

INFORMAZIONI
PERSONALI

Andrea Marco De Luca

SINTESI COMPETENZE
PER LA POSIZIONE
RICHIEDA

Laurea in **Matematica** (vecchio ordinamento) 12 luglio 1980.
Da 1981 ha svolto **analisi quantitative** nei campi econometrici e statistici.
Nel tempo, ha utilizzato vari **software statistici** tra cui **SPSS**.
Ha realizzato alcuni siti web con l'utilizzo di **HTML e Java**.
Svariate esperienze nella progettazione di Dash Board basati su KPI a partire da **grandi moli di dati**.
S'interessa, inoltre, di **social media listening, analysis and insight**.
Ottima conoscenza della lingua **inglese**.

INCARICHI ACCADEMICI

- 2001 - 2019 Docente a contratto presso il dipartimento di Scienze dell'Educazione e della Formazione dell'Università degli studi di Roma Sapienza dove ha insegnato Idoneità Informatica di Base e Avanzata a partire dall'anno accademico 2001 – 2002
- 2009 - 2019 Componente del Collegio dei Docenti per il Dottorato di Ricerca in Pedagogia Sperimentale.
- 2020 – oggi Cultore della materia in Pedagogia Sperimentale
- 2011 - 2018 Impartisce lezioni nell'ambito del corso di Pedagogia Sperimentale su temi legati all'Item Response Theory ed agli strumenti di misurazione delle conoscenze (IBM - SPSS).
- 2017 – 2022 Riceve un assegno per lo svolgimento dell'attività di ricerca di categoria B Tipologia I per il settore scientifico-disciplinari: M-PED/04, da svolgersi presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", per il progetto "Progettazione del database UNI. CO e attività elaborazione ed analisi dei dati relativi alla transizione al lavoro dei laureati"
- 2019 – Oggi Collabora alle Esercitazioni per gli studenti di Scienze dell'Educazione e Formazione su temi collegati alla Transizione al lavoro dei laureati con l'utilizzo dello strumento IBM – SPSS.

PUBBLICAZIONI RECENTI

- Item analisi tra modello e realtà. Giornale Italiano della Ricerca Educativa, IV 7 / DICEMBRE 2011 GeneretedPress ISSN 2038-9736 (testo stampato) - ISSN 2038-9744 (testo online)
- Quale quantità e quale qualità per la comprensione delle

esperienze educative. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (LED Edizioni Universitarie), n. 9 – 2014
Online ISSN 2037-7924 - Print ISSN 2037-7932

- Sapienza e lavoro. La domanda di lavoro e l'esperienza dei laureati. Edizioni Nuova Cultura – Roma, 2016 ISBN: 9788868127183
- Percorsi di inserimento dei laureati nel mercato del lavoro attraverso l'uso delle "Comunicazioni Obbligatorie" (CO) del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (pag. 7 – 75), Vol. 2° Strategie orientative e transizione università-lavoro (cura e contributi di Lucia Giovannini, Isabella Loiodice, Pietro Lucisano, Agostino Portera) Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative (a cura di Gaetano Domenici) Armando Editore – Roma 2017 ISBN: 8869922456
- Costruire storie a partire da una lettura bottom-up dei dati amministrativi (pp. 58 - 72) Vol. 18 n. 37 Lifelong, Lifewide Learning (LLL) 2022- Online ISSN 2279-9001
- Lavoro de. Generis Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze Tomo 1 (pp. 156 – 167) 2020 - Pensa MultiMedia Editore s.r.l. ISBN volume 978-88-6760-000-0 ISSN collana 2612-4971
- La transizione al lavoro dei laureati stranieri (pp. 188 – 200) Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze Tomo 1 (pp. 156 – 167) 2020 - Pensa MultiMedia Editore s.r.l. ISBN volume 978-88-6760-000-0 ISSN collana 2612-4971
- LA CARICA DEI 101 Storie di transizione al lavoro di laureati stranieri 2021 Roma – Armando Editore ISBN: 979-12-5984-026-4
- Laureate al lavoro Percorsi di transizione Università – Lavoro delle Laureate Sapienza 2022 – Edizioni Nuova Cultura ISBN 9788833653181

COMPETENZE INFORMATICHE

- Ottima conoscenza e padronanza degli strumenti Microsoft Office (elaboratore di testi, foglio elettronico, software di presentazione)
- Ottima conoscenza dei linguaggi di programmazione e dei relativi ambienti di sviluppo, nonché dei maggiori Data Base Management System, dei relativi strumenti di progettazione e gestione.
- Ottima conoscenza delle architetture dei Sistemi Informatici con particolare riguardo agli aspetti di sicurezza dei dati e delle comunicazioni.
- Ottima conoscenza degli ambienti per l'elaborazione statistica di grandi volumi di dati (IBM - SPSS).
- Ottima conoscenza dei linguaggi JAVA e HTML per la realizzazione di siti.

