

Dichiarazione sostitutiva di certificazione e dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà ai sensi del D.P.R. 445/28.12.2000

(allegare copia non autenticata di documento di identità del sottoscrittore in corso di validità)

La sottoscritta Margherita Orsolini nata a *Camerino (MC)* il 3.7.1953 di cittadinanza italiana, residente in *Castelnuovo di Porto Via Valle loro 35, 00060*

consapevole delle responsabilità penali cui può andare incontro, in caso di dichiarazioni mendaci, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 76 del D.P.R. 445/2000 e consapevole che, ai sensi dell'art. 13, del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), la presente dichiarazione sarà pubblicata sul sito web dell'amministrazione in apposita sezione di Amministrazione Trasparente, sotto la propria responsabilità

dichiara
ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000

INFORMAZIONI PERSONALI

Margherita Orsolini



📍 Via Valle loro 35, 00060 Castelnuovo di Porto (RM)

✉ margherita.orsolini@uniroma1.it

🌐 <https://sites.google.com/a/uniroma1.it/margheritaorsolini/home>

| Data di nascita 03/07/1953 | Nazionalità Italiana

ESPERIENZA PROFESSIONALE

- | | |
|---------------|---|
| 2003-presente | Professore ordinario
Settore disciplinare: M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e di Socializzazione, Via dei Marsi
Dal 1/11/2021 in pensione |
| 2003-2020 | Responsabile del <i>Laboratorio della Volpe Rossa</i> -Servizio di consulenza per la prevenzione e l'intervento sulle difficoltà d'apprendimento presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e di Socializzazione della Sapienza Università di Roma. |
| 2003-presente | Insegna (attualmente come esperto di alta qualificazione) <i>Disturbi dell'apprendimento e bisogni educativi speciali</i> nella laurea magistrale <i>Psicologia dello sviluppo tipico e atipico</i> della Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma |
- Past-Presidente del corso di laurea magistrale *Psicologia dello sviluppo tipico e atipico*
- Membro del comitato scientifico-didattico del Master in Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo (direttore prof. Zoccolotti)
- Membro del comitato scientifico del convegno annuale dell'Airipa-Associazione Italiana per la Ricerca e l'intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- | | |
|------|--|
| 1988 | Ph.D. Dottore di Ricerca
Università "La Sapienza", Roma |
|------|--|

1976 Diploma di laurea in Filosofia, con votazione 110/110 e lode. Tesi di laurea: "La spiegazione dello sviluppo cognitivo in J.Piaget".

Università "La Sapienza", Roma

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiana

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
inglese	C1/C2	C1/C2	C1/C2	C1/C2	C1/C2
francese	A1/A2	A1/A2	A1/A2	A1/A2	A1/A2

Competenze comunicative • possiedo buone competenze comunicative acquisite durante la mia esperienza di docente

Competenze organizzative e gestionali • Coordino i docenti di un corso di laurea magistrale e un gruppo di tirocinanti

Competenze professionali • So compiere valutazioni neuropsicologiche e dell'apprendimento in età evolutiva

ULTERIORI INFORMAZIONI

- Pubblicazioni recenti** Orsolini, M. (a cura di) (2019) *Pensando si impara. Stimolare l'attenzione, le funzioni esecutive e la memoria di lavoro in bambini con bisogni educativi speciali*. Milano: FrancoAngeli
- Melogno, S., Pinto, M.A., Badolato, F., Sist, E., Esposito, A., Orsolini, M. & Tarani, L. (2019). High-level language competencies and Theory of Mind in a group of children with Klinefelter syndrome. *American Journal of Medical Genetics*, 1–7. DOI: 10.1002/ajmg.a.12
- Orsolini, M., Melogno, S., Scalisi, T. G., Latini, N., Caira, S., Martini, A., & Federico, F. (2019). Training verbal working memory in children with mild intellectual disabilities: Effects on problem-solving. *Psicologia Educativa*, 25, 1-11. <https://doi.org/10.5093/psed2018a12>
- Cavallo, N.D., Giangrande, A., Scalisi, T. G., & Orsolini, M. (2018). *Poor written and oral text comprehension in third grade children: a multiple case study*. *Rivista di Psicolinguistica applicata*, 1, 47-64. doi.org/10.19272/201807701003
- Melogno, S., Pinto, M.A., Orsolini, M. & Tarani, L. (2018). Beyond the Literal Meaning of Words in Children with Klinefelter Syndrome: Two Case Studies. *Brain Sciences*, 8, 171; [doi:10.3390/brainsci8090171](https://doi.org/10.3390/brainsci8090171)
- Melogno, S., Pinto, M., Orsolini, M. (2017) Novel Metaphors Comprehension in a Child with High-Functioning Autism Spectrum Disorder: A Study on Assessment and Treatment. *Frontiers in Psychology*, section *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.02004>
- Orsolini, M., Melogno, S., Latini, N., Penge, R. & Conforti, S. (2015). Treating verbal working memory in a boy with intellectual disability. *Frontiers in Psychology*, section *Developmental Psychology*. <http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2015.01091/abstract#>
- Fatigante, M., Bafaro, S., and Orsolini, M. (2015) "And you? What do you think then?" Taking care of thought and reasoning in intellectual disability", in *Child Mental Health: Discourse and Conversation Studies*, eds M. O'Reilly and J. Lester (London: Palgrave Macmillan Publications).

