

INFORMAZIONI PERSONALI

Maria Donata Cesareni

POSIZIONE RICOPERTA

Professore associato in Pedagogia Sperimentale, Sapienza Università di Roma, in quiescenza.

Professore a contratto presso il dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione Università Sapienza di Roma, con Contratto di insegnamento per prepensionamento.

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

- (dal 30 ottobre 2015 al 31 agosto 2024)

Professore Associato in Pedagogia Sperimentale presso Sapienza Università di Roma

Facoltà di Medicina e Psicologia

- Insegnamenti: Pedagogia sperimentale (2015-2024), Educazione scientifica e nuove tecnologie (2016-2017), Laboratorio di Tecnologie dell'istruzione (2017-2024), Tecnologie per l'apprendimento (corso a distanza, 2017-2024).
- Insegnamenti presso Scuole di Specializzazione: Pedagogia Sperimentale presso la scuola di specializzazione in Psicologia del ciclo di vita (2015-2020) e Nuove tecnologie per la formazione e la professione presso la Scuola di Specializzazione in Valutazione psicologica e consulenza e (2021-2023), Università Sapienza.
- Dal 2017 al 2023 Coordinatrice didattica del Corso di laurea interateneo (fra Sapienza e Unitelma Sapienza) in Scienze e Tecniche Psicologiche, condotto in modalità prevalentemente a distanza.
- Membro del consiglio di Dottorato di Ricerca in "Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa" attivato presso il dipartimento 38 (dall'anno 2010); nell'anno accademico 23-24 coordinatrice del curriculum Sviluppo e Ricerca educativa.
- Dal 2020 al 2024 Referente di Facoltà all'interno del gruppo QUID (Qualità e Innovazione della Didattica) di Sapienza Università di Roma, docente nei corsi QUID di formazione nuovi assunti e docente nei tutorial per la formazione permanente. Durante tale incarico ha condotto attività di Faculty development attraverso tutorial in presenza o online sulle didattiche attive e collaborative e sull'uso di piattaforme e applicazioni al servizio di una didattica attiva

(dal 1 marzo 2000 al 29 ottobre 2015)

Ricercatrice in Pedagogia Sperimentale presso Sapienza Università di Roma

Facoltà di Psicologia 2, poi facoltà di Medicina e Psicologia

Insegnamenti: Pedagogia generale (2000-2001), Introduzione alla Pedagogia (2001-2008), Tecnologie dell'Istruzione (2002-2009), Informatica e apprendimento cooperativo (2003-2005), Tecniche e tecnologie in ambito scolastico (2006-2007), Pedagogia (2008-2012), Pedagogia sperimentale (2012-2015)

(1998)

Contratto annuale di collaborazione di ricerca

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione

nell'ambito della ricerca finanziata dalla Commissione Europea, dal titolo "Computer supported collaborative learning in primary and secondary education".

(dal novembre 1995 a ottobre 1997)

Borsa di studio post dottorato

presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Roma "La Sapienza", settore "Studi e ricerche di Pedagogia Sperimentale".

Dal 2000 ad oggi

Collaborazioni con enti di ricerca, attività di formazione insegnanti

Ha collaborato, con incarichi di diverso tipo, con enti di ricerca quali INDIRE, INVALSI, Istituto di Tecnologie Didattiche del CNR
Ha condotto numerosi corsi di formazione insegnanti nelle scuole e nei corsi organizzati da Sapienza

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

2017

Abilitazione Professore I fascia Settore Concorsuale 11/D2

Ottenuta l'idoneità a professore universitario di prima fascia (professore ordinario, settore concorsuale 11D2), nella tornata 2017 dell'Abilitazione Scientifica Nazionale.

1994

PhD in Pedagogia Sperimentale

Ha conseguito il titolo di Dottore di Ricerca in Pedagogia Sperimentale presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", il 20 luglio 1994; ha condotto una ricerca sull'uso dei multimedia in educazione.

Titolo della tesi: "Sistemi ipertestuali per l'acquisizione di conoscenze scientifico ambientali".