ESPERIENZA SCIENTIFICA

- apr. 2013 – dic. 2015 Per la Rete di Scuole¹ "ROL - Insieme si può", in qualità di Membro del Direttivo coordina e partecipa alla progettazione e realizzazione dei servizi ICT di supporto alla didattica delle scuole (registri scolastici on line, repository materiali didattici multimediali, portale dei genitori, analisi statistica delle valutazioni).
- mar. 2015 - set. 2015 Per il Dipartimento delle Pari Opportunità della Presidenza del Consiglio dei Ministri progetta e realizza il prototipo di una banca dati per la raccolta dei progetti in tema di Pari Opportunità cofinanziati dall'obiettivo 4.1 asse D del PON GAS e la diffusione dei risultati a beneficio delle regioni Obiettivo Convergenza.
- giu. 2015 – dic. 2015 Per l'Università degli Studi ROMA TRE, progetta e realizza il portale REDOcservatory - Osservatorio sulla Ricerca Educativa e Didattica in ambito OCSE. Il portale fornisce una visione di sintesi e di dettaglio delle principali categorie di classificazione della ricerca pedagogica (sedi, dottorati, dottorandi, ricerche, finanziamenti ecc.).
- gen. 2016 – dic. 2016 Per l'Università degli Studi di Roma - La Sapienza, partecipa alla seconda fase del progetto UNI.CO. che, a partire dai 105.876 laureate e laureati dell'Ateneo (2008 al 2013), analizza gli esiti occupazionali grazie ai dati delle Comunicazioni Obbligatorie (dal gen. 2008 al dic. 2014) messe a disposizione dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.
- gen. 2017 – lug. 2017 Per il Centro studi di Economia della Formazione e delle Professioni (CeFOP) della Libera Università Internazionale degli Studi Sociali LUISS - Guido Carli realizza lo studio sui contratti di tirocinio post laurea delle laureate e dei laureati dell'Università La Sapienza di Roma.
- ago. 2017 – lug. 2019 Per l'Università degli Studi di Roma - La Sapienza, partecipa alla progettazione del database UNI.CO e attività elaborazione ed analisi dei dati relativi alla transizione al lavoro dei laureati Sapienza dal 2008 al 2016. Pulizia dei dati forniti dal Ministero del Lavoro e abbinamento ai dati infostud. Costruzione di variabili di sintesi e costruzione delle matrici di analisi dei dati in SPSS. Elaborazione di protocolli di restituzione ai Corsi di Studio e allestimento di un sistema di restituzione dei dati per fini di orientamento attraverso un sito dedicato. Il prodotto dovrà consentire ai neolaureati che richiedono orientamento di visualizzare i percorsi di transizione al lavoro.
- ago. 2019 – lug. 2021 Per l'Università degli Studi di Roma - La Sapienza, progettazione e implementazione di un Osservatorio regionale di ricerca e studi sui percorsi di transizione al lavoro dei laureati delle Università del Lazio che estende il modello di analisi messo a punto dal progetto UNI.CO agli Atenei del Lazio. L'osservatorio, finanziato dalla Regione Lazio,

¹ La rete di scuole, istituto giuridico introdotto dall'articolo 7 del D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275, è una forma di associazione tra più istituzioni scolastiche finalizzata al raggiungimento di obiettivi specifici nell'ambito delle finalità istituzionali. La Rete di Scuole "ROL - Insieme si può" è composta da alcune scuole di Roma e Provincia (25 istituti comprensivi – 2.300 docenti – 23.800 studenti) per gestire i processi di "dematerializzazione" della didattica.

intende fornire alla Regione stessa elementi conoscitivi delle transizioni al lavoro dei laureati negli Atenei regionali per meglio indirizzare le proprie politiche su lavoro e, al tempo stesso, fornire agli Atenei elementi di valutazione della domanda di lavoro. Dal punto di vista dimensionale, per l'Osservatorio sono stati analizzati 319.068 laureati nel periodo 2008 – 2018 e 1.099.026 contratti di lavoro subordinato e parasubordinato per un totale di 280 milioni di giorni lavorati su tutto il territorio nazionale.

