

**FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome  
Data di nascita  
Cellulare  
E-mail  
Incarico attuale

**PhD Student**

**ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

**2020 - in corso**

Università degli Studi di Roma "La Sapienza"  
Curriculum in Metodologia delle Scienze Sociali  
PhD in Comunicazione, Marketing e Ricerca Sociale

**Agosto 2022**

Università della Svizzera Italiana  
Content Analysis and Natural Language Processing

**Luglio 2022**

Alma Mater Studiorum  
Metodi creativi e Ricerca Sociale. Prospettive e Pratiche

**2016 - 2021**

CoRiSLab - Università degli Studi di Roma "La Sapienza"  
Tecniche di analisi dei dati con l'ausilio di:  
- SPSS, Spad, STATA, R;  
- IRaMuTeQ, N-Vivo;  
- Gephi, Ucinet, NetDraw.

**2017 - 2020**

Università degli Studi di Roma "La Sapienza"  
Valutazione e Ricerca Sociale Applicata  
Laurea Magistrale in Comunicazione, Valutazione e Ricerca Sociale per le organizzazioni LM-88  
110 e lode/110

**2013 - 2017**

Università degli Studi di Roma "La Sapienza"  
Laurea Triennale in Comunicazione Pubblica e d'Impresa L-20  
101/110

## ESPERIENZA DI RICERCA

### **2023 - in corso**

CIVIS UNI-T Academy

Collaboratore di ricerca per il progetto "AffectT"

Questo progetto europeo mira a formare docenti in modo che possano potenziare la qualità del loro insegnamento e di conseguenza l'apprendimento degli studenti attraverso un modello innovativo che si basa sull'utilizzo dell'affettività. La mia partecipazione riguarda un supporto metodologico per la valutazione delle competenze maturate dai docenti in seguito all'adozione dell'Affectivity Intervention Program. Inoltre, nell'ottica della ricerca-azione sono stati preparati dei workshop per i docenti con l'intento di creare una comunità di pratica online.

Attualmente sto lavorando sia ai materiali dei workshop riguardanti la qualità dell'insegnamento e la ricerca-azione, sia a quelli utili per individuare la letteratura teorico-metodologica necessaria per la costruzione di una rubrica valutativa da somministrare ai docenti coinvolti durante focus group.

### **2022 - in corso**

CoRiS - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Collaboratore di ricerca per il "Programma Operativo Nazionale (PON) "Inclusione" - FSE 2014-2020 - proposte di intervento per l'inclusione e l'integrazione dei bambini rom, sinti e caminanti. Seconda triennalità 2021-2023."

Il progetto ha previsto un piano formativo articolato in un seminario misto, presenza e distanza, e una serie di atelier di approfondimento laboratoriali sui temi della gestione positiva e creativa del conflitto e sulla progettazione di ambienti di apprendimento per il benessere, la valutazione, il positive thinking e la capacitazione. In particolare mi sono occupata della coordinazione e conduzione di incontri - sulla base dell'Appreciative Inquiry - con docenti dalla materna alla scuola secondaria di primo grado che insegnano in istituti situati in quartieri di Roma con un'alta presenza di bambini rom, sinti e caminanti. Attualmente sto lavorando all'analisi dei principali risultati emersi in ottica sostantiva e metodologica.

### **2022 - in corso**

Osservatorio Sociologia Elettorale - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Collaboratore di ricerca nell'indagine dell'Osservatorio di Sociologia Elettorale (elezioni Settembre 2022)

In occasione delle elezioni politiche del 25 Settembre 2022 l'Osservatorio di Sociologia Elettorale del dipartimento CoRiS mi ha coinvolto nella costruzione del questionario utilizzato per una web survey con l'intento di rilevare le variabili che influenzano le intenzioni di voto degli italiani. Mi sono inoltre occupata della preparazione e dell'analisi del corpus per l'analisi del contenuto come inchiesta e statistico-testuale dei post Facebook che i principali partiti hanno pubblicato nelle 4 settimane antecedenti la data del voto (campagna elettorale). Attualmente sto lavorando alla stesura di un articolo scientifico relativo ai principali risultati emersi.

### **2021 - in corso**

CoRiS - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Collaboratore di ricerca per la valutazione del "Progetto di Formazione dei Quadri del Terzo Settore"

Dal 2007 ad oggi FQTS ha portato avanti un progetto formativo che si è consolidato attraverso il confronto con i suoi partecipanti e che ha previsto modifiche migliorative e aggiustamenti - anche sulla base dei mutamenti che hanno coinvolto gli ETS - nella prospettiva di far emergere i cambiamenti positivi apportati da un progetto formativo di tipo complesso e modulabile rispetto a diversi tipi di stakeholder e di bisogni e aspettative di formazione.

Le attività che mi hanno vista coinvolta in osservazioni condotte online degli incontri formativi, interviste con i referenti regionali, costruzione degli strumenti di rilevazione (questionario e traccia di intervista), analisi dei dati e stesura del report rispetto ai risultati della survey.

### **2021 - 2023**

CoRis - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Collaboratore di ricerca per la valutazione del "Progetto N.E.S.T." Il Progetto N.E.S.T. – Nido Educazione Servizi Territorio consiste nella sperimentazione di 4 presidi educativi innovativi che sono stati inseriti in 4 città diverse dal sud al nord Italia con l'intento di migliorare il benessere di mamme e minori offrendo assistenza dal punto di vista educativo e socio-sanitario in quartieri con un grado elevato di povertà minorile ed educativa.

Nell'ambito di questa ricerca ho partecipato alla conduzione ed analisi dei focus group con operatrici e famiglie, nonché alla sbobinatura e alla stesura del report di valutazione finale.

### **2021 - in corso**

CoRis - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Collaboratore di ricerca "La Valutazione di Impatto Sociale della DaD dopo il Covid 19".

Il progetto si propone di valutare l'impatto sociale della Didattica a Distanza (DaD) e delle forme di didattica mista e in remoto adottate da un campione di scuole secondarie di II grado di Roma durante le fasi post-emergenza da Covid-19 attraverso l'utilizzo integrato di approcci di ricerca valutativa theory oriented. Tramite interviste semi-standardizzate e focus group la valutazione mira a indagare i cambiamenti: i. degli ambienti di apprendimento, ottenuti con l'integrazione delle ICT nel setting organizzativo-scolastico, ii. delle relazioni fra studente-scuola e scuola-famiglia; iii. delle relazioni tra pari.

All'interno di questi obiettivi si inserisce anche la mia tesi di dottorato, con un focus specifico sulle competenze degli studenti. Dunque, oltre ad avere partecipato alla costruzione delle tracce e alla conduzione di interviste, ho anche costruito una rubrica di auto-valutazione delle competenze per l'apprendimento auto-diretto che ho somministrato agli studenti durante i focus group online per raccogliere le loro esperienze rispetto agli effetti che DaD e DDI hanno avuto sulle modalità di apprendimento formale e informale. Ciò comporta l'ideazione e adozione di una nuova strategia di rilevazione e analisi volta al miglioramento dei risultati valutativi.

### **2019-2020**

CoRis - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Tesi magistrale in Modelli e Pratiche di Ricerca Sociale

Visti i risultati di alcune ricerche sul tema (es. Italgem e SECONDGEN), l'obiettivo di questa tesi è nato dal desiderio di capire se anche nella percezione identitaria delle seconde generazioni stesse l'appartenenza nazionale-culturale risulti secondaria e, in caso affermativo, quali siano le altre categorie che vengono ritenute importanti o più importanti. Inoltre, l'interesse a non condizionare le risposte dei soggetti studiati con categorie concettuali poste dagli obiettivi della ricerca ha reso fondamentale il ricorrere ad un'analisi a partire da contenuti testuali scritti senza alcun tipo di sollecitazione esterna da parte dei giovani d'interesse. La scelta è ricaduta così sulle seconde generazioni sino-italiane – quindi su ragazzi d'origine cinese che hanno la possibilità di diventare italiani sia a livello formale che identitario –, poiché esse rappresentano l'unico gruppo sul territorio nazionale a possedere uno spazio virtuale in cui incontrarsi nato su base etnica: Associna. La presenza su questa piattaforma web di un Blog e di un Forum l'ha resa lo strumento ideale per studiare le narrazioni spontanee di questi giovani e come esse contengano in modo implicito o esplicito il riferimento all'appartenenza nazionale-culturale o meno, così come ad altri tipi di appartenenze. L'analisi del contenuto come inchiesta, effettuata sui vari post pubblicati dal 2005 al 2015 da 100 utenti di Associna, è stata utilizzata principalmente per la costruzione di una tipologia d'appartenenza nazionale-culturale, per la definizione e descrizione della quale è stato fondamentale anche l'ausilio dell'analisi dei casi devianti. Lo studio relativo alla rappresentazione dell'Altro è stato invece reso possibile soprattutto grazie all'analisi delle co-occorrenze lessicali, mentre il rapporto tra genitori e figli è stato indagato tramite un'analisi tematica.

**2018 - 2019**

CoRiS - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Collaboratore di ricerca "Technology Addiction. Nuove forme di dipendenza digitale, socializzazione e reti sociali":

- Progettazione del questionario di indagine e rilevazione in istituti di scuola secondaria superiore tramite questionario online;
- Progettazione della fase qualitativa di ricerca e trascrizione dei focus group;
- Analisi integrata dei dati;
- Progettazione delle linee di intervento per un uso consapevole delle tecnologie digitali.

**ESPERIENZA DIDATTICA****Febbraio 2023 - in corso**

Università degli Studi di Roma "La Sapienza"

Docente di un ciclo di seminari e lezioni a carattere esercitazionale nel corso di Metodologia della Ricerca Sociale per il Corso di laurea Triennale in Comunicazione, tecnologia e culture digitali (Prof.ssa V. Lo Presti).

**Novembre 2022 - Dicembre 2022**

Università degli Studi di Roma "La Sapienza"

Docente di un ciclo di seminari e lezioni a carattere esercitazionale nel corso di Metodologia della Ricerca Sociale per il Corso di laurea Triennale in Comunicazione, tecnologia e culture digitali (Prof.ssa V. Lo Presti).

MADRELINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUE

INGLESE - FRANCESE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

|    |    |
|----|----|
| C1 | C1 |
| C1 | B2 |
| B2 | B2 |

CAPACITÀ E COMPETENZE  
TECNICHE

Grazie a corsi di formazione ed esperienze lavorative ho imparato a progettare disegni di ricerca sociale e valutativa, nonché a utilizzare tecniche di rilevazione e di analisi sia di tipo qualitativo che quantitativo e integrato.

I software che utilizzo quotidianamente sono: Pacchetto Office, SPSS, R.

Talvolta utilizzo anche programmi per editing di audio e grafica.

Roma, 27/03/2023