è stato finanziato dalla Lega Italiana per la Lotta ai Tumori, LILT; Sezione di Milano. prot. n. 1292 del 27/11/2018; Progetto d'Ateneo dal titolo: Coming out to Siblings, Best Friends, and Parents in an Italian Sample of Lesbian, Gay, Bisexual People and those of all other sexual orientations. prot. n. RG11916B56464AED.

2018- International project entitles: "Generations projects" Project's period: 15.02.2018 - 17.05.2018, during my visiting scholar period at the University of Texas at Austin; International project entitles: "SOGI-3P" Project's period: 15.02.2018 - 17.05.2018, during my visiting scholar period at the University of Texas at Austin; Sapienza Mobility Projects Call for Research Doctorates. award number 2682/2017 (0051266).

**Giudizio:** L'attività di ricerca è coerente con il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 ed è stata svolta con gruppi di ricerca nazionali ed internazionali. Si rileva, inoltre, una ottima capacità di coordinamento di diversi gruppi di ricerca. L'attività risulta pienamente soddisfacente.

## **6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.

**Giudizio:** La candidata ha partecipato a 35 convegni, sia nazionali che internazionali. L'attività appare del tutto soddisfacente e coerente con il settore scientifico M-PSI/04.

## **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

Premio Miglior Poster: International Studies Day "La salute delle persone LGBT tra stigma e risorse: modelli a confronto". Università degli Studi di Napoli, Federico II. Progetto: Relational variables and psychological wellbeing in lesbian, gay, bisexual and transgender elders: a systematic review.

**Giudizio:** La candidata certifica un premio. L'attività risulta soddisfacente.

## **VALUTAZIONE SINGOLE PUBBLICAZIONI**

### **Titolo della pubblicazione**

1. Pistella, J., Isolani, S., Izzo, F., Morelli, M., Baiocco, R. (2021). The Influence of Helicopter Parenting on Alcohol Use in Adolescence. Nordic Studies on Alcohol and Drugs. Advance online publication. doi:10.1177/14550725211009036

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca indaga il ruolo degli stili parentali in relazione al consumo alcolico in adolescenza. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

### **Titolo della pubblicazione**

2. Rosati, F., Pistella, J., Giovanardi, G., Baiocco, R. (2021). Queer Generativity in Lesbian, Gay, and Bisexual Older Adults: Personal, Relational, and Political/Social Behaviors. Journal of Community & Applied Social Psychology. Advance online publication. doi:10.1002/casp.2529

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su quattro. La ricerca indaga la generatività delle persone anziane appartenenti alle minoranze sessuali. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

3. Rosati, F., Pistella, J., Baiocco, R. (2021). Italian Sexual Minority Older Adults in Healthcare Services: Identities, Discriminations, and Competencies. *Sexuality Research and Social Policy*, 18(1), 64–74. doi:10.1007/s13178-020-00443-z

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su tre. La ricerca indaga la discriminazione delle persone anziane appartenenti alle minoranze sessuali. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

4. Pistella, J., Izzo F., Isolani, S., Ioverno, S., Baiocco, R. (2020). Helicopter Mothers and Helicopter Fathers: Italian Adaptation and Validation of the Helicopter Parenting Instrument. *Psychology Hub*, 37(1), 37-46. doi:10.13133/2724-2943/16900

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca offre un contributo di validazione ad uno strumento volto ad indagare specifici stili parentali. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

5. Pistella, J., Ioverno, S., Rodgers, M., Russell, S. T. (2020). The Contribution of School Safety on Weight-related Health Behaviors for Transgender Youth. *Journal of Adolescence*, 78, 33-42. doi:10.1016/j.adolescence.2019.12.001

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca indaga la sicurezza nel contesto scolastico delle persone appartenenti a minoranze di genere e il ruolo di alcuni comportamenti a rischio. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

6. Pistella, J., Zava, F., Sette, S., Baumgartner E., Baiocco, R. (2020). Peer Victimization, Social Functioning, and Temperament Traits in Preschool Children: The Role of Gender, Immigrant Status and Sympathy. *Child Indicators Research*, 13, 2135–2156. doi:10.1007/s12187-020-09736-6

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca indaga il ruolo della vittimizzazione, funzionamento sociale e tratti temperamentali nei bambini nativi e immigrati in età prescolare. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

7. Pistella, J., Baumgartner E., Laghi, F., Salvati, M., Carone, N., Rosati, F., Baiocco, R. (2020). Verbal, Physical, and Relational Peer Victimization: The Role of Immigrant Status and Gender. *Psicothema*, 32(2), 214-220. doi:10.7334/psicothema2019.236

**Giudizio:** La candidata è primo autore su sette. La ricerca indaga il ruolo della vittimizzazione, funzionamento sociale e tratti temperamentali nei bambini nativi e immigrati in età prescolare. Il commissario Fiorenzo Laghi dichiara che nel lavoro in collaborazione si evince il contributo principale della candidata nella disamina della letteratura, nell'elaborazione delle ipotesi di ricerca e nell'analisi dei dati. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

8. Pistella, J., Rosati, F., Ioverno, S., Girelli, L., Laghi, F., Lucidi, F., Baiocco, R. (2020). Coming Out in Family and Sports-related Contexts among Young Italian Gay and Lesbian Athletes: The Mediation Effect of the “Don’t Ask, Don’t Tell” Attitude. *Journal of Child and Family Studies*, 29(1), 208-216. doi:10.1007/s10826-019-01551-0

**Giudizio:** La candidata è primo autore su sette. La ricerca indaga il coming-out, fattori di rischio e di protezione in atleti. Il commissario Fiorenzo Laghi dichiara che nel lavoro in collaborazione si evince il contributo principale della candidata nella disamina della letteratura, nell'elaborazione delle ipotesi di ricerca e nell'analisi dei dati. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

9. Pistella, J., Caricato, V., Baiocco, R. (2020). Coming out to siblings and parents in an Italian Sample of Lesbian Women and Gay Men. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 2916–2929. doi:10.1007/s10826-019-01597-0

**Giudizio:** La candidata è primo autore su tre. La ricerca indaga il coming-out nei confronti dei fratelli e di genitori e ulteriori fattori di rischio e di protezione. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**



10. Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., Lucidi, F. (2020). Sexual Prejudice in Sport Scale (SPSS): A New Measure. *Journal of Homosexuality*, 67(4), 489-512. doi:10.1080/00918369.2018.1547560

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca intende offrire un contributo alla validazione di una scala di misura del pregiudizio nello sport nei confronti di persone appartenenti alle minoranze sessuali. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

11. Petrocchi, N., Pistella J., Salvati, S., Carone, N., Baiocco, R. (2020). "I Embrace my LGB Identity": The Distinctive Relevance of Authenticity to Well-Being of Italian Lesbians, Gay Men and Bisexual People. *Sexuality Research and Social Policy*, 17(1), 75-86. doi:10.1007/s13178-018-0373-6

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca esamina il benessere di persone appartenenti alle minoranze sessuali e di genere. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

12. Pistella, J., Ioverno, S., Russell, S. T. (2019). The role of peer victimization, sexual identity, and gender on unhealthy weight control behaviors in a representative sample of Texas youth. *International Journal of Eating Disorders*, 52(5), 597-601. doi:10.1002/eat.23055

**Giudizio:** La candidata è primo autore su tre. La ricerca esamina il ruolo della vittimizzazione, l'identità sessuale e del genere nei comportamenti alimentari a rischio. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

13. Baiocco, R., Verrastro, V., Fontanesi, L., Ferrara, M.P., Pistella, J. (2019). The Contributions of Self-Esteem, Loneliness, and Friendship to Children's Happiness: The Roles of Gender and Age. *Child Indicators Research*, 12(4), 1413-1433

**Giudizio:** La candidata è ultimo autore su cinque. La ricerca esamina il ruolo dell'autostima, solitudine e relazioni amicali nella predizione della felicità dei bambini. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

14. Pistella, J., Tanzilli, A., Ioverno, S., Lingiardi, V., & Baiocco, R. (2018). Sexism and Attitudes Toward Same-Sex Parenting in a Sample of Heterosexuals and Sexual Minorities: The Mediation Effect of Sexual Stigma. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(2), 139-150. doi:10.1007/s13178-017-0284-y

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca esamina il ruolo del sessismo e degli atteggiamenti nei confronti di coppie appartenenti a minoranze di genere. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

15. Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., & Lucidi, F. (2018). Sport as a Risk Environment: Homophobia and Bullying in a Sample of Gay Men and Heterosexual Men. *Journal of Gay & Lesbian Mental Health*, 22(4), 385 - 411. doi:10.1080/19359705.2018.1489325

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca esamina il ruolo dell'omofobia e del bullismo in persone appartenenti a minoranze di genere e in eterosessuali nei contesti sportivi. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

16. Salvati, M., Pistella, J., Giacomantonio M., Baiocco, R., (2018). Lesbians' Negative Affect toward Sexual Minority People with Stereotypical Masculine and Feminine Characteristics. *International Journal of Sexual Health*, 30(2), 162-176. doi: 10.1080/19317611.2018.1472705

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su quattro. La ricerca esamina il ruolo della stereotipia come fattore di rischio in persone appartenenti a minoranze di genere. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

17. Salvati, M., Pistella, J., Baiocco, R., (2018). Gender Roles and Internalized Sexual Stigma in Gay and Lesbian Persons: A Quadratic Relation. *International Journal of Sexual Health*. 30(1), 42-48. doi: 10.1080/19317611.2017.1404542

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su tre. La ricerca esamina il ruolo del genere e dello stigma sessuale interiorizzato in persone appartenenti a minoranze di genere. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

18. Salvati, M., Pistella J., Ioverno S., Laghi F., Baiocco R. (2018). Coming Out to Siblings and Internalized Sexual Stigma: The Moderating Role of Gender in a Sample of Italian Participants. *Journal of GLBT Family Studies*, 14(5), 405-424. doi:10.1080/1550428X.2017.1369916

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca indaga il coming-out nei confronti dei fratelli e il ruolo dello stigma sessuale interiorizzato come fattore di rischio. Il commissario Fiorenzo Laghi dichiara che nel lavoro in collaborazione si evince il contributo principale della candidata nella disamina della letteratura, nell'elaborazione delle ipotesi di ricerca e nell'analisi dei dati. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

19. Salvati, M., Pistella, J., Ioverno, S., Giacomantonio, M., & Baiocco, R. (2018). Attitude of Italian Gay Men and Italian Lesbian Women Towards Gay and Lesbian Gender-Typed Scenarios. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(3), 312-328. doi:10.1007/s13178-017-0296-7

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca indaga gli atteggiamenti di gay, lesbiche nei confronti di persone con lo stesso orientamento sessuale. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

20. Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., Laghi, F., Baiocco, R. (2016). Coming-out to Family Members and Internalized Sexual Stigma in Bisexual, Lesbian and Gay People. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 3694–3701. doi:10.1007/s10826-016-0528-0

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca indaga il coming-out nei confronti dei membri del proprio nucleo familiare e il ruolo dello stigma sessuale interiorizzato come fattore di rischio. Il commissario Fiorenzo Laghi dichiara che nel lavoro in collaborazione si evince il contributo principale della candidata nella disamina della letteratura, nell'elaborazione delle ipotesi di ricerca e nell'analisi dei dati. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

## **CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA**

La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 20 pubblicazioni valutabili. Le 20 pubblicazioni sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (di cui 19 Q1-Q2) e la candidata è primo autore in 10 delle suddette pubblicazioni; secondo autore in 9 e ultimo autore in 1 delle pubblicazioni presentate. Da CV si evince una produzione scientifica distribuita fra il 2015 e il 2021 di un totale di 37 lavori pubblicati su riviste internazionali indicizzate; 5 su riviste nazionali (di cui 4 su riviste nazionali indicizzate); 6 capitoli in volumi nazionali. Gli indici bibliometrici autocertificati dalla candidata sono i seguenti: numero totale delle citazioni: 475; numero medio di citazioni per pubblicazione: 11.59; impact factor totale: 97.58; indice di Hirsch = 13.

## **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

Le competenze nel SC sono state riconosciute con il conseguimento della ASN per Professore di seconda fascia nel settore 11/E2. Ha svolto attività didattica presso l'Ateneo Sapienza. L'attività di ricerca e di formazione scientifica della candidata include la titolarità di assegni di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Università degli studi di Roma, Sapienza. La pregressa formazione scientifica è adeguata ed include il titolo di dottore di ricerca in un ambito pertinente al Settore concorsuale oggetto della presente procedura selettiva. La produttività scientifica appare di ottimo livello e continuativa nel tempo. La candidata certifica un premio attinente al SSD M-PSI/04. Ha selezionato per la valutazione 20 pubblicazioni in 10 delle quali è primo autore, in 9 è secondo autore; in una è ultimo autore. I temi di ricerca affrontati dalla candidata, quali: omogenitorialità e benessere psicologico dei bambini e delle bambine cresciute in una famiglia con genitori dello stesso sesso; parenting e funzionamento familiare; pregiudizi di genere e omofobia all'interno dei contesti sportivi; sviluppo di un'identità positiva e processi di svelamento (coming-out) in persone gay, lesbiche e bisessuali, sono congruenti il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04.

## **COMMISSARIO: PROF. ESPOSITO GIANLUCA**

## **VALUTAZIONE SINGOLI TITOLI**

### **1. Titolo-Dottorato di ricerca.**

Dottore di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, titolo conseguito il 17/12/2018 presso Sapienza, Università di Roma con voto: ottimo con lode.

**Giudizio:** Vi é coerenza con il settore oggetto della procedura selettiva (M-PSI/04).

## **2.Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

Dal 2020 Docente del corso “Psicologia dello Sviluppo” (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04), presso la Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma del corso (6 CFU). Corso di laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione.

-A.A. 2020/2021: Docente di Psicologia dello Sviluppo - Tecniche di Terapia Familiare: Cronogramma, Genogramma e Scultura Familiare (3 CFU Laboratoriali) presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04), Facoltà di Medicina e Psicologia, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Sapienza Università di Roma.

-A.A. 2019/2020: Docente a contratto presso la Facoltà di Lettere e Filosofia della Sapienza Università di Roma del corso “Psicologia dell'educazione” (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04). Corso di laurea triennale L-11 Lingua, Culture, Letterature, Traduzione.

-A.A. 2018/2019: Assistente alla didattica del corso Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma, Corso di laurea in “Scienze della formazione primaria” (titolare corso: Prof. Emma Baumgartner); Seminario svolto presso il corso di Dottorato di Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. Titolo del seminario: “Strumenti e procedure di valutazione in psicologia dello sviluppo: Identità, orientamenti sessuali e pregiudizio sessuale”; Assistente alla didattica nel corso Teorie e Tecniche Psicometriche presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana, Roma (titolare corso: Prof. Giuseppe Crea).

-A.A. 2017/2018: 10 ore di didattica integrativa all'interno del corso Psicologia della Genitorialità e delle Relazioni Familiari, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco); 20 ore di didattica integrativa all'interno del corso Psicologia della Genitorialità, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco).

-A.A. 2016/2017: 10 ore di didattica integrativa all'interno del corso Psicologia dello Sviluppo, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco).

**Giudizio:** Attività didattica continuativa prevalentemente per i corsi di laurea e corsi di dottorato (Università Sapienza di Roma). L'attività è pertinente con il settore M-PSI/04.

## **3.Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

01/06/2020-31/05/2023 RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO - TIPOLOGIA A – presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.

01/06/2019-31/05/2020- Assegno di Ricerca di categoria B – Tipologia II presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. Progetto di Ricerca: L'adattamento sociale ed emotivo nei bambini con famiglie composte da genitori immigrati. Supervisor: Prof.ssa Emma Baumgartner. 15/02/2018 – 17/05/2018- Vising scholar, Department of Human Development and Family Sciences, University of Texas at Austin, sui progetti "Generations projects" and "SOGI-3P" (Supervisor: Stephen T. Russell).

**Giudizio:** L'attività di ricerca di ottimo livello presso qualificati istituti universitari in Italia e negli Stati Uniti d'America. La candidata ha svolto, in qualità di assegnista e attualmente in qualità di RTD-A attività di ricerca coerenti con il settore M-PSI/04.