ago. 2020 – lug. 2022 Per l'Università degli Studi di Roma - La Sapienza, progettazione e implementazione di un Osservatorio regionale di ricerca e studi sui percorsi di transizione al lavoro dei laureati delle Università della Regione Toscana che estende l'osservatorio messo a punto per gli Atenei del Lazio. L'osservatorio, finanziato dalla Regione Toscana, intende fornire alla Regione stessa elementi conoscitivi delle transizioni al lavoro dei laureati negli Atenei regionali per meglio indirizzare le proprie politiche su lavoro e, al tempo stesso, fornire agli Atenei elementi di valutazione della domanda di lavoro. Dal punto di vista dimensionale, per l'Osservatorio sono stati analizzati 309.227 laureati nel periodo 2008 – 2020 e 1.290.708 contratti di lavoro subordinato e parasubordinato per un totale di 370 milioni di giorni lavorati su tutto il territorio nazionale.

ESPERIENZA PROFESSIONALE

feb. 2005 - apr. 2013 [Dirigente presso Auselda AED Group S.p.A.](#)
Responsabile del progetto MIUR nell'ambito del Raggruppamento Temporaneo d'Impresa (RTI) HP, Auselda, Accenture ed Enel Ape per le attività di Gestione e Sviluppo del Sistema Informativo dell'Istruzione del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca (MIUR)
Le principali responsabilità sono:

- - rappresentare l'azienda presso il cliente MIUR;
- - rappresentare l'azienda nell'ambito del RTI;
- - garantire il raggiungimento degli obiettivi di progetto e di qualità, secondo quanto previsto dal contratto, in termini di servizi svolti di consulenza, sviluppo e manutenzione, formazione e gestione operativa;
- - garantire il raggiungimento del budget di progetto nel periodo 2005-2013 (circa 65 milioni di euro);
- - coordinare il gruppo di lavoro che ha raggiunto le 90 unità.

Le esperienze più significative hanno riguardato la progettazione e realizzazione:

- Databarehouse dell'Osservatorio Tecnologico - ad accesso controllato - delle tecnologie presenti nelle scuole. Il portale permette il monitoraggio della diffusione, anche territoriale, delle infrastrutture

tecnologiche scolastiche.

- Sistemi di governo e controllo di Fondi Strutturali Europei (FSE) gestiti dal MIUR attraverso le autorità Tecnica e di Audit.
- "PON in chiaro" - ad accesso pubblico - fornisce dati e informazioni di sintesi e di dettaglio sull'utilizzo dei fondi strutturali europei (FES – FESR) attraverso i principali indicatori su fondi stanziati - impegnati - erogati, popolosità dei progetti su base territoriale (Regioni Obiettivo Convergenza), lista dei beneficiari e lista dei fornitori con la descrizione dei progetti e i relativi finanziamenti approvati.
- "Scuola in chiaro" il portale, rivolto ai genitori degli studenti, dell'anagrafe delle istituzioni scolastiche presenti sul territorio per la scelta dell'Istituto scolastico per i propri figli.
- nel periodo 2005-2010 ha gestito corsi di formazione per il personale amministrativo della scuola e per il personale amministrativo del Ministero. In totale, circa 60.000 partecipanti a oltre 9.000 giornate d'aula e 330 ore di WBT (Web Based Training) con il supporto di 5.300 ore di tutoring. Il gradimento espresso dai partecipanti è oscillato tra 88% ed il 97%.

feb. 2002 – dic. 2004 Dirigente presso Auselda AED Group S.p.A.
Agrisian S.c.P.A. partecipata dalle azienda Finsiel, Auselda, Sofiter, IBM Italia, Telespazio, Coopagri, Agrifuturo.
Responsabile della Sicurezza dei Sistemi Informatici per la gestione dei fondi comunitari a sostegno le attività produttive agricole nazionali.
A partire dall'Ottobre 2003 collabora con l'Amministratore Delegato al progetto della Segreteria Studenti dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza".

giu. 2000 – gen. 2002 Dirigente presso Auselda AED Group S.p.A.
Consorzio per il sistema informativo di AGEA (Agenzia per gli Interventi sul Mercato Agricolo) a cui afferiscono le azienda Finsiel, Auselda e Sofiter.
Responsabile della conduzione dei Sistemi Informativi. I servizi di conduzione vengono erogati sia sui sistemi informativi dei clienti che sul sistema informativo aziendale.

