

CV Andrea Atzeni

FORMAZIONE SCOLASTICA ACCADEMICA

E

Gennaio 2021

Iscritto al secondo anno di specializzazione in psicoterapia con indirizzo Sistemico Relazionale presso "Accademia di Psicoterapia della Famiglia".

Febbraio 2020

Iscrizione all'Ordine degli Psicologi del Lazio con numero 25266

17 Dicembre 2018

Master di II Livello in Disturbi dello spettro autistico in adolescenza presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università La Sapienza di Roma.

Titolo della tesi: La Programmazione di lavoro nelle Classi di Scuole Secondarie di II Grado per Favorire l'Inclusione Scolastica di Studenti Con Autismo, Roma 2018.

Votazione: 110/110 con lode.

Il lavoro di tesi ha affrontato il tema dell'educazione alla neurodiversità all'interno di alcune classi dell'Istituto Secondario Superiore IPSEOA V. Gioberti di Roma, al fine di rendere maggiormente inclusiva la classe nei confronti del compagno con autismo.

Il lavoro è articolato su tre capitoli: il primo si è concentrato sulla descrizione del disturbo dello spettro autistico in generale, dalle prime scoperte di Kanner e Asperger, per arrivare alla definizione del "Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali – DSM 5 (APA, 2013).

Il secondo capitolo introduce la parte sperimentale e esperienziale del lavoro, con la definizione e descrizione dei programmi di Peer Mediated Intervention (PMI), del termine "pari" e l'analisi della letteratura in merito, utile per affrontare la parte sperimentale del mio elaborato.

Il terzo e ultimo capitolo dell'elaborato è dedicato alla mia esperienza all'interno delle classi in cui è presente un ragazzo con autismo dell'IPSEOA "V. Gioberti" di Roma, nelle quali ho cercato di sensibilizzare i ragazzi neurotipici alla neurodiversità e offrire loro supporto al fine di relazionarsi al meglio con il loro compagno nello spettro dell'autismo.

07 Dicembre 2016

Laurea Specialistica in Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico presso l'Università La Sapienza di Roma.

Titolo della tesi: *PMI e Inclusione Scolastica*, Roma 2016.

Votazione: 103/110.

Il lavoro di tesi ha affrontato il tema del reclutamento dei compagni tutor per adolescenti con disturbo dello spettro autistico nei programmi di *Peer Mediated Intervention* all'interno dei contesti scolastici.

Dopo l'introduzione sul disturbo dello spettro dell'autismo il lavoro si è concentrato sui programmi di *Peer Mediated Intervention* (PMI) e l'analisi della letteratura in merito, utile per affrontare la parte sperimentale del mio elaborato.

La ricerca che ho svolto si è proposta di indagare alcuni aspetti dello strumento utilizzato per il reclutamento dei compagni tutor per ragazzi con autismo.

In particolare, ho dimostrato quanto i costrutti di empatia cognitiva affettiva e cognitiva, il

comportamento prosociale e la popolarità sociometrica e percepita incidano sulle nomine di compagno tutor di un ragazzo con autismo, e quanto lo strumento della *Peer Buddy Nomination* sia utile a questo scopo rispetto alle adesioni volontarie da parte del gruppo classe.

17 Febbraio 2014

Laurea Triennale in Psicologia presso l'Università degli Studi di Cagliari.

Titolo della tesi: *Percezione psicologica dello sforzo negli atleti e strumenti per superare la barriera psicologica nella prestazione*, Cagliari 2014.

Votazione: 94/110.

Nella tesi ho affrontato il tema della prestazione sportiva dal punto di vista mentale in pratiche sportive quali la maratona, dove i fattori psicologici a volte risultano determinanti più dell'allenamento fisico. Sono andato alla ricerca di studi significativi circa il calo prestazionale negli atleti durante lo svolgimento di gare di lunga durata, e ho cercato di dimostrare come questo calo spesso sia solo determinato da uno stato mentale piuttosto che da una reale stanchezza fisica. Ho preso in considerazione studi di neuroimaging nei quali si è evidenziato come le aree cerebrali emozionali si attivano e influiscono sulla prestazione dell'atleta, e come si possa regolare la loro attivazione e la loro influenza.

Luglio 1998

Diploma di Maturità Scientifica, conseguito presso il Liceo Scientifico Statale 'Michelangelo' di Cagliari.

**ESPERIENZE
PROFESSIONALI**

Dicembre 2019 – Aprile 2021

Formatore all'interno del progetto regionale "Pensami Adulto".