## **4.Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

Anno Finanziato 2020. Progetto d'Ateneo dal titolo: Gender typicality and recalled victimization by teachers and peers during adolescence. prot. n. RM120172B89ACE19 Progetto di ricerca dal titolo: “Bisogni e Salute Organizzativa dei Dipendenti di Roma Capitale. Una ricerca sull'Inclusione e la Lotta alle Discriminazioni” in collaborazione con il Dipartimento Organizzazione e Risorse Umane - Direzione Disciplina e Tutela del Lavoro di Roma Capitale – Co-responsabile.

Anno Finanziario 2018. Progetto di Ateneo, Sapienza Università di Roma. Responsabile del progetto dal titolo “Madri elicottero e padre elicottero: il ruolo dell’helicopter parenting sul benessere di adolescenti e giovani adulti”. prot. n. AR1181641E1EEAF6.

Anno Finanziario 2017. Progetto di Ateneo, Sapienza Università di Roma. Responsabile del progetto dal titolo “Sport, benessere e vittimizzazione in persone appartenenti a minoranze sessuali”. prot. n. AR11715C788966F8 .

**Giudizio:** Responsabilità di progetti scientifici finanziati coerenti con il SSD M-PSI/04.

#### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

Progetto Europeo Erasmus+ dal titolo: "Establish an Inclusive LGBTI Health Care Provision: Make a stand against stigma, discrimination and inequalities (INSIGHT)". Call 2021 Round 1 KA2 - IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE - KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education. PROJECT NUMBER – KA220-HED-66A32CBD .

2020- Progetto di ricerca dal titolo: “Diversity Assessment for Inclusion (DAI)” in collaborazione con ENAV S.p.A. (www.enav.it), con lo scopo di definire linee guida e buone prassi per migliorare e sviluppare l’inclusione di tutte e tutti oltre il benessere personale, la motivazione e il senso di appartenenza al proprio contesto lavorativo. prot. N. ENAV\U\0139844\05-11-2021\HRCS/GSS/PBS; Progetto di ricerca dal titolo: “La scuola mi rispetta” in collaborazione con l’Associazione LYR - Live Your Rainbow: www.liveyourrainbow.it, con lo scopo di analizzare il fenomeno del bullismo e dei comportamenti discriminatori dalla prospettiva dei docenti e del personale A.T.A. di 9 scuole medie superiori e inferiori di Roma e del Lazio.

2019- Progetto Europeo Erasmus+ dal titolo: "Developing a culturally competent and compassionate LGBT+ curriculum in health and social care education". Call 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training. PROJECT NUMBER – 2019-1-UK01-KA202-061955 per il progetto di ricerca e intervento “Io non faccio BRUTTO” che ha lo scopo di promuovere il benessere psico-fisico del minore, contrasto ai comportamenti a rischio salute e bullismo. Il Progetto è stato finanziato dalla Lega Italiana per la Lotta ai Tumori, LILT; Sezione di Milano. prot. n. 1292 del 27/11/2018; Progetto d’Ateneo dal titolo: Coming out to Siblings, Best Friends, and Parents in an Italian Sample of Lesbian, Gay, Bisexual People and those of all other sexual orientations. prot. n. RG11916B56464AED.

2018- International project entitles: "Generations projects" Project's period: 15.02.2018 - 17.05.2018, during my vising scholar period at the University of Texas at Austin; International project entitles: "SOGI-3P" Project's period: 15.02.2018 - 17.05.2018, during my vising scholar period at the University of Texas at Austin; Sapienza Mobility Projects Call for Research Doctorates. award number 2682/2017 (0051266).

**Giudizio:** L’attività di ricerca svolta con gruppi di ricerca nazionali ed internazionali risulta coerente con il SSD M-PSI/04. Ottima capacità di coordinamento di gruppi di ricerca. L’attività risulta Eccellente.

#### **6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.

**Giudizio:** 35 convegni, nazionali e/o internazionali. L’attività é soddisfacente e coerente con il SSD M-PSI/04.

#### **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

Premio Miglior Poster: International Studies Day “La salute delle persone LGBT tra stigma e risorse: modelli a confronto”. Università degli Studi di Napoli, Federico II. Progetto: Relational variables and psychological wellbeing in lesbian, gay, bisexual and transgender elders: a systematic review.

**Giudizio:** Premio miglior poster. L’attività risulta soddisfacente.

### **VALUTAZIONE SINGOLE PUBBLICAZIONI**

#### **Titolo della pubblicazione**

1. Pistella, J., Isolani, S., Izzo, F., Morelli, M., Baiocco, R. (2021). The Influence of Helicopter Parenting on Alcohol Use in Adolescence. Nordic Studies on Alcohol and Drugs. Advance online publication. doi:10.1177/14550725211009036

**Giudizio:** Autore 1 su 5. Lo studio analizza stili genitoriali e consumo alcolico in adolescenza. Si evidenzia rigore metodologico. Rivista con una buona diffusione internazionale.

#### **Titolo della pubblicazione**

2. Rosati, F., Pistella, J., Giovanardi, G., Baiocco, R. (2021). Queer Generativity in Lesbian, Gay, and Bisexual Older Adults: Personal, Relational, and Political/Social Behaviors. Journal of Community & Applied Social Psychology. Advance online publication. doi:10.1002/casp.2529

**Giudizio:** Autore 2 su 4. Lo studio si focalizza su una popolazione di minoranza (Italian Sexual Minority Older Adults). Si evidenzia un buon rigore metodologico. Rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

3. Rosati, F., Pistella, J., Baiocco, R. (2021). Italian Sexual Minority Older Adults in Healthcare Services: Identities, Discriminations, and Competencies. *Sexuality Research and Social Policy*, 18(1), 64–74. doi:10.1007/s13178-020-00443-z

**Giudizio:** Autore 2 su 3. Lo studio si focalizza su una popolazione di minoranza (Italian Sexual Minority Older Adults). Si evidenzia un buon rigore metodologico. Rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

4. Pistella, J., Izzo F., Isolani, S., Ioverno, S., Baiocco, R. (2020). Helicopter Mothers and Helicopter Fathers: Italian Adaptation and Validation of the Helicopter Parenting Instrument. *Psychology Hub*, 37(1), 37-46. doi:10.13133/2724-2943/16900

**Giudizio:** Autore 1 su 5. Lo studio si focalizza sulla validazione in italiano dello strumento (Helicopter Parenting Instrument). Si evidenzia un buon rigore metodologico. Rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

5. Pistella, J., Ioverno, S., Rodgers, M., Russell, S. T. (2020). The Contribution of School Safety on Weight-related Health Behaviors for Transgender Youth. *Journal of Adolescence*, 78, 33-42. doi:10.1016/j.adolescence.2019.12.001

**Giudizio:** Autore 1 su 5. Lo studio si focalizza su Giovani Transgender. Si evidenzia un buon rigore metodologico. Rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

6. Pistella, J., Zava, F., Sette, S., Baumgartner E., Baiocco, R. (2020). Peer Victimization, Social Functioning, and Temperament Traits in Preschool Children: The Role of Gender, Immigrant Status and Sympathy. *Child Indicators Research*, 13, 2135–2156. doi:10.1007/s12187-020-09736-6

Autore 1 su 5. Lo studio si focalizza su Peer Victimization, Social Functioning, and Temperament Traits in bambini di età prescolare. Si evidenzia un buon rigore metodologico. Rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

7. Pistella, J., Baumgartner E., Laghi, F., Salvati, M., Carone, N., Rosati, F., Baiocco, R. (2020). Verbal, Physical, and Relational Peer Victimization: The Role of Immigrant Status and Gender. *Psicothema*, 32(2), 214-220. doi:10.7334/psicothema2019.236

**Giudizio:** Autore 1 di 7. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

8. Pistella, J., Rosati, F., Ioverno, S., Girelli, L., Laghi, F., Lucidi, F., Baiocco, R. (2020). Coming Out in Family and Sports-related Contexts among Young Italian Gay and Lesbian Athletes: The Mediation Effect of the “Don’t Ask, Don’t Tell” Attitude. *Journal of Child and Family Studies*, 29(1), 208-216. doi:10.1007/s10826-019-01551-0

**Giudizio:** Autore 1 di 7. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista internazionale con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

9. Pistella, J., Caricato, V., Baiocco, R. (2020). Coming out to siblings and parents in an Italian Sample of Lesbian Women and Gay Men. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 2916–2929. doi:10.1007/s10826-019-01597-0

**Giudizio:** Autore 1 di 3. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista con revisione tra i pari, con ottima diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

10. Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., Lucidi, F. (2020). Sexual Prejudice in Sport Scale (SPSS): A New Measure. *Journal of Homosexuality*, 67(4), 489-512. doi:10.1080/00918369.2018.1547560

**Giudizio:** Autore 2 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista con revisione tra i pari, con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

11. Petrocchi, N., Pistella J., Salvati, S., Carone, N., Baiocco, R. (2020). “I Embrace my LGB Identity”: The Distinctive Relevance of Authenticity to Well-Being of Italian Lesbians, Gay Men and Bisexual People. *Sexuality Research and Social Policy*, 17(1), 75-86. doi:10.1007/s13178-018-0373-6

**Giudizio:** Autore 2 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista con revisione tra i pari, con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

12. Pistella, J., Ioverno, S., Russell, S. T. (2019). The role of peer victimization, sexual identity, and gender on unhealthy weight control behaviors in a representative sample of Texas youth. *International Journal of Eating Disorders*, 52(5), 597-601. doi:10.1002/eat.23055

Autore 1 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista con revisione tra i pari, con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

13. Baiocco, R., Verrastro, V., Fontanesi, L., Ferrara, M.P., Pistella, J. (2019). The Contributions of Self-Esteem, Loneliness, and Friendship to Children's Happiness: The Roles of Gender and Age. *Child Indicators Research*, 12(4), 1413–1433

Autore 5 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista con revisione tra i pari, con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

14. Pistella, J., Tanzilli, A., Ioverno, S., Lingiardi, V., & Baiocco, R. (2018). Sexism and Attitudes Toward Same-Sex Parenting in a Sample of Heterosexuals and Sexual Minorities: The Mediation Effect of Sexual Stigma. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(2), 139-150. doi:10.1007/s13178-017-0284-y

**Giudizio:** Autore 1 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale e con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

15. Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., & Lucidi, F. (2018). Sport as a Risk Environment: Homophobia and Bullying in a Sample of Gay Men and Heterosexual Men. *Journal of Gay & Lesbian Mental Health*, 22(4), 385 - 411. doi:10.1080/19359705.2018.1489325

**Giudizio:** Autore 2 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale e con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

16. Salvati, M., Pistella, J., Giacomantonio M., Baiocco, R., (2018). Lesbians' Negative Affect toward Sexual Minority People with Stereotypical Masculine and Feminine Characteristics. *International Journal of Sexual Health*, 30(2), 162-176. doi: 10.1080/19317611.2018.1472705

**Giudizio:** Autore 2 di 4. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale e con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

17. Salvati, M., Pistella, J., Baiocco, R., (2018). Gender Roles and Internalized Sexual Stigma in Gay and Lesbian Persons: A Quadratic Relation. *International Journal of Sexual Health*. 30(1), 42-48. doi: 10.1080/19317611.2017.1404542

**Giudizio:** Autore 2 di 3. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale e con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

18. Salvati, M., Pistella J., Ioverno S., Laghi F., Baiocco R. (2018). Coming Out to Siblings and Internalized Sexual Stigma: The Moderating Role of Gender in a Sample of Italian Participants. *Journal of GLBT Family Studies*, 14(5), 405-424. doi:10.1080/1550428X.2017.1369916

**Giudizio:** Autore 2 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale e con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

19. Salvati, M., Pistella, J., Ioverno, S., Giacomantonio, M., & Baiocco, R. (2018). Attitude of Italian Gay Men and Italian Lesbian Women Towards Gay and Lesbian Gender-Typed Scenarios. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(3), 312-328. doi:10.1007/s13178-017-0296-7

**Giudizio:** Autore 2 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale e con revisione tra i pari.

**Titolo della pubblicazione**

20. Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., Laghi, F., Baiocco, R. (2016). Coming-out to Family Members and Internalized Sexual Stigma in Bisexual, Lesbian and Gay People. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 3694–3701. doi:10.1007/s10826-016-0528-0

**Giudizio:** Autore 1 di 5. La ricerca è interessante, metodologicamente adeguata ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale e con revisione tra i pari.

**CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA**

Produzione scientifica complessiva pari a n. 20 pubblicazioni valutabili. Le 20 pubblicazioni sono tutte pubblicate su riviste internazionali con revisione tra pari, tutte indicizzate (di cui 19 su giornali di quartile 1 o 2). La candidata risulta primo autore in 10; secondo autore in 9; e ultimo autore in 1 delle pubblicazioni presentate. Dal Curriculum Vitae la produzione scientifica risulta adeguatamente distribuita fra il 2015 e il 2021 con un totale di 37 lavori pubblicati su riviste internazionali indicizzate; 5 su riviste nazionali (delle 5 riviste italiane 4 risultano indicizzate); 6 i capitoli pubblicati (tutti su volumi nazionali). Per quanto riguarda gli indicatori bibliometrici, la candidata autorcertifica i seguenti valori: numero totale delle citazioni: 475; numero medio di citazioni per pubblicazione: 11.59; impact factor totale: 97.58; h-index = 13.

### **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

Le competenze sono chiaramente inseribili nel settore concorsuale, ciò si evidenzia anche con il conseguimento della ASN per Professore di seconda fascia nel settore 11/E2. La candidata ha svolto attività didattica presso l'Ateneo Sapienza di Roma. Per quanto riguarda l'attività di ricerca, si evincono titolarità di assegni di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Università degli studi di Roma, Sapienza. Il titolo di dottore di ricerca è in un ambito pertinente al Settore concorsuale oggetto della presente procedura selettiva. Produzione scientifica di ottimo livello e focalizzata su aspetti talvolta poco esplorati dalla letteratura, rendendo tale produzione di elevato valore intellettuale. Premio attinente al SSD M-PSI/04. Dal Curriculum Vitae la produzione scientifica risulta adeguatamente distribuita fra il 2015 e il 2021 con un totale di 37 lavori pubblicati su riviste internazionali indicizzate; 5 su riviste nazionali (delle 5 riviste italiane 4 risultano indicizzate); 6 i capitoli pubblicati (tutti su volumi nazionali). Per quanto riguarda gli indicatori bibliometrici, la candidata autorcertifica i seguenti valori: numero totale delle citazioni: 475; numero medio di citazioni per pubblicazione: 11.59; impact factor totale: 97.58; h-index = 13.

### **COMMISSARIO: PROF.SSA DE STASIO SIMONA**

#### **1. Titolo-Dottorato di ricerca.**

Dottore di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, titolo conseguito il 17/12/2018 presso Sapienza, Università di Roma con voto: ottimo con lode.

**Giudizio:** Il titolo è del tutto coerente con il settore M-PSI/04, oggetto della procedura selettiva.

#### **2. Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

Dal 2020 Docente del corso "Psicologia dello Sviluppo" (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04), presso la Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma del corso (6 CFU). Corso di laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione.

-A.A. 2020/2021: Docente di Psicologia dello Sviluppo - Tecniche di Terapia Familiare: Cronogramma, Genogramma e Scultura Familiare (3 CFU Laboratoriali) presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04), Facoltà di Medicina e Psicologia, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Sapienza Università di Roma.

-A.A. 2019/2020: Docente a contratto presso la Facoltà di Lettere e Filosofia della Sapienza Università di Roma del corso "Psicologia dell'educazione" (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04). Corso di laurea triennale L-11 Lingua, Culture, Letterature, Traduzione.

-A.A. 2018/2019: Assistente alla didattica del corso Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma, Corso di laurea in "Scienze della formazione primaria" (titolare corso: Prof. Emma Baumgartner); Seminario svolto presso il corso di Dottorato di Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. Titolo del seminario: "Strumenti e procedure di valutazione in psicologia dello sviluppo: Identità, orientamenti sessuali e pregiudizio sessuale"; Assistente alla didattica nel corso Teorie e Tecniche Psicometriche presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana, Roma (titolare corso: Prof. Giuseppe Crea).

-A.A. 2017/2018: 10 ore di didattica integrativa all'interno del corso Psicologia della Genitorialità e delle Relazioni Familiari, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco); 20 ore di didattica integrativa all'interno del corso Psicologia della Genitorialità, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco).

-A.A. 2016/2017: 10 ore di didattica integrativa all'interno del corso Psicologia dello Sviluppo, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco).

**Giudizio:** La candidata ha svolto attività didattica in modo continuativo prevalentemente per i corsi di laurea presso Sapienza Università di Roma. Si evidenziano attività di didattica integrativa e di didattica presso il Dottorato di ricerca in Psicologia sociale, dello sviluppo e della Ricerca educativa, e presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di vita, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. L'attività è pienamente pertinente con il settore M-PSI/04.

**3. Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

01/06/2020-31/05/2023 RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO - TIPOLOGIA A – presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.

01/06/2019-31/05/2020- Assegno di Ricerca di categoria B – Tipologia II presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. Progetto di Ricerca: L'adattamento sociale ed emotivo nei bambini con famiglie composte da genitori immigrati. Supervisor: Prof.ssa Emma Baumgartner. 15/02/2018 – 17/05/2018- Visiting scholar, Department of Human Development and Family Sciences, University of Texas at Austin, sui progetti "Generations projects" and "SOGI-3P" (Supervisor: Stephen T. Russell).

Giudizio: L'attività di ricerca risulta di ottimo livello; la candidata ha svolto inoltre attività presso qualificati istituti universitari stranieri. L'attività svolta, prima in qualità di assegnista e attualmente in qualità di ricercatore a tempo determinato Tipologia A, risulta pienamente coerente con il settore M-PSI/04.

**4. Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

Anno Finanziato 2020. Progetto d'Ateneo dal titolo: Gender typicality and recalled victimization by teachers and peers during adolescence. prot. n. RM120172B89ACE19 Progetto di ricerca dal titolo: "Bisogni e Salute Organizzativa dei Dipendenti di Roma Capitale. Una ricerca sull'Inclusione e la Lotta alle Discriminazioni" in collaborazione con il Dipartimento Organizzazione e Risorse Umane - Direzione Disciplina e Tutela del Lavoro di Roma Capitale – Co-responsabile.

Anno Finanziario 2018. Progetto di Ateneo, Sapienza Università di Roma. Responsabile del progetto dal titolo "Madri elicottero e padre elicottero: il ruolo dell'helicopter parenting sul benessere di adolescenti e giovani adulti". prot. n. AR1181641E1EEAF6.

Anno Finanziario 2017. Progetto di Ateneo, Sapienza Università di Roma. Responsabile del progetto dal titolo "Sport, benessere e vittimizzazione in persone appartenenti a minoranze sessuali". prot. n. AR11715C788966F8 .

**Giudizio:** La candidata ha coordinato, in qualità di responsabile scientifico, progetti scientifici finanziati dall'Ateneo Sapienza che risultano coerenti con il SSD M-PSI/04.

**5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

Progetto Europeo Erasmus+ dal titolo: "Establish an Inclusive LGBTI Health Care Provision: Make a stand against stigma, discrimination and inequalities (INSIGHT)". Call 2021 Round 1 KA2 - IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE - KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education. PROJECT NUMBER – KA220-HED-66A32CBD .

2020- Progetto di ricerca dal titolo: "Diversity Assessment for Inclusion (DAI)" in collaborazione con ENAV S.p.A. (www.enav.it), con lo scopo di definire linee guida e buone prassi per migliorare e sviluppare l'inclusione di tutte e tutti oltre il benessere personale, la motivazione e il senso di appartenenza al proprio contesto lavorativo. prot. N. ENAV\U\0139844\05-11-2021\HRCS/GSS/PBS; Progetto di ricerca dal titolo: "La scuola mi rispetta" in collaborazione con l'Associazione LYR - Live Your Rainbow: www.liveyourrainbow.it, con lo scopo di analizzare il fenomeno del bullismo e dei comportamenti discriminatori dalla prospettiva dei docenti e del personale A.T.A. di 9 scuole medie superiori e inferiori di Roma e del Lazio.

2019- Progetto Europeo Erasmus+ dal titolo: "Developing a culturally competent and compassionate LGBT+ curriculum in health and social care education". Call 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training. PROJECT NUMBER – 2019-1-UK01-KA202-061955 per il progetto di ricerca e intervento "Io non faccio BRUTTO" che ha lo scopo di promuovere il benessere psico-fisico del minore, contrasto ai comportamenti a rischio salute e bullismo. Il Progetto è stato finanziato dalla Lega Italiana per la Lotta ai Tumori, LILT; Sezione di Milano. prot.



n. 1292 del 27/11/2018; Progetto d'Ateneo dal titolo: Coming out to Siblings, Best Friends, and Parents in an Italian Sample of Lesbian, Gay, Bisexual People and those of all other sexual orientations. prot. n. RG11916B56464AED.

2018- International project entitles: "Generations projects" Project's period: 15.02.2018 - 17.05.2018, during my visiting scholar period at the University of Texas at Austin; International project entitles: "SOGI-3P" Project's period: 15.02.2018 - 17.05.2018, during my visiting scholar period at the University of Texas at Austin; Sapienza Mobility Projects Call for Research Doctorates. award number 2682/2017 (0051266).

**Giudizio:** L'attività di ricerca svolta con gruppi di ricerca nazionali ed internazionali è pertinente con il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04. Si evidenzia, inoltre, un'eccellente capacità di coordinamento di diversi gruppi di ricerca con esiti pienamente soddisfacenti.

#### **6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.

**Giudizio:** La candidata ha partecipato a 35 convegni, sia nazionali che internazionali. L'attività appare del tutto soddisfacente e pertinente con il settore scientifico M-PSI/04.

#### **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

Premio Miglior Poster: International Studies Day "La salute delle persone LGBT tra stigma e risorse: modelli a confronto". Università degli Studi di Napoli, Federico II. Progetto: Relational variables and psychological wellbeing in lesbian, gay, bisexual and transgender elders: a systematic review.

**Giudizio:** La candidata certifica un premio. L'attività risulta soddisfacente.

### **VALUTAZIONE SINGOLE PUBBLICAZIONI**

#### **Titolo della pubblicazione**

1. Pistella, J., Isolani, S., Izzo, F., Morelli, M., Baiocco, R. (2021). The Influence of Helicopter Parenting on Alcohol Use in Adolescence. *Nordic Studies on Alcohol and Drugs*. Advance online publication. doi:10.1177/14550725211009036

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

#### **Titolo della pubblicazione**

2. Rosati, F., Pistella, J., Giovanardi, G., Baiocco, R. (2021). Queer Generativity in Lesbian, Gay, and Bisexual Older Adults: Personal, Relational, and Political/Social Behaviors. *Journal of Community & Applied Social Psychology*. Advance online publication. doi:10.1002/casp.2529

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su quattro. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

#### **Titolo della pubblicazione**

3. Rosati, F., Pistella, J., Baiocco, R. (2021). Italian Sexual Minority Older Adults in Healthcare Services: Identities, Discriminations, and Competencies. *Sexuality Research and Social Policy*, 18(1), 64–74. doi:10.1007/s13178-020-00443-z

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su tre. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

#### **Titolo della pubblicazione**

4. Pistella, J., Izzo F., Isolani, S., Ioverno, S., Baiocco, R. (2020). Helicopter Mothers and Helicopter Fathers: Italian Adaptation and Validation of the Helicopter Parenting Instrument. *Psychology Hub*, 37(1), 37-46. doi:10.13133/2724-2943/16900

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

#### **Titolo della pubblicazione**

5. Pistella, J., Ioverno, S., Rodgers, M., Russell, S. T. (2020). The Contribution of School Safety on Weight-related Health Behaviors for Transgender Youth. *Journal of Adolescence*, 78, 33-42. doi:10.1016/j.adolescence.2019.12.001

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

#### **Titolo della pubblicazione**

6. Pistella, J., Zava, F., Sette, S., Baumgartner E., Baiocco, R. (2020). Peer Victimization, Social Functioning, and Temperament Traits in Preschool Children: The Role of Gender, Immigrant Status and Sympathy. *Child Indicators Research*, 13, 2135–2156. doi:10.1007/s12187-020-09736-6

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

7. Pistella, J., Baumgartner E., Laghi, F., Salvati, M., Carone, N., Rosati, F., Baiocco, R. (2020). Verbal, Physical, and Relational Peer Victimization: The Role of Immigrant Status and Gender. *Psicothema*, 32(2), 214-220. doi:10.7334/psicothema2019.236

**Giudizio:** La candidata è primo autore su sette. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

8. Pistella, J., Rosati, F., Ioverno, S., Girelli, L., Laghi, F., Lucidi, F., Baiocco, R. (2020). Coming Out in Family and Sports-related Contexts among Young Italian Gay and Lesbian Athletes: The Mediation Effect of the “Don’t Ask, Don’t Tell” Attitude. *Journal of Child and Family Studies*, 29(1), 208-216. doi:10.1007/s10826-019-01551-0

**Giudizio:** La candidata è primo autore su sette. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

9. Pistella, J., Caricato, V., Baiocco, R. (2020). Coming out to siblings and parents in an Italian Sample of Lesbian Women and Gay Men. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 2916–2929. doi:10.1007/s10826-019-01597-0

**Giudizio:** La candidata è primo autore su tre. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

10. Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., Lucidi, F. (2020). Sexual Prejudice in Sport Scale (SPSS): A New Measure. *Journal of Homosexuality*, 67(4), 489-512. doi:10.1080/00918369.2018.1547560

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

11. Petrocchi, N., Pistella J., Salvati, S., Carone, N., Baiocco, R. (2020). “I Embrace my LGB Identity”: The Distinctive Relevance of Authenticity to Well-Being of Italian Lesbians, Gay Men and Bisexual People. *Sexuality Research and Social Policy*, 17(1), 75-86. doi:10.1007/s13178-018-0373-6

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

12. Pistella, J., Ioverno, S., Russell, S. T. (2019). The role of peer victimization, sexual identity, and gender on unhealthy weight control behaviors in a representative sample of Texas youth. *International Journal of Eating Disorders*, 52(5), 597-601. doi:10.1002/eat.23055

**Giudizio:** La candidata è primo autore su tre. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

13. Baiocco, R., Verrastro, V., Fontanesi, L., Ferrara, M.P., Pistella, J. (2019). The Contributions of Self-Esteem, Loneliness, and Friendship to Children's Happiness: The Roles of Gender and Age. *Child Indicators Research*, 12(4), 1413–1433

**Giudizio:** La candidata è ultimo autore su cinque. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

14. Pistella, J., Tanzilli, A., Ioverno, S., Lingiardi, V., & Baiocco, R. (2018). Sexism and Attitudes Toward Same-Sex Parenting in a Sample of Heterosexuals and Sexual Minorities: The Mediation Effect of Sexual Stigma. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(2), 139-150. doi:10.1007/s13178-017-0284-y

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

15. Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., & Lucidi, F. (2018). Sport as a Risk Environment: Homophobia and Bullying in a Sample of Gay Men and Heterosexual Men. *Journal of Gay & Lesbian Mental Health*, 22(4), 385 - 411. doi:10.1080/19359705.2018.1489325

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

16. Salvati, M., Pistella, J., Giacomantonio M., Baiocco, R., (2018). Lesbians' Negative Affect toward Sexual Minority People with Stereotypical Masculine and Feminine Characteristics. *International Journal of Sexual Health*, 30(2), 162-176. doi: 10.1080/19317611.2018.1472705

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su quattro. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

17. Salvati, M., Pistella, J., Baiocco, R., (2018). Gender Roles and Internalized Sexual Stigma in Gay and Lesbian Persons: A Quadratic Relation. *International Journal of Sexual Health*. 30(1), 42-48. doi: 10.1080/19317611.2017.1404542

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su tre. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

18. Salvati, M., Pistella J., Ioverno S., Laghi F., Baiocco R. (2018). Coming Out to Siblings and Internalized Sexual Stigma: The Moderating Role of Gender in a Sample of Italian Participants. *Journal of GLBT Family Studies*, 14(5), 405-424. doi:10.1080/1550428X.2017.1369916

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

19. Salvati, M., Pistella, J., Ioverno, S., Giacomantonio, M., & Baiocco, R. (2018). Attitude of Italian Gay Men and Italian Lesbian Women Towards Gay and Lesbian Gender-Typed Scenarios. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(3), 312-328. doi:10.1007/s13178-017-0296-7

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su cinque. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

20. Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., Laghi, F., Baiocco, R. (2016). Coming-out to Family Members and Internalized Sexual Stigma in Bisexual, Lesbian and Gay People. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 3694–3701. doi:10.1007/s10826-016-0528-0

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca ha carattere innovativo ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

## **CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA**

La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 20 pubblicazioni valutabili. Le 20 pubblicazioni sono editate su riviste internazionali indicizzate (di cui 19 Q1-Q2) e la candidata è primo autore in 10 delle suddette pubblicazioni; secondo autore in 9 e ultimo autore in 1 delle pubblicazioni presentate. Da CV si evidenzia una produzione scientifica fra il 2015 e il 2021 di 37 pubblicazioni su riviste internazionali indicizzate; 5 su riviste nazionali (di cui 4 su riviste nazionali indicizzate); 6 capitoli in volumi nazionali. Gli indici bibliometrici autocertificati dalla candidata sono i seguenti: numero totale delle citazioni: 475; numero medio di citazioni per pubblicazione: 11.59; impact factor totale: 97.58; indice di Hirsch = 13.

## **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

Le competenze nel SC sono state testimoniate dal conseguimento della ASN per Professore di seconda fascia nel settore 11/E2. Ha svolto attività didattica presso l'Ateneo Sapienza. L'attività di ricerca e di formazione scientifica della candidata include l'ottenimento di assegni di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia e dei processi di sviluppo e socializzazione, Università degli studi di Roma, Sapienza. La pregressa formazione scientifica è adeguata ed include il titolo di dottore di ricerca in un ambito coerente con il Settore concorsuale oggetto della presente procedura selettiva. La produttività scientifica appare di ottimo livello. La candidata certifica un premio attinente al SSD M-PSI/04. Ha selezionato per la valutazione 20 pubblicazioni in 10 delle quali è primo autore, in 9 è secondo autore; in una è ultimo autore. I temi di ricerca affrontati dalla candidata sono pienamente coerenti con il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04.

## **GIUDIZIO COLLEGALE**

Dopo accurata valutazione individuale da parte di ciascun commissario dei titoli e delle pubblicazioni della candidata, i commissari concordano in modo unanime sul seguente giudizio collegiale.

La candidata si è laureata in Psicologia nel 2014 e ha conseguito il titolo di dottore di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa nel 2018 presso Sapienza, Università di Roma. È attualmente Ricercatrice a Tempo determinato Tipologia A ed è stata assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza, Università di Roma. Ha partecipato a diversi gruppi di ricerca, nazionali ed internazionali, pertinenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04. Certifica un premio attinente al SSD M-PSI/04. Ha conseguito la specializzazione in Psicoterapia ad indirizzo Terapia Familiare Sistemico Relazionale Simbolico Esperienziale. Ha svolto attività di docenza e di supporto alla didattica per insegnamenti del settore scientifico disciplinare M-PSI/04 e ha partecipato a numerosi convegni nazionali ed internazionali. Ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale a professore associato nel SC 11/E2.

## **VALUTAZIONE SINGOLI TITOLI**

### **1. Titolo-Dottorato di ricerca.**

Dottore di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, titolo conseguito il 17/12/2018 presso Sapienza, Università di Roma con voto: ottimo con lode.

**Giudizio:** Il titolo è del tutto coerente con il settore M-PSI/04, oggetto della procedura selettiva.

### **2. Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

Dal 2020 Docente del corso "Psicologia dello Sviluppo" (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04), presso la Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma del corso (6 CFU). Corso di laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione.

