

Allegato 3
Documento privo di dati “ai fini della pubblicazione”

INFORMAZIONI PERSONALI

Lidia Calabrò

 OCCUPAZIONE PER LA QUALE
SI CONCORRE
POSIZIONE RICOPERTA
OCCUPAZIONE DESIDERATA
TITOLO DI STUDIO
DICHIARAZIONI PERSONALI

Professoressa a contratto per i laboratori di Inglese V (I semestre), III e IV (II semestre) presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione all'interno del Corso di Laurea a Ciclo Unico di Scienze della Formazione Primaria

 ESPERIENZA
PROFESSIONALE

[Inserire separatamente le esperienze professionali svolte iniziando dalla più recente.]

Sostituire con date (da - a)

Attività di ricerca

- Dal 25/4/24 fa parte del **gruppo di ricerca internazionale** “Methods in Second Language Speech” all'interno del progetto *Production and perception of geminate consonants in Italian as a foreign language: Czech, Finnish, German and Spanish learners in contrast*, supported and funded by Deutsche Forschungsgemeinschaft (2024 – 2027, Free University of Berlin). Responsabile del progetto Andrea Pešková (Post-Doc), Institut für Romanische Philologie Freie Universität Berlin. <https://italiangeminates-project.com/>
- Dal 2019 sta svolgendo ricerca sul filtro affettivo nella didattica, sulle metodologie e tecniche per la formazione umana e didattica dei futuri docenti di lingue e sull'analisi dei manuali di lingue straniere. Si interessa anche della didattica delle lingue per ogni ordine e grado attraverso l'uso delle nuove tecnologie e a studenti con DSA e sordi.
- Da marzo 2015 a marzo 2019 ha partecipato al **gruppo di ricerca-azione** relativo alla *didattica basata sui task* coordinato dalla Prof.ssa Elena Nuzzo presso il **CLA – Università degli Studi Roma Tre**. In particolare, si è occupata di sviluppare e approfondire la ricerca sul task di fonetica.
- Dal 2015 al 2017 ha collaborato con il dott. Paolo Mairano (Warwick University) alla realizzazione dell'**applicazione web Minimal Pair Finder** dedicato a ricercatori, docenti e studenti di italiano L2. L'attività è consultabile alla pagina <http://phonetictools.altervista.org/minimalpairfinder/>. Il progetto è stato presentato nella sessione poster del convegno AISV 2016 e pubblicato nella medesima collana. Un altro articolo è stato pubblicato sulla rivista online *Italianolinguadue*.
- Da novembre 2014 ad oggi svolge attività di ricerca sul **workshop di fonetica: nuove modalità didattiche e tecnologie nell'insegnamento/apprendimento della pronuncia dell'italiano L2/LS**. Il workshop è stato ideato e realizzato dalla sottoscritta presso il CLA – Università degli Studi Roma Tre con varie pubblicazioni.
- Dal 01/10/2010 al 30/09/2012 ha svolto un'attività di **ricerca sperimentale sull'apprendimento della pronuncia dell'italiano da parte di studenti thailandesi** con i fondi del “Center of Excellence Program on Language, Linguistics and Literature, Faculty of Arts, Chulalongkorn University”. Il titolo del progetto di ricerca è: “Analysis of Italian syllable pronunciation by Thai students”.
- Dal 2007 al 2018 ha collaborato con il Laboratorio di Fonetica Sperimentale 'Arturo Genre' dell'Università di Torino, situato presso il Centro Linguistico InterFacoltà Umanistiche (CLIFU) in via Sant'Ottavio 20, Torino. Ha partecipato alla realizzazione di alcune pagine interattive “**Phone it!**” sul sito del Laboratorio, attualmente in fase di implementazione. La collaborazione è consultabile sul sito web: www.lfsag.unito.it. Le pagine interattive sono consultabili all'indirizzo: <http://www.lfsag.unito.it/phoneit/index.html>

Attività di peer reviewer per riviste di settore

- Da maggio 2018 svolge attività di peer-review per la rivista online *ItalianoLinguaDue* dell'Università degli Studi di Milano (Fascia A).

Attività di progettazione, formazione, creazione e revisione di materiali didattici inerenti l'italiano a stranieri.