Il progetto, attraverso processi di inclusione scolastica e transizione scuola – lavoro, punta a migliorare la qualità della vita di giovani adulti affetti da disturbo dello spettro autistico.

Il formatore si occuperà della realizzazione dei moduli formativi "FASE A: Interventi mediati da pari" e "FASE B: COMPASS" relativi al progetto formativo Pensami Adulto.

In particolare, il formatore dovrà svolgere n. 36 ore di docenza in aula (12 giornate/lezioni da n. 3 ore) per il modulo formativo "FASE A: Interventi mediati dai pari" e n. 12 ore di incontri in plenaria (n. 4 giornate/incontri da n. 3 ore) per il modulo formativo "Fase B: COMPASS".

Dicembre 2019 – Oggi

Assistente amministrativo presso il Policlinico Militare Celio di Roma.

Novembre 2018 – Giugno 2019

Partecipazione al progetto: *"Come promuovere le abilità di autonomia e lavorativa di ragazzi con Disturbi dello spettro autistico: il ruolo attivo dei compagni di classe nella"*

programmazione individualizzata", responsabile Prof. Fiorenzo Laghi, del Dipartimento dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università "La Sapienza" di Roma.

All'interno del progetto mi occupo di sensibilizzare il disturbo dello spettro dell'autismo nell'istituto alberghiero "V. Gioberti" di Roma, dove sono presenti diversi ragazzi e ragazze con autismo. Nello specifico, oltre a sensibilizzare i ragazzi neurotipici delle classi nelle quali è presente il ragazzo con autismo, effettuo delle valutazioni sui ragazzi per identificare quali, tra loro, sono idonei a ricoprire il ruolo di compagno tutor.

Aprile 2018 – Febbraio 2019

Ruolo di tutor all'interno del progetto "Il progetto individuale e l'inclusione lavorativa e sociale di persone con autismo con bisogno di supporto intensivo in un'ottica di abilitazione permanente, miglioramento della qualità della vita, emancipazione della comunità".

All'interno del progetto svolgo il compito di osservatore e di supporto agli operatori di giovani adulti con disturbo dello spettro autistico, nelle attività lavorative all'interno della Cooperativa Sociale agricola Garibaldi, partecipo alle riunioni di equipe della cooperativa, effettuo le valutazioni funzionali sui ragazzi con autismo attraverso l'osservazione diretta e la somministrazione di strumenti ai genitori e agli operatori (Vineland-II; TTAP; Modello COMPASS; SRS; ABAS-II).

Gennaio 2018 – Giugno 2018

Partecipazione al progetto di inclusione scolastica di adolescenti con autismo presso l'Istituto alberghiero Gioberti di Roma, durante il quale ho partecipato a diverse attività: somministrazione di test atti a valutare le competenze emotivo-comportamentali che identificano quali ragazzi possono essere ritenuti idonei a ricoprire il ruolo di tutor per un compagno con disabilità; presentazione e spiegazione del disturbo dello spettro autistico; stesura di relazioni sulle attività svolte durante gli incontri a scuola.

15 Marzo 2017 – 14 Marzo 2018

Dipartimento dei Processi di Sviluppo e Socializzazione della Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università La Sapienza di Roma.

Tirocinio Pratico per laureati con laurea magistrale, valido per l'ammissione all'Esame di Stato, sezione A dell'albo degli Psicologi, per l'abilitazione all'esercizio della professione.

Nel corso del tirocinio ho potuto proseguire e approfondire gli studi effettuati durante gli anni del corso di studio e partecipare a diverse attività:

- Studio e utilizzo di strumenti per effettuare un'analisi funzionale di soggetti con o senza disabilità (Vineland-II; TTAP; Modello COMPASS; ABAS-II; SRS);
- Studio e utilizzo di strumenti per effettuare un'analisi del funzionamento cognitivo (WAIS-IV; WISC-IV; CTONI-2);
- Valutazioni, funzionali e cognitive, di adolescenti e giovani adulti con disturbo dello spettro dell'autismo, attraverso interviste a genitori, insegnanti di sostegno e operatori;
- Partecipazione al progetto di inclusione scolastica di adolescenti con autismo presso l'Istituto alberghiero Gioberti di Roma, attraverso il modello "Peer Mediated Intervention" (PMI);
- Riunioni di equipe relative al progetto di inclusione scolastica e lavorativa attivo nell'istituto alberghiero "Gioberti" di Roma.;