gen. 1996 – mag. 2000 Dirigente presso Auselda AED Group S.p.A.
Responsabile della conduzione dei Sistemi Informativi. I servizi di conduzione vengono erogati sia sui sistemi informativi dei clienti che

sul sistema informativo aziendale. Nell'Aprile 1997, assume anche la responsabilità dell'evoluzione del sottosistema Anagrafi Centralizzate del Sistema Informativo dell'Azienda per gli Interventi sul Mercato Agricolo (A.I.M.A.). Il progetto prevede l'utilizzo di tecniche Object Oriented per la realizzazione del Data Base di tutti i produttori agricoli e la realizzazione delle funzioni di consultazione in modalità Internet.

- lug. 1994 – dic. 1995 **Dirigente presso Auselda AED Group S.p.A.**
Responsabile di una delle aree che forniscono servizi software a AGEA per la gestione delle risorse finanziarie comunitarie finalizzate al sostegno di alcune produzioni agricole.
- mar. 1992 - giu. 1994 **Dirigente presso Auselda AED Group S.p.A.**
Coordina le attività della divisione nata nel Marzo '92 dalla fusione delle divisioni Ricerca e Tecnologia, Metodologie e Qualità, Applicazioni Multimediali. La divisione si rivolge sia al mercato esterno che alle divisioni produttive dell'azienda offrendo attività di:
osservatorio del mercato dai punti di vista tecnologici e metodologici;
 - sperimentazione su ambienti tecnologici che dovranno essere utilizzati in produzione;
 - consulenza su scelte architetturali hardware e software;
 - predisposizione ed erogazione di corsi di addestramento per il trasferimento di know-how tecnico e metodologico;
 - auditing ed ingegnerizzazione di processi produttivi finalizzati ad assicurare e a controllare il conseguimento degli standard qualitativi aziendali nella produzione del software.
- apr. 1990 - feb. 1992 **Dirigente presso Auselda AED Group S.p.A.**
Impianta ed organizza la divisione in accordo con le strategie aziendali, seleziona il personale da assumere, definisce le infrastrutture hardware e software più aderenti alla missione della divisione.
Coordina la realizzazione di applicazioni multimediali per Punti di Informazione e per Corsi di Formazione. Tra i maggiori clienti: il Ministero della Pubblica Istruzione, Olivetti Information Service ed Alenia. Mantiene rapporti con i maggiori produttori di hardware e le maggiori case editrici per la definizione di titoli multimediali per il mercato di largo consumo.
- ott. 1989 - mar. 1990 **Consulente per l'Auselda AED Group su tematiche attinenti le applicazioni multimediali.**
Partecipa alla definizione dello scenario del mercato multimediale al fine di individuare l'offerta aziendale.
- set. 1988 – set. 1989 **Eikon SpA (Joint Venture MicroSoft, Olivetti e Stet), Responsabile Sviluppo Software.**
Coordina le attività di sviluppo di software di information retrieval connesse alla tecnologia delle memorie ottiche (CD-ROM e WORM) per prodotti nel campo dell'editoria elettronica per banche, società

editoriali nel campo della documentazione tecnica per aziende produttrici di centrali telefoniche.

- set. 1986 - ago. 1988 AED Engineering (Auselda AED Group SpA), Responsabile Laboratorio di Intelligenza Artificiale (I.A.).
Coordina le attività di avviamento del Laboratorio. Acquisisce risorse (umane, hw e sw). Partecipa alla definizione dell'offerta I.A. aziendale. Partecipa al progetto Europolis del programma EUREKA. Coordina le attività connesse allo sviluppo di un sistema esperto in campo agricolo.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- lug. 1980 Laurea in Matematica presso università La Sapienza di Roma – voto 108/110
Riceve 3 borse di studio da Johns Hopkins University (Baltimore MD), Boston University (Boston MA) e Brandeis University (Brandeis MA) per corsi di dottorato di ricerca (PhD) a cui non da seguito per motivi personali.
- dic. 2010 consegue attestati delle seguenti metodologie
ITIL V3 Foundation
ITIL V3 Practitioner
Prince2

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre	Italiano
Altre lingue	Inglese

COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione	
C1	C1	C1	C1	C1

Livelli: A1/A2: Livello base - B1/B2: Livello intermedio - C1/C2: Livello avanzato

Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue