

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome

Stefania Sette

Albo Professionale

Ricercatore a tempo determinato presso
l'INVALSI

Iscrizione all'Ordine degli Psicologi del Lazio dal
25/02/2009 (n. di iscrizione 16765).

Annotazione come psicoterapeuta, ai sensi
dell'articolo 3 della Legge n. 56/1989 e
dell'articolo 50 comma 5 del Dpr n. 328/2001.

Professione

Psicologa, Dottore di ricerca, Psicoterapeuta

**Abilitazione scientifica nazionale come
Professore di II fascia** in Psicologia dello
Sviluppo (dal 04 Aprile 2018 al 04 Aprile 2024)

ISTRUZIONE

Titoli Conseguiti

1.Titolo:

Psicoterapeuta Cognitivo-Comportamentale specializzata per
l'Infanzia e l'Adolescenza

Data:

23 Marzo 2013

Scuola Quadriennale di Specializzazione in Psicoterapia

Presso:	“Humanitas”
2.Titolo	Dottore di ricerca in Prosocialità, Innovazione ed Efficacia Collettiva nei Contesti Educativi ed Organizzativi Tutor:prof.ssa Emma Baumgartner; Co-tutor: Porfessor Fabio Lucidi
Data	24Settembre 2012
Presso	Universita’ Sapienza di Roma (Centro Interuniversitario sulla Genesi e lo Sviluppo delle Motivazioni Sociali e Antisociali).
3.Titolo	Premio “Giovani Ricercatori 2012”
Data e Luogo	21 Settembre 2012- AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione
4.Titolo	Premio di laurea , finanziato con la destinazione del 5 per mille, rivolto a studenti che si siano distinti per particolari meriti
Data e Luogo	Ottobre 2008 - Sapienza Università di Roma
5.Titolo	Laurea Specialistica in Psicologia (corso di studi in “Psicologia del Benessere nel Corso di Vita”)
Data	10 Marzo 2008
Presso	Università Sapienza di Roma
Argomento	“La valutazione della relazione disfunzionale adulto – bambino in eta’ prescolare e scolare: uno studio metodologico”. Utilizzo della Procedura di valutazione/intervento Parent Child Interaction Assessment (PCIA; Bohr, Holigrocki, & Crain, 2006).

Relatore	Professoressa Emma Baumgartner
Votazione	110/110 con LODE
6.Titolo	Laurea Triennale di Primo Livello in “Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e dell’Educazione”
Data	30 Novembre 2005
Presso	Università Sapienza di Roma
Argomento	“Empatia e Riconoscimento di sé nel secondo anno di vita”. Utilizzo della Prova della Finta Tristezza (Hastings et al., 2001) e della prova sul riconoscimento di se’ (Asenderdorpf et al., 1996) nella prima infanzia (24-36 mesi).

Relatore	Professoressa Emma Baumgartner
Votazione	110/110
7.Titolo	Diploma di Maturità Socio-Psicopedagogico
Data	Luglio 2002
Presso	Istituto Magistrale ”S. Giovanni Bosco”, Roma
Votazione	95/100

ATTIVITÀ PROFESSIONALE

1. Periodo	01/09/2017-31/08/2019 (proroga fino al 31 Dicembre 2020)
Presso	INVALSI
Mansioni	Ricercatore a tempo determinato

2.Periodo	
Presso	Dal 01 Settembre 2016 al 31 Agosto 2017
Mansioni	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (Sapienza, Roma) Assegnista di ricerca
3. Periodo	
Presso	Dal 01 Aprile 2015 al 31 Marzo 2016
Mansioni	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (Sapienza, Roma) Assegnista di ricerca Da 01 Aprile a 23 Luglio 2015 attività di perfezionamento all'estero presso l'University of Toronto, Toronto, Ontario, Canada per un periodo di 4 mesi (supervisore: Prof. Tina Malti). In tale periodo ho avuto modo di tenere un seminario per gli studenti di dottorato e di laurea magistrale e triennale frequentanti il laboratorio supervisionato dalla prof.ssa Malti.
4.Periodo	
Presso	01 Marzo 2016 al 31 Marzo 2020
Mansioni	Università di Roma Tre Attività di docenza per gli a.a. 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 E 2018/2019 per il corso: "Psicologia dell'Adolescenza" Supervisione Tesi di laurea triennale
5.Periodo	
Presso	01 Maggio 2018-31 Marzo 2020 (A.A.2017/2018 e 2018/2019)

Mansioni	Sapienza Università di Roma
6.Periodo	Attività di docenza per il corso: “ Nursing process and therapeutic care in maternal and pediatric area - developmental psychology and education ” (corso in lingua Inglese)
Presso	Agosto 2015 al luglio 2016
Mansioni	INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione).
	Contratto di collaborazione. Collaborazione ai progetti PON Valutazione e Miglioramento e VALES.
	In particolare: elaborazione e validazione di strumenti sui determinanti personali e sociali che influenzano il benessere della scuola e gli apprendimenti (questionari dirigenti scolastici, studenti, genitori, insegnanti), partecipazione a gruppi di lavoro per la revisione di strumenti, stesura di rapporti tecnici e di articoli scientifici.
7.Periodo	
Presso	Gennaio 2014 a Aprile 2015
Mansioni	INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione).
	Contratto di collaborazione. Collaborazione ai progetti PON Valutazione e Miglioramento e VALES.

	<p>In particolare:</p> <p>elaborazione e validazione di strumenti sui determinanti personali e sociali che influenzano il benessere della scuola e gli apprendimenti (questionari studenti, genitori, insegnanti, schede di osservazione in classe), partecipazione a gruppi di lavoro per la revisione di strumenti (self report, schede di osservazione in classe), analisi dei dati, restituzione dei dati.</p> <p>Formazione di esperti per l'osservazione delle pratiche educative e didattiche adottate dagli insegnanti nel contesto italiano</p>
8.Periodo	01 Ottobre 2013 – 30 Settembre 2014
Presso	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (Sapienza, Roma)
Mansioni	Assegnista di Ricerca
	<p>Dal 10 al 30 Settembre 2014 attività di perfezionamento all'estero presso LaMarsh Centre for Child and Youth research (York University) e presso Aisling Discoveries Child and Family Centre, Toronto, Ontario, Canada. Supervisore: Prof. Yvonne Bohr.</p>
9.Periodo	Maggio 2012 – Maggio 2013 e da Luglio 2013 a Settembre 2013
Presso	INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione).
	Contratto di collaborazione.

Mansioni	<p>Collaborazione ai progetti PON Valutazione e Miglioramento e VALES.</p> <p>In particolare:</p> <p>elaborazione e validazione di strumenti sui determinanti personali e sociali che influenzano il benessere della scuola e gli apprendimenti (questionari studenti, genitori, insegnanti, schede di osservazione in classe), partecipazione a gruppi di lavoro per la revisione di strumenti (self report, schede di osservazione in classe), analisi dei dati, restituzione dei dati.</p> <p>Formazione di esperti per l'osservazione delle pratiche educative e didattiche adottate dagli insegnanti nel contesto italiano</p>
10.Periodo	01 Settembre 2008 – 30 Giugno 2012
Presso	CIRMPA - Sapienza Università di Roma (Via dei Marsi n°78)
Qualifica	Dottoranda di ricerca (senza borsa)
Progetto di ricerca	<p>Il progetto di ricerca, dal titolo “Componenti dell’adattamento sociale e scolastico in età prescolare e scolare. Ruolo della competenza socio-emotiva, delle relazioni tra pari e con l’insegnante”, verte sullo studio teorico ed empirico delle componenti individuali (empatia, aggressività, prosocialità, temperamento, regolazione emotiva) e interpersonali (popolarità, rifiuto, relazione insegnante-bambino) nell’adattamento e benessere psico-sociale e scolastico dei bambini in età prescolare e scolare.</p> <p>In particolare si intende esaminare il ruolo di alcune caratteristiche temperamentali dei bambini quali impulsività, timidezza, empatia sulla propensione dei bambini ad agire in modo prosociale o competitivo e sulle relazioni all’interno dei gruppi-classe.</p> <p>Si ipotizza che la qualità della relazione con l’insegnante e la sua percezione di efficacia agisca</p>

da moderatore sui processi di adattamento (e benessere) sociale e scolastico.

Lo studio è coordinato e supervisionato con analoghe ricerche condotte dal prof. Richard Fabes nella School of Social and Family Dynamics della Arizona State University (Tempe).

La ricerca è stata perfezionata attraverso un periodo di formazione di 6 mesi presso l'Arizona State University- Tempe (15 Agosto-15 Ottobre 2011 e 15 Gennaio- 16 Marzo 2012).

Tutor

Professoressa Emma Baumgartner

Co-Tutor

Professor Fabio Lucidi

Strumenti Utilizzati (inclusa somministrazione, codifica, analisi dell'affidabilità ed elaborazione dei dati mediante pacchetti informatici dedicati per analisi multivariate, definizione dei profili, stesura del report finale e restituzione finale al gruppo docente)

1)Scala "Social Competence and Behavior Evaluation", Preschool Edition (SCBE; La Freniere-Dumas, 1996) per la valutazione dei profili socio-affettivi dei bambini di età compresa tra i 30 ed i 78 mesi;

2)Scala "Student Teacher Relationship Scale" per l'età prescolare (STRS; Pianta,1992; versione italiana Fraire,Longobardi e Sclavo , 2008) al fine di valutare la qualità della relazione insegnante-bambino così come viene percepita dalle insegnanti nei primissimi anni della scuola dell'infanzia e negli anni della scuola primaria;

3) "Puppet Interview" (PI) per la valutazione della competenza emotiva (comprensione e regolazione emotiva) in età prescolare e scolare (Denham, 1998; adattamento italiano di Camodeca e Coppola 2007) e "Test di Comprensione Emotiva" (TEC; Pons e Harris, 2003; validazione italiana di Albanese e Molina, 2008) per bambini di età compresa tra i 3 e gli 11 anni;

4)Child Behavior Questionnaire (CBQ) di Mary Rothbart (adattamento italiano di Albiero, Matricardi, 2008) per l'età prescolare e scolare, al

fine di indagare i tratti temperamentali dei bambini secondo il punto di vista dei genitori;

5)CBCL (Children Behavior Checklist) che comprende la fascia di età che va da un anno e mezzo ai cinque anni (Achenbach e Rescorla, 2000) e la fascia dai 6 ai 18 anni, per la valutazione dello sviluppo socio-emotivo del bambino;

6)Test Sociometrico (Ascher e coll., 1979) per valutare l'adattamento sociale dei bambini di età prescolare e scolare al gruppo classe di cui fanno parte.

7) Teacher Reating Scale of School Adjustment (TRSSA) per la valutazione dell'adattamento accademico dei bambini.

11. Periodo

Gennaio 2010-2017

Presso

Sapienza Università di Roma, Facoltà di Medicina e Psicologia

Mansione

Assistente all'insegnamento per le **cattedre di "Osservazione del Comportamento Infantile" e "Psicologia dello Sviluppo Sociale ed Emotivo nell'Infanzia e nell'Adolescenza"** (docente titolare Emma Baumgartner).

E dal 2014 al 2016 **Psicologia dello Sviluppo**, Forlanini (Scienze Infermieristiche), Sapienza, Roma (docente titolare Emma Baumgartner)

Gennaio – Giugno 2013

Scuola dell'Infanzia Principe di Piemonte (Roma)

Formazione alle educatrici su tematiche legate al benessere socio-emotivo dei bambini di età prescolare.

12. Periodo

Presso	
Mansione	01-30 Novembre, 2014
	Sapienza, Università di Roma
13. Periodo	Attività di docenza per il master in Psicodiagnostica dello Sviluppo. Insegnamento: “L’osservazione nella valutazione psicodiagnostica dello sviluppo infantile”
Presso	
Mansione	
	Maggio 2014
	Sapienza, Università di Roma – Fondazione Patrizio Paoletti Raccolta e elaborazione dati, stesura di articoli scientifici sul tema dello sviluppo sociale e emotivo in età prescolare
14. Periodo	
Presso	
Mansione	
15. Periodo	Settembre 2012- 2016
Presso	Servizio clinico SeVaSS Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione
Attività	Sostegno psicologico ai bambini/adolescenti e alle loro famiglie
16. Periodo	Marzo 2009-Febbraio 2014
Presso	Studio Professionale In Evolutiva (Via Lorenzo Il Magnifico, 84 Roma; www.inevolutiva.it)

Mansione	<p>Collaborazione come psicologa con le psicoterapeute del suddetto studio professionale che ha come obiettivi quello di offrire servizi di supporto, prevenzione/promozione del benessere alla genitorialità, ai singoli e alle famiglie e servizi di counseling nei casi di sviluppo atipico del bambino (di età prescolare e scolare) o dell'adolescente.</p> <p>In particolare somministrazione, valutazione, codifica e stesura della relazione psicodiagnostica finale con l'utilizzo dei seguenti strumenti psicodiagnostici: 1)area cognitiva Bender Visual Motor Gestalt test (BVMGT,Bender L.; 1938); Scala di Intelligenza Wechsler per bambini - terza edizione (2008); Matrici Progressive di Raven Colorate (CPM;Raven, 1996), WPPSI, WISC. 2)Area affettiva e comportamentale Test dei Problemi Comportamentali ed Emozionali dell'alunno (Seds; Hutton,Roberts; 1990); Test del Disegno della Famiglia (DDF;Corman, 1967); Test del Disegno della Figura Umana (TFU, Castellazzi e Nannini, 1992); Test dell'Albero, Koch, 1947); Test del Bambino sotto la pioggia (Crocetti, 2001); Favole di Louisa Duss (1950); CBCL (Child Behavior Checklist 4/18; Achenbach, 1991); SAT o Separation Anxiety test (Attili,2001); Minnesota Multiphasic Personality Inventory –Adolescent (MMPI-A).</p>
17.Periodo	Febbraio 2009 – Dicembre 2014
Presso	Centro Diurno “Casa Mia Casa Nostra” (Roma)
Mansione	<p>Sostegno psicologico ai bambini (di età prescolare e scolare), agli adolescenti e alle loro famiglie in difficoltà.</p> <p>Incontri di supervisione e di formazione sulle problematiche presentate dai bambini e dagli adolescenti agli operatori del centro. Valutazione dell'autoefficacia percepita dei singoli operatori e</p>

	incontri di supporto.
18.Periodo	Marzo 2012 a Agosto 2012
Presso	Sapienza Università di Roma
Mansione	Attività di Tutoraggio e orientamento agli studenti della laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo, Educazione, Benessere
19. Periodo	1 Agosto 2011 al 30 Agosto 2011
Presso	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (Sapienza, Università di Roma).
Mansione	Prestazione occasionale. Codifica di 90 questionari sulle competenze socio-emotive in bambini di 28/36 mesi, l'analisi dei risultati mediante procedure di analisi multivariata e qualitativa, la definizione dei profili e la stesura report finale (compresa la restituzione finale a scuola).
20.Periodo	01/04/2010 al 30/09/2010
Presso	Sapienza Università di Roma
Mansione	Attività di Tutoraggio e orientamento agli studenti della laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo, Educazione, Benessere.
21.Periodo	Maggio 2010 a Settembre 2010
Presso	Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Roma "Sapienza".
Progetto	“ PRIN 2007 – Determinanti fisiche, cognitive e relazionali dell'adattamento sociale, dalla prima fanciullezza alla pre-adolescenza”, responsabile Prof.ssa Concetta Pastorelli

Mansione	Prestazione Professionale di tipo occasionale. Attività di valutazione, codifica e analisi dei dati (mediante pacchetti informatici dedicati) di dati sociometrici (rifiuto e popolarità), comportamentali (empatia, sviluppo morale, prosocialità, aggressività ed autoefficacia), di interviste per la valutazione dello sviluppo sociale, emotivo e cognitivo nella fascia di età dai 5 ai 14 anni, sia nel territorio di Roma che nelle località nazionali di interesse al progetto di ricerca.
22. Periodo	Febbraio 2010 a Dicembre 2010
Presso	Ospedale San Giovanni Calibita Fatebenefratelli (Isola Tiberina, Roma)
Mansione	Tirocinio formativo di supporto e sostegno psicoterapeutico ai pazienti in cura presso il reparto di Psichiatria SPDC del suddetto ospedale. Collaborazione al progetto di ricerca sulla valutazione della relazione adulto-bambino disfunzionale sin dai primi mesi di vita del bambino. Nello specifico somministrazione, codifica delle risposte aperte, analisi qualitativa e quantitativa dei risultati, incontri di restituzione e di formazione agli operatori interessati al progetto di ricerca.
23. Periodo	Marzo 2008 a Settembre 2008
Presso	Cooperativa Sociale ISKRA (Roma).
Mansione	Prestazione Professionale di Tipo Occasionale presso il nido privato “Giocareducando” come educatore del suddetto nido.
24. Periodo	Marzo 2007 a Settembre 2007
Presso	Ospedale San Camillo, Roma
Mansione	Tirocinio formativo. Acquisizione di strumenti di intervento nell’ambito del progetto “Progettare la Nascita a Rischio” rivolto a famiglie/adolescenti a

25.Periodo
Presso
Mansione

rischio sociale con bambini prematuri presso il reparto di Neonatologia

Settembre 2004 a Marzo 2005,

Centro Piccoli e Grandi, Roma (Centro Nascita Montessori, Spazio Be.Bi, Via Massi, 12)

Tirocinio formativo. Acquisizione di strumenti di osservazione (dei momenti di attività guidata o di gioco libero) per la valutazione dello sviluppo sociale e della regolazione emotiva in età prescolare (0-3 e 3-6 anni).

**CORSI
DI
AGGIORNAMENTO E DI
PERFEZIONAMENTO**

(con particolare riferimento alle metodologie utilizzate nelle ricerche nazionali ed internazionali)

1. Periodo

5 -7 Febbraio 2018

Corso frequentato

Vincitrice per la partecipazione all'ISSBD Regional Workshop 2018 Social Competencies and Interpersonal Relationships: From the Individual to the Context (Milano, Italia). Durante il corso ho tenuto la seguente presentazione: *The Role of Emotion Knowledge and Social competence on Peer Likability: A longitudinal Study with Preschool Children*

2. Periodo

Luglio 2015

Corso frequentato

Maternal Behavior Q-Sort (MBQS), Toronto (Canada). Instructor: Prof. Sandi Bento and Prof.

3.Periodo	David R. Pederson
Corso frequentato	10 Settembre – 01 Ottobre 2014 Corso Cognitive-Behavioral Assessment and Treatment, Toronto, Canada. Instructor: Prof. Y. Bohr
4.Periodo	31 Gennaio- 3 Febbraio 2013
Corso frequentato	Corso di Formazione Circolo della Sicurezza (tenuto dal professor Bert Powell) per interventi di supporto alla relazione adulto-bambino/adolescente
5.Periodo	29 Ottobre e 4-5 Dicembre 2012
Attività	Partecipazione al gruppo di lavoro “scheda di osservazione in classe” per il progetto Valutazione e Miglioramento” e Partecipazione al gruppo di lavoro per la revisione degli strumenti per il progetto “Valutazione e Miglioramento” INVALSI, Roma
5.Periodo	Da 15 Agosto 2011 al 15 Ottobre 2011 e dal 15 Gennaio 2012 al 16 Marzo 2012
Attività di perfezionamento	borsa di studio per la frequenza di corsi o attività di perfezionamento all'estero indetta dalla Sapienza, Università di Roma (Settore scientifico: medicina). Periodo di formazione e perfezionamento presso l'Arizona State University (School of Social and Family Dynamics). Nello specifico partecipazione a corsi di perfezionamento riguardanti la psicologia dello sviluppo e le procedure di analisi dei dati per indagini comparative internazionali in ambito educativo.

Corsi frequentati:

1. Theoretical Issues in Child Development (Professor: Carol Martin. Argomenti: teorie dello sviluppo in età prescolare, scolare e adolescenziale, e loro applicazione nei contesti scolastici e familiari).

2. Developmental Psychopathology (Professor: Laurie Chassin.

(Covers major theories and research related to the development of psychological disorders of childhood and adolescence).

Topics: 1. Introduction to the Developmental Psychopathology perspective; 2. Defining

Developmental Psychopathology: a historical perspective and developmental and cultural issues;

3. Epidemiology and classification: more about definition and taxonomy: gender and developmental issues;

4. Studies of early risk: parent alcoholism as an example of a high risk group;

5. Externalizing disorders: substance abuse;

6. Externalizing disorders: conduct disorders;

7. Externalizing disorders: attention deficit disorders;

8. Externalizing disorders: attention deficit disorder continued.

3. Analysis of Multivariate Data (Professor Leona Aiken. Argomenti: matrici di algebra matriciale per le procedure multivariate, analisi fattoriale, analisi discriminante, MANOVA, regression logistica, modelli lineari gerarchici).

4. Intermed statistics (Professor David Mackinnon. Argomenti: analisi della varianza ad una via, disegni fattoriali, disegni misti, contrasti, post hoc, interazioni, potere e applicazione con software statistici, quali SAS, SPSS).

5. Multiple Regression (Professor Leona Aiken)
6. Structural Equation Modeling (Professor Steve West. Argomenti: Path Analysis, effetti diretti e indiretti, SEM, multilevel SEM attraverso l'utilizzo di programmi quali SAS, SPSS, MPLUS)
7. Analysis of Small group data (Professor Lida Masumi. Argomenti: come condurre analisi statistiche nella violazione dell'assunzione di indipendenza, modelli multilevel attraverso l'utilizzo di software quali SAS, SPSS, MPLUS).
8. Mediation Analysis (Professor David Mackinnon. Argomenti: disegni con un solo mediatore, disegni con piu' mediatori).

7.Periodo

Presso

Corso

Dal 14/02/2011 al 18/02/2011

Sapienza Università di Roma (Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione) - Orvieto.

"I modelli di Equazioni Strutturali". Prof. Luigi Leone e Fabio Presaghi.

8.Periodo

Presso

Corso

12 Maggio 2011

Sapienza Università di Roma- Orvieto.

Giornata di Studio: Theoretical and methodological aspects in the study of peer relations and social development". Prof. Fabes R., Prof.ssa Martin C., Prof.ssa Spinrad T & Prof.ssa Umana Taylor A. (Arizona State University).

9.Periodo

Presso

Obiettivi del corso

07/06/2010 - 11/06/2010,

KU The University of Kansas (Kansas City, Mo. USA).

Acquisizione e comprensione delle tecniche Multilevel e loro applicazione nelle scienze sociali e del comportamento attraverso l'utilizzo del

	programma LISREL 8.8x
10.Periodo Presso Corso	Dal 26/10/2010 al 28/10/2010, Sapienza Università di Roma - Orvieto. Workshop “I Modelli di Mediazione” Prof. D.P. MacKinnon (Arizona). Coordinatore Prof.ssa Concetta Pastorelli.
11.Periodo Presso Corso	Dal 17/09/2010 al 18/09/2010, Studio Professionale “In Evolutiva” (Roma). L’INTERVENTO COGNITIVO A SCUOLA: MODELLI TEORICI ED APPLICATIVI
12.Periodo Presso Corso	Dal 22/11/2010 al 24/11/2010 ASL Roma C (Roma) – Organizzazioni Speciali (OS). Corso “MMPI-A: utilizzo e interpretazione”.
13.Periodo Presso Corso	Dal 01/07/2010 al 04/07/2010, Humanitas Scuola di Specializzazione in Psicoterapia (Gubbio). Workshop “Psicoterapia Cognitiva Integrata”.
14.Periodo Presso Corso	Dal 15/06/2009 al 25/06/2009, Sapienza Università di Roma. Esperienza di addestramento all’uso dello strumento PCIA (Parent Child Interaction Assessment) per la valutazione e codifica delle relazioni disfunzionali madre-bambino. Docente: Prof.ssa Y.Bohr (York University, Toronto)
14.Periodo	Dal 24/06/2009 al 27/06/2009, Humanitas Scuola di Specializzazione in

Presso	Psicoterapia (Bressanone).
Corso	Workshop “Applied behavior analysis e terapia del comportamento di terza generazione applicate alla psicoterapia”. Prof.: Blackledge (USA).
15.Corso	Laboratorio sulle “Tecniche di Prevenzione dei comportamenti antisociali” presso il dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione - Università Sapienza, Roma (2004).

Conoscenza delle procedure di analisi dei dati in ambito educativo acquisite attraverso corsi di perfezionamento pre laurea e post laurea in ambito nazionale ed internazionale. Tali procedure sono state utilizzate nel corso del periodo (Ottobre 2008- in corso) di formazione post-universitaria (dottorato di ricerca, perfezionamento presso l’Arizona State University, post-dottorato):

1)Analisi Descrittive (Analisi della normalita’ dei dati: dalla distribuzione normale univariata alla distribuzione normale multivariata; calcolo degli Indici di tendenza

centrale e di dispersione, ad esempio media e deviazione standard). Utilizzo dei software SPSS e STATA;

2)Analisi sulle relazioni tra variabili: Analisi di Correlazione (r di Pearson, Rho di Spearman) e Analisi di Regressione (regressione semplice bivariata e multipla, analisi delle interazioni tra variabili). Utilizzo dei software SPSS e STATA;

3)Analisi della varianza univariata ANOVA per analisi sulle differenze tra le medie tra gruppi diversi o all'interno dello stesso gruppo nel caso di misure ripetute (disegni ad una via e fattoriali between, within e misti). Utilizzo dei software SPSS e STATA;

4)Analisi multivariata della varianza (MANOVA) attraverso i software SPSS e STATA;

5)Analisi dei Cluster o di raggruppamento in gruppi attraverso il software SPSS;

6)Analisi fattoriale Esplorativa (EFA), Analisi fattoriale confermativa (CFA) e ESEM con principale riferimento alla validazione di strumenti di somministrazione internazionali da adattare al contesto nazionale. Utilizzo dei software SPSS e MPLUS;

7) I modelli di equazioni strutturali (SEM) per analizzare relazioni ipotizzate tra più variabili (conoscenza dell'algebra matriciale, path analysis, modelli completi, analisi degli effetti diretti e di mediazione tra variabili, analisi degli indici di fit per la bontà dell'adattamento del modello di relazioni testato). Utilizzo dei software MPLUS e LISREL;

8) Analisi multilevel al fine di analizzare l'interazione tra diversi livelli di analisi (individuale e di contesto). Utilizzo dei software SPSS , LISREL e MPLUS;

9) Modelli di curve di crescita per studi longitudinali allo scopo di verificare gli andamenti di alcune variabili nel corso del tempo.

CAPACITA' E COMPETENZE PERSONALI

Software di
Statistica
padroneggiati per
l'analisi e
l'elaborazione dei
dati:

SPSS 19.0 – OTTIME COMPETENZE; Statistica 7.1 – OTTIME COMPETENZE;
STATA – OTTIME COMPETENZE; Mplus – OTTIME COMPETENZE; Lisrel –
OTTIME COMPETENZE.

Sistema operativo
Windows, Windows
XP, applicazioni di
Microsoft Office:

Microsoft Word – OTTIMO UTILIZZO
Microsoft Power point – OTTIMO UTILIZZO
Microsoft Excel – OTTIMO

Lingua Inglese

OTTIMA CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE ORALE E SCRITTA
EQUIVALENTE AL LIVELLO B2 secondo il quadro comune europeo delle lingue
(consiglio d'Europa) con particolare riferimento alla terminologia utilizzata in ambito
psico-educativo.

Nello specifico:

- Comprensione e ascolto (riesco a comprendere discorsi, conferenze e argomentazioni di tematiche psicologiche e familiari);
- Lettura (lettura e comprensione di articoli scientifici e di testi contemporanei);
- Interazione (partecipazione a discussioni con esposizione di opinioni personali);
- Espressione orale (espressione chiara ed articolata su vari argomenti);

- Produzione scritta (scrittura di testi e articoli scientifici in ambito psicologico).

Tali competenze sono attestate con certificati di idoneità universitaria e corsi di Inglese presso l'Accademia Britannica, Roma, avvenuti nel periodo tra Febbraio e Giugno 2009.

La lingua e' stata inoltre approfondita attraverso un periodo di 6 mesi di studio all'estero presso l'Arizona State University (ASU) e un periodo di 5 mesi presso la York University (1 mese) e l'University of Toronto (4 mesi).

Altre competenze

Accesso alle Risorse bibliografiche disponibili sulla rete dell'Università "Sapienza" di Roma e Consultazione dei cataloghi on-line nazionali e internazionali.

Uso quotidiano della rete Internet e utilizzo e-mail.

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

Doctoral Dissertation

1. **Sette, S.** (2012). The social adjustment in preschool age. The role of socio-emotional competence and teacher-child relationship quality on peer acceptance. Doctoral Dissertation, Padis Sapienza. <http://hdl.handle.net/10805/1681>

Journal Articles

2. **Sette, S.**, Gasser, L., & Grutter, J. (2019). Links Between Teachers' Liking of Students, Peer Inclusion, and Students' Academic Achievement: A Two-Wave Longitudinal Study. *Journal of Youth and Adolescence*. doi:10.1007/s10964-019-01048-5.

3. Zava, F., Watanabe, L., **Sette, S.**, Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. (2019). Young children's perceptions and beliefs about hypothetical shy, unsociable, and socially avoidant peers at school. *Social Development*. doi:10.1111/sode.12386

4. **Sette, S.**, Mancini, L., & Poliandri, D. (in corso di stampa). Qualità della relazione insegnante-studente e rendimento scolastico: Uno sguardo dentro le classi secondarie di primo grado. *Rassegna Italiana di Valutazione*, 70.
5. Colasante, T., Peplak, J., **Sette, S.**, & Malti, T. (2019). Understanding the Victimization–Aggression Link in Childhood: The Roles of Sympathy and Resting Respiratory Sinus Arrhythmia. *Child Psychiatry and Human Development*, 50, 291-299. doi:10.1007/s10578-018-0841-5
6. **Sette, S.**, Colasante, T., Zava, F., Baumgartner, E., & Malti, T. (2018). Preschoolers' Anticipation of Sadness for Excluded Peers, Sympathy, and Prosocial Behavior. *The Journal of Genetic Psychology*, 179, 286-296.
7. **Sette, S.**, Baldwin, D., Zava, F., Baumgartner, E., & Coplan, R. (2019) Shame on Me? Shyness, Social Experiences at Preschool, and Young Children's Self-Conscious Emotions. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 229-238
8. Melegari, M., Bruni, O., Sacco, R., Barni, D., **Sette, S.**, & Donfrancesco, R. (2018). Comorbidity of Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Generalized Anxiety Disorder in children and adolescents. *Psychiatry Research*, 270, 780-785.
9. Bruni, O., **Sette, S.**, Angriman, M., Baumgartner, E., Selvaggini, L., Belli, C., & Ferri, R. (2018). Clinically oriented subtyping of chronic insomnia of childhood. *The Journal of Pediatrics*, 196, 194-200. doi:10.1016/j.jpeds.2018.01.036
10. Zuffianò, A., **Sette, S.**, Colasante, T., Buchmann, M., & Malti, T. (2018). Cross-Informant Assessment of Children's Sympathy: Disentangling Trait and State Agreement. *Frontiers in Applied Mathematics and Statistics*.
<https://doi.org/10.3389/fams.2018.00008>
11. **Sette, S.**, Zuffianò, A., Lucidi, F., Laghi, F., Lonigro, A., & Baumgartner, E. (2018). Evaluating the Student-Teacher Relationship Scale in Italian Young Children: An Exploratory Structural Equation Modeling Approach. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36, 284 – 290. doi: 10.1177/0734282916674601
12. Melegari, M., **Sette, S.**, Vittori, E., Mallia, L., Devoto, A., Lucidi, F., Ferri, R., & Bruni, O. (2018). Relations between sleep and temperament in preschool children with ADHD. *Journal of Attention Disorder*.
doi:10.1177/1087054718757645
13. Poliandri, D., **Sette, S.**, Vinci, E., & Romiti, S. (2018). Assessing Mathematics Achievement Goals in a Sample of Italian Students from Sixth Grade. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36, 182-187. doi: 10.1177/0734282916663434
14. Caravale, B., **Sette, S.**, Cannoni, E., Marano, A., Riolo, E., Devescovi, A., De Curtis, M., Bruni, O. (2017). Sleep characteristics and temperament in preterm children at 2 years of age. *Journal of Clinical Sleep Medicine*, 13, 1081-1088. doi: 10.5664/jcsm.6728
15. **Sette, S.** (2017). Timidezza e adattamento sociale. *Bambini*, Ottobre 2017, 14-17.
16. **Sette, S.**, Baumgartner, E., Ferri, R., & Bruni, O. (2017). Predictors of sleep disturbances in the first year of life: A longitudinal study. *Sleep Medicine*, 36,

- 78-85. doi:10.1016/j.sleep.2017.04.015
- 17.Sette, S.**, Hipson, W., Zava, F., Baumgartner, E., & Coplan, J.R. (2018). Linking Shyness with Social and School Adjustment in Early Childhood: The Moderating Role of Inhibitory Control. *Early Education and Development*. doi:10.1080/10409289.2017.1422230
- 18.Sette, S.**, Spinrad, T., & Baumgartner, E. (2017). The relations of preschool children's emotion knowledge and socially appropriate behaviors to peer likability. *International Journal of Behavioral Development*, 26, 1196-1205. doi: 10.1177/0165025416645667
- 19.Sette, S.**, Zava, F., Baumgartner, E., Baiocco, R., & Coplan, J.R. (2017). Shyness, Unsociability, and Socio-Emotional Functioning at Preschool: The Protective Role of Peer Acceptance. *Journal Child and Family Studies*, 26, 1196-1205. doi:10.1007/s10826-016-0638-8
- 20.Lonigro, A., Baiocco, R., Baumgartner, E., **Sette, S.**, & Laghi, F. (2017). Persuasion in school-aged children: How does it change if the persuadee is the mother or a peer? *Cognitive Processing*, 18, 67-74. doi:10.1007/s10339-016-0776-3
- 21.Sette, S.**, Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, J.R. (2016). The Role of Emotion Knowledge in the Links between Shyness and Children's Socio-Emotional Functioning at Preschool. *British Journal of Developmental Psychology*, 34, 471-488. doi:10.1111/bjdp.12144
- 22.Poliandri, D., **Sette, S.**, Muzzioli, P., & Romiti, S. (2016). Autoefficacia, scolastica, comportamenti aggressivi e conflittuali con i pari e accettazione sociale: strumenti di valutazione in adolescenza [Academic self-efficacy, aggressive and conflictive behaviors with peers, and social acceptance: Evaluation instruments in adolescence]. *Giornale Italiano di Psicologia*, 1-2, 299-314. doi:10.1421/83644
- 23.Epifani, G., Giampietro, L., Poliandri, D., Pranter, E., **Sette, S.** (2016). Il ruolo dei processi di autovalutazione: Il Dirigente Scolastico per il miglioramento della scuola [The role of self-evaluation: Principal's motivation in promoting school improvement]. *Scuola Democratica*, 2, 439-450. doi:10.12828/84540
- 24.Sette, S.**, Di Giuseppe, T., De Crescenzo, E., & Baumgartner, E. (2017). Qualità della relazione insegnante-bambino e competenza socio-emotiva in un gruppo di bambini di età prescolare: due scuole a confronto [Teacher-child relationship quality and socio-emotional competence in preschoolers: The comparison between two schools]. *Psicologia dell'Educazione*, 1, 41-51.
- 25.Sette, S.**, Bassett, H. H., Baumgartner, E. & Denham, S. A. (2015). Structure and Validity of Affect Knowledge Test (AKT) in a Sample of Italian Preschoolers. *The Journal of Genetic Psychology*, 176, 330-347. doi:10.1080/00221325.2015.1075466
- 26.Pecora, G., **Sette, S.**, Baumgartner, E., Laghi, F., & Spinrad, T. (2015). The moderating role of internalizing negative emotionality in the relation of self-regulation to social adjustment in Italian preschool aged children. *Cognition and Emotion*, 30, 1512-1520. doi:10.1080/02699931.2015.1074547

27. Bruni, O., **Sette, S.**, Fontanesi, L., Baiocco, R., Laghi, F., & Baumgartner, E. (2015). Technology use and sleep quality in preadolescence and adolescence. *Journal of Clinical Sleep Medicine, 11*, 1433–1441. doi:10.5664/jcsm.5282
28. Gasparini, C., **Sette, S.**, Baumgartner, E., Martin, C., & Fabes, R. (2015). Gender-bias attitudes and attributions among young Italian children: Relation to peer dyadic interactions. *Sex Roles, 73*, 427-441. doi:10.1007/s11199-015-0526-5
29. **Sette, S.**, Baumgartner, E., & MacKinnon, D. (2015). Assessing social competence and behavior problems in a sample of Italian preschoolers using the social competence and behavior evaluation scale (SCBE). *Early Education and Development, 26*, 46-65. doi: 10.1080/10409289.2014.941259
30. Bruni, O., Baumgartner, E., **Sette, S.**, Ancona, M., Caso, G., Di Cosimo, E. ... Ferri, R. (2014). Longitudinal study of sleep behavior in normal infants during the first year of life. *Journal of Clinical Sleep Medicine, 10*, 1119-1127. doi: 10.5664/jcsm.4114
31. **Sette, S.**, Baumgartner, E., & Schneider, B. (2014). Shyness, child-teacher relationships, and socio-emotional adjustment in a sample of Italian preschool-aged children. *Infant and Child Development, 23*, 323-332. doi: 10.1002/icd.1859
32. **Sette, S.**, Spinrad, T., & Baumgartner, E. (2013). Links among Italian preschoolers' socio-emotional competence, teacher-child relationship quality and peer acceptance. *Early Education and Development, 24*, 851-864. doi: 10.1080/10409289.2013.744684
33. Di Giunta, L., Pastorelli, C., Bombi, A.S., Baumgartner, E., **Sette, S.**, & Luengo Kanacri, P. (2011). L'andamento di sviluppo del rifiuto dei pari: correlati ed esiti in adolescenza [The trajectories of peer rejection: correlates and outcomes in adolescence]. *Giornale di Psicologia dello Sviluppo, 98*, 84-94.
34. Lamanna, S., & **Sette, S.** (2010). The reasons for friendship in preschoolers: an empirical study on three to six years- old children. *Rassegna di Psicologia, 27*, 105-114. doi: 10.7379/70604

Book Chapters

35. Coplan, R., **Sette, S.**, & Hipson, W. (2019). Il ritiro sociale nell'infanzia e nell'adolescenza. Concettualizzazione, sviluppo e collegamenti con la psicopatologia. In *Ritiro Sociale*, a cura di Michele Procacci e Antonio Semerari. Erikson, Trento.
36. **Sette, S.**, & Coplan, R. (2019). *Shyness/Behavior Inhibition*. In Macmillan Encyclopedia of Families, Marriages and Intimate Relationships.

37. **Sette, S.** (2017). *La valutazione della competenza sociale nella scuola dell'infanzia. Un esempio applicativo. [The evaluation of social competence in preschool].* In Osservazione del Comportamento Infantile [The observation of Child Behavior]. Carocci, Italia
38. **Sette, S., & Baumgartner, E.** (2017). *La competenza emotiva e la sua valutazione in età prescolare. Un esempio applicativo. [The evaluation of emotional competence in preschool].* In Osservazione del Comportamento Infantile [The observation of Child Behavior]. Carocci, Italia
39. Gasparini, C., **Sette, S., & Baumgartner, E.** (2017). *Osservare la segregazione di genere nella scuola per l'infanzia. Un esempio applicativo. [The observation of gender segregation in preschool].* In Osservazione del Comportamento Infantile [The observation of Child Behavior]. Carocci, Italia
40. Malti, T., **Sette, S., & Dys, S.P.** (2016). Socioemotional responding: A perspective from Developmental Psychology. In Robert Scott, Marlis Buchmann, and Stephen Kosslyn (Eds.), *Emerging Trends in the Social and Behavioral Sciences*. doi:10.1002/9781118900772.etrds0415
41. Lamanna, S., **Sette, S., & Cannoni, E.,** (2010). Le ragioni dell'amicizia in età prescolare: uno studio empirico con bambini da 3 a 6 anni [Friendship in preschoolers: a study on children from three to six years old]. In E. Baumgartner (Ed.), *Gli esordi della competenza emotiva. Strumenti di studio e di valutazione (pp. 171-175)*. Milano, Italy: Led.
42. Aringolo, K., **Sette, S., & Baumgartner, E.** (2010). Competenza socio emotiva e adattamento sociale in bambini con sviluppo tipico e atipico [Socio-emotional competence and social adjustment in children with typical and atypical development]. In E. Baumgartner (Ed.), *Gli esordi della Competenza Emotiva. Strumenti di Studio e di valutazione (pp. 195-200)* Milano, Italy: Led

Technical reports

43. Poliandri, D., Epifani, G., **Sette, S.** (2016). *Le Rubriche del RAV - Prime analisi, validità e affidabilità, uso da parte delle scuole delle Rubriche del Rapporto di Autovalutazione [The rubric of RAV- First analyses, validity and reliability, the school use of the rubric].*
http://www.invalsi.it/snv/docs/121216/Rapporto_rubriche.pdf
44. Poliandri, D., Epifani, G., Fortini, F., Giampietro, L., Perazzolo, M., Prantera, E., Quadrelli, I., Romiti, S., **Sette, S., & Vinci, E.** (2016). *I processi e il funzionamento delle scuole. Dati dal Questionario scuola INVALSI (RAV) e*

dalle sperimentazioni VALES e VM [School Processes and Functioning. Data from School Questionnaire INVALSI (RAV) and from VALES and VM experimentations].

http://www.invalsi.it/snv/docs/141016/Rapporto_Processi_2016.pdf

45. Poliandri, D. & **Sette, S.** (2014). *Rapporto Questionari Studenti, Insegnanti, Genitori. Caratteristiche psicometriche e utilizzo delle informazioni nell'autovalutazione delle scuole [Student, teacher, and parent questionnaires. Psychometric properties and their use in school evaluation].* Rapporto INVALSI. http://www.invalsi.it/invalsi/ri/vales/documenti/22122014/Rapporto_Questionari_def.pdf

**LAVORI
PRESENTATI A
CONVEGNI**
Internazionali e
Nazionali

1. Epifani, G., Poliandri, D., **Sette, S.**, Pranterà, E., Fortini, F. (2020). *An experimental model of self-evaluation for the Provincial Centres for Adult Education.* Paper per l'International Congress for School Effectiveness and Improvement. Marrakech, Morocco.
2. **Sette, S.**, Baumgartner, E., & Zava, F. (2019). *Timidezza, controllo inibitorio e funzionamento sociale e scolastico in età prescolare* per il simposio dal titolo *Relazioni con i pari in età evolutiva: Interazione tra variabili cognitive, esecutive ed emotive.* Paper per il XXXII Congresso della sezione di Psicologia dello Sviluppo e Educazione, Napoli, Italia
3. Baumgartner, E., **Sette, S.**, & Zava, F. (2019). *Timidezza e funzionamento sociale in età prescolare: Il ruolo protettivo della relazione con l'insegnante* per il simposio dal titolo *Considerare gli effetti della qualità della relazione studente-insegnante nel contesto educativo e scolastico.* Paper per il XXXII Congresso della sezione di Psicologia dello Sviluppo e Educazione, Napoli, Italia
4. Zuffianò, A., López-Pérez, B., **Sette, S.**, Marti-Vilar, M., Ambrona, T., Di Giusto Valle, C., Pastorelli, C., Caprara, G.V. (2019). *Trait-and state like-effects of prosociality on life satisfaction during late adolescence and adulthood: A short-term and long-term investigation.* Paper per l'European Conference on

Developmental Psychology, Athens, Greece.

5. **Sette, S.**, Gasser, L., & Grütter, J. (2019). *Reciprocal effects among teacher liking, peer inclusion, and adolescent's academic achievement in a two-wave longitudinal study*. Paper per l'European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece.
6. Zava, F., **Sette, S.**, Baumgartner, E., Laghi, F., Coplan, R.J. (2019). *A latent profile analysis of social withdrawal subtypes in early childhood*. Poster per l'European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece.
7. Putnam, S....**Sette, S.**...Olazabal, D. (2019). *Cultural Influences on Temperament Development: Findings from the Global Temperament Project*. Paper per il 2019 SRCD Biennial Meeting, Baltimora, USA.
8. Baldwin, D., **Sette, S.**, Zava, F. Baumgartner, E., & Coplan, R.J. (2019). *Shyness, Social Relationships, and Children's Self-Conscious Emotions at Preschool*. Poster per il 2019 SRCD Biennial Meeting, Baltimora, USA.
9. **Sette, S.**, Bianco, P., Russo, S., & Epifani, G. (2019). *Atteggiamento verso l'autovalutazione e percezione degli effetti sulla scuola: uno studio sui membri dei nuclei di autovalutazione*. Paper per il XXII Congresso Nazionale AIV, Venezia, Italia.
10. Epifani, G., **Sette, S.**, & Pranterà, E. (2019). *What does self-evaluation mean for Italian schools? A comparison between principals and evaluation team members*. Paper per Scuola Democratica. First International Conference. Cagliari, Italia.
11. **Sette, S.**, Epifani, G., & Poliandri, D. (2019). *Conditions for a Positive Attitude towards School Self-Evaluation: Differences among Principals and Self-Evaluation Team Members*. Paper per l'International Congress for School Effectiveness and Improvement, Stavanger, Norway.
12. Mancini, L., **Sette, S.**, & Poliandri, D. (2019). *Profiles of Teaching Practices and Sixth Grade Students' Scholastic Performances*. Paper per l'International Congress for School Effectiveness and Improvement, Stavanger, Norway.
13. **Sette, S.**, Mancini, L., & Poliandri, D. (2018). *Le Performance Scolastiche degli Studenti nelle Scuole Secondarie di I Grado: Il Ruolo della Qualità dell'Insegnamento, dell'Autoefficacia e del Piacere nello Studio*. Paper per il III

Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca", Bari, Italia

14. **Sette, S.**, Baumgartner, E., Zava, F., Coplan, R. (2018). *Timidezza, Disinteresse Sociale e Funzionamento Sociale in Età Prescolare: Il Ruolo Protettivo dell'Accettazione da parte dei Pari. Il paper è inserito all'interno del simposio "Ritiro Sociale e Benessere dall'Infanzia all'Adolescenza: Quali Fattori Protettivi?" di cui sono il proponente.* Paper per il XXXI Congresso Nazionale AIP, Torino, Italia
15. Mancini, L., **Sette, S.**, & Poliandri, D. (2018). *Pratiche didattiche e rendimento scolastico nelle scuole secondarie di I grado: Uno studio sui diversi profili di insegnamento.* Paper per il XXXI Congresso Nazionale AIP, Torino, Italia
16. **Sette, S.**, Mancini, L., Poliandri, D., & Romiti, S. (2018). *Qualità dell'insegnamento e rendimento scolastico nella scuola secondaria di primo grado: Un primo sguardo dentro le classi.* Paper presentato al XXI Congresso Nazionale AIV, Aquila, Italia
17. **Sette S.**, Colasante T., Zava F., Baumgartner E., & Malti T. (2018). *Recipient Characteristics and Decisions to Share or not Share in Early Childhood.* Poster submitted for the 25th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Queensland, Australia.
18. Zava F., **Sette S.**, Baumgartner E., Watanabe L., Laghi F., & Coplan R.J. (2018). *Preschool children's understanding and beliefs about hypothetical socially withdrawn peers.* Poster submitted for the 25th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Queensland, Australia
19. Watanabe, L. K., Zava, F., **Sette, S.**, Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. J. (2018, May). Young children's attitudes, beliefs, and responses toward hypothetical socially withdrawn children. Poster presented at Development 2018: A Canadian Conference on Developmental Psychology, St. Catharines, ON.
20. **Sette, S.**, Baumgartner, E., Ferri, R., & Bruni, O. (2017, September). I predittori dei disturbi del sonno nel primo anno di vita: Uno studio longitudinale. Paper presented at the XXVII Congresso Nazionale AIMS, Bolzano, Italy.
21. **Sette, S.**, Zava, F., Baumgartner, E., Colasante, T., & Malti, T. (2017). *Sympathy, Sadness for Excluded Peers, and Positive Relationships in Young*

Children. Poster presented at the European Conference of Developmental Psychology, Utrecht, Netherlands.

22. **Sette, S.**, Zava, F., Baumgartner, E., Hipson, W., & Coplan, R.J. (2017). *Shyness and early school adjustment: The role of inhibitory control*. Paper presented at the European Conference of Developmental Psychology, Utrecht, Netherlands.
23. Zava, F, **Sette, S.**, & Baumgartner, E. (2017). *Socio-emotional and temperamental functioning of social withdrawal subtypes in preschoolers*. Poster presented at the European Conference of Developmental Psychology, Utrecht, Netherlands.
24. **Sette, S.**, Baumgartner, E., Colasante, T., Vommaro, E., Zava, F., & Malti, T. (2017, May). *Sharing Behavior of Victimized Young Children: The Role of Sympathy*. Poster presented at the at the Conference Personalità: L'individuo nella società, Rome, Italy.
25. **Sette, S.**, Zuffianò, A., & Baumgartner, E. (2017, April). *Shyness and Prosocial Behavior in Young Children: The Moderating Role of Self-Conscious Moral Emotions*. Poster to be presented at SRCD Biennial Meeting, Austin, Texas, USA.
26. **Sette, S.**, Zuffianò, A., Lucidi, F., Bruni, O., Laghi, F., Lonigro, A., & Baumgartner, E. (2017, April). *The Student-Teacher Relationship Scale (STRS) in Young Italian Children: An ESEM Approach*. Poster to be presented at SRCD Biennial Meeting, Austin, Texas, USA.
27. **Sette, S.**, Poliandri, D., Vinci, E., Epifani, G. (2017, January). *Links between classroom goal structures and student learning during sixth grade: The moderating role of social isolation within the classroom*. Paper to be presented at ICSEI 2017, Ottawa, Canada
28. Epifani, G., Poliandri, Pranterà, E., **Sette, S.** (2017, January). *How the external evaluation influences the principal's engagement for the school improvement?.* Poster to be presented at ICSEI 2017, Ottawa, Canada
29. Caravale, B., Cannoni, E., Riolo, E., **Sette, S.**, Marano, A., Devescovi, A., De Curtis, M., Bruni, O. (2016, October). *Sleep Characteristics and Temperament in Two Years Old Children Born Preterm*. Poster presented to SINPIA, Cagliari,

Italy.

30. **Sette, S.**, Pecora, G., & Baumgartner, E. (2016, September). *La timidezza in età prescolare: il ruolo protettivo della competenza emotiva e della qualità della relazione con l'insegnante*. Poster per la XXIX conferenza AIP, Vicenza, Italy.
31. **Sette, S.**, Baumgartner, E., Colasante, T., & Malti, T. (2016, July). Sharing Behavior of Victimized and Aggressive Preschool Children: The Role of Sympathy. Poster workshop to be presented at the 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Vilnius, Lithuania.
32. **Sette, S.**, Zava, F., Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. (2016, July). *Shyness, Unsociability, and Preschoolers' Social Behaviors: The Moderating Role of Peer Acceptance*. Poster to be presented at the 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Vilnius, Lithuania.
33. Pecora, G., **Sette, S.**, Addressi, E., Bellagamba, F., Di Norcia, A., Paoletti, M., & Baumgartner, E. (2016, July). *Do Shyness and Impulsivity Differently Relate to Delay Tolerance in Early Childhood?*. Poster workshop to be presented at the 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Vilnius, Lithuania.
34. Malti, T., Peplak, J., Colasante, T. & **Sette, S.** (2016, July). *Physiological and affective responses to peer exclusion*. Paper to be presented at the 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Vilnius, Lithuania.
35. Epifani, G., Giampietro, L., Pranterà, E., Poliandri, D., & **Sette, S.** (2016, April). Il modello di valutazione delle scuole: Aspetti che promuovono l'impegno al miglioramento del Dirigente Scolastico. XIX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Valutazione (AIV), Roma, Italy.
36. Pecora, G., **Sette, S.**, Addressi, E., Bellagamba, F., Paoletti, M., & Baumgartner, E. (2015, September). *The relation between children's problem behaviors and delay tolerance from three to six years of age*. Poster presented at the 17th European Conference on Developmental Psychology, Braga, Portugal
37. Gasparini, C., Martin, C., **Sette S.**, & Baumgartner, E. (2015, September). *Young children's gender biases in social cognition and peer preferences*. Poster

presented at the 17th European Conference on Developmental Psychology, Braga, Portugal

38. Poliandri, D., **Sette, S.**, Vinci, E., & Romiti, S. (2015, September). *Assessing Mathematics Achievement Goals in a Sample of Italian Students from Sixth Grade*. Paper presented at the European Educational Research Association, Budapest, Hungary
39. Poliandri, D., Quadrelli, I., & **Sette, S.** (2015, August). *Assessing quality of interventions for reducing differences in students' academic achievement in Southern Italian Regions*. Paper the 12th Conference of the European Sociological Association, Prague, Czech Republic
40. Baumgartner, E., **Sette, S.**, Laghi, F., Lee, C., Farwaha, S., & Bohr, Y (2015, July). *A Bi-cultural examination of Potential Early Cues of Depression in Infants of Inadequately Responsive Mothers*. Paper presented at the 14th European Congress of Psychology, Milan, Italy
41. **Sette, S.**, Baumgartner, E., & Laghi, F. (2015, June). *Shyness, Internalizing Behaviors, and Preschoolers' Social Adjustment: The role of Emotion Recognition*. Poster presented at the 45th Annual Meeting of Jean Piaget Society, Toronto, Canada
42. Baumgartner, E., & **Sette, S.** (2015, February). *Shyness, socio-emotional competence, and teacher-child relationship*. Paper presented at the IV Conference of Psychology and School, Firenze, Italy.
43. **Sette, S.**, Spinrad, T., & Baumgartner, E. (2014, November). *Success in relationships with peers: The role of emotion knowledge and social competence in preschoolers*. Poster session presented at the International Conference of CIRMPA, Rome, Italy.
44. Fontanesi, L., **Sette, S.**, & Baumgartner, E. (2014, September). *The influence of technology on circadian preferences in adolescence*. Poster session presented at the XXVII Conference of AIP, Cosenza, Italy.
45. **Sette, S.**, & Muzzioli, P. (2014, June). *How are perceived the schools by students, teachers, and parents?.* Paper presented at the VALES Conference of INVALSI, Rome, Italy.
46. **Sette, S.**, Spinrad, T., & Baumgartner, E. (2014, May). *The Role of*

Preschoolers' Emotion Knowledge and Socially Competent Behaviors to their Relationships with Peers. Poster session presented at the Development 2014 Conference, Ottawa, Canada.

47. Gasparini, C., **Sette, S.**, & Baumgartner, E. (2013, October). *Gender-bias in attitudes and Social preferences in preschool age: a pilot study.* Poster session presented at the Conference of Department of Developmental and Social Psychology, Rome, Italy.
48. **Sette, S.**, & Baumgartner, E. (2013, October). *Peer liking in preschoolers. The role of children's socio-emotional competencies and teacher-child relationship.* Poster session presented at the Conference of Department of Developmental and Social Psychology, Rome, Italy.
49. **Sette, S.**, Baumgartner, E., & Schneider, B. (2013, September). *Shyness, teacher-child relationship quality, and social adjustment in a sample of preschool children.* Poster session presented at the XXVI Conference of AIP, Milan, Italy
50. **Sette, S.**, & Baumgartner, E. (2013, June). *Dependency from the teacher and children's anxious-withdrawn behavior in an Italian preschool sample.* Paper presented at the 43th Annual Meeting of Jean Piaget Society, Chicago, USA.
51. **Sette, S.** (2012, November). *The evaluation and development of the school.* Paper presented at the Conference ITIS G. Galilei of INVALSI, Roma, Italy.
52. **Sette, S.**, Lo Presti, A., Pace, B., Rossi, S., & Aringolo, K. (2012, October). *The child with a psychosomatic disease and his/her family.* Paper presented at the XXVI Conference of SITCC, Rome, Italy.
53. **Sette, S.**, & Baumgartner, E. (2012, September). *Socio-emotional competence, teacher-child relationship quality, and peer acceptance in preschoolers.* Poster session presented at the XXV Conference of AIP, Chieti, Italy
54. **Sette, S.**, & Baumgartner, E (2011, September). *The evaluation of children's socio-emotional competencies in preschoolers. The Student-Teacher Relationships Scale and The Social Competence and Behavior Evaluation Short Form.* Paper presented at the XXIV Conference of AIP, Genova, Italy.
55. Baumgartner, E., **Sette, S.**, & Gasparini, C. (2011, September). *Peer acceptance in preschool aged-children: the role of child's gender and of socio-emotional*

- competencies*. Paper presented at the XXIV Conference of AIP, Genova, Italy.
56. **Sette, S.**, Gasparini, C., & Baumgartner, E. (2011, June). *Gender biases in young children's peer acceptance*. Paper presented at the 41th Annual Meeting of Jean Piaget Society, Berkley, USA.
57. Aringolo, K., Baumgartner, E., & **Sette, S.** (2010, November). *Socio-emotional competences and social adjustment in children with typical and atypical developments*. Paper presented at the XV Conference of SITCC, Milan, Italy.
58. Baumgartner, E., **Sette, S.**, & Bohr, Y. (2010, September). *From emotional competence to social competence: a multimethod study*. Paper presented at the XXIII Conference of AIP, Bressanone, Italy.
59. Baumgartner, E., **Sette S.**, & Bohr, Y. (2010, June). *Links among socio-emotional competence, teacher-child relationships, and peer acceptance in early childhood*. Paper presented at the 40th Annual Meeting of Jean Piaget Society, St. Louis, USA.
60. Baumgartner, E., **Sette, S.**, & Liguori, S. (2010, June). *The relations between emotional understanding and peer acceptance*. Poster session presented at the 40th Annual Meeting of Jean Piaget Society, St. Louis, USA.
61. Aringolo, K., **Sette, S.**, & Baumgartner, E. (2009, September). *The social adjustment in children with a typical and atypical development*. Poster presented at the Conference of Sapienza University, Rome, Italy.
62. Lamanna, S., **Sette, S.**, & Cannoni E. (2009, September). *The reasons for friendship in preschoolers: an empirical study on three to six years- old children*. Poster presented at the Conference of Sapienza University, Rome, Italy.

Grant 2019

Prin dal titolo Evaluating the School- Work Alternance: A longitudinal Study in Italian Upper Secondary Schools.
Parte dell'unità di ricerca del PI (Donatella Poliandri).

Grant 2014-2015

Sapienza University of Rome.
Self Regulation, Teacher-Child Relationship Quality, and Socio-Emotional Competence in Shy Preschool-Aged Children.
Amount awarded: € 2000

Grant 2016-2017	<i>AIP (Italian Association of Psychology). Grant for the European Conference on Developmental Psychology. Amount awarded: € 300.</i>
Grant 2011-2012	<i>Sapienza University of Rome Scholarship for the Arizona State University Amount awarded: € 6000</i>
Reviewer per le seguenti riviste scientifiche internazionali e nazionali	<i>BMC Psychology, British Journal of Developmental Psychology, British Journal of Guidance and Counseling, Early Child Development and Care, Early Education and Development, Early Childhood Research Quarterly, Frontiers (Developmental Psychology) Journal of Child Health Care, Journal of Cognitive Education and Psychology, Journal of Experimental Child Psychology, Journal of Youth and Adolescence, Infant and Child Development, International Journal of Behavioral Development, International Journal of Early Years Education, Measurement and Evaluation in Counseling and Development, Pediatrics, Personality and Individual Differences, Rassegna di Psicologia, Sleep</i>
Editorial board	
2017-present	<i>Frontiers (Developmental Psychology)</i>
2018-present	<i>Early Education and Development</i>
2019-present	<i>Journal of Genetic Psychology</i>
APPARTENENZA A SOCIETA' SCIENTIFICHE	<i>Socio Affiliato AIP (Associazione Italiana di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione). Socio ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development)</i>

Socio European Conference on Developmental Psychology

Ordine Psicologi del Lazio

Le informazioni contenute nel presente Curriculum vitae sono rese sotto la personale responsabilità del sottoscritto ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, consapevole della responsabilità penale prevista dall'art. 76 del medesimo D.P.R., per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci.

La sottoscritta autorizza il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base all'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 e all'art. 13 GDPR 679/16.

Roma, 08 Settembre, 2019

Stefania Sette