1987

Laurea in Pedagogia

Laurea in Pedagogia presso l'Università degli Studi di Firenze, Facoltà di Magistero, conseguita nel giugno 1987 con la votazione di 110/110 e lode. Titolo della tesi "La rappresentazione dello spazio e la geometria della tartaruga", relatore Professoressa Lydia Tornatore

1976

Diploma triennale universitario Educatore di Comunità speciali

1973

Maturità classica

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre

Italiano

Altre lingue
Inglese

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
B2	C1	B2	B2	C1
ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE	PRODUZIONE ORALE	
A2	B2	A2	A2	A1

Francese

Competenze comunicative

- buone competenze comunicative davanti ad un uditorio acquisite nell'ambito della professione di docente universitario;
- buone competenze nella comunicazione dei risultati di ricerca maturate grazie

all'esperienza di ricerca e di relazione a convegni

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente intermedio	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente intermedio	Utente intermedio

- buona padronanza degli strumenti della suite per ufficio (elaboratore di testi, foglio elettronico, software di presentazione) acquisita da autodidatta;
- buona padronanza degli applicativi per ufficio via web (Documenti Google, Foglio di Calcolo Google, Presentazioni Google) acquisita nell'ambito delle attività di lavoro e di formazione;
- buona padronanza della piattaforma MOODLE 2.0 e successive versioni, acquisita grazie alle attività di lavoro e formazione
- buona padronanza di strumenti per webconference (Adobe Connect, CiscoWebEx, Google Meet, Zoom), acquisita grazie alle attività di lavoro e formazione
- buona padronanza dei principali database citazionali (Scopus, Web of Science), acquisita grazie alle attività di studio
- buona padronanza di applicativi per la costruzione e somministrazione di survey online (LimeSurvey, Moduli Google), acquisita durante le attività di lavoro
- sufficiente padronanza di software per l'analisi statistica (Excel, SPSS) dei dati, acquisita durante il dottorato e le attività di ricerca ad esso associate e successive

Patente di guida

B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Affiliazione ad associazioni

EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
 SIE-I (Società Italiana E-Learning)
 SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica)
 CKGB (Collaborative Knowledge Building Group) di cui è socio fondatore, membro del Comitato Esecutivo ed è stata presidente.

Collaborazioni con riviste

Dal 2005 Condirettore della rivista QWERTY, rivista italiana interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione (fascia A per i settori disciplinari M-PED)

Dal 2009 Membro del Consiglio Scientifico della rivista TD Tecnologie didattiche (fascia A per i settori disciplinari M-PED)

Dal 2011 Membro del Comitato scientifico della rivista Jelks (Journal of E-Learning and Knowledge Society)

Dal 2012 Membro del Comitato Scientifico della collana Conoscenza, Formazione, Tecnologie. Franco Angeli editore.

Dal 2000 ad oggi ha svolto attività di referaggio per riviste scientifiche nazionali e internazionali quali: "Computers and Education"; "Rassegna di Psicologia"; "Je-lks, Journal of e-Learning and Knowledge Society"; "Psicologia dell'Educazione e della Formazione"; "Ricerche di Psicologia"; "Rivista di psicolinguistica applicata"; "TD, tecnologie didattiche"; "Qwerty".

Partecipazione a progetti di ricerca

Si riportano qui solo le ricerche in cui ha assunto il ruolo di responsabile scientifico:

- 2019 Responsabile scientifico della ricerca "MOODLE a supporto di una didattica universitaria

costruttivista” Finanziata da Sapienza ricerche universitarie.

- 2017 Responsabile scientifico della ricerca “Didattica per ambienti di apprendimento: innovazione nella scuola secondaria” Finanziata da Sapienza ricerche universitarie.

- 2014-2016 Responsabile scientifico per l'Unità di Roma Sapienza di una ricerca finanziata dalla Comunità Europea (lifelong Learning Program) dal titolo “Knork: Promoting Knowledge Work Practices in Education”.

- 2014-2015 Secondo coordinatore del progetto multidisciplinare “Fostering Online-Collaborative Knowledge Building Groups”. finanziato da Sapienza Ricerche Universitarie

- 2014 Responsabile scientifico di un assegno di ricerca nell'ambito della ricerca: “Coursera”

- 2012-2013 Responsabile scientifico di un assegno di ricerca nell'ambito della ricerca: “Metodologie e strumenti per il blended learning”.

- 2012 Responsabile scientifico di una ricerca finanziata dall'Università Sapienza dal titolo “Tecnologie e senso di appartenenza alla realtà scolastica”

- 2006 Responsabile scientifico dell'unità di ricerca “Costruzione della conoscenza in una comunità on-line: Aspetti cognitivi e metacognitivi”, nell'ambito del progetto di ricerca PRIN 2005 Modelli psicologici, pedagogici e sociali per l'apprendimento e la valutazione in comunità di pratiche virtuali, coordinata da Bianca Maria Varisco

Pubblicazioni

Si riportano qui le pubblicazioni degli ultimi 25 anni:

Monografie

Cesareni D., Pascucci M., (2004) *Pedagogia e scuola*, Roma, Carocci, ISBN 9788843029044.

