

INFORMAZIONI PERSONALI

Margherita Orsolini



ESPERIENZA PROFESSIONALE

-
- 02/05/2022** Professore ordinario in quiescenza – Esperto di alta qualificazione presso la Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma
 - 2003-31 ottobre 2020** Professore ordinario
Settore disciplinare: M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e di Socializzazione, Via dei Marsi
 - 2003-2020** Responsabile del *Laboratorio della Volpe Rossa-Servizio di consulenza sui disturbi dell'apprendimento* presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e di Socializzazione della Sapienza Università di Roma.
 - 2003-2022** Ha insegnato *Disturbi dell'apprendimento e bisogni educativi speciali* nella laurea magistrale *Psicologia dello sviluppo tipico e atipico* della Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma
 - Past-Presidente del corso di laurea magistrale *Psicologia dello sviluppo tipico e atipico*
 - Membro del comitato scientifico-didattico e docente del Master in Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo (direttore prof. Zoccolotti)
 - Docente del Master in Psicologia Scolastica e Psicopatologia dell'apprendimento
 - Membro del comitato scientifico del convegno annuale dell'Airipa-Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

-
- 1988** Ph.D. Dottore di Ricerca
Università "La Sapienza", Roma
 - 1976** Diploma di laurea in Filosofia, con votazione 110/110 e lode. Tesi di laurea: "La spiegazione dello sviluppo cognitivo in J.Piaget".

Università "La Sapienza", Roma

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiana

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
inglese	C1/C2	C1/C2	C1/C2	C1/C2	C1/C2
francese	A1/A2	A1/A2	A1/A2	A1/A2	A1/A2

Competenze comunicative ▪ possiedo buone competenze comunicative acquisite durante la mia esperienza di docente

Competenze organizzative e gestionali • Ho coordinato i docenti di un corso di laurea magistrale e gruppi di tirocinanti

Competenze professionali ▪ Ho una lunga esperienza di supervisione delle valutazioni neuropsicologiche e dell'apprendimento in età evolutiva

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni recenti

Orsolini, M., Deplano, V (2020). *Assistente personaggi*: un serious game per praticare la comprensione e costruzione di testi in bambini con fragilità linguistiche In C. Cecchinato & V. Grion (2020) *Dalle Teaching Machines al Machine Learning* (p. 173-180). Padova: CLEUP

Orsolini, M. (2020). Diventare dotati. *Giornale Italiano di Psicologia*, 3-4, 817-822, DOI: 10.1421/100068.

Orsolini, M. (a cura di) (2019). *Pensando si impara. Stimolare l'attenzione, le funzioni esecutive e la memoria di lavoro in bambini con bisogni educativi speciali*. Milano: Franco Angeli

Melagno, S., Pinto, M.A., Badolato, F., Sist, E., Esposito, A., Orsolini, M. & Tarani, L. (2019). High-level language competencies and Theory of Mind in a group of children with Klinefelter syndrome. *American Journal of Medical Genetics*, 1-7. DOI: 10.1002/ajmg.a.12

Orsolini, M., Melagno, S., Scalisi, T. G., Latini, N., Caira, S., Martini, A., & Federico, F. (2019). Training verbal working memory in children with mild intellectual disabilities: Effects on problem-solving. *Psicologia Educativa*, 25, 1-11. <https://doi.org/10.5093/psed2018a12>

Cavallo, N.D, Giangrande, A., Scalisi, T. G., & Orsolini, M. (2018). *Poor written and oral text comprehension in third grade children: a multiple case study*. *Rivista di Psicolinguistica applicata*, 1, 47-64. doi.org/10.19272/201807701003

Melagno, S., Pinto, M.A., Orsolini, M. & Tarani, L. (2018). Beyond the Literal Meaning of Words in Children with Klinefelter Syndrome: Two Case Studies. *Brain Sciences*, 8, 171; doi:10.3390/brainsci8090171

Melagno, S., Pinto, M., Orsolini, M. (2017) Novel Metaphors Comprehension in a Child with High-Functioning Autism Spectrum Disorder: A Study on Assessment and Treatment. *Frontiers in Psychology*, section *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.02004>

Orsolini, M., Melagno, S., Latini, N., Penge, R. & Conforti, S. (2015). Treating verbal working memory in a boy with intellectual

disability. *Frontiers in Psychology*, section *Developmental Psychology*.

<http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2015.01091/abstract#>

Fatigante, M., Bafaro, S., and Orsolini, M. (2015) "And you? What do you think then?" Taking care of thought and reasoning in intellectual disability", in *Child Mental Health: Discourse and Conversation Studies*, eds M. O'Reilly and J. Lester (London: Palgrave Macmillan Publications).

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56Y1F3Vv56OGN6bEk/view?usp=sharing>

Orsolini, M., Melogno, S., Latini, N., Salomone, S. & D'Andreagiovanni, J. (2014). Treating verbal working memory in children with intellectual disability or borderline intellectual functioning. Paper presented at the 10th European Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities, At Linköping (Sweden).

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56dFJFM2ZYSExPMzA/view?usp=sharing>

Fanari, R. & Orsolini, M. (2014) *Test TPL - Test di prima lettura per bambini di prima e seconda classe di scuola primaria*. Trento: Erikson, ISBN: 978-88-590-0521-6

Fanari, R., Scalisi, G., & Orsolini, M. (2013). La lingua scritta. In S. D'Amico e A. Devescovi (a cura di) *Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio* (pp. 229-254). Bologna: Il Mulino.

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56T2ZrdF9VRUoxM2M/view?usp=sharing>

Toma, C. & Orsolini, M. (2013). Can I help you understand me ? Maternal repair practices and responsiveness in interactions with language-impaired children. *Rivista di Psicolinguistica Applicata-Journal of Applied Psycholinguistics*, XIII, pag. 89-104.

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56SldFY3I0RnJtUFE/view?usp=sharing>

Orsolini, M. (2012). La valutazione e l'intervento con D.: disabilità intellettiva o disturbo generalizzato dell'apprendimento? *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 79, pag.178-194.

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56MDZCc1RnU1I5RWs/view?usp=sharing>

Desimoni, M., Scalisi, T.G. & Orsolini, M. (2012). Predictive and concurrent relations between literacy skills in Grades 1 and 3: A longitudinal study of Italian children. *Learning and Instruction*, 22, 340-353.

<https://drive.google.com/file/d/0By4BfZ3icC56by1NTHdfNW56eUk/view?usp=sharing>

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali.