

Dr. Spataro Pietro – Curriculum VitaeE-mail: pietro.spataro@uniroma1.it**Titoli di Studio**

- 19-01-2015: Dottorato di Ricerca in Neuroscienze Cognitive, Sapienza Università di Roma. Titolo della Tesi: “*L’Effetto Boost Attenzionale*”. Tutor: Prof. C.M. Rossi-Arnaud.
- 11-03-2009: Dottorato di Ricerca in Psicologia Cognitiva, Psicofisiologia e Psicologia della Personalità, Sapienza Università di Roma. Titolo della Tesi: “*Memoria implicita percettiva e divisione dell’attenzione: una verifica della distinzione tra processi di identificazione e processi di produzione*”. Tutor: Prof. C.M. Rossi-Arnaud.
- 09-07-2003: Laurea in Psicologia (Indirizzo: Generale e Sperimentale), Sapienza Università di Roma, 2003. Titolo della Tesi: “*L’Analisi Fattoriale nella ricerca psicologica: Un contributo empirico*”. Tutor: Prof. C. Barbaranelli. Voto di Laurea: 110 /110 e Lode.

Corsi di Formazione e Perfezionamento postlauream

- Partecipazione alla scuola estiva AIP di Metodologia: “*Modelli di Equazioni Strutturali*”: 1-6 Luglio 2013, Centro Universitario di Bertinoro.
- Partecipazione alla Scuola AIP in “*Metodologia delle Neuroscienze e Imaging*”: 23-27 Aprile 2012, Università di Chieti.

Borse di studio

- 2006-2007: Vincitore di una Borsa ERASMUS presso l’Université Libre de Bruxelles (Belgio), conferita dall’Università Sapienza di Roma.

Finanziamenti

- Vincitore di un finanziamento conferito dall’Università Sapienza di Roma per il Progetto di Avvio alla Ricerca (2012; numero di codice: C26N12JSFY): “*Processi di Binding nella Schizofrenia: Il Ruolo della Modalità di Presentazione*” [2000 €].

Partecipazioni a progetti finanziati

- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall’Università di Roma “Sapienza”: “*L’Effetto Boost Attenzionale nell’invecchiamento cognitivo*” (2015 – responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud);
- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall’Università di Roma “Sapienza”: “*Valutazione dei processi di memoria implicita in pazienti affetti da schizofrenia: implicazioni per lo sviluppo di terapie cognitive*” (2011 – responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud);
- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall’Ateneo Federato della Scienza e della Tecnologia dell’Università di Roma “Sapienza”: “*L’abilità nel calcolo mentale: il ruolo della memoria di lavoro e delle strategie di soluzione*” (2007 – responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud);
- Partecipazione al programma di ricerca di Ateneo finanziato dall’Università di Roma “Sapienza”: “*Il lessico psicologico nelle storie scritte da bambini in età scolare: il ruolo delle abilità meta-rappresentazionali, linguistiche e sociali*” (2008 – responsabile: Prof. E. Longobardi);
- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall’Ateneo Federato della Scienza e della Tecnologia dell’Università di Roma “Sapienza”: “*Inibizione collaborativa e memoria di riconoscimento: uno studio in età adulta e in età evolutiva*”. (2009 - responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud);

- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall'Università di Roma "Sapienza": *"Riferimenti a stati mentali nei testi scritti da bambini in età scolare: il ruolo delle abilità meta-rappresentazionali, linguistiche e sociali"* (2012 – responsabile: Prof. E. Longobardi).

Attività di Ricerca: Assegni e collaborazioni

- Vincitore di incarico di lavoro autonomo. Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica (dal 16-11-2015 al 05-12-2015). Titolo della Ricerca: *"Codifica di prove strutturate di falsa credenza di secondo ordine, di abilità metalinguistiche e di adattamento sociale per l'analisi delle abilità di mentalizzazione verbali e non verbali in bambini di età scolare attraverso l'applicazione di tecniche statistiche di analisi multivariata"*. Responsabile: Prof. E. Longobardi.
- Assegno di Ricerca annuale, categoria A (dal 04-05-2015 al 04-05-2016). Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia. Titolo della Ricerca: *"Attenzione e memoria emotiva in condizioni normali e patologiche"*. Responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud.
- Incarico di lavoro autonomo (dal 01-02-2014 al 02-03-2014). Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica. Titolo della Ricerca: *"Prevalenza dell'autolesionismo intenzionale (Deliberate Self-Harm) in preadolescenza e fattori di rischio"*. Responsabile: Prof. R. Cerutti.
- Incarico di lavoro autonomo (dal 16-04-2012 al 06-05-2012). Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica. Titolo della Ricerca: *"Codifica di storie scritte da bambini di scuola primaria per l'analisi delle strutture testuali e sintattiche attraverso l'applicazione di tecniche statistiche di analisi multivariata"* (nell'ambito del PRIN 2008: *"La Teoria della mente a scuola: correlati cognitivi e meta-cognitivi del lessico psicologico nelle narrazioni"*). Responsabile: Prof. E. Longobardi.
- Assegno di Ricercabiennale (dal 01-01-2010 al 31-12-2011). Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica. Titolo della Ricerca: *"Il ricordo di eventi traumatici in funzione dell'età e dello stile di attaccamento: Effetto dell'intervista immediata sul racconto, accuratezza e suggestionabilità"*. Responsabile: Prof. E. Longobardi.

Attività Didattica

- Attività di supporto alla didattica nell'ambito del corso: *"Condizioni di rischio nello sviluppo della comunicazione"* a.a. 2014-2015 (Responsabile: E. Longobardi);
- Attività di supporto alla didattica nell'ambito del corso: *"Valutazione di disturbi dell'Apprendimento e della Memoria"* a.a. 2014-2015 (Responsabile: Prof.ssa C. Rossi-Arnaud);
- Docente a contratto per il Laboratorio (20 ore): *"Esercitazioni pratiche informatiche su tecniche e analisi dei dati"* (legate al Corso: Metodi statistici multivariati per la psicologia). Università di Roma LUMSA (Libera Università Maria Ss. Assunta), Anno Accademico: 2011/2012.

Collaborazioni istituzioni estere

- Prof. N.W. Mulligan (Professor and Director of Cognitive Psychology) – University of North Carolina at Chapel Hill. Ambito di ricerca: Attenzione e Memoria Implicita
- Prof. M. Prull – Whitman College, Department of Psychology. Collaborazione per l'organizzazione del Research Topic: *"The role of the distinctions between identification/production and perceptual/conceptual processes in implicit memory: Findings from cognitive psychology, neuroscience and neuropsychology"* (Frontiers in Psychology: Cognition Section)

- Prof. M. H. Bornstein (Principal Investigator) – National Institute of Child Health and Human Development, Section on Child and Family Research. Ambito di ricerca: Sviluppo del linguaggio nei primi due anni di vita.
- Prof. L. Rescorla– Professor of Psychology, Director of the Child Study Institute, Bryn Mawr College. Ambito di ricerca: Valutazione del linguaggio in bambini con sviluppo tipico e bambini con ritardo; collaborazione per l’adattamento Italiano del Language Development Survey.

Pubblicazioni in Riviste Internazionali (con Referee):

- Spataro, P., Saraulli, D., Cestari, V., Costanzi, M., Sciarretta, A., & Rossi-Arnaud, C. (2016). Implicit memory in schizophrenia: a meta-analysis. *Comprehensive Psychiatry*, 69, 136–144.
- Spataro, P., Saraulli, D., Oriolo, D., Costanzi, M., Zanetti, H., Cestari, V., & Rossi-Arnaud, C. (in press). Memory in pregnancy and post-partum: Item specific and relational encoding processes in recall and recognition. *Scandinavian Journal of Psychology*. doi: 10.1111/sjop.12293
- Longobardi, E., Spataro, P., Putnick, D., & Bornstein, M. H. (in press). Do early noun and verb production predict later verb and noun production? Theoretical implications. *Journal of Child Language*. doi: 10.1017/S0305000916000064
- Spataro, P., Mulligan, N.W., Bechi Gabrielli, G., & Rossi-Arnaud, C. (in press). Divided attention enhances explicit but not implicit conceptual memory: an item-specific account of the attentional boost effect. *Memory*. doi: 10.1080/09658211.2016.1144769
- Longobardi, E., Spataro, P., & Rossi-Arnaud, C. (in press). Relations between Theory of Mind, Mental State Language and Social Adjustment in Primary-School Children. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(4), 424–438. doi: 10.1080/17405629.2015.1093930.
- Cestari, V., Marques, V.R.S., Bechi Gabrielli, G., & Spataro, P. (in press). Collaboration in implicit memory: evidence from word-fragment completion and category exemplar generation. *Psychological Research*. doi: 10.1007/s00426-015-0725-2
- Mulligan, N.W., Smith, A.S., & Spataro, P. (2016). The Attentional Boost Effect and Context Memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 42, 598–607. doi: 10.1037/xlm0000183
- Longobardi, E., Spataro, P., Frigerio, A., & Rescorla, L. (2016). Gender differences in the relationship between language and social competence in preschool children. *Infant Behavior and Development*, 43, 1–4. doi: 10.1016/j.infbeh.2016.03.001
- Marques, V.R.S., Spataro, P., Cestari, V., Sciarretta, A., Iannarelli, F., & Rossi-Arnaud, C. (2016). Testing the Identification/Production Hypothesis of Implicit Memory in Schizophrenia: The Role of Response Competition. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 22, 314–321. doi:10.1017/S1355617715001198.
- Longobardi, E., Spataro, P., Putnick, D., & Bornstein, M. H. (2016). Noun and verb production in maternal and child language: Continuity, stability, and prediction across the second year of life. *Language Learning and Development*, 12, 183–198. doi: 10.1080/15475441.2015.1048339
- Longobardi, E., Spataro, P., Frigerio, A., & Rescorla, L. (2016). Language and Social Competence in Typically Developing Children and Late Talkers between 18 and 35 Months of Age. *Early Child Development and Care*, 186, 436–452. doi: 10.1080/03004430.2015.1039529
- Spataro, P., Marques, V.R.S., Longobardi, E., & Rossi-Arnaud, C. (2015). Does pointing facilitate the recall of serial positions in visuospatial working memory? *Cognitive Processing*, 16(Suppl.1), S377–S381.

- Marques, V.R.S., Spataro, P., Cestari, V., Sciarretta, A., Iannarelli, F., & Rossi-Arnaud, C. (2015). Is conceptual implicit memory impaired in schizophrenia? Evidence from lexical decision and category verification. *Cognitive Neuropsychiatry*, 20(1), 41-52. doi: 10.1080/13546805.2014.957380.
- Spataro, P., Rossi-Arnaud, C., & Mulligan, N.W. (2015). Limits to the Attentional Boost Effect: The Moderating Influence of Orthographic Distinctiveness. *Psychonomic Bulletin & Review*, 22, 987-992. doi: 10.3758/s13423-014-0767-2.
- Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Marques, V.R.S., & Longobardi, E. (2015). Pointing towards visuospatial patterns in short-term memory: Differential effects on familiarity- and recollection-based judgments. *Canadian Journal of Experimental Psychology*, 69(1), 80-88. doi: 10.1037/cep0000034.
- Cottini, M., Pieroni, L., Spataro, P., Devescovi, A., Longobardi, E., & Rossi-Arnaud, C. (2015). Feature Binding and the Processing of Global-Local Shapes in Bilingual and Monolingual Children. *Memory & Cognition*, 43, 441-452. doi: 10.3758/s13421-014-0467-1.
- Mulligan, N. W., & Spataro, P. (2015). Divided Attention Can Enhance Early-Phase Memory Encoding: The Attentional Boost Effect and Study Trial Duration. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 41, 1223–1228. doi:10.1037/xlm0000055.
- Rescorla, L., Frigerio, A., Sali, M.E., Spataro, P., Longobardi, E. (2014). Typical and Delayed Lexical Development in Italian. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 57, 1792-1803. doi:10.1044/2014_JSLHR-L-13-0242
- Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Sarauli, D., Mulligan, N. W., Sciarretta, A., Marques, V. S., & Cestari, V. (2014). The attentional boost effect in schizophrenia. *Journal of Abnormal Psychology*, 123(3), 588-597.
- Mulligan, N.W., Spataro P., Picklesimer, M. (2014). The Attentional Boost Effect with Verbal Materials. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 40(4), Jul 2014, 1049-1063. doi: 10.1037/a0036163
- Longobardi E., Rossi-Arnaud C., Spataro, P., Putnick, D. L., & Bornstein, M. H. (2014). Children's acquisition of nouns and verbs in Italian: contrasting the roles of frequency and positional salience in maternal language. *Journal of Child Language*, 42(1), 95 - 121. doi: 10.1017/S0305000913000597.
- Longobardi, E., Spataro, P., & Rossi-Arnaud, C. (2014). The relationship between motor development, gestures and language production in the second year of life: A mediational analysis. *Infant Behavior & Development*, 37(1), 1-4. doi:10.1016/j.infbeh.2013.10.002
- Longobardi E., Spataro P., Renna M., Rossi-Arnaud, C. (2014). Comparing fictional, personal and hypothetical narratives in primary school: Story grammar and mental state language. *European Journal of Psychology of Education*, 29, 257-275. doi:10.1007/s10212-013-0197-y
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. (2014). Relationships between false belief, mental state language, metalinguistic awareness and social abilities in school-age children. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 114, 365-371.
- Cestari V., Sarauli, D., Spataro P., Lega A., Sciarretta A., Marques V.R.S., Rossi-Arnaud C. (2013). Memory for symmetry and perceptual binding in patients with schizophrenia. *Acta Psychologica*, 144, 594-603. doi: 10.1016/j.actpsy.2013.09.016.
- Spataro P., Mulligan N.W., Rossi-Arnaud C. (2013). Divided Attention Can Enhance Memory Encoding: The Attentional Boost Effect in Implicit Memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 39(4), 1223-31. doi:10.1037/a0030907.

- Spataro P., Longobardi E., Saraulli D., Rossi-Arnaud C. (2013). Interactive Effects of Age-of-Acquisition and Repetition Priming in the Lexical Decision Task: a Multiple Loci Account. *Experimental Psychology*, 60(4), 1-8. doi:10.1027/1618-3169/a000192.
- Rossi-Arnaud C., Spataro P., Longobardi E. (2012). Effects of Pointing on the Recall of Simultaneous and Sequential Visuospatial Arrays: A Role for Retrieval Strategies? *Psychological Research*, 76, 699-712. doi:10.1007/s00426-011-0394-8.
- Spataro P., Mulligan N.W., Longobardi E., Rossi-Arnaud C. (2012). Effects of age of acquisition in the word fragment completion task: Evidence for an orthographic locus in implicit memory. *Experimental Psychology*, 59, 22-29. doi:10.1027/1618-3169/a000121.
- Longobardi E., Rossi-Arnaud C., Spataro P. (2012). Individual differences in the prevalence of words and gestures in the second year of life: Developmental trends in Italian children. *Infant Behavior & Development*, 35, 847-859. doi:10.1016/j.infbeh.2012.07.024.
- Rossi-Arnaud C., Pieroni L., Spataro P., Baddeley, A. (2012). Working memory and individual differences in the encoding of vertical, horizontal and diagonal symmetry. *Acta Psychologica*, 141, 122-132. doi: 10.1016/j.actpsy.2012.06.007.
- Longobardi E., Rossi-Arnaud C., Spataro P. (2011). A longitudinal examination of early communicative development: evidence from a parent-report questionnaire. *British Journal of Developmental Psychology*, 29, 572-592. doi: 10.1348026151010x523473.
- Spataro P., Mulligan N.W., Rossi-Arnaud C. (2011). Attention and Implicit Memory: the Role of the Activation of Multiple Representations. *Experimental Psychology*, 58, 110-116. doi: 10.1027/1618-3169/a000074.
- Rossi-Arnaud C., Pieroni L., Spataro P., Cestari V. (2011). Effects of Pair Collaboration and Word-Frequency in Recognition Memory: A Study with the Remember-Know Procedure. *Scandinavian Journal of Psychology*, 52, 516-523. doi: 10.1111/j.1467-9450.2011.00912.x.
- Spataro P., Cestari V., Rossi-Arnaud C. (2011). The Relationship between Divided Attention and Implicit Memory: A Meta-Analysis. *Acta Psychologica*, 136, 329-339. doi: 10.1016/j.actpsy.2010.12.007.
- Spataro P., Mulligan N.W., Rossi-Arnaud C. (2010). Effects of Divided Attention in the Word-Fragment Completion Task with Unique and Multiple Solutions. *European Journal of Cognitive Psychology*, 22, 18-45. doi: 10.1080/09541440802685979.

Articoli in Riviste Nazionali (con Referee)

- Longobardi E., Ferrari F., Renna M., Spataro P. (2013). Il ruolo della struttura sintattica e narrativa nella produzione del lessico psicologico: storie inventate e personali a confronto in età scolare. *Rassegna di Psicologia*, 2, 9-28.
- Longobardi, E., Rienzi, S., Spataro, P., & Colonnese, C. (2015). Funzioni comunicative e mind-mindedness nell'interazione madre-bambino a 16 mesi di età. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2, 345-356.

Contributi in Volumi Collettanei:

- Ioime, L., Saraulli, D., Spataro, P. (2014). Memory and Neuropsychological Dysfunctions in the Generalized Anxiety Disorder. In: R. Guglielmo, L. Janiri, G. Pozzi (Eds.). *New Perspectives on Generalized Anxiety Disorder*. Nova Science Publishers: New York.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. (2012). Narrative Structure and Mental State Talk in children's Writing: A Comparison between Fictional, Personal and Hypothetical Stories. In: Carmen Gelati, Barbara Arfè, Lucia Mason (Eds.). *Issues in Writing Research. In Honor of Piero Boscolo* (pp. 226-236). Padova: Cleup.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Pazzano P. (2008). Effects of Divided Attention in the Word-Fragment Completion Task with Unique or Multiple Solutions. *Proceedings of the XXX Annual Meeting of the Cognitive Science Society* (pp. 1511-1516). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Presentazioni Orali in Congressi Internazionali:

- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Mulligan N.W. Divided Attention Can Enhance Memory Encoding: The Attentional Boost Effect in Implicit Memory. *XVIII Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Budapest (Ungheria), 30 Agosto 2013.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., & Mulligan N.W. (2011). Effects of age of acquisition on implicit memory. *XVII Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Donostia-San Sebastian (Spagna), 30 Settembre 2011.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., & Mulligan N.W. A Test of the Distinction between Identification and Production Priming in the Lexical Decision Task. *XVI Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Cracovia (Polonia), 3 Settembre 2009.

Poster in Congressi Internazionali:

- Spataro P., Marques V.R.S., Longobardi E., Rossi-Arnaud C. Does pointing facilitate the recall of serial positions in visuospatial working memory? *6th International Conference on Spatial Cognition*. Roma, 7-11 Settembre 2015.
- Marques V.R.S., Iannarelli F., Spataro P., Sarauli D., Sciarretta A., Rossi-Arnaud C., Cestari V. Dissociating perceptual and conceptual processes in schizophrenia: Further evidence from identification implicit tasks. *XVIII Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Budapest (Ungheria), 29 Agosto-1 Settembre 2013.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. Relationships between false belief, mental state language, metalinguistic awareness and social abilities in school-age children. *IV World Conference on Psychology, Counseling and Guidance*. Istanbul (Turchia), 26-29 Maggio 2013.
- Rossi-Arnaud C., Spataro P., Sarauli D., Marques V.R.S., Cestari V. Memory for symmetry and perceptual binding in patients with schizophrenia. *XXV Annual Convention of the Association for Psychological Science*. Washington (USA), 23-26 Maggio 2013.
- Rossi-Arnaud C., Spataro P. Effects of pointing on the recall of visuospatial arrays. *VI European Working Memory Symposium*. Fribourg (Germany), 3-5 Settembre 2012.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. Narrative structure and mental state talk in children's writing: A comparison between fictional, personal and hypothetical stories. *International Conference Writing Day in Honor of Piero Boscolo*. Padova (Italia), 20 Aprile, 2012.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. How narrative structure changes in the stories written by Italian children of primary school. *International Conference of the EARLI, Special Interest Group on Writing Day*. Porto (Portogallo), 11-13 Luglio, 2012.
- Spataro P., Sarauli D., Sciarretta A., Cestari V., Marques V.R.S., Rossi Arnaud C. Visuospatial Memory and Chunking Processes in Schizophrenia. *VIII FENS Forum of Neuroscience*. Barcellona (Spagna), 14-18 Luglio 2012.
- Longobardi E., Spataro P., Renna M. Theory of mind, mental state language and metalinguistic knowledge: A study with school-age children. *Cognition and Language: Research Conference in memory of Patrizia Tabossi*. Trieste (Italia), 9 Novembre 2012.
- Di Nardo M., Pieroni L., Rossi-Arnaud C., Spataro P. Symmetry and the Hebb repetition effect. *V International Conference on Memory*. York (UK), 31 Luglio - 5 Agosto 2011.
- Di Nardo M., Pieroni L., Spataro P., Cortese A., Rossi-Arnaud C. Encoding strategies in visual short-term memory: a dissociation between vertical and horizontal symmetry. *V European Working Memory Workshop*. Civita Castellana (Italia), 1-3 Settembre 2010.

- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Pazzano P. Effects of Divided Attention in the Word-Fragment Completion Task with Unique and Multiple Solutions. *International Journal of Psychology - XXIX International Congress of Psychology*. Berlino (Germania), 23-27 Luglio 2008.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Mari J. Attentional Load and Word-Fragment Completion. *XV Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Marsiglia (Francia), 29 Agosto - 01 Settembre 2007.

Presentazioni Orali in Congressi Nazionali:

- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Sarauili D., Iannarelli F. Effetto Boost Attenzionale e Distintività Ortografica: Un Locus Comune? *XIX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sperimentale*. Roma (Italia), 16-18 Settembre 2013.
- Rossi-Arnaud C., Longobardi E., Spataro P. Movimento e Memoria Visuospatiale: Il pointing migliora il riconoscimento? *XIX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sperimentale*. Roma (Italia), 16-18 Settembre 2013.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. Conoscenza esplicita della teoria dellamente in età scolare: relazioni con le abilità metalinguistiche, e sociali. *XXV Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Chieti (Italia), 20-22 Settembre 2012.
- Longobardi E., Ferrari F., Renna M., Spataro P. Relazioni tra prove di falsacredenza, competenza narrativa e lessico psicologico in età scolare. *XXIV Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Genova (Italia), 19-21 Settembre 2011.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Longobardi E. Gesti e parole nello sviluppo linguistico: uno studio longitudinale nel secondo anno di età. *XXIII Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Bressanone (Italia), 26-28 Settembre 2010.

Poster in Congressi Nazionali:

- Rossi-Arnaud C., Cestari V., Spataro P., Marques V.R.S. Collaborazione e Memoria: Un Confronto tra Test Espliciti ed Impliciti. *XIX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sperimentale*. Roma (Italia), 16-18 Settembre 2013.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Hamilton C., Cestari V., Marques R.S.M. Effetti dell'invecchiamento normale sui processi di binding percettivo. *VI Convegno Nazionale di Psicologia dell'Invecchiamento*. Orvieto (Italia). 26 - 27 Maggio 2013.
- Marques V.R.S., Spataro P., Rossi-Arnaud C. Effetti interattivi dell'età di acquisizione e del priming nel test di decisione lessicale. *XVIII Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sperimentale*. Chieti, 20-22 Settembre 2012.

Reviewer ad hoc per le riviste:

- Experimental Psychology, Memory & Cognition, Acta Psychologica, Visual Cognition, Plos One, Memory, Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition, Behavior Research Methods, Dementia and Geriatric Cognitive Disorders.

Guest Editor per le riviste:

- Frontiers in Psychology: Guest Editor per il Research Topic: "The role of the distinctions between identification/production and perceptual/conceptual processes in implicit memory: Findings from cognitive psychology, neuroscience and neuropsychology" (Frontiers in

Psychology, <http://journal.frontiersin.org/researchtopic/2204/the-role-of-the-distinctions-between-identificationproduction-and-perceptualconceptual-processes-in>).

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 “Codice in materia di protezione dei dati personali”

Luogo e data _____

Il dichiarante