

INFORMAZIONI PERSONALI

Ilaria Bortolotti

POSIZIONE RICOPERTA

Incarico di lavoro autonomo “Analisi dei dati dei risultati di progetto e redazione del report finale.” del Progetto PRIN 2022 dal titolo: “Pathways for Transversal Competencies and Orientation (PCTO) as a device for developing personal resources and contrasting scholastic dispersion. Tools of analysis and paths of research training in upper secondary school ”

Finanziamento dell’Unione Europea –Next GenerationEU – missione 4, componente 2, investimento 1.1 (PNRR M4.C2.1.1)

Titolare del fondo: Prof.ssa Irene Stanzione Codice Progetto: 20224984HS CUP MASTER: B53D23019220006 CUP: B53D23019220006

ESPERIENZA PROFESSIONALE

(dal 17 febbraio 2025 al 30 maggio 2025)

Docente a contratto del modulo di insegnamento da 3 CFU in “Laboratorio di Tecnologie Didattiche” (AAF) inserito nell’offerta formativa del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

Sapienza Università di Roma, Sede di Villa Mirafiori, Via Carlo Fea 2, Roma; <https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2024/30040/programmazione>

- Progettazione didattica a livello macro e micro- dell’insegnamento
- Erogazione delle lezioni teoriche e di laboratorio
- Gestione e monitoraggio delle attività e della partecipazione
- Produzione di contenuti didattici (slide, materiali di approfondimento)
- Allestimento dell’ambiente MOODLE dedicato all’insegnamento
- Predisposizione delle prove di valutazione
- Valutazione degli studenti
- Partecipazione ai consigli del corso di studio
- Attività di relatrice e correlatrice per le tesi di laurea del CdL Triennale in Scienze dell’Educazione e della Formazione e del CdL Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria
- Partecipazione alle commissioni di laurea in qualità di docente a contratto

Attività o settore PAED-02/B

(dal 16 gennaio 2025 al 23 gennaio 2025)

Docente formatore sul tema Enhancing Research activities and PhD supervision through digital skills nell’ambito del Progetto Europeo Erasmus+ “DigiGrad Africa- Internationalisation and Digitalisation of Graduate Training and Research for the Attainment of African Regional and Global Development Goals”

Sapienza Università di Roma, Roma; <https://www.uniroma1.it/it/pagina/progetti-del-programma-erasmus-2021-2027>

- Collaborazione alla micro-progettazione del percorso formativo sul tema Enhancing Research activities and PhD supervision through digital skills
- Produzione di contenuti didattici (slide)
- Co-erogazione lezioni teoriche su motivazione all’uso e modalità d’uso piattaforme per videoconferenza (Zoom, Meet, Microsoft Teams) per attività di ricerca e supervisione PhD
- Co-erogazione lezioni teoriche su motivazione all’uso e modalità d’uso piattaforma MOODLE per attività di ricerca e supervisione PhD

Attività o settore PAED-02/B

(dal 16 al 20 settembre 2024)

Docente del modulo di insegnamento da 2 CFU in “Didattica Generale” (M-PED/03) nell’ambito dei Percorsi Formazione Insegnanti a.a. 2023-2024

Teaching Learning Center Sapienza Università di Roma, Sede di Marco Polo, Viale dello Scalo S. Lorenzo 82, Roma; <https://www.uniroma1.it/it/pagina/formazione-insegnanti-iniziale-e-servizio>

- Macro e micro-progettazione del modulo
- Erogazione delle lezioni teoriche e delle esercitazioni su specifiche tecnologie
- Gestione e monitoraggio delle attività e della partecipazione
- Produzione di contenuti didattici (slide, materiali di approfondimento)
- Partecipazione alle riunioni di coordinamento con gli altri docenti del settore M-PED

Attività o settore PAED-02/A

(a titolo gratuito da gennaio a novembre 2024)

Docente dell'insegnamento da 2 CFU in "Nuove tecnologie per la formazione e la professione" (M-PED/04) per la Scuola di Specializzazione in Valutazione psicologica e consulenza (counselling)

Sapienza Università di Roma, Sede Via dei Marsi 78, Roma; <https://web.uniroma1.it/dippsi/specializzazione/valutazione>

- Macro e micro-progettazione dell'insegnamento
- Erogazione delle lezioni teoriche e di laboratorio
- Gestione e monitoraggio delle attività e della partecipazione
- Produzione di contenuti didattici (slide, materiali di approfondimento)
- Allestimento dell'ambiente MOODLE dedicato all'insegnamento
- Partecipazione ai consigli della Scuola di Specializzazione
- Valutazione degli studenti

Attività o settore PAED-02/B

(a titolo gratuito da marzo 2023 -in corso)

Supervisore attività di Tirocinio Curricolare del Corso di Laurea in Progettazione e gestione dei servizi per la media education (LM93), Cattedra di Metodologie e Tecnologie per la Formazione

Unitelma Sapienza Università di Roma, Piazza Sassari 4, Roma; <https://www.unitelmasapienza.it/>

- Macro e micro-progettazione del percorso di tirocinio
- Incontri periodici con le tirocinanti per verificare l'andamento del percorso, il raggiungimento degli obiettivi formativi
- Analisi e valutazione dei prodotti richiesti alle tirocinanti e feedback per il loro miglioramento

Attività o settore PAED-02/B

(dal 01 novembre 2022 al 31 ottobre 2023)

Prorogato per il secondo anno dal 01 novembre 2023 al 31 ottobre 2024

Prorogato per il terzo anno dal 01 novembre 2024 al 31 ottobre 2025)

Vincitrice Assegno di ricerca di categoria B, tipologia II, titolo Progetto "Libro Bianco sull'esperienza didattica da remoto e blended in condizioni di emergenza pandemica Covid: lezioni e suggerimenti per il futuro".

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma (DPSS), Via dei Marsi 78, Roma; <https://web.uniroma1.it/dip38/>

- Ricerca bibliografica
- Costruzione di strumenti per la raccolta dati: questionari; script per interviste/focus group; griglie di analisi prodotti e di osservazione
- Analisi dei dati quantitativi e qualitativi
- Produzione report di sintesi dati
- Produzione di documenti utili alla comunità docente Sapienza (progettazione corsi e attività)
- Produzione di articoli scientifici
- Partecipazione come formatrice ai tutorial del Percorso QuID V edizione: "Come utilizzare le piattaforme informatiche per una didattica efficace" (Base e Avanzato); "Tutorial di approfondimento sulle tecnologie per la didattica: Zoom, Google Suite e Woodclap"
- Partecipazione come formatrice ai tutorial del Percorso "Apprendere ad apprendere - Programma di formazione per Peer Mentor (tutor)" per il modulo di 5 ore (2+3) Come utilizzare le piattaforme informatiche per una didattica efficace assieme alla Prof.ssa Cesareni
- Partecipazione come formatrice agli incontri di formazione sull'uso delle piattaforme informatiche per i cultori della materia del Dipartimento di Psicologia assieme alla Prof.ssa Cesareni
- Supporto alle attività didattiche dei corsi di Pedagogia Sperimentale (Prof.ssa Donatella Cesareni) e Media education nella prima infanzia (Prof.ssa Renata Metastasio)
- Supporto tesisti nella scrittura della tesi di laurea triennale e magistrale in Pedagogia Sperimentale (fase di analisi dati, scrittura dei risultati, scrittura della parte teorica)

(dal 25 giugno 2021 al 25 dicembre 2021)

Attività o settore PAED-02/B

Collaboratrice per “Supporto metodologico e tecnologico per attività di ricerca sull’uso dei social media per la conoscenza e la memoria della Shoah”.