- 01/04/2019-01/09/2020 Dipendente a tempo indeterminato per la **Società Dante Alighieri (SDA)**, oggi **Dante Global**, presso l'ufficio formazione del **PLIDA (Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri)**. Ruoli: formazione docenti, preparazione materiali didattici di italiano per stranieri, revisione di materiali didattici, progettazione del syllabo della formazione, progettazione e strutturazione di un videocorso per la formazione docenti.
- Da ottobre 2018 inserita nell'albo dei formatori di italiano L2/LS per la **Società Dante Alighieri**.
- Novembre-dicembre 2017 (circa 120h). Contratto di collaborazione per la creazione materiali grammaticali, fonetici e testuali all'interno dei moduli 10 e 11 di livello C1/C2 per la **piattaforma Moodle 2.7** per il **CLA - Roma Tre**. Attività preparate e caricate su piattaforma: 1. Il segreto è la ricetta (Montalbano e la lingua siciliana); 2. Equivoci dal dottore (Brignano e il romanesco); 3. Il primo giorno di scuola (D'Avenia e la letteratura contemporanea); 4. Le doppie da Esselunga (fonetica); 5. I connettivi (Scheda grammaticale); 6. Cloze (I connettivi); 7. Il testo argomentativo; 8. Quo ...? (Checco Zalone e la pragmatica); 9. La lezione Universitaria (prendere appunti); 10. La prima volta che ... (Fonetica: i suoni difficili).

Relatrice di tesi di LM

a.a. 2022/2023

Aurora Goffo. *Il filtro affettivo e la relazione tra il docente di lingua straniera e lo studente: uno studio di caso in una scuola secondaria di primo grado*. Correlatore: Prof. Davide Scotta. UNINT – Roma.

Chiara Filesi. *Lingua spagnola e sordità: proposta per una didattica inclusiva della lingua spagnola (LS) agli apprendenti sordi*. UNINT – Roma.

Grazia Portera. *La glottodidattica ludica: escape room per imparare lo spagnolo LS*. Correlatore: Prof.ssa Patricia Toubes Gonzalez.

Anna Sozio. *La didattica dell'italiano L2 in contesto migratorio*. Relatore: Prof.ssa Liliana Vocale. UNINT – Roma.

Ludovica Daddi. *Il coaching per un'educazione plurilingue in famiglia*. Correlatore: Prof. Salvatore Patera. UNINT – Roma.

a.a. 2021/2022

Martina Carrazza. *Lingue straniere e sordità: costruire la didattica dell'inglese LS sui bisogni specifici dei sordi*. Correlatore: Prof. Maria Roccaforte. UNINT – Roma.

Maja Canic. *Raising Global Citizens: Opportunities and Challenges to Raising Multilingual Children in the Age of Globalization*. Correlatore: Prof. Michael Boyd. UNINT – Roma.

Irene Naldini. *L'osservazione nella classe di inglese LS*. Correlatore: Prof. Michael Boyd. UNINT – Roma.

Marica Feroci. *Insegnare e apprendere l'inglese LS con i cartoni animati*. Relatore: Prof. Michael Boyd. UNINT – Roma.

Fabiola Pinna. *Didattica senza barriere: insegnare la lingua e la cultura spagnola in classi con apprendenti che presentano disturbi comportamentali*. Correlatore: Prof.ssa Patricia Toubes Gonzalez.

a.a. 2020/2021

Ilaria Violi. *L'insegnamento della cultura straniera: italiano LS e spagnolo LS a confronto*. Correlatore: Prof. Patricia Toubes González. UNINT – Roma.

Andrea Pedruzzi. *La DaD e le lingue straniere nella provincia romana*. Correlatore: Prof. Michael Boyd. UNINT – Roma.

Annachiara Gallo. *Lingua e musica: l'apprendimento linguistico come esperienza sonoro-emotiva in apprendenti ispanofoni di italiano L2/LS*. Correlatore: Prof. Patricia Toubes González. UNINT – Roma.

Alessandra Alfano. *Didattica della letteratura inglese: analisi di manuali per la scuola secondaria di secondo grado*. Correlatore: Prof. Maria Giuseppina Cesari. UNINT – Roma.

Denise Rebecchi. *Difficoltà di pronuncia nell'italiano LS di apprendenti etiopi*. Correlatore: Prof. Vittorio Ganfi. UNINT – Roma.

Alessandra Trapasso. *Il Task di lingua inglese per la didattica inclusiva*. Correlatore: Prof. Anna Maria Connealy. UNINT – Roma.

Francesca De Angelis. *Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e lingua inglese: facilitazione del testo e tecnologie come mezzi compensativi*. Correlatore: Prof. Anna Maria Connealy. UNINT – Roma.

a.a. 2019/2020

Chiara Lupinetti. *Insegnare italiano L1 nella scuola secondaria di primo grado con le tecniche dell'italiano L2/LS: confronto di manuali e proposte*. Correlatore: Prof. Lucilla Pizzoli. UNINT – Roma.

Apuzzo Rosanna. *Come abbattere la grande muraglia della lingua cinese*. Correlatore: Prof. Tiziana Lioi. UNINT – Roma.

Carella Beatrice. *Warm Cognition e motivazione ad apprendere: uno studio di caso nell'insegnamento/apprendimento della lingua inglese come LS durante la didattica a distanza nel periodo del Covid-19*. Correlatore: Prof. Anna Maria Connealy. UNINT – Roma.

Nicoletta Cocchi. *Insegnare italiano L2 in contesti migratori: il caso della scuola "Asinitas"*. Correlatore: Prof. Liliana Vocale. UNINT – Roma.

Isabella Ferrigno. *Insegnare la letteratura italiana a bambini stranieri: aspetti neurolinguistici e glottodidattici*. Correlatore: Prof. Liliana Vocale. UNINT – Roma.

Giulia Francellini. *Il gioco nella didattica della lingua spagnola nella scuola secondaria di primo grado: analisi e proposte*. Correlatore: Prof. Patricia Toubes González. UNINT – Roma.

Anna Palmieri. *L'inglese LS per studenti con DSA: analisi di manuali della scuola secondaria di I grado*. Correlatore: Prof. Anna Maria Connealy. UNINT – Roma.

Antonella Sancilio. *La motivazione nei manuali di lingua straniera per il primo anno del biennio della scuola secondaria di secondo grado: inglese e spagnolo a confronto*. Correlatore: Prof. Vittorio Ganfi. UNINT – Roma.

Correlatrice di tesi di LM

a.a. 2022/2023

Maria Serena Menna. *Vecchi sentieri, nuovi percorsi: un'indagine sulla didattica della lingua latina attraverso metodi convenzionali e innovativi*. Relatore: Prof.ssa Maria Cristina Zerbino. UNINT – Roma.

a.a. 2021/2022

Luisa Loreti. *Riflessioni pedagogiche e indicazioni didattiche nell'apprendimento della lingua inglese L2/LS*. Relatore: Prof. Salvatore Patera. UNINT – Roma.

Ilaria Costantini. *La dimensione inclusiva dell'imparare giocando. Sviluppo di una metodologia didattica basata sul gioco nell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda agli alunni NA1*. Relatore: Prof. Salvatore Patera. UNINT – Roma.

a.a.2020/2021

Sara Sabatini. *Stereotipi e sessismo linguistico nei manuali di italiano LS/L2: analisi e proposte di riscrittura inclusiva*. Relatore: Prof. Laura Mori. UNINT – Roma.

Daniele Lazzazzara. *L'insegnamento del portoghese L2*. Relatore: Prof. Mariagrazia Russo. UNINT – Roma.

Marta Aggio. *Espressioni idiomatiche della paura e della sofferenza: una proposta di task per insegnanti di italiano LS ad apprendenti lusofoni*. Relatore: Prof. Filipa A. Martins Matos. UNINT – Roma.

Martina Difrancesco. *Iniziativa di educazione linguistica nella scuola italiana: proposte di applicazione dell'intercomprensione nella classe multilingue*. Relatore: Prof. Lucilla Pizzoli. UNINT – Roma.

Francesca Romana Di Palma. *Alcune difficoltà nell'apprendimento dell'italiano da parte di discenti germanofoni: analisi contrastiva e proposte didattiche*. Relatore: Prof. Giuliana Scotto. UNINT – Roma.

Elisa Barbieri. *Sprechfertigkeit: l'abilità di produzione orale in tedesco lingua straniera. Insegnamento e apprendimento per alunni italofofoni della scuola secondaria di secondo grado*. Relatore: Prof. Giuliana Scotto. UNINT – Roma.

Paola Senese. *Analisi degli aspetti di interferenza linguistica nell'apprendimento del tedesco in studenti italofofoni di scuola media*. Relatore: Prof. Giuliana Scotto. UNINT – Roma.

a.a.2019/2020

Greta Rinaldi. *Insegnamento delle Lingue Straniere ad Apprendenti con DSA*. Relatore: Prof. Ezio del Gottardo. UNINT – Roma.

Clara Bertoldini. *Il gioco come modus vivendi nell'ambito dello sviluppo cognitivo del bambino*. Relatore: Prof. Ezio del Gottardo. UNINT – Roma.

Daniele Erginni. *L'ironia come strumento politico e relativi problemi per l'interprete di simultanea: analisi di video della Camera dei deputati spagnola*. Relatore: Prof. Picciurro. UNINT – Roma.

a.a. 2018/2019

Valerio Illiano. *L'apprendimento di una lingua straniera tra tratti emotivi e tratti cognitivi*. Relatore: Prof. Ezio del Gottardo. UNINT – Roma.

Stella Toti. *La pedagogia interculturale nei processi di insegnamento e di apprendimento delle lingue straniere*. Relatore: Prof. Ezio del Gottardo. UNINT – Roma.

Attività didattica

Dal 2020/2021 ad oggi

Docente di ruolo per la c.d.c. AB24 – Inglese presso l'IS Leopoldo Pirelli – Roma.

a.a. 2023/2024. Prof.ssa a contratto di **Laboratorio di inglese III, IV (II sem) e V (I sem)** (LM85 2 CFU/l'uno) – Scienze della Formazione Primaria *Sapienza Università di Roma*.

Da a.a. 2019/2020 a a.a. 2023/2024

- Docente a contratto di **Didattica Applicata delle Lingue Moderne (II sem)** (LM37 – 36h - 6 CFU) – FIT (Facoltà di Interpretariato e Traduzione) *UNINT* (Università Internazionale di Roma) – Roma.

- Docente a contratto di **Didattica delle Lingue Moderne (I sem)** (LM37 e LM94 – 48h - 6/8 CFU) – FIT (Facoltà di Interpretariato e Traduzione) *UNINT* (Università Internazionale di Roma) – Roma.

a.a. 2018/2019

Docente a contratto di **Didattica Applicata delle Lingue Moderne (I sem)** (LM37 – 36h - 6 CFU) – FIT (Facoltà di Interpretariato e Traduzione) *UNINT* (Università Internazionale di Roma) – Roma.

09/06/2012

Seminario di Glottologia e Linguistica - Master di I livello in “Traduzione per il Cinema, la Televisione e l'Editoria Multimediale”. Facoltà di *Lingue e Letterature Straniere, Università degli Studi di Torino*. Tot. ore: 5.

Collaboratore ed esperto linguistico di italiano L2 + laboratorio di pronuncia e grafia		
Università degli Studi Roma Tre		
Periodo	Tot ore	Livelli QCER
13/02/2012 – 31/03/2019 Studenti americani – Arcadia Studenti Erasmus Studenti sinofoni – Marco Polo Turandot Studenti brasiliani CSF (Ciencias Sem Fronteiras)	862	A1, A2, B1, B2
Sapienza Università di Roma		
Periodo	Ore	Livello QCER
06/03/2012 – 30/09/2018 Studenti Erasmus Studenti stranieri per recupero del debito formativo – OFA	806 + 36	A1, A2, B1, B2, C1

Insegnante di lingua inglese e spagnola in ambito universitario				
Università	Periodo	Tot ore	Lingua	Livello QCER
UNINT – Università Internazionale di Roma	01/10/2018 – 22/05/2019	160	Lingua Inglese 3° anno corso Laurea Triennale FIT	C1
Sapienza Università di Roma	09/07/2015 - 28/07/2015	40	Lingua Spagnola Erasmus Outgoing	C1
Link Campus	06/12/2011 -	72 + 72	Lingua Inglese /	A1

University - Via Nomentana, 335 - Roma	30/06/2012		Lingua Spagnola	
--	------------	--	-----------------	--

Docenza di italiano L2 a immigrati, docente-tutor			
Istituto/Istituzione	Periodo	Ore/sett	Materia
CLA – Università degli Studi Roma Tre	04/11/2015 - 04/05/2016	12	Borsa di Studio Tutorato
Università per Stranieri di Perugia - <i>Master in Didattica dell'Italiano come Lingua Non Materna</i> : 1) Il lessico dell'italiano in prospettiva testuale; 2) Didattizzazione del testo autentico.	24/03/2014 - 30/04/2014	100 (tot)	docente-tutor online
Chulalongkorn University – Bangkok (Thailand)	27/10/2010 - 13/03/2011	40 (tot)	docente-tutor on-line lingua italiana livello B1
corso ITALDUE (I livello) sulla piattaforma informatica moodle dell'Università Ca' Foscari. Progetto pilota "Italiano: lingua di contatto, lingua di cultura" per la formazione dei docenti delle scuole statali di qualsiasi disciplina e grado del Piemonte. ISR Piemonte	22/02/2010 - 07/03/2010	40 (tot)	Tutor on-line <i>Tipologia Linguistica</i>
CSF ENGIM – Nichelino	10/02/2009 - 23/06/2009	2	Italiano L2 per Immigrati
Direzione didattica IV Circolo di Nichelino (TO) - " <i>Progetto Regionale: Italiano, parliamone!</i> "	26/11/2008 - 01/04/2009	2:30	Italiano L2 per Immigrati
I.T.I.S. "J.C.Maxwell" di Nichelino -"Progetto informastranieri" Comune di Nichelino	15/10/2007 - 19/12/2007	38 (tot) – 4/sett	Italiano L2 per Immigrati
I.T.I.S. "J.C.Maxwell" di Nichelino -"Progetto informastranieri" Comune di Nichelino	Da settembre 2006 a giugno 2007	2h/sett (22h tot) - + 4h/sett (40h tot) -	Italiano L2 per Immigrati

Sostituire con date (da - a)

08/11/2023: **Dottorato in Etica Pubblica** dal titolo: *Codici etici universitari della zona Euro (2006-2016): efficacia ed efficienza* presso la Facoltà di Scienze Sociali della **Pontificia Università Gregoriana**. Relatore: prof. Rocco D'Ambrosio. Valutazione: Magna cum Laude (9,3/10).

04/03/2015 - 15/07/2015: “*Laboratorio di didattica capovolta. Sperimentare gli EAS (Episodi di Apprendimento Situati)*” su piattaforma **Moodle**. **Anitel Associazione e-tutor e Università Cattolica del Sacro Cuore**. Tot ore: 100 ore. Badge Moodle e attestato di frequenza.

25/06/2015: **Licenza (Laurea Magistrale) in Scienze Sociali**. **Pontificia Università Gregoriana - Roma**. Tesi: *Codici etici a confronto: per un'etica della didattica*. Relatore: Prof. R. D'Ambrosio. CFU: 120. Voto: 9.4/10 Magna cum Laude.

26/05/2014 - 19/06/2014: corso online **MOOC Moodle 2014**. Badge. **Moodle Partner**. Tot. ore: 12.

22/07/2013 - 26/07/2013: *Corso di aggiornamento glottodidattico per insegnanti d'italiano a stranieri*. 1 CFU. **Università per Stranieri di Perugia**. Voto: 25/30

26/06/2013: **Baccellierato in Scienze Sociali**. **Pontificia Università Gregoriana**. Voto: 9.6/10 Summa cum Laude.

18/05/2012: **Specializzazione Biennale in Didattica della Lingua Italiana** presso **FOR.COM - Consorzio Interuniversitario per la Formazione – On-line Education** (ente pubblico riconosciuto dal Ministero dell'Università e della Ricerca scientifica e Tecnologica - D.M. 9.10.97 G.U. 29.10.97 e iscritto al R.P.G. presso la Prefettura di Roma al n. 25/98). CFU: 120 – 3000 ore. Voto: **68/70**.

03/09/2010 - 02/10/2010: Corso per *tutor online*, **Università per Stranieri di Perugia**. Piattaforma **Moodle**. Voto: 30/30. Tot. ore: 100. 1 CFU.

30/06/2010: **Master in Didattica dell'italiano lingua non materna** dell'**Università per Stranieri di Perugia**. Voto: 30/30. Titolo tesina: *Dalla jettatura al tradimento: la gestualità italiana da Totò a Zelig off passando per Verdone*.

13/07/2009 – 24/07/2009: *Corso di alta cultura e specializzazione di Lingua Italiana Contemporanea “Il Neoitaliano dei media”*. **Università per Stranieri di Perugia**. Tesina: *“Avvicinare gli apprendenti stranieri alle varietà regionali dell'italiano attraverso la televisione leggera: il romanesco di E. Brignano a Zelig.”* Voto: **30 lode/30** (tot: h 54 – CFU 4).

03/07/2009: Certificazione in didattica della lingua italiana a studenti stranieri di Perugia – **DILS-PG II livello**. **Università per Stranieri di Perugia**. Voto: B.

12/02/2009: **Laurea Triennale in Lingue e Lett. Moderne (cl. 11)**. Voto: 103/110. **Università degli Studi di Torino** (180 CFU). Tesi sperimentale: *L'apprendimento della pronuncia italiana di studenti americani: valutazione di un sistema di etichettatura fonetica multilivello*. Relatore: Prof. Antonio Romano; Correlatore: Prof.ssa Carla Marellò.

22/01/2009 - 28/01/2009: “*Corso di Aggiornamento Glottodidattico per insegnanti italiani*”. **Università per Stranieri di Perugia**. Tot ore: 30. Attestato di Frequenza e di Profitto (voto: 30/30). CFU: 1.

23/02/2004: **Laurea in Lingue e letterature straniere (quadriennale-v.o.)**. **Università degli Studi di Torino**. Voto: 106/110. Tesi sperimentale: *L'apprendimento della pronuncia dell'italiano da parte di anglofoni e ispanofoni*. Relatore: Prof. Antonio Romano; Correlatori: Prof.ssa Carla Marellò e Prof.ssa Virginia Pulcini. Lingue conosciute e studiate: inglese e spagnolo.

1999: Diploma di maturità classica. Liceo Classiso Statale “M. D’Azeglio” di Torino.

COMPETENZE PERSONALI

[Rimuovere i campi non compilati.]

Lingua madre Italiana

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	C1	C1	C1	C1	C1
Sostituire con il nome del certificato di lingua acquisito. Inserire il livello, se conosciuto					
Spagnolo	C1	C1	C1	C1	C1
Sostituire con il nome del certificato di lingua acquisito. Inserire il livello, se conosciuto					

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato
[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

Competenze comunicative Sostituire con le competenze comunicative possedute. Specificare in quale contesto sono state acquisite. Esempio:
 ▪ Buone competenze comunicative acquisite durante la mia esperienza di docente di scuola e università

Competenze organizzative e gestionali Sostituire con le competenze organizzative e gestionali possedute. Specificare in quale contesto sono state acquisite. Esempio:
 ▪ Ottima competenza gestionale del gruppo classe di ogni ordine e grado acquisita durante le esperienze lavorative e formative.

