

# Daide Protasi

CN = Protasi Davide  
C = IT

Europass

Curriculum Vitae

Sostituire con Nome (i) Cognome (i)

## INFORMAZIONI PERSONALI

Daide Protasi

[Tutti i campi del CV sono facoltativi. Rimuovere i campi vuoti.]

## TITOLO DI STUDIO

Ph.d. Psicologia dello sviluppo, psicologia sociale e della ricerca educativa

## ESPERIENZA PROFESSIONALE

[Inserire separatamente le esperienze professionali svolte iniziando dalla più recente.]

Dall' a.a. 2019 ad attuale

**Docente a contratto M-PED 03 Didattica e Pedagogia Speciale**

Roma – "Sapienza" Università di Roma

- Docenza

Istruzione e formazione

## ESPERIENZA PROFESSIONALE

[Inserire separatamente le esperienze professionali svolte iniziando dalla più recente.]

Dall' a.a. 2015 ad attuale

**Pedagogista**

Roma – "Centro Sinapsy" Riabilitazione

- Coordinatore

Disabilità - Sanità

## ESPERIENZA PROFESSIONALE

[Inserire separatamente le esperienze professionali svolte iniziando dalla più recente.]

Dall' a.a. 2016 ad attuale

**Presidente**

Roma – "Coop Sinapsy" Servizi educativi

- Legale Rappresentante

Disabilità – Istruzione

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

2016

**Ph d. Psicologia dello sviluppo, psicologia sociale e della ricerca educativa**

Sostituire con il livello QEQ o altro, se conosciuto

Dipartimento di psicologia sociale Sapienza Università di Roma

- Ricerca educativa

## COMPETENZE PERSONALI

[Rimuovere i campi non compilati.]

Lingua madre

Italiano

Altre lingue  
Inglese

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto (B2)	Lettura (B2)	Interazione (B2)	Produzione orale (B2)	(B2)

**Competenze comunicative** ▪ possiedo buone competenze comunicative acquisite durante la mia esperienza di direttore vendite

**Competenze organizzative e gestionali** Gestione, organizzazione e sviluppo di progetti d'intervento educativo destinati a diverse tipologie d'utenza in ambito psico-pedagogico, socio-educativo e sanitario.  
 Gestione e supervisione delle attività educativo-formative in ambito psico-pedagogico, socio-educativo, socio-sanitario.  
 Gestione, organizzazione e sviluppo di progetti educativi e formativi per enti pubblici e privati in ambito psico-pedagogico, socio-educativo, socio-sanitario a livello locale, nazionale ed internazionale.

**Competenze professionali** Consolidata conoscenza degli strumenti valutativi e diagnostici in ambito clinico per gli aspetti neuropsicologici, sociali ed educativi compresa l'analisi ed interpretazione dei risultati valutativi.  
 Consolidata conoscenza ed esperienza nelle valutazioni funzionali secondo i modelli bio-psico-sociali.  
 Competenze specifiche nell'ambito della ricerca scientifica in Psicologia dello sviluppo e della ricerca educativa nei contesti riabilitativi, scolastici ed extra-scolastici. Gestione, organizzazione e sviluppo di progetti di ricerca in ambito psico-pedagogico, socio-educativo, socio-sanitario.

**Competenze digitali**

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
AVANZATO	AVANZATO	AVANZATO	AVANZATO	AVANZATO

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato  
[Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione](#)

**Altre competenze** Competenze specifiche di sviluppo organizzativo, coordinamento, formazione e supervisione scientifica in unità operative semplici e complesse per il comparto non medico in ambito sanitario, sociale ed educativo.

**Patente di guida** b

**ULTERIORI INFORMAZIONI**

**Pubblicazioni** 2020, A.M. Hufty, D.Protasi, M.P. Scipioni, - Il modello SCERTS Un approccio multicomprendivo per bambini con disturbo dello spettro autistico, L'assessment - traduzione e adattamento del volume originale - The SCERTS® Model: A Comprehensive Educational Approach for Children with Autism Spectrum Disorders. Volume I: Assessment (Barry M. Prizant, Amy M. Wetherby, Emily Rubin, Amy C. Laurent e Patrick J. Rydell), Hogrefe Editore, Firenze.

Maggio 2019, D. Protasi (a cura di G. Benvenuto, P. Sposetti; G. Szpunar) -11573/1275084 - Tutti i bisogni educativi sono "speciali": dimensioni pedagogiche e interventi per favorire l'inclusione, Nuova Cultura, Roma.

Maggio 2019, (a cura di P. Lucisano, Achile M. Notti), D.Protasi, "Autovalutazione e Inclusione Scolastica" in "Training action and evaluation process", Pensa Multimedia Editore, Lecce.

Ottobre 2018, D.Protasi – C. Onofri "Il tutor dell'apprendimento – Una ricerca Italiana", in Difficoltà di apprendimento e didattica Inclusiva, Erickson Edizioni.

Maggio 2016, Metodologie nelle didattica inclusiva, "*Il modello SCERTS per l'autismo*", in La Scuola Possibile, rivista telematica di pedagogia. [www.lascuolapossibile.it](http://www.lascuolapossibile.it).

Maggio 2009, Metodologie nelle attività laboratorio, "*Informatica per tutti*", in La Scuola Possibile, rivista telematica di pedagogia. [www.lascuolapossibile.it](http://www.lascuolapossibile.it).

Dicembre 2008, Metodologie nelle attività laboratorio, "*Il giornalino fatto in casa*", in La Scuola Possibile, rivista telematica di pedagogia. [www.lascuolapossibile.it](http://www.lascuolapossibile.it).

**Dati personali**

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

il sottoscritto dichiara di essere consapevole che il presente *curriculum vitae* sarà pubblicato sul sito istituzionale dell'Ateneo, nella Sezione "Amministrazione trasparente", nelle modalità e per la durata prevista dal d.lgs. n. 33/2013, art. 15.

Data

f.to

Il presente *curriculum vitae*, è redatto ai fini della pubblicazione nella Sezione "Amministrazione trasparente" del sito web istituzionale dell'Ateneo al fine di garantire il rispetto della vigente normativa in materia di tutela dei dati. Il C.V. in versione integrale è conservato presso gli Uffici della Struttura che ha conferito l'incarico.