

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	CAPOZZA Viviana
Data di nascita	[REDACTED]
Cellulare	[REDACTED]
E-mail	[REDACTED]
Posizione attuale	PhD in Metodologia delle Scienze Sociali

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Novembre 2020 - Gennaio 2024

Università degli Studi di Roma “La Sapienza”
Curriculum in Metodologia delle Scienze Sociali
PhD in Comunicazione, Ricerca Sociale e Marketing

Agosto 2022

Università della Svizzera Italiana
Summer School Content Analysis and Natural Language Processing

Luglio 2022

Alma Mater Studiorum
Summer School Metodi creativi e Ricerca Sociale. Prospettive e Pratiche

Settembre - Ottobre 2021

British School Group
Corso in lingua inglese: stesura articoli scientifici

2016 - 2021

CoRiSLab - Università degli Studi di Roma “La Sapienza”
Tecniche di analisi dei dati con l’ausilio di:
- SPSS, Spad, STATA, R;
- IRaMuTeQ, N-Vivo;
- Gephi, Ucinet, NetDraw.

Dicembre 2020

Associazione Paideia
Winter School Metodo e Ricerca Sociale

2017 – 2020

Università degli Studi di Roma “La Sapienza”
Valutazione e Ricerca Sociale Applicata
Laurea Magistrale in Comunicazione, Valutazione e Ricerca Sociale per le organizzazioni LM-88
110 e lode/110

2013 – 2017

Università degli Studi di Roma “La Sapienza”

Laurea Triennale in Comunicazione Pubblica e d’Impresa L-20

101/110

ESPERIENZA DI RICERCA

2024 – *in corso* (31/05/2025)

Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI)

Assegnista di ricerca

In qualità di assegnista per il progetto PRIN 2022XYHRRRL “Evaluating School

Inclusion: a shared quality index for developing a more inclusive education for all” (Codice CUP F53D23006460006) mi sto occupando di:

- approfondimento teorico degli strumenti più diffusi per la valutazione della qualità inclusiva delle scuole;
- individuazione di indicatori di qualità inclusiva delle scuole;
- costruzione e adattamento di strumenti di rilevazione;
- conduzione di osservazioni in classe, interviste semi-strutturate e focus group.

2024 – *in corso*

CoRiS - Università degli studi di Roma “La Sapienza”

Collaboratore di ricerca “Virtual Auditorium”

Il Progetto “Quality of Interaction of the Virtual Auditorium”, finanziato dal programma Erasmus Plus, si concentra sul miglioramento delle tecnologie educative e sulla promozione della collaborazione tra EdTech e il settore dell’istruzione pubblica. Come membro del team dell’Università “La Sapienza” mi sto occupando della costruzione di un questionario per la survey rivolta a studenti universitari.

2024 – *in corso*

CoRiS - Università degli studi di Roma “La Sapienza”

Collaboratore di ricerca “Didattica innovativa e ricerca di life skills”

Il Progetto, che mi vede coinvolta in tutte le sue fasi, indaga le pratiche di didattica innovativa e promozione delle life skills all’interno dell’Ateneo La Sapienza attraverso la combinazione delle tecniche di rilevazione come: survey sugli studenti iscritti a corsi di laurea magistrale, analisi dell’offerta formativa a partire dalle schede degli insegnamenti pubblicate online, intervista a testimoni privilegiati.

2023

European Cooperation in Science and Technology (COST)

Collaboratore di ricerca “Action CA19123 - PHOENIX”

All’interno del Progetto COST Phoenix ”Protection resilience and rehabilitation of damaged environment”, che mira all’implementazione di tecnologie a basso impatto ambientale in relazione alla pianificazione urbana sostenibile, ho collaborato con il Working Group 1 “Educational and socio-economics aspect of environmental science for sustainable city planning” per la diffusione del questionario e l’analisi dati preliminare. Il gruppo ha indagato il ruolo dell’educazione nello sviluppo di un comportamento sostenibile e dell’eco-cittadinanza, sulla base dell’idea che studiare il legame tra eco-cittadinanza e tecnologia sia fondamentale affinché l’innovazione possa aiutare a ridurre l’impatto delle attività umane sull’ambiente.

2023

CIVIS UNI-T Academy

Coordinatore per il gruppo di ricerca italiano nel progetto “AffecT”

Questo progetto europeo mira a formare docenti in modo che possano potenziare la qualità del loro insegnamento e di conseguenza l’apprendimento degli studenti attraverso un modello innovativo che si basa sull’utilizzo dell’affettività. La mia partecipazione ha riguardato in particolare il supporto metodologico per la valutazione delle competenze maturate dai docenti in

seguito all'adozione dell'Affectivity Intervention Program. Inoltre, nell'ottica della ricerca-azione sono stati preparati dei workshop per i docenti con l'intento di creare una comunità di pratica online. In particolare, mi sono occupata di sostenere i docenti italiani nello studio dei materiali del workshop e nella progettazione delle strategie di ricerca-azione da adottare nelle loro classi; al contempo, ho effettuato una rassegna della letteratura teorico-metodologica che ho utilizzato per la costruzione di una rubrica valutativa da somministrare ai docenti durante il focus group che ho condotto per ricostruire l'esperienza da essi vissuta e in particolare le competenze maturate grazie al Progetto.

2021 - 2023

CoRiS - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Collaboratore di ricerca "Gli effetti sociali della pandemia"

Il progetto ha seguito i cambiamenti avvenuti dal 2020 al 2023 per ricostruire tramite una panel web survey e interviste da remoto il vissuto degli italiani a seguito dell'avvento del Covid-19 e poi della campagna vaccinale e dell'introduzione del Green Pass. Ho partecipato in particolare alla costruzione del secondo questionario e all'analisi dei dati quantitativa.

2021 - 2023

CoRiS - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Collaboratore di ricerca "La Valutazione di Impatto Sociale della DaD dopo il Covid 19"

Il progetto si propone di valutare l'impatto sociale della Didattica a Distanza (DaD) e delle forme di didattica mista e in remoto adottate da un campione di scuole secondarie di II grado di Roma durante le fasi post-emergenza da Covid-19 attraverso l'utilizzo integrato di approcci di ricerca valutativa theory oriented. Tramite osservazione delle lezioni, interviste semi-standardizzate e focus group, la valutazione mira a indagare i cambiamenti: i. degli ambienti di apprendimento, ottenuti con l'integrazione delle ICT nel setting organizzativo-scolastico, ii. delle relazioni fra studente-scuola e scuola-famiglia; iii. delle relazioni tra pari.

All'interno di questi obiettivi si è inserita anche la mia tesi di dottorato, con un focus specifico sulle competenze degli studenti. Dunque, oltre ad avere partecipato alla costruzione degli strumenti per osservazioni, interviste e focus group e alle fasi di rilevazione, ho anche costruito una rubrica di auto-valutazione delle competenze per l'apprendimento auto-diretto che ho somministrato agli studenti durante i focus group online per raccogliere le loro esperienze rispetto agli effetti che DaD e DDI hanno avuto sulle modalità di apprendimento formale e informale. Ciò comporta l'ideazione e adozione di una nuova strategia di rilevazione e analisi volta al miglioramento dei risultati valutativi.

2021 - 2023

CoRiS - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Collaboratore di ricerca per la valutazione del "Progetto di Formazione dei Quadri del Terzo Settore"

Dal 2007 FQTS ha portato avanti un progetto formativo che si è consolidato attraverso il confronto con i suoi partecipanti e che ha previsto modifiche migliorative e aggiustamenti - anche sulla base dei mutamenti che hanno coinvolto gli ETS - nella prospettiva di far emergere i cambiamenti positivi apportati da un progetto formativo di tipo complesso e modulabile rispetto a diversi tipi di stakeholder e di bisogni e aspettative di formazione.

Le attività che mi hanno vista coinvolta sono: osservazioni condotte online degli incontri formativi, interviste con i referenti regionali, costruzione degli strumenti di rilevazione (questionario e traccia di intervista), analisi dei dati quantitativa e stesura del report rispetto ai risultati della survey.

2022 - 2023

Osservatorio Sociologia Elettorale - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Collaboratore di ricerca nell'indagine dell'Osservatorio di Sociologia Elettorale (elezioni Settembre 2022)

In occasione delle elezioni politiche del 25 Settembre 2022 l'Osservatorio di Sociologia Elettorale del dipartimento CoRiS mi ha coinvolto nella costruzione del questionario utilizzato per una web survey con l'intento di rilevare le variabili che influenzano le intenzioni di voto degli italiani. Mi sono inoltre occupata della preparazione e dell'analisi del corpus per l'analisi del contenuto come inchiesta e statistico-testuale dei post Facebook che i principali partiti hanno pubblicato nelle 4 settimane antecedenti la data del voto (campagna elettorale).

2022 - 2023

CoRiS - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Collaboratore di ricerca per il "Programma Operativo Nazionale (PON) "Inclusione" - FSE 2014-2020 - proposte di intervento per l'inclusione e l'integrazione dei bambini rom, sinti e caminanti. Seconda triennalità 2021-2023."

Il progetto ha previsto un piano formativo articolato in un seminario misto, presenza e distanza, e una serie di atelier di approfondimento laboratoriali sui temi della gestione positiva e creativa del conflitto e sulla progettazione di ambienti di apprendimento per il benessere, la valutazione e il positive thinking. In particolare, mi sono occupata della coordinazione e conduzione di incontri - sulla base dell'Appreciative Inquiry - con docenti dalla materna alla scuola secondaria di primo grado che insegnano in istituti situati in quartieri di Roma con un'alta presenza di bambini rom, sinti e caminanti. Terminata la fase di formazione ho partecipato all'analisi dei principali risultati emersi in ottica sostantiva e metodologica.

2021 - 2023

CoRiS - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Collaboratore di ricerca per la valutazione del "Progetto N.E.S.T."

Il Progetto N.E.S.T. – Nido Educazione Servizi Territorio consiste nella sperimentazione di 4 presidi educativi innovativi che sono stati inseriti in 4 città diverse dal sud al nord Italia con l'intento di migliorare il benessere di mamme e minori offrendo assistenza dal punto di vista educativo e socio-sanitario in quartieri con un grado elevato di povertà minorile ed educativa.

Nell'ambito di questa ricerca ho partecipato alla conduzione ed analisi dei focus group con operatorie e famiglie, nonché alla stesura del report di valutazione finale.

2019 - 2020

CoRiS - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Tesi magistrale in Modelli e Procedure di Ricerca Sociale

Visti i risultati di alcune ricerche sul tema (es. Italgen e SECONGEN), l'obiettivo di questa tesi è nato dal desiderio di capire se nella percezione identitaria delle seconde generazioni stesse l'appartenenza nazional-culturale risulti secondaria e, in caso affermativo, quali siano le altre categorie che vengono ritenute importanti o più importanti. Inoltre, l'interesse a non condizionare le risposte dei soggetti studiati con categorie concettuali poste dagli obiettivi della ricerca ha reso fondamentale il ricorrere ad un'analisi a partire da contenuti testuali scritti da parte dei giovani d'interesse senza alcun tipo di sollecitazione esterna. La scelta è ricaduta così sulle seconde generazioni sino-italiane – quindi su ragazzi d'origine cinese che hanno la possibilità di diventare italiani sia a livello formale che identitario –, poiché esse rappresentano l'unico gruppo sul territorio nazionale a possedere uno spazio virtuale in cui incontrarsi nato su base etnica: Associna. La presenza su questa piattaforma web di un Blog e di un Forum l'ha resa lo strumento ideale per studiare le narrazioni spontanee di questi giovani e come esse contengano in modo implicito o esplicito il riferimento all'appartenenza nazional-culturale o meno, così come ad altri tipi di appartenenze. L'analisi del contenuto come inchiesta, effettuata sui vari post pubblicati dal 2005 al 2015 da 100 utenti di Associna, è stata utilizzata principalmente per la costruzione di una tipologia d'appartenenza nazional-culturale, per la definizione e descrizione della quale è stato fondamentale anche l'ausilio dell'analisi dei casi devianti. Lo studio relativo alla rappresentazione dell'Altro è stato invece reso possibile soprattutto grazie all'analisi delle co-occorrenze lessicali, mentre il rapporto tra genitori e figli è stato indagato tramite un'analisi tematica.

2018 - 2019

CoRiS - Università degli studi di Roma "La Sapienza"

Collaboratore di ricerca "Technology Addiction. Nuove forme di dipendenza digitale, socializzazione e reti sociali"

- Progettazione del questionario di indagine e rilevazione in istituti di scuola secondaria superiore tramite questionario online;
- Progettazione della fase qualitativa di ricerca e trascrizione dei focus group;
- Analisi integrata dei dati;
- Progettazione delle linee di intervento per un uso consapevole delle tecnologie digitali.

Docente del seminario “Digital technologies and self-directed learning competences”.

Febbraio 2023 - Maggio 2023

Università degli Studi di Roma “La Sapienza”

Docente di un ciclo di seminari ed esercitazioni nel corso di Monitoraggio e valutazione delle iniziative di Cooperazione allo Sviluppo per il Corso di laurea Magistrale in Scienze dello Sviluppo e della Cooperazione Internazionale (Prof.ssa V. Lo Presti).

Novembre 2022 - Dicembre 2022

Università degli Studi di Roma “La Sapienza”

Docente di un ciclo di seminari ed esercitazioni nel corso di Metodologia della Ricerca Sociale per il Corso di laurea Triennale in Comunicazione, tecnologia e culture digitali (Prof.ssa V. Lo Presti).

ALTRA ESPERIENZA

Febbraio 2023 – Settembre 2024

Collaborazione con le cattedre di:

Progettazione e Valutazione per l’Innovazione Sociale (Prof.ssa Lo Presti)

Strategie di Analisi e Comunicazione dei dati (Prof.ssa Faggiano)

Monitoraggio e Valutazione delle Iniziative di Cooperazione allo Sviluppo (Prof.ssa Lo Presti)

Gennaio 2024

Vincitrice bando ICE 2217/2023 (Responsabile Scientifico M. Binotto).

Maggio 2023 - Settembre 2023

Guest speaker all’International Conference Academic Communities of Practice in the Context of new EU Alliances e partecipazione alle attività di ricerca e selezione delle fonti sui temi del transforming and adapting learning support services relative al progetto di ricerca eBelong, in quanto vincitrice del bando ICE 580/2023 (Responsabile Scientifico G. Gianturco).

Ottobre 2021 - Febbraio 2022

Attività di ausilio alla didattica in quanto vincitrice del Bando Fondo Giovani 2021/2022.

Marzo 2021 - Luglio 2021

Attività di ausilio alla didattica in quanto vincitrice del Bando Fondo Giovani 2020/2021.

Luglio 2020

Referee per Handbook of Research on Advanced Research Methodologies for a Digital Society, IGI Global.

Settembre 2018

Pubblicazione sul Giornale Diplomatico di un articolo tratto dalla mia tesi triennale.

Novembre 2011

Partecipazione al concorso Juvenes Translatores (selezionata poiché tra i migliori 5 studenti “bilingue” idonei del Liceo Scientifico Statale Aristotele).

MADRELINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUE

INGLESE: LIVELLO AVANZATO

FRANCESE: LIVELLO INTERMEDIO

CAPACITÀ E COMPETENZE
TECNICHE

Grazie a corsi di formazione ed esperienze lavorative ho imparato a progettare disegni di ricerca sociale e valutativa, nonché a utilizzare tecniche di rilevazione e di analisi sia di tipo qualitativo che quantitativo e integrato.

Per ausilio alla mia attività lavorativa utilizzo i seguenti software:

- Pacchetto Office
- SPSS
- T-LAB
- IRaMuTeQ
- R.

Talvolta utilizzo anche programmi per editing di audio e grafica.

PUBBLICAZIONI

2025 – A. Matrella, M. Cavagnuolo, V. Capozza, The Use Of Artificial Intelligence Within Social Research: A Classification Proposal, The Lab's Quarterly, ISSNs 2035-5548 | 1724-451X (*in pubblicazione*)

2025 – V. Lo Presti, V. Capozza, V. Salvi, S. Cavallo. Pratiche didattiche e innovazione metodologica durante e dopo la didattica digitale Inferenze/Evidenze, FrancoAngeli, Milano. (*in pubblicazione*)

2025 – A. Fasanella, M. Dentale, V. Capozza, G.V. Rimoli, Il contributo della didattica digitale allo sviluppo dell'apprendimento per competenze: luci e ombre. Inferenze/Evidenze, FrancoAngeli, Milano. (*in pubblicazione*)

2024 – V. Capozza. Assessment and Evaluation rubrics: a proposal for items' co-construction, in I. Taşçıoğlu, H. G., Çetinkaya (a cura di), 11th International European Congress on Scientific Research Full Texts Book Volume 2, (pp. 888-893), Institute Of Economic Development And Social Research Publications Turkey, IKSAD Publishing House. ISBN: 9786253679507

2024 – D.E. Calò e V. Capozza, Salvare il salvabile. La centralità del lavoro e l'urgenza di ripartire, in Faggiano, M.P. (a cura di), Gli italiani e l'evoluzione pandemica. Analisi dei processi cognitivi e delle pratiche collettive in una prospettiva longitudinale e Mixed Methods, Inferenze/Evidenze, FrancoAngeli, Milano. ISBN: 9788835168836.

2024 – D.E. Calò e V. Capozza, Strategie transitorie. Gli stili di vita e il loro adattamento in risposta all'emergenza, in Faggiano, M.P. (a cura di), Gli italiani e l'evoluzione pandemica. Analisi dei processi cognitivi e delle pratiche collettive in una prospettiva longitudinale e Mixed Methods, Inferenze/Evidenze, FrancoAngeli, Milano. ISBN: 9788835168836.

2023 – V. Capozza, V. Lo Presti e F. Martire, Self-Assessment Tools and Participatory Techniques. A Zoom on the Dyad "Rubrics", Italian Sociological Review, ISSN: 22398589.

2023 – V. Capozza, Self-directed learning competences assessment of students after covid-19 pandemic, in I. Cortoni, V. Lo Presti, E. Sparano (a cura di) Teaching Enhanced Learning for engaging and inclusive learning. – ISBN: 9791280164698.

2023 – D.E. Calò e V. Capozza, Parole al voto. Un'analisi delle tattiche linguistiche social in campagna elettorale, In: SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE, 131:(2023), pp. 81-94. – ISSN: 1121-1148.

2023 – A. Fasanella, V. Lo Presti, F. Martire, M. Dentale e V. Capozza, Self-Assessment Tools and Participatory Techniques. A Zoom on the Dyad "Rubrics" and "Online Focus Groups" in G. Maiello, G. Masullo (a cura di) Abstract Book 4th International ILIS Conference Rethinking social theories and methods in a digital society, 8 – 9 June 2023, Prague. – ISBN: 978-80-7408-261-0.

2021 – V. Capozza, Analysis of Amazon reviews to promote sustainable consumption, in G. Punziano, G.M. Padricelli, F. Esposito (a cura di) Abstract Book Third International Conference Research Methods in the Digital Society: Areas and Practices, 24 - 25 November 2021, University of Salerno. – ISBN: 9791220099295.

2021 – Cavagnuolo, V. Capozza e A. Matrella), The Walkthrough Method: State of the Art,

Innovative Aspects, and Application Fields, in G. Punziano e A. Delli Paoli (a c. di), Handbook of Research on Advanced Research Methodologies for a Digital Society, IGI Global. – ISBN: 9781799884736.

CONVEgni

2024 – 11th International European Congress on Advanced Studies in Basic Sciences online 11-13 Novembre 2024 – Relatrice su “Assessment and Evaluation rubrics: a proposal for items’ co-construction” (12/11/2024).

2024 – XI EES Conference a Rimini (23-27 Settembre 2024) – Relatrice su “Assessment Rubric and Evaluation Rubric: How Focus Groups Can Be Used To Empower Stakeholders And Evaluators’ Points Of View” (26/09/2024).

2024 – 16th Conference of the European Sociological Association Tension, Trust and Transformation in Porto (27-30 August 2024) – Didactic Innovation and Life Skills. A Focus on the Educational Offer of Sapienza University of Rome.

2023 - Recherche en éducation COLLOQUE INTERNATIONAL presso Marsiglia (4-6 Ottobre 2023) – “Emotions in Teaching: Collective & reflective professional development in Physical Education”.

2023 - XXV Congresso Nazionale AIV 2023 presso il Palazzo Faletti di Roma (20-22 settembre 2023) – “Didattica innovativa e ricerca di life skills. Un’indagine multi-stakeholder e multilivello presso la Sapienza Università di Roma”.

2023 - XXV Congresso Nazionale AIV 2023 presso il Palazzo Faletti di Roma (20-22 settembre 2023) - Relatrice su “Per una nuova strategia di ricerca valutativa: il ruolo della valutazione nella complessità della società digitale” (21/09/2022).

2023 - *Inhabiting Uncertainty. A Forum On Qualitative, Quantitative, And Visual Methods* presso CoRiS Sapienza Università di Roma (14-15 Settembre 2023) - “Innovative approaches to organizational analysis for the promotion of well-being at school”.

2023 - 21st ESPAnet Annual Conference 2023 presso Varsavia (7-9 Settembre 2023) - Relatrice su “Strengthening digital education: the role of self-directed learning competences” (08/09/2023).

2023 - ESRA 2023 Conference presso Milano (17-21 Luglio 2023) – “To what extent do supply and demand meet in politics? Comparing databases for the 2022 Italian General Elections”.

2023 - ESRA 2023 Conference presso Milano (17-21 Luglio 2023) – “Anti-vaxxer motivations. Adopting a "mixed methods" perspective”.

2023 – Forth International Conference Rethinking social theories and methods in a digital society presso Praga (08-09 Giugno) - Relatrice su “Self-Assessment Tools and Participatory Techniques. A Zoom on the Dyad “Rubrics” and “Online Focus Groups”” (09/06/2023).

2022 – XXIV CONGRESSO NAZIONALE AIV presso l’Aurum di Pescara (21-23 Settembre 2022) - Relatrice su “L’impatto della didattica a distanza sull’apprendimento auto-diretto degli studenti romani. Il contributo delle rubriche valutative” (22/09/2022).

2022 – XV Conferenza ESPAnet Italia 2022 presso Università degli Studi di Bari Aldo Moro (1-3 Settembre 2022) - Relatrice su “Vivere la pandemia da studenti: l’impatto di DaD e DDI sull’apprendimento auto-diretto. Il ruolo del digitale nello sviluppo delle competenze trasversali” (02/09/2022).

2021 – Third International Conference Research Methods in the Digital Society: Areas and Practices tenutosi online (24-25 Novembre 2021) - Relatrice su “Analysis of Amazon reviews to promote sustainable consumption” (25/11/2021).

ATTESTATI

2023

Attestato lecture webinar per Collegium Civitas

2022

Attestato partecipazione Content Analysis and Natural Language Processing

Attestato partecipazione Summer School Metodi creativi e Ricerca Sociale

Attestato partecipazione Summer School Introduction to Stata

2021

Attestato partecipazione Corso in lingua inglese stesura articoli scientifici

Attestato di livello lingua inglese B2

Attestato partecipazione Corso ACP e ACM

Attestato partecipazione Corso Cluster Analysis

Attestato partecipazione Corso Excel avanzato per la ricerca sociale

Attestato partecipazione Corso Simulazione ad agenti con NETLOGO

Attestato partecipazione Corso R avanzato

Attestato partecipazione Seminario Strategie di analisi dei dati per la ricerca valutativa

Attestato partecipazione Corso Social Network Analysis

2020

Attestato partecipazione Winter School Metodo e Ricerca Sociale

Attestato partecipazione Corso Intermediate R Programming

Attestato partecipazione Corso Introduction to programming in R

Attestato partecipazione Seminario Linee di Ricerca sulla scolarizzazione dei minori ROM

Attestato partecipazione Attività di Service Learning

2019

Attestato partecipazione Corso Introduzione all'uso di STATA nelle scienze sociali

Attestato partecipazione Ricerca Technology Addiction

2017

Attestato partecipazione Corso Big dataset e Longitudinal data

Attestato partecipazione Corso Fonti secondarie dei dati - come reperire i dati online

Attestato partecipazione Corso Analisi testuale con IRAMUTEQ

Attestato partecipazione Corso Modelli di regressione

Attestato partecipazione Corso Analisi testuale con N-VIVO

Attestato partecipazione Corso Pretest nella ricerca standard - Progettazione e analisi del materiale empirico

Attestato partecipazione Corso Life Course Research & Sequence Analysis

Attestato partecipazione Corso Social Media - Networking and Mapping

2011

Attestato partecipazione Concorso Juvenes Translatores

La sottoscritta autorizza il trattamento dei propri dati personali ai sensi del Dlgs 196 del 30 giugno 2003 e dell'art. 13 GDPR e dichiara sotto la propria responsabilità che tutto quanto sopra riportato corrisponde a verità.

Roma, 12/03/2025