ITD-CNR; <https://holocaust-socialmedia.eu/>

- Supporto ricerca bibliografica
- Supporto costruzione questionari e script interviste
- Supporto analisi dati quantitativi e qualitativi
- Stesura report di ricerca

Attività o settore Analisi e reportistica dati

(dal 01 gennaio 2021 al 31 dicembre 2022
a titolo gratuito dal 01 gennaio 2023 al 31/07/2024
dal 01/08/2024 al 31/12/2024
dal 01/03/2025 al 31/12/2025)

Coordinatore didattico e Docente di riferimento del Master Universitario di I livello “TASK- Tecnologie per l’apprendimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze”

Unitelma Sapienza Università di Roma, Piazza Sassari 4, Roma;
<https://www.unitelmasapienza.it/tecnologie-per-lapprendimento-e-per-lo-sviluppo-di-competenze-task/>

- Correzione di elaborati e verifiche intermedie degli studenti
- Gestione e monitoraggio di attività interattive e collaborative (e-tivities)
- Produzione di contenuti didattici (videolezioni, dispense)
- Partecipazione commissione d’esame
- Assegnazione e correzione project-work

Attività o settore PAED-02/B

(dal 01 dicembre 2020 al 31 ottobre 2022)

Vincitrice Assegno di ricerca di categoria B, tipologia II, titolo Progetto titolo “Didattica a distanza: agency e collaborazione come fattori di motivazione e sostegno all’apprendimento”.

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma (DPSS), Via dei Marsi 78, Roma; <https://web.uniroma1.it/dip38/assegni-di-ricerca-2020>

- Ricerca bibliografica
- Costruzione di strumenti per la raccolta dati: questionari; script per interviste/focus group; griglie di osservazione
- Analisi dei dati quantitativi e qualitativi
- Produzione di articoli scientifici
- Supporto alle attività didattiche dei corsi di Pedagogia Sperimentale (Prof.ssa Donatella Cesareni) e Media education nella prima infanzia (Prof.ssa Renata Metastasio)
- Supporto tesisti nella scrittura della tesi di laurea triennale e magistrale in Pedagogia Sperimentale (fase di analisi dati, scrittura dei risultati, scrittura della parte teorica)

Attività o settore PAED-02/B

(a titolo gratuito da gennaio 2023– in corso)

Cultrice della materia per gli insegnamenti di Competenze trasversali per i contesti professionali giuridici, Metodologie e tecnologie per la formazione e lo sviluppo del personale nella P.A., Competenze digitali per l’innovazione: sviluppo e formazione

Unitelma Sapienza Università di Roma, Piazza Sassari 4, Roma;
<https://www.unitelmasapienza.it/>

- Correzione degli elaborati degli studenti (e-tivities)
- Gestione e monitoraggio delle attività interattive e collaborative (e-tivities)
- Partecipazione commissione d’esame
- Supporto nella stesura delle tesi di laurea

Attività o settore PAED-02/B

(a titolo gratuito da giugno 2020– in corso)

Cultrice della materia per gli insegnamenti di Tecnologie per l’Apprendimento Sapienza Università di Roma, Via dei Marsi 78, Roma

- Correzione degli elaborati degli studenti (e-tivities)
- Gestione e monitoraggio delle attività interattive e collaborative (e-tivities)
- Partecipazione commissione d’esame
- Supporto nella stesura delle tesi di laurea

(a titolo gratuito da maggio 2020–
in corso)

Attività o settore PAED-02/B

Cultrice della materia per gli insegnamenti di Sociologia della comunicazione, Media Education nella prima infanzia, Sociologia dei media e della comunicazione pubblicitaria, Pedagogia Sperimentale

Sapienza Università di Roma, Via dei Marsi 78, Roma

- Correzione degli elaborati degli studenti (e-tivities)
- Gestione e monitoraggio delle attività interattive e collaborative (e-tivities)
- Partecipazione commissione d'esame
- Supporto nella stesura delle tesi di laurea

Attività o settore PAED-02/B, GSPS-06/A

(dal 01 novembre 2019 - in corso)

Tutor disciplinare degli insegnamenti di Elementi di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni, Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale nella P.A., Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni, Psicologia Sociale e Forense, Competenze trasversali per i contesti professionali giuridici, Competenze digitali per l'innovazione: sviluppo e formazione, Chimica Forense, Neuroscienze per le decisioni economiche e finanziarie

Unitelma Sapienza Università di Roma; <https://www.unitelmasapienza.it/ilaria-bortolotti/>

- Supporto ai docenti nella microprogettazione didattica
- Supporto ai docenti nella preparazione materiale didattico per l'e-learning (videolezioni, slides e comunicazione)
- Supporto ai docenti nella strutturazione e gestione di attività interattive e collaborative realizzabili attraverso la piattaforma MOODLE e altri tool (ad es. G Suite)
- Supporto ai docenti nella strutturazione di prove di valutazione dell'acquisizione di conoscenze/competenze e loro implementazione in MOODLE (ad es., Quiz MOODLE con diverse tipologie di domande, Glossario, Wiki...)
- Supporto ai docenti nell'organizzazione e nell'erogazione di webinar ed esami in modalità telematica tramite CiscoWebEx e Google Meet
- Strutturazione dell'ambiente di apprendimento per i corsi in MOODLE
- Supporto agli studenti nel corretto utilizzo della piattaforma MOODLE, nel processo di apprendimento e nello svolgimento delle attività interattive individuali e collaborative
- Monitoraggio e analisi delle attività e dell'andamento dei corsi con report mensili
- Partecipazione a giornate di formazione e di lavoro con responsabili e-learning, tutor CdS e tutor tecnici

(dal 01 marzo 2019 al 31 maggio
2020)

Attività o settore PAED-02/B, PSIC-01/A, PSIC-03/A, PSIC-03/B, CHEM-05/A

Collaboratrice

Consortium GARR, <https://www.garr.it/it/ricerca-e-formazione/formazione/borse-di-studio/borsisti-garr/ilaria-bortolotti>

- Collaborazione macro e microprogettazione didattica
- Collaborazione definizione metodologie di ricerca (mixed method) e strumenti per rilevazione + analisi dati
- Collaborazione creazione materiali per e-learning
- Gestione corsi nel MOODLE di progetto
- Tutoraggio online partecipanti al progetto (MOODLE, Adobe Connect)
- Monitoraggio attività svolte sulla piattaforma
- Partecipazione eventi di disseminazione (presenza e tramite Adobe Connect)
- Scrittura Deliverable

(dal 01 settembre 2017 - in corso)

Attività o settore PAED-02/B

Tutor disciplinare corsi CdL Scienze e Tecniche Psicologiche, Unitelma Sapienza per gli insegnamenti di Sociologia, Psicologia del Lavoro, Tecnologie per l'Apprendimento, Psicologia Clinica, Sociologia della Comunicazione

Unitelma Sapienza Università di Roma e Sapienza Università di Roma;

<https://www.unitelmasapienza.it/corso-di-laurea-triennale-in-scienze-e-tecniche-psicologiche/>

- Supporto ai docenti nella microprogettazione didattica

- Supporto ai docenti nella preparazione materiale didattico per l'e-learning (videolezioni, slides e comunicazione)
- Supporto ai docenti nella strutturazione e gestione di attività interattive e collaborative realizzabili attraverso la piattaforma MOODLE e altri tool (ad es. G Suite)
- Supporto ai docenti nella strutturazione di prove di valutazione dell'acquisizione di conoscenze/competenze e loro implementazione in MOODLE (ad es, Quiz MOODLE con diverse tipologie di domande, Glossario, Wiki...)
- Realizzazione di Guide Operative multimediali sull'uso dei tool di interesse a beneficio di docenti e studenti
- Supporto ai docenti nell'organizzazione e nell'erogazione di webinar ed esami in modalità telematica tramite CiscoWebEx e Google Meet
- Strutturazione dell'ambiente di apprendimento per i corsi in MOODLE
- Supporto agli studenti nel corretto utilizzo della piattaforma MOODLE, nel processo di apprendimento e nello svolgimento delle attività interattive individuali e collaborative
- Monitoraggio e analisi delle attività e dell'andamento dei corsi con report mensili
- Partecipazione a giornate di formazione e di lavoro con responsabili e-learning, tutor CdS e tutor tecnici.

Attività o settore PAED-02/B, GSPS-05/A, GSPS-06/A, PSIC-03/B, PSIC-04/B

(dal 01 maggio 2019 al 30 novembre 2019)

Vincitrice Borsa di Studio Senior nell'ambito del Progetto "SPATIO: Stem sSpace educATIOn", finanziata dall'Agenzia Spaziale Italiana

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma (DPSS); <https://web.uniroma1.it/dip38/>

- Supporto nella macro e microprogettazione didattica del percorso formativo
- Gestione piattaforma MOODLE ANISN di progetto
- Tutoraggio e monitoraggio docenti partecipanti al progetto su piattaforma MOODLE ANISN
- Selezione strumenti e costruzione questionari per rilevazione dati
- Analisi dati
- Costruzione di Infografiche per la restituzione dei dati.

Attività o settore PAED-02/B

(Primo anno: dal 15 febbraio 2017- al 14 febbraio 2018
Proroga per il secondo anno:
dal 15 febbraio 2018 al 14 febbraio 2019)

Vincitrice Borsa di Studio "Orio Carlini" erogata dal Consortium GARR, prorogata per il secondo anno per risultati attività nell'ambito del Progetto Europeo Horizon 2020 "Up to University -Up2U)

Consortium GARR, <https://www.garr.it/it/formazione/borse-di-studio/borsisti-garr/ilaria-bortolotti>

- Costruzione Raccolta e analisi dati su uso tecnologie nelle pratiche didattiche quotidiane dei docenti target
- Gestione dei datasheet contenenti i dati italiani e internazionali (condivisi anche in Drive)
- Collaborazione alla macro e microprogettazione didattica di un training per docenti all'uso dell'ecosistema virtuale messo a punto in Up2U (un MOODLE potenziato con plug-in e tools)
- Messa a punto dell'ambiente virtuale in MOODLE e monitoraggio/supporto dei docenti partecipanti al training
- Elaborazione di una guida per i docenti che utilizzeranno il suddetto ecosistema, con suggerimenti pedagogici sull'uso dei singoli tool
- Collaborazione alla disseminazione dei risultati
- Collaborazione alla ideazione e implementazione di un percorso blended di formazione docenti dai contenuti tecno-pedagogici in linea con gli obiettivi del Progetto

Attività o settore PAED-02/B

(dal 7 giugno 2017 al 5 ottobre 2017)

Tutor d'aula per l'unità formativa "Valutazione e miglioramento" per l'Ambito territoriale Roma 1

- Gestione delle iscrizioni sulla piattaforma MOODLE
- Supporto ai docenti partecipanti nel comprendere l'utilizzo della piattaforma (rispondendo a

domande o mostrando praticamente come utilizzare diverse funzioni)

- Inserimento dei questionari pre- e post- corso in un file drive per la successiva analisi degli stessi.
- Supporto ai docenti nel corso delle attività collaborative d'aula

Attività o settore PAED-02/B

(dal 2016- in corso)

Relatrice in convegni internazionali e nazionali

- "Designing pedagogical scenarios for school and universities" Poster presentato alla Final Conference del Progetto Europeo KNORK a Roma (12 gennaio 2016).
- "Innovare la didattica universitaria: fare e collaborare, coltivando le competenze del XXI secolo", al convegno EMPECO di Firenze (9- 11 marzo 2017), presentato in lingua inglese con il titolo "Innovating Higher Education: Cultivating XXI Century Skills through collaboration and activity";
- "Gli studenti valutano l'innovazione: l'efficacia degli ambienti di apprendimento", presentato al convegno SIRD di Salerno (23 e 24 marzo 2017).
- "Fisica e Biofisica per Osteopati: applicazione dell'approccio triadico in un corso professionalizzante" presentato al VI Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie e Persone: Ubique e Intelligenti" (Napoli 14-16 giugno 2017)
- "Back to the future: let's bring schools to XXI century!", una lightning talk in lingua inglese alla conferenza internazionale TNC18 "Intelligent networks, cool edges?" (Trondheim 10-14 giugno 2018)
- "La formazione TIC per i docenti di scuola secondaria: efficacia e limiti" presentato all' XII seminario dottorandi SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia – Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto" (Roma 14-15 giugno 2018)
- "Peer-feedback e miglioramento continuo dei prodotti in un corso universitario blended" presentato al XXXI Convegno Nazionale AIP, sezione Psicologia dello sviluppo (Torino 17-19 settembre 2018)
- Poster sulla ricerca di dottorato presentato durante la Summer School "jTELSS 2019" (Giovinazzo, 02-08 giugno 2019)
- Poster sulla ricerca di dottorato presentato al XIII seminario dottorandi SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia – Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto"(Roma, 13-14 giugno 2019)
- "Fattori che influenzano l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica: i dati da una esperienza di ricerca-formazione" presentato al Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS "Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze" (Roma 26-27 settembre 2019)
- "Dalla formazione docenti all'esperienza con gli studenti: l'esperienza del Percorso Up2U" presentato al VII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Dalle Teaching Machines al Machine Learning: Verso nuovi scenari per la costruzione collaborativa della conoscenza?" (Padova 18-20 novembre 2019)
- "Empowering online Higher Education through effective e-tivities" presentato al convegno Helmeto 2021, Pisa (9-10 settembre 2021)
- "Insegnanti sperimentano una versione rivisitata del debate: percezioni di efficacia e ipotesi di applicabilità" presentato all' VIII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza", (Roma 16-18 settembre 2021);
- Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2022) "Il peer-feedback in un corso universitario blended: gli impatti sugli artefatti di conoscenza e le competenze metacognitive degli studenti", presentato al Convegno Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback, (Macerata, 5-7 ottobre, 2022)
- Cesareni, D., Corsi, E., Via, A., Bortolotti, I. (2023) "Il programma QuID di Sapienza per i docenti di nuova nomina", presentato al 4° Convegno nazionale "Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università", (Genova, 26-27 gennaio 2023)
- Metastasio, R., Rossi, F., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2023) "L'uso delle tecnologie da parte dei bambini della fascia 0-6: uno studio su modelli educativi, atteggiamenti e comportamenti mediali di educatori, insegnanti e genitori prima del lockdown", presentato al IX Congresso

Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni onlife", (Salerno, 13-15 settembre, 2023)

- Bortolotti, I., Rossi, F., & Biraglia A. (2024) "The use of technology by children aged 0-6: a study on educational models, attitudes, and media behaviors of educators and teachers in the context of the "new normal.", presentato alla "New Media Pedagogy 24 Conference", (Cracovia, 28-29 novembre, 2024)

Attività o settore PAED-02/B

(a titolo gratuito dal 28 novembre 2016 al 01 luglio 2017)

Tutor del gruppo di esercitazione di ricerca del corso di laurea triennale Scienze dell'educazione e della formazione su Didattica per Ambienti di Apprendimento

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma (DPSS); <https://web.uniroma1.it/dip38/>

- Affiancamento in presenza e in asincrono (tramite MOODLE e e-mail) degli studenti partecipanti nello svolgimento delle attività proposte durante le esercitazioni di ricerca
- Presentazione di contenuti teorici sulla tecnica dell'osservazione, opportunamente caricati su MOODLE

Attività o settore PAED-02/B

(dal 18 ottobre 2016 al 31 marzo 2017)

Tutor on-line di corsi blended 'Fisica e Biofisica'

C.E.R.D.O.; <https://cerdo.it/>

- Analisi delle discussioni che avvenivano sul forum per individuare eventuali dubbi degli studenti e segnalarli al docente
- Monitoraggio delle attività degli studenti (quantità e qualità della partecipazione)
- Gestione del datasheet (un apposito 'Foglio Google' caricato in Drive)
- Valutazione degli studenti rispetto alla loro attività on-line. La valutazione veniva poi discussa con gli altri tutor e il docente per fornire quella definitiva agli studenti

Attività o settore PAED-02/B

(dal 15 settembre 2015 al 14 settembre 2016)

Tirocinante

Dipartimento dei Processi di Sviluppo e Socializzazione della Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma, via dei Marsi 78, Roma, <http://dip38.psi.uniroma1.it/>

- Tutoraggio studenti frequentanti tramite la piattaforma MOODLE Sapienza
- Supporto nella microprogettazione didattica
- Supporto nella preparazione materiale didattico per l'e-learning (videolezioni, slides e comunicazione)
- Supporto ai docenti nella strutturazione e gestione di attività interattive e collaborative realizzabili attraverso la piattaforma MOODLE e altri tool (ad es. G Suite)
- Predisposizione preliminare e costruzione dell'ambiente virtuale, strutturando le varie sezioni del forum e rendendole visibili nel momento opportuno e creando e linkando nello stesso alcuni documenti condivisi su cui gli studenti hanno dovuto costruire collaborativamente gli artefatti del corso (delle mappe concettuali, grazie ai Disegni Google; delle presentazioni, grazie allo strumento Presentazioni Google; dei progetti di una attività didattica grazie a Google Doc);
- Monitoraggio delle attività degli studenti (quantità e qualità della partecipazione) tenendone traccia in un apposito 'Foglio Google' caricato in Drive;
- Gestione Role Taking: assegnazione dei ruoli per l'attività di stesura del progetto finale (quattro ruoli: osservatore del processo, revisore, addetto alla presentazione e coordinatore dell'artefatto);
- Valutazione formativa degli studenti: feedback agli studenti sulla partecipazione e lo svolgimento del ruolo assegnato loro (a coloro che ne avevano uno).
- Analisi quantitativa e qualitativa dati (Pedagogia Sperimentale, TFA)
- Scrittura di alcuni articoli scientifici con i risultati delle analisi

Attività o settore Tirocinio di 1000 ore abilitante all'Esame di Stato per l'iscrizione all'Albo

A degli Psicologi

(dal 01 settembre 2014 – in corso)

Tutor on-line di corsi blended 'Pedagogia Sperimentale'

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma (DPSS); <https://web.uniroma1.it/dip38/>

- Supporto nella microprogettazione didattica
- Supporto nella preparazione materiale didattico per l'e-learning (videolezioni, slides e comunicazione)
- Supporto al docente nella strutturazione e gestione di attività interattive e collaborative realizzabili attraverso la piattaforma MOODLE e altri tool (ad es. G Suite)
- Predisposizione preliminare e costruzione dell'ambiente virtuale, strutturando le varie sezioni del forum e rendendole visibili nel momento opportuno e creando e linkando nello stesso alcuni documenti condivisi su cui gli studenti hanno dovuto costruire collaborativamente gli artefatti del corso (delle mappe concettuali, grazie ai Disegni Google; delle presentazioni, grazie allo strumento Presentazioni Google; dei progetti di una attività didattica grazie a Google Doc)
- Monitoraggio delle attività degli studenti (quantità e qualità della partecipazione) tenendone traccia in un apposito 'Foglio Google' caricato in Drive
- Gestione Role Taking: assegnazione dei ruoli per l'attività di stesura del progetto finale (quattro ruoli: osservatore del processo, revisore, addetto alla presentazione e coordinatore dell'artefatto)
- Valutazione formativa degli studenti: feedback agli studenti sulla partecipazione e lo svolgimento del ruolo assegnato loro (a coloro che ne avevano uno)
- Analisi dei prodotti degli studenti
- Durante l'emergenza pandemica: Svolgimento attività didattica sul tema della formazione docenti all'uso delle tecnologie, utilizzando Zoom
- Durante l'emergenza pandemica: Supporto nello svolgimento delle videolezioni e del monitoraggio delle attività collaborative degli studenti in sincrono tramite piattaforma Zoom e Meet

Attività o settore PAED-02/B

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

13 dicembre 2023

Abilitazione Professore II fascia Settore Concorsuale 11/D2

Bando D.D. 553/2021, VI quadrimestre 2021, Settore Concorsuale 11/D2 Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa (GSD 11/PAED-02); <https://asn21.cineca.it/pubblico/miur/esito/11%252FD2/2/6>

17 dicembre 2019

PhD in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa

Livello QEQ
8

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma (DPSS); https://phd.uniroma1.it/web/ILARIA-BORTOLOTTI_nT1386331_IT.aspx

- Ricerca bibliografica
- Definizione ed implementazione disegno di ricerca;
- Macro e microprogettazione percorsi formativi blended per docenti di scuola secondaria di II grado (MOODLE e GSuite più altri applicativi);
- Raccolta dati (survey online focus group e interviste) e analisi dati (qualitativi e quantitativi);
- Disseminazione risultati

(dal 02 al 08 giugno 2019)

Partecipazione alla Summer School "JTELSS 2019"

European Association for Technology Enhanced Learning (EATEL); Giovinazzo (BA) <https://ea-tel.eu/>

- Metodologia e tecniche di ricerca in ambito TEL
- Strategie di disseminazione risultati di ricerca

(dal 22 al 24 febbraio 2019)

Partecipazione alla Winter School "La formazione in servizio degli insegnanti come opportunità di ricerca e sviluppo professionale"

Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante (CRESPI); Rimini
<https://centri.unibo.it/crespi/it>

- Metodologie di ricerca per lo sviluppo della professionalità dell'insegnante
- Ricerca-Formazione

2017 **Abilitazione alla Professione di Psicologa**

I Sessione Novembre 2016 -Gennaio 2017. Esame sostenuto e superato nelle sue 3 prove a Roma, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia di Sapienza Università di Roma

21 luglio 2015 **Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo, dell'educazione e del benessere (LM-51)**

Livello QEQ
7

Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma

- Capacità di costruire ed effettuare interviste / focus group /comunicazioni;
 - Capacità di somministrare questionari;
 - Capacità di stilare report di ricerca a seguito di raccolta e analisi dati;
 - Conoscenze relative a tecniche psicometriche;
 - Conoscenze relative allo sviluppo cognitivo, emotivo e psicologico generale durante infanzia ed adolescenza;
 - Elementi di neuropsicologia e psicopatologia delle dipendenze
- Votazione: 110/110 e lode

10 luglio 2013 **Laurea Triennale in Scienze Psicologiche (L-24)**

Livello QEQ 6

Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma

- Fondamenti di psicologia generale, sociale, dello sviluppo e clinica
 - Elementi di neuroscienze e psicobiologia
 - Metodologia della ricerca e statistica psicologica
 - Tecniche di osservazione e colloquio
 - Conoscenze di base sui principali test psicologici
 - Elementi di psicologia del lavoro e delle organizzazioni
- Votazione: 105/110

07 luglio 2010 **Maturità classica**

Livello QEQ 4

ISIS Pacifici e De Magistris, Sezze (LT)

- Padronanza dell'italiano scritto e orale, con capacità di analisi testuale approfondita
- Conoscenza del latino (traduzione, grammatica, letteratura)
- Conoscenza del greco antico (traduzione, grammatica, letteratura)
- Conoscenza della lingua inglese
- Conoscenza della storia antica, medievale, moderna e contemporanea
- Fondamenti di filosofia dalle origini al Novecento
- Capacità di analisi critica e argomentazione
- Conoscenza della storia dell'arte
- Conoscenza approfondita della letteratura italiana
- Elementi di letteratura latina e greca
- Capacità di analisi e commento di testi letterari
- Tecniche di scrittura creativa e saggistica
- Conoscenze matematiche (algebra, geometria, elementi di analisi)
- Conoscenze relative alle scienze naturali fisica, chimica, scienze, astronomia (livello liceale)
- Metodo di studio rigoroso
- Capacità di sintesi e rielaborazione
- Pensiero critico e analitico
- Capacità di collegamento interdisciplinare

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue

COMPRESIONE	PARLATO	PRODUZIONE SCRITTA
-------------	---------	--------------------

	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	C1	C1	B2	B2	B2

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato
[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

Competenze comunicative

- Possiedo buone competenze comunicative davanti ad un uditorio acquisite in occasione delle comunicazioni effettuate durante il corso di laurea magistrale (corso di “Psicologia e Scuola” tenuto dalla Prof.ssa Anna Maria Ajello e di “Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico dei Processi Cognitivi” tenuto dalla Prof.ssa Margherita Orsolini) e in occasione della partecipazione come speaker a convegni nazionali ed internazionali, nonché alla difesa della tesi di dottorato;
- Possiedo buone competenze nella comunicazione dei risultati di ricerca maturate grazie all’esperienza di dottorato e di ricerca ad esso associate e successive

Competenze organizzative e gestionali

Sostituire con le competenze organizzative e gestionali possedute. Specificare in quale contesto sono state acquisite. Esempio:

- leadership maturata nel corso delle attività di supervisione di laureandi e un team di assegnisti di ricerca in Sapienza
- buona capacità di supervisionare l’attività di piccoli gruppi nel processo di attività mirate alla costruzione di conoscenza sviluppata nell’ambito del tirocinio, di collaborazione con il dip38 dell’Università di Roma La Sapienza e di Unitelma in qualità di tutor per corsi blended e online;
- buona capacità di dare feedback rispetto al lavoro svolto da altri sviluppata nell’ambito del tirocinio e dell’attività di tutoraggio di corsi blended e online

Competenze professionali

- buona capacità di teamworking grazie alla collaborazione con diversi gruppi di ricerca e di lavoro
- buona capacità di collaborare alla microprogettazione didattica e alla ideazione di attività interattive e collaborative sviluppate grazie alle attività di tutoraggio
- buona capacità di strutturare test o attività per la valutazione di conoscenze e competenze sviluppata grazie alle attività di tutoraggio
- buona capacità di problem-solving sviluppata nell’ambito del tirocinio e delle successive attività professionali;
- buona capacità di strutturazione e conduzione di interviste e focus group
- buona capacità di analisi dati (quali-quantitativa)

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente intermedio	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente intermedio

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato
[Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione](#)

- buona padronanza degli strumenti della suite per ufficio (elaboratore di testi, foglio elettronico, software di presentazione) acquisita da autodidatta;
- buona padronanza degli applicativi per ufficio via web (Documenti Google, Foglio di Calcolo Google, Presentazioni Google) acquisita nell’ambito del tirocinio e delle attività di lavoro e di formazione;
- buona padronanza dei programmi per l’elaborazione /manipolazione digitale delle immagini (Paint, Gimp) acquisita da autodidatta
- buona padronanza dei principali Social Network (Instagram, Facebook, YouTube, Twitter/X) acquisita da autodidatta
- buona padronanza della piattaforma MOODLE 2.0 e successive versioni, acquisita grazie alle attività di tirocinio, lavoro e formazione
- buona padronanza di strumenti per webconference (Adobe Connect, CiscoWebEx, Google Meet, Zoom), acquisita grazie alle attività di lavoro e formazione
- buona padronanza dei principali database citazionali (Scopus, Web of Science), acquisita grazie alle attività di studio a partire dalla triennale e affinata con il dottorato e le attività ad esso associate e

successive

- buona padronanza di applicativi per la costruzione e somministrazione di survey online (LimeSurvey, Moduli Google), acquisita durante il tirocinio e il dottorato
- buona padronanza di software per l'analisi statistica (Excel, SPSS) e di contenuto (Nvivo) dei dati, acquisita durante il percorso di laurea magistrale e affinata con il dottorato e le attività di ricerca ad esso associate e successive

Patente di guida B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni

- Sansone, N., Bortolotti, I., & Buglass, S. L. (2016). The triological learning approach in practice: reflections from pedagogical cases. *Qwerty-Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 11(2), 99-120;
- Bortolotti, I., Cesareni, D., Sansone, N. (2017) "L'approccio triologico per la formazione dei futuri insegnanti". In P. Magnoler, A.M. Notti & L. Perla (Eds) *La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche*. Pensa MultiMedia Editore. Codice ISBN: 978-88-6760-470-8;
- Bordini, F., Bortolotti, I., e Cecalupo, M. (2017) "Gli studenti valutano l'innovazione: l'efficacia degli ambienti di apprendimento". In A.M. Notti (Ed.) *La funzione educativa della valutazione: Teoria e pratiche della valutazione educativa* (pp. 157-174). Pensa MultiMedia Editore. Codice ISBN: 978-88-6760-524-8;
- Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2018), *Innovare la didattica universitaria: fare e collaborare, coltivando le competenze del XXI secolo*. In V. Boffo & M. Fedeli (Eds), *Employability & Competences*, pp 163-173. Firenze University Press;
- Bortolotti, I., Sansone, N., Rizzo, G. (2018) *Fisica e Biofisica per Osteopati: applicazione dell'approccio triologico in un corso professionalizzante*. *NeaScience*, 5 (11), 42-46. Atti del VI Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie e Persone: Ubique e Intelligenti", Napoli (14-16 giugno 2017);
- Sansone, N., Bortolotti, I., Cesareni, D. (2018) *Un modello di didattica universitaria per apprendere le competenze del XXI secolo*. *NeaScience*, 5 (11), 63-67. Atti del VI Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie e Persone: Ubique e Intelligenti", Napoli (14-16 giugno 2017);
- Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2018) "Competenze critiche e riflessive in un corso universitario blended". In A. Volungevicene & A. Szűcs (Eds.) *Exploring the Micro, Meso and Macro - Navigating between dimensions in the digital learning Conference Proceedings*, pp 826-833. European Distance and E-Learning Network;
- Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., Capaldi, D.; Montanari, M.; Ragone, G., Lariccia, S. (2018) *Key skills for the students of tomorrow: a cross-sectional survey among school teachers and university lecturers*. In *INTED2018 Proceedings - 12th International Technology, Education and Development Conference*. IATED;
- Bortolotti, I. (2018) *La formazione in ambito TEL per i docenti di scuola secondaria: efficacia e limiti*. *Quaderni del Dottorato SIRD: La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia* (2)2018, 119-137. Atti del "XII Seminario Dottorandi", Roma (14-15 giugno, 2018). Codice ISBN: 978-88-6760-642-9;
- Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., Buglass, S. (2019) *Teaching technology-mediated collaborative learning for trainee teachers*. *Technology, Pedagogy and Education* (28)2, 1-14;
- Bortolotti, I. (2019) *Quale modello di formazione per docenti all'uso delle tecnologie nella didattica?*. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 21(2018), 313-328;
- Sansone, N., Cesareni, D., Ligorio, M. B., Bortolotti, I., & Buglass, S. L. (2020). *Developing knowledge work skills in a university course*. *Research Papers in Education*, 35(1), 23-42;
- Bortolotti, I., Asquini, G. (2020). "Fattori che influenzano l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica: i dati da una esperienza di ricerca-formazione". In P.G. Rossi, A. Garavaglia, & L. Petti (Eds.), *Ricerca, Scenari, emergenze sull'educazione ai tempi del digitale*, pp.294-302. Pensa MultiMedia Editore. Codice ISBN: 978-88-6760-741-9;
- Bortolotti, I., Sansone N. (2020), "Dalla formazione docenti all'esperienza con gli studenti: l'esperienza del Percorso Up2U". In G. Cecchinato & V. Grion (Eds) *Dalle Teaching Machines al Machine Learning*, pp.215-221. Padova University Press. Codice ISBN: 978-88-6938-199-7;
- Bortolotti, I., Sansone N. (2020), *Didattica a distanza in emergenza: Il caso di una scuola e dei suoi attori*. *Psicologia dell'educazione*, 3(2020), 55-63;

- Sansone, N., & Bortolotti, I. (2021). "Technology Enhanced Active and Collaborative Learning in Distance Higher Education: Students' Perception". In P. Limone & R. Di Fuccio (Eds.) *Proceedings of the First Workshop on Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education - The Italian e-Learning Conference 2021*, Vol 2017. CEUR WS;
- Bortolotti, I. (2021) *Formazione e docenti in ambito TEL: Implementazione e sperimentazione di un modello di formazione*. Armando Editore;
- Bortolotti, I. (2021) 6. Un problema a monte: la formazione degli insegnanti all'uso delle nuove tecnologie. In R. Metastasio (ed.) *La media education nella prima infanzia (0-6). Percorsi, pratiche e prospettive*, pp. 137-151. Franco Angeli. Codice ISBN 9788835118381;
- Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., & McLay, K. F. (2021). The Designing and Re-Designing of a Blended University Course Based on the Trialogical Learning Approach. *Education Sciences*, 11(10), 591;
- Sansone, N., Bortolotti, I., & Fabbri, M. (2021). Il peer-assessment nella formazione insegnanti: accorgimenti e ricadute. *Education Sciences & Society-Open Access*, 12(2);
- Di Donato, D., Stanzione, I., Cecalupo, M., Bortolotti, I. (2021) "Digital training in the teaching profession and well-being at work: which elements and which relationships?". In *ICERI 2021 Proceedings*, pp.5481-5486. IATED;
- Bortolotti, I., Sansone, N., Cesareni, D. (2021) "L'Approccio Trialogico all'Apprendimento in un PCTO dedicato alla cittadinanza attiva". In P. Lucisano & A. Marzano (Eds) *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Education Nouvelle*, pp. 871-881. PensaMultimedia Editore. CODICE ISBN: 9788867609024;
- Stanzione, I., Bortolotti, I., Cecalupo, M., Di Donato, D. (2022) "The role of ICT for special education training on individual resources and attitudes towards the work of italian teachers". In *INTED 2022 Proceedings*, pp. 5313-5318. IATED;
- Sansone, N., Bortolotti, I., Fabbri, M. (2022) "Peer-assessment and teachers' training: tips and impacts". In *INTED 2022 Proceedings*, pp. 6600-6604. IATED;
- Malerba, D., Bortolotti, I. (2022) Gli assistenti alla comunicazione a scuola: quale realtà al tempo del Covid-19?. *Logopedia e comunicazione*, 2(18), 145-165;
- Bortolotti, I. (2022). A time of complexity: From teachers' training to students' skills in the knowledge driven XXI century. *Qwerty-Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 17(1), 5-10;
- Bortolotti, I., Fabbri, M., Sansone, N., (2022) "La riflessione al centro di una formazione efficace all'uso delle tecnologie del docente in servizio.". In F. Batini, G. Agrusti, I. Vannini, F. Floriana & R. Salvato (Eds), *La ricerca Educativa per la Formazione degli Insegnanti*, pp 72-75. Pensa Multimedia. Codice ISBN 978-88-6760-961-1;
- Stanzione, I., Bortolotti, I. (2022) The influence of stress and protective factors on teaching practices: A survey of teachers in training - L'influenza dei fattori di stress e protettivi sulle pratiche didattiche: Un'indagine sui docenti in formazione. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, 20(3), 649-666. Codice ISSN 2279-7505;
- Bortolotti, I., & Stanzione, I. (2023). Il ruolo della formazione sulla gratificazione professionale dei docenti di sostegno: Uno studio esplorativo. *Qwerty-Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 18(2), 110-129;
- Sansone, N., Fabbri, M., & Bortolotti, I. (2023). Pratiche riflessive nella formazione degli insegnanti per e attraverso le tecnologie. *Formazione & insegnamento*, 21(1), 239-246;
- Sansone, N., Bortolotti, I., & Fabbri, M. (2023). Collaborative peer-feedback practices in hybrid learning environments. *EDUCATION SCIENCES AND SOCIETY*, 14(1);
- Sansone, N., Fabbri, M., Bortolotti, I. (2023). "ONLINE LEARNING LOGBOOKS AS BOUNDARY OBJECTS ACROSS EDUCATIONAL CONTEXTS". In *ICERI 2023 Proceedings*, pp. 4038-4043. IATED;
- Bortolotti, I., Cacciamani, S., Cachia, R., Sala, A., Sansone, N. (2023) Competence-based education: from school to responsible citizenship, wellbeing, and democracy. *INTERACTION DESIGN & ARCHITECTURE(S)*, 57, Codice ISSN 2283-2998;
- Metastasio, R., Biraglia, A., Bortolotti, I. (2023). Atteggiamenti e pratiche di mediazione familiare relative all'uso dei dispositivi digitali in genitori di bambini della fascia 0-6 anni. *Comunicazionepuntodoc*, 28, 19-45;
- Sansone, N., Fabbri, M., & Bortolotti, I. (2024). Boundary Devices for Reflexive Teachers. *Education Sciences*, 14(1), 60;
- Metastasio, R., & Bortolotti, I. (2024). *Tecnologie digitali e prima infanzia. Una sfida per famiglie e scuole tra rischi e opportunità*. Della Rocca Editore;
- Faiella, F., & Bortolotti, I. (2024). Link & Learn. Onlife models, practices and relations. *QWERTY-*

Conferenze

- Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education, 19(2), 5-14;
- Corsi, E., Bortolotti, I., Cesareni, D., Consorti, F., & Via, A. (2025). Peer Observation and mentoring in the Quid Teacher Development Programme at Sapienza University of Rome. In G.Cappuccio, G. Compagno, R. Lombardo, A. Maggio, & E. Mignosi (Eds.), *Mentoring in Higher Education* (pp. 103-108). Palermo UniPa Press. ISBN 978-88-5509-783-3;
 - Bortolotti, I., Rossi, F., & Biraglia, A. (2025). The use of technology by children aged 0–6: A study on educational models, attitudes, and media behaviors of educators and teachers in the context of the "new normal." In Ł. Tomczyk (Ed.), *New media pedagogy: Research trends, methodological challenges, and successful implementations*. NMP 2024. Communications in computer and information science (Vol. 2537, pp. 19-32). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-95627-0_2;
 - Cesareni, D., Sansone, N., Bortolotti, I. (2016) "Designing pedagogical scenarios for school and universities". Poster presentato alla Final Conference del Progetto Europeo KNORK, Roma, 12 gennaio 2016;
 - Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2016) "Costruzione di conoscenze e acquisizione di competenze in un corso universitario basato sull'Approccio Triadologico all'apprendimento". Contributo presentato al XXIX Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, simposio "Potenzialità e limiti delle tecnologie in diversi contesti d'uso", Vicenza, 8 e 10 settembre 2016;
 - Bordini, F., Bortolotti, I., e Cecalupo, M. (2017). "Gli studenti valutano l'innovazione: l'efficacia degli ambienti di apprendimento". Contributo presentato al convegno SIRD "La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa", Salerno 23-24 marzo 2017.
 - Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2017), "Promoting 21st Century skills in Higher Education through collaboration and activities ". Contributo presentato al convegno EMPECO, Firenze, 9- 11 marzo 2017;
 - Bortolotti, I., Sansone, N., Rizzo, G. (2017) "Fisica e Biofisica per Osteopati: applicazione dell'approccio triadologico in un corso professionalizzante". Contributo presentato al VI Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie e Persone: Ubique e Intelligenti", Napoli, 14-16 giugno 2017;
 - Sansone, N., Bortolotti, I., Cesareni, D. (2017) "Un modello di didattica universitaria per apprendere le competenze del XXI secolo". Contributo presentato al VI Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie e Persone: Ubique e Intelligenti", Napoli, 14-16 giugno 2017;
 - Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2018) "Competenze critiche e riflessive in un corso universitario blended". Contributo presentato al "Exploring the Micro, Meso and Macro, EDEN Annual Conference 2018", Genova, 17-20 Giugno 2018;
 - Bortolotti, I., Sansone, N., Donatella, D. "Peer-feedback e miglioramento continuo dei prodotti in un corso universitario blended". Contributo presentato al XXXI Congresso Nazionale AIP sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, simposio "Promuovere l'agency attraverso le tecnologie digitali in diversi contesti", Torino, 17-19 settembre, 2018;
 - Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., Capaldi, D.; Montanari, M.; Ragone, G., Lariccia, S. (2018) "Key skills for the students of tomorrow: a cross-sectional survey among school teachers and university lecturers". Contributo presentato alla 12th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, Spagna, 5-7 Marzo 2018;
 - Bortolotti, I., Asquini, G., (2019). "Fattori che influenzano l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica: i dati da una esperienza di ricerca-formazione". Contributo presentato al convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS *Convegno Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze*, Roma, 26-27 settembre, 2019.
 - Bortolotti, I., Sansone N. (2019), "Dalla formazione docenti all'esperienza con gli studenti: l'esperienza del Percorso Up2U". Contributo presentato al VII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Dalle Teaching Machines al Machine Learning: verso nuovi scenari per la costruzione collaborativa della conoscenza?", Padova, 18-20 novembre 2019.
 - Sansone, N., & Bortolotti, I. (2021). "Technology Enhanced Active and Collaborative Learning in Distance Higher Education: Students' Perception". Contributo presentato al convegno Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education - The Italian e-Learning Conference 2021, Foggia, 21-22 gennaio, 2021;
 - Di Donato, D., Stanzone, I., Cecalupo, M., Bortolotti, I. (2021) "Digital training in the teaching profession and well-being at work: which elements and which relationships?". Contributo presentato alla 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), Valencia, 8-9 novembre 2021;
 - Bortolotti, I., Sansone, N., Cesareni, D. (2021) "L'Approccio Triadologico all'Apprendimento in un PCTO dedicato alla cittadinanza attiva". Contributo presentato al *Congresso Internazionale SIRD Quale*

scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle, Roma, 25-26 novembre 2021;

- Bortolotti, I., Sansone, N., Cesareni, D. "Empowering online Higher Education through effective e-tivities". Contributo presentato al convegno *Helmeto 2021*, Pisa (9-10 settembre 2021);
- Bortolotti, I., Sansone, N., Cesareni, D. "Insegnanti sperimentano una versione rivisitata del debate: percezioni di efficacia e ipotesi di applicabilità". Contributo presentato all' *VIII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza"*, Roma (16-18 settembre 2021);
- Stanzione, I., Bortolotti, I., Cecalupo, M., Di Donato, D. (2022) "The role of ICT for special education training on individual resources and attitudes towards the work of italian teachers". Contributo presentato alla 16th International Technology, Education and Development Conference (INTED), Online, 7-8 marzo, 2022;
- Sansone, N., Bortolotti, I., Fabbri, M. (2022) "Peer-assessment and teachers' training: tips and impacts". Contributo presentato alla 16th International Technology, Education and Development Conference (INTED), Online, 7-8 marzo, 2022
- Sansone, N., Bortolotti, I., Fabbri, M. (2022) "Esperienza di peer-feedback in didattica duale: dalla competenza valutativa alle percezioni di apprendimento di studenti universitari". Contributo presentato al Convegno *Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback*, Macerata, 5-7 ottobre, 2022;
- Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2022) "Il peer-feedback in un corso universitario blended: gli impatti sugli artefatti di conoscenza e le competenze metacognitive degli studenti". Contributo presentato al Convegno *Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback*, Macerata, 5-7 ottobre, 2022;
- Bortolotti, I., Fabbri, M., Sansone, N., (2022) "La riflessione al centro di una formazione efficace all'uso delle tecnologie del docente in servizio". Contributo presentato al convegno *La ricerca Educativa per la Formazione degli Insegnanti*, Perugia, 27-28 ottobre, 2022;
- Cesareni, D., Corsi, E., Via, A., Bortolotti, I. (2023) "Il programma QuID di Sapienza per i docenti di nuova nomina". Contributo presentato al 4° Convegno nazionale "Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università", Genova, 26-27 gennaio 2023;
- Sansone, N., Fabbri, M., Bortolotti, I. (2023). "ONLINE LEARNING LOGBOOKS AS BOUNDARY OBJECTS ACROSS EDUCATIONAL CONTEXTS". Contributo presentato alla *16th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI)*, Siviglia, 13-15 novembre, 2023
- Metastasio, R., Rossi, F., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2023) "L'uso delle tecnologie da parte dei bambini della fascia 0-6: uno studio su modelli educativi, atteggiamenti e comportamenti mediati di educatori, insegnanti e genitori prima del lockdown". Contributo presentato al IX Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni online", (Salerno, 13-15 settembre, 2023)
- Bortolotti, I., Rossi, F., & Biraglia A. (2024) "The use of technology by children aged 0-6: a study on educational models, attitudes, and media behaviors of educators and teachers in the context of the "new normal.". Contributo presentato alla "New Media Pedagogy 24 Conference", (Cracovia, 28-29 novembre, 2024)

Seminari

- Bortolotti, I. (2018) "La formazione in ambito TEL per i docenti di scuola secondaria: efficacia e limiti." Contributo presentato al XII Seminario Dottorandi SIRD, Roma, 14-15 giugno, 2018
- (02-08 giugno 2019) Workshop "Triological Learning Approach" tenuto durante la Summer School "jTELSS 2019" organizzata dall'European Association for Technology Enhanced Learning (EATEL) a Giovinazzo (BA) <https://ea-tel.eu/>

Riconoscimenti e premi

- Premio SIRD "Aldo Visalberghi" per metodi, tecniche ed esperienze applicate alla didattica per il paper Sansone, N., Fabbri, M., Bortolotti, I. (2024). *Boundary Devices for Reflexive Teachers*. *Educ. Sci.* 14, 60. <https://doi.org/10.3390/educsci14010060>

Appartenenza a gruppi / associazioni

- da febbraio 2025 Socio del Centro Studi C e M Pontecorvo; <https://www.centrostudicm pontecorvo.it/>
- da marzo 2023 Full Member dell'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI); <https://www.earli.org/>
- da gennaio 2023: Socio corrispondente di ASDUNI – associazione italiana per la promozione e lo sviluppo della didattica, dell'apprendimento e dell'insegnamento in università <https://asduni.it/about-us/>
- da gennaio 2023 Membro del Comitato Esecutivo del Collaborative Knowledge Building Group (CKBG); <https://www.ckbg.org/about/>
- dal 2017 ad oggi: Socio in Formazione del Collaborative Knowledge Building Group (CKBG) <http://www.ckbg.org/about/>

Corsi

- (2019) Summer School "jTELSS 2019" European Association for Technology Enhanced Learning

(EATEL), Scuola estiva su tematiche inerenti metodologie di ricerca e TEL, dal titolo "JTELSS", tenutasi a Giovinazzo (BA). Nell'ambito della Summer School ha presentato un poster riguardante i risultati della sua ricerca, e tenuto un workshop sul Triological Learning Approach; <https://ea-tel.eu/>

Certificazioni

- (2019) Partecipazione alla Winter School "La formazione in servizio degli insegnanti come opportunità di ricerca e sviluppo professionale", Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante (CRESPI), Scuola invernale di 25 h di formazione su tematiche inerenti le metodologie di ricerca per lo sviluppo della professionalità dell'insegnante, attraverso percorsi di Ricerca-Formazione, dal titolo "La formazione in servizio degli insegnanti come occasione di ricerca e sviluppo professionale", tenutasi a Rimini; <https://centri.unibo.it/crespi/it>
- (2016) Qualifica Istruttore Attività Motoria per l'Infanzia e l'Età Evolutiva CSEN

ALLEGATI

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

La sottoscritta dichiara di essere consapevole che il presente *curriculum vitae* sarà pubblicato sul sito istituzionale dell'Ateneo, nella Sezione "Amministrazione trasparente", nelle modalità e per la durata prevista dal d.lgs. n. 33/2013, art. 15.

Data 03/07/2025

f.to Ilaria Bortolotti