Competenze professionali Sostituire con le competenze professionali possedute non indicate altrove. Esempio:
 ▪ Ottime competenze di pianificazione e progettazione del lavoro, anche come responsabile di un team di lavoro.

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato
[Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione](#)

Sostituire con il nome del(i) certificato(i) TIC

Sostituire con altre competenze informatiche possedute. Specificare in quale contesto sono state acquisite. Esempi:
 ▪ buona padronanza degli strumenti della suite per ufficio (elaboratore di testi, foglio elettronico, software di presentazione)
 ▪ buona padronanza dei programmi per l'elaborazione digitale delle immagini acquisita per la preparazione di materiali didattici.

Altre competenze Sostituire con altre rilevanti competenze non ancora menzionate. Specificare in quale contesto sono state acquisite. //
 ▪

Patente di guida B

 ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni

1. Articoli

Calabrò, L. (forthcoming) “Education and affective filter: the effects of teachers’ communication on students’ learning process” in *Spoken Communication*. Roma: Aracne.

Calabrò, L.; Carrazza, M.; Roccaforte, M. 2023. “Foreign languages and deafness: how to build up TEFL on deaf students’ strengths and needs”. *RIPLA (Rivista Italiana di Linguistica Applicata)*. Vol. XXIII/1: 29-46. Pisa-Roma: Fabrizio Serra Editore. ISSN 1592-1328 / ISSN elettronico 1724-0646. (The paper is the result of a joint work of the authors. However, paragraphs 1, 3, and 6 are attributed to Lidia Calabrò; paragraphs 4 and 5 are attributed to Martina Carrazza; paragraph 2 is attributed to Maria Roccaforte).

Calabrò, L. 2018. “La sillaba nell’italiano LS di apprendenti thailandesi: un’analisi degli errori”. *Journal of Foreign Language Studies. Hanoi University*: pp. 71-84. ISSN: 1859-2503.

Calabrò, L. 2018. “La fonetica nell’italiano L2 attraverso la didattica per task: una proposta”. In D. Cortés Velásquez, E. Nuzzo (a cura di) *Il task nell’insegnamento delle lingue. Percorsi tra ricerca e didattica al CLA di Roma Tre*. Roma: RomaTrE-Press: pp. 151-201. ISBN: 978-88-32136-03-6. <http://romatrepress.uniroma3.it/ojs/index.php/task/article/view/1801/1791>

Calabrò, L.; Mairano, P. 2017. “Insegnare la pronuncia a studenti sinofoni di italiano L2 con il Minimal Pair Finder”. in *Italiano LinguaDue*, Vol. 9 n° 1: 83-97. ISSN: 2037-3597. (Pur essendo frutto della collaborazione di entrambi gli autori, ai soli fini valutativi si attribuiscono a Lidia Calabrò paragrafi 1., 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 4 e a Paolo Mairano i paragrafi 2.1, 2.2, 3.3).

Calabrò, L. 2017. “Phone-TASK: esperienza pratica per sensibilizzare gli apprendenti sinofoni alla riflessione sull’intonazione parafonica dell’italiano L2”. In C. Bagna, N. Chiapedi, L. Salvati, A. Scibetta, M. Visigalli (a cura di) *La lingua italiana per studenti internazionali: aspetti linguistici e didattici*: pp.44-53. Perugia: OL3. ISBN: 978-88-98108-11-4.

Mairano P., Calabrò L. 2017. “Are minimal pairs too few to be used in pronunciation classes?” In: R. Savy & I. Alfano, *La fonetica sperimentale nell’insegnamento e nell’apprendimento delle lingue straniere*, collana *Studi AISV*, 2. Milano: Officinaventuno. ISBN edizione digitale: 978-88-97657-16-3. (Lidia Calabrò §2, 2.1, 2.2, 2.3 e Appendix)

Calabrò, L. 2017. “PhonetIC(T): Teaching and learning geminates in Italian SL through body movement, cooperative learning and mobile apps – an experience.” In: R. Savy & I. Alfano, *La fonetica sperimentale nell’insegnamento e nell’apprendimento delle lingue straniere*, collana *Studi AISV*, 2. Milano: Officinaventuno. ISBN edizione digitale: 978-88-97657-16-3.

Calabrò, L. 2016. “Il workshop di fonetica in italiano L2/LS: accento di parola e durata sillabica” in *Italiano LinguaDue*, Vol. 8 n° 1: 322-326. ISSN: 2037-3597. <http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/7580>.

Calabrò, L. 2016. “Phone-TIC: esperienza pratica e tecnologie per sensibilizzare gli apprendenti stranieri alla riflessione sugli aspetti fonetico-fonologici dell’italiano L2”, in: Balboni, P.; Argondizzo, C. (a cura di) *I ‘territori’ dei Centri Linguistici Universitari: le azioni di oggi, i progetti per il futuro*: pp. 453-465. Torino: Utet Università. ISBN: 9788860087065.

Calabrò, L.; Rossi, V.; Lania, E.; Pezzola, I. 2016. “Le danze tradizionali nella didattica dell’italiano L2 ad apprendenti brasiliani: un’esperienza di project work”, in Mazzotta, P; Abbatichio, R. (a cura di) *L’insegnamento dell’italiano dentro e fuori d’Italia*, pp. 51-61. Firenze: Franco Cesati Editore. ISBN: 978-88-7667-589-8. (Ai soli fini valutativi: Lidia Calabrò §2.1 e 2.2, Veronica Rossi e Lidia Calabrò §4.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, §1,3 e 6 sono il risultato della collaborazione

delle quattro autrici).

Calabrò, L. 2015. “Il workshop di fonetica in italiano L2/LS” in *Italiano LinguaDue*, Vol. 7 n° 1: 40-49. ISSN: 2037-3597
<http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/5011>.

Romano, A.; Mairano, P. & Calabrò, L. 2011. *Measures of Speech Rhythm in East-Asian Tonal Languages*. Hong Kong: International Congress of Phonetic Sciences (ICPhS) (CD degli Atti del Congresso). (Contributo personale in merito alla raccolta del materiale audio).

Calabrò, L. 2010. *Dalla jettatura al tradimento: la gestualità italiana da Totò a Zelig off passando per verdone*. Tesina pubblicata sulla biblioteca on-line dell'Università per Stranieri di Perugia: <http://hdl.handle.net/2447/100>

Calabrò, L. 2009. *Avvicinare gli apprendenti stranieri alle varietà regionali dell'italiano attraverso la televisione leggera: il romanesco di E. Brignano a Zelig*. Tesina pubblicata sulla biblioteca on-line dell'Università per Stranieri di Perugia: <http://hdl.handle.net/2447/97>

2. Libri

Calabrò, L. 2022. *Cuore di prof. Tutto quello che non ci insegnano o quasi*. Torino: Pathos edizioni. ISBN:979-12-80201-94-2.

Calabrò, L. 2012. *Fonetica e Fonologia della Lingua Italiana per Studenti Thaiandesi*. Bangkok: Faculty of Arts, Chulalongkorn University, Centenary Academic Development Project. 68pp. ISBN: 978-616-551-532-0.

Calabrò, L. 2010. *E tu ... come pronunci? Eserciziario di fonetica italiana per italiani e stranieri* (con CD). Prefazione, introduzione e CD a cura di Romano, A. Alessandria: Dell'Orso. ISBN: 978-88-6274-214-6.

Relatrice a convegni:

Conferenze Seminari

8-10 giugno 2023. **Congresso internazionale del Gruppo di Studi sulla Comunicazione Parlata (GSCP)**. Titolo dell'intervento: Calabrò, L. *Education and affective filter: the effects of teachers' communication on students' learning process*. Sapienza Università di Roma.

23 novembre 2017. **Convegno Internazionale Insegnamento Della Lingua E Della Cultura Italiana Nell'Asia Sudorientale**. Titolo dell'intervento: Calabrò, L. *La sillaba nell'italiano LS di apprendenti thailandesi: un'analisi degli errori*. – Università per Stranieri di Perugia; Hanoi University; Ambasciata d'Italia ad Hanoi. (invitata)

27-29/01/2016. **XII Convegno nazionale AISV - La fonetica sperimentale nell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere**. Poster: Mairano, P; Calabrò, L. *Minimal Pair Finder: a resource for research and teaching*. Università degli Studi di Salerno.

27-29/01/2016. **XII Convegno nazionale AISV - La fonetica sperimentale nell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere**. Intervento: Calabrò, L. *Phone-TIC: Teaching and learning geminates in Italian SL through body movement, cooperative learning and mobile apps*. Università degli Studi di Salerno.

30/11/2015 – 01/12/2015. **Methods in L2 Prosody 2015 (ML2P – 2015) Romance languages and Chinese at the crossroads**. Intervento: Calabrò, L. *Phone-TIC: Reading activities and web applications in the teaching of Italian pronunciation to Chinese students*. Università degli Studi di Napoli “L'orientale”.

18-19/09/2015. **Insegnamento della lingua italiana agli studenti internazionali e agli studenti Marco Polo/Turandot - verso il foundation year: acquisizione, didattica e valutazione**. Università degli

Studi di Pavia. Poster: 1) Calabrò, L. *Phone-Task: esperienza pratica per sensibilizzare gli apprendenti sinofoni alla riflessione sull'intonazione parafonica dell'italiano L2*. 2) Albergoni, S.; Calabrò, L.; Lania, E.; Mastrocesare, D.; Rossi, V. *La didattica per task con studenti Marco Polo Turandot*.

04-06/06/2015. **IX Convegno Nazionale AICLU: I 'territori' dei Centri Linguistici Universitari: le azioni di oggi, i progetti per il futuro**. CLA – Università Ca' Foscari – Venezia. Intervento: Calabrò, L. *Phone-TIC: esperienza pratica e tecnologie per sensibilizzare gli apprendenti stranieri alla riflessione sugli aspetti fonetico-fonologici dell'italiano L2*.

27-30/08/2014. **XXI Congresso AIPI** (Associazione Internazionale dei Professori di Italiano) – Università di BARI: **Est-Ovest/ Nord-Sud. Frontiere, passaggi, incontri culturali**. Intervento: Calabrò, L.; Rossi, V.; Lania, E.; Pezzola, I. *“Le danze tradizionali nella didattica dell'italiano L2 ad apprendenti brasiliani: un'esperienza di project work.”*

17-21/08/2011. **International Congress of Phonetic Sciences – Hong Kong**. Titolo dell'intervento: Calabrò, L. – Mairano, P. – Romano, A. *“Measures of Speech Rythm in East-Asian Tonal Languages”*.

2-4/06/2011. **Prima conferenza di italianistica nell'area asiatico-pacifica**. Dipartimento di italiano - **Fu Jen Catholic University, Taipei (Taiwan)**. Intervento: Calabrò, L. *“Gli errori degli studenti thailandesi nella pronuncia della sillaba italiana: analisi di un corpus orale e suggerimenti”*.

Attività di formazione docenti tenute in qualità di formatrice:

25/04/2024. Workshop di formazione dal titolo “Teaching geminates pronunciation to non-native speakers” all'interno del gruppo di ricerca internazionale *Methods in Second Language Speech*. (invitata)

17/04/'24. Workshop di formazione dal titolo “From Ethics Codes to Intervention Plan” (5h) per il corso di *Licenza in Safeguarding* presso l'**IADC (Institute of Antropology - Interdisciplinary Studies on Human Dignity and Care)** della **Pontificia Università Gregoriana**. (invitata)

24/02/2023. Laboratorio di formazione dal titolo “Didattica delle lingue e inclusione tra buone pratiche e studi di caso” (10h) per il **TFA Sostegno VIII ciclo** presso **UNINT** (Università Internazionale di Roma) – Roma. (invitata)

18/12/2019. Napoli. **Corso di formazione per i docenti della scuola secondaria di primo e di secondo grado per conto della Società Dante Alighieri**. Titolo dell'intervento: *L'italiano per lo studio nella classe plurilingue: caratteristiche della lingua disciplinare per facilitare la comprensione testuale*.

9-10 novembre 2019. Roma. **XL Corso di aggiornamento PLIDA. Fonetica e sociopragmatica: temi fondamentali per la didattica nelle classi di italiano L2/LS**. Roma. Calabrò, L. 1) *Attività pratiche per la didattica della fonetica: dai manuali alle app*; 2) *Cenni di fonetica e fonologia nell'italiano L2/LS*.

25-26 febbraio 2019. **CampusLAB. Laboratorio di didattica dell'italiano L2/LS del Campus Magnolie**. Castelraimondo. Calabrò, L. 1) *Cenni di Fonetica e Fonologia nell'italiano L2/LS*; 2) *Materiali, attività e uso delle app per la pronuncia nell'italiano L2/LS*; 3) *Workshop di fonetica in italiano L2/LS*. (invitata)

26-27 febbraio 2018 **CampusLAB. Laboratorio di didattica dell'italiano L2/LS del Campus Magnolie**. Castelraimondo. Calabrò, L. 1) *Cenni di Fonetica e Fonologia nell'italiano L2*; 2) *Materiali e attività di pronuncia nell'italiano L2/LS*; 3) *Workshop di fonetica in italiano L2/LS*. (invitata)

13 settembre 2017. Laboratorio **Task e Valutazione** (Pagliara, F. e Calabrò, L.) per la giornata **Lingue in Task**. CLA – *Università degli Studi Roma Tre*. Docenti coordinatori Prof.ssa E. Nuzzo e Prof. D. Cortés Velásquez.

11/04/2013. Lezione di **Didattica e metodologie d'insegnamento**. Facoltà di Scienze dell'Educazione e della Formazione (Prof.ssa Anna Salerni), Università degli Studi **La Sapienza** – Roma. (invitata)

03-04/04/2013. Modulo di **Didattica e metodologie d'insegnamento** all'interno del **TFA – Tirocinio Formativo Attivo**. Facoltà di Lettere, Università degli Studi **La Sapienza**, 2 + 2 CFU. Coordinatori del corso Prof.ssa Anna Salerni e Prof. Guido Benvenuto.

Appartenenza a gruppi /
associazioni

//

Corsi
Certificazioni

Vedi titoli di studio

ALLEGATI

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".