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56Y1F3Vvk56OGN6bEk/view?usp=sharing>

Fanari, R. & Orsolini, M. (2014) *Test TPL- Test di prima lettura per bambini di prima e seconda classe di scuola primaria*. Trento: Erickson, ISBN: 978-88-590-0521-6

Fanari, R., Scalisi, G., & Orsolini, M. (2013) La lingua scritta. In S. D'Amico e A. Devescovi (a cura di) *Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio* (pp. 229-254). Bologna: Il Mulino.

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56T2ZrdF9VRUoxM2M/view?usp=sharing>

Toma, C. & Orsolini, M. (2013) Can I help you understand me? Maternal repair practices and responsiveness in interactions with language-impaired children. *Rivista di Psicolinguistica Applicata-Journal of Applied Psycholinguistics*, XIII, pag. 89-104.

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56SldFY3l0RnJtUFE/view?usp=sharing>

Orsolini, M. (2012) La valutazione e l'intervento con D.: disabilità intellettiva o disturbo generalizzato dell'apprendimento? *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 79, pag.178-194.

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56MDZCc1RnU1i5RWs/view?usp=sharing>

Desimoni, M., Scalisi, T.G. & Orsolini, M. (2012) Predictive and concurrent relations between literacy skills in Grades 1 and 3: A longitudinal study of Italian children. *Learning and Instruction*, 22, 340-353.

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56by1NTHdfNW56eUk/view?usp=sharing>

Melogno S., Carnevale E, Di Fante M.A, Orsolini, M. (2011). Un intervento riabilitativo della lettura con due gemelli nati pretermine. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Melogno S., Carnevale E., Tosi V., Orsolini M. (2011). Un disturbo dell'apprendimento aritmetico associato a un QI sotto la norma: fasi iniziali dell'intervento. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Orsolini M. (2011). Le fasi e le pratiche della valutazione. In M. Orsolini (a cura di) *Quando imparare è più difficile: dalla valutazione all'intervento*. Roma: Carocci

Orsolini, M., Santese, A., Desimoni, M., Masciarelli, G. & Fanari, R. (2010) Semantic Abilities Predict Expressive Lexicon in Children with Typical and Atypical Language Development. *The Clinical Neuropsychologist*, vol. 24; p. 977-1005, ISSN: 1385-4046.

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56UUpJTHZ0cTl2Z2c/view?usp=sharing>

Santese, A., Orsolini M., Belacchi, C., Fanari, R. Masciarelli, G. (2010) Cambiamenti nello sviluppo semantico in bambini di 3, 4 e 5 anni. *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 369-402.

Belacchi, C., Orsolini, M., Santese, A., Fanari, R., Masciarelli, G. (2010). *Valutazione dello sviluppo concettuale e semantico in età prescolare*. Trento: Erickson, ISBN: 978-88-6137-705-9

Orsolini, M., Fanari, R., Cerracchio, S. & Famiglietti, L. (2009). Phonological and lexical reading in Italian children with dyslexia. *Reading and Writing*, 22, 933-954.

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56RV9zZ0ZSanluU2s/view?usp=sharing>

Melogno, S., Carnevale, E., Orsolini, M. & Tosi, V. (2009). Ricomincio da tre: dalla valutazione delle conoscenze numeriche alle ipotesi riabilitative. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 1, 479-490

Orsolini, M., Toma, C. & De Nigris, B. (2009) Treating Arithmetical Text Problem Solving in a Child with Intellectual Disability: An Observative Study. *The Open Rehabilitation Journal*, 2, 58-72.

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56VE5XbXFXUlozS0k/view?usp=sharing>

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 *Codice in materia di protezione dei dati personali.

Firma



Data

30/01/2021