

DOMANDE CONCORSO PUBBLICO, PER ESAMI, A TEMPO INDETERMINATO A N.3 POSTI DI COLLABORATORE ESPERTO LINGUISTICO DI MADRELINGUA ITALIANA PER LE ESIGENZE DI SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA E DEL CLA - PROVA SCRITTA - BUSTA 3

-
- 1) **Che cosa è il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue?**
- A È un quadro di riferimento che intende delineare in modo formale tutti gli aspetti coinvolti nell'attività linguistica espressiva e di apprendimento dei soggetti sociali.
 - B È un quadro di riferimento da seguire per la costruzione di curricula di apprendimento per tipologie differenziate di pubblici di apprendenti.
 - C È un quadro di riferimento che costituisce un modello per la costruzione di strumenti di valutazione certificativa uguali per tutte le lingue europee.
-
- 2) **L'idea di lingua che sta alla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue è**
- A di sistema aperto, di processo dinamico e creativo, al di là dei confini fra varietà e lingue.
 - B di entità che permette infinite possibilità di combinazione dei suoi elementi seguendo le regole.
 - C di un sistema complesso e variabile di elementi delimitati entro precisi confini.
-
- 3) **L'approccio del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue pone al centro dell'insegnamento**
- A la formazione e il continuo aggiornamento degli insegnanti sulla base delle ricerche.
 - B gli apprendenti/utenti e i loro bisogni linguistici nei diversi contesti di comunicazione.
 - C il gruppo classe e lo sviluppo dell'interazione comunicativa.
-
- 4) **I livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue articolano in 6 livelli la competenza linguistico-comunicativa, considerata come**
- A una scansione regolare e equidistante di varietà di apprendimento sviluppate da un apprendente /utente di una lingua.
 - B una progressione quantitativa di strutture e tratti lungo il percorso di apprendimento a seconda dei contesti d'uso della lingua.
 - C un continuum evolutivo, verticale ed orizzontale, di elaborazione di sistemi provvisori di varietà interlinguistiche.
-
- 5) **Un input ricco da fornire in classe è**
- A un vantaggio solo per chi è in grado di gestirlo.
 - B uno svantaggio sempre e comunque.
 - C sempre un vantaggio per chi apprende.
-
- 6) **Il metodo ideale per insegnare le lingue è**
- A quello che tiene conto dei bisogni degli apprendenti e del loro stile di apprendimento.
 - B quello che si concentra sugli aspetti comunicativi e sull'oralità.
 - C quello che approfondisce la conoscenza della grammatica attraverso l'interazione comunicativa docente-studente.
-
- 7) **Che cosa si intende per "sillabo"?**
- A L'insieme di tutti gli aspetti che definiscono un intervento didattico.
 - B La selezione e gerarchizzazione dei contenuti di un corso di lingua.
 - C La rappresentazione mentale della grammatica della lingua da apprendere.
-
- 8) **In un corso di lingua si devono usare solo testi**
- A autentici e tratti dalla vita di tutti i giorni.
 - B presenti nel libro di testo.
 - C adeguati al livello della classe.
-
- 9) **Che cosa s'intende per "curricolo"?**
- A La selezione e la sequenziazione dei contenuti di un corso di lingua.
 - B L'insieme delle pre-conoscenze che ha il discente.
 - C L'insieme di tutti gli aspetti che costituiscono un progetto didattico.
-
- 10) **Nella valutazione della competenza linguistico-comunicativa, il requisito della validità si riferisce**

- A a un concetto unitario, che comprende non solo le caratteristiche di un test, ma anche lo scopo e le conseguenze che provocherà.
- B a un concetto tripartito che comprende la validità di costrutto, di contenuto e di aspetto esterno.
- C alle conseguenze di un test nel contesto sociale e alla scelta del contesto di utilizzo più adeguato.

11) **Quali sono le caratteristiche di un test di certificazione che lo distinguono da altre tipologie di test?**

- A Avere come riferimento uno standard e prodotto da un ente neutrale rispetto al processo di apprendimento.
- B Avere come riferimento lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in contesto spontaneo.
- C Essere più oggettivo nei risultati perché prodotto da grandi enti e società a questo deputate.

12) **La soglia critica nell'acquisizione/apprendimento delle lingue è un limite di età oltre il quale**

- A gli apprendenti avranno difficoltà a sviluppare la competenza metalinguistica.
- B le lingue straniere non possono essere più apprese.
- C si presenteranno maggiori difficoltà ad apprendere alcune dimensioni di una lingua.