-A.A. 2020/2021: Docente di Psicologia dello Sviluppo - Tecniche di Terapia Familiare: Cronogramma, Genogramma e Scultura Familiare (3 CFU Laboratoriali) presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04), Facoltà di Medicina e Psicologia, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Sapienza Università di Roma.

-A.A. 2019/2020: Docente a contratto presso la Facoltà di Lettere e Filosofia della Sapienza Università di Roma del corso "Psicologia dell'educazione" (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04). Corso di laurea triennale L-11 Lingua, Culture, Letterature, Traduzione.

-A.A. 2018/2019: Assistente alla didattica del corso Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma, Corso di laurea in "Scienze della formazione primaria" (titolare corso: Prof. Emma Baumgartner); Seminario svolto presso il corso di Dottorato di Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. Titolo del seminario: "Strumenti e procedure di valutazione in psicologia dello sviluppo: Identità, orientamenti sessuali e pregiudizio sessuale"; Assistente alla didattica nel corso Teorie e Tecniche Psicometriche presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana, Roma (titolare corso: Prof. Giuseppe Crea).

-A.A. 2017/2018: 10 ore di didattica integrativa all'interno del corso Psicologia della Genitorialità e delle Relazioni Familiari, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco); 20 ore di didattica integrativa all'interno del corso Psicologia della Genitorialità, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco).

-A.A. 2016/2017: 10 ore di didattica integrativa all'interno del corso Psicologia dello Sviluppo, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (titolare corso: Prof. Roberto Baiocco).

**Giudizio:** La candidata ha svolto attività didattica continuativa per i corsi di laurea presso Sapienza Università di Roma. Ha svolto didattica integrativa e attività didattica presso il Dottorato di ricerca in Psicologia sociale, dello sviluppo e della Ricerca educativa, e presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di vita, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. L'attività è del tutto pertinente con il settore M-PSI/04.

**3. Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

01/06/2020-31/05/2023 RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO - TIPOLOGIA A – presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.

01/06/2019-31/05/2020- Assegno di Ricerca di categoria B – Tipologia II presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma. Progetto di Ricerca: L'adattamento sociale ed emotivo nei bambini con famiglie composte da genitori immigrati. Supervisor: Prof.ssa Emma Baumgartner. 15/02/2018 – 17/05/2018- Visiting scholar, Department of Human Development and Family Sciences, University of Texas at Austin, sui progetti "Generations projects" and "SOGI-3P" (Supervisor: Stephen T. Russell).

Giudizio: L'attività di ricerca appare di ottimo livello, così come le attività svolte presso qualificati istituti universitari stranieri. La candidata ha svolto, in qualità di assegnista e, attualmente in qualità di ricercatore a tempo determinato Tipologia A, attività di ricerca pienamente coerenti con il settore M-PSI/04.

**4. Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

Anno Finanziato 2020. Progetto d'Ateneo dal titolo: Gender typicality and recalled victimization by teachers and peers during adolescence. prot. n. RM120172B89ACE19 Progetto di ricerca dal titolo: "Bisogni e Salute Organizzativa dei Dipendenti di Roma Capitale. Una ricerca sull'Inclusione e la Lotta alle Discriminazioni" in collaborazione con il Dipartimento Organizzazione e Risorse Umane - Direzione Disciplina e Tutela del Lavoro di Roma Capitale – Co-responsabile.

Anno Finanziario 2018. Progetto di Ateneo, Sapienza Università di Roma. Responsabile del progetto dal titolo "Madri elicottero e padre elicottero: il ruolo dell'helicopter parenting sul benessere di adolescenti e giovani adulti". prot. n. AR1181641E1EEAF6.

Anno Finanziario 2017. Progetto di Ateneo, Sapienza Università di Roma. Responsabile del progetto dal titolo "Sport, benessere e vittimizzazione in persone appartenenti a minoranze sessuali". prot. n. AR11715C788966F8 .

**Giudizio:** La candidata è stata responsabile di progetti scientifici finanziati dall'Ateneo Sapienza che risultano coerenti con il SSD M-PSI/04.

**5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

Progetto Europeo Erasmus+ dal titolo: "Establish an Inclusive LGBTI Health Care Provision: Make a stand against stigma, discrimination and inequalities (INSIGHT)". Call 2021 Round 1 KA2 - IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE - KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education. PROJECT NUMBER – KA220-HED-66A32CBD .

2020- Progetto di ricerca dal titolo: "Diversity Assessment for Inclusion (DAI)" in collaborazione con ENAV S.p.A. (www.enav.it), con lo scopo di definire linee guida e buone prassi per migliorare e sviluppare l'inclusione di tutte e tutti oltre il benessere personale, la motivazione e il senso di appartenenza al proprio contesto lavorativo. prot. N. ENAV\U\0139844\05-11-2021\HRCS/GSS/PBS; Progetto di ricerca dal titolo: "La scuola mi rispetta" in collaborazione con l'Associazione LYR - Live Your Rainbow: www.liveyourrainbow.it, con lo scopo di analizzare il fenomeno del bullismo e dei comportamenti discriminatori dalla prospettiva dei docenti e del personale A.T.A. di 9 scuole medie superiori e inferiori di Roma e del Lazio.

2019- Progetto Europeo Erasmus+ dal titolo: "Developing a culturally competent and compassionate LGBT+ curriculum in health and social care education". Call 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training. PROJECT NUMBER – 2019-1-UK01-KA202-061955 per il progetto di ricerca e intervento "Io non faccio BRUTTO" che ha lo scopo di promuovere il benessere psico-fisico del minore, contrasto ai comportamenti a rischio salute e bullismo. Il Progetto è stato finanziato dalla Lega Italiana per la Lotta ai Tumori, LILT; Sezione di Milano. prot. n. 1292 del 27/11/2018; Progetto d'Ateneo dal titolo: Coming out to Siblings, Best Friends, and Parents in an Italian Sample of Lesbian, Gay, Bisexual People and those of all other sexual orientations. prot. n. RG11916B56464AED.

2018- International project entitles: "Generations projects" Project's period: 15.02.2018 - 17.05.2018, during my visiting scholar period at the University of Texas at Austin; International project entitles: "SOGI-3P" Project's period: 15.02.2018 - 17.05.2018, during my visiting scholar period at the University of Texas at Austin; Sapienza Mobility Projects Call for Research Doctorates. award number 2682/2017 (0051266).

**Giudizio:** L'attività di ricerca è coerente con il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 ed è stata svolta con gruppi di ricerca sia nazionali che internazionali. Si rileva, inoltre, una ottima capacità di coordinamento di diversi gruppi di ricerca, sia nazionali che internazionali. L'attività risulta pienamente soddisfacente.

#### **6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.

**Giudizio:** La candidata ha partecipato a 35 convegni, sia nazionali che internazionali. L'attività appare del tutto soddisfacente e coerente con il settore scientifico M-PSI/04.

#### **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

Premio Miglior Poster: International Studies Day "La salute delle persone LGBT tra stigma e risorse: modelli a confronto". Università degli Studi di Napoli, Federico II. Progetto: Relational variables and psychological wellbeing in lesbian, gay, bisexual and transgender elders: a systematic review.

**Giudizio:** La candidata certifica un premio. L'attività risulta soddisfacente.

### **VALUTAZIONE SINGOLE PUBBLICAZIONI**

#### **Titolo della pubblicazione**

1. Pistella, J., Isolani, S., Izzo, F., Morelli, M., Baiocco, R. (2021). The Influence of Helicopter Parenting on Alcohol Use in Adolescence. *Nordic Studies on Alcohol and Drugs*. Advance online publication. doi:10.1177/14550725211009036

**Giudizio:** La ricerca indaga il ruolo degli stili parentali in relazione al consumo alcolico in adolescenza. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su cinque.

#### **Titolo della pubblicazione**

2. Rosati, F., Pistella, J., Giovanardi, G., Baiocco, R. (2021). Queer Generativity in Lesbian, Gay, and Bisexual Older Adults: Personal, Relational, and Political/Social Behaviors. *Journal of Community & Applied Social Psychology*. Advance online publication. doi:10.1002/casp.2529

**Giudizio:** La ricerca indaga la generatività delle persone anziane appartenenti alle minoranze sessuali. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su quattro.

#### **Titolo della pubblicazione**

3. Rosati, F., Pistella, J., Baiocco, R. (2021). Italian Sexual Minority Older Adults in Healthcare Services: Identities, Discriminations, and Competencies. *Sexuality Research and Social Policy*, 18(1), 64–74. doi:10.1007/s13178-020-00443-z

**Giudizio:** La ricerca indaga la discriminazione delle persone anziane appartenenti alle minoranze sessuali. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su tre.

#### **Titolo della pubblicazione**

4. Pistella, J., Izzo F., Isolani, S., Ioverno, S., Baiocco, R. (2020). Helicopter Mothers and Helicopter Fathers: Italian Adaptation and Validation of the Helicopter Parenting Instrument. *Psychology Hub*, 37(1), 37-46. doi:10.13133/2724-2943/16900

**Giudizio:** La ricerca offre un contributo di validazione ad uno strumento volto ad indagare specifici stili parentali. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su cinque.

#### **Titolo della pubblicazione**

5. Pistella, J., Ioverno, S., Rodgers, M., Russell, S. T. (2020). The Contribution of School Safety on Weight-related Health Behaviors for Transgender Youth. *Journal of Adolescence*, 78, 33-42. doi:10.1016/j.adolescence.2019.12.001

**Giudizio:** La ricerca indaga la sicurezza nel contesto scolastico delle persone appartenenti a minoranze di genere e il ruolo di alcuni comportamenti a rischio. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su quattro.

#### **Titolo della pubblicazione**

6. Pistella, J., Zava, F., Sette, S., Baumgartner E., Baiocco, R. (2020). Peer Victimization, Social Functioning, and Temperament Traits in Preschool Children: The Role of Gender, Immigrant Status and Sympathy. *Child Indicators Research*, 13, 2135–2156. doi:10.1007/s12187-020-09736-6

**Giudizio:** La ricerca indaga il ruolo della vittimizzazione, funzionamento sociale e tratti temperamentali nei bambini nativi e immigrati in età prescolare. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

7. Pistella, J., Baumgartner E., Laghi, F., Salvati, M., Carone, N., Rosati, F., Baiocco, R. (2020). Verbal, Physical, and Relational Peer Victimization: The Role of Immigrant Status and Gender. *Psicothema*, 32(2), 214-220. doi:10.7334/psicothema2019.236

**Giudizio:** La ricerca indaga il ruolo della vittimizzazione, funzionamento sociale e tratti temperamentali nei bambini nativi e immigrati in età prescolare. Il commissario Fiorenzo Laghi dichiara che nel lavoro in collaborazione si evince il contributo principale della candidata nella disamina della letteratura, nell'elaborazione delle ipotesi di ricerca e nell'analisi dei dati. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su sette.

**Titolo della pubblicazione**

8. Pistella, J., Rosati, F., Ioverno, S., Girelli, L., Laghi, F., Lucidi, F., Baiocco, R. (2020). Coming Out in Family and Sports-related Contexts among Young Italian Gay and Lesbian Athletes: The Mediation Effect of the “Don’t Ask, Don’t Tell” Attitude. *Journal of Child and Family Studies*, 29(1), 208-216. doi:10.1007/s10826-019-01551-0

**Giudizio:** La ricerca indaga il coming-out, fattori di rischio e di protezione in atleti. Il commissario Fiorenzo Laghi dichiara che nel lavoro in collaborazione si evince il contributo principale della candidata nella disamina della letteratura, nell'elaborazione delle ipotesi di ricerca e nell'analisi dei dati. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su sette.

**Titolo della pubblicazione**

9. Pistella, J., Caricato, V., Baiocco, R. (2020). Coming out to siblings and parents in an Italian Sample of Lesbian Women and Gay Men. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 2916–2929. doi:10.1007/s10826-019-01597-0

**Giudizio:** La ricerca indaga il coming-out nei confronti dei fratelli e di genitori e ulteriori fattori di rischio e di protezione. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su tre.

**Titolo della pubblicazione**

10. Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., Lucidi, F. (2020). Sexual Prejudice in Sport Scale (SPSS): A New Measure. *Journal of Homosexuality*, 67(4), 489-512. doi:10.1080/00918369.2018.1547560

**Giudizio:** La ricerca intende offrire un contributo alla validazione di una scala di misura del pregiudizio nello sport nei confronti di persone appartenenti alle minoranze sessuali. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

11. Petrocchi, N., Pistella J., Salvati, S., Carone, N., Baiocco, R. (2020). “I Embrace my LGB Identity”: The Distinctive Relevance of Authenticity to Well-Being of Italian Lesbians, Gay Men and Bisexual People. *Sexuality Research and Social Policy*, 17(1), 75-86. doi:10.1007/s13178-018-0373-6

**Giudizio:** La ricerca esamina il benessere di persone appartenenti alle minoranze sessuali e di genere. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

12. Pistella, J., Ioverno, S., Russell, S. T. (2019). The role of peer victimization, sexual identity, and gender on unhealthy weight control behaviors in a representative sample of Texas youth. *International Journal of Eating Disorders*, 52(5), 597-601. doi:10.1002/eat.23055

**Giudizio:** La ricerca esamina il ruolo della vittimizzazione, l'identità sessuale e del genere nei comportamenti alimentari a rischio. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su tre.

**Titolo della pubblicazione**

13. Baiocco, R., Verrastro, V., Fontanesi, L., Ferrara, M.P., Pistella, J. (2019). The Contributions of Self-Esteem, Loneliness, and Friendship to Children's Happiness: The Roles of Gender and Age. *Child Indicators Research*, 12(4), 1413–1433

**Giudizio:** La ricerca esamina il ruolo dell'autostima, solitudine e relazioni amicali nella predizione della felicità dei bambini. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è ultimo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

14. Pistella, J., Tanzilli, A., Ioverno, S., Lingiardi, V., & Baiocco, R. (2018). Sexism and Attitudes Toward Same-Sex Parenting in a Sample of Heterosexuals and Sexual Minorities: The Mediation Effect of Sexual Stigma. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(2), 139-150. doi:10.1007/s13178-017-0284-y [

**Giudizio:** La ricerca esamina il ruolo del sessismo e degli atteggiamenti nei confronti di coppie appartenenti a minoranze di genere. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

15. Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., & Lucidi, F. (2018). Sport as a Risk Environment: Homophobia and Bullying in a Sample of Gay Men and Heterosexual Men. *Journal of Gay & Lesbian Mental Health*, 22(4), 385 - 411. doi:10.1080/19359705.2018.1489325

**Giudizio:** La ricerca esamina il ruolo dell'omofobia e del bullismo in persone appartenenti a minoranze di genere e in eterosessuali nei contesti sportivi. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

16. Salvati, M., Pistella, J., Giacomantonio M., Baiocco, R., (2018). Lesbians' Negative Affect toward Sexual Minority People with Stereotypical Masculine and Feminine Characteristics. *International Journal of Sexual Health*, 30(2), 162-176. doi: 10.1080/19317611.2018.1472705

**Giudizio:** La ricerca esamina il ruolo della stereotipia come fattore di rischio in persone appartenenti a minoranze di genere. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su quattro.

**Titolo della pubblicazione**

17. Salvati, M., Pistella, J., Baiocco, R., (2018). Gender Roles and Internalized Sexual Stigma in Gay and Lesbian Persons: A Quadratic Relation. *International Journal of Sexual Health*. 30(1), 42-48. doi: 10.1080/19317611.2017.1404542

**Giudizio:** La ricerca esamina il ruolo del genere e dello stigma sessuale interiorizzato in persone appartenenti a minoranze di genere. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su tre.

**Titolo della pubblicazione**

18. Salvati, M., Pistella J., Ioverno S., Laghi F., Baiocco R. (2018). Coming Out to Siblings and Internalized Sexual Stigma: The Moderating Role of Gender in a Sample of Italian Participants. *Journal of GLBT Family Studies*, 14(5), 405-424. doi:10.1080/1550428X.2017.1369916

**Giudizio:** La ricerca indaga il coming-out nei confronti dei fratelli e il ruolo dello stigma sessuale interiorizzato come fattore di rischio. Il commissario Fiorenzo Laghi dichiara che nel lavoro in collaborazione si evince il contributo principale della candidata nella disamina della letteratura, nell'elaborazione delle ipotesi di ricerca e nell'analisi dei dati. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

19. Salvati, M., Pistella, J., Ioverno, S., Giacomantonio, M., & Baiocco, R. (2018). Attitude of Italian Gay Men and Italian Lesbian Women Towards Gay and Lesbian Gender-Typed Scenarios. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(3), 312-328. doi:10.1007/s13178-017-0296-7

**Giudizio:** La ricerca indaga gli atteggiamenti di gay, lesbiche nei confronti di persone con lo stesso orientamento sessuale. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

20. Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., Laghi, F., Baiocco, R. (2016). Coming-out to Family Members and Internalized Sexual Stigma in Bisexual, Lesbian and Gay People. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 3694–3701. doi:10.1007/s10826-016-0528-0

**Giudizio:** La ricerca indaga il coming-out nei confronti dei membri del proprio nucleo familiare e il ruolo dello stigma sessuale interiorizzato come fattore di rischio. Il commissario Fiorenzo Laghi dichiara che nel lavoro in collaborazione si evince il contributo principale della candidata nella disamina della letteratura, nell'elaborazione delle ipotesi di ricerca e nell'analisi dei dati. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su cinque.



## **CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA**

La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 20 pubblicazioni valutabili. Le 20 pubblicazioni sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (di cui 19 Q1-Q2) e la candidata è primo autore in 10 delle suddette pubblicazioni; secondo autore in 9 e ultimo autore in 1 delle pubblicazioni presentate. Da CV si evince una produzione scientifica che si dipana tra il 2015 e il 2021 di un totale di 37 lavori pubblicati su riviste internazionali indicizzate; 5 su riviste nazionali e 4 sono su riviste nazionali indicizzate; 6 capitoli in volumi nazionali. Gli indici bibliometrici autocertificati dalla candidata sono i seguenti: numero totale delle citazioni: 475; numero medio di citazioni per pubblicazione: 11.59; impact factor totale: 97.58; indice di Hirsch = 13.

## **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

La candidata ha svolto attività didattica presso l'Ateneo Sapienza. La pregressa formazione scientifica è adeguata ed include il titolo di dottore di ricerca in un ambito pertinente al Settore concorsuale oggetto della presente procedura selettiva. L'attività di ricerca e di formazione scientifica della candidata, attualmente RTD-A, include la titolarità di assegni di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Università degli studi di Roma, Sapienza. La produttività scientifica appare di ottimo livello. La candidata certifica un premio attinente al SSD M-PSI/04. Ha selezionato per la valutazione 20 pubblicazioni in 10 delle quali è primo autore, in 9 è secondo autore; in una è ultimo autore. I temi di ricerca affrontati dalla candidata, quali: omogenitorialità e benessere psicologico dei bambini e delle bambine cresciute in una famiglia con genitori dello stesso sesso; parenting e funzionamento familiare; pregiudizi di genere e omofobia all'interno dei contesti sportivi; sviluppo di un'identità positiva e processi di svelamento (coming-out) in persone gay, lesbiche e bisessuali, sono congruenti il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04. Le competenze nel SC sono state riconosciute con il conseguimento della ASN per Professore di seconda fascia nel settore 11/E2.

**CANDIDATA: SANSONE NADIA**

**COMMISSARIO: PROF. LAGHI FIORENZO**

## **VALUTAZIONE SINGOLI TITOLI**

### **1.Titolo-Dottorato di ricerca.**

-Dottore di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa (XXX Ciclo). Settori: PED01-PED04-PSI04. 2018.Valutazione: Ottimo con Lode.

**Giudizio:** Il titolo è coerente con il settore M-PSI/04, oggetto della procedura selettiva.

### **2.Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

-A.A. 2021/2022: 1) Pedagogia per l'Inclusione M-PED/04; 2) Cross-cultural learning & development design M-PED/04; 3) Competenze professionali per le professioni giuridiche M-PED/04; 4) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04; 5) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 6) La progettazione didattica M-PED/04; 7) OFA Soft skills- Unitelma Sapienza Università di Roma.

-A.A. 2020/2021: 1) Pedagogia per l'Inclusione M-PED/04; 2) OFA Soft skills; 3) Competenze professionali per le professioni giuridiche M-PED/04; 4) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04; 5) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 6) La progettazione didattica M-PED/04.

-A.A. 2019/2020: 1) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 2) OFA Soft skills; 3) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04- Unitelma Sapienza Università di Roma.

-A.A. 2019/2020: Docente del Progetto "Miglioramento Didattica 2020 - HybridAzioni possibili" – finalizzato a dotare i docenti del Dipartimento delle metodologie e competenze necessarie per innovare la Didattica, attraverso workshop di piccolo gruppo e incontri di consulenza individuale per la micro-progettazione. Università degli Studi di Padova, Dipartimento di filosofia, sociologia, pedagogia e Psicologia applicata.

**Giudizio:** La candidata ha svolto attività didattica continuativa per i corsi di laurea presso Sapienza Università di Roma nel settore M-PED/04. L'attività è solo in parte pertinente con il settore M-PSI/04.

### **3.Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

2017-2019 - Assegnista di Ricerca nell'ambito del progetto Horizon 2020 "Up to University – Bridging the gap between schools and universities through informal education – Up2U" (<https://up2university.eu/>). Assegno interrotto per inizio incarico Ricercatore RTD-A.

01/02/2019-31/02/2022- Ricercatore RTD-A; Unitelma Sapienza Università di Roma.

**Giudizio:** L'attività di ricerca appare di ottimo livello, così come le attività svolte presso qualificati istituti universitari stranieri. La candidata ha svolto, in qualità di assegnista e in qualità di ricercatore a tempo determinato Tipologia A attività di ricerca solo in parte coerenti con il settore M-PSI/04.

#### **4. Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

2011-2013- Progetto "AAA - Futuro Cercasi" dall'Università degli Studi di Bari e dall'Associazione "AncheNoi". Il progetto ha interessato due Istituti Statali Superiori di Bari, e ha avuto tra i principali obiettivi quello di supportare gli studenti in uscita ad effettuare scelte post-diploma consapevoli e coerenti non solo con le proprie aspirazioni personali, ma anche con il contesto socioeconomico di riferimento. All'interno del progetto, il ruolo è stato di coordinare la progettazione delle attività di orientamento e Counselling online, sostegno allo sviluppo di e-Portfoli digitali, nonché l'implementazione di attività di self-empowerment e bilancio di competenze blended.

**Giudizio:** La candidata è stata responsabile di un progetto scientifico finanziato dall'Università degli studi di Bari che risulta coerente con il SSD M-PSI/04.

#### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

2014-2016 - EU Longlife Learning "KNORK – Knowledge for Work" (2014-2016). Coordinatore: prof. Liisa Ilomaki, Università di Helsinki – Technology in Education Group. 2017-2019 -Partecipazione al gruppo di ricerca. Partners: Helsinki Metropolia University of Applied Sciences, The Technical University of Sofia; Karolinska Institutet; Sapienza University of Rome; Steps. La candidata ha svolto il suo ruolo come parte del gruppo di ricerca congiunto composto da Università di Bari e Dipartimento di Psicologia della Sapienza, occupandosi in particolare di: osservazioni sul campo, predisposizione e utilizzo di strumenti di analisi e interpretazione dati con utilizzo di metodologie miste, comparazione dei risultati, fino alla definizione di modelli didattici basati sul Trialogical Learning Approach (Membro gruppo di ricerca).

2008-2010- "Role-play e dinamiche di gruppo in comunità di apprendimento blended". Università degli Studi di Bari - Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e Didattiche Principali mansioni: raccolta e analisi dati di ricerca, design e tutoraggio di processo di corsi blended learning. Durante l'incarico è stata perfezionata l'analisi del contenuto delle interazioni legate al ruolo di e-Tutor rivestito dagli studenti e avviata durante l'esperienza di primo tutoraggio (Membro Gruppo di ricerca di Ateneo).

2007-2009- Progetto: "Identità digitali e comunità virtuali, professionali e formative" Unità Locale Bari Cassino, Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche Università degli Studi di Bari. Principali mansioni: raccolta e analisi dati nell'ambito del ruolo di tutor online e progettista di percorsi di formazione blended, con particolare riferimento alla natura delle interazioni e della partecipazione online degli studenti, nonché alle traiettorie identitarie assunte durante lo svolgimento delle attività e interazioni online (Componente Progetto Prin).

**Giudizio:** L'attività di ricerca è coerente con il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 ed è stata svolta con gruppi di ricerca nazionali ed internazionali. Si rileva, inoltre, una buona capacità di coordinamento di diversi gruppi di ricerca. L'attività risulta soddisfacente.

#### **6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.

**Giudizio:** La candidata ha partecipato a 61 convegni, sia nazionali che internazionali. L'attività appare del tutto soddisfacente e coerente con il settore scientifico M-PSI/04.

#### **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

-2012. Menzione Speciale Premio Aldo Fabris. Progetto "AAA - Futuro Cercasi" dell'Università degli Studi di Bari e Associazione "AncheNoi". Il progetto ha interessato due Istituti Statali Superiori di Bari, e ha avuto tra i principali obiettivi quello di supportare gli studenti in uscita ad effettuare scelte post-diploma consapevoli e coerenti non solo con le proprie aspirazioni personali, ma anche con il contesto socio-economico di riferimento. Premio conferito per la capacità del progetto di sostenere nei giovani un percorso di scoperta del sé e delle proprie potenzialità, così da supportare i non facili processi decisionali nel momento delicato di transizione negli studi.

- 2012. Premio Aldo Fabris assegnato per il progetto dell'Università degli Studi di Bari "DI.CO.TE" (DIscorsi in COmunità di pratiche attraverso le TEcnologie) DI.CO.TE. ha avuto l'obiettivo di mettere a punto e sperimentare concretamente strumenti e modalità di interazione tra responsabili del settore Piccole e Medie Imprese, attraverso la creazione di un ambiente virtuale per favorire la condivisione di una cultura di innovazione

sostenibile. Il Premio è stato riconosciuto per l'interessante mix metodologico e per l'ideazione e la realizzazione di progetti sostenibili ed innovativi.

-2012. Premio CKBG per il Miglior Paper presentato al SIG Earli 6 & 7 2012, Bari, IT. Role Taking in Blended Learning: Effects on Participation and Learning.

**Giudizio:** La candidata certifica una menzione speciale e due premi. L'attività risulta soddisfacente.

## **VALUTAZIONE SINGOLE PUBBLICAZIONI**

### **Titolo della pubblicazione**

1. Sansone, N., Bortolotti, I., Fabbri, M. (2021). Il peer-assessment nella formazione insegnanti: accorgimenti e ricadute, in *Education Sciences and Society*, vol. 12,2 (444-460). Milano: Franco Angeli. 10.3280/ess2-2021oa12481

**Giudizio:** La candidata è primo autore su tre. La ricerca indaga il peer assesment nella formazione degli insegnanti evidenziando punti di forza e risvolti applicativi. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con diffusione internazionale.

### **Titolo della pubblicazione**

2. Ligorio, M. B., Amenduni, F., Sansone, N., and McLay, K. (2021). Designing blended university courses for transaction from academic learning to professional competences. *Cultural views on online learning in higher education: a seemingly borderless class*. Edited by María Gabriela Di Gesú and María Fernanda González. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland.67-86.[https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4_4)

**Giudizio:** La candidata è terzo autore su quattro. E' analizzato il modello Blended Collaborative and Constructive Participation (BCCP) con spunti innovativi. Il contributo è pubblicato in un volume con diffusione internazionale.

### **Titolo della pubblicazione**

3. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., & McLay, K. F. (2021). The Designing and Re-Designing of a Blended University Course Based on the Trialogical Learning Approach. *Education Sciences*, 11(10), 591. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/educsci11100591>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca esamina il Trialogical Learning approach nei contesti universitari erogati in modalità blended. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

### **Titolo della pubblicazione**

4. Ritella G, Sansone N (2020). Transforming the space-time of learning through interactive whiteboards: the case of a knowledge creation collaborative task. *QWERTY*, vol. 15, p. 12-30, ISSN: 1828-7344, doi: 10.30557/QW000022

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su due. La ricerca esamina gli effetti della lavagna interattiva (IWB) sull'apprendimento. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

### **Titolo della pubblicazione**

5. Sansone N, Cesareni D, Ligorio M B, Bortolotti I, Buglass, S L (2019). Developing knowledge work skills in a university course. *RESEARCH PAPERS IN EDUCATION*, vol. 35, p. 23-42, ISSN: 0267-1522, doi: 10.1080/02671522.2019.1677754

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca indaga l'approccio trialogico nella didattica erogata nei contesti universitari. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

### **Titolo della pubblicazione**

6. Sansone N, Cesareni D (2019). Which Learning Analytics for a socioconstructivist teaching and learning blended experience. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, vol. 15, p. 319-329, ISSN: 1971-8829, doi: 10.20368/1971-8829/1135047

**Giudizio:** La candidata è primo autore su due. La ricerca esamina l'apprendimento di contenuti erogati in modalità blended tramite un approccio socio-costruttivista. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

### **Titolo della pubblicazione**

7. Cesareni D., Ligorio M. B., Sansone N. (2018). Fare e collaborare. L'approccio trialogico nella didattica. Milano: FRANCO ANGELI, ISBN: 9788891759863

**Giudizio:** La candidata è ultimo autore su tre. Il volume esamina l'approccio trialogico nella didattica. Il volume è innovativo ed ha una buona diffusione nazionale.

**Titolo della pubblicazione**

8. Sansone N, Cesareni D, Bortolotti I, Buglass S. (2018). Teaching technology- mediated collaborative learning for trainee teachers. TECHNOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION, vol. 28, p. 381-394, ISSN: 1747-5139, doi: 10.1080/1475939X.2019.1623070

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca indaga le implicazioni educative e gli effetti dell'approccio triadico per gli insegnanti. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

9. Sansone N, Ligorio M B, Buglass, S L (2018). Peer e-tutoring: Effects on students' participation and interaction style in online courses. INNOVATIONS IN EDUCATION AND TEACHING INTERNATIONAL, vol. 55, p. 13-22, ISSN: 1470-3297, doi: 10.1080/14703297.2016.1190296

**Giudizio:** La candidata è primo autore su tre. La ricerca indaga le modalità per promuovere la partecipazione attiva degli studenti in corsi erogati in modalità telematica. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

10. SANSONE, NADIA, BORTOLOTTI, ILARIA, Buglass, S. L. (2017). The triadical learning approach in practice: reflections from pedagogical cases. QWERTY, vol. 2, p. 99-120, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** La candidata è primo autore su tre. La ricerca indaga le implicazioni educative e gli effetti dell'approccio triadico secondo un approccio psico-pedagogico. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

11. Ligorio B, Sansone N (2016). Manuale di didattica Blended. Il modello della «partecipazione collaborativa e costruttiva». Milano: Franco Angeli Editore

**Giudizio:** La candidata è secondo autore. Il volume esamina il modello di partecipazione collaborativa e costruttiva nella didattica blended. Il volume è innovativo ed ha una buona diffusione nazionale.