Febbraio 2017 – Dicembre 2019

Fotografo presso STATO MAGGIORE MARINA – UPICOM

All'interno dell'Ufficio di Pubblica Informazione e Comunicazione dello Stato Maggiore Marina vengo impiegato come fotografo per la documentazione di eventi all'interno e all'esterno di Palazzo Marina, tra gli eventi di maggiore importanza il varo di Nave Trieste presso i cantieri di Castellamare di Stabia alla presenza del Capo dello Stato Sergio Mattarella e dell'On. Trenta Ministro della Difesa, Aprile 2019; il passaggio di consegne tra il Capo di Stato Maggiore della Marina Militare Amm. Girardelli e l'Amm. Cavo Dragone, Giugno 2019; la festa delle Forze Armate alla presenza del Capo dello Stato Sergio Mattarella, Novembre 2019.

Dicembre 2015 – Maggio 2016

Partecipazione all'avvio del **progetto di inclusione scolastica e lavorativa attraverso il metodo Peer Mediated Intervention (PMI)** presso l'Istituto alberghiero Gioberti di Roma.

All'interno del progetto ho partecipato a diverse attività: somministrazione di test atti a valutare le competenze emotivo-comportamentali che identificano quali ragazzi possono essere ritenuti idonei a ricoprire il ruolo di tutor per un compagno con disabilità; presentazione e spiegazione del disturbo dello spettro autistico.

Settembre 2015 – Gennaio 2016

Partecipazione al progetto **“Work in Rome”**, svolto dal **VIII Municipio di Roma** in collaborazione con la ASL e la Cooperativa Sociale Agricola **“Giuseppe Garibaldi”** dedicato alla formazione lavorativa di giovani di età compresa tra i 18 e 35 anni con disabilità cognitiva lieve/media.

All'interno del progetto ho condotto delle interviste ai genitori dei ragazzi con disabilità intellettiva per approfondire la conoscenza dei ragazzi stessi e poter valutare i loro punti di forza e di debolezza; ho affiancato degli psicologi nella somministrazione dei test ai ragazzi per valutare il loro livello cognitivo; ho affiancato i ragazzi nello svolgimento delle attività di formazione.

Maggio 2014 – Agosto 2014

Associazione Peter Pan ONLUS (www.associazionepeterpan.org/autismo.html)

Tirocinio volontario atto ad apprendere le tecniche di lavoro con soggetti affetti da disturbi pervasivi dello sviluppo (**autismo, sindrome di Asperger**) ed altre malattie neurologiche invalidanti.

All'interno dell'associazione svolgevo attività educative finalizzate alla educazione e riabilitazione di adolescenti con disturbo dello spettro autistico, che prevedono lo svolgimento di compiti per il miglioramento delle abilità cognitivo-motorie (ad esempio, l'utilizzo di vari strumenti e/o giochi atti al miglioramento di capacità prensili o discriminatorie per forma e/o colore).

In base al grado di disabilità del soggetto, venivano utilizzate varie tecniche con le quali insegnare al soggetto stesso lo svolgimento di elementari operazioni quotidiane in modo più autonomo possibile (tra queste, ad esempio, l'utilizzo di strumenti visivi quali agende o visual schedules, task analysis, etichette, tabella delle scelte).

Ho inoltre affiancato gli istruttori durante le attività in palestra.

Marzo 2014 – Settembre 2014

IFOS – Istituto di Formazione Sardo (<http://www.ifos-formazione.com/ifos/>)

Tirocinio Pratico per laureati valido per l'ammissione all'Esame di Stato, sezione B dell'albo, per l'abilitazione all'esercizio professionale.

Nel corso del tirocinio ho preso parte a varie attività:

- Visione e analisi di casi clinici e ausilio alla stesura di perizie per la valutazione psicologica della responsabilità genitoriale e, in caso di minori, per la valutazione dell'affidabilità a rilasciare dichiarazioni in sede giudiziale;
- Partecipazione ad incontri di **“spazio neutro”**, discussione sui casi, stesura dei verbali degli incontri esaminati, con richiami a teorie psicoanalitiche e sistemico-relazionali

(Bowen, Minuchin, Bateson);

- Redazione di un questionario, da somministrare nelle scuole superiori cagliaritanee nel prossimo anno scolastico, al fine di condurre un'analisi quantitativa sulla conoscenza dei fenomeni del sexting e del selfie;
- Attività di Operatore dell'Osservatorio Nazionale di Cybercrime, finalizzato a valutare i casi di crimini commessi sui minori via web e fornire "da remoto" un iniziale supporto psicologico al minore stesso e alla famiglia.

Settembre 1998 – Settembre 2016

FORZE ARMATE - MARINA MILITARE

→ 2014 – 2016

Servizio Permanente Effettivo presso Quartier Generale Marina Santa Rosa di Roma – Sottufficiale con grado di Secondo Capo, categoria Fuciliere di Marina

Vicemandante della guardia e responsabile del mantenimento fisico del personale facente parte del nucleo difesa del comprensorio di Santa Rosa.

→ 2013 – 2014

Servizio Permanente Effettivo presso Centro Secondario Telecomunicazioni e Informatica (MARITELE) di Cagliari – Sottufficiale con grado di Secondo Capo, categoria Fuciliere di Marina.

Attività di gestione amministrativa del personale militare; servizio di difesa armata; istruttore presso il Poligono di Tiro; fiduciario del tenentario delle armi e responsabile della scorta armata.

→ 2001 – 2013

Servizio Permanente Effettivo presso Maricommi Cagliari, deposito POL NATO – Sottufficiale con grado di Sergente, categoria Fuciliere di Marina.

Addestramento, supervisione e coordinamento dei volontari in ferma breve prefissata, in qualità di referente operativo per l'organizzazione e pianificazione delle attività quotidiane di servizio e della valutazione di idoneità al termine del tirocinio.

1998 – 2001

Volontario in ferma breve prefissata

2007

2008– oggi

FOTOGRAFO free-lance

- Realizzazione di servizi fotografici (matrimoniali e di reportage);
- Collaborazione con vari studi fotografici per la realizzazione di servizi matrimoniali e per l'allestimento di set fotografici (referenze documentabili).

CONOSCENZE LINGUISTICHE	<p>INGLESE: livello intermedio (orale e scritto)</p> <p>FRANCESE: livello scolastico (orale e scritto)</p> <p>CORSI DI LINGUA:</p> <p>2009: Corso di inglese di 80 ore presso il Centro Linguistico di Ateneo di Cagliari con rilascio della certificazione di livello B2.</p>
CONOSCENZE INFORMATICHE	<p>Buona conoscenza dei sistemi operativi Windows e MAC OS, dimestichezza con l'utilizzo di MS Word, MS Excel, client di posta elettronica, Internet Explorer.</p> <p>Conoscenza avanzata di software utilizzati in ambito fotografico quali Photoshop, Lightroom.</p>
PRATICA SPORTIVA	<p>Pratica sportiva a livello agonistico di Atletica Leggera dal 2007.</p> <p>Pratica sportiva a livello agonistico di Pallacanestro dal 1986 al 2000 presso varie società di Cagliari, serie/divisione Promozione, Serie D.</p> <p>Istruttore di Mini-Basket presso la società sportiva Esperia di Cagliari.</p> <p>Arrampicata sportiva indoor e outdoor.</p>
CAPACITA' COMPETENZE PERSONALI	<p>E</p> <p>Nel corso della mia esperienza presso la Marina Militare ho avuto la possibilità di ricoprire diversi ruoli di coordinamento, sviluppando una buona capacità di gestione operativa di risorse e attività, in termini di organizzazione e pianificazione degli incarichi, formazione e addestramento.</p> <p>Ho rafforzato la mia personale predisposizione al lavoro di squadra, inizialmente circoscritta all'ambito della pratica sportiva, e la capacità di costruire gruppi di lavoro coesi, attraverso una gestione improntata a trasparenza, onestà e rispetto.</p> <p>Nella vita quotidiana, ho imparato ad organizzare e gestire il mio tempo, conciliando lavoro, studio e pratica sportiva, grazie anche ad una forte determinazione nel raggiungimento degli obiettivi.</p>
ULTERIORI INFORMAZIONI	<p>Ottobre 2019</p> <p>Presentazione del poster dal titolo "Come promuovere le abilità di autonomia scolastica e lavorativa di ragazzi con Disturbo dello spettro Autistico: il ruolo attivo dei compagni di classe nella programmazione individualizzata".</p> <p>Nel poster è stato esposto il lavoro svolto all'istituto alberghiero "Vincenzo Gioberti" di Roma svolto tra gennaio e giugno del 2018, riportato nelle esperienze lavorative.</p>

Autorizzo il trattamento dei dati personali ai sensi del D.Lgs. 196/2003.