13) **Nella linguistica acquisizionale si definiscono "interlingue"**

- A i processi di attivazione dei meccanismi mentali universali che favoriscono il passaggio da una L1 a una L2.
- B le varietà di competenza transitoria, sistemi caratterizzati da regolarità come tutte le altre lingue.
- C la competenza sviluppata spontaneamente da un apprendente, frutto in particolare dell'imitazione della L2.

14) **Quale di questi ambienti digitali è considerabile un LMS?**

- A Google Drive.
- B Moodle.
- C You Tube.

15) **Un sistema di LRS è utile**

- A per il reperimento di risorse di rete adatte alla creazione di testi input per un corso online.
- B per l'archiviazione e successiva analisi di dati provenienti dalle azioni degli utenti di un corso online.
- C per la creazione di attività asincrone da inserire in un corso online.

16) **L'abilità di 'mediazione' è stata introdotta**

- A nella prima versione del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
- B nella seconda versione del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, il Volume complementare.
- C negli studi di Jean Claude Beacco sull'educazione plurilingue.

17) **Il teacher talk è una varietà di lingua**

- A aulica.
- B colloquiale.
- C modificata.

18) **Il metodo audio-orale si basa su**

- A l'ascolto e autonoma rielaborazione di enunciati tratti dalla vita reale.
- B l'ascolto e ripetizione di interazioni comunicative fisse.
- C l'ascolto e fissazione di alcuni tratti grammaticali della lingua da apprendere.

19) **Le interazioni comunicative in aula tra studenti**

- A vanno tollerate e rese possibili solo in determinati momenti della lezione.
- B vanno incentivate perché funzionali allo sviluppo della competenza.
- C vanno limitate al massimo perché tolgono spazio al parlato del docente.

20) **Se i risultati in un test conseguiti da uno studente sono interpretati in riferimento a quelli degli altri studenti, tale interpretazione è definita**

- A a standard.
- B a criterio.
- C a norma.

21) **Nella valutazione della competenza linguistico-comunicativa vengono definite come washback o backwash le conseguenze che l'utilizzo di un test provoca**

- A nel contesto scolastico.
- B nel contesto lavorativo.
- C nel contesto sociale.

-
- 22) **Nella classe di L2, l'errore**
A va ignorato perché potrebbe inibire il processo di apprendimento.
B va trattato perché può rappresentare una spia del percorso di apprendimento.
C va sempre sanzionato perché rappresenta la deviazione dalla norma.
-
- 23) **Fra le teorie dell'apprendimento linguistico, alla base della "teoria del monitor" di Krashen sta l'ipotesi che**
A il contesto socio-culturale di riferimento sia fondamentale.
B l'apprendimento linguistico non debba ricalcare l'ordine di acquisizione.
C l'unico vero responsabile dell'acquisizione sia un dispositivo innato.
-
- 24) **In un corso online il webmaster**
A è colui che ricerca le risorse di rete da collegare tramite dei link ai materiali del corso.
B è colui che realizza le attività didattiche digitali.
C è colui che predispose informaticamente l'ambiente di apprendimento.
-
- 25) **Le funzionalità non presenti nelle piattaforme e-learning sono**
A gli strumenti per la valutazione in automatico di competenze legate all'oralità.
B gli strumenti per la realizzazione di attività didattiche.
C gli strumenti per l'interazione scritta.
-
- 26) **Il Direttore Generale partecipa alle riunioni del Consiglio di Amministrazione della Sapienza?**
A Sì, con diritto di voto.
B No
C Sì, senza diritto di voto.
-
- 27) **Il Rettore della Sapienza può essere rieletto immediatamente dopo la fine del mandato?**
A Sì.
B No.
C Sì, solo se ha meno 60 anni.
-
- 28) **Nell'Università La Sapienza chi conferisce l'incarico di Direttore Generale?**
A Il Senato Accademico.
B Il Consiglio di Amministrazione.
C Il Rettore.
-
- 29) **Il Direttore Generale dell'Università La Sapienza è scelto esclusivamente tra i dirigenti universitari?**
A Sì.
B No.
C Sì, ma soltanto tra i dirigenti dell'Università La Sapienza.
-
- 30) **Nel Senato Accademico dell'Università La Sapienza è previsto che ci siano sei rappresentanti degli studenti?**
A No.
B Sì.
C Sì, ma soltanto su richiesta degli studenti stessi.