**Titolo della pubblicazione**

12. MICALE, FEDERICA, SANSONE, NADIA, CESARENI, Maria Donata (2016). Interazioni in gruppi di lavoro all'interno di un xMOOC. QWERTY, vol. 11, p. 63-81, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su tre. La ricerca esamina le interazioni in gruppo nei corsi on-line aperti e massivi. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

13. Sansone N, Hakkarainen K (2016). Cultivating knowledge-creating competencies through socio-digital participation. QWERTY, vol. 11, p. 5-11, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** La candidata è primo autore su due. L'editoriale esamina le competenze di knowledge-creation attraverso la partecipazione socio-digitale. Il contributo è innovativo ed è pubblicato su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

14. Loperfido F.F., Sansone N, Ligorio M. B. (2014). Understanding I/We positions in a blended university course: Polyphony and chronotopes as dialogical features. QWERTY, vol. 9, p. 51-66, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su tre. La ricerca esamina, con una metodologia qualitativa secondo la teoria del Sé dialogico le posizioni Io/noi degli studenti all'inizio e alla fine di un corso erogato in modalità blended. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

15. Ligorio Maria Beatrice, Loperfido Fedela Feldia, Sansone Nadia (2013). Dialogical positions as a method of understanding identity trajectories in a collaborative blended university course. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER-SUPPORTED COLLABORATIVE LEARNING, vol. 8, p. 351-367, ISSN: 1556-1607, doi: 10.1007/s11412-013-9174-3

**Giudizio:** La candidata è terzo autore su tre. La ricerca indaga il posizionamento dialogico come metodo per comprendere le traiettorie identitarie degli studenti. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA**

La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 15 pubblicazioni valutabili. Le 15 pubblicazioni sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (6 Q1-Q2) e la candidata è primo autore in 8 delle suddette pubblicazioni; secondo autore in 4 e ultimo autore in 4 delle pubblicazioni presentate. Da CV si

evince una produzione scientifica distribuita fra il 2008 e il 2021 di un totale di N. 22 pubblicazioni (delle quali 17 indicizzate su Scopus); 3 monografie; 7 capitoli in volumi nazionali e 4 capitoli in volumi internazionali; 2 curatele. Gli indici bibliometrici autocertificati dalla candidata sono i seguenti: numero totale delle citazioni: 103; numero medio di citazioni per pubblicazione: 6.05; impact factor totale: 15.41; indice di Hirsch = 7.

### **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

Le competenze nel SC sono state riconosciute con il conseguimento della ASN per Professore di seconda fascia nel settore 11/E2. Ha svolto attività didattica presso l'Ateneo Sapienza. L'attività di ricerca e di formazione scientifica della candidata include la titolarità di assegni di ricerca presso l'Università degli studi di Roma, Sapienza. La pregressa formazione scientifica è adeguata ed include il titolo di dottore di ricerca in un ambito pertinente al Settore concorsuale oggetto della presente procedura selettiva. La produttività scientifica appare di buon livello. La candidata certifica una menzione speciale e due premi. Ha selezionato per la valutazione 15 pubblicazioni in 8 delle quali è primo autore, in 4 è secondo autore; in quattro è ultimo autore. I temi di ricerca affrontati dalla candidata, quali: effetti del tutoraggio in corsi universitari blended; approccio triangolare all'apprendimento; tecnologie innovative per il benessere e l'inclusione scolastica, sono congruenti il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04.

**COMMISSARIO: PROF. ESPOSITO GIANLUCA**

### **VALUTAZIONE SINGOLI TITOLI**

#### **1.Titolo-Dottorato di ricerca.**

-Dottore di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa (XXX Ciclo). Settori: PED01-PED04-PSI04. 2018.Valutazione: Ottimo con Lode.

**Giudizio:** Vi è coerenza con il settore oggetto della procedura selettiva (M-PSI/04).

#### **2.Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

-A.A. 2021/2022: 1) Pedagogia per l'Inclusione M-PED/04; 2) Cross-cultural learning & development design M-PED/04; 3) Competenze professionali per le professioni giuridiche M-PED/04; 4) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04; 5) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 6) La progettazione didattica M-PED/04; 7) OFA Soft skills- Unitelma Sapienza Università di Roma.

-A.A. 2020/2021: 1) Pedagogia per l'Inclusione M-PED/04; 2) OFA Soft skills; 3) Competenze professionali per le professioni giuridiche M-PED/04; 4) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04; 5) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 6) La progettazione didattica M-PED/04.

-A.A. 2019/2020: 1) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 2) OFA Soft skills; 3) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04- Unitelma Sapienza Università di Roma.

-A.A. 2019/2020: Docente del Progetto "Miglioramento Didattica 2020 - HybridAzioni possibili" – finalizzato a dotare i docenti del Dipartimento delle metodologie e competenze necessarie per innovare la Didattica, attraverso workshop di piccolo gruppo e incontri di consulenza individuale per la micro-progettazione. Università degli Studi di Padova, Dipartimento di filosofia, sociologia, pedagogia e Psicologia applicata.

**Giudizio:** Vi è poca coerenza con il settore oggetto della procedura selettiva (M-PSI/04), infatti le attività sono inquadrate nel settore M-PED/04.

#### **3.Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

2017-2019 - Assegnista di Ricerca nell'ambito del progetto Horizon 2020 "Up to University – Bridging the gap between schools and universities through informal education – Up2U" (<https://up2university.eu/>). Assegno interrotto per inizio incarico Ricercatore RTD-A.

01/02/2019-31/02/2022- Ricercatore RTD-A; Unitelma Sapienza Università di Roma.

**Giudizio:** Buon livello per l'attività di ricerca, che però appare poco coerente con il settore M-PSI/04.

#### **4.Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

2011-2013- Progetto "AAA - Futuro Cercasi" dall'Università degli Studi di Bari e dall'Associazione "AncheNoi". Il progetto ha interessato due Istituti Statali Superiori di Bari, e ha avuto tra i principali obiettivi quello di supportare gli studenti in uscita ad effettuare scelte post-diploma consapevoli e coerenti non solo con le proprie aspirazioni personali, ma anche con il contesto socioeconomico di riferimento. All'interno del progetto, il ruolo è

stato di coordinare la progettazione delle attività di orientamento e Counselling online, sostegno allo sviluppo di e-Portfoli digitali, nonché l'implementazione di attività di self-empowerment e bilancio di competenze blended.

**Giudizio:** Responsabilità di un progetto scientifico presso l'Università degli studi di Bari, coerente con il SSD M-PSI/04.

#### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

2014-2016 - EU Longlife Learning "KNORK – Knowledge for Work" (2014-2016). Coordinatore: prof. Liisa Ilomaki, Università di Helsinki – Technology in Education Group. 2017-2019 -Partecipazione al gruppo di ricerca. Partners: Helsinki Metropolia University of Applied Sciences, The Technical University of Sofia; Karolinska Institutet; Sapienza University of Rome; Steps. La candidata ha svolto il suo ruolo come parte del gruppo di ricerca congiunto composto da Università di Bari e Dipartimento di Psicologia della Sapienza, occupandosi in particolare di: osservazioni sul campo, predisposizione e utilizzo di strumenti di analisi e interpretazione dati con utilizzo di metodologie miste, comparazione dei risultati, fino alla definizione di modelli didattici basati sul Trialogical Learning Approach (Membro gruppo di ricerca).

2008-2010- "Role-play e dinamiche di gruppo in comunità di apprendimento blended". Università degli Studi di Bari - Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e Didattiche Principali mansioni: raccolta e analisi dati di ricerca, design e tutoraggio di processo di corsi blended learning. Durante l'incarico è stata perfezionata l'analisi del contenuto delle interazioni legate al ruolo di e-Tutor rivestito dagli studenti e avviata durante l'esperienza di primo tutoraggio (Membro Gruppo di ricerca di Ateneo).

2007-2009- Progetto: "Identità digitali e comunità virtuali, professionali e formative" Unità Locale Bari Cassino, Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche Università degli Studi di Bari. Principali mansioni: raccolta e analisi dati nell'ambito del ruolo di tutor online e progettista di percorsi di formazione blended, con particolare riferimento alla natura delle interazioni e della partecipazione online degli studenti, nonché alle traiettorie identitarie assunte durante lo svolgimento delle attività e interazioni online (Componente Progetto Prin).

**Giudizio:** Ottima attività di ricerca, anche se solo parzialmente coerente con il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04. Si rileva, inoltre, una buona capacità di coordinamento di diversi gruppi di ricerca. L'attività risulta soddisfacente anche se non pienamente coerente con M-PSI/04 e forse maggiormente inquadrabile in M-PED/04.

#### **6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.

**Giudizio:** Partecipazione a 61 convegni (nazionali e/o internazionali). L'attività appare del tutto soddisfacente dal punto di vista qualitativo e quantitativo, spesso inquadrabile nel settore scientifico M-PED/04.

#### **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

-2012. Menzione Speciale Premio Aldo Fabris. Progetto "AAA - Futuro Cercasi" dell'Università degli Studi di Bari e Associazione "AncheNoi". Il progetto ha interessato due Istituti Statali Superiori di Bari, e ha avuto tra i principali obiettivi quello di supportare gli studenti in uscita ad effettuare scelte post-diploma consapevoli e coerenti non solo con le proprie aspirazioni personali, ma anche con il contesto socio-economico di riferimento. Premio conferito per la capacità del progetto di sostenere nei giovani un percorso di scoperta del sé e delle proprie potenzialità, così da supportare i non facili processi decisionali nel momento delicato di transizione negli studi.

- 2012. Premio Aldo Fabris assegnato per il progetto dell'Università degli Studi di Bari "DI.CO.TE" (DIscorsi in COmunità di pratiche attraverso le TEcnologie) DI.CO.TE. ha avuto l'obiettivo di mettere a punto e sperimentare concretamente strumenti e modalità di interazione tra responsabili del settore Piccole e Medie Imprese, attraverso la creazione di un ambiente virtuale per favorire la condivisione di una cultura di innovazione sostenibile. Il Premio è stato riconosciuto per l'interessante mix metodologico e per l'ideazione e la realizzazione di progetti sostenibili ed innovativi.

-2012. Premio CKBG per il Miglior Paper presentato al SIG Earli 6 & 7 2012, Bari, IT. Role Taking in Blended Learning: Effects on Participation and Learning.

**Giudizio:** Due premi per l'attività di ricerca. L'attività risulta soddisfacente; tuttavia l'attività sembra solo parzialmente sovrapponibile al settore concorsuale M-PSI/04.

### **VALUTAZIONE SINGOLE PUBBLICAZIONI**

**Titolo della pubblicazione**

1. Sansone, N., Bortolotti, I., Fabbri, M. (2021). Il peer-assessment nella formazione insegnanti: accorgimenti e ricadute, in *Education Sciences and Society*, vol. 12,2 (444-460). Milano: Franco Angeli. 10.3280/ess2-2021oa12481

**Giudizio:** Autore 1 su 3. Studio molto innovativo ed è pubblicata su una rivista con diffusione internazionale di un editore italiano. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

2. Ligorio, M. B., Amenduni, F., Sansone, N., and McLay, K. (2021). Designing blended university courses for transaction from academic learning to professional competences. Cultural views on online learning in higher education: a seemingly borderless class. Edited by María Gabriela Di Gesú and María Fernanda González. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland.67-86.[https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4_4)

**Giudizio:** Autore 3 su 4. Pubblicazione su volume di un eccellente editore internazionale. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

3. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., & McLay, K. F. (2021). The Designing and Re-Designing of a Blended University Course Based on the Trialogical Learning Approach. *Education Sciences*, 11(10), 591. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/educsci11100591>

**Giudizio:** Autore 1 su 4. Pubblicazione su giornale internazionale. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

4. Ritella G, Sansone N (2020). Transforming the space-time of learning through interactive whiteboards: the case of a knowledge creation collaborative task. *QWERTY*, vol. 15, p. 12-30, ISSN: 1828-7344, doi: 10.30557/QW000022

**Giudizio:** Autore 2 su 2. Pubblicazione su giornale internazionale. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

5. Sansone N, Cesareni D, Ligorio M B, Bortolotti I, Buglass, S L (2019). Developing knowledge work skills in a university course. *RESEARCH PAPERS IN EDUCATION*, vol. 35, p. 23-42, ISSN: 0267-1522, doi: 10.1080/02671522.2019.1677754

**Giudizio:** Autore 1 su 5. Pubblicazione su giornale internazionale. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

6. Sansone N, Cesareni D (2019). Which Learning Analytics for a socioconstructivist teaching and learning blended experience. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, vol. 15, p. 319-329, ISSN: 1971-8829, doi: 10.20368/1971-8829/1135047

**Giudizio:** Autore 1 su 2. Pubblicazione su giornale internazionale. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

7. Cesareni D., Ligorio M. B., Sansone N. (2018). Fare e collaborare. L'approccio trialogico nella didattica. Milano: FRANCO ANGELI, ISBN: 9788891759863

**Giudizio:** Autore 3 su 3. Studio molto innovativo ed è pubblicata su una rivista con diffusione internazionale di un editore italiano. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

8. Sansone N, Cesareni D, Bortolotti I, Buglass S. (2018). Teaching technology- mediated collaborative learning for trainee teachers. *TECHNOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION*, vol. 28, p. 381-394, ISSN: 1747-5139, doi: 10.1080/1475939X.2019.1623070

**Giudizio:** Autore 1 su 4. Pubblicazione su giornale internazionale. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

9. Sansone N, Ligorio M B, Buglass, S L (2018). Peer e-tutoring: Effects on students' participation and interaction style in online courses. *INNOVATIONS IN EDUCATION AND TEACHING INTERNATIONAL*, vol. 55, p. 13-22, ISSN: 1470-3297, doi: 10.1080/14703297.2016.1190296

**Giudizio:** Autore 1 su 3. Pubblicazione su giornale internazionale. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

10. SANSONE, NADIA, BORTOLOTTI, ILARIA, Buglass, S. L. (2017). The trialogical learning approach in practice: reflections from pedagogical cases. *QWERTY*, vol. 2, p. 99-120, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** Autore 1 su 3. Pubblicazione su giornale internazionale. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

11. Ligorio B, Sansone N (2016). Manuale di didattica Blended. Il modello della «partecipazione collaborativa e costruttiva». Milano: Franco Angeli Editore

**Giudizio:** Autore 2 su 2. Pubblicazione su volume in Italiano di ottimo livello. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

12. MICALE, FEDERICA, SANSONE, NADIA, CESARENI, Maria Donata (2016). Interazioni in gruppi di lavoro all'interno di un xMOOC. QWERTY, vol. 11, p. 63-81, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** Autore 1 su 3. Pubblicazione su giornale internazionale. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

13. Sansone N, Hakkarainen K (2016). Cultivating knowledge-creating competencies through socio-digital participation. QWERTY, vol. 11, p. 5-11, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** Autore 1 su 2. Pubblicazione su giornale internazionale. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

14. Loperfido F.F., Sansone N, Ligorio M. B. (2014). Understanding I/We positions in a blended university course: Polyphony and chronotopes as dialogical features. QWERTY, vol. 9, p. 51-66, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** Autore 2 su 3. Pubblicazione su giornale internazionale. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

**Titolo della pubblicazione**

15. Ligorio Maria Beatrice, Loperfido Fedela Feldia, Sansone Nadia (2013). Dialogical positions as a method of understanding identity trajectories in a collaborative blended university course. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER-SUPPORTED COLLABORATIVE LEARNING, vol. 8, p. 351-367, ISSN: 1556-1607, doi: 10.1007/s11412-013-9174-3

**Giudizio:** Autore 3 su 3. Pubblicazione su giornale internazionale. Tematica innovativa, ma solo parzialmente sovrapponibile con il settore M-PSI/04.

## **CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA**

Produzione scientifica presentata per la valutazione pari a n. 15 pubblicazioni valutabili. Le 15 pubblicazioni sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (6 Q1-Q2) e su volumi a diffusione nazionale e/o internazionale. La candidata è primo autore in 8; secondo autore in 4 e ultimo autore in 4 delle pubblicazioni presentate. Distribuzione della produzione scientifica fra il 2008 e il 2021 adeguata con un totale di 22 pubblicazioni (delle quali 17 indicizzate su Scopus); 3 monografie; 7 capitoli in volumi nazionali e 4 capitoli in volumi internazionali; 2 curatele. La candidata autocertifica i seguenti indicatori bibliometrici: numero totale delle citazioni: 103; numero medio di citazioni per pubblicazione: 6.05; impact factor totale: 15.41; indice di Hirsch = 7.