Basile N., Cesareni D., (2005) *La rete dei bambini*. Carocci, Roma, ISBN 9788874662319

Ligorio M.B., Cacciamani S., Cesareni D., (2006) *Blended Learning, dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*, Roma, Carocci ISBN 88-430-3922-9

Cesareni, D., Ligorio, M.B., Sansone, N. (2018) *Fare e collaborare. L'approccio dialogico nella didattica*. Milano: Franco Angeli. ISBN 9788891759863

Ligorio, M.B, Cacciamani, S., Cesareni, D. (2021). *Didattica blended. Teorie, metodi ed esperienze*. MONDADORI UNIVERSITÀ, p. 1-183, Milano: Mondadori Education, ISBN: 9788861849631

Articoli in fascia A

Cesareni D., Ligorio M.B., Pontecorvo C., (2001) Discussione e argomentazione in un forum universitario. In *TD tecnologie didattiche*, n. 3 –2001, pp. 55-65

Cesareni D., (2004) Comunità di apprendimento e rete. L'esperienza universitaria. In *Form@re , newsletter per la formazione in rete*, Erickson, n.25, marzo 2004

Martini F., Cesareni D., (2004) Ricostruire il processo di indagine conoscitiva: una proposta di analisi. In *Form@re, newsletter per la formazione in rete*, Erickson, n. 27. maggio 2004

Veermans M., Cesareni D. (2005) The nature of the discourse in web-based Collaborative Learning Environments: Case studies from four different countries. In *Computers & Education* n. 45 pp. 316-336 DOI : [10.1016/j.compedu.2005.04.011](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2005.04.011)

Spadaro P., Cesareni D. (2005) Blended setting, blended learning e blended assessment Un caso universitario. In *Form@re, newsletter per la formazione in rete*, Erickson, n. 39, novembre 2005

Cesareni, D. (2006) Scuola, computer e ... metacognizione. In *Qwerty, rivista italiana di tecnologia, cultura e formazione*, n.2 2006, pp.7-11

Ligorio , M.B., Cesareni, D., Schwartz, N. (2008) Collaborative virtual environments as means to increase the level of intersubjectivity in a distributed cognition system, *Journal of Research on Technology in Education (JRTE)*, 40(3) pp. 299-317

Cacciamani, S., Cesareni, D., Ligorio, M.B. (2010) Modelli di comunità nel contesto scolastico e universitario: mito o realtà? Esperienze sul campo. In *Ricercazione*, vol.2

- n.1 pp. 69-81. ISSN 2036-5330
- Cesareni, D., Mancini, I., Martini, F. (2011) Building a community among teachers, researchers and university students. A blended approach to training. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*. Vol. 6 n.4 pp 625-646 DOI 10.1007/s11412-011-9126-8
- Miasi M., Cesareni, D., Lakkala, M. (2011) Il forum come strumento di costruzione di conoscenza. *QWERTY*, special issue on knowledge building, vol. 6 n.2 pp 157-178
- Cacciamani, S., Cesareni, D. Martini, F., Ferrini, T., Fujita, N. (2012) Influence of participation, facilitator styles, and metacognitive reflection on knowledge building in online university courses. *Computers & Education*, Volume 58, Issue 3, April 2012, Pages 874-884, DOI 10.1016/j.compedu.2011.10.019.
- Cesareni, D., Micale, F., Cosmelli, C., Fiore F.P., Nicolò, R. (2014) MOOCs e interazioni collaborative: l'esperienza in «Sapienza». *ECPS Journal* – 10 pp 153-176
- Cacciamani, S., Cesareni, D. (2014) Editorial: Innovation and digital technologies: between learning experiences and the construction of identity. *QWERTY*. Vol.9-2 pp 5-14
- Cesareni, D., Cacciamani, S. (2015) Assunzione di ruolo e funzioni conversazionali in un corso universitario blended. *TD tecnologie didattiche* 23(3), 139-147
- Cesareni, D., Cacciamani, S., Fujita, N. (2016) Role taking and knowledge building in a blended university course. *International Journal of Computer Supported Collaborative Learning*. 11(1), 9-39 DOI 10.1007/s11412-015-9224-0
- Sansone, N., Cesareni, D., & Ligorio M.B., (2016). Il Triological Learning Approach per rinnovare la didattica. *TD Tecnologie Didattiche*, 24(2), 82-91.
- Micale, F., Sansone, N., Cesareni, D. (2016) Interazioni in gruppi di lavoro all'interno di un xMOOC. *QWERTY*, 11(1), 63-81
- Sansone N., Cesareni D. (2019) Which Learning Analytics for a socio-constructivist teaching and learning blended experience? *Je-Lks. Journal of e-learning and knowledge society*. 15 (3) 319-329. doi:10.20368/1971-8829/1135047
- Cacciamani, S.; Cesareni, D.; Perrucci, V.; Balboni, G.; Khanlari, A. (2019). Effects of a social tutor on participation, sense of community and learning in online university courses. *British journal of Educational Technology*. 50 (4) 1771-1784. DOI:10.1111/bjet.12656.
- Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., Buglass, S. (2019). Teaching technology-mediated collaborative learning for trainee teachers. *Technology, Pedagogy and Education*. 28 (3) 381-394. DOI:10.1080/1475939X.2019.1623070
- Cesareni, D., Sansone, N. (2019). Il peer-feedback collaborativo per il miglioramento continuo dei prodotti. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa* XII 139-156. DOI:10.7346/SIRD-1S2019-P1.
- Scippo, S., Montebello, M., Cesareni, D. (2020). L'insegnamento delle discipline STEM in Italia. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, vol. 25, p. 35-48,
- Cesareni, D., Montebello, M., Scippo, S. (2020). Apprendimento delle materie STEM in Italia: analisi delle principali indagini nazionali e internazionali. *I problemi della pedagogia*, 46(2) p.309-326 ISSN: 0032-9347
- Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., McLay, K. F. (2021). The Designing and Re-Designing of a Blended University Course Based on the Triological Learning Approach. *Education Sciences*, 11(10) 591, doi: 10.3390/educsci11100591
- Agrusti, G., Damiani, V., Cesareni, D. (2021). La parola agli insegnanti. Delineare l'impatto dello sviluppo professionale nella scuola secondaria di secondo grado. *Ricercazione*, 13 (2), p. 117-127, ISSN: 2036-5330
- Cacciamani S., Cesareni D., Buglass S. L., Ligorio M. B. (2022). The acceptance of distance education by Italian university teachers during the Covid-19 lockdown. *QWERTY*, 17, p. 11-27, doi: 10.30557/QW000048
- Cacciamani, S., Cesareni, D., Fiorilli, C., Ligorio, M.B. (2022). Teachers' Work Engagement, Burnout, and Interest toward ICT Training: School Level Differences. *Education Sciences*, 12 (7) 1-12, doi: 10.3390/educsci12070493

Altro (articoli scientifici, capitoli di libri, atti di convegno in volume)

- Cesareni D., Mancini I., (2001) Leggere la città e il nostro castello: due esperienze di co-

- costruzione della conoscenza mediata dal computer. In *Rassegna di Psicologia*, n. 3 – 2001, pp.55-76
- Ligorio M.B., Cesareni D., Mancini I., Talamo A., (2001) Collaboration, Constructivism, Community: The Three "C" for the CSCL in Italy. In Lakkala M., Rahikainen M. and Hakkarainen K., *Perspectives of CSCL in Europe: A Review*. Rapporto D1 del progetto europeo ITCOLE, contratto IST-2000-26249
- Cesareni D. (2002) Icam: un'indagine nazionale per la valutazione delle competenze ambientali: il questionario scuola. In AAVV & M. Mayer: *Qualità del sistema scolastico in Toscana*. Firenze: Seris. (pp. 107-111).
- Cesareni D. (2003) "Leggere la città" e "Il nostro castello". In Ligorio M.B., Caravita S. (a cura di) *L'apprendimento collaborativo. Dal lavoro di gruppo alla rete*, Edizioni Carlo Amore
- Cesareni D., Caravita S. (2003) Pensiero individuale, pensiero collettivo: processi collaborativi a vari livelli, dal gruppo alla rete. In Ligorio M.B., Caravita S. (a cura di) *L'apprendimento collaborativo. Dal lavoro di gruppo alla rete*, Edizioni Carlo Amore
- Ligorio, M.B., Pirchio, S., & Cesareni, D. (2005) Effetti in classe del partecipare ad un progetto di comunità virtuale. In M.B. Ligorio (a cura di) *Modelli formativi e tecnologie in rete*. Numero speciale di *Rassegna di Psicologia*, 1-2005 (pp 43-72)
- Cesareni, D, Martini F., (2005) Costruire conoscenza in un forum universitario. In M.B. Ligorio (a cura di) *Modelli formativi e tecnologie in rete*. Numero speciale di *Rassegna di Psicologia*, 1-2005 (pp 89-112)
- Cacciamani S., Cesareni D. Ligorio M.B., Martini F. (2005) Il Collaborative Knowledge Building Group: una comunità di ricerca italiana su ambienti di apprendimento e di lavoro supportati dal computer. In M.B. Ligorio (a cura di) *Modelli formativi e tecnologie in rete*. Numero speciale di *Rassegna di Psicologia*, 1-2005 (pp 161-172)
- Ligorio M. B. Cesareni, D., Iannaccone, A., (2005). *Il discorso nelle comunità di apprendimento*, in C. Pontecorvo (a cura di), *Discorso e Apprendimento. Una proposta per l'autoformazione degli insegnanti*. (pp. 141-152) Roma, Carocci.
- Cesareni, D. (2006) *Software didattici: indicatori di qualità e criteri per la scelta*. In Faiella F. (a cura di) *I percorsi e i processi nella didattica multimediale*, Pensa Editore, Lecce, pp. 135-144
- Martini F., Cesareni D. (2006) Condividere problemi e idee: la costruzione di conoscenza in un forum universitario. In P. Crispiani e P.G. Rossi (a cura di), *E-Learning, formazione, modelli, proposte*. Roma, Armando editore, pp. 367-374 ISBN 8883588878
- Cesareni D., Albanese O., Cacciamani S., Castelli S., De Marco B., Fiorilli C., Mancini I., Martini F., Vanin L., (2007) Stili di tutorship e costruzione della conoscenza in una comunità on line: aspetti cognitivi e meta cognitivi. In Ligorio M.B., Smiraglia S. (a cura di) *Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza*, Napoli, ScriptaWeb 2007 ISBN: 978-88-89543-80-1
- Cesareni D., Martini F. (2007) "Secondo te abbiamo realizzato una comunità di apprendimento?" *Le opinioni di studenti partecipanti ad un'attività didattica in rete*. In *Psicologia dell' Educazione e della Formazione*, vol. 9, n. 3 2007 pp. 55-79
- Cesareni D., Martini F. (2008) La valutazione nella didattica blended, Atti del convegno Didattica e integrazione del sapere psicologico, Padova 2 e 3 Febbraio 2007 pp. 292-305. Pubblicato on line il 20 gennaio 2008 <http://convdidattica.psy.unipd.it>
- Cesareni D., Albanese O., Cacciamani C., Castelli S., De Marco B., Fiorilli C., Luciani M., Mancini I., Martini F., Vanin L. (2008) Tutorship styles and knowledge building in an online community: cognitive and metacognitive aspects. In Varisco B.M. (ed) *Psychological, pedagogical and sociological models for learning and assessment in virtual communities*, Milano, Polimetrika International Scientific Publisher ISBN 978-88-7699-105-9 pp. 13-56
- Cesareni D. (2009) Implementare una comunità di ricerca a scuola: Introduzione. In Cacciamani S. (a cura di) *Knowledge Building Communities: ripensare la Scuola e l'Università come Comunità di Ricerca*. Napoli: Scriptaweb, pp. 189-193 ISBN 978-88-6381-081-3
- Ligorio, M.B., Cesareni, D., Cacciamani, S. (2010) Perché usare la tecnologia a scuola? In M.B. Ligorio e C. Pontecorvo (a cura di) *La scuola come contesto: prospettive psicologico culturali*. Roma: Carocci, pp. 225-242 ISBN 978-88-430-5286-8

- Cacciamani S., Cesareni D. (2010) Tecnologie digitali e apprendimento: verso una scuola come comunità di ricerca. In Associazione Context (a cura di) Valutare apprendimenti, valutare contesti. Roma: Infantiae.org, pp. 33-40. ISBN 88-8952904-0
- Cesareni, D., Manca, S. (a cura di) (2010) Formazione, innovazione e tecnologie. Napoli, Scriptaweb. ISBN 978-88-6381-111-7
- Cesareni, D. (2010) Università e innovazione: introduzione. In Cesareni D. e Manca S., (a cura di) Formazione, innovazione e tecnologie. Napoli, Scriptaweb. ISBN 978-88-6381-111-7 pp. 75-80
- Cesareni, D. (2010) Innovare a scuola: introduzione. In Cesareni D. e Manca S., (a cura di) Formazione, innovazione e tecnologie. Napoli, Scriptaweb. ISBN 978-88-6381-111-7 pp. 233-238
- Cesareni, D., Martini, F. (2010) "Videogiochi sì o no?": discutere in rete all'università. In Cesareni D. e Manca S., (a cura di) Formazione, innovazione e tecnologie. Napoli, Scriptaweb. ISBN 978-88-6381-111-7 pp. 167-182
- Cesareni, D. (2011) Discutere di Pedagogia in rete. In Ligorio M. B., Mazzoni E., Simone A. e Casini Schaerf M. (a cura di) Didattica Universitaria on-line, vol. 2 Esperienze. Napoli: Scriptaweb ISBN 978-88-6381-165-0 pp. 51-74.
- Ajello, A.M., Cesareni, D., Rossi, F. (2012) Blended learning e e-portfolio nella costruzione della competenza professionale. In Albanese O., Ligorio M.B. e Zanetti M.A. (a cura di) Identità, apprendimento e comunità virtuali. Strumenti e attività online. Milano: Franco Angeli. pp. 124-145. ISBN 978-88-568-4589-1
- Cesareni, D. (2012) Un linguaggio diverso. Tra rinnovamento e conservazione. Cooperazione Educativa. Vol. 61, n.2 pp. 10-15.
- Cesareni, D., Cacciamani S. (2013) Costruire ambienti di apprendimento motivanti mediante il supporto delle tecnologie digitali. In Associazione Context, Tenere la classe. La responsabilità degli adulti. Roma: Valore Italiano. Pp. 99-106 ISBN 978-88-97789-123
- Cacciamani, S., Cesareni, D., Ligorio, M. B. (2013) La leggenda metropolitana dei nativi digitali. *Rivista dell'istruzione*. XXIX, 2 , 9-15.
- Cacciamani, S., Cesareni, D., Ligorio, M. B. (2013) Knowledge building Community: evoluzione e applicazioni. In Persico D., Midoro V. (a cura di) Pedagogia nell'era digitale. Ortona: Menabò. Pp. 30-36 . ISBN 978-88-95535-42-5
- Cesareni, D., Micale, F. (2015) MOOCs and collaborative interaction. In Falcinelli F., Minerva, T. e Rivoltella P. C. "Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'e-learning?", atti del Convegno SiremSiel 2014 (Perugia 13-14 nov. 2014). Reggio Emilia: Sie-L Editore pp. 16-19 ISBN 9788898819003
- Martini, F., Cesareni, D. Renzi, P. (2015) *MOODLE alla Sapienza: tradizione o innovazione?* In Rui, M., Messina, L., Minerva, T. (Eds) *Teach Different! Proceedings della Multiconferenza EMEMITALIA2015*. Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-97752-60-8. Pp 145-148
- Cesareni, D., Sansone, N. (2016) Tecnologie educative e didattica. In Lucisano P. (a cura di) *I bisogni formativi dei futuri insegnanti* . pp 51-78. Roma: Aracne editore
- Cesareni D. (2016) *Scuola e "saggezza digitale": problematizzazione, conoscenza e collaborazione*. In Clotilde Pontecorvo, Antonella Fatai, Amelia Stancarelli (a cura di) *E' tempo di cambiare. Nuove visioni dell'insegnamento/apprendimento nella scuola secondaria*. Roma: Edizioni Valore italiano pp. 115-119 ISBN 978-88-97789-50-5
- Micale, F., Cesareni, D. Sansone, N. (2017) *MOOCs self-paced e scheduled: interazioni di studenti e docenti a confronto*. In Marina Rei (a cura di) *Design the future! Extended Abstract della multiconferenza EMEM Italia 2016*. Genova: Genova University Press. 351-361. ISBN 978-88-97752-89-9
- Asquini, G.; Benvenuto, G.; Cesareni, D. (2017). *La valutazione per il cambiamento: il percorso di monitoraggio del progetto D.A.D.A.* pp.277-293. In Notti A. (a cura di) *La funzione educativa della valutazione. Teoria e pratiche della valutazione formativa* - ISBN:9788867605248 vol. 10 Lecce: Pensa Multimedia
- Ritella G., Lariccia, S., Montanari, M., Cesareni, D. (2017). *CommonSpaces in uso: due esperienze di formazione professionalizzante basate sulle risorse educative aperte*. In Marina Rei (a cura di) *Design the future! Extended Abstract della multiconferenza EMEM Italia 2016*. Genova: Genova University Press. 927-936. ISBN 978-88-97752-

89-9

- Cesareni, D., Sansone, N. (2017) *Fare e collaborare. L'Approccio Trialogico all'Apprendimento come ponte tra scuola e società moderna*. In Guido Benvenuto e Giordana Szpunar (a cura di) *Scienze dell'educazione e inclusione sociale*. Roma, Edizioni Nuova Cultura. 113-122 Collana: Quaderni di ricerca in scienze dell'educazione (peer review) ISBN: 9788868128999
- Bortolotti, I., Cesareni, D., Sansone N. (2017) *L'approccio trialogico per la formazione dei futuri insegnanti*. In Patrizia Magnoler, Achille M. Notti, Loredana Perla (a cura di) "La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche". Collana formazione. Lecce: Pensa Multimedia. 213-226. ISBN 978-88-6760-470-8
- Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., Capaldi, D., Montanari, M., Ragone, G., Lariccia, S. (2018). *Key skills for the students of tomorrow: a cross-sectional survey among school teachers and university lecturers*. In: INTED2018 Proceedings - 12th International Technology, Education and Development Conference Valencia, Spain. 5-7 March, 2018.. p. 5129-5134, IATED, ISBN: 978-84-697-9480-7, Valencia, Spain, doi: 10.21125/inted.2018
- Ferrarelli, P., Villa, W., Attolini, M., Cesareni, D., Micale, F., Sansone, N., Pantaleone, L. C., Iocchi, L. (2019). *Improving Students' Concepts About Newtonian Mechanics Using Mobile Robots*. In: Robotics in Education - Methods and Applications for Teaching and Learning, Proceedings of the 9th RiE 2018. vol. 829, p. 113-124, Springer, ISBN: 978-3-319-97084-4, Malta, doi: 10.1007/978-3-319-97085-1_12
- Sansone, N., Bortolotti, I., Cesareni, D. (2018). Un modello di didattica universitaria per apprendere le competenze del XXI secolo. In: Ubique e Intelligenti: Tecnologie e Persone. *NEA SCIENCE*, vol. 11, p. 63-67, ISSN: 2282-6009, Napoli, 14-16 giugno 2017
- Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2018). Promoting 21st Century skills in Higher Education through collaboration and activities. In: Boffo V., Fedeli M. *Employability & Competences. Studies on adult learning and education*, p. 163-173, Firenze: Firenze University Press.
- Asquini G., Benvenuto G., Cesareni D. (2019) L'uso del tempo scuola. Dalle osservazioni in aula alla riflessione su didattica e tempo sottratto. In P. Lucisano A. Notti (a cura di) *Training actions and evaluation processes*. Atti del Convegno Internazionale SIRD, Salerno 25 -26 ottobre 2018 p. 255-264. Lecce: Pensa Multimedia, ISBN 978-88-6760-634-4.
- Sansone, N., Cesareni, D. (2019) La valutazione collaborativa tra pari per lo sviluppo delle competenze critiche. In P. Lucisano A. Notti (a cura di) *Training actions and evaluation processes*. Atti del Convegno Internazionale SIRD, Salerno 25 -26 ottobre 2018 p. 421-429. Lecce: Pensa Multimedia, ISBN 978-88-6760-634-4.
- Sansone N., Cesareni D., Micale F., Gentile M. (2019) *Il corso di laurea interateneo scienze e tecniche psicologiche di Sapienza e Unitelma Sapienza: Moodle a supporto della partecipazione attiva e collaborativa*. Atti del Convegno Moodle Moot Italia 2018, Milano, 13-15 dicembre 2018. Pag. 34-40. ISBN 978-88-907493-4-6
- Festa A.V., Calabrese S., Cacciamani S., Cesareni D., Fiorilli C., Ligorio M.B. (2019) Docenti, tecnologie e benessere psicologico: una rassegna della letteratura scientifica. *Infanzia 4*, pp. 284-289
- Metastasio, R., Cesareni, D., Rossi, F. (2019). *Sì, ma non a scuola. Come gli insegnanti della scuola dell'infanzia valutano l'uso a scuola dei dispositivi digitali connessi ad Internet*. In L. Denicolai, A. Parola (a cura di) *Digital Education: Ricerche, pratiche ed esperienze nei mondi mediali*. Roma: Aracne. Pp.81-90. ISBN:978-88-255-2638-7
- Micale, F., Cesareni, D. (2019). Il ruolo dei MOOCs come strumento per l'inclusione sociale. In Benvenuto G., Sposetti, P., Szpunar G. (a cura di) *Tutti i bisogni educativi sono speciali. Riflessioni, ricerche, esperienze didattiche*. Roma: Edizioni Nuova Cultura. Pp.267-273. ISBN:9788833651842.
- Sansone N., Cesareni D. (2019). *The degree course in Psychological Sciences and Techniques of Sapienza and Unitelma Sapienza University of Rome: technology enhanced active and collaborative learning*. In Edulearn 19 Conference Proceedings - pp.2958-2961 DOI:10.21125/edulearn.2019. ISBN:978-84-09-12031-4
- Sansone, N.; Cesareni, D. (2019). *Collaborative Peer Feedback for continuous product*