## **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

Le competenze nel settore disciplinare sono state riconosciute con il conseguimento della ASN per Professore di seconda fascia nel settore 11/E2. Ha svolto attività didattica presso l'Ateneo Sapienza nell'ambito del settore M-PED/04. L'attività di ricerca e di formazione scientifica della candidata include la titolarità di assegni di ricerca presso l'Università degli studi di Roma, Sapienza in tematiche del settore M-PED/04. Formazione scientifica adeguata (titolo di dottore di ricerca in un ambito pertinente al Settore concorsuale oggetto della presente procedura selettiva). Ottima produzione scientifica, tuttavia poco sovrapponibile con il settore concorsuale in oggetto della suddetta selezione. Distribuzione della produzione scientifica fra il 2008 e il 2021 adeguata con un totale di 22 pubblicazioni (delle quali 17 indicizzate su Scopus); 3 monografie; 7 capitoli in volumi nazionali e 4 capitoli in volumi internazionali; 2 curatele. La candidata autocertifica i seguenti indicatori bibliometrici: numero totale delle citazioni: 103; numero medio di citazioni per pubblicazione: 6.05; impact factor totale: 15.41; indice di Hirsch = 7. I temi di ricerca affrontati dalla candidata appaiono congruenti il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 ma sono soprattutto da inquadrare nel settore M-PED/04.



**COMMISSARIO: PROF.SSA DE STASIO SIMONA**

## **VALUTAZIONE SINGOLI TITOLI**

### **1. Titolo-Dottorato di ricerca.**

-Dottore di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa (XXX Ciclo). Settori: PED01-PED04-PSI04. 2018. Valutazione: Ottimo con Lode.

**Giudizio:** Il titolo è coerente con il settore M-PSI/04, oggetto della procedura selettiva.

### **2. Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

-A.A. 2021/2022: 1) Pedagogia per l'Inclusione M-PED/04; 2) Cross-cultural learning & development design M-PED/04; 3) Competenze professionali per le professioni giuridiche M-PED/04; 4) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04; 5) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 6) La progettazione didattica M-PED/04; 7) OFA Soft skills- Unitelma Sapienza Università di Roma.

-A.A. 2020/2021: 1) Pedagogia per l'Inclusione M-PED/04; 2) OFA Soft skills; 3) Competenze professionali per le professioni giuridiche M-PED/04; 4) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04; 5) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 6) La progettazione didattica M-PED/04.

-A.A. 2019/2020: 1) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 2) OFA Soft skills; 3) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04- Unitelma Sapienza Università di Roma.

-A.A. 2019/2020: Docente del Progetto "Miglioramento Didattica 2020 - HybridAzioni possibili" – finalizzato a dotare i docenti del Dipartimento delle metodologie e competenze necessarie per innovare la Didattica, attraverso workshop di piccolo gruppo e incontri di consulenza individuale per la micro-progettazione. Università degli Studi di Padova, Dipartimento di filosofia, sociologia, pedagogia e Psicologia applicata.

**Giudizio:** La candidata ha svolto attività didattica in modo continuativo per i corsi di laurea presso Sapienza Università di Roma (settore M-PED/04). L'attività è solo parzialmente pertinente con il settore M-PSI/04.

### **3. Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

2017-2019 - Assegnista di Ricerca nell'ambito del progetto Horizon 2020 "Up to University – Bridging the gap between schools and universities through informal education – Up2U" (<https://up2university.eu/>). Assegno interrotto per inizio incarico Ricercatore RTD-A.

01/02/2019-31/02/2022- Ricercatore RTD-A; Unitelma Sapienza Università di Roma.

**Giudizio:** L'attività di ricerca appare di ottimo livello e risulta svolta presso qualificati istituti universitari stranieri. La candidata ha svolto, in qualità di assegnista e in qualità di ricercatore a tempo determinato Tipologia A nel settore M-PED/04 attività di ricerca solo in parte pertinenti con il settore M-PSI/04.

### **4. Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

2011-2013- Progetto "AAA - Futuro Cercasi" dall'Università degli Studi di Bari e dall'Associazione "AncheNoi". Il progetto ha interessato due Istituti Statali Superiori di Bari, e ha avuto tra i principali obiettivi quello di supportare gli studenti in uscita ad effettuare scelte post-diploma consapevoli e coerenti non solo con le proprie aspirazioni personali, ma anche con il contesto socioeconomico di riferimento. All'interno del progetto, il ruolo è stato di coordinare la progettazione delle attività di orientamento e Counselling online, sostegno allo sviluppo di e-Portfoli digitali, nonché l'implementazione di attività di self-empowerment e bilancio di competenze blended.

**Giudizio:** La candidata è stata responsabile di un progetto scientifico finanziato dall'Univeristà degli studi di Bari che risulta pertinente con il SSD M-PSI/04.

### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

2014-2016 - EU Longlife Learning "KNORK – Knowledge for Work" (2014-2016). Coordinatore: prof. Liisa Ilomaki, Università di Helsinki – Technology in Education Group. 2017-2019 -Partecipazione al gruppo di ricerca. Partners: Helsinki Metropolia University of Applied Sciences, The Technical University of Sofia; Karolinska Institutet; Sapienza University of Rome; Steps. La candidata ha svolto il suo ruolo come parte del gruppo di ricerca congiunto composto da Università di Bari e Dipartimento di Psicologia della Sapienza, occupandosi in particolare di: osservazioni sul campo, predisposizione e utilizzo di strumenti di analisi e interpretazione dati con utilizzo di metodologie miste, comparazione dei risultati, fino alla definizione di modelli didattici basati sul Trialogical Learning Approach (Membro gruppo di ricerca).

2008-2010- "Role-play e dinamiche di gruppo in comunità di apprendimento blended". Università degli Studi di Bari - Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e Didattiche Principali mansioni: raccolta e analisi dati

di ricerca, design e tutoraggio di processo di corsi blended learning. Durante l'incarico è stata perfezionata l'analisi del contenuto delle interazioni legate al ruolo di e-Tutor rivestito dagli studenti e avviata durante l'esperienza di primo tutoraggio (Membro Gruppo di ricerca di Ateneo).

2007-2009- Progetto: "Identità digitali e comunità virtuali, professionali e formative" Unità Locale Bari Cassino, Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche Università degli Studi di Bari. Principali mansioni: raccolta e analisi dati nell'ambito del ruolo di tutor online e progettista di percorsi di formazione blended, con particolare riferimento alla natura delle interazioni e della partecipazione online degli studenti, nonché alle traiettorie identitarie assunte durante lo svolgimento delle attività e interazioni online (Componente Progetto Prin).

**Giudizio:** L'attività di ricerca è coerente con il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 ed è stata svolta con gruppi di ricerca nazionali ed internazionali. Si evidenziano buone capacità di coordinamento e di responsabilità di diversi gruppi di ricerca. L'attività risulta soddisfacente.

#### **6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.

**Giudizio:** La candidata ha partecipato a 61 convegni, sia nazionali che internazionali. L'attività appare del tutto soddisfacente e pertinente con il settore scientifico M-PSI/04.

#### **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

-2012. Menzione Speciale Premio Aldo Fabris. Progetto "AAA - Futuro Cercasi" dell'Università degli Studi di Bari e Associazione "AncheNoi". Il progetto ha interessato due Istituti Statali Superiori di Bari, e ha avuto tra i principali obiettivi quello di supportare gli studenti in uscita ad effettuare scelte post-diploma consapevoli e coerenti non solo con le proprie aspirazioni personali, ma anche con il contesto socio-economico di riferimento. Premio conferito per la capacità del progetto di sostenere nei giovani un percorso di scoperta del sé e delle proprie potenzialità, così da supportare i non facili processi decisionali nel momento delicato di transizione negli studi.

- 2012. Premio Aldo Fabris assegnato per il progetto dell'Università degli Studi di Bari "DI.CO.TE" (DIscorsi in COmunità di pratiche attraverso le TEcnologie) DI.CO.TE. ha avuto l'obiettivo di mettere a punto e sperimentare concretamente strumenti e modalità di interazione tra responsabili del settore Piccole e Medie Imprese, attraverso la creazione di un ambiente virtuale per favorire la condivisione di una cultura di innovazione sostenibile. Il Premio è stato riconosciuto per l'interessante mix metodologico e per l'ideazione e la realizzazione di progetti sostenibili ed innovativi.

-2012. Premio CKBG per il Miglior Paper presentato al SIG Earli 6 & 7 2012, Bari, IT. Role Taking in Blended Learning: Effects on Participation and Learning.

**Giudizio:** La candidata certifica una menzione speciale e due premi. L'attività risulta soddisfacente.

### **VALUTAZIONE SINGOLE PUBBLICAZIONI**

#### **Titolo della pubblicazione**

1. Sansone, N., Bortolotti, I., Fabbri, M. (2021). Il peer-assessment nella formazione insegnanti: accorgimenti e ricadute, in *Education Sciences and Society*, vol. 12,2 (444-460). Milano: Franco Angeli. 10.3280/ess2-2021oa12481

**Giudizio:** La candidata è primo autore su tre. La ricerca ha spunti innovativi ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

#### **Titolo della pubblicazione**

2. Ligorio, M. B., Amenduni, F., Sansone, N., and McLay, K. (2021). Designing blended university courses for transition from academic learning to professional competences. *Cultural views on online learning in higher education: a seemingly borderless class*. Edited by María Gabriela Di Gesù and María Fernanda González. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland. 67-86. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4_4)

**Giudizio:** La candidata è terzo autore su quattro. La ricerca ha spunti innovativi ed è pubblicata in un volume con diffusione internazionale.

#### **Titolo della pubblicazione**

3. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., & McLay, K. F. (2021). The Designing and Re-Designing of a Blended University Course Based on the Triological Learning Approach. *Education Sciences*, 11(10), 591. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/educsci11100591>

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca ha spunti innovativi ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

4. Ritella G, Sansone N (2020). Transforming the space-time of learning through interactive whiteboards: the case of a knowledge creation collaborative task. QWERTY, vol. 15, p. 12-30, ISSN: 1828-7344, doi: 10.30557/QW000022

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su due. La ricerca ha spunti innovativi ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

5. Sansone N, Cesareni D, Ligorio M B, Bortolotti I, Buglass, S L (2019). Developing knowledge work skills in a university course. RESEARCH PAPERS IN EDUCATION, vol. 35, p. 23-42, ISSN: 0267-1522, doi: 10.1080/02671522.2019.1677754

**Giudizio:** La candidata è primo autore su cinque. La ricerca ha spunti innovativi ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

6. Sansone N, Cesareni D (2019). Which Learning Analytics for a socioconstructivist teaching and learning blended experience. JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY, vol. 15, p. 319-329, ISSN: 1971-8829, doi: 10.20368/1971-8829/1135047

**Giudizio:** La candidata è primo autore su due. La ricerca ha spunti innovativi ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

7. Cesareni D., Ligorio M. B., Sansone N. (2018). Fare e collaborare. L'approccio dialogico nella didattica. Milano: FRANCO ANGELI, ISBN: 9788891759863

**Giudizio:** La candidata è ultimo autore su tre. Il volume è interessante ed ha una buona diffusione nazionale.

**Titolo della pubblicazione**

8. Sansone N, Cesareni D, Bortolotti I, Buglass S. (2018). Teaching technology- mediated collaborative learning for trainee teachers. TECHNOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION, vol. 28, p. 381-394, ISSN: 1747-5139, doi: 10.1080/1475939X.2019.1623070

**Giudizio:** La candidata è primo autore su quattro. La ricerca ha spunti innovativi ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

9. Sansone N, Ligorio M B, Buglass, S L (2018). Peer e-tutoring: Effects on students' participation and interaction style in online courses. INNOVATIONS IN EDUCATION AND TEACHING INTERNATIONAL, vol. 55, p. 13-22, ISSN: 1470-3297, doi: 10.1080/14703297.2016.1190296

**Giudizio:** La candidata è primo autore su tre. La ricerca ha spunti innovativi ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

10. SANSONE, NADIA, BORTOLOTTI, ILARIA, Buglass, S. L. (2017). The dialogical learning approach in practice: reflections from pedagogical cases. QWERTY, vol. 2, p. 99-120, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** La candidata è primo autore su tre. La ricerca ha spunti innovativi ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

11. Ligorio B, Sansone N (2016). Manuale di didattica Blended. Il modello della «partecipazione collaborativa e costruttiva». Milano: Franco Angeli Editore

**Giudizio:** La candidata è secondo autore. Il volume è interessante ed ha una buona diffusione nazionale.

**Titolo della pubblicazione**

12. MCALE, FEDERICA, SANSONE, NADIA, CESARENI, Maria Donata (2016). Interazioni in gruppi di lavoro all'interno di un xMOOC. QWERTY, vol. 11, p. 63-81, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su tre. La ricerca ha spunti innovativi ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

**Titolo della pubblicazione**

13. Sansone N, Hakkarainen K (2016). Cultivating knowledge-creating competencies through socio-digital participation. QWERTY, vol. 11, p. 5-11, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** La candidata è primo autore su due. Il contributo è innovativo ed è pubblicato su una rivista con una buona diffusione internazionale.

**Titolo della pubblicazione**

14. Loperfido F.F., Sansone N, Ligorio M. B. (2014). Understanding I/We positions in a blended university course: Polyphony and chronotopes as dialogical features. QWERTY, vol. 9, p. 51-66, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** La candidata è secondo autore su tre. La ricerca ha spunti innovativi ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

#### **Titolo della pubblicazione**

15. Ligorio Maria Beatrice, Loperfido Fedela Feldia, Sansone Nadia (2013). Dialogical positions as a method of understanding identity trajectories in a collaborative blended university course. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER-SUPPORTED COLLABORATIVE LEARNING, vol. 8, p. 351-367, ISSN: 1556-1607, doi: 10.1007/s11412-013-9174-3

**Giudizio:** La candidata è terzo autore su tre. La ricerca ha spunti innovativi ed è pubblicata su una rivista internazionale peer review.

### **CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA**

La candidata sottopone per la valutazione una produzione di n. 15 pubblicazioni valutabili. Le 15 pubblicazioni sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (6 Q1-Q2) e la candidata è primo autore in 8 delle suddette pubblicazioni; secondo autore in 4 e ultimo autore in 4 delle pubblicazioni presentate. Da CV si evidenzia una produzione scientifica fra il 2008 e il 2021 di N. 22 pubblicazioni (delle quali 17 indicizzate su Scopus); 3 monografie; 7 capitoli in volumi nazionali e 4 capitoli in volumi internazionali; 2 curatele. Gli indici bibliometrici autocertificati dalla candidata sono i seguenti: numero totale delle citazioni: 103; numero medio di citazioni per pubblicazione: 6.05; impact factor totale: 15.41; indice di Hirsch = 7.

### **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

Le competenze nel SC appaiono riconosciute con il conseguimento della ASN per Professore di seconda fascia nel settore 11/E2. Ha svolto attività didattica presso l'Ateneo Sapienza. L'attività di ricerca e di formazione scientifica ha visto la candidata titolare di assegni di ricerca presso l'Università degli studi di Roma, Sapienza. La pregressa formazione scientifica è adeguata ed include il titolo di dottore di ricerca in un ambito pertinente al Settore concorsuale oggetto della presente procedura selettiva. La produttività scientifica appare di buon livello. La candidata certifica una menzione speciale e due premi. Ha selezionato per la valutazione 15 pubblicazioni in 8 delle quali è primo autore, in 4 è secondo autore; in quattro è ultimo autore. I temi di ricerca affrontati dalla candidata appaiono coerenti con il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04.

### **GIUDIZIO COLLEGIALE**

Dopo accurata valutazione individuale da parte di ciascun commissario dei titoli e delle pubblicazioni della candidata, i commissari concordano in modo unanime sul seguente giudizio collegiale.

La candidata si è laureata in Psicologia nel 2014 e ha conseguito il titolo di dottore di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa nel 2018 presso Sapienza, Università di Roma. È stata Ricercatrice a Tempo determinato Tipologia A e assegnista di ricerca presso Sapienza, Università di Roma. Ha partecipato a diversi gruppi di ricerca, nazionali ed internazionali, pertinenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04. Certifica una menzione speciale e due premi attinenti al SSD M-PSI/04. Dal 2019 al 2022 è stata Coordinatrice del corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche Interateneo Sapienza- Unitelma. Ha svolto attività di docenza e di supporto alla didattica per insegnamenti del settore scientifico disciplinare M-PSI/04 e ha partecipato a numerosi convegni nazionali ed internazionali. Ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale a professore associato nel SC 11/E2.

### **VALUTAZIONE SINGOLI TITOLI**

#### **1. Titolo-Dottorato di ricerca.**

-Dottore di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa (XXX Ciclo). Settori: PED01-PED04-PSI04. 2018. Valutazione: Ottimo con Lode.