- improvement in a higher education course.* In EDULEARN 2019 Proceedings. pp.2962-2965. DOI:10.21125/edulearn.2019
- Bordini, F. Caparros Martin, E., Cesareni, D. (2020). Cartima: la realizzazione di un sogno. In P. G. Rossi, A. Garavaglia, L. Petti (a cura di) *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze*. Tomo III. Ricerca, scenari, emergenze sull'educazione al tempo del digitale. Lecce: Pensa Multimedia. Pp.215-223. ISBN:978-88-6760-741-9
- Sansone, N., Cesareni, D. (2020). Apprendimento e partecipazione in un corso universitario blended: il ruolo di avere un ruolo. In P. G. Rossi, A. Garavaglia, L. Petti (a cura di) *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze*. Tomo III. Ricerca, scenari, emergenze sull'educazione al tempo del digitale Lecce: Pensa Multimedia. Pp.67-75. - ISBN:978-88-6760-741-9.
- Cesareni, D. (2020). *Bambini, insegnanti, scuola e tecnologie*. In Pontecorvo C. e Rossi F., Zazzera I. (a cura di) *Ascoltare le idee degli altri. Il lavoro di Marina Pascucci Formisano con bambini, studenti, insegnanti e amici* - Roma: Valore Italiano. Pp.143-150. ISBN:9788897789802
- Fiorilli, C.; Buonomo, I.; Cacciamani, S.; Cesareni, D.; Ligorio, M. B. (2020). Differences between high and low engaged teachers on burnout level and attitudes towards professional training on ICT. Conference Abstract In INTED2020 Proceedings pp.8143-8143 DOI:10.21125/inted.2020.2217
- Cesareni, D., Sansone, N. (2020). Technologies for active and collaborative learning. In Benvenuto G. e Veggetti S. (eds.) *Psycho-pedagogical research in a Double-degree programme*. Roma: Casa Editrice Università la Sapienza pp.203-217. ISBN:978-88-9377-131-3
- Sansone, N., Cesareni, D., Ligorio, M. B., Bortolotti, I., Burglass, S. (2020). Developing knowledge work skills in a university course. *Research Papers in Education*.35 (1) 23-42 DOI:10.1080/02671522.2019.1677754.
- Cacciamani S., Cesareni, D. (2020). Il contributo delle tecnologie digitali alla didattica della ripartenza. *Psicologia dell'Educazione*, vol. 3, p. 37-54.
- Grammatikou, M.; Sansone, N.; Pantazatos, D.; Cesareni, D.; Maglaris, V. (2021) The Design and Redesign of an Online SocioConstructivist Course on Engineering Management: The Role of Learning Scenarios and Learning Analytics. In Ktoridou, D. (ed) *Cases on Engineering Management Education in Practice* – pp. 39-62, ISBN 9781799840633; 9781799840640
- Cesareni, D. (2021). Scuola e tecnologie digitali: da dove siamo partiti, dove siamo arrivati, dove possiamo andare. In Metastasio, R. (a cura di) *La media education nella prima infanzia (0-6). Percorsi, pratiche e prospettive*. Pp 83-113 ISBN 9788835118381.
- Cacciamani, S., Cesareni, D. (2022) - Scuola e ICT. In Confalonieri, E., Olivari, G. (a cura di) *Elementi di psicologia dell'educazione*. Pp 27-70. ISBN 9788834348147
- Bortolotti, I., Cesareni, D., Sansone, N. (2022). L'Approccio Triadologico all'Apprendimento in un PCTO dedicato alla cittadinanza attiva. In Lucisano P., Marzano M. (a cura di) *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Education Nouvelle*. Pp. 871-881 ISBN 9788867609024

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n.196 "Codice in materia di protezione dei dati personali"

A

La sottoscritta dichiara di essere consapevole che il presente curriculum vitae sarà pubblicato sul sito istituzionale dell'Ateneo, nella sezione "Amministrazione trasparente", nelle modalità e per la durata prevista dal d.lgs. n.33/2013, art. 15.

15/01/2025

firmato