**Giudizio:** Il titolo è coerente con il settore M-PSI/04, oggetto della procedura selettiva.

#### **2. Titolo- Attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero.**

-A.A. 2021/2022: 1) Pedagogia per l'Inclusione M-PED/04; 2) Cross-cultural learning & development design M-PED/04; 3) Competenze professionali per le professioni giuridiche M-PED/04; 4) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04; 5) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 6) La progettazione didattica M-PED/04; 7) OFA Soft skills- Unitelma Sapienza Università di Roma.

-A.A. 2020/2021: 1) Pedagogia per l'Inclusione M-PED/04; 2) OFA Soft skills; 3) Competenze professionali per le professioni giuridiche M-PED/04; 4) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04; 5) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 6) La progettazione didattica M-PED/04.

-A.A. 2019/2020: 1) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04; 2) OFA Soft skills; 3) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A M-PED/04- Unitelma Sapienza Università di Roma.

-A.A. 2019/2020: Docente del Progetto “Miglioramento Didattica 2020 - HybridAzioni possibili” – finalizzato a dotare i docenti del Dipartimento delle metodologie e competenze necessarie per innovare la Didattica, attraverso workshop di piccolo gruppo e incontri di consulenza individuale per la micro-progettazione. Università degli Studi di Padova, Dipartimento di filosofia, sociologia, pedagogia e Psicologia applicata.

**Giudizio:** La candidata ha svolto attività didattica continuativa per i corsi di laurea presso Sapienza Università di Roma nel settore M-PED/04. L'attività è solo in parte pertinente con il settore M-PSI/04.

### **3.Titolo- Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri.**

2017-2019 - Assegnista di Ricerca nell'ambito del progetto Horizon 2020 “Up to University – Bridging the gap between schools and universities through informal education – Up2U” (<https://up2university.eu/>). Assegno interrotto per inizio incarico Ricercatore RTD-A.

01/02/2019-31/02/2022- Ricercatore RTD-A; Unitelma Sapienza Università di Roma.

**Giudizio:** La candidata ha svolto, in qualità di assegnista e in qualità di ricercatore a tempo determinato Tipologia A attività di ricerca solo in parte coerenti con il settore M-PSI/04. L'attività di ricerca appare, comunque, di ottimo livello, così come le attività svolte presso qualificati istituti universitari stranieri.

### **4.Titolo- Realizzazione di attività progettuali finanziate nell'ambito del Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.**

2011-2013- Progetto "AAA - Futuro Cercasi" dall'Università degli Studi di Bari e dall'Associazione "AncheNoi". Il progetto ha interessato due Istituti Statali Superiori di Bari, e ha avuto tra i principali obiettivi quello di supportare gli studenti in uscita ad effettuare scelte post-diploma consapevoli e coerenti non solo con le proprie aspirazioni personali, ma anche con il contesto socioeconomico di riferimento. All'interno del progetto, il ruolo è stato di coordinare la progettazione delle attività di orientamento e Counselling online, sostegno allo sviluppo di e-Portfoli digitali, nonché l'implementazione di attività di self-empowerment e bilancio di competenze blended.

**Giudizio:** La candidata è stata responsabile di un progetto scientifico finanziato dall'Univeristà degli studi di Bari che risulta coerente con il SSD M-PSI/04.

### **5. Titolo- Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi.**

2014-2016 - EU Longlife Learning “KNORK – Knowledge for Work” (2014-2016). Coordinatore: prof. Liisa Ilomaki, Università di Helsinki – Technology in Education Group. 2017-2019 -Partecipazione al gruppo di ricerca. Partners: Helsinki Metropolia University of Applied Sciences, The Technical University of Sofia; Karolinska Institutet; Sapienza University of Rome; Steps. La candidata ha svolto il suo ruolo come parte del gruppo di ricerca congiunto composto da Università di Bari e Dipartimento di Psicologia della Sapienza, occupandosi in particolare di: osservazioni sul campo, predisposizione e utilizzo di strumenti di analisi e interpretazione dati con utilizzo di metodologie miste, comparazione dei risultati, fino alla definizione di modelli didattici basati sul Trialogical Learning Approach (Membro gruppo di ricerca).

2008-2010- “Role-play e dinamiche di gruppo in comunità di apprendimento blended”. Università degli Studi di Bari - Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e Didattiche Principali mansioni: raccolta e analisi dati di ricerca, design e tutoraggio di processo di corsi blended learning. Durante l'incarico è stata perfezionata l'analisi del contenuto delle interazioni legate al ruolo di e-Tutor rivestito dagli studenti e avviata durante l'esperienza di primo tutoraggio (Membro Gruppo di ricerca di Ateneo).

2007-2009- Progetto: “Identità digitali e comunità virtuali, professionali e formative” Unità Locale Bari Cassino, Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche Università degli Studi di Bari. Principali mansioni: raccolta e analisi dati nell'ambito del ruolo di tutor online e progettista di percorsi di formazione blended, con particolare riferimento alla natura delle interazioni e della partecipazione online degli studenti, nonché alle traiettorie identitarie assunte durante lo svolgimento delle attività e interazioni online (Componente Progetto Prin).

**Giudizio:** Si rileva, inoltre, una buona capacità di coordinamento di diversi gruppi di ricerca. L'attività di ricerca

è coerente con il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 ed è stata svolta con gruppi di ricerca nazionali ed internazionali. L'attività risulta soddisfacente.

#### **6. Titolo- Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.**

Documentata attività come relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali.

**Giudizio:** La candidata ha partecipato a 61 convegni, sia nazionali che internazionali. L'attività appare del tutto soddisfacente e coerente con il settore scientifico M-PSI/04.

#### **7. Titolo-Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.**

-2012. Menzione Speciale Premio Aldo Fabris. Progetto "AAA - Futuro Cercasi" dell'Università degli Studi di Bari e Associazione "AncheNoi". Il progetto ha interessato due Istituti Statali Superiori di Bari, e ha avuto tra i principali obiettivi quello di supportare gli studenti in uscita ad effettuare scelte post-diploma consapevoli e coerenti non solo con le proprie aspirazioni personali, ma anche con il contesto socio-economico di riferimento. Premio conferito per la capacità del progetto di sostenere nei giovani un percorso di scoperta del sé e delle proprie potenzialità, così da supportare i non facili processi decisionali nel momento delicato di transizione negli studi.

- 2012. Premio Aldo Fabris assegnato per il progetto dell'Università degli Studi di Bari "DI.CO.TE" (DIscorsi in COmunità di pratiche attraverso le TEcnologie) DI.CO.TE. ha avuto l'obiettivo di mettere a punto e sperimentare concretamente strumenti e modalità di interazione tra responsabili del settore Piccole e Medie Imprese, attraverso la creazione di un ambiente virtuale per favorire la condivisione di una cultura di innovazione sostenibile. Il Premio è stato riconosciuto per l'interessante mix metodologico e per l'ideazione e la realizzazione di progetti sostenibili ed innovativi.

-2012. Premio CKBG per il Miglior Paper presentato al SIG Earli 6 & 7 2012, Bari, IT. Role Taking in Blended Learning: Effects on Participation and Learning.

**Giudizio:** La candidata certifica due premi e una menzione speciale. L'attività risulta soddisfacente.

### **VALUTAZIONE SINGOLE PUBBLICAZIONI**

#### **Titolo della pubblicazione**

1. Sansone, N., Bortolotti, I., Fabbri, M. (2021). Il peer-assessment nella formazione insegnanti: accorgimenti e ricadute, in *Education Sciences and Society*, vol. 12,2 (444-460). Milano: Franco Angeli. 10.3280/ess2-2021oa12481

**Giudizio:** La ricerca indaga il peer assessment nella formazione degli insegnanti evidenziando punti di forza e risvolti applicativi. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con diffusione internazionale. La candidata è primo autore su tre.

#### **Titolo della pubblicazione**

2. Ligorio, M. B., Amenduni, F., Sansone, N., and McLay, K. (2021). Designing blended university courses for transaction from academic learning to professional competences. Cultural views on online learning in higher education: a seemingly borderless class. Edited by María Gabriela Di Gesù and María Fernanda González. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland.67-86.[https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4_4)

**Giudizio:** E' analizzato il modello Blended Collaborative and Constructive Participation (BCCP) con spunti innovativi. Il contributo è pubblicato in un volume con diffusione internazionale. La candidata è terzo autore su quattro.

#### **Titolo della pubblicazione**

3. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., & McLay, K. F. (2021). The Designing and Re-Designing of a Blended University Course Based on the Trialogical Learning Approach. *Education Sciences*, 11(10), 591. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/educsci11100591>

**Giudizio:** La ricerca esamina il Trialogical Learning approach nei contesti universitari erogati in modalità blended. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su quattro.

#### **Titolo della pubblicazione**

4. Ritella G, Sansone N (2020). Transforming the space-time of learning through interactive whiteboards: the case of a knowledge creation collaborative task. *QWERTY*, vol. 15, p. 12-30, ISSN: 1828-7344, doi: 10.30557/QW000022

**Giudizio:** La ricerca esamina gli effetti della lavagna interattiva (IWB) sull'apprendimento. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su due.

**Titolo della pubblicazione**

5. Sansone N, Cesareni D, Ligorio M B, Bortolotti I, Buglass, S L (2019). Developing knowledge work skills in a university course. RESEARCH PAPERS IN EDUCATION, vol. 35, p. 23-42, ISSN: 0267-1522, doi: 10.1080/02671522.2019.1677754

**Giudizio:** La ricerca indaga l'approccio triadologico nella didattica erogata nei contesti universitari. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su cinque.

**Titolo della pubblicazione**

6. Sansone N, Cesareni D (2019). Which Learning Analytics for a socioconstructivist teaching and learning blended experience. JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY, vol. 15, p. 319-329, ISSN: 1971-8829, doi: 10.20368/1971-8829/1135047

**Giudizio:** La ricerca esamina l'apprendimento di contenuti erogati in modalità blended tramite un approccio socio-costruttivista. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su due.

**Titolo della pubblicazione**

7. Cesareni D., Ligorio M. B., Sansone N. (2018). Fare e collaborare. L'approccio triadologico nella didattica. Milano: FRANCO ANGELI, ISBN: 9788891759863

**Giudizio:** Il volume esamina l'approccio triadologico nella didattica. Il volume è innovativo ed ha una buona diffusione nazionale. La candidata è ultimo autore su tre.

**Titolo della pubblicazione**

8. Sansone N, Cesareni D, Bortolotti I, Buglass S. (2018). Teaching technology- mediated collaborative learning for trainee teachers. TECHNOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION, vol. 28, p. 381-394, ISSN: 1747-5139, doi: 10.1080/1475939X.2019.1623070

**Giudizio:** La ricerca indaga le implicazioni educative e gli effetti dell'approccio triadologico per gli insegnanti. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su quattro.

**Titolo della pubblicazione**

9. Sansone N, Ligorio M B, Buglass, S L (2018). Peer e-tutoring: Effects on students' participation and interaction style in online courses. INNOVATIONS IN EDUCATION AND TEACHING INTERNATIONAL, vol. 55, p. 13-22, ISSN: 1470-3297, doi: 10.1080/14703297.2016.1190296

**Giudizio:** La ricerca indaga le modalità per promuovere la partecipazione attiva degli studenti in corsi erogati in modalità telematica. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su tre.

**Titolo della pubblicazione**

10. SANSONE, NADIA, BORTOLOTTI, ILARIA, Buglass, S. L. (2017). The triadological learning approach in practice: reflections from pedagogical cases. QWERTY, vol. 2, p. 99-120, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** La ricerca indaga le implicazioni educative e gli effetti dell'approccio triadologico secondo un approccio psico-pedagogico. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su tre.

**Titolo della pubblicazione**

11. Ligorio B, Sansone N (2016). Manuale di didattica Blended. Il modello della «partecipazione collaborativa e costruttiva». Milano: Franco Angeli Editore

**Giudizio:** Il volume esamina il modello di partecipazione collaborativa e costruttiva nella didattica blended. Il volume è innovativo ed ha una buona diffusione nazionale. La candidata è secondo autore.

**Titolo della pubblicazione**

12. MICALE, FEDERICA, SANSONE, NADIA, CESARENI, Maria Donata (2016). Interazioni in gruppi di lavoro all'interno di un xMOOC. QWERTY, vol. 11, p. 63-81, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** La ricerca esamina le interazioni in gruppo nei corsi on-line aperti e massivi. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su tre.

**Titolo della pubblicazione**

13. Sansone N, Hakkarainen K (2016). Cultivating knowledge-creating competencies through socio-digital participation. QWERTY, vol. 11, p. 5-11, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** L'editoriale esamina le competenze di knowledge-creation attraverso la partecipazione socio-digitale. Il contributo è innovativo ed è pubblicato su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è primo autore su due.

**Titolo della pubblicazione**

14. Loperfido F.F., Sansone N, Ligorio M. B. (2014). Understanding I/We positions in a blended university course: Polyphony and chronotopes as dialogical features. QWERTY, vol. 9, p. 51-66, ISSN: 2240-2950

**Giudizio:** La ricerca esamina, con una metodologia qualitativa secondo la teoria del Sé dialogico le posizioni Io/noi degli studenti all'inizio e alla fine di un corso erogato in modalità blended. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è secondo autore su tre.

**Titolo della pubblicazione**

15. Ligorio Maria Beatrice, Loperfido Fedela Feldia, Sansone Nadia (2013). Dialogical positions as a method of understanding identity trajectories in a collaborative blended university course. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER-SUPPORTED COLLABORATIVE LEARNING, vol. 8, p. 351-367, ISSN: 1556-1607, doi: 10.1007/s11412-013-9174-3

**Giudizio:** La ricerca indaga il posizionamento dialogico come metodo per comprendere le traiettorie identitarie degli studenti. La ricerca è innovativa ed è pubblicata su una rivista con una buona diffusione internazionale. La candidata è terzo autore su tre.

### **CONSISTENZA COMPLESSIVA DELLA PRODUZIONE SCIENTIFICA**

La candidata sottopone per la valutazione una produzione complessiva pari a n. 15 pubblicazioni valutabili. Le 15 pubblicazioni sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (6 Q1-Q2) e la candidata è primo autore in 8 delle suddette pubblicazioni; secondo autore in 4 e ultimo autore in 4 delle pubblicazioni presentate. Da CV si evince una produzione scientifica che si dipana tra il 2008 e il 2021 per un totale di N. 22 pubblicazioni (delle quali 17 indicizzate su Scopus); 3 monografie; 7 capitoli in volumi nazionali e 4 capitoli in volumi internazionali; 2 curatele. Gli indici bibliometrici autocertificati dalla candidata sono i seguenti: numero totale delle citazioni: 103; numero medio di citazioni per pubblicazione: 6.05; impact factor totale: 15.41; indice di Hirsch = 7.

### **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

Ha svolto attività didattica presso l'Ateneo Sapienza. La pregressa formazione scientifica è adeguata ed include il titolo di dottore di ricerca in un ambito pertinente al Settore concorsuale oggetto della presente procedura selettiva. L'attività di ricerca e di formazione scientifica della candidata include la titolarità di assegni di ricerca presso l'Università degli studi di Roma, Sapienza. La produttività scientifica appare di buon livello. La candidata certifica una menzione speciale e due premi. Ha selezionato per la valutazione 15 pubblicazioni in 8 delle quali è primo autore, in 4 è secondo autore; in quattro è ultimo autore. I temi di ricerca affrontati dalla candidata, quali: effetti del tutoraggio in corsi universitari blended; approccio dialogico all'apprendimento; tecnologie innovative per il benessere e l'inclusione scolastica, sono congruenti il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04. Le competenze nel SC sono state riconosciute con il conseguimento della ASN per Professore di seconda fascia nel settore 11/E2.

La Commissione termina i propri lavori alle ore 14.00.

Letto, confermato e sottoscritto.

Firma del Commissari

F.to Prof. Fiorenzo Laghi (Presidente)

F.to Prof. Gianluca Esposito (membro)

F.to Prof.ssa Simona De Stasio